

# LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

---



## XIII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía

SEDE: Facultade de Ciencias da Educación  
Campus de Elviña  
Universidade da Coruña  
GPS: N: 43° 20' 03'' - O: 08° 24' 56''  
DATAS: 2, 3 e 4 de setembro de 2015

<http://congresopsicopedagogia.udc.es/>

@CIGPP2015  
[www.facebook.com/CIGPP](http://www.facebook.com/CIGPP)

UNIVERSIDADE DA CORUÑA  
Universidade do Minho

### ÁREAS TEMÁTICAS

- Aprendizaxe, memoria e motivación
- Conflitos e mediación escolar
- Desenvolvemento vocacional e carreira
- Dereitos humanos, educación e desenvolvemento
- Educación, desenvolvemento e expresións artísticas
- Familia, escola e comunidade
- Formación de profesores e axentes educativos
- Formación e transición para o mundo do traballo
- Interculturalidade, inclusión social e educación
- Linguaxe, comunicación e as súas alteracións
- Modelos e prácticas de avaliación
- Necesidades educativas especiais
- Políticas e reformas do ensino superior
- Tecnoloxías e comunicación educativa
- Transicións e desenvolvemento ao longo da vida

2015

XUNTA DE GALICIA  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
Secretaría Xeral

GOVERNAMENTO DE GALICIA

Ayuntamiento de La Coruña  
Concello de A Coruña

Centro Universitario de Formación  
e Innovación Educativa

FUNDACIÓN  
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Colegio Profesional  
de Logopedas de Galicia

REVISTA  
DE ESTUDIOS  
E INVESTIGACIÓN  
EN PSICOLOGÍA  
E EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

---

LIBRO DE RESÚMENES DEL XIII CONGRESO  
INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA

---

MANUEL PERALBO UZQUIANO  
ALFONSO BARCA LOZANO  
ALICIA RISSO MIGUES  
JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO  
LEANDRO S. ALMEIDA  
BENTO DUARTE DA SILVA

---

A CORUÑA 2015

## **CÓMITE ORGANIZADOR**

### **Presidentes**

Alfonso Barca Lozano (Universidade da Coruña)  
Bento Duarte da Silva (Universidade do Minho)

### **Coordinadores**

Juan Carlos Brenlla (Universidade da Coruña)  
Maria João Gomes (Universidade do Minho)  
Antonio López Castedo (Universidade de Vigo)

### **Vogaís**

Alexandra Araújo (Universidade do Minho)  
Alicia Risso (Universidade da Coruña)  
Amparo Fernández (Univ. Pontificia, Sto. Domingo, Rep. Dominicana)  
Fátima Morais (Universidade do Minho)  
Humberto Morán (Centro Educación Adultos, A Coruña)  
Ignacio Navarrete (Universidad Católica de Montevideo)  
José Carlos Nuñez (Universidad de Oviedo)  
Lia Raquel Oliveira (Universidade do Minho)

## **CÓMITE CIENTÍFICO**

### **Presidentes**

Manuel Peralbo Uzquiano (Universidade da Coruña)  
Leandro Almeida (Universidade do Minho)

### **Vogaís**

Acácia Angeli (Universidade São Francisco, Brasil)  
Adelinda Candeias (Universidade de Évora)  
Adolfo Sarandeses (Universidade da Coruña)  
Agustín Dosil (Universidade de Santiago de Compostela)  
Alfredo Campos (Universidade de Santiago de Compostela)  
Ana Serrano (Universidade do Minho)  
Ana Tomás Almeida (Universidade do Minho)  
Anabela Cruz Santos (Universidade do Minho)  
Ángela Lera (Universidade da Coruña)  
Antonio Valle (Universidade da Coruña)  
Bartolomeu Varela (Universidade de Cabo Verde)  
Bendita Donaciano (Universidade Pedagógica de Moçambique)  
Carlos Fino (Universidade da Madeira)  
Carmen Delia GarcíaFuentes (Universidade da Coruña)  
Cristina Ferreira (Universidade de Cabo Verde)  
Daniel Nivagara (Universidade Pedagógica de Moçambique)  
Doris Adriana Ramírez (Universidade de Antioquia)  
Edméa Santos (Universidade Estadual do Rio de Janeiro)  
Eduardo Barca Enríquez (Universidade da Coruña)  
Eduardo Fuentes (Universidade de Santiago de Compostela)  
Emilio Veiga (Universidade de Santiago de Compostela)  
Feliciano Veiga (Universidade de Lisboa)  
Fernando Gonçalves (Universidade do Algarve)  
Fernando Lara (Universidad de Burgos)  
Florencio Vicente Castro (Universidade de Extremadura)  
Graça Carvalho (Universidade do Minho)  
Iria Botana (Centro de Atención Temprera da Mancomunidade de Ordes, A Coruña)  
Isabel Cabrita (Universidade de Aveiro)  
João Lopes (Universidade do Minho)  
Jorge García (Universidade da Coruña)  
José Augusto Pacheco (Universidade do Minho)  
José Luis Marcos (Universidade da Coruña)  
José Paulino Castiano (Universidade Pedagógica de Moçambique)  
Juan Carlos Fernández (Universidade da Coruña)

Luis Celeiro (Universidade de Santiago de Compostela)  
Mª Amalia Muñoz (Univ. de Santiago de Compostela)  
Mª Dolores Candedo (Universidade da Coruña)  
Mª Dorinda Mato (Universidade da Coruña)  
Manuel Deaño (Universidade de Vigo)  
Narciso de Gabriel (Universidade da Coruña)  
Palmira Alves (Universidade do Minho)  
Pedro Vega (Universidade da Coruña)  
Pilar Vieiro (Universidade da Coruña)  
Radhamés Mejía (Univ. Pontificia de Sto. Domingo, Rep. Dominicana)  
Reinaldo Matías Fleuri (Universidade de Santa Catarina, Brasil)  
Ricardo Primi (Universidade de São Francisco, Brasil)  
Rocio Chao (Universidade da Coruña)  
Rodríguez Machado, Eduardo (Universidad de La Rioja)  
Susana Caires (Universidade do Minho)

Juan José Bueno (Universidade da Coruña)  
Julio Antonio GonzálezPienda (Universidad de Oviedo)  
Jurjo Torres (Universidade da Coruña)  
Laurinda Leite (Universidade do Minho)  
Licínio Lima (Universidade do Minho)  
Luisa Alonso (Universidade do Minho)  
Luísa Faria (Universidade do Porto)  
Mª Adelina Guisande (Universidade de Santiago de Compostela)  
Mª Carmen Sarceda (Universidade de Vigo)  
Mª do CéuTaveira (Universidade do Minho)  
Mª Elizabeth Bianconcini (Pontificia Universidade Católica de São Paulo)  
Mª Isabel Fajardo (Universidad de Extremadura)  
Mª Luisa Gómez Taibo (Universidade da Coruña)  
Mª Pilar González Fontao (Universidade de Vigo)  
Manoel Baña (Universidade da Coruña)  
Manuel García (Universidade da Coruña)  
Manuel Ojea (Universidade de Vigo)  
Marco Silva (Universidade Estácio de Sá do rio de Janeiro)  
Margarida Serpa (Universidade dos Açores)  
Maria Cristina Joly (Universidade de Brasília)  
Maria Helena Vieira (Universidade do Minho)  
Maribel Barreto (Universidade de Antioquia)  
Mário Simões (Universidade de Coimbra)  
Mercedes González Sanmamed (Universidade da Coruña)  
Miguel A. Santos (Universidade de Santiago de Compostela)  
Miguel Muñoz (Universidade da Coruña)  
Mónica Vilameá (Gabinete Logopédico, A Coruña)  
Montserrat Durán (Universidade da Coruña)  
Neves Arza (Universidade da Coruña)  
Octavio Henao (Universidade de Antioquia)  
Patricia Digón (Universidade da Coruña)  
Patrícia Lupion (Pontificia Universidade Católica do Paraná)  
Paulo Dias (Universidade do Minho)  
Pedro Palhares (Universidade do Minho)  
Pedro Rosário (Universidade do Minho)  
Pilar Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)  
Silvia López Larrosa (Universidade da Coruña)  
Suzana Caldeira (Universidade dos Açores)  
Teresa Sarmento (Universidade do Minho)  
Theresinha Miranda (Universidade Federal da Bahia)

**XIII CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO PORTUGUÉS DE  
PSICOPEDAGOGÍA.**

MANUEL PERALBO, ALFONSO BARCA, ALICIA RISSO, JUAN  
CARLOS BRENLLA, LEANDRO S. ALMEIDA Y BENTO DUARTE

A CORUÑA 2015

Nº DE PÁGINAS: 1033

ISSN: 1138-1663

IBIC: JNC: PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN

JMC: PSICOLOXÍA EVOLUTIVA

JMR: PEDAGOXÍA

EDITA: REVISTA GALLEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EDICIÓN DIGITAL: SERINDOC S.L

CALLE DE LA IGLESIA, 30-3, 2ºD

SADA 15160 A CORUÑA

TLF.: 678672031

## PRESENTACIÓN



CHEGA UNHA NOVA EDICIÓN DO CONGRESO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOXÍA.

DE NOVO POÑEMOS A ANDAR ESTA DECIMOTERCEIRA EDICIÓN EN COLABORACIÓN, DENDE HAI PRETO DE VINTE ANOS, COA UNIVERSIDADE DE MINHO. É VERDADE QUE CONSTITÚE UNHA CONVERXENCIA ACADÉMICA E QUE SUPÓN UNHA GRANDE MOBILIZACIÓN DE PROFESIONAIS, DE ESTUDANTES E PROFESORES DOS DIVERSOS ÁMBITOS DO ENSINO, DA PSICOLOXÍA, DA PSICOPEDAGOXÍA E, EN XERAL, DAS CIENCIAS DA EDUCACIÓN.

DENDE OS SEUS INICIOS, ALÁ POLO ANO 1995, ESTE CONGRESO DESTACOU POR VARIOS ASPECTOS QUE LLE SON PROPIOS, QUE O DEFINEN COMO ESPECÍFICO NO ÁMBITO DA PSICOPEDAGOXÍA E QUE PASAMOS BREVEMENTE A SINALAR:

É UN CONGRESO ABERTO A TODOS OS PROFESIONAIS DOS DIFERENTES ÁMBITOS E NIVEIS DO ENSINO E APRENDIZAXE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS;

É ABERTO A TODO TIPO DE ALUMNOS E ALUMNAS DAS UNIVERSIDADES DO MIÑO E DA CORUÑA, ASÍ COMO DE OUTRAS UNIVERSIDADES E ÁMBITOS EDUCACIONAIS DO ESTADO ESPAÑOL E PORTUGUÉS;

É MUTIDISCIPLINAR E, QUIZAIS POR ISTO, CADA VEZ MÁIS INCORPÓRANSE A ESTE CONGRESO XENTES DE OUTRAS NACIONALIDADES, SOBRE TODO DE AMÉRICA E ÁFRICA;

TRATAMOS E ESTUDAMOS SEMPRE TEMÁTICAS QUE ESTÁN EN ESTREITA RELACIÓN COS PROCESOS DE ENSEÑANZA E APRENDIZAXE EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONAIS;

ESTE CONGRESO CONSTITÚE UN FORO AXEITADO DE DIÁLOGO, DEBATE, ANÁLISE E TOMA DE DECISIÓNS SOBRE TODOS AQUELES ASPECTOS QUE AFECTAN AOS PROFESORES E ESTUDANTES DAS NOSAS INSTITUCIÓNS EDUCATIVAS.

EN RELACIÓN COS CONGRESISTAS ASISTENTES, OBSERVAMOS NESTAS ÚLTIMAS EDICIÓNS DO CONGRESO, A PRESENCIA DE PARTICIPANTES DE TODA A ESPAÑA, ASÍ COMO DOS PERTENCENTES Á COMUNIDADE DE PAÍSES DA LINGUA PORTUGUESA (CPLP), SOBRESAÍNDOLLE SIGNIFICATIVAMENTE OS PARTICIPANTES DO BRASIL; SEN EMBARGO, TAMÉN SE REXISTRAN CONGRESISTAS DE CABO VERDE, ANGOLA E MOZAMBIQUE E, AÍNDALLES, DE ALGÚNS OUTROS PAÍSES DA AMÉRICA LATINA COMO A REPÚBLICA DOMINICANA, VENEZUELA E COLOMBIA.

RECOÑECER QUE A EDUCACIÓN É UN FENÓMENO MULTIDISCIPLINAR, MULTIDIMENSIONAL E DEPENDENTE DO CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL, É UNHA

SINAL DE IDENTIDADE DA NOSA COMUNIDADE CIENTÍFICA. ISTO TEN O SEU REFLEXO NOS RELATORIOS E COMUNICACIÓNS CORRESPONDENTES ÁS 14 ÁREAS TEMÁTICAS QUE O ESTRUTURAN E QUE SON PÚBLICAS NA EDICIÓN DIXITAL (ACCESIBLE NA WEB) DO LIBRO DE RESUMOS DO CONGRESO. ADEMAIS, E POR PRIMEIRA VEZ, AS ACTAS A TEXTO COMPLETO DE TÓDOLOS TRABALLOS PRESENTADOS PUBLICARANSE NUN NÚMERO EXTRAORDINARIO DA *REVISTA DE ESTUDOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOXÍA Y EDUCACIÓN*. SEN DÚBIDA ISTO SUPÓN UN ESFORZO ENORME PARA OS ORGANIZADORES E O COMITÉ CIENTÍFICO, PERO TAMÉN UN AVANCE IMPORTANTE PARA QUE INCREMENTARÁ A PRESENCIA E IMPACTO DA NOSA COMUNIDADE CIENTÍFICA NO ÁMBITO INTERNACIONAL. NESE SENTIDO, ESTE XIII CONGRESO SERÁ TESTEMUÑA DO NACEMENTO DUNHA NOVA ASOCIACIÓN CIENTÍFICA (ACIP), CUXO OBXECTIVO É XUNTAR O SABER E OS ESFORZOS DOS INVESTIGADORES DESTA AMPLA COMUNIDADE INTERNACIONAL PARA FACER DA PSICOPEDAGOXÍA UN ÁMBITO CADA VEZ MÁIS RELEVANTE NO MUNDO ACADÉMICO E PROFESIONAL. A “ASOCIACIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOXÍA”, CON SEDES NAS UNIVERSIDADES DE MINHO E A CORUÑA DARÁ O SOPORTE CIENTÍFICO Á ORGANIZACIÓN DOS SUCEIVOS CONGRESOS, DARÁ SUPERVISIÓN CIENTÍFICA Á NOSA REVISTA (REIPE) E APOIARÁ O AVANCE DA INVESTIGACIÓN NESTE CAMPO CON PREMIOS Á INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓXICA DE CALIDADE. REPRESENTA, POLO TANTO, UNHA INICIATIVA DE FUTURO, NA QUE A COMUNIDADE AQUÍ REPRESENTADA NESTE CONGRESO, PODA INCREMENTAR A COLABORACIÓN E O IMPACTO DA SÚA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DO QUE, SEN DÚBIDA, SE DERIVARÁN MELLORAS PARA A EDUCACIÓN NOS NOSOS PAÍSES E COMUNIDADES.

COMO XA VEN SENDO TRADICIONAL, A COMISIÓN ORGANIZADORA PUBLICARÁ EN INTERNET O LIBRO DE RESUMOS E AS GALERADAS DO NÚMERO EXTRAORDINARIO DA REVISTA COAS ACTAS A TEXTO COMPLETO DO CONGRESO. ESTAS SERÁN PUBLICADAS NO PRÓXIMO NÚMERO EXTRAORDINARIO DA NOSA REVISTA (REIPE) CUXO PASO AO FORMATO DIXITAL TEN REPRESENTADO UN AVANCE NOTABLE, TANTO ACADÉMICO COMO DE XESTIÓN.

ESPERAMOS QUE O NIVEL DOS CONFERENCIANTES E AS ACHEGAS DE TODOS OS CONGRESISTAS CUBRAN AS EXPECTATIVAS DOS QUE CONFIARON NESTE FORO PARA COMUNICAR OS RESULTADOS DA SÚA INVESTIGACIÓN

**BENVIDOS**

**A CORUÑA, 2 DE SETEMBRO DE 2015**

**OS PRESIDENTES DOS COMITÉS CIENTÍFICO E ORGANIZADOR**

**MANUEL PERALBO, LEANDRO S. ALMEIDA, ALFONSO BARCA, BENTO DUARTE**

## PRESENTACIÓN



LLEGA UNA NUEVA EDICIÓN DEL CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA.

DE NUEVO PONEMOS A ANDAR ESTA DECIMOTERCERA EDICIÓN EN COLABORACIÓN, DESDE HACE CERCA DE VEINTE AÑOS, CON LA UNIVERSIDAD DE MINHO. ES VERDAD QUE CONSTITUYE UNA CONVERGENCIA ACADÉMICA Y QUE SUPONE UNA GRAN MOVILIZACIÓN DE PROFESIONALES, DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE LOS DIVERSOS ÁMBITOS DE LA ENSEÑANZA, DE LA PSICOLOGÍA, DE LA PSICOPEDAGOGÍA Y, EN GENERAL, DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DESDE SUS INICIOS, ALLÁ POR EL AÑO 1995, ESTE CONGRESO DESTACÓ POR VARIOS ASPECTOS QUE LE SON PROPIOS, QUE LO DEFINEN COMO ESPECÍFICO EN EL ÁMBITO DE LA PSICOPEDAGOGÍA Y QUE PASAMOS BREVEMENTE A SEÑALAR:

ES UN CONGRESO ABIERTO A TODOS LOS PROFESIONALES DE LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y NIVELES DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS;

ES ABIERTO A TODO TIPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS UNIVERSIDADES DEL MINHO Y DE A CORUÑA, ASÍ COMO DE OTRAS UNIVERSIDADES Y ÁMBITOS EDUCACIONALES DEL ESTADO ESPAÑOL Y PORTUGUÉS;

ES MULTIDISCIPLINAR Y, QUIZÁS POR ESTO, CADA VEZ MÁS SE INCORPORAN A ESTE CONGRESO GENTES DE OTRAS NACIONALIDADES, SOBRE TODO DE AMÉRICA Y ÁFRICA;

TRATAMOS Y ESTUDIAMOS SIEMPRE TEMÁTICAS QUE ESTÁN EN ESTRECHA RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS EDUCACIONALES;

ESTE CONGRESO CONSTITUYE UN FORO ADECUADO DE DIÁLOGO, DEBATE, ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES SOBRE TODOS AQUELLOS ASPECTOS QUE AFECTAN A LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

EN RELACIÓN CON LOS CONGRESISTAS ASISTENTES, OBSERVAMOS EN ESTAS ÚLTIMAS EDICIONES DEL CONGRESO, LA PRESENCIA DE PARTICIPANTES DE TODA LA ESPAÑA, ASÍ COMO DE LOS PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD DE PAÍSES DE LA LENGUA PORTUGUESA (CPLP), SOBRESALIENDO SIGNIFICATIVAMENTE LOS PARTICIPANTES DEL BRASIL; SIN EMBARGO, TAMBIÉN SE REGISTRAN CONGRESISTAS DE CABO VERDE, ANGOLA Y MOZAMBIQUE Y, AUN, DE ALGUNOS OTROS PAÍSES DE LA AMÉRICA LATINA COMO LA REPÚBLICA DOMINICANA, VENEZUELA Y COLOMBIA.

RECONOCER QUE LA EDUCACIÓN ES UN FENÓMENO MULTIDISCIPLINAR, MULTIDIMENSIONAL Y DEPENDIENTE DEL CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL, ES UNA SEÑAL DE IDENTIDAD DE



NUESTRA COMUNIDAD CIENTÍFICA. ESTO TIENE SU REFLEJO EN LAS PONENCIAS Y COMUNICACIONES CORRESPONDIENTES A LAS 14 ÁREAS TEMÁTICAS QUE LO ESTRUCTURAN Y QUE SON PÚBLICAS EN LA EDICIÓN DIGITAL (ACCESIBLE EN LA WEB) DEL LIBRO DE RESÚMENES DEL CONGRESO. ADEMÁS, Y POR PRIMERA VEZ, LAS ACTAS A TEXTO COMPLETO DE TODOS LOS TRABAJOS PRESENTADOS SE PUBLICARÁN EN UN NÚMERO EXTRAORDINARIO DE LA REVISTA DE ESTUDIOS Y INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN. SIN DUDA ESTO SUPONE UN ESFUERZO ENORME PARA LOS ORGANIZADORES Y EL COMITÉ CIENTÍFICO, PERO TAMBIÉN UN AVANCE IMPORTANTE QUE INCREMENTARÁ LA PRESENCIA E IMPACTO DE NUESTRA COMUNIDAD CIENTÍFICA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL. EN ESE SENTIDO, ESTE XIII CONGRESO SERÁ TESTIGO DEL NACIMIENTO DE UNA NUEVA ASOCIACIÓN CIENTÍFICA (ACIP), CUYO OBJETIVO ES AUNAR EL SABER Y LOS ESFUERZOS DE LOS INVESTIGADORES DE ESTA AMPLIA COMUNIDAD INTERNACIONAL PARA HACER DE LA PSICOPEDAGOGÍA UNO ÁMBITO CADA VEZ MÁS RELEVANTE EN EL MUNDO ACADÉMICO Y PROFESIONAL. LA "ASOCIACIÓN CIENTÍFICA INTERNACIONAL DE PSICOPEDAGOGÍA", CON SEDE EN LAS UNIVERSIDADES DE MINHO Y A CORUÑA DARÁ EL SOPORTE CIENTÍFICO A LA ORGANIZACIÓN DE LOS SUCESIVOS CONGRESOS, DARÁ SUPERVISIÓN CIENTÍFICA A NUESTRA REVISTA (REIPE) Y APOYARÁ EL AVANCE DE LA INVESTIGACIÓN EN ESTE CAMPO CON PREMIOS A LA INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE CALIDAD. REPRESENTA, POR TANTO, UNA INICIATIVA DE FUTURO, EN LA QUE LA COMUNIDAD AQUÍ REPRESENTADA EN ESTE CONGRESO, PODA INCREMENTAR LA COLABORACIÓN Y EL IMPACTO DE SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LO QUE, SIN DUDA, SE DERIVARÁN MEJORAS PARA LA EDUCACIÓN EN NUESTROS PAÍSES Y COMUNIDADES.

COMO YA VIENE SIENDO HABITUAL, LA COMISIÓN ORGANIZADORA PUBLICARÁ EN INTERNET EL LIBRO DE RESÚMENES Y LAS GALERADAS DEL NÚMERO EXTRAORDINARIO DE LA REVISTA CON LAS ACTAS A TEXTO COMPLETO DEL CONGRESO. ESTAS SERÁN PUBLICADAS EN EL PRÓXIMO NÚMERO EXTRAORDINARIO DE NUESTRA REVISTA (REIPE) CUYO PASO AL FORMATO DIGITAL HA REPRESENTADO UN AVANCE NOTABLE, TANTO ACADÉMICO COMO DE GESTIÓN.

ESPERAMOS QUE EL NIVEL DE LOS CONFERENCIANTES Y LAS APORTACIONES DE TODOS LOS CONGRESISTAS CUBRAN LAS EXPECTATIVAS DE QUIENES HAN CONFIADO EN ESTE FORO PARA COMUNICAR LOS RESULTADOS DE SU INVESTIGACIÓN

BIENVENIDOS

A CORUÑA, 2 DE SETEMBRO DE 2015

OS PRESIDENTES DOS COMITÉS CIENTÍFICO E ORGANIZADOR

MANUEL PERALBO, LEANDRO S. ALMEIDA, ALFONSO BARCA, BENTO DUARTE



---

## INDICE

Cómite Organizador .....	3
Cómite Científico .....	3
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DÍA 2 DE SEPTIEMBRE DE 10 A 13 HORAS AULA: SALÓN DE GRADOS (PLANTA 1).....	49
“Efectos sobre el nivel de estrés parental, funcionamiento y calidad de vida familiar de un programa de intervención para padres de niños con TEA” .....	50
Isabel García García, Manuel Peralbo Uzquiano .....	50
Esperando un diagnóstico: experiencias de padres de niños y niñas con sospecha de discapacidad ...	52
Samanta López, Silvia López-Larrosa y Manuel Peralbo.....	52
Aplicación del programa socioemocional CODIP-R en alumnos de primer curso de Primaria .....	54
Beatriz Echeverría, Silvia López -Larrosa , Paula Mendiri-Ruiz de Alda .....	54
Eficacia de los programas preventivos de los trastornos alimentarios en poblaciones adolescentes. ..	56
Belén Prieto Castaño, Juan Carlos Fernández Méndez, Rosa Marianela Salamea Nieto y María Ángeles González Fernández. ....	56
Afetividade no Ensino a Distância: Possibilidades e Limitações.....	58
Ana Lúcia Pereira; Laurinda Ramalho de Almeida.....	58
Evaluación de conocimientos y actitudes sobre neuromitos en futuros/as maestros/as .....	61
Adela Fuentes y Alicia Risso .....	61
De las disfunciones familiares a la exclusión social: un estudio piloto.....	62
Ania Justo, Alicia Risso, Anabel Gonzalez .....	62
Intervención logopédica sobre la comprensión lectora en una adolescente con síndrome de Down. ....	64
Samuel Sacido López .....	64
Intervención sobre el funcionamiento ejecutivo en un caso de TDAH: implicaciones en conciencia fonológica y lectura .....	65
Nuria Pérez Mariño .....	65
Relación entre funciones ejecutivas y conciencia fonológica en autismo: un estudio de caso .....	66
Yolanda Ares Comba.....	66
Speech therapy intervention in pragmatic skills in late adolescence in a case with intellectual disabilities. ....	67
Ismael García Pallas .....	67
Speech therapy for stimulation of phonological skills in a case of developmental delay.....	68
Pilar Noya Lameiro .....	68
Eficacia de un sistema alternativo de comunicación en la PC: estudio de un caso único.....	69

Alba Boquete Jamardo.....	69
Estudio sobre la evaluación e intervención en la teoría de la mente en personas con síndrome de down .....	70
Iria Pintor García.....	70
Nuevas Tecnologías en la Logopedia: Valoración de un programa de intervención para niños con T.E.A. ....	71
Fátima Suárez Barrantes, Berta Mata Ares y Manuel Peralbo Uzquiano .....	71
Teoría de la Mente en personas con Síndrome de Asperger: estudio de caso.....	72
Miriam Louro y Juan Carlos Fernández .....	72
Relación familia - escola: caso concreto de alumnado con Dificultades de Aprendizaxe .....	73
Ana Parada Gañete .....	73
Calidad de vida y autodeterminación en Centros de Educación Ordinaria: un estudio de casos múltiples. ....	75
Jesús Miguel Muñoz-Cantero y Luisa Losada-Puente.....	75
Factores mediadores en la adquisición y desarrollo de la autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual .....	78
Luisa Losada-Puente y Manoel Baña Castro .....	78
Observatorio dos videoxogos galegos: proposta pedagóxica que recada os xogos dixitais elaborados en Galicia. ....	80
Silvia López Gómez .....	80
Eficacia de un entrenamiento en Funciones Ejecutivas sobre las Habilidades Matemáticas Básicas y la Conciencia Fonológica en niños de Educación Infantil.....	82
Montserrat Durán Bouza, Tamara Álvarez Pedreira, Raquel Fernández Abella y Alejandra González Acuña .....	82
ÁREA 1: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE 17 A 19 HORAS AULAS 0/2, 0/3 Y 0/9 .....	84
AULA 0/9 .....	85
Keep Calm enfrenta a Vergonha – Contributos para um programa de Competências Sócio- .....	85
Carolina Raposo, Célia Barreto Carvalho, Marina Sousa, Suzana Nunes Caldeira .....	85
NECAS - A - CORES.....	88
Sandra Machado Amaral, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira, Marina Sousa Universidade dos Açores (Portugal).....	88
Inteligencia emocional en el alumnado de educación secundaria ourensano .....	90
Begoña Nieto Campos , Laura González Nieto.....	90
Permanência, persistência e sucesso dos estudantes do ensino superior a distancia online.....	92
Maria de Fátima Goulão, Filipa Seabra, Daniela Melaré, Susana Henriques .....	92
Variables motivacionales implicadas en la actividad física en el alumnado de secundaria.....	94
Antonio López Castedo, Mª Esther López Pérez .....	94

La Inteligencia emocional en estudiantes gallegos de ESO.....	96
Alba Rodríguez Sarmiento, Lorena Fernández Rodríguez, Estela Armada Gordo.....	96
Motivación en el alumnado de educación secundaria en Galicia.....	98
Maria Del Mar González Rodríguez Carmen Calleja Lameiras.....	98
A transdisciplinaridade nos processos do ensino e da aprendizagem no ensino fundamental.....	100
Ortenila Sopelsa, Regina Oneda Mello, Juliana Ansiliero, Jaqueline Ferrari.....	100
Promoção de estratégias autorregulatórias com estudantes que apresentam trajetória de insucesso escolar.....	103
Lourdes Maria Bragagnolo Frison[1] , Ana Margarida da Veiga Simão[2] , Amelia Rodrigues Nenticuri[3], Célia Artemisa Miranda[4] .....	103
Ensino de estratégias de escrita para a composição do texto argumentativo .....	106
Maria Prata, Sara Ferreira, Isabel Festas, Maria Helena Damião.....	106
A aprendizagem da escrita de textos com o Self-Regulated Strategy Development (SRSD).....	108
Sara Ferreira, Maria Prata, Isabel Festas, Maria Helena Damião.....	108
AULA 0/2 .....	110
Dos significados à autorregulação: perspectivas de estudantes com trajetórias acadêmicas de insucesso .....	110
Ana Margarida da Veiga Simão <sup>1</sup> , Lourdes Maria Bragagnolo Frison <sup>2</sup> , Amélia Rodrigues Nenticuri <sup>3</sup> .....	110
Ensino explícito de estratégias de leitura no ensino básico .....	112
João Paulo Balula, Etelvina Miragaia.....	112
Aprender a aprender: competencia básica en el marco europeo de la educación obligatoria. ....	114
Santiago García Vázquez.....	114
Projetos de ensino e de aprendizagem multidisciplinares: relato e análise de propostas.....	116
Leticia Savaris, Maria Teresa Ceron Trevisol, Márcia Salete Bomm Lazzarin .....	116
Experimentos teórico-metodológicos: exercitando uma psicopedagogia para a escrita de conceitos com alunos de pós-graduação em educação a partir dos estudos do imaginário.....	119
Lúcia Maria Vaz Peres.....	119
Impacto de las emociones morales sobre las estrategias de afrontamiento y sus consecuencias en la conducta alimentaria.....	120
Carlota Villar Montero y Pablo Espinosa Breen .....	120
Eficácia do programa Cartas do Gervásio na promoção da autorregulação da aprendizagem em universidade brasileira.....	122
Soely A. J. Polydoro, Adriane Martins Pelissoni, Marilda A. Dantas, Pedro Rosário, Mariana do Carmo, Ana Raquel Cavanaghi, Eduarla R. V. Emilio.....	122
Relações entre a aprendizagem autorregulada e os fatos autobiográficos.....	125

Fabiane Puntel Basso, Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Maria Helena Menna Barreto Abrahão .....	125
Habilidades cognitivas, autoeficacia y estrategias de aprendizaje: indicadores y determinantes del rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria .....	127
Eduardo Barca Enríquez, Juan Carlos Brenlla Blanco, Manuel Peralbo Uzquiano, Leandro S. Almeida, Ana Porto Rioboo y Alfonso Barca Lozano.....	127
Fluxos de Informação em Trabalho Colaborativo –Aplicações da Análise Estrutural de Redes.....	128
João Carvalho Sousa.....	128
AULA 0/3 .....	130
Valoración de la mnemotecnia de la palabra clave para el aprendizaje de vocabulario en euskera: listas cortas de palabras .....	130
Aitziber Goñi-Artola y María Ángeles González.....	130
Unha análise da interacción de aula a través do estudo de casos. ....	131
Andrea Fernández Sánchez.....	131
Valoración de la mnemotecnia de la palabra clave para el aprendizaje de vocabulario en euskera: listas largas de palabras .....	133
Aitziber Goñi-Artola y María Ángeles González.....	133
Terapia Asistida con Animales: apoyar las habilidades psicosociales en menores con discapacidad	134
Adriana Ávila Álvarez, Gabriel Torres Tobío, Octavio Villazala Roca, Mirian Vizcaíno Cela, Ana López-Cortón Facal. ....	134
Diferenças de gênero no estilo de atribuições causais e metas acadêmicas de universitários brasileiros .....	135
Suely Aparecida do N. Mascarenhas, Juan Carlos Brenlla e Alfonso Barca Lozano.....	135
CeAMatE – Um Programa de Promoção de Competências Matemáticas para Alunos de Engenharia .....	137
Maria Emília Bigotte de Almeida, Daniela Martins, Eliana Silveira .....	137
El aprendizaje del estudiante de acceso y primeros cursos de carrera universitaria evaluado a través de ocho indicadores.....	138
Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente, Nuria Manzano Soto.....	138
Aprendizagem Autorregulada: estratégias de compreensão leitora.....	140
Daiana Corrêa Vieira, Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida Veiga Simão. ....	140
Lógica de empreendedorismo no Ensino Superior: Empreendedorismo de negócio e Empreendedorismo social.....	142
Rui Pedro Lopes & Cristina Mesquita.....	142
ÁREA 1: POSTERS PLANTA 0 .....	143
Programa de intervenção neuropsicológica REHACOG_ES: a arquitetura e desenvolvimentos da versão portuguesa.....	144

Ana Paula Couceiro Figueira; Rui Paixão .....	144
A1P2.....	147
Crenças de eficácia e envolvimento parentais: impacto no ajustamento social e académico de adolescentes .....	147
Luísa Faria & Marisa Costa .....	147
A1P3.....	149
Bateria de Aptidões Cognitivas: Nova proposta de avaliação da inteligência na adolescência .....	149
Gina C. Lemos <sup>1</sup> e Leandro S. Almeida.....	149
A1P4.....	151
Escala de Expectativas de Autoeficácia na Carreira Médica: Construção e Validação.....	151
Filipa Daniela Duarte, Luísa Faria .....	151
A1P5.....	153
Motivación de los alumnos de Educación Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. 153	
Alba Martín Sánchez, Susana Rodríguez Martínez.....	153
A1P6.....	156
Estrategias de self-handicapping en estudiantes universitarios. Diferencias en función de la variable curso .....	156
María del Mar Ferradás <sup>1</sup> , Carlos Freire <sup>1</sup> , Bibiana Regueiro <sup>1</sup> , Isabel Piñeiro <sup>1</sup> , Susana Rodríguez <sup>1</sup> y Antonio Valle <sup>1</sup> .....	156
A1P7.....	158
Análise dos factores promotores do (in) sucesso escolar no início da escolarização em Moçambique. ....	158
Lina Elias Salomão.....	158
A1P8.....	160
A corresponsabilidade na construção do conhecimento: inversão do protagonismo na educação... 160	
Ana Verônica dos Santos Calixto, Simone Maneira.....	160
A1P9.....	161
Promover Competências de Autorregulação na Escrita: estudo com alunos do 4.º ano.....	161
Raquel Azevedo, Julia Högemann, Anair Mello, Vera Oliveira, Ana Rita Nunes & Ana Rita Jesus .....	161
A1P10.....	162
Promoção do engagement escolar em crianças Ciganas.....	162
Raquel Azevedo, Raquel Pereira, Armanda Pereira, Ana Rita Nunes, Rafaela Veiga & Clara Vieira .....	162
A1P11.....	164
Um modelo gráfico das conceções dos professores sobre feedback de TPC.....	164

A1P12.....	166
Implicaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Secundaria Obligatoria.....	166
Pablo Monico, Celestino Rodríguez.....	166
ÁREA 2: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 HORAS AULAS 0/4 Y 0/5 ....	168
AULA 0/4 .....	169
Praxe no Ensino Superior – um estudo comparativo entre instituições.....	169
Susana Pinho Botelho, Maria Mendes, Suzana Nunes Caldeira, Osvaldo Silva, Maria José D. Martins, Célia Barreto Carvalho.....	169
Percepções dos Psicopedagogos Clínicos Relativas aos Casos De Dificuldades de Aprendizagem Escolar .....	171
Aline Paiva Pacheco, Thelma Helena Costa Chahini.....	171
Violencia escolar en los centros de educación secundaria en Ourense .....	173
Dolores Delfina Nieto Campos Ana González Nieto .....	173
Amor y Sexismo: una peligrosa relación en los y las adolescentes gallegos/as.....	176
Yolanda Rodríguez-Castro, María Lameiras, Mª Victoria Carrera .....	176
Análisis de los discursos de los y las jóvenes sobre la violencia en las relaciones de pareja .....	179
Yolanda Rodríguez-Castro, Patricia Alonso Ruido.....	179
Aprendiendo a compartir, aprendiendo a decidir en Educación Infantil .....	182
Concepción Sánchez-Blanco.....	182
Violencia escolar en los centros de educación secundaria en Ourense .....	184
Dolores Delfina Nieto Campos, Ana González Nieto , Alba González Nieto .....	184
Relações interpessoais em uma instituição de ensino com internato: Conflitos e Mediações .....	187
Luciane Baseggio Vendruscolo, Ana Maria Pasinato Sandi, Ortenila Sopelsa.....	187
Sexismo, comportamiento agresivo y desconexión moral en adolescentes.....	190
Estefanía Calvelo Muñiz, Pablo Espino Breen.....	190
Diseño de un programa de actividades de juego para promover la satisfacción escolar .....	192
Pablo Marcos Cancelo, Antonio Valle Arias .....	192
Cibervíctimas del género .....	194
Alejandra Dobarro, Elian Tuero, David Álvarez-García y Celestino Pérez .....	194
Los juegos populares como herramienta para la convivencia en los patios de recreo.....	196
Apolinar Varela.....	196
AULA 0/5 .....	198
Profesorado en la detección de actitudes adultas pro-consumo de drogas y su efecto en menores....	198
María Lidia Platas Ferreiro .....	198

Coetáneos en el ámbito escolar y su actitud ante el consumo de drogas en menores de 10 y 11 años .....	200
María Lidia Platas Ferreiro .....	200
A Gestão de Conflitos e a Compreensão Emocional em Crianças do Pré-Escolar .....	201
Franco, Glória; Rodrigues, Eduína.....	201
Juventudes e Escola Básica.....	202
Miriam Pires Corrêa de Lacerda.....	202
O alumando axudante como figura chave para a construción dunha convivencia positiva.....	204
Aixa Permy Martínez, María José Méndez Lois, Felicidad Barreiro Fernández .....	204
Agresión en adolescentes y su relación con cogniciones, emociones y videojuegos violentos.....	207
Manuel Lemos, Pablo Espinosa .....	207
Intervención Asistida con Animales como formación ciudadana de niños: resolución de conflictos	209
Adriana Ávila Álvarez, María Victoria Lemos, Gabriel Torres Tobío, Mirian Vizcaino Cela, Ana López-Cortón Facal .....	209
Perceções sobre Eficácia Negocial na Gestão de Conflitos nas Escolas .....	213
Ana Paula Monteiro, Pedro Cunha, Abilio Lourenço & Olímpia Paiva.....	213
Consultoria colaborativa: uma proposta de intervenção escolar.....	214
Leonardo Augusto Couto Finelli, Eliane Marques de Sousa, Gabrielle Ferreira Silva .....	214
Cybervictimización en Educación Secundaria Obligatoria: la realidad en el aula.....	216
Alejandra Dobarro, Ellian Tuero, Sandra Barreiro y David Álvarez-García .....	216
El bullying o acoso escolar, identificación y programas de intervención.....	217
Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente, Estrella Monelos Muñiz., Paula Mª Mendiri Ruiz de Alda. ....	217
ÁREA 3: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 HORAS AULA 0/6.....	219
Escolha vocacional em adolescentes: contributos para um programa de competências sócio-emocionais .....	220
Sara Medeiros Soares, Suzana Nunes Caldeira, Marina Sousa & Célia Barreto Carvalho.....	220
Percepción de autoeficacia, rendimiento académico y perfil vocacional en estudiantes de 4º de E.S.O. ....	222
Carmen Torres, Eulogio Real, Sabela Mallo, Raquel Mendez.....	222
Estudo da escala de resposta de uma medida de exploração vocacional na infância.....	224
Íris M. Oliveira <sup>1</sup> , Maria do Céu Taveira <sup>2</sup> , e Erik J. Porfeli <sup>3</sup> .....	224
E.S.C.L.O.S.A.: programa de orientación como ayuda al alumnado universitario en el EEES.....	227
Carmen María Hernández, Borja Avilés.....	227
Curación y almacenaje de fuentes de información académica, profesional e laboral para el módulo de FOL. ....	229



César Pérez Rama.....	229
La utilización del blog en el módulo de Formación y orientación laboral: análisis de algunas propuestas .....	231
César Pérez Rama.....	231
Atitudes acerca do Aconselhamento Online e o Aconselhamento Face a Face.....	233
José Tomás da Silva, Teresa Sousa Machado, José Pacheco Miguel .....	233
Conciliar o traballo com o estudo: Um estudo exploratório com estudantes do ensino superior.....	236
Cláudia Andrade.....	236
Una aproximación al perfil del responsable de formación en medianas y grandes empresas de Galicia .....	237
Eva M. Barreira Cerqueiras, Laura Rego Agraso, Raquel Mariño Fernández.....	237
“A Orientação Vocacional e Profissional no Ensino Superior em Moçambique”. Um estudo de caso (Sofala). .....	239
Júlio Chibemo (Msc.) e Fernando Canastra (PhD).....	239
Perfil profesional das mulleres no sector financeiro de galicia.....	240
Mª Dolores Castro Pais, Ana Mª Porto Castro, Mª Josefa Mosteiro García .....	240
Guide My W@y: towards a common framework for youth career euro-guidance at international mobility.....	241
Miguel Ángel Nogueira Pérez, Cristina Ceinos Sanz.....	241
ÁREA 3: POSTERS PLANTA 0 .....	243
A3P1 .....	244
Orientação para o emprego e renda – Necessidades dos estudantes universitários brasileiros.....	244
Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, Neves Arza Arza .....	244
ÁREA 4: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 AULA 0/8.....	247
“Colorir para agir”: educar pela arte, para a paz .....	248
Catarina Santos, Ana Paula Cardoso, Ana Luísa Marcelino .....	248
De la naturaleza educativa de la educación teatral y de sus rasgos pertinentes .....	250
Manuel F. Vieites .....	250
Los Viewpoints y la formación del actor. Aspectos básicos.....	252
Óscar Codesido Breijo .....	252
El piano complementario en el conservatorio profesional de música: análisis y aportaciones.....	254
Isabel Romero Tabeayo, Francisco César Rosa Napal .....	254
La expresión musical desde el desarrollo auditivo y vocal en educación primaria.....	256
Francisco César Rosa Napal, Isabel Romero Tabeayo .....	256
De que modo os docentes universitários perspetivam a criatividade nas suas práticas docentes? Estudo em função da área curricular, do género e da idade.....	258

Maria da Conceição R. Ferreira; Maria de Fátima Moraes; Maria Fernanda Martins .....	258
Maria José Santos Cunha.....	259
Emoción para ensinar música: o percorrido dun profesor exemplo de boas prácticas .....	261
Lucía Casal de la Fuente.....	261
Investigar e divulgar os procesos de comunicación profesorado-alumnado a través do teatro.....	263
Lucía Casal de la Fuente.....	263
Descripción y evaluación de un programa Mindfulness para fomentar la creatividad, empatía y autorregulación emocional.....	265
Olga Magaña Rodriguez, Margarita Pino-Juste .....	265
Proposta psicopedagógica em artes visuais .....	266
Aldicea Craveiro de Lima Ferreira, Ana Rosa Arias Gago Maria Almerinda de Souza Matos.....	266
Ensino em grupo de instrumentos musicais nas escolas públicas: mais que uma possibilidade,.....	268
Ana Roseli Paes dos Santos, Wilson Rogério dos Santos.....	268
Eficácia negocial, autoconceito e variáveis sociodemográficas: estudo realizado com o QENCE....	270
Ana Paula Monteiro, Pedro Cunha, Abilio Lourenço & Olímpia Paiva.....	270
Educação artística no 1.º Ciclo do Ensino Básico: do que se determina ao que se faz.....	271
Raquel Mateus, Maria Helena Damião & Maria Isabel Festas .....	271
ÁREA 5: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 HORAS AULAS 1/1 A 1/4 ....	272
AULA 1/1 .....	273
Enseñar y motivar al alumnado a través del teatro-cómico .....	273
Alfredo Blanco Martínez, Silvia Carro Vieites .....	273
ANCORAGEM – Um programa de psicoeducação para familiares de doentes com esquizofrenia..	275
Joana Cabral, Carolina da Motta, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira .....	275
Programa de Promoção da Inteligência Emocional na Ansiedade Infantil.....	278
Marina Sousa, Joana Benevides, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira .....	278
Atacar será a melhor defesa? A influência das experiências precoces e da paranoia na agressividade dos jovens açorianos.....	281
Célia Barreto Carvalho, Carolina da Motta, Joana Cabral, Suzana Caldeira .....	281
Bem te Quero – Da Educação Parental à Promoção dos Direitos da Criança.....	284
Sara Pacheco, Sara Tavares, Joana Amén, Beatriz Lopes, Marina Sousa, Suzana Nunes Caldeia, Célia Barreto Carvalho .....	284
Sintomatologia Depressiva e (In)satisfação Escolar .....	286
Joana Benevides, Marina Sousa, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira .....	286
Educación sexual: importancia de emociones, normas morales y conducta pasada .....	289
Adhara Río Pombo, Mar Durán .....	289

Aprendendo violão na educação básica: motivação de alunos nas aulas de Artes .....	291
Gaspar Rodrigues, Lorraine Tomáz.....	291
A educação como empoderamento na ótica do desenvolvimento: uma discussão de modelos .....	294
Manuel Gonçalves Barbosa- .....	294
¿Cómo se enfrentan los padres al estrés que se genera ante la discapacidad de un hijo?.....	295
Lorena Fernández Rodríguez, Alba Rodríguez Sarmiento, Estela Armada Gordo .....	295
Imprevisibilidade familiar e perspectiva temporal de futuro: estudo da Retro-FUS para Portugal ...	297
Teresa Sousa Machado, Pedro Tiago Pereira, José Tomás da Silva, José Pacheco Miguel .....	297
Universidade Popular Túlio Espanca: O encontro entre a Universidade de Évora, a Educação Não Formal e o Alentejo .....	299
Nico, Nico,Tobias,Barnabé.....	299
AULA 1/ 2 .....	301
Janelas Curriculares de Educação Popular na Universidade de Évora: dar utilidade social ao conhecimento académico.....	301
Nico, Nico,Tobias,BarnabéRamalho,Lopes.....	301
Comunidade e Escola: Experiências Formativas na Educação Básica .....	304
Paulino Eidt, Celso Eidt .....	304
Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos .....	306
Antonio López Castedo , M <sup>a</sup> Esther López Pérez .....	306
As conceções dos pais sobre o educador de infância em contexto hospitalar.....	308
Maria Serrão, Carolina Carvalho.....	308
Parentalidade e estilos educativos: Perspetivas de pais e crianças num estudo realizado em contexto pré-escolar.....	310
Esperança Jales Ribeiro, Marta Mendonça Gomes Sara Alexandre Felizardo .....	310
Contar histórias de vida: um processo intercultural de conscientização e de aprendizagem ao longo da vida. ....	312
Ricardo Cardoso, Darlinda Moreira .....	312
Famílias, estudantes e desempenho escolar: contributos para a definição de um modelo compreensivo do sucesso académico.....	314
Diana L. Soares & Leandro S. Almeida .....	314
Propuesta de prevención primaria de la anorexia y bulimia en la Infancia.....	316
Patricia Correa, Patricia Carbia, Irene Crestar, Maria de Coó, M <sup>a</sup> Ángeles Diz, Tamara Fernández. ....	316
Competências Pessoais, Sociais e Profissionais: um programa capacitador no GAAS de Polvoreira	318
Elisabete Costa, Marcia Aguiar, Ângela Guisse .....	318
Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras .....	321

Ánxela Murillo Casas .....	321
A intersectorialidade como estratégia de implementação de políticas públicas .....	324
Lückmann, Luiz Carlos; Baldo, Luana Cristina .....	324
AULA 1/3 .....	327
Programa mais educação em cachoeiro de itapemirim, espírito Santo, brasil: desafios e possibilidades .....	327
Maria Deuceny da Silva Lopes Bravo Pinheiro, Alfredo Bravo Marques Pinheiro, António Gomes Ferreira.....	327
Um meio de aproximação da família e alunos à escola através da matemática .....	329
Sofia Ramos e Lina Fonseca.....	329
“A Escolha é Tua”: um programa de intervenção socioeducativa em contexto escolar.....	332
Ana Guimarães, Ana Sílvia Albuquerque, Márcia Aguiar.....	332
Experiências de vitimização de jovens adultos Portugueses.....	334
José Tomás da Silva, Teresa Sousa Machado, José Pacheco Miguel, António Castro Fonseca ....	334
Influencia del entorno familiar y escolar en la práctica de actividad física .....	336
Natalia Abalde-Amoedo, Margarita R. Pino-Juste.....	336
Boas prácticas de conciliación nos tempos cotiáns da infancia en Galicia .....	338
Laura Varela Crespo .....	338
Educação, família e trabalho: a igualdade de género numa perspetiva legal de (re) conciliação.....	340
Benilde Moreira.....	340
Variables clave en el consumo del tabaco: una extensión de la TCP .....	342
Susana Rocha y Mar Durán.....	342
MANTA DOS AFETOS: Uma abordagem dos afetos e sexualidade na primeira infância.....	343
Carmo Cunha, Carina Parente, Luisa Santos .....	343
“Os contributos das escolas nacionais e internacionais para os desafios de uma sociedade globalizada ” .....	345
Ana Prata, Carlos Gonçalves.....	345
Proceso diagnóstico de las familias con un hijo/a con TEA .....	346
Antía Cid Rodríguez , Silvia López Larrosa.....	346
Determinantes del rendimiento académico del alumnado repetidor de 5º y 6º de Primaria .....	347
Agustín Godás Otero, Mar Lorenzo Moledo, Diana Priegue Caamaño .....	347
AULA 1/4 .....	349
Efectos del programa ECO-FA-SE sobre la autoestima académica y la percepción de implicación familiar .....	349
Agustín Godás Otero, Mar Lorenzo Moledo, Julia Mª Crespo Comesaña .....	349

Onde ficam os pequenos enquanto os adultos participam de atividades políticas nos movimentos sociais? .....	351
Ticyane Madeira Cavalcanti .....	351
Educação para a Cidadania: Educação ou doutrinação?.....	352
Maria Helena Damião .....	352
Construção do quadro legal da educação pré-escolar de S. Tomé e Príncipe.....	354
Emília Vilarinho, Teresa Sarmiento .....	354
Comunidade e Escola: Experiências Formativas na Educação Básica .....	355
Paulino Eidt, Celso Eidt.....	355
O restabelecer dos vínculos entre a ciência, escola e a comunidade através do pensamento complexo .....	356
Paulino Eidt, Ortenila Sopelsa .....	356
Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras .....	357
Ánxela Murillo Casas, Diana Priegue Caamaño y María do Carmen Cambeiro Lourido.....	357
ÁREA 5: POSTERS 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 PLANTA 0.....	358
A5P1 .....	359
Actividad física extraescolar y rendimiento académico .....	359
Daniel Jardón Machado , Encarnación Sueiro Domínguez .....	359
A5P2.....	360
Actividad física y deporte extraescolar: Rendimiento escolar e índice de masa corporal.....	360
Paula Cao Salgado Encarnación Sueiro Domínguez .....	360
A5P3 .....	361
Mitos del amor romántico.....	361
Noemí Giráldez Rodríguez , Encarnación Sueiro Domínguez .....	361
A5P4.....	364
Educar para a convivência, aprender a cidadania. Desenvolver habilidades comunicacionais e de mediação em contextos educativos .....	364
Sílvia Cunha, Ana Maria Costa e Silva .....	364
A5P5 .....	366
Relações família-universidade, rendimento acadêmico e gênero no ensino superior brasileiro .....	366
Suely A. do N. Mascarenhas & Antônio Roazzi .....	366
A5P6.....	369
Estudio bibliográfico sobre la eficacia del minfulness en el Desarrollo de una mejor imagen corporal y prevención de los trastornos alimentarios en adolescentes.....	369
Rosa Marianela Salamea Nieto, Juan Carlos Fernández Méndez, Belén Prieto Castaño y María Ángeles González Fernández .....	369

A5P7 .....	371
Percepción del profesorado respecto a los efectos de la separación y divorcio .....	371
Beatriz Alonso, Andrea Montes, Francisca Fariña y M <sup>a</sup> José Vázquez.....	371
ÁREA 6: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 AULAS 2/1, 2/2, 2/3, 2/4, 2/5	373
AULA 2/1 .....	374
La formación del profesorado de educación secundaria en Italia y en España.....	374
OrnellaD'Aita, Ingrid Mosquera Gende .....	374
A formación do profesorado de Educación Primaria en lingua galega: perspectivas pedagógicas e modelo de lingua.....	376
Estefanía Mosquera Castro .....	376
Materiais Psicopedagógicos: Os desafios da sua construção na Educação para a Saúde.....	378
Maria Freitas, Marina Sousa, Hélder Fernandes, Sara Medeiros Soares, Sandra Amaral, Maria José Correia, Célia Barreto Carvalho, Suzana Nunes Caldeira .....	378
Palavras que viajam com a cidadania: promoção da educação para o desenvolvimento.....	381
Angelina Sanches, Elza Mesquita, Ilda Freire-Ribeiro, Sofia Bergano .....	381
Concepciones del alumnado de grado de educación infantil sobre las matemáticas.....	383
María Dorinda Mato Vázquez, Rocío Chao Fernández.....	383
Actividades interdisciplinares de matemáticas y música para educación infantil.....	385
Rocío Chao Fernández, María Dorinda Mato Vázquez, Aurelio Chao Fernández .....	385
Reconstrução dos saberes docentes no ensino fundamental: Abordagem transdisciplinar.....	387
Ortenila Sopelsa, Paulino Eidt.....	387
Recursos digitais na formação de professores de Ciências: alargamento de sentidos.....	390
Alessandra Rodrigues, Mikael Frank Rezende Junior, Rita de Cássia M. T. Stano.....	390
A identidade profissional de um formador de professores de Matemática .....	392
Christiane Novo Barbato, Maria Helena Silva Sousa Martinho.....	392
Avaliação e regulação da aprendizagem profissional na formação prática: Análise de perfis evolutivos.....	394
Sara Barros Araújo, Ana Pereira Antunes.....	394
Integration of artistic languages: continuing education Basic Education teachers.....	397
Dorcas Weber.....	397
As práticas dos docentes e a cidadania.....	398
Jacinto Serrão , Maria Helena Salema .....	398
AULA 2/2 .....	400
Instrumentos de una investigación en desarrollo sobre el aprender a aprender: descripción y posibilidades .....	400

M <sup>a</sup> Beatriz Páramo Iglesias, M <sup>a</sup> Esther Martínez Figueira, Manuela Raposo-Rivas.....	400
Filosofia, ensino e emancipação.....	403
Celso Eidtt, Paulino Eidt.....	403
The potential of photovoice as a participatory methodology in the training of Social Educators.....	405
Lia Araújo, Maria Figueiredo, Maria João Amante, Esperança Ribeiro .....	405
Atitude transdisciplinar nos processos do ensino e da aprendizagem no ensino fundamental.....	408
Sueli Perazzoli Trindade.....	408
Práticas de inserção de professoras na escola pública galega: formação ou seleção?.....	411
Marisa Narcizo Sampaio.....	411
Contenidos y habilidades incluídas en cuestiones de evaluación sobre nutrición humana.....	414
Juan Carlos Rivadulla López, Susana García Barros y Cristina Martínez Losada.....	414
O papel da afetividade na atuação do professor tutor.....	416
Katia Martinho Rabelo , Laurinda Ramalho de Almeida .....	416
O uso de Diário de Aprendizagem em programa de intervenção em autorregulação com estudantes universitários.....	419
Danielle Ribeiro Ganda, Evely Boruchovitch.....	419
Representações Sociais de professores sobre o trabalho que fazem na escola.....	422
Ivany Pinto Nascimento.....	422
Conceção de criança e suas projeções nas práticas profissionais: Dados preliminares de um estudo exploratório.....	424
Sara Barros Araújo, Fernando Diogo, Ana Castro, Ana Sofia Gomes.....	424
A influência das concepções sobre a literacia científica no desenvolvimento da cidadania.....	426
Luísa Martins, Jorge Bonito, Luís Marques.....	426
Formação pedagógica de professores da educação Profissional e tecnológica numa instituição brasileira .....	429
Alfredo Bravo Marques Pinheiro, Maria Deuceny da Silva Lopes Bravo Pinheiro e Carlos Manuel Folgado Barreira.....	429
AULA 2/3 .....	430
Formação continuada dos orientadores do pnaic: contributos e desafios para as escolas públicas....	430
Maria Auxiliadora Silva Cavalcante; Adriana Cavalcanti dos Santos; Abdizia Maria Alves Barros; Marinaide Lima de Queiroz Freitas.....	430
Potencialidades da construção de Programas de Estimulação na formação de Educadores Sociais..	432
Susana Fonseca, Lia Araújo , Maria João Amante , Ana Raquel Rodrigues, Diana Vieira, Helena Marques .....	432
Servizo de Recursos Psicopedagógicos: relevancia para o Grao en Pedagogía (Universidade de Santiago de Compostela).....	435



Elena Fernández Rey, Ana I. Couce Santalla, Blanca Garea Gestal .....	435
Processo de supervisão: Percepções dos professores cooperantes do 1º CEB.....	436
Cristina Mesquita; Maria José Rodrigues .....	436
Ideal docente y planificación real: Un estudio de caso en formación inicial.....	439
Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo, Pablo César Muñoz Carril.....	439
De los proyectos de trabajo soñados a la realidad del aula en Educación Infantil. ....	441
Nuria Abal Alonso, Eduardo José Fuentes Abeledo, Pablo César Muñoz Carril.....	441
La evolución biológica en la educación primaria española, un contenido pendiente.....	443
Lucía Vázquez Ben.....	443
Officinas pedagógicas de trabalho cooperativo: uma proposta de motivação docente.....	446
Denise Dalpiaz Antunes, Bettina Steren dos Santos.....	446
Percepções dos alunos da Licenciatura em Educação Básica sobre a sua formação.....	449
Gonçalves, A.; Rodrigues, M. J.....	449
Calidad de la Orientación en la Facultad de Educación (Universidad de Santiago de Compostela)..	451
Cristina Ceinos Sanz e Miguel Anxo Nogueira Pérez .....	451
Aprender a ser - a importância dos métodos pedagógicos.....	453
Catarina Gomes Moreira e Clara Costa Oliveira .....	453
Comunidades de aprendizagem interorganizacionais: as visões dos seus coordenadores.....	456
Isabel Sandra Fernandes & Flávia Vieira .....	456
AULA 2/4 .....	458
Processo de supervisão: Percepções de professores cooperantes do 2.º ciclo do Ensino Básico .....	458
Gonçalves, A.; Guerreiro, C.; Martins, C .....	458
Iniciação à Prática Profissional: o olhar reflexivo dos estudantes de Educação Básica .....	460
Maria de Lurdes Dias de Carvalho .....	460
Formação inicial de professores como processo de (re)configuração de concepções sobre Matemática .....	462
Daniela Gonçalves, Isabel Cláudia Nogueira.....	462
Percepções de educadores cooperantes sobre o processo supervisivo .....	464
Sanches, A.; Novo, R.; Mesquita, E. ....	464
An analysis of research carried out under the Master in Educational Sciences in the ESEPF.....	466
Elvira Rodrigues, Daniela Gonçalves .....	466
Finalidades da supervisão e perfil dos supervisores: Um estudo de caso em Angola.....	468
Inês Monteiro, Flávia Vieira .....	468
O diretor escolar em Portugal: Esboço de um perfil .....	470

Guilherme Silva, Virgínio Sá.....	470
As opções políticas nos meandros das concepções e práticas dos professores.....	471
Carla Lacerda .....	471
Análise ontosemiótica de procesos instruccionais de Matemática, melhoria de práticas e desenvolvimento profissional docente.....	472
Isabel Cláudia Nogueira.....	472
Reflexão escrita de futuros professores: Conteúdo emergente e estratégias de melhoria.....	474
Vara Pires, M.; Martins, C. ....	474
Os padrões no 2.º ano do ensino básico – uma experiência em sala de aula .....	476
Joana Silva & Ema Mamede .....	476
“Una nueva escuela. Un nuevo modelo de dirección”.....	478
Emilio Joaquín Veiga y Fernando López Azcárate .....	478
AULA 2/5 .....	479
Formação do Professor: um diálogo à luz da Andragogia e da Neurociência do aprendizado .....	479
Maria Ursulla Jurema Borges, Aldicea Craveiro de Lima Ferreira.....	479
O conceito de fração – um estudo sobre o conhecimento de professores do 1.º ciclo.....	481
Paula Cardoso & Ema Mamede .....	481
Promoção de uma Postura Científica na Formação de Professores: estudo exploratório com futuros professores do 1º Ciclo do Ensino Básico .....	483
Daniela Gonçalves, Margarida Quinta e Costa .....	483
Desafios na conceção, implementação e avaliação de práticas pedagógicas interdisciplinares .....	485
Ana Capelo.....	485
Formação do professor mediador: inclusão e intervenção psicopedagógicas.....	486
Aldicea Craveiro de Lima Ferreira, Maria Almerinda de Souza Matos, Jordan Lima Perdigão, Terezinha de Jesus Vilas Boas, Alysson Brhian de Souza Muniz Silva, Danilo Batista de Souza .....	486
Capacitación profesional de los futuros profesores de música de Educación Primaria.....	488
María Angeles López de la Calle Sampedro.....	488
Gestão da qualidade da formação dos professores do ensino secundário na perspetiva de futuros polessores .....	489
Lionilda Mágueda Évora de Sá Nogueira, José Augusto Brito Pacheco .....	489
O uso da estimulação da recordação na formação do professor de Educação Física .....	490
Luciana Toaldo Gentilini Avila, Lourdes Maria Bragagnolo Frison, Ana Margarida Veiga Simão. ....	490
A aprendizagem profissional da gestão de comportamentos na educação pré-escolar.....	493
Rosa Maria Ramos Novo, Ana Raquel Russo Prada.....	493
A Psicopedagogia na Formação de Professores.....	494

*Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/ Brasil .....	494
Formação de educadores do campo no brasil e portugal: contextos e práticas .....	495
Ana Maria Sotero Pereira.....	495
O restabelecer dos vínculos entre a Ciência, Escola e a Comunidade através do pensamento Complexo .....	498
Paulino Eidt , Ortenila Sopelsa.....	498
ÁREA 6: POSTERS 2 DE SEPTIEMBRE PLANTA 0 DE 17 A 19 HORAS.....	500
A6P1 .....	501
Percepciones sobre Educación Medioambiental y Vial en futuros docentes del Máster en Profesorado Educación Secundaria.....	501
Francisco Manuel Morales Rodríguez, Manuel Alejandro Narváez Peláez y Juan Ramón Pereira Docampo.....	501
A6P2 .....	504
¿Existen diferencias en función del sexo en comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios? .....	504
Ana María Morales Rodríguez, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Manuel Alejandro Narváez Peláez.....	504
A6P3 .....	506
Metas de logro del profesor y práctica instruccional.....	506
Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro, Bibiana Regueiro, Carlos Freire, Mar Ferradás y Antonio Valle .....	506
A6P4 .....	509
A aprendizagem profissional da gestão de comportamentos na educação pré-escolar.....	509
Rosa Maria Ramos Novo, Ana Raquel Russo Prada.....	509
ÁREA 7: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS AULA 0/2.....	511
Formação, transições e emprego na população em situação de sem-abrigo .....	512
Sónia Mairos Ferreira .....	512
Integración dos graduados universitarios no mercado profesional. Formación en competencias horizontais.....	515
Rocío Gómez-Juncal, Silvia García González, Cristina Varela Casal. ....	515
La inserción laboral de los titulados y tituladas de arte dramático de la ESADg.....	517
Manuel F. Vieites, María Dapía, Reyes Fernández.....	517
Apertura de los centros de formación profesional al entorno local: percepción de los agentes.....	520
Laura Rego Agraso, Eva María Barreira Cerqueiras , Raquel Mariño Fernández .....	520
Processo de Transição Para a Vida Activa e Profissional nas Universidades de Sofala (Moçambique) .....	522
Júlio Chibemo (Msc.) e Fernando Canastra (PhD).....	522

Formación para el mundo del trabajo desde la resolución de problemas en gestión de Stocks.....	523
Antonio Fabregat Pitarch, Isabel Mª Gallardo Fernández .....	523
El proceso de búsqueda de empleo del alumnado finalista de la Uvigo .....	526
Reyes Fernández, María Dapía .....	526
A promoção da igualdade de género no trabalho como tarefa educativa .....	529
Sofia Bergano.....	529
Metaanálise e revisão sistémica de literatura: o contexto dos estudos em educação.....	531
Simone Maneira, Maria João Gomes.....	531
Educación non formal e inserción laboral da xuventude.....	533
Ana Vázquez Rodríguez, Jesús García Álvarez, Alexandre Sotelino Losada.....	533
A aplicabilidade das disciplinas profesionalizantes na formação de recursos humanos: o caso das disciplinas do novo currículo do ensino secundário geral .....	535
Daniel Nivagara.....	535
Espazo Compartido. Programa de Formación Socio- Laboral para Personas con Discapacidad Cognitiva Leve. ....	536
Antía Díaz, Eloy Calvo, Daniela Navarro.....	536
El aprendizaje basado en proyectos en orientación profesional: propuesta para la formación profesional inicial.....	537
Neves Arza Arza, María Natividad García Ingerto .....	537
A Educação/Formação de Adultos no jogo entre o global e o local.....	538
Daniela Vilaverde e Silva .....	538
A Educação de Adultos no âmbito da aprendizagem ao longo da vida : uma visão económica ou emancipadora? .....	539
Daniela Vilaverde e Silva .....	539
ÁREA 7: POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS PLANTA 0.....	540
A7P1 .....	541
Emprendimiento femenino en los grados de Maestra en Educación Infantil y Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela.....	541
Milena Villar Varela, Aixa Perumy Martinez, Mª del Mar Sanjuán Roca.....	541
A7P2 .....	543
A inclusão social da pessoa com deficiência no mercado de Trabalho .....	543
Rodrigues, Mª João; Sousa Lopes, Mª Celeste.....	543
ÁREA 8: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS AULAS 0/3 Y 0/4 .....	544
AULA 0/3 .....	545
Educación en valores a través del teatro: Un microteatro solidario.....	545
Alfredo Blanco Martínez, Carlos Balado Sáez de Viteri .....	545

Programa de Competências Pessoais e Sociais para adultos em exclusão social.....	547
Hélder Rêgo Fernandes, Elisa Moreno, Suzana Nunes Caldeira, Célia Barreto Carvalho .....	547
Educação inclusiva: um convite para pensar a complexidade humana .....	549
Roque Strieder, Clenio Lago .....	549
A formação no horizonte do acontecer primordial do humano: a pre-sença como um dos elementos essenciais .....	551
Clenio Lago e Roque Strieder .....	551
Percepções sobre a comunidade através de registos fotográficos por estudantes locais.....	553
José Machado .....	553
Universidad y diversidad funcional: una aproximación a la inclusión en el ámbito universitario.....	555
Jessica Garabal Barbeira .....	555
Promoção da interculturalidade a partir dos manuais escolares de Português.....	557
João Paulo Balula, Sara Pinho, Susana Amante.....	557
O outro lado da guerra colonial. Perspetiva Salutogénica de Inclusão.....	559
Margarete Silva   Clara Costa Oliveira .....	559
Territórios, Interculturalidade e Mediação: entre "redes" e "nós" .....	561
Ana Maria Costa e Silva, Maria de Lurdes Carvalho .....	561
Integração de crianças recém-chegadas a Portugal numa escola do 1º ciclo de escolaridade.....	563
Dilaila Botas, Darlinda Moreira .....	563
“Making a difference” na promoção do envelhecimento bem sucedido .....	565
Maria João Amante, Susana Fonseca, Lia Araújo, Andreia Pereira, Micaela.....	565
Nunes, Tânia Rodrigues.....	565
À Descoberta de Sinergias Invisíveis: desvendando a interculturalidade na migração.....	568
Maria Paula Cardinal Martins das Neves, María del Carmen Arau Ribeiro, Luísa Maria Queiroz de Campos, Maria Hermínia Nunes Barbosa, Nelson Clemente Santos Dias Oliveira.....	568
AULA 0/4 .....	570
A construção da “Rede de Educação para a Cidadania Global” em Portugal: a voz dos atores .....	570
Maria José Casa-Nova, Sandra Fernandes, Sandra Fernandes & Sandra Fernandes.....	570
A diversidade no contexto educacional: origem e implicações .....	571
Patrícia Michelly Savaris , Clarice dos Santos .....	571
As concepções de género - ser mulher - de adolescentes do Bairro do Sumaré – Sobral - CE.....	573
Souza, Maria Inês de Oliveira, Astigarraga, Andrea Abreu.....	573
Mejora en la socialización del alumnado de Educación Primaria: una intervención multidisciplinar. ....	574
Sonia López Martínez.....	574

Recorrências – Análise de teses de mestrado na R.P. de S. Tomé e Príncipe.....	576
João Carvalho Sousa.....	576
Educar para a autonomização: um projeto desenvolvido com crianças/jovens institucionalizados...	578
Maria da Conceição Antunes, Liliana Filipa Lopes Correia.....	578
Dimensión global e Educación para o Desenvolvemento: perspectivas do profesorado de secundaria	579
Araceli Serantes Pazos, Helena Zapico Barbeito, M. Cristina Pérez Crego, Vanessa Pazos Leis .	579
A Educación Global na Educación Secundaria Obligatoria: unha investigación diagnóstica nos centros educativos de Galicia.....	581
Araceli Serantes Pazos, Renée DePalma Úngaro, Helena Zapico Barbeito, M. Dolores Cotelos Guerra, José Luis Iglesias Salvado, Patricia Digón Regeueiro, Ana Lampón Gude, M. Cristina, Pérez Crego, Vanessa Pazos Leis, Begoña Rivera Estévez, Carmen Becerra Rodríguez.....	581
Educação para a cidadania global: trabalho colaborativo internacional baseado em plataforma digital	582
Margarida Fernandes, Luís Santos .....	582
ÁREA 8. POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS PLANTA 0.....	585
A8P1 .....	586
Relaciones entre empatía y valores socialmente responsables en una muestra de estudiantes universitarios.....	586
Ana María Morales Rodríguez, Francisco Manuel Morales Rodríguez y Manuel Alejandro Narváez Peláez.....	586
A8P2.....	588
Responsabilidad e inclusión social: Evaluación de Atributos personales.....	588
Francisco Manuel Morales Rodríguez, Manuel Alejandro Narváez Peláez y Juan Ramón Pereira Docampo.....	588
A8P3 .....	590
¿Hacia la Interculturalidad? Una investigación con estudiantes indígenas, sus trayectorias académicas e identidades.....	590
Miriam Aparicio, Ana Maria Costa e Silva .....	590
A8P4.....	592
Mediação e inclusão social: momentos no desenvolvimento do menino selvagem.....	592
Jorge Gonçalves, Maria Alexandra Peixoto .....	592
ÁREA 9: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 AULA 0/5.....	593
Actualidad en caracterización y delimitación del trastorno de la comunicación social (pragmático)	594
Mónica González Banco, Rosa Mª Rivas Torres y Santiago López Gómez.....	594
Actualidad en la etiología de la dislexia .....	595
Rosa Mª Rivas Torres y Santiago López Gómez .....	595

Trastorno de la comunicación social (pragmático): ¿síndrome o síntoma? .....	596
Mónica González Banco, Rosa Mª Rivas Torres y Santiago López Gómez.....	596
Síndrome X frágil. Os inicios da Comunicación e a Linguaxe. ....	598
Beatriz López González, Lorena Pernas Cortiñas. ....	598
La evolución del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas Extranjeras (clil) en Galicia .....	600
Carmen Calleja Lameiras.....	600
Programas de escrita inventada desenvolvidos com crianças do pré-escolar .....	602
Margarida Cid Proença, Andreia da Silva Reis e Margarida Alves Martins,.....	602
Apresentamos o utilizador da L2: considerações sobre o perfil psicopedagógico do ensino em L2. ....	604
María del Carmen Arau Ribeiro.....	604
Variação e mudança linguística: desafios para o ensino da língua portuguesa.....	606
Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante .....	606
Estudio sobre la adaptación y validación de un instrumento de evaluación del desarrollo pragmático temprano. ....	608
Iria Botana Lois, Manuel Peralbo Uzquiano.....	608
Memória e compreensão verbal em crianças com dificuldades fonológicas .....	611
Rosa Lima & Ana Salgado.....	611
Valoración de los efectos de la rehabilitación de fase oral de la deglución en la producción del habla en un caso de traumatismo craneoencefálico. ....	612
Natalia Serrano Muñoz.....	612
Diários juvenis: da comunicação e revelação de um «eu» autobiográfico à sua invenção.....	614
Carlos Teixeira .....	614
ÁREA 9: POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 PLANTA 0 .....	616
A9P1 .....	617
Os MAT's – recursos de avaliação/intervenção da consciência metalinguística. Ensaio da versão portuguesa.....	617
Ana Paula Couceiro Figueira .....	617
AP92 .....	619
Los fonemas, las sílabas y los morfemas como unidades de procesamiento ortográfico en el proceso lector de alumnos de Educación Infantil.....	619
Pilar Vieiro Iglesias, Ángele Fernández Garrido; Mª Luisa Gómez Taibo y Teresa García Real Universidade da Coruña.....	619
A9P3 .....	621
Porque (não) perguntam os alunos? Estudo exploratório .....	621
Piedade Vaz-Rebelo Júlia Morgado, Paula Fernandes, Carlos Barreira, Bruno , Jesus, Luciana Cardoso, Rui P. Soares, & Benilde Silva.....	621



A9P4.....	623
Un análisis de las relaciones entre Funciones Ejecutivas, lenguaje y habilidades matemáticas. ....	623
Alicia Risso, Manuel García, Montserrat Durán, Juan Carlos Brenlla, Manuel Peralbo y Alfonso Barca .....	623
AP95.....	625
Prueba de discriminación auditiva de los sonidos del habla. Prueba S. H. ....	625
Ángela M <sup>a</sup> . Abad, Manuel García, Manuel Peralbo .....	625
ÁREA 10: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 AULAS 1/1, 1/2 Y 1/3 .....	626
AULA 1/1 .....	627
La evaluación de la Primera Lengua Extranjera en la LOMCE.....	627
Ingrid Mosquera Gende .....	627
Avaliação Externa de Escolas: Perspetivas dos Diretores dos Distritos de Braga e Viana do Castelo .....	629
Filipa Seabra, José Augusto Pacheco .....	629
Identificar estrategias metacognitivas en Educación Infantil: un estudio de caso.....	631
M <sup>a</sup> Beatriz Páramo Iglesias, Manuela Raposo-Rivas, M <sup>a</sup> Esther Martínez Figueira .....	631
O Discurso dos Avaliadores Externos e do Diretor de Escola: Que coerência? .....	634
Sousa, Joana, Costa, Natália, Pacheco, José .....	634
(Des)disciplinarização da avaliação: uma experiência na Educação a Distância.....	636
Rita de Cássia Magalhães Trindade Stano, Alessandra Rodrigues .....	636
Modelos de avaliação externa de escolas em estabelecimentos públicos e privados de educação pré-escolar.....	639
Eduarda Rodrigues .....	639
Entre a Macrorreferencialização da Avaliação do Desempenho Docente e a Burocracia Periférica. ....	641
Henrique Manuel Pereira Ramalho, Henrique Manuel Pereira Ramalho .....	641
O papel da avaliação pelos pares na avaliação do desempenho docente.....	644
Luiz Cláudio Queiroga, Carlos Barreira & Albertina Oliveira .....	644
A Perceção das Escolas sobre a Avaliação Externa e o seu Impacto nos Resultados Escolares.....	646
Ma Celeste de Sousa Lopes Filipa Patrão Ferreira.....	646
Educação superior brasileira: avaliação e aprendizagens significativas.....	647
Gabriela Marcomini de Lima, Ricardo Baratella .....	647
O portfólio: um estudo das representações sociais dos licenciandos em ciências biológicas.....	650
Ricardo Baratella .....	650
La evaluación en las materias Gráfico Visual de la Universidad de Santiago .....	653
Vicente López Pena, Andrea M. L-Chao y Vicente A. López-Chao,.....	653

AULA 1/2 .....	655
Escala de Pensamento Existencial: análise Rasch da versão Portuguesa .....	655
José Pacheco Miguel, José Tomás da Silva, Teresa Sousa Machado.....	655
Inventário de Inteligência Espiritual de King: estudo psicométrico da versão Portuguesa .....	657
José Pacheco Miguel, José Tomás da Silva, Teresa Sousa Machado.....	657
Evaluación del “Programa Todos a Aprender”, Resultados Preliminares de la Evaluación de Contexto .....	659
Carlos Barreira María do Rosario Pinheiro, Sandra López.....	659
A Gramática nos Exames Nacionais do 12º Ano de Português em Timor-Leste.....	661
António Silva, Ana Paula Teles .....	661
Avaliação Externa: impacto e efeitos nas práticas pedagógicas e curriculares dos professores do 1º ciclo do ensino básico.....	662
Sandra Costa, José Augusto Pacheco .....	662
Perspetivas de avaliação das aprendizagens, no ensino básico .....	664
Teresa Santos , Maria Palmira Alves.....	664
“Espelho meu, espelho meu...” Imagens das práticas nos ensinos básico e secundário .....	665
Isabel Barbosa, Celeste Pereira, Conceição Branco .....	665
Avaliação da Inteligência Emocional em crianças: Instrumentos de auto-relato ou de Habilidades .	667
Franco, Glória; Santos, Natalie, Silva, Elisabete.....	667
Os Processos de RVCC na Educação e Formação de Adultos: Evolução ou retrocesso metodológico? .....	668
Anabela Morais & Albertina L. Oliveira .....	668
Avaliação das Aprendizagens – Conceções e Práticas Seguidas por Professores de Matemática .....	670
Fahe, Adelaide, Vara Pires, Manuel.....	670
Una alternativa complementaria a la formación: las píldoras.....	672
Nuria Rebollo Quintela; Eva María Espiñeira Bellón .....	672
Evaluación de la formación mediante indicadores de calidad .....	674
Jesús Miguel Muñoz Cantero, Eva María Espiñeira Bellón y Nuria Rebollo Quintela.....	674
AULA 1/3 .....	676
Impacto de un programa de equitación terapéutica en la mejora de la psicomotricidad de niños autistas. ....	676
Sonia Bouzo González, Margarita Rosa Pino Juste,.....	676
A autoavaliação de escolas: tensões e sentidos da ação .....	679
Ana Paula Correia; Isabel Fialho; Virgínio Sá .....	679
As consequências das avaliações externas em larga escala no trabalho docente .....	681

Edna Borges, Virgínio Sá .....	681
Oferta educativa outdoor como complemento da Educação Pré-Escolar: Os benefícios do contacto com a natureza .....	682
Ana Coelho,, Vera Vale, , Emília Bigotte, , Aida Figueiredo,, Isabel Duque, Luana Pinho.....	682
Avaliação da Atenção no contexto do Trânsito: uma amostra da Bahia – Brasil .....	683
Marlene Alves da Silva, Luís Sérgio Sardinha, Leonardo Augusto Couto Finelli.....	683
Atenção Concentrada: Normas para uma região da Bahia–Brasil .....	684
Marlene Alves da Silva.....	684
Prueba de cribado de expresión escrita en gallego para escolares de segundo de primaria (EXEGA2) .....	685
Paula Outón Oviedo.....	685
Prueba de cribado de comprensión lectora en gallego para escolares de segundo de primaria (COLEGA2).....	687
Paula Outón Oviedo.....	687
ÁREA 11: COMUNICACIONES DIA 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 AULA 0/6 Y 0/7 .....	689
AULA 0/6 .....	690
Medidas de atención a la diversidad: perspectiva desde el equipo de orientación específico .....	690
José Domínguez Alonso, Elia Vazquez Varela .....	690
Medidas de atención a la diversidad: incidencia y concepciones desde la inspección educativa .....	692
Elia Vazquez VarelaJosé Domínguez Alonso.....	692
La atención temprana en contextos penitenciarios en españa.....	694
Leticia López Castro, María José Buceta Cancela .....	694
A Musicoterapia. Un instrumento para mellorar a comunicación de persoas con diversidade funcional. ....	697
Beatriz López González, Berta Fraga González.....	697
Universidad y discapacidad: actitudes de docentes y estudiantes hacia la discapacidad en la udc....	699
Jessica Garabal Barbeira .....	699
Diferenciação pedagógica e a inclusão escolar em moçambique. Um imperativo incontornável na sala de aula.....	701
Mónica Simão Mandlate .....	701
Alexitimia y oralidad dramatizada en las necesidades educativas especiales.....	702
Ermel Morales- Ramon.....	702
Serviço Integrado de Apoio à Melhoria das Aprendizagens: Uma proposta de avaliação e intervenção nas dificuldades de aprendizagem .....	704
Marisa Carvalho .....	704
Proposta de estimulación sensorial na contorna natural dun cativo con trastorno de espectro autista	706

Berta Fraga González, Beatriz López González .....	706
O debuxo como método para mellorar a comunicación nunha nena con TEA .....	708
Berta Fraga González, Marta Meizoso Amarelo, Beatriz López González .....	708
AULA 0/7 .....	710
Estudo interinstitucional das atitudes sociais em relação à Inclusão de estudantes universitários.....	710
Cristiane Regina Xavier Fonseca-Janes.....	710
Educação Inclusiva na Tailândia e em Portugal: Perspetivas de Futuros Professores .....	713
Ana Paula Loução Martins, Ph.D. Sasinan Sirithadakunlaphat, Ed.D.....	713
Acesso inclusivo a locais e saberes de interesse histórico cultural na Cidade de Maputo - Moçambique .....	715
Benjamim Mutema Macuácu, Matilde Martins Muocha .....	715
Criação e exploração de atividades multimédia com um aluno portador de síndrome de Down.....	717
Gustavo Carvalho, Manuel Meirinhos.....	717
A leitura em crianças prematuras com perturbações neuromotoras .....	719
Iolanda Campos Gil, Maria Vânia Nunes .....	719
Características socioafectivas de niños con altas capacidades participantes en un programa extraescolar .....	720
Gabriela López-Aymes, Nancy Vázquez García, Martha Itzel Navarro Marbán, Santiago Roger Acuña.....	720
“Ouvir, Falar, Ler e Escrever”: intervenção nas dificuldades de aprendizagem na leitura.....	721
Helena Azevedo, Iolanda Ribeiro, Fernanda Leopoldina Viana .....	721
Necessidades Educativas Especiais e funcionamento parental: indicadores de bem-estar e de suporte social.....	722
Sara Alexandre Felizardo, Esperança Jales Ribeiro .....	722
“El comportamiento adaptativo, las funciones ejecutivas y la comunicación funcional” .....	724
Manoel Baña Castro, Manuel Peralbo Uzquiano, Mar Durán Rodriguez, Ignacio Navarrete Antola, Sara Pérez Del Río .....	724
Teoría del Apego y Síndrome de Down: conceptos básicos y claves educativas .....	726
Yanina Guerrero Sergi y Eduardo Barca Enríquez .....	726
ÁREA 11: POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS PLANTA 0.....	727
A11P1 .....	728
Inclusão e articulação educativa entre professores e pais de crianças com Perturbações do Espectro do Autismo .....	728
Sara Alexandre Felizardo, Ana Isabel Silva.....	728
A11P2.....	730
Avaliação da participação das famílias no apoio prestado pelas Equipas de Intervenção Precoce....	730

Marta Joana Pinto, Ana Maria Serrano.....	730
ÁREA 12: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 AULA 1/4.....	732
Estudos e enfoques de políticas públicas no interior da universidade brasileira.....	733
Fabiane Maia Garcia, Carlos Antônio de Queiroz, Marly Alfaia Simões de Queiroz, Ana Lucia Vitoriano Lopes.....	733
Qualidade social e políticas para a educação superior no brasil .....	734
Nadja Maria de Lima Costa , Ana Maria Costa e Silva .....	734
O conflito entre a legislação esportiva e educacional brasileira em relação a escolarização de seus jovens talentos esportivos.....	736
Ricardo Antonio Torrado de Carvalho Celia Maria Haas .....	736
A política de inclusão do governo brasileiro a partir dos editais públicos de extensão - proext.....	737
Silvia Janaina de Oliveira Pimentel, Maria Lúcia Tinoco Pacheco, Dalmir Pacheco de Souza ....	737
Gestão democrática e suas implicações curriculares: o caso do campus natal central – IFRN.....	739
Miriam Soares de Oliveira e Silva: Miriam .....	739
Aprendizaje-Servicio, docencia e implicación social del profesorado universitario. ¿Existe alguna relación?.....	740
Alexandre Sotelino Losada, Igor Mella Núñez , Cristina Varela Portela .....	740
Docência em avaliação psicológica: a formação no brasil .....	743
Leonardo Augusto Couto Finelli, Samuel Rocha Freitas, Renata Lopes Cavalcanti .....	743
Aprendizaje-Servicio y rendimiento académico del alumnado universitario .....	746
Ígor Mella Núñez, Miguel Ángel Santos Rego, Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez .....	746
Impacto de las políticas activas de empleo en la enseñanza superior.....	749
Jesús García Álvarez, Ana Vázquez Rodríguez, María do Carme Cambeiro Lourido.....	749
Lógica de empreendedorismo no Ensino Superior: Empreendedorismo de negócio e Empreendedorismo social.....	752
Rui Pedro Lopes & Cristina Mesquita.....	752
ÁREA 12: POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 PLANTA 1.....	753
A12P1 .....	754
A reforma do ensino superior no contexto da reforma do estado brasileiro .....	754
Maria Rejane Lima Brandim, Marina Graziela Feldmann.....	754
ÁREA 13: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 AULAS AULA 2/1, 2/2, 2/3, 2/4 .....	756
AULA 2/1 .....	757
Identidad digital en adolescentes: la narrativa del yo.....	757
Isabel Dans Álvarez de Sotomayor .....	757
O layout de materiais didáticos para a EAD: procurando parâmetros de editoração .....	759

Dorcas Weber, Lia Raquel Oliveira.....	759
O impacto da formação inicial de professores nas apresentações digitais em educação .....	760
João Batista de Moura, Lia Raquel Moreira Oliveira .....	760
Recursos geológicos em Moçambique e sua presença em contexto educativo.....	762
Elisabete Peixoto, António Batel Anjo, Jorge Bonito.....	762
¿O emprego das TIC muda a metodoloxía na aula?. Un estudo de caso. ....	764
Pilar Anta Fernández .....	764
Integración das TIC no ensino secundario. Un estudio de caso.....	766
Pilar Anta Fernández .....	766
A Formação de professores online contribui para a literacia digital docente? Estudo de caso em curso de formação docente online no Brasil .....	769
Elaine Jesus Alves Bento Duarte da Silva .....	769
KeyConNet: Promoción y desarrollo de las competencias clave.....	771
António José Meneses Osório, Santiago García Vázquez .....	771
Hábitos de uso en las Redes Sociales de los y las adolescentes: análisis de género .....	773
Patricia Alonso Ruido, Yolanda Rodríguez Castro, María Lameiras Fernández, Mª Victoria Carrera Fernández .....	773
Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos/as sobre el fenómeno del Sexting .....	776
Patricia Alonso Ruido, Carmen Pérez André y Yolanda Rodríguez Castro .....	776
Influencia del diseño del espacio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revisión.....	778
Jesús Miguel Muñoz Cantero, Ricardo García Mira y Vicente López Chao .....	778
AULA 2/2 .....	780
Concepciones de los estudiantes de Magisterio sobre Moodle .....	780
Juan Carlos Rivadulla López.....	780
La práctica de la investigación web en enseñanza secundaria: un enfoque metodológico .....	782
Francisco José Santos Caamaño.....	782
Reflexividade entre o humanismo da Escola Moderna e as TIC no ensino-aprendizagem .....	784
Cicera Karla Dedes Lins .....	784
E-book interativo multimédia para aprendizagem do estudo do meio no 3º ano de escolaridade .....	787
Sónia Rendeiro, Manuel Meirinhos.....	787
A potencialidade das tecnologias, no ensino básico.....	789
Teresa Santos .....	789
El impacto de la tableta en la educación primaria.....	791
Cristina sánchez-martínez y María-Carmen Ricoy.....	791
Aprendizagem Autorregulada da Matemática: uma proposta de Tutor Virtual .....	793

Rosa Maria Fontes, Lia Raquel Oliveira, Jorge A. Collus, Paulo Jorge Santos, Rosalina Fernandes, Carlos Semedo.....	793
Usos das tecnologias das tic na escola: um caso numa escola Pública do Brasil.....	796
Ananda Heloisa de Mello, Lia Raquel de Oliveira.....	796
Una experiencia de aprendizaje con etiquetado social .....	797
Francisco José Santos Caamaño, Mercedes González Sanmamed.....	797
A rede social Facebook em contexto de investigação e colaboração mediadas uma experiência luso-brasileira .....	800
Elvira Rodrigues, Joaquim Escola.....	800
AULA 2/3 .....	802
Redes sociais digitais de comunicação e capital social na disciplina de Artes Cênicas do IFRN/CNAT .....	802
Elane Fátima Simões, Eulália Raquel Carvalho Neto, Lia Raquel Moreira de Oliveira .....	802
La autoestima narcisista y su repercusión en las redes sociales.....	804
Katia Pérez Pose, Pablo Espinosa Breen .....	804
Los videojuegos en la adolescencia: prácticas y polémicas asociadas.....	806
Aida Ameneiros y María-Carmen Ricoy .....	806
Práticas educativas com TIC: uma proposta de ação.....	808
Manuel Meirinhos António Osório.....	808
Os desafios educativos da geração Net.....	810
Manuel Meirinhos .....	810
Alteração de práticas educativas com recurso ao computador Magalhães .....	812
Bruno Esteves, Manuel Meirinhos .....	812
Conceição Regina Pinto de Oliveira, Naiara Nobre .....	814
Escola, competências 2.0 e nativos digitais: um estudo exploratório com jovens portugueses.....	816
Antonieta Rocha, Teresa Cardoso .....	816
La mejora de las instituciones educativas a través de las TIC. ....	818
Loreto Fernández Cubero, Mercedes González Sanmamed .....	818
Questionários sistemáticos e smartphone: ferramentas de avaliação pedagógica? .....	821
Carlos Seco & Teresa Cardoso.....	821
Uso de plataformas e-learning y alfabetización digital en formación profesional a distancia.....	822
Alfonso Fernández Vázquez, David Garrote Yáñez.....	822
AULA 2/4 .....	823
O Prazer em estar na Escola: A Gala de Cinema na Aula .....	823
Teresa Martins , Teresa Pessoa .....	823



Estudio de los espacios virtuales como soportes para la violencia de género en la adolescencia.....	825
María-José Méndez-Lois, Milena Villar Varela, Felicidad Barreiro Fernández.....	825
Recursos e estratégias de pesquisa online e offline: um estudo no ensino básico.....	827
Lurdes Carvalho, Atina Ramos, Joana Baptista .....	827
Desafios da Computação Móvel e Ubíqua e Usabilidade – Estudo de Caso com Alunos da Pós-Graduação .....	828
Viviane Gomes da Silva, Ranniéry Mazzilly Silva de Souza, Maria João da Silva Ferreira Gomes .....	828
Análise da comunicação, interação e participação entre professores portugueses e brasileiros em contexto de LMS .....	830
Joana Pinto e Rui Ramalho .....	830
Web currículo e UCA: onde se cruzam as perspetivas de investigadores, professores e formadores	832
Altina Ramos, Maria Elizabeth Almeida .....	832
Stop-Motion: Una estrategia de imagen y comunicación para la mejora de la convivencia en el aula .....	834
Ana Belén Fernández-del Río, Alberto José Barreira Arias .....	834
Uso das TIC no Proxecto Abalar e no libro dixital en Galicia (E-dixgal) .....	836
Eduardo R. Rodríguez Machado, Emilio J. Veiga Río y Mercedes González Sanmamed .....	836
Estratégias de Aprendizagem e Aprendizagem Virtual no Ensino de Biologia .....	838
Joedh dos Santos, Aldicea Craveiro de Lima Ferreira.....	838
Itinerario de competencia dixital: nivel avanzado.....	840
Eduardo R. Rodríguez Machado; Emilio J. Veiga Río e Mercedes González Sanmamed .....	840
Dos Dispositivos Móveis à Aprendizagem Ubíqua – Da Usabilidade Técnica à Usabilidade Pedagógica .....	842
Viviane Gomes da Silva, Maria João da Silva Ferreira Gomes .....	842
Ensino/Aprendizagem da Estatística promovendo o pensamento crítico utilizando o fórum de uma LMS .....	844
Rui Ramalho, Xosé Manuel Cid Fernández.....	844
A docência em EAD e o papel do e-tutor .....	846
Ana Perpétua Ellery Corrêa, Bento Duarte da Silva.....	846
ÁREA 13: POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 12 PLANTA 1.....	848
A13P1 .....	849
Aprendizagens ressignificadas pelas tic: uma investigação-ação Com os professores da educação básica paranaense.....	849
Simone Maneira, Maria João Gomes.....	849
A13P2 .....	850

Estudio de los espacios virtuales como soportes para la violencia de género en la adolescencia.....	850
María-José Méndez-Lois, Milena Villar Varela, Felicidad Barreiro Fernández.....	850
A13P3 .....	852
Desconstrução das praticas de ensino online para a melhoria da aprendizagem de pessoas com surdez. .....	852
Liliane Melo, Maria João Gomes .....	852
a13P4 .....	853
English: RuralSchoolCloud. An European Experience of cloud technology and methodology to improve collaboration and learning in rural and/or dispersed schools. ....	853
María J. Rodríguez Malmierca, Diego Nieto Caride, Abraham Martínez, Beatriz Cebreiro López, Carmen Fernández Morante, Santiago García Vázquez.....	853
ÁREA 14: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS AULAS: 2/5 Y 2/6 ...	855
AULA 2/5 .....	856
Vinculação aos pais e vinculação amorosa: relações com esperança e satisfação com a vida.....	856
Teresa Sousa Machado, Cátia Dias-da-Costa, José Tomás da Silva .....	856
Vejiga Hiperactiva y Calidad de Vida.....	859
María Pilar García, Natalia Muñoz.....	859
La influencia del apoyo social en usuarios institucionalizados vulnerables socialmente.....	861
Paula Antelo Ameijeiras, Pablo Espinosa.....	861
Credibilidad del testimonio de los menores en función de la edad. ....	863
Dolores Padilla Racero .....	863
Diferencias en las declaraciones de los menores en función de la variable sexo.....	865
Dolores Padilla Racero .....	865
No intervalo: experiência do Gap Year na transição entre Secundário e Universidade .....	867
Lígia Araújo, Ana Mouraz.....	867
Los medios de comunicación comunitarios como espacios de educación no formal para los/las jóvenes. Motivaciones, formas de participación y tipos de aprendizaje generados. ....	869
Isabel Lema Blanco .....	869
Las iniciativas de consumo responsable como espacios de innovación comunitaria y aprendizaje social.....	871
Isabel Lema Blanco , Ricardo García Mira, Jesús Miguel Muñoz Cantero.....	871
Do trabalho infantil ao cargo de juiz federal.....	873
Astigarraga, Andrea Abreu .....	873
Satisfacción del alumnado Erasmus con la orientación recibida en la Universidad de Santiago de Compostela .....	875
Rebeca García Murias, Luis M. Sobrado Fernández] y Elena Fernández Rey .....	875

Envelhecer a Dançar: Matinés Dançantes.....	876
Ana Nunes, Paula Batista, Catarina Henriques, Catarina Calado, Alcino Silva, Henrique Mendes dos Santos .....	876
Educação para o trabalho: Desenvolvimento de competências não formais nos cursos vocacionais. 878	
Catarina Henriques, Catarina Calado, Paula Baptista, Ana , Nunes, Alcino Silva, Henrique Mendes dos Santos .....	878
Aprender na (e com a) terceira idade.....	880
Maria da Conceição Antunes, Daniela Alexandra Fernandes.....	880
Perfil e expectativas académicas dos ingressantes da Universidade de Brasília .....	881
Cynthia Bisinoto, Mauro Luiz Rabelo , Claisy Marinho-Araujo, Denise de Souza Fleith, Leandro da Silva Almeida .....	881
Aumento de la retención universitaria. Proyecto e-learning “Psicólogos en la Llama” .....	883
David Garrote Yáñez, Alfonso Fernández Vázquez.....	883
ÁREA 14: POSTERS DÍA 3 DE 9 A 11 DE LA MAÑANA PLANTA 1 .....	885
A14P1 .....	886
Questionário de Perceção de Competências Académicas: Resultados do Estudo Exploratório .....	886
Sofia de Lurdes Rosas da Silva, Joaquim Armando Gomes Ferreira, António Gomes Ferreira....	886
Construção e Estudo Exploratório do Questionário de Interação com os Pares em Contexto de Ensino Superior .....	887
Sofia de Lurdes Rosas da Silva, Joaquim Armando Gomes Ferreira, António Gomes Ferreira....	887
A14P3 .....	888
Etapas evolutivas de los padres influyentes en los estilos de educativos hacia los hijos.....	888
Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente, Nuria Rebollo Quintela.....	888
PROGRAMA SIMPOSIOS .....	889
JUEVES DÍA 3, DE 16:30 A 18:30 .....	890
S1-AULA 0/2: Instrumentos brasileiros para avaliação psicoeducacional.....	890
Coordenação: Maria de Fátima Morais .....	890
1. Barreiras à expressão criativa no Ensino Superior: Uma questão de género?.....	890
Obstacles to the creative expression in the Higher Education: a question of gender?.....	890
Maria de Fátima Morais.....	890
2. Mérito académico e criatividade: Conjunção ou disjunção de condições?.....	892
Academic merit and creativity: Conjunction or disjunction of conditions?.....	892
Ana Pereira Antunes, Maria de Fátima Morais & Fernanda Martins .....	892
3. Treino de criatividade em contexto educativo: Estudo com o Future Problem Solving em Portugal.....	894

Training creativity in educational context: A study with the Future Problem Solving Program in Portugal.....	894
Ivete Azevedo, Maria de Fátima Morais & Fernanda Martins.....	894
4. Desenvolvimento das competências criativas através do Programa Odisseia 1.....	895
Promotion of creative skills trough Odissey I Program.....	895
Lúcia C. Miranda & Leandro S. Almeida.....	895
S2-AULA 0/3: Imágenes mentales y educación .....	898
Coordinación: Alfredo Campos. Universidade de Santiago de Compostela e-mail: Alfredo.campos@usc.es .....	898
The image of Psychology: Galician Museum of Psychology .....	898
Alfredo Campos .....	898
El entrenamiento en juicios metamnemónicos y su implicación en el rendimiento académico.....	899
María José Pérez-Fabello y Jorge Soto-Carballo .....	899
La viveza de imagen y los juicios metamnemónicos en las personas mayores.....	900
Leticia Ameijide y Alfredo Campos.....	900
Confianza en la eficacia de la mnemotecnia de la palabra clave para el aprendizaje de lenguas Leticia Ameijide y Alfredo Campos.....	902
El mapa cognitivo de los estudiantes de Bellas Artes I: El conocimiento de hitos urbanos.....	904
Diego Campos-Juanatey, María José Pérez-Fabello y Santiago Tarrío.....	904
El mapa cognitivo de los estudiantes de Bellas Artes II: El conocimiento del centro histórico de Pontevedra.....	905
Diego Campos-Juanatey, María José Pérez-Fabello y Santiago Tarrío.....	905
Influencia de la familiaridad con una ciudad en su conocimiento.....	907
Jesús A. Dopico, María Ángeles González y Diego Campos-Juanatey.....	907
¿Influye la habilidad de rotar imágenes en el conocimiento de una ciudad?.....	908
Jesús A. Dopico, María Ángeles González y Diego Campos-Juanatey.....	909
La imagen pública de la ciudad de A Coruña .....	910
María Ángeles González, Jesús A. Dopico y Diego Campos-Juanatey.....	910
Diferencias en la imagen pública de la ciudad de A Coruña en función del tiempo de permanencia en la ciudad .....	912
María Ángeles González, Jesús A. Dopico y Diego Campos-Juanatey.....	912
La imagen mental y su relación con los aspectos cognitivos y de personalidad.....	913
Mario Lado y Alfredo Campos .....	913
La imagen mental y su relación con los intereses vocacionales.....	915
Mario Lado y Alfredo Campos .....	915
S3-AULA 0/4: Estudos Sobre a Exploração Vocacional em Diferentes Períodos de Vida.....	918

Studies of Career Exploration in Different Periods of the Lifespan.....	918
Coordenadoras do simpósio: Íris M. Oliveira e Maria do Céu Taveira.....	918
Evolução da Exploração Vocacional na Infância: Efeitos do Tempo e Sexo .....	919
Progress of Career Exploration in Childhood: Time and Sex Effects .....	919
Íris M. Oliveira, Maria do Céu Taveira, e Erik J. Porfeli .....	919
Exploração Vocacional de Jovens: Estudo com Grupos Específicos .....	921
Career Exploration of Youth: A Study With Specific Groups.....	921
Ana Daniela Silva e Cátia Marques.....	921
Exploração Vocacional na Vida Adulta: Estudo de Caso em Aconselhamento de Carreira.....	923
Career Exploration in Adult Life: A Case Study in Career Counseling .....	923
Israel Guimarães, Maria do Céu Taveira e Filipa Silva.....	923
S4-AULA 0/5: Desenvolvimento cognitivo e aprendizagem na infância e na adolescência.....	925
Coordenador: Gina C. Lemos .....	925
O modelo CHC na avaliação cognitiva: Construção e validação de uma bateria em adolescentes portugueses .....	925
CHC Model in cognitive assessment: Development and validation of a battery in Portuguese adolescents.....	925
Gina C. Lemos <sup>1</sup> e Leandro S. Almeida .....	925
É a inteligência um preditor significativo do desempenho escolar obtido ao longo da escolaridade? .....	927
Is intelligence a significant predictor of students' academic achievement throughout schooling? .....	927
Diana L. Soares , Gina C. Lemos , Ricardo Primi, & Leandro S. Almeida .....	927
A teoria do investimento de Cattell e a diferenciação cognitiva na infância .....	929
Cattell's investment theory and the differentiation of cognitive abilities in childhood.....	929
Ana A. Martins , Ana Filipa Alves <sup>2</sup> & Leandro S. Almeida .....	929
Perfil cognitivo das crianças: Diferenciação por género e nível socioeconómico .....	931
Children cognitive profile: Gender and socioeconomic level differentiation .....	931
Ana Filipa Alves , Ana Martins <sup>2</sup> , & Leandro S. Almeida.....	931
O nível de escolaridade dos pais interfere na permanência dos filhos na escola?.....	932
Does parental education level interferes with the permanence of children in school? .....	932
1Hilda Bayma-Freire & 2Antonio Roazzi .....	932
A representação social do conhecimento: Explorando as razões para aprender e as razões para não aprender .....	934
The social representation of knowledge: Exploring reasons for learning and reason for not learning .....	934

Antonio Roazzi <sup>1</sup> , Hilda Bayma-Freire <sup>2</sup> , Maira M. Roazzi <sup>3</sup> , & Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas <sup>4</sup> .....	934
S5-AULA 0/6: Variables predictoras del aprendizaje y programas de intervención en diferentes contextos escolares.....	937
Predictors of learning and intervention programs in different school contexts.....	937
Coordinador: José Carlos Núñez.....	937
El fenómeno del abandono académico en la Universidad de Oviedo: Variables influyentes .....	938
The phenomenon of academic dropout at the university .....	938
Ellián Tuero, Ana Bernardo, María Esteban, Rebeca Cerezo, Estrella Fernández.....	938
Variables predictoras del rendimiento académico en el bachillerato de ciencias sociales.....	939
Predictor variables in academic performance in the Bachelor of Science .....	939
Ellián Tuero, José Carlos Núñez, Guillermo Vallejo, Pedro Rosário.....	939
¿Qué es lo grave y qué lo frecuente? Cybervictimización en adolescentes .....	940
What's serious and what's frequent? A study about cyberbullyng in teenagers .....	940
Alejandra Dobarro, David Álvarez, Trinidad García, José Carlos Núñez .....	940
Aplicación piloto para fomentar la inteligencia emocional en alumnado gitano .....	941
Pilot intervention study to encourage emotional intelligence in gipsy students.....	941
Ángela Antúnez, José Carlos Núñez, María del Henar Pérez-Herrero .....	941
S5a- AULA 1/1: O jogo como recurso pedagógico: Ser, comunicar, interagir, construir conhecimento .....	943
Estela Pinto Ribeiro Lamas.....	943
O Jogo e suas dinâmicas culturais.....	944
Maria Assunção Vieira da Luz Pestana .....	944
O dramático como potencializador do pensamento, da empatia e da cultura .....	945
Delfim Paulo Ribeiro.....	945
A cantar, a dançar, a escutar, a jogar e a ler conseguimos aprender música.....	946
Marta Garcia Tracana .....	946
Partilha de boas práticas: a poesia na promoção da escrita criativa .....	947
Ana Regina Ferreira do Vale Pires.....	947
S5b- AULA 1/2: Bullying e desengajamentos morais – compreensão e perspectivas de superação do problema .....	949
Dra. Luciene R.P. Tognetta, Dr. José María Avilés Martínez, Dr. Pedro José Sales Luiz da Fonseca Rosário, Natividad Alonso Elvira.....	949
Desengajamentos morais, autoeficácia e bullying: a trama da convivência .....	951
Luciene R. Paulino Tognetta, José M <sup>a</sup> Avilés Martínez, Pedro J. Sales Luiz da Fonseca Rosário, M <sup>a</sup> Natividad Alonso Elvira .....	951

S5c- AULA 1/3: Desempenho das Escolas em Portugal no Âmbito da Avaliação Externa.....	953
Carlos Folgado Barreira, Maria da Graça Bidarra, Maria Piedade Vaz-Rebelo, Margarida Amaral, Raquel Oliveira, Catarina Amorim.....	953
Evolução do Desempenho das Escolas em Portugal .....	953
Práticas de Supervisão Pedagógica: Análise dos Relatórios de Avaliação Externa de Escolas ....	955
Margarida Amaral .....	955
Educação Inclusiva nas Escolas Portuguesas: Uma análise a partir dos dados da Avaliação Externa de Escolas.....	956
Raquel Batista de Oliveira .....	956
Contraditórios no Processo de Avaliação Externa de Escolas .....	957
Processos de Autoavaliação em Escolas de Ensino Artístico: Atitudes/Percepções dos Professores .....	958
Catarina Amorim.....	959
S5d- AULA 1/4: Transições, Adaptação e Sucesso no Ensino Superior: Estudos Centrados nas Variáveis dos Estudantes .....	960
Coordenação: Alexandra M. Araújo.....	960
Avaliação e descrição das expectativas académicas de estudantes do primeiro ano no Ensino Superior.....	960
Alexandra R. Costa, Alexandra M. Araújo, & Leandro S. Almeida .....	960
Estudo das relações longitudinais entre a autoestima, o ajustamento emocional e a integração social no primeiro ano no Ensino Superior.....	961
Alexandra M. Araújo & Leandro S. Almeida .....	961
O desenvolvimento de um programa de intervenção em autorregulação da aprendizagem para alunos universitários.....	962
Danielle Ribeiro Ganda & Evelyn Boruchovitch.....	962
Predição do abandono em cursos de Medicina: Um estudo de caso na Universidade do Minho...	963
Carlos Leite, Alexandra M. Araújo, Miguel Portela, & Manuel João Costa .....	963
Educação superior brasileira: Perfil dos concluintes e sua percepção sobre a formação.....	964
Mauro Luiz Rabelo, Cynthia Bisinoto, Claisy Marinho-Araujo, Cláudia Maffini Griboski, & Stela Maria Meneghel .....	964
Percepções de competências e preparação para o mercado de trabalho: Um estudo com alunos finalistas de mestrado .....	965
Sílvia Monteiro, Leandro S. Almeida, & Adela García-Aracil.....	965
VIERNES DÍA 4 DE 14:30 A 16:00 HORAS .....	966
S6-AULA 0/8: Variables afectivo-motivacionales, entornos de aprendizaje y rendimiento en diferentes etapas educativas .....	967

Affective-motivational variables, learning environments and achievement in different academic stages .....	967
Coordinador: José Carlos Núñez.....	967
Variables afectivo-motivacionales y rendimiento en matemáticas.....	967
Affective-motivational variables and mathematics achievement.....	967
Marisol Cueli, Julio Antonio González-Pianda, Paloma González-Castro, Trinidad García, Estrella Fernández y Celestino Rodríguez.....	967
Una estrategia computerizada para mejorar variables afectivo-motivacionales y el rendimiento matemático .....	968
A computerized strategy to improve affective-motivational variables and mathematics achievement .....	968
Débora Areces, Marisol Cueli, Paloma González-Castro, y Celestino Rodríguez.....	968
Variables implicadas en la calibración post-ejecución en resolución de problemas matemáticos .	969
Variables involved in post-performance calibration on mathematics problem-solving .....	969
Trinidad García, Celestino Rodríguez, Marisol Cueli, Paloma González-Castro, Julio Antonio González-García .....	969
Autoeficacia y utilidad percibida en la metacognición durante el aprendizaje en entornos virtuales .....	970
Self-efficacy and perceived usefulness in metacognition during learning in virtual environments	970
Natalia Amieiro, Rebeca Cerezo y José Carlos Núñez.....	970
MEL: modelo de adaptación dinámica del proceso de aprendizaje en Educación Superior.....	971
MEL: dynamic adaptation model of the learning process in higher education .....	971
Rebeca Cerezo, José Carlos Núñez, Miguel Sánchez Santillán y M <sup>a</sup> del Puerto Paule.....	971
S7-AULA 1/1: Expectativas, aprendizaje y variables intervinientes en estudiantes de primer año de Enseñanza Superior .....	973
Expectations, learning and intervening variables in freshmen of Higher Education.....	973
Coordinador: Manuel Deaño Deaño.....	973
Autoeficácia para a aprendizagem autorregulada de estudantes universitários brasileiros de cursos de formação de professores.....	973
Evely Boruchovitch, Danielle Ribeiro Ganda, Helena Akemi Motoki Tanikawa, Livia de Sordi, Amélia Carolina Machado, Adriana Cristina Boulhoça Suehiro,.....	973
Escala de Envolvimento Académico dos estudantes do Ensino Superior: estudo de validação.....	974
Alexandra R. Costa, João Marôco, Leandro S. Almeida .....	974
Questionário de Perceções Académicas – Expectativas: Validação e apresentação da.....	975
versão final do questionário .....	975
Leandro S. Almeida, Manuel Deaño, Alexandra M. Araújo, Alexandra R. Costa, Angeles Conde, Sonia Alfonso.....	975



Motivação para Aprender e Estratégias de Aprendizagem na Formação de Tecnólogos.....	976
Neide de Brito Cunha .....	976
Control ejecutivo y expectativas académicas en estudiantes universitarios de 1º año.....	977
Sonia Alfonso, António M. Diniz, Angeles Conde, Manuel Deaño, Fernando Tellado, Mar García-Señorán .....	977
Abordagens ao estudo de estudantes do ensino superior: relações com variáveis .....	977
individuais e percepções de sucesso académico.....	977
Sandra T. Valadas.....	977
S8-AULA 1/2: Repensar o ensino da língua – abordagem comunicativa Ser, comunicar, interagir, construir conhecimento.....	979
Coordinadora: Estela Pinto Ribeiro Lamas.....	979
O uso correto da língua – objetividade e clareza de expressão .....	980
Margarida Maria Silva Gomes .....	980
O glossário como meio para a construção/compreensão da linguagem científica .....	981
Anabela Lima Maria.....	982
O PLH – o contexto familiar, motivacional e cultural dos alunos luso-descendentes.....	983
Fátima Isabel Guedes da Silva .....	983
Palabras clave: língua, identidade, raízes, encarregados de educação, avós.....	984
O serão literário – uma experiência (inter)transdisciplinar.....	984
Nelma Patela .....	984
A leitura e escrita.....	985
Contributos das tecnologias digitais para uma interação / aprendizagem motivada.....	985
Maria Manuela Carreira Neto .....	985
S9-AULA 1/3: A orientación na educación infantil e primaria en Galicia: desenvolvemento institucional e profesional.....	987
School counseling services in early childhood and primary education in Galicia: institutional and professional development.....	987
Coordinadora: Neves Arza Arza .....	987
Os servizos de orientación na educación infantil e primaria en Galicia: xénese, implantación e evolución.....	988
Neves Arza Arza, Mar Rodríguez Romero .....	988
A atención a diversidade como eixe na construción da labor de orientación en primaria.....	988
María Cristina Pérez Crego .....	988
O profesorado de apoio, profesional clave no desempeño da función orientadora. Montserrat Castro, Ana Isabel Castro.....	989

S10-AULA 1/4: Variables personales, familiares y contextuales implicadas en los deberes escolares .....	991
Coordinador: Antonio Valle Arias .....	991
Students' perceptions of parental involvement and its relationship with homework and academic achievement .....	992
Natalia Suárez1, José Carlos Núñez1, Rebeca Cerezo1, Ellián Tuero1 1Universidad de Oviedo.	992
Enfoques de trabajo e implicación en los deberes escolares en estudiantes de educación primaria .....	992
Sara Rodríguez-Pereiro1, Bibiana Regueiro1, Susana Rodríguez1, Isabel Piñeiro1, Irene Pan1, Benigno Sánchez1 y Antonio Valle1 .....	992
Perfiles motivacionales, implicación y ansiedad ante los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria .....	993
Bibiana Regueiro1, Susana Rodríguez1, Isabel Piñeiro1, Carlos Freire, Mar Ferradás1, Elena Gayo2 y Antonio Valle1 .....	993
Teachers' homework follow-up practices and students' efl performance: a randomized group design .....	995
Pedro Rosário1, Celso Fulano1, Sílvia Lopes1, Ricardo Pinto1, Carla Magalhães1, Sonia Fuentes1 .....	995
S11-AULA 1/5: Variaciones en las conductas no coitales de los chicos.....	997
Variations of noncoital behavior of males .....	997
Encarnación Sueiro Domínguez; Antonio López Castedo y María Isabel Nóvoa Pérez.....	997
Variaciones en las conductas no coitales de las mujeres .....	998
Variations of noncoital behavior of famales .....	998
Encarnación Sueiro Domínguez; Antonio López Castedo y José Luís Diéguez Ruibal.....	998
Transformaciones de los primeros escenarios sexuales, en las chicas.....	998
Transformations of the early sexual stages, of girls .....	999
María Isabel Nóvoa Pérez; Encarnación Sueiro Domínguez y Antonio López Castedo .....	999
Transformaciones de los primeros escenarios sexuales de los jóvenes .....	999
Transformations of the early sexual stages of young man.....	1000
Antonio López Castedo; José Luís Diéguez Ruibal y Encarnación Sueiro Domínguez.....	1000
Modificaciones en los últimos escenarios sexuales de las jóvenes .....	1000
Changes of the last sexual stages of young females .....	1000
José Luís Diéguez Ruibal; Antonio López Castedo y Encarnación Sueiro Domínguez.....	1001
Modificaciones en los últimos escenarios sexuales, en los chicos modifications of the last sexual stages, of the boys.....	1001
Antonio López Castedo; María Isabel Nóvoa Pérez y Encarnación Sueiro Domínguez.....	1002

S12-AULA 2/1: Diagnóstico e Estratégias Psicoeducativas para a promoção da qualidade de vida durante e após a atividade laboral ativa.....	1003
Diagnosis and psychoeducational strategies to promote quality of life during and after active labor activity .....	1003
Coordenadora: Fátima Lobo .....	1003
Experiencias de Recuperação como factores preditores de satisfação durante e após a atividade laboral ativa/ Experiences Recovery factors as predictors of satisfaction during and after active labor activity .....	1003
Fátima Lobo& Diana Brito Alves .....	1003
Experiências de recuperação como estratégias de enfrentamento da tensão/ Recovery experiences as tension coping strategies .....	1004
Flávia de Sousa Rodrigues & Fátima Lobo .....	1004
Experiências de recuperação e stress ocupacional nos psicólogos/ Recovery of experience and occupational stress in psychologists .....	1006
José Pedro Carvalho Araújo & Fátima Lobo .....	1006
Felicidade e bem-estar nos cuidadores. Revisão teórica/ Happiness and well -being in caregivers Theoretical review .....	1006
Patrícia Moreira & Fátima Lobo .....	1006
Contributos para a satisfação e qualidade de vida dos colaboradores dos TUB/ Contributions to the satisfaction and quality of life of employees of TUB.....	1007
Ana Peixoto, Fátima Lobo & Augusta Macieira .....	1007
Diagnóstico e intervenção psicoeducativa para a promoção do uso dos transportes públicos em contexto urbano/ Diagnosis and psychoeducational intervention for promoting the use of public transport in urban context .....	1008
Patrícia Ferreira; Fátima Lobo; Augusta Macieira .....	1008
S13-AULA 2/2: Instrumentos brasileiros para avaliação psicoeducacional.....	1010
Coordenação: Maria de Fátima Morais .....	1010
1. Identificação e acompanhamento pedagógico dos alunos sobredotados.....	1010
Identification and pedagogical attendance of gifted students.....	1010
Alberto Rocha .....	1010
2. Influência do raciocínio e percepções dos professores no rendimento escolar em alunos com altas habilidades académicas de diferentes níveis socioeconómicos.....	1012
Reasoning and influence perceptions of teachers in academic achievement in students with high academic abilities of different socioeconomic levels .....	1012
Lúcia Miranda & Leandro S. Almeida .....	1012
3. Alunos de mérito académico no ensino superior: Como responder à diversidade?.....	1014
Honours students in higher education: How to respond to diversity? .....	1014
Ana Pereira Antunes., Maria de Fátima Morais, & Fernanda Martins .....	1014

4. Formação de professores no ensino superior como proposta de sensibilização à criatividade nos futuros alunos.....	1015
Initial teachers training in the Higher Education as a proposal to develop creativity in the future students .....	1015
Maria de Fátima Morais.....	1015
S14-AULA 2/3: Instrumentos brasileiros para avaliação psicoeducacional.....	1018
Brazilian instruments for evaluation psychoeducational .....	1018
Coordinan: Katya Luciane de Oliveira, Acácia Aparecida Angeli dos Santos Neide de Brito Cunha .....	1018
S15.- AULA 2/4: A inclusión Escolar e Social das Persoas con Trastornos do Espectro Autista dende a Normalización e Apoios para a Calidade de Vida.....	1020
Coordinador: Manoel Baña Castro. ()Universidade da Coruña .....	1020
S16: aula 2/6 Avaliação na escola de ensino fundamental no Brasil: práticas, tensões e possibilidades contemporâneas.....	1022
Andréa Rosana Fetzner, Maria Teresa Esteban, Célia Cláudia Wolf, Ana Lúcia Schilke, Fabiana Eckhardt.....	1022
PANELES DE DEBATE.....	1024
Panel de debate 1: Implicacións educativas do Trastorno específico da linguaxe .....	1024
Coordina: Dra. Montserrat Durán Bouza .....	1024
Anabela Cruz dos Santos (Instituto de Educação, Universidade do Minho.....	1024
Iria Botana Lois (Universidade da Coruña) .....	1024
Mónica Vilameá Pérez (Universidade da Coruña) .....	1024
Panel de Debate 2: O TDAH na escola, problemas e perspectivas .....	1026
Coordina: Dr. Alberto Veleiro Vidal .....	1026
Dr. Carlos F. Silva (Universidade de Aveiro).....	1026
Dra.Lorena Gómez Guerrero (Psiquiatra Infanto juvenil. Fundación Publica Galega de medicina Xenómica (FPGMX), Directora del Centro de Atención especializada al niño y adolescente (Caenya), Directora del Departamento Clínico de la Fundación INGADA (Instituto Gallego del TDAH y trastornos asociados)). .....	1026
Dr. Alberto Veleiro Vidal .....	1026
AULA MULTIMEDIA: DÍA 4 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS, AULA 0/7.....	1028
Eficacia de los tiempos de denominación en la detección de dificultades lectoras y tdah .....	1029
Débora Areces Martínez, Celestino Rodríguez Pérez, Paloma González Castro, Trinidad García Fernández y Marisol Fernández Cueli. ....	1029
A Avaliação Externa de Escolas na perspetiva dos Coordenadores de Autoavaliação .....	1031
Natália, Costa, Joana, Sousa .....	1031

---

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DÍA 2 DE SEPTIEMBRE DE 10 A 13 HORAS AULA:  
SALÓN DE GRADOS (PLANTA 1)

## **“EFECTOS SOBRE EL NIVEL DE ESTRÉS PARENTAL, FUNCIONAMIENTO Y CALIDAD DE VIDA FAMILIAR DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PADRES DE NIÑOS CON TEA”**

“Effects on parental stress, quality of life and family structure of an intervention program for parents with ASD children”

**ISABEL GARCÍA GARCÍA, MANUEL PERALBO UZQUIANO**

Facultad de Ciencias de la Educación de A Coruña

Contacto: isabel.garcia.garcia@udc.es

### **Resumen**

En este programa de intervención se presenta un estudio de caso sobre la eficacia de un programa de formación para familias de niños con TEA. En el programa participaron 9 familias voluntarias pertenecientes a una asociación de padres de niños con diversidad funcional. Con el objetivo de mejorar su nivel de estrés parental, su funcionamiento familiar y su calidad de vida, se incluyeron en el programa dos tipos de actividad. La primera se dirigía a proporcionar información sobre el desarrollo y sus alteraciones en formato de conferencia, impartida por especialistas en cada área. El segundo, en paralelo con el anterior, consistía en la participación en un taller orientado a la adquisición de competencias y destrezas específicas.

Para valorar la eficacia del programa, se aplicaron antes y después tres pruebas de evaluación: PSI, FACES II y Cuestionario de Calidad de Vida Familiar.

Los resultados no muestran variaciones estadísticamente significativas en las variables analizadas, y reflejan un impacto diferencial en cada participante.

Globalmente, todos ellos se muestran significativamente satisfechos con el programa de formación recibido.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, estrés parental, calidad de vida familiar y funcionamiento familiar.

### **Abstract**

In this paper a study about the efficiency of a training program for families with ASD children is presented. Nine volunteer families which belonged to an association of parents with functional diversity children participated in this program. Two types of activities were included to improve their level of parental stress, their family functioning and their quality of life. The first one was a conference aimed to inform the parents about global development

and its disorders by a specialist in each area. The second activity, done at the same time than the first one, was a workshop for the parents to acquire specific abilities and skills. To assess the effectiveness of the program, three evaluation tests were given before and after: PSI, FACES II and Quality of Family Life Questionnaire. The results do not show any statistically significant differences on the variables analysed and they reflect the different impact on each participant. Overall, all of them are significantly satisfied with the training program they took.

Key words: Autism Spectrum Disorder, parental stress, quality of family life and family functioning.

## **ESPERANDO UN DIAGNÓSTICO: EXPERIENCIAS DE PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON SOSPECHA DE DISCAPACIDAD**

Waiting for a diagnosis: experiences of parents of children under suspicion of having a disability

**SAMANTA LÓPEZ, SILVIA LÓPEZ-LARROSA Y MANUEL PERALBO**

Universidade da Coruña

Contacto: samanta.lopez@udc.es

### **Resumen**

Hay padres que antes, o al poco tiempo de nacer su hijo, ya saben que tiene una discapacidad. No obstante, en otros casos, no existen sospechas hasta pasado un tiempo desde el nacimiento y éstas se van filtrando por el tejido familiar hasta que comienza el recorrido por diversos especialistas y finalmente se llega a un diagnóstico, que tanto se puede conseguir en poco tiempo como demorarse años. Los efectos de la demora en el diagnóstico sobre la familia, en general, están poco estudiados, al menos en España. Por ello, el motivo de este trabajo es analizar cualitativamente la experiencia de un grupo de 12 padres y madres, algunos con un diagnóstico reciente y otros que todavía lo están esperando. Se pretende estudiar lo que implica el proceso hasta el diagnóstico y el impacto que dicho proceso tiene en la familia. Para ello, en primer lugar, se realizó un grupo de discusión con tres madres. Posteriormente, se entregó un cuestionario con preguntas similares a las que se analizaron en el grupo de discusión a ocho madres y un padre. Las preguntas del cuestionario eran abiertas, para que los padres pudiesen expresar lo que realmente opinaban. Todos ellos eran usuarios de un servicio de atención temprana de Galicia. Los datos indican que los padres y madres, ya antes de tener un diagnóstico, lo que quieren es el bienestar de sus hijos y poder aprovechar al máximo los recursos disponibles para su desarrollo y mejora, y consideran que el tener el diagnóstico les abre las puertas hacia ellos y les ayuda a progresar en el ejercicio de la paternidad. Por otro lado, consideran necesario un servicio que les apoye a ellos y a los hermanos de los niños con discapacidad en estos momentos de sospecha, descritos como momentos de dolor y sufrimiento, intranquilidad, angustia y desesperación.

Palabras clave: padres, diagnóstico, sospecha, atención temprana

### **Abstract**

There are parents who already know about their child's disability even before he or she is born or just after his or her birth. Nevertheless, in other cases, suspicions do not arise until time after the child's birth and these suspicions permeate the family till parents start their pilgrimage to different specialists and get a diagnosis. It is at this point, when it comes closer



to a diagnosis, which could actually be given soon or it may take years. The effects of the delay in the diagnosis in the family, in general, have not been profoundly studied, at least in Spain. Thus, the aim of this work is to analyze qualitatively the experience of a group of 12 parents, some of them with a recent diagnosis and others who are still waiting for it. The purpose is to study the process until a diagnosis is given and its impact in the family. That is why, firstly, three mothers participated in a discussion group. Later, a questionnaire including questions similar to those that were analyzed in the discussion group was delivered to eight mothers and one father. It is an open questionnaire, so that the parents could express what they think. All of them were users of a service of early intervention in Galicia. The information gathered indicate that the parents, even before a diagnosis has been confirmed, all they want is the well-being of their children and to be able to take advantage to the maximum of the available resources for his or her development and improvement. They also consider that once the diagnosis is given, this can mean an open door and can actually help them to progress in parenthood. On the other hand, they consider essential to have a service that supports them as well as the child's siblings in these moments of suspicion, often described as moments of pain and suffering, restlessness, distress and desperation.

Keywords: parents, diagnosis, suspicion, early intervention

## **APLICACIÓN DEL PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL CODIP-R EN ALUMNOS DE PRIMER CURSO DE PRIMARIA**

Implementation of CODIP-R a socio-emotional program for first year primary students

**BEATRIZ ECHEVERRÍA\***, **SILVIA LÓPEZ -LARROSA \*\***, **PAULA MENDIRI-RUIZ DE ALDA\*\*\***

\* Alumna de doctorado en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Universidade da Coruña.

\*\* Profesora titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Universidade da Coruña.

\*\*\* Profesora titular del Departamento de Filosofía y Métodos de Investigación en Educación. Universidade da Coruña.

Contacto: Beatriz Echeverría. E-mail: b.echeverria@udc.es

### **Resumen**

Actualmente, cada vez más colegios toman conciencia de la importancia de prestar atención a contenidos que superen la barrera de lo estrictamente académico con el fin de lograr en el alumnado un aprendizaje integral que sea capaz de dotar al alumno de las competencias necesarias para afrontar los retos que la realidad propone más allá del aula. Así es como los centros educativos, de forma progresiva, van tomando mayor interés en abordar contenidos relacionados con el aprendizaje socio-emocional y la resolución de conflictos. De tal manera que comienzan a aplicarse programas que tienen la finalidad de entrenar a sus alumnos en competencias emocionales en estos ámbitos, buscando una mejora en el bienestar personal, académico y social. El programa CODIP-R es uno de ellos. Tiene como objetivo trabajar la identificación y expresión de emociones, así como la resolución práctica de conflictos. Se ha aplicado en dos colegios con una muestra de 29 alumnos de primero de Primaria dividida en grupo experimental (n =18) y grupo control (n= 11) con un diseño pre-post. Se midió el estado general de los niños usando el instrumento SDQ. Los resultados indicaron que las puntuaciones en estrés general en el grupo experimental fueron significativamente más bajas tras la realización del programa, no así en el grupo control. Por otro lado, el profesorado consideró positivo abordar estos contenidos en el aula y dotar de herramientas a los alumnos para que comiencen a manejar sus emociones y explorar distintas posibilidades de resolución de conflictos. De esta forma, el alumno sale beneficiado y, en consecuencia, el grupo- clase también. No obstante, advierten de la dificultad de introducir estos conocimientos como parte integrada del curriculum dada la saturación de asignaturas y la falta de medios materiales y humanos. Los padres, a su vez, valoran positivamente la implementación de este tipo de

programas en el colegio, considerando que debe ser una constante y mantenerse en cursos posteriores.

Considerando la buena acogida que los centros escolares y las familias mostraron ante la aplicación del programa, la tarea, ahora, consiste en buscar la forma de introducir este tipo de aprendizajes dentro de un modelo curricular cerrado que concede poco margen para trabajar contenidos más allá de los académicos.

Palabras clave: educación socio-emocional, intervención escolar, educación primaria

## Abstract

Nowadays, an increasing number of schools are aware of the importance of paying attention to curriculum contents that go beyond the strictly academic, so students can achieve a wholesome learning that provides them with the competences needed to face life's challenges in the world outside the classroom. This is how schools progressively increase their interest in socioemotional learning and conflict resolution. So, the goals of the programs that are beginning to be implemented are to improve the students' personal, academic and social well-being.

CODIP-R program is one of such programs. Its goals are to learn emotions' identification and expression and to solve everyday conflicts. CODIP-R has been applied in a sample of 29 students attending first year of primary education in two different schools. The sample was divided in an experimental group (n=18) and a control group (n=11), with a pre-post design. SDQ was used to measure children's strengths and difficulties. Results showed a significant decrease in the general stress of the children in the experimental group while there were no changes in the control group. On the other hand, teachers thought that it was positive to work socio-emotional issues that equip students with tools to manage their emotions and to explore different ways to solve conflicts so individual students and the whole group are benefited. However, teachers also warn that it is difficult to include these contents in the curriculum because children already have many subjects and there is a clear lack of material and human resources. Parents also value these programs very positively and they mention that they should be offered regularly and in higher courses. Taking into account the high acceptance of the program in the schools and the parents the challenge is to introduce programs like this in a close curricular model that offers little space to contents that go beyond the academic.

Keywords: social and emotional learning, school intervention, primary education

## **EFICACIA DE LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN POBLACIONES ADOLESCENTES.**

Effectiveness of preventive programmes of food disorders of adolescent populations.

**BELÉN PRIETO CASTAÑO, JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MÉNDEZ, ROSA MARIANELA SALAMEA NIETO Y MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ FERNÁNDEZ.**

Grupo de Investigación en Psicología del desarrollo y del Aprendizaje Escolar. Universidad de A Coruña.

Contacto: leniprietocastano@yahoo.es

### **Resumen:**

La Organización Mundial de la Salud y la Unión Europea en sus estrategias de actuación en materia de salud mental, han incluido la promoción de la salud mental y la prevención de los trastornos mentales como objetivos prioritarios. El objetivo del presente trabajo es presentar un análisis bibliográfico de las investigaciones relacionadas con programas que se han llevado a cabo para prevenir los trastornos de la conducta alimentaria en población adolescente, detallando el estado actual de la investigación para conocer las características más relevantes de tales estudios, particularmente los aspectos metodológicos y de este modo establecer futuras líneas de investigación: el empleo de instrumentos de evaluación estandarizados, tamaño muestral, duración de los períodos de seguimiento y evaluación de la presencia de patología alimentaria.

El método utilizado en dicho análisis cuantitativo bibliográfico tiene como punto de partida la localización de las publicaciones que abordan el tema de los programas de prevención de los trastornos de la conducta alimentaria, a través de una selección informatizada en las bases de datos SCOPUS, PsycINFO y MEDLINE. Las referencias que se han localizado se han hecho bajo los términos “trastornos de conducta alimentaria”, “anorexia”, “bulimia”, “prevención” y “eficacia de los programas” como palabras clave en los campos de búsqueda. Además, la búsqueda se realizó para ambos géneros, en cualquier rango de edad, en los distintos subgrupos de sujetos así como en todo tipo de publicaciones y una fecha de publicación comprendida entre los años 1975 y 2015. Se descartaron todas las publicaciones que no estaban escritas en lengua inglesa o española.

Los resultados se reflejan atendiendo a las bases de datos de donde se han obtenido y, de cara a facilitar la presentación de las investigaciones, se ha realizado un aglutinamiento de las mismas atendiendo a sus resultados, es decir, las que ofrecen evidencia favorable acerca de la eficacia de los programas preventivos y las que presentan evidencia negativa. Según se desprende del estudio bibliográfico aquí desarrollado, en primer lugar, todavía existe la necesidad de una ampliación en el tamaño de las muestras; en segundo lugar, todavía hay que mejorar los instrumentos de evaluación utilizados y, luego, procurar que los trabajos cuenten

con grupo(s) de control. Finalmente, en la última década se ha producido un incremento en el interés por la investigación dentro de este ámbito.

## Abstract

The World Health Organization and the European Union in its strategies for action in the field of mental health, have included the promotion of mental health and prevention of mental disorders such as priority objectives. The objective of this paper is to present a bibliographical analysis of related research programmes that have been carried out to prevent the disorders of eating behavior in adolescent population, detailing the current state of research to discover the most relevant characteristics of such studies, particularly the methodological and thus aspects set future lines of research: the use of standardized assessment instruments, sample size, duration of the monitoring and evaluation of the presence of food pathology.

The method used in the bibliographic quantitative analysis has as starting point the location of publications that address the subject of programmes of prevention of the disorders of eating behavior, through a selection of computerized in SCOPUS, PsycINFO and MEDLINE databases. The references that have been found have become under the terms "eating disorders", "anorexia", "bulimia", "prevention" and "effectiveness of programmes" as keywords in the search fields. In addition, the search was conducted for both genders, in every age range, in the different subgroups of subjects as well as in all kinds of publications and a date of publication between the years 1975 and 2015. All publications which were not written in English or Spanish language were discarded.

The results are reflected according to data bases where we have obtained, and face to facilitate the presentation of research, have been a blinding them pursuant to their outcomes, i.e., those offering favourable evidence for the efficacy of preventive programmes and those who have negative evidence. As it can be seen from the literature review here developed, first of all, there is still the need for an expansion in the size of the samples; Second, you still need to improve the assessment instruments used, and then ensure that the works have with control group (s). Finally, in the last decade there has been an increase in the interest by research within this field.

## **AFETIVIDADE NO ENSINO A DISTÂNCIA: POSSIBILIDADES E LIMITAÇÕES**

Affectivity in Distant Learning: Possibilities and Limitations

**ANA LÚCIA PEREIRA\* ; LAURINDA RAMALHO DE ALMEIDA\*\***

\* Pontifícia Universidade Católica de São Paulo; Universidade Nove de Julho \*\* Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Subsídio: CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Contato: analuciapereira@ig.com.br

### **Resumo**

O ensino a distância (EaD) não é uma atividade recente, tendo em vista que já no século XIX acontecia por intermédio do correio, utilizado para a troca de informações, atividades e correções entre professores e alunos. Entretanto, nesse início, a modalidade era utilizada na educação não formal, sendo só posteriormente estendida à educação formal. No Brasil, o EaD tem crescido exponencialmente, apresentando-se como possibilidade para a inclusão de diversas pessoas no ensino superior. Em Portugal, já funciona, desde 1988, a Universidade Aberta (UAb), até o momento a única instituição de ensino superior público em Portugal que utiliza o ensino a distância. A oferta pedagógica da UAb está integrada ao Processo de Bolonha, e em 2010, ela foi reconhecida como uma das universidades europeias consideradas referência no uso do ensino a distância. Em 2008, a Universidade do Minho sediou a 3ª Conferência Sobre o Acesso Livre ao Conhecimento, com o objetivo declarado de aprofundar a reflexão, o debate e a troca de experiências sobre o acesso livre. Tal conferência estava integrada a um projeto nacional denominado Repositório Científico de Acesso Aberto, e reuniu gestores universitários, pesquisadores, bibliotecários e toda a comunidade científica interessada na temática. Nos dois países, muito se tem discutido sobre o arsenal tecnológico necessário para a sua viabilização, mas menos numerosas têm sido as discussões sobre o papel e as contribuições da afetividade nos relacionamentos estabelecidos entre professores e alunos nos ambientes virtuais de aprendizagem. Na busca pelo aprofundamento dessa discussão, sem minimizar a relevância dos estudos que têm se debruçado sobre os métodos e tecnologias apropriados para levar adiante essa modalidade de ensino, não se pode perder de vista a necessidade de discussões que tenham como foco os principais sujeitos envolvidos no processo ensino-aprendizagem: alunos e os professores. Tendo em vista os desafios que se fazem presentes tanto para alunos quanto para professores diante dessa modalidade de ensino, este projeto de pesquisa propõe a realização de um estudo transcultural visando averiguar se os cursos superiores na modalidade EaD no Brasil e em Portugal têm possibilitado o estabelecimento de relacionamentos que afetem os alunos de forma a favorecer a aprendizagem significativa. Diante do exposto, norteia-se a partir de duas questões centrais: Os cursos superiores na modalidade EaD têm possibilitado a construção de relacionamentos que afetem os estudantes de forma a favorecer a aprendizagem significativa? Os relacionamentos estabelecidos no EaD entre alunos/professores e alunos/alunos interferem na

decisão dos estudantes de permanecerem ou desistirem dessa modalidade de ensino? Os participantes deste estudo serão alunos e professores (brasileiros e portugueses) que estejam vivenciando a experiência do EaD. Considerando-se que a natureza da problemática proposta envolve entrar em contato com percepções, sentimentos e emoções que permeiam o relacionamento entre professores e alunos no EaD, o caminho metodológico direciona-se para a perspectiva dos sujeitos da pesquisa, o que leva à opção pela abordagem qualitativa. No que diz respeito aos procedimentos e instrumentos de coleta de dados, pretende-se utilizar entrevistas semiestruturadas com os professores e grupos de discussão com os alunos.

Palavras-chave: afetividade; contexto escolar; ensino a distância; estudo transcultural.

### Abstract

Distant learning (EaD) is not a recent activity, since, in the nineteenth century, it was carried out by mail, which was used for exchanging information, activities and corrections by teachers and students. However, it was initially developed in informal education, and later, it was extended to formal education. In Brazil, distant learning has grown exponentially and has favored the inclusion of several students in higher education. In Portugal, the Open University (UAb) has been working since 1988, and by far it has been the only public higher education institution that provides distant learning. Uab's pedagogical offer is integrated to "Processo de Bolonha" and in 2010, it was acknowledged as one of the European universities considered as a reference in distant learning. In 2008, Universidade do Minho held the Third Conference about Free Access to Knowledge, aiming to deepen reflection, debate and exchange of experiences about free access. Such Conference was integrated to a national project named Scientific Repository of Open Access, and it gathered university managers, researchers, librarians and all scientific community that was interested in that matter. In both countries, there have been many discussions on the necessary technological arsenal for its viability, but there have been fewer discussions on the role and contributions of affectivity in the relations established among teachers and students in virtual learning environments. In search of deepening such discussions, without minimizing the relevance of the studies over the appropriate methods and technologies to take that teaching method forward, one should not overlook the need for discussions focusing the main subjects involved in the teaching-learning process: students and teachers. Regarding the challenges presented to both students and teachers in that teaching method, the present research project aims to develop a cross-cultural study to check if higher education distant learning courses in Brazil as well as in Portugal have favored relations that move the students to meaningful learning. With all this said, the study presents two main questions: Have higher education distant learning courses favored relations that help students have meaningful learning? Do the relations established in distant learning practice among students/teachers and students/students interfere in the students' decision about keeping or giving up such teaching method? The participants of the present study will be students and teachers (Brazilian and Portuguese) who are experiencing

distant learning activities. Considering that the nature of the proposed problem in this project implies the contact with perceptions, feelings and emotions involved in the relations among teachers and students in distant learning, the methodological path will meet the research subjects' perspective, which will lead to a qualitative approach. Regarding the procedures and instruments for collecting data, it is intended to conduct semistructured interviews with the teachers and discussion groups with the students.

Keywords: affectivity; school context; distant learning; cross-cultural study.



## **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE NEUROMITOS EN FUTUROS/AS MAESTROS/AS**

Neuromyth's knowledge and attitudes assessment in student teachers

**ADELA FUENTES Y ALICIA RISSO**

Departamento de Psicología, Universidade da Coruña

Contacto: afuentescanosa111@gmail.com

### **Resumen**

El tema de los neuromitos constituye un núcleo de contenido transversal a la literatura neuroeducativa. El término fue acuñado en el contexto médico: un neurocirujano, Alan Crookard (1996), lo utilizó en la década de los 90 para describir un tipo engañoso de saber sobre el cerebro." Poco después fue Bruer (1997) quien lo llevó al contexto educativo, subrayando los peligros que surgen de la traducción directa de los resultados de la investigación neurocientífica al campo educativo. Por otro lado, en el año 2002, el proyecto Brain and Learning de la OECD emitió un informe en el cual los neuromitos ocupan uno de sus capítulos. Tras la publicación de ese informe se elaboró una de las primeras definiciones del término en su acepción educativa, siendo concebidos como algunas de las trampas surgidas en el establecimiento de puentes equivocados o sin fundamento entre la neurociencia y la educación. Así, los neuromitos estarían constituidos por conceptos erróneos en relación con el cerebro, y cuyos orígenes podrían residir en algún elemento científico sólido, lo que haría más difícil su identificación y refutación. La vinculación de los neuromitos con el contexto educativo, deriva en el concepto de neuromito educativo, ya que muchas de estas interpretaciones erróneas están relacionadas con el cerebro y el aprendizaje, y en concreto con el aprendizaje escolar. Partiendo de este contexto, y en concordancia con la literatura existente, el objetivo del presente trabajo es analizar la prevalencia de neuromitos entre los futuros maestros así como sus actitudes respecto a este tópico. Para ello se contó con una muestra de 295 estudiantes de 1º y 4º curso de las titulaciones de Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil de la UDC, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: el de conocimiento se basó en el trabajo de Dekker, Lee, Howard-Jones y Jolles (2012), mientras que el de actitudes se fundamenta en el de Rato, Abreu y Castro-Caldas (2013). Comprobadas su fiabilidad y la validez de constructo, resultaron idóneas. Los resultados obtenidos apuntan a la concordancia con estudios precedentes: por un lado, el nivel de prevalencia de neuromitos entre los futuros maestros es alto y, por otro, no se observa relación con el nivel de estudios, excepto en lo relativo a la adquisición de una segunda lengua. En el ámbito de las actitudes los resultados también concuerdan con trabajos anteriores, mostrando una elevada acogida de las distintas propuestas orientadas a la superación de la brecha neuromitológica, y observándose una correlación directa entre el nivel de acuerdo de los estudiantes y el curso al que pertenecen.

Palabras clave: Neuromitos, actitudes de estudiantes de magisterio, nivel de conocimientos.

Keywords: Neuro-myths, Student teachers attitudes, Knowledge level

## **DE LAS DISFUNCIONES FAMILIARES A LA EXCLUSIÓN SOCIAL: UN ESTUDIO PILOTO**

From family dysfunction to social exclusion: pilot study

**ANIA JUSTO\*, ALICIA RISSO\*\*, ANABEL GONZALEZ\***

\*Policlínica Asistens, A Coruña; \*\* Departamento de Psicología, Universidade da Coruña;

\*\*\*Servicio de Psiquiatría, Complejo Hospitalario Universitario A Coruña.

Contacto: aniajusto@gmail.com

### **Resumen**

La inclusión social está relacionada con la integración, la cohesión y la justicia social. La inclusión consiste en materializar la posibilidad de participación igualitaria de todas las personas de una sociedad en todas las dimensiones social, mientras que su opuesto se actualizaría en el concepto de exclusión social. Para la mayoría de los autores, el inicio de esta problemática se encuentra en la infancia. En esa línea, en este estudio se pretende explorar cómo las condiciones disfuncionales familiares comienzan la inauguración de una alteración en el apego que favorece unas relaciones sociales e interpersonales desorganizadas. Éstas conducirán a la exclusión social en muchos casos. Para la realización de este estudio retrospectivo sobre el apego, partimos de dos muestras, una formada por personas que padecen trastornos mentales graves (TMS) y otra por individuos con un alto grado de inclusión (estudiantes universitarios). En total se contó con 284 participantes (200 pacientes con TMS de Consultas Ambulatorias del Área Sanitaria de A Coruña y 84 estudiantes de la Universidade da Coruña), siendo ambas muestras homogéneas con respecto a la variable género. Los datos se recogieron mediante un cuestionario autoadministrado. Se empleó la Escala de Experiencias Familiares en la Infancia (EFI), cuya fiabilidad total es de .86 y en la que un análisis factorial exploratorio puso de manifiesto cuatro factores sólidamente estructurados, que explican el 57% de la varianza: Apego seguro, Negligencia/ maltrato, Apego ansioso/desorganizado e Inversión de roles parentales. Para este trabajo en concreto se procedió al análisis de los seis ítems más relevantes de cada conjunto de experiencias. Los resultados mostraron un efecto principal debido al tipo de apego y una interacción significativa con el tipo de muestra, observándose que el grupo de TMS arroja puntuaciones más altas en apego alterado, maltrato e inversión de roles, mientras que los estudiantes universitarios obtienen puntuaciones más elevadas en apego seguro. En cambio, no se encontraron diferencias significativas en las experiencias familiares debidas al sexo, ni interacción entre esta variable y las restantes. Estos resultados parecen apoyar la hipótesis de que un apego seguro de base favorece las relaciones familiares y sociales y, por ende, la inclusión social, si bien podrían contradecir en parte la creencia extendida de que en el cuidado de las mujeres suele existir una mayor proporción de apego alterado, mientras que en los hombres suele predecirse una mayor proporción de maltrato. Será necesario realizar más investigación en este sentido para aclarar este punto. Teniendo en cuenta estos hallazgos se

podría concluir que una herramienta útil de corrección sería la de incentivar desde el contexto educativo estrategias para promover por parte de las familias la colaboración y la participación en los distintos programas preventivos relacionados con el cuidado de los hijos, el conocimiento y uso de los recursos sociales, el vínculo padres-hijos, la cohesión y la gestión familiar, las pautas de comunicación, y el modelado de conductas.

Palabras clave: Integración social; Apego; Familia disfuncional; Asesoramiento psicopedagógico

Keywords: Social integration; Attachment behavior; Dysfunctional family; Child guidance

## **INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE DOWN.**

Speech therapy on reading comprehension in a teenager with Down syndrome.

**SAMUEL SACIDO LÓPEZ**

Universidad de A Coruña

Contacto: [samuelsacido@gmail.com](mailto:samuelsacido@gmail.com)

### **Resumen:**

Las personas con síndrome de Down presentan diferentes dificultades asociadas al síndrome, como alteraciones del sistema nervioso, del desarrollo psicomotor, socioafectivo, del lenguaje y cognitivo, además de discapacidad intelectual, la cual puede dar lugar a dificultades de aprendizaje. Entre las dificultades más frecuentes se encuentran los problemas en el aprendizaje de la lectura y en la comprensión lectora. En la actualidad, la investigación muestra que la comprensión lectora en el síndrome de Down no depende de un único factor, dado que la comprensión de lo escuchado, la memoria inmediata, la memoria a largo plazo y la carga de procesamiento de la memoria verbal actúan directamente sobre esta variable.

En este estudio participó una adolescente de 17 años y 11 meses de edad diagnosticada de síndrome de Down, que presentaba dificultades en la comprensión lectora. El trabajo se desarrolló a lo largo de tres fases: la primera fase consistió en una evaluación previa a la intervención; en la segunda fase se realizó un programa de intervención previamente diseñado a partir de los resultados de la fase de evaluación con el objetivo de estimular la comprensión lectora; y una última fase en la que se realizó una evaluación posterior a la intervención para conocer y valorar los resultados de la intervención.

Los datos obtenidos muestran una mejora en la comprensión lectora, sin embargo, no se produjeron cambios entre las dos fases de evaluación a nivel de la comprensión oral. Tras el análisis de los resultados se concluye que la intervención dirigida a la estimulación de la comprensión lectora en personas con síndrome de Down resulta positiva para mejorar tanto los resultados a nivel académico, personal y social. Se recomienda implementar programas para mejorar la lectura y la comprensión lectora a lo largo del curso académico, con el fin de fortalecer y generalizar los resultados obtenidos con este programa.

Palabras clave: Síndrome de Down , discapacidad intelectual, comprensión lectora.

## **INTERVENCIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN UN CASO DE TDAH: IMPLICACIONES EN CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTURA**

Intervention on executive functioning in a case of ADHD: implications for phonological awareness and reading

**NURIA PÉREZ MARIÑO**

Universidad de A Coruña

Contacto: [nuria\\_pm@outlook.com](mailto:nuria_pm@outlook.com)

### **Resumen:**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes de la infancia, caracterizándose, principalmente, por un fallo en las funciones ejecutivas, lo que provoca dificultades en la capacidad de atención sostenida, inhibición de estímulos irrelevantes, regulación y selección de conductas, planificación, organización y flexibilidad. Frecuentemente, aparecen asociados al trastorno problemas en el aprendizaje, especialmente, dificultades en la lectura que se relacionarían con el fallo en las funciones ejecutivas, siendo posible que exista también una relación entre estas últimas y un bajo desempeño en tareas de conciencia fonológica. El presente trabajo trata de valorar los efectos de un programa de intervención en las funciones ejecutivas sobre las dificultades en conciencia fonológica y en lectura en un caso con TDAH que manifiesta ambos problemas. En el estudio participó un niño de 7 años y 7 meses de edad, diagnosticado de TDAH refiriendo un retraso madurativo y presentando además dificultades en lectura y conciencia fonológica. El trabajo se desarrolló a lo largo de tres fases: una inicial de evaluación previa a la intervención; una segunda en la que se aplicó un programa de intervención diseñado para mejorar el funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH; y finalmente, una tercera fase de evaluación posterior a la intervención para valorar los resultados del tratamiento. Los datos obtenidos muestran una mejora tanto en la conciencia fonológica como en las habilidades lectoras. La intervención se realizó desde la vertiente de las funciones ejecutivas por lo que los resultados obtenidos coinciden con las hipótesis que proponen la existencia de una relación entre el buen desarrollo de las funciones ejecutivas y las mejoras en la conciencia fonológica y en la lectura. Estos resultados avalan la necesidad de llevar a cabo programas de este tipo como parte de la intervención que se realiza con los niños afectados por TDAH. No obstante, sería recomendable llevar a cabo más trabajos en esta línea con una metodología de corte experimental, comparando los resultados de la intervención con niños sin dificultades e incluyendo seguimientos para valorar si los resultados de la intervención perduran a lo largo del tiempo.

Palabras clave: TDAH, funciones ejecutivas, conciencia fonológica, habilidades lectoras.

## **RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONCIENCIA FONOLÓGICA EN AUTISMO: UN ESTUDIO DE CASO**

Relationship between executive functions and phonological awareness in autism: a case study

**YOLANDA ARES COMBA**

Universidad de A Coruña

Contacto: yolyares@live.com

### **Resumen**

La conciencia fonológica ha sido catalogada en las últimas décadas como una de las mejores evidencias del aprendizaje lector. Si bien existe abundante literatura que nos muestra la relación entre la conciencia fonológica y la adquisición de la lectura y la escritura, la interpretación de esta relación es tema central de controversias. El objetivo principal del presente trabajo fue llevar a cabo un entrenamiento en funciones ejecutivas con el fin de comprobar si se produce una mejora en la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y la conciencia fonológica en un caso de trastorno del espectro autista (TEA). En el estudio participó un niño de 7 años de edad diagnosticado de TEA desde los 3 años. El trabajo se llevó a cabo a lo largo de tres fases: una fase de evaluación previa a la intervención, una fase de entrenamiento en funciones ejecutivas en donde se llevaron a cabo tareas que trabajaban entre otras funciones: la memoria de trabajo, la atención visual, la inhibición conductual, la secuenciación y planificación; y finalmente, una tercera fase de evaluación posterior a la intervención. Los datos resultantes del entrenamiento en funciones ejecutivas, muestran una mejora en la conciencia fonológica, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, es decir, en las principales variables objeto de estudio. Analizando los resultados obtenidos se puede destacar la importancia de incluir un entrenamiento de estas características como parte de la intervención en los TEA para mejorar principalmente su conciencia fonológica y así mejorar su proceso de adquisición lectora. Este hecho repercutiría de forma positiva en los futuros aprendizajes de los niños/as diagnosticados con este trastorno. Se recomienda llevar a cabo una intervención a lo largo del curso académico con el fin de fortalecer los resultados obtenidos y garantizar la generalización de los resultados.

Palabras clave: conciencia fonológica, TEA, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento

Keywords: phonological awareness, ASD, executive functions, working memory, processing speech

## **SPEECH THERAPY INTERVENTION IN PRAGMATIC SKILLS IN LATE ADOLESCENCE IN A CASE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES.**

Intervención logopédica en las habilidades pragmáticas en la adolescencia tardía en un caso con discapacidad intelectual.

**ISMAEL GARCÍA PALLAS**

Universidad de A Coruña

Contacto: [ismaelgarciapallas@hotmail.com](mailto:ismaelgarciapallas@hotmail.com)

### **Resumen**

La literatura científica ha puesto de manifiesto que las habilidades pragmáticas son una de las dimensiones del lenguaje que se encuentran afectadas en las personas con discapacidad intelectual. En este sentido, les resulta realmente difícil saber cuál es el comportamiento correcto en determinadas situaciones sociales y que la conducta social varía en función del contexto. El objetivo principal del presente trabajo fue llevar a cabo una intervención centrada en las habilidades pragmáticas y en la autonomía de una joven con un trastorno del desarrollo intelectual. En el estudio participó una joven de 17 años con un trastorno del desarrollo intelectual. Se desarrolló a lo largo de 3 fases: una evaluación previa, la fase de intervención y, finalmente, una valoración de los resultados obtenidos tras la intervención. Los resultados muestran una mejora en las habilidades pragmáticas relacionadas con las habilidades conversacionales, así como un incremento de vocabulario. Por otra parte, también se observaron mejoras en los distintos objetivos marcados con el fin de mejorar su autonomía. De forma general, la valoración final puede considerarse positiva teniendo en cuenta que la duración de la intervención fue de un mes y los objetivos perseguidos eran ambiciosos en relación a las limitaciones que presentaba la niña. Se recomienda mantener la intervención durante el próximo año, procurando trabajar todos los objetivos fijados en el plan de intervención. Además, se considera necesaria la realización de una evaluación más exhaustiva respecto a las capacidades de tipo cognitivo.

Palabras clave: discapacidad intelectual, habilidades pragmáticas, estimulación lenguaje oral.

## **SPEECH THERAPY FOR STIMULATION OF PHONOLOGICAL SKILLS IN A CASE OF DEVELOPMENTAL DELAY.**

Intervención logopédica para la estimulación de las habilidades fonológicas en un caso de retraso madurativo.

**PILAR NOYA LAMEIRO**

Universidad de A Coruña

Contacto: [pili.93@hotmail.es](mailto:pili.93@hotmail.es)

### **Resumen**

En las últimas décadas el estudio de la conciencia fonológica se ha vuelto muy frecuente. Lo que más impulsa a esta investigación es la relación de reciprocidad que se establece entre conciencia fonológica y lectura, concediendo un papel fundamental a las habilidades fonológicas en el desarrollo y aprendizaje de las habilidades lectoras. El objetivo principal del presente trabajo fue valorar los efectos de un programa de intervención en conciencia fonológica en un caso de dificultades de aprendizaje. En el estudio participó un niño de 7 años de edad, que presentaba dificultades de aprendizaje asociadas a un retraso madurativo. El trabajo se desarrolló a lo largo de tres fases: una primera de evaluación previa a la intervención; una segunda en la que se diseñó un plan de intervención para estimular las habilidades fonológicas de reconocimiento y adición tanto de sílaba como de fonema; y finalmente, una tercera fase de evaluación una vez finalizada la intervención con el fin de valorar los resultados del tratamiento. Los datos obtenidos muestran una mejora en las variables que fueron objeto de intervención. Además, los resultados obtenidos coinciden con la hipótesis propuesta en otras investigaciones de que las habilidades fonológicas interfieren en el desarrollo y aprendizaje de las habilidades lectoras, pues estas mejoraron notablemente tras la intervención en conciencia fonológica. Valorando los logros de la intervención se puede afirmar que un programa de estimulación de las habilidades fonológicas en personas con dificultades de aprendizaje puede ayudar a compensar dichas dificultades, mejorando así el futuro rendimiento académico de muchos niños. En estos casos sería recomendable llevar a cabo una intervención más prolongada que la efectuada en este caso, para reforzar y generalizar los aprendizajes.

Palabras clave: conciencia fonológica, retraso madurativo, habilidades lectoras, dificultades de aprendizaje.



## **EFICACIA DE UN SISTEMA ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN EN LA PC: ESTUDIO DE UN CASO ÚNICO**

Effectiveness of an alternative communication system on PC: single case research

**ALBA BOQUETE JAMARDO**

Universidad de A Coruña

[albaboquetejamardo@hotmail.es](mailto:albaboquetejamardo@hotmail.es)

### **Resumen**

La Parálisis Cerebral (PC) es actualmente la causa más frecuente de discapacidades motoras en los niños; de igual forma, también presentan trastornos intelectuales y del lenguaje asociados. Es en 1861 cuando se marca el inicio de la historia de este grupo de trastornos en los tiempos modernos; generándose, en adelante, multitud de definiciones, clasificaciones y estudios, centrados principalmente en el problema motor. En la actualidad, los estudios sobre la evolución del lenguaje en el parálítico cerebral son más bien limitados, de ahí la impetuosa necesidad de realizar un mayor número de investigaciones que permitan incrementar el conocimiento acerca de las características lingüísticas presentes en estas personas a lo largo de todo el proceso evolutivo. Asimismo, cabe mencionar que los sistemas alternativos/aumentativos para la comunicación (SAAC) han supuesto una gran revolución a la hora de mejorar y potenciar las capacidades de comunicación de la persona con parálisis cerebral. Precisamente, la existencia de pocas investigaciones acerca del lenguaje en el parálítico cerebral y las posibilidades que los SAAC proporcionan a estas personas de cara a la comunicación, motivan y orientan la realización del presente estudio. En consecuencia, el objetivo del presente estudio ha sido evaluar e intervenir ciertos aspectos del lenguaje en un caso de PC; así como destacar el papel del logopeda en la PC y las posibilidades que el desarrollo de un SAAC puede brindar a las personas afectadas. Los instrumentos de evaluación empleados han sido el ELCE, ITPA y la Escala General del Test de Raven. No obstante, es preciso destacar que es en el proceso de evaluación del lenguaje comprensivo y expresivo donde se encuentra la principal limitación del presente estudio; pues, en la actualidad, se carece de material psicométrico que permita evaluar objetiva y cuantitativamente estos aspectos en adultos con discapacidad. Los resultados ponen de manifiesto importantes mejoras en la comprensión y expresión del lenguaje a través de un SAAC; haciéndose evidente que una persona con PC puede llegar a beneficiarse de una intervención en el lenguaje y la comunicación en la edad adulta.

Palabras clave: parálisis cerebral, sistemas aumentativos/alternativos para la comunicación, evaluación del lenguaje, intervención del lenguaje, comunicación.

## **ESTUDIO SOBRE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA TEORÍA DE LA MENTE EN PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN**

Study on the assessment and intervention in theory of mind in people with down syndrome

**IRIA PINTOR GARCÍA**

Universidade de A Coruña

Contacto: [iria.pintor@udc.es](mailto:iria.pintor@udc.es)

### **Resumen:**

La teoría de la mente se puede definir como la capacidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, así como sus intenciones y sus creencias. De un tiempo para aquí, se viene investigando esta capacidad en diferentes grupos de personas, especialmente en niños con desarrollo típico, así como personas con trastornos del espectro autista; sin embargo, el número de investigaciones realizadas con personas con síndrome de Down es mucho más reducido. Este trabajo persigue evaluar y entrenar la teoría de la mente en un grupo de doce participantes con síndrome de Down. En contra de lo esperado, los resultados reflejaron que la mayoría de los participantes fracasaron en resolver la tarea mentalista propuesta; por otra parte, cuando se compararon los resultados obtenidos en la evaluación post-entrenamiento tanto del grupo control como del grupo experimental, se puso de manifiesto que el entrenamiento en tareas mentalistas resulta eficaz para superar la tarea de falsa creencia de primer orden.

Palabras clave: Evaluación en teoría de la mente, Entrenamiento en teoría de la mente, síndrome de Down y pruebas de falsas creencias de primer orden.

## **NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA LOGOPEDIA: VALORACIÓN DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON T.E.A.**

New Technologies in Speech Therapy: Assessment of an intervention program for children with ASD

**FÁTIMA SUÁREZ BARRANTES, BERTA MATA ARES Y MANUEL PERALBO UZQUIANO**

Universidade da Coruña

Contacto: fatima\_su\_ba@hotmail.es

### **Resumen:**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como propósito la valoración de los efectos de un programa de intervención basado en las TICs sobre el desarrollo de niños con diagnóstico de Síndrome de Espectro Autista. Dicho trabajo ha sido diseñado para acercar al lector la experiencia de este proyecto de una forma coherente, cercana y profesional. En primer lugar se describe detalladamente la patología, evaluación, diagnóstico e intervención, teniendo en cuenta las últimas investigaciones sobre el Autismo. Basándose en las relaciones de la Teoría de la Mente y las funciones ejecutivas con el Autismo se señalaron como objetivos principales: valorar la eficacia de la intervención de las TICs en el Síndrome de Autismo, valorar las posibles modificaciones del programa para una mayor eficacia según los resultados obtenidos, incrementar las capacidades metacognitivas de los participantes y mejorar el entendimiento de estados mentales ajenos. A continuación, mediante un estudio de caso, se especifica el método de administración del programa. En dicho estudio se describe la aplicación de un taller, el cual consta de dos partes. La primera, sobre Teoría de la Mente, consiste en la aplicación de dos programas informáticos, uno llamado Aprender Jugando y el otro, sobre realidad virtual, denominado Second Life. Ambos programas han sido diseñados específicamente para el proyecto de investigación del grupo GIPDAE en el que se inscribe este estudio. La segunda parte consta de un taller sobre funciones ejecutivas del centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. La aplicación del programa de intervención basado en las TICs se llevó a cabo en el Laboratorio de Psicología de la Facultad Ciencias de la Educación de A Coruña durante un periodo de tiempo de 3 meses, en los cuales observamos en los participantes cambios sutiles pero arraigados. Dichos cambios se describen y analizan en el último apartado del presente trabajo. Tras la realización del estudio se han extraído varias conclusiones, la primera que la intervención con las TIC ha tenido buen resultado ya que suponen un refuerzo positivo para la motivación del participante y ayuda a focalizar la atención del niño en las actividades, por otro lado, destacar que el manejo de las TICs ayuda al examinador a conducir y supervisar al sujeto en las diferentes tareas.

Palabras clave: estudio de caso, intervención en T.E.A., autismo, TICs, nuevas tecnologías.

**TEORÍA DE LA MENTE EN PERSONAS CON SÍNDROME DE ASPERGER: ESTUDIO DE CASO.**  
Theory of Mind in people with Asperger Syndrome: study of case.

**MIRIAM LOURO Y JUAN CARLOS FERNÁNDEZ.**

Universidad de A Coruña

**Resumen**

La Teoría de la Mente es una habilidad metacognitiva que consiste en ser capaz de ponerse en el lugar del otro, de imaginarse lo que piensa y/o siente y de comprender de manera intuitiva estados mentales, como creencias y deseos. Esta habilidad se supone deficitaria en las personas con autismo. Por un lado, las personas diagnosticadas de Autismo Clásico son incapaces de reconocer lo que otros piensan, saben o creen, mientras que las personas con un diagnóstico de síndrome de Asperger pueden percibir estas señales aunque no las interpretan correctamente. Se presenta un estudio clínico con un niño de siete años y seis meses de edad, diagnosticado de síndrome de Asperger con el objetivo de comprobar la efectividad de las tareas de falsas creencias, que se considera miden la Teoría de la Mente. A través de estas tareas, se realiza una evaluación y, posteriormente, un entrenamiento en habilidades mentalistas con el fin de determinar si se puede enseñar la Teoría de la Mente a un niño diagnosticado de síndrome de Asperger. Durante el proceso de entrenamiento en tareas de falsas creencias, se aportaron diversas ayudas para facilitarle al usuario la resolución de las mismas. Los resultados nos enseñan cómo a través del protocolo llevado a cabo, el usuario consigue aprender a solucionar, por sí mismo, tareas de falsas creencias de 1º orden.

Palabras clave: Teoría de la mente, falsas creencias, síndrome de Asperger, habilidades mentalistas.

**Abstract**

Theory of Mind is a metacognitive skill is being able to put yourself in the place of others, to imagine what you think and / or feel and intuitive understanding of mental states such as beliefs and desires. This ability is supposed deficit in people with autism. On the one hand, those diagnosed with classic autism are unable to recognize what others think, know or believe, while those with a diagnosis of Asperger syndrome may perceive these signals but not interpreted correctly. A clinical study was presented with a seven years and six months of age, diagnosed with Asperger's syndrome in order to verify the effectiveness of the work of false beliefs, considered measure the Theory of Mind. Through these tasks, an assessment and then mentalist skills training in order to determine whether they can teach the theory of mind of a child diagnosed with Asperger syndrome is made. During the training process in false belief tasks, several grants were provided to facilitate the user to resolve them. The results show us how through the protocol implemented, the user gets learn to solve by itself, false belief tasks 1st order.

Keywords: Theory of mind, false beliefs, Asperger syndrome, mentalist skills.

## **RELACIÓN FAMILIA - ESCOLA: CASO CONCRETO DE ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAXE**

Family – School relationship: The family of the students with learning disabilities

**ANA PARADA GAÑETE**

Universidade de Santiago de Compostela.

Esta comunicación se realiza en el marco del Programa de Formación del Profesorado Universitario (FPU) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (FPU13/03314)

Contacto: [ana.parada@usc.es](mailto:ana.parada@usc.es)

### **Resumen**

O proxecto de investigación que presentamos versa sobre a relación entre a familia e a escola. Concretamente ten como obxectivos fundamentais coñecer, explicar e comprender a natureza das relación familia - escola do alumnado con Dificultades de Aprendizaxe (Learning Disabilities); ademais de identificar os problemas e as eivas desa relación, explicar a súa xénese, comprender as actuacións dos directamente implicados (singularmente as das familias e as dos profesores) e atopar criterios e estratexias para contribuír ao seu mellor desenvolvemento. O noso obxecto de estudo constitúe un problema educativo que afecta ás relación que manteñen entre si milleiros de persoas envolvidas nos procesos de escolarización. A necesidade dunha boa comunicación entre elas, que asegure a imprescindible colaboración que se require para desenvolver un proxecto educativo que ou é compartido ou non é educativo, revelase como unha tarefa constantemente pendente para cada nova xeración. Mediante unha investigación descritiva e interpretativa intentaremos coñecer e comprender as percepcións da familia e da escola sobre a relación que manteñen, a explicación que dan ambos axentes ás dificultades de aprendizaxe do alumnado e cales son as medidas que poñen en marcha, familia e escola, para atender as necesidades dos mesmos. En relación á previsión de resultados da nosa investigación esperamos encontrar que as familias do alumnado con Dificultades de Aprendizaxe están máis implicadas na escolarización dos seus fillos. Sendo así, como esta implicación é por definición desexable para facer efectiva a colaboración entre a familia e a escola, o que pretendemos con este proxecto de investigación é aprender da experiencia (dos valores, actitudes e condutas) que desenvolven esas familias para, non soamente sistematizar orientacións precisas en orde a fundamentar a relación entre este tipo peculiar de familias coa escola e viceversa, senón para estendelas con carácter xeral ao conxunto de familias con fillos escolarizados. En definitiva, esperamos atopar evidencias de boas prácticas educativas no canto das relacións entre a familia e a escola, sendo estas as que se levan a cabo entre as familias de alumnos máis vulnerables, para poder explicar e describir modelos de actuacións ao alcance de toda a comunidade educativa que favorezan a relación familia - escola e, como consecuencia, a escola inclusiva e o desenvolvemento integral dos individuos.

Palabras clave: relación familia – escuela, dificultades de aprendizaje, educación inclusiva, necesidades especiales.

## Abstract

The research project that we present below is about the relationship between the family and the school. Specifically has as main objectives the know, explain and understand the nature of the family-school relation to the students with learning disabilities, as well as identify the problems and the defects of this relation, explain his origin, comprise the performances of the directly involved (families and teachers) and find rules and strategies to contribute to the his best development. Our object of study constitutes an educational problem that affects to the relation that keeps between yes thousands of people wrapped in the processes of education. The need of a good communication go in they, that ensure the indispensable collaboration that requires to develop an educational project that or is shared or is not educational, revealed how a constantly pending task stop each new generation. Through a descriptive and interpretative research we will try to learn and understand perceptions of family and school about their relationship, to the explanation that both actors give to learning disabilities of the students and what are the measures that family and school set in motion to cater for the needs of them. In regard to the forecast of results of our investigation expect to find that the families of the students with Learning of Disabilities are more involved in the education of his children. Being like this, how this implication is desirable to do effective the collaboration between family and school, what intend with this project of investigation is learnt of the experience (of the values, attitudes and behaviors) that develop these families to order to sum up accurate orientations in order to substantiate the relation go in this peculiar type of families with the school and extend them with general character to the joint of families with children at school. In definitive, expect to find evidences of good educational practices in the how much of the relations go in the family and the school, being these those that carry out go in the families of students more vulnerable, for power explain and describe models of performances to the range of all the educational community that improve the relation family - school and, how consequence, the inclusive school and the integral development of the individuals.

Keywords: family - school relationships, learning disabilities, inclusive education, special needs.

## **CALIDAD DE VIDA Y AUTODETERMINACIÓN EN CENTROS DE EDUCACIÓN ORDINARIA: UN ESTUDIO DE CASOS MÚLTIPLES.**

Quality of Life and Self-Determination in Regular Educational Centers: a multiple case study.

**JESÚS MIGUEL MUÑOZ-CANTERO\* Y LUISA LOSADA-PUENTE\*\***

\*Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña

\*\* Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña

Contacto: [luisa.losada@udc.es](mailto:luisa.losada@udc.es)

### **Resumen**

En los últimos años, los constructos de calidad de vida y autodeterminación han comenzado a situarse como ejes clave de las intervenciones y propuestas dirigidas a la atención del alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. Este estudio pretende analizar la conducta autodeterminada y la calidad de vida de diez adolescentes con discapacidad intelectual o del desarrollo de entre 12 y 17 años, escolarizados en Centros de Educación Ordinaria, poniendo especial atención en uno de los principales factores involucrados en la adquisición y expresión de la conducta autodeterminada, la escuela. Se emplea la metodología de estudio de caso, de tipo descriptivo–interpretativo y de contrastación teórica, a través de métodos mixtos de indagación y recolección de datos. Los instrumentos empleados son el Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos Adolescentes (CCVA); la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación; y se realizan entrevistas a cuatro profesionales de los centros educativos (una docente, dos orientadoras y una pedagoga terapéutica). Los datos obtenidos son objeto de análisis estadístico descriptivo, contextualizado por las opiniones y relatos extraídos de las entrevistas. Los resultados muestran valoraciones medias en las dimensiones de bienestar físico, relaciones interpersonales, bienestar emocional y desarrollo personal, y bajas en relación con el bienestar material y la integración en la comunidad. En cuanto a la autodeterminación, se observa una baja percepción de estos/as jóvenes acerca de sus capacidades para tomar decisiones relevantes sobre su vida, hacer elecciones significativas, tomar el control en aspectos relacionados con su educación, sus amistades, su tiempo de ocio, etc. A nivel general, se percibe cierta relación entre una mayor calidad de vida y autodeterminación y variables como el entorno educativo, la actitud y percepción del profesorado acerca de su alumnado y la influencia de la relación familia-escuela sobre las oportunidades del alumnado de ser autodeterminado. Para los jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo, la adolescencia supone una etapa especialmente trascendente pues, a los condicionantes propios de este ciclo vital, se suman aspectos relacionados con la falta de información y formación de las familias y de los/las profesionales que trabajan con ellos/as, el sesgo en su percepción acerca de su capacidad para llegar a ser independientes y

autónomos, las barreras sociales derivadas de los prejuicios y estereotipos que les incapacitan y que limitan sus oportunidades para la toma de decisiones, elecciones, responsabilidades y control sobre sus propias vidas y la baja percepción acerca de sus capacidades. Por ello, la introducción precoz de este sistema de apoyos, durante su período adolescente, podría propiciar el temprano desarrollo y afianzar el proceso de adquisición de las habilidades relacionadas con la autodeterminación, al tiempo que puede ejercer un importante rol en el logro de otras metas y en la obtención de los resultados deseados positivos en su transición y en su vida adulta, al permitirles experimentar una calidad de vida acorde con sus valores, preferencias, fortalezas y necesidades.

Palabras clave: calidad de vida, autodeterminación, discapacidad, estudiantes con necesidades educativas especiales

### Abstract

In recent years, concepts of quality of life and self-determination have begun to position themselves as key axes of intervention and for the attention of students with intellectual and developmental disabilities. This study analyzes the self-determined behaviour and the quality of life of ten adolescents with intellectual or developmental disabilities from 12 to 17 years, schooled in Regular Educational Centers, paying special attention to one of the main factors involved in the acquisition and expression of self-determined behaviour, the schools. A case study methodology, descriptive-interpretative and of theoretical contrast is used, through mixed

research methods and data collection. The instruments used are the Quality of Life Assessment Questionnaire for Adolescents Students (CCVA); ARC-INICO Self-Determination Rating Scale; and interviews to four professionals from schools (one teacher, two guiding and two therapeutic pedagogues) are made. Data are subject to descriptive statistical analysis, contextualized by the opinions and stories drawn from interviews. The results show mean scores on the dimensions of physical well being, interpersonal relationships, emotional well-being and personal development, and low in relation to the material well being and community integration. With regard to selfdetermination, a low perception of these young people about their capabilities is observed in terms of take important decisions about their life, make meaningful choices, take control in aspects of their education, friendships, leisure time, etc. Overall, it is perceived some relationships between a higher quality of life and self-determination and variables such as educational environment, attitude and perception of teachers about their students and the influence of family-school relationship on the opportunities of students to be self-determined. For young people with intellectual and developmental disabilities, adolescence supposes a particularly important stage because, to the proper conditions of this vital cycle, there are added aspects related to the lack of information and training of the families and professionals who work with them, the bias in their perception of their ability to become independent and autonomous, the social



barriers derived from the prejudices and stereotypes that incapacitate them and limit their opportunities for making decisions, choices, responsibilities and control over their own lives and the low perception brings over of their capacities. Therefore, the precocious introduction of this system of supports during their adolescent period might lead to early development and strengthen the process of acquiring skills related to self-determination while it can exercise an important role in achieving other goals and in obtaining the desired positive results in their transition into adult life, enabling them to experience a quality of life commensurate with their values, preferences, strengths and needs.

Keywords: quality of life, self determination, disabilities, special needs students

## **FACTORES MEDIADORES EN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LA AUTODETERMINACIÓN EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Mediating factors in the acquisition and development of self-determination behavior in adolescents with intellectual disabilities

**LUISA LOSADA-PUENTE\* Y MANOEL BAÑA CASTRO\*\***

\*Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña

\*\* Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña

Contacto: [luisa.losada@udc.es](mailto:luisa.losada@udc.es)

### **Resumen**

Los avances y las transformaciones de los últimos años en la comprensión e intervención en la discapacidad, junto al desarrollo de modelos teóricos y prácticas orientadas a la promoción de la conducta autodeterminada, han puesto en evidencia la importancia de la adquisición y expresión de las cualidades y habilidades que permiten a la persona con discapacidad actuar como agente causal de su propia vida. La preocupación por conocer el efecto de los factores individuales y ambientales sobre el desarrollo de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo ha llevado a numerosos investigadores a analizar el papel mediador de variables como la edad, el sexo, el funcionamiento intelectual, la familia, la escuela, el empleo, etc. sobre el desarrollo de la conducta autodeterminada en estas personas. El objetivo de este trabajo es analizar los resultados de algunas de las principales investigaciones que estudian el papel de los factores individuales y ambientales sobre la adquisición y expresión de la conducta autodeterminada en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, atendiendo especialmente a su incidencia en la etapa de la adolescencia. Se emplea la modalidad de investigación documental para el estudio de documentos primarios y secundarios publicados en los últimos quince años en las principales bases de datos de educación y de psicología. Se revisan veinte artículos, incluyendo estudios empíricos y revisiones teóricas. Los resultados evidencian la repercusión, directa o indirecta, de múltiples factores individuales y ambientales sobre el aprendizaje y la expresión de la conducta autodeterminada, así como las múltiples correlaciones entre estos, demostrando la compleja naturaleza de las relaciones entre factores y variables para explicar la conducta autodeterminada. En conclusión, el estudio de estos factores permite, por un lado, ampliar la comprensión acerca de su impacto sobre la construcción y la expresión de la conducta autodeterminada y, por el otro lado, justificar las actuaciones que se enfocan hacia la promoción de la plena autodeterminación de las personas. Se discuten los resultados obtenidos y su impacto sobre el diseño y desarrollo de programas de instrucción en autodeterminación, sobre todo, en la etapa de la adolescencia y la transición a la vida adulta.

Palabras clave: autodeterminación, discapacidad, variables predictoras, características individuales, influencias ambientales

## Abstract

The advances and the changes in recent years in the comprehension and intervention on disability, along with the development of theoretical models and practices at promoting self-determination behaviour, have highlighted the importance of the acquisition and expression of the qualities and skills that enable people with disabilities to act as causal agent of his/her own life. The concern to know the effect of individual and environmental factors on the development of self-determined behaviour in people with intellectual and developmental disabilities has led many researchers to analyze the mediating role of variables such as age, sex, intellectual functioning, family, school, employment, etc. on the development of self-determined behaviour in these people. The aim of this paper is to analyze the results of some major research exploring the role of individual and environmental factors on the acquisition and expression of self-determined behaviour in people with intellectual and developmental disabilities, with particular regard to its impact on the adolescence. Documentary research mode is conducted for the study of primary and secondary documents published in the last fifteen years in the major databases of education and psychology. Twenty articles were reviewed, including empirical studies and theoretical reviews. The results suggest the impact, direct or indirect, of multiple individual and environmental factors on learning and expression of self-determination, as well as the multiple correlations among these, demonstrating the complex nature of relations between factors and variables to explain the selfdetermination behaviour. In conclusion, the study of these factors allows, on one hand, extend the understanding of its impact on the construction and expression of the self-determined behaviour and, on the other hand, justify the actions that focus on the promotion of full self-determination of people. The results and their impact on the design and development of training programs on selfdetermination, especially in adolescence and the transition to adulthood, are discussed.

Keywords: self determination, disabilities, predictor variables, individual characteristics, environmental influences

## **OBSERVATORIO DOS VIDEOXOGOS GALEGOS: PROPOSTA PEDAGÓXICA QUE RECADA OS XOGOS DIXITAIS ELABORADOS EN GALICIA.**

Galician Video Games Observatory: a pedagogical proposal collecting digital games made in Galicia.

**SILVIA LÓPEZ GÓMEZ**

Universidade de Santiago de Compostela (USC)

Contacto: lopezgomezsilvia@gmail.com

### **Resumo**

Na comunicación presentaranse parte dos resultados dunha tese doutoral iniciada no curso académico 2013/2014 dentro do Programa de Doutoramento en Educación da Universidade de Santiago de Compostela (USC). Céntrase na investigación didáctica de videoxogos desenvolvidos integramente en Galicia, co obxectivo de compilalos e obter información concreta das súas características técnicas e pedagóxicas. Os videoxogos son potentes ferramentas educativas que levan inscritos os valores da sociedade que os xera, e que aos poucos, vanse introducindo nas aulas como medios de apoio nas actividades de ensino – aprendizaxe. Sumado a isto, non debemos esquecer que os videoxogos adquiriron a categoría de cultura en España no 2009 e que como xogos que son, teñen ademais un gran valor social. Forman parte do noso patrimonio lúdico e cultural. En Galicia creáronse os primeiros xogos dixitais fai máis de 20 anos. Bótanse en falta espazos dedicados á recuperación, estudo e divulgación dos existentes, como veñen facendo noutros países e comunidades, algún exemplo témolo no País Vasco coa creación do proxecto “Minimap” onde se recopila, dáse acceso e visibilidade á produción de videoxogos vascos. É polo tanto un dos obxectivos principais deste traballo: identificar o número e tipoloxía de videoxogos creados até o momento dende as empresas de software e editoriais galegas, co fin de realizar unha ficha pedagóxica de cada un deles na que se describa os contidos que se transmiten e as habilidades que se desenvolven, para así difundilas a través de internet. Con isto preténdese achegar ás familias e centros educativos información e asesoramento sobre estes xogos, contribuíndo á mellora da práctica docente en canto a utilización destes medios nas aulas. Ademais de recopilar e difundir o patrimonio lúdico dixital galego. Tendo en mente estas finalidades, a investigación estrutúrase nas seguintes etapas: identificación e posta en contacto coas empresas galegas, asociacións e institucións creadoras de videoxogos; elaboración dunha ficha de catalogación e descrición dos videoxogos dende un punto de vista pedagóxico;

aplicación da ficha a todos os videoxogos recopilados e creación do primeiro catálogo de videoxogos elaborados en Galicia, chamado: Observatorio dos videoxogos galegos. Na comunicación describiranse os videoxogos recadados tomando de base a ficha deseñada para tal efecto, presentando á vez a proposta de catálogo ou portal educativo que conterá a descrición e análise pedagóxico dos xogos.

Palabras chave: videoxogos, educación, Galicia.

## Abstract

In this paper, some PhD results are presented. This PhD was started in 2013-2014 academic course at University of Santiago de Compostela Education Doctorate Programme. We focus on didactic investigation about video games developed at Galicia with the aim of compile them and obtain specific information of their technical and pedagogical features. Video games are powerful educational tools containing the social values of its makers and slightly they are used in the classroom as media support for teaching-learning activities. Moreover, we must not forget that video games has get cultural category at Spain since 2009 and they contains a great social value. They are part of our recreational and cultural heritage. In Galicia first digital games were made more than 20 years ago but it does not exist contexts for retrieval, study and diffusion of the existing ones as is usual in other countries and communities. An example is the “Minimap” project developed at Basque Country, where they collect, make access and provide visibility to Basque video games. One of the main goals of our work is to identify the number and type of video games made in Galicia by software companies and publishers until now in order to make a pedagogical card of each one to describe and publish on a web the contents and intended abilities developed by the users. With all this, we try to bring information about these games to families and educational centers for improving teaching practice by using video games tools. At the same time, we will collect and disseminate the galician digital recreational heritage. With these purposes, our research involves the following steps: identifying and contacting with galician companies, associations and institutions creating video games; developing a catalog card and description of video games from a pedagogical point of view; applying this card to all collected video games and making first galician video games catalog called Galician Video Games Observatory. Final paper will contain description, catalog card and pedagogical analysis of a noncomplete list of video games.

Keywords: video games, education, Galicia.

## **EFICACIA DE UN ENTRENAMIENTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS SOBRE LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS BÁSICAS Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**MONTSERRAT DURÁN BOUZA\*, TAMARA ÁLVAREZ PEDREIRA\*, RAQUEL FERNÁNDEZ ABELLA\*\* Y ALEJANDRA GONZÁLEZ ACUÑA\***

Universidad de A Coruña

\* Departamento de Psicología

\*\* Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Contacto: raquel.fernandez.abella@udc.es

### **Resumen**

El objetivo principal del presente estudio fue llevar a cabo un entrenamiento en Funciones Ejecutivas (FE) para comprobar sus efectos sobre las Habilidades Matemáticas Básicas (HMB) y la Conciencia Fonológica (CF) en niños de Educación Infantil (EI). La investigación se realizó a lo largo de tres fases: una primera fase de evaluación previa a la intervención, una segunda fase en la que se implementó un entrenamiento en FE, y finalmente una fase de evaluación al finalizar el entrenamiento. Para la medida de los efectos del programa se utilizaron antes y después de la implementación del mismo los siguientes instrumentos: para evaluar las FE se usaron tres tareas (Tarea Corsi para evaluar la memoria de trabajo, Tarea Flanker para evaluar la flexibilidad cognitiva y Tarea Go/No Go para evaluar el control inhibitorio); para evaluar la autoeficacia percibida en el manejo de los recursos tecnológicos se desarrolló un cuestionario de autoeficacia percibida para el uso de instrumentos tecnológicos; para evaluar la motricidad manual se recurrió a la subprueba de motricidad del LURIA-INICIAL. Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar; para evaluar las HMB se utilizó el Test para el Diagnóstico de las Competencias Básicas en Matemáticas (TEDI-MATH) y, finalmente, se evaluó la CF con LOLEVA: del Lenguaje Oral al Lenguaje Escrito-Evaluación. Tras la implementación del programa se emplearon los mismos instrumentos para valorar los efectos del entrenamiento en las variables objeto de estudio. El entrenamiento en FE se aplicó por separado a dos grupos de 6 niños de sexto curso de EI. El primer grupo utilizó para el entrenamiento en FE recursos tecnológicos, mientras que el segundo grupo realizó las mismas tareas que el primer grupo pero sin recursos tecnológicos. Los resultados mostraron mejoras en la autoeficacia percibida para el manejo de recursos tecnológicos, en la motricidad manual, en las HMB y en la CF en ambos grupos. Finalmente, destacar que además del impacto que los resultados puedan tener en la mejora de los procesos de aprendizaje, se considera fundamental apostar por tecnologías

educativas innovadoras que demuestren su aportación real a la mejora de estos procesos ya que es garantía de que las nuevas generaciones tendrán un mejor acceso al conocimiento.

Palabras clave: Funciones Ejecutivas, Habilidades Matemáticas Básicas, Conciencia Fonológica, Educación Infantil, TICS.





## **AULA 0/9**

### **KEEP CALM ENFRENTA A VERGONHA – CONTRIBUTOS PARA UM PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS SÓCIO-Emocionais**

Keep calm and face Shame – Contributes to a socio-emotional skills program

**CAROLINA RAPOSO, CÉLIA BARRETO CARVALHO, MARINA SOUSA, SUZANA NUNES CALDEIRA**

Universidade dos Açores (Portugal)

Contacto: Carolina Raposo carolinaraposo1@hotmail.com

#### **Resumo**

A vergonha é uma emoção social transversal a todos os seres humanos e com grande importância a nível individual e interpessoal. Por esta emoção emergir de um processo autoconsciente em situações de transgressão ou fracasso, provoca estados psicológicos desagradáveis e uma avaliação negativa do self global. Altos níveis de vergonha tem implicações no ajustamento psicológico do ser humano, o que tende a afetar o processo de aprendizagem do aluno. A presente investigação decorreu na ilha de São Miguel, do Arquipélago dos Açores (Portugal), onde investigações recentes evidenciam que os adolescentes parecem revelar algum desajustamento psicológico, por apresentarem uma forte tendência para a paranoia e altos índices de vergonha externa, autodano e ideação suicida. Estes resultados incrementam a necessidade de intervir, numa ótica preventiva, das disfunções emocionais e dos comportamentos desajustados em adolescentes. Neste âmbito um programa de intervenção de 10 sessões intitulado "Alinha com a Vida" foi desenvolvido para promover as competências emocionais, ou seja, a identificação, a diferenciação e a regulação da emoção, bem como para desenvolver a empatia, a assertividade e a auto-motivação, considerando o seu papel facilitador do sucesso escolar e da resiliência prevenindo, assim, comportamentos de risco. A intervenção “Keep Calm e enfrenta a Vergonha” decorre através de uma sessão e pretende promover as competências emocionais nos adolescentes, como forma de estes adquirirem competências que lhes permitam aprender a identificar em si e nos outros esta emoção e aplicar estratégias eficazes para lidar com a mesma de forma adaptativa. A intervenção teve como público-alvo uma amostra de 229 alunos a frequentar o 8º ano de escolaridade em cinco escolas da Ilha de São Miguel. A recolha e a análise dos dados envolveram uma abordagem quantitativa e qualitativa, sendo que no presente estudo serão enfatizados apenas os dados qualitativos. Estes dados foram analisados através da técnica de observação e da análise de documentos inerentes à intervenção e sugerem que os adolescentes conseguiram identificar a emoção vergonha em si e nos outros e compreenderam a função adaptativa da vergonha. Isto é os alunos compreenderam que a vergonha tem a função adaptativa de evitar a exclusão e a rejeição social. Contudo quando sentida em excesso torna-se desadaptativa para o indivíduo, impedindo o seu desenvolvimento físico e mental de forma saudável no seu contexto social,

junto dos seus pares, familiares e amigos. Durante toda a intervenção foi visível a motivação dos alunos para a participação no programa, tendo sido o seu desempenho positivo. A intervenção foi, ainda, avaliada positivamente pelos adolescentes e professores, responsáveis pela aula de Cidadania, no qual a intervenção foi implementada. Os resultados da presente investigação permitem concluir que a intervenção levada a cabo provocou alterações nos adolescentes, ao nível do conhecimento e identificação emocional, o que pode ter resultado da forte motivação dos alunos durante a intervenção e do papel ativo dos mesmos no processo de aprendizagem.

Palavras chave: adolescentes, vergonha; intervenção, motivação, aprendizagem.

### Abstract

Shame is a social emotion, common to all human beings and essential for individuals and interpersonal functioning. This emotion emerges from self-awareness in situations of failure or transgression, provokes unpleasant psychological state, and a global and negative self-evaluation. High levels of shame can have an impact in psychological adjustment of human beings, and tend to impair the learning process of students. The current research was carried out in the São Miguel Island, Azores, where the recent findings highlight that youths present psychological problems and are prone to paranoia, external shame, and present high rates of self-harm and suicidal ideation. These findings have emphasized the need to intervene and to prevent emotional dysfunction and disruptive behaviors in youths. Thus, a 10-session intervention program entitled “Alinha com a Vida” was developed to foster emotional skills, namely the identification, differentiation and regulation of emotion, as well as to develop empathy, assertiveness and selfmotivation, which are skills considered to facilitate school performance, resilience and the prevention of risk behaviors. The current research is within the scope of this program, and aimed at the “Keep Calm and face shame”, a session targeting the promotion of skills to identify this specific emotion in the self and others, and aiming at the development of effective strategies to adaptively cope with shame. The sample of the current study included 229 students from the 8<sup>th</sup> grade in 5 schools from S. Miguel Island who participated in the “Alinha com a Vida” program. Data collection and analysis included quantitative and qualitative methodologies, and the current study focuses on qualitative data only. These data were analyzed through document analyses and observations carried out during the intervention, and results suggest that youths were able to identify shame on the self and others, and understand the adaptive function of shame. In other words, participants understood that shame is an adaptive emotion that helps avoiding social rejection and exclusion, but excessive shame can be maladaptive, to extent that it can impair physical and psychological health, and the development of functional social relationships (among family, peers and others). Throughout the intervention, it was also possible to assess the youths’ engagement in the program and a positive participation in the sessions. The intervention was also positively evaluated by youths and teachers who were responsible for

the Citizenship classes in which the sessions were implemented. The results from the current study allows to state that the intervention has provoked changes in the youths in terms of the awareness and identification of emotions, which may also be a consequence of the active engagement and motivations of youths in the learning process.

Keywords: adolescents, other shame, intervention, motivation, learning.

## **NECAS - A - CORES**

**SANDRA MACHADO AMARAL, CÉLIA BARRETO CARVALHO, SUZANA NUNES CALDEIRA, MARINA SOUSA UNIVERSIDADE DOS AÇORES (PORTUGAL)**

Contacto: Sandra Machado Amaral sandrita.amaral@gmail.com

### **Resumen**

O constructo de inteligência emocional tem despertado interesse por parte da comunidade científica, no sentido de melhor se compreender o seu contributo no desenvolvimento saudável do indivíduo. Nesta investigação partimos do pressuposto que o desenvolvimento de competências emocionais e sociais com vista ao desenvolvimento de um indivíduo emocionalmente inteligente representa um importante alicerce no processo de crescimento. Sabendo que a aprendizagem destas competências se mostra fundamental ao desenvolvimento saudável e considerando esta aprendizagem como essencial à educação, acredita-se que uma intervenção de carácter preventivo na ótica do desenvolvimento emocional se poderá traduzir no bem-estar pessoal e social da criança. Admite-se, deste modo, que quanto maior o apoio e as experiências emocionais e sociais proporcionadas à criança, maior será a sua capacidade para gerir problemas, facilitando o seu desempenho escolar, principalmente em situações geradoras de stress, visto que os momentos de aprendizagem, o envolvimento e a motivação no contexto escolar são fortemente influenciados pelo estado emocional. Ademais, será mais maleável a adaptação da criança aos contextos escolar, familiar e social e às mudanças que ocorrem durante o processo de desenvolvimento, promovendo uma perspectiva de futuro positiva e de sucesso. Esta investigação insere-se num projeto de investigação amplo intitulado “Vamos sentir com o Necas” que visa a promoção de competências emocionais e sociais em crianças do 1º Ciclo do Ensino Básico. Teve-se como objetivo elaborar estratégias e materiais que possam ser utilizados pela comunidade escolar, testando a adequabilidade de duas sessões do Programa, atribuindo-se um lugar de destaque à exploração das emoções básicas “alegria” e “tristeza”. Este estudo partiu de uma amostra constituída por 139 crianças provenientes de oito Escolas Básicas da Ilha de São Miguel - Açores (Portugal) e os respetivos dados foram recolhidos através de um Diário de Bordo construído para o efeito e de um Questionário de Inteligência Emocional para crianças. Nesta investigação optou-se por dar especial atenção aos registos efetuados ao longo da intervenção nas duas sessões em análise e às citações presentes nas unidades de registo dos diários de bordo. Os resultados obtidos pela análise de conteúdo realizada sugerem que os objetivos para as duas sessões se cumpriram de modo satisfatório. Pressupondo-se que a exposição das crianças às duas sessões do programa de competências emocionais e sociais traz benefícios à sua aprendizagem emocional, quer ao nível do reconhecimento das emoções básicas “alegria” e “tristeza”, quer ao nível das estratégias de regulação destas emoções. Face aos resultados encontrados nesta investigação e atendendo à influência que a inteligência emocional exerce no ajustamento psicológico do indivíduo (essencial na aprendizagem) parecem justificar-se as intervenções educativas de carácter promocional e preventivo que fomentam o desenvolvimento de competências emocionais e sociais, enquanto elemento fundamental no desenvolvimento infantil. Palavras-chave:

## Abstract

Emotional Intelligence (EI) is a construct that elicits a great interest from the scientific community, to the extent that research in this field allows a better understanding of the contribution of EI for the healthy development of individuals. In the current research, we depart from the assumption that the development of social and emotional skills and of emotionally intelligent individuals represents an important foundation in the developmental process. Considering these skills as fundamental to the healthy development and essential to education, preventive intervention focused on the emotional development possibly increases the personal and social wellbeing in children. Learning, school involvement and motivation in school context are strongly influenced by emotional states. It is arguable, then, that the more support, social and emotional experiences are offered to children, the better their skills to manage problems, and school performance can be facilitated, particularly in stress-inducing situations. Emotionally intelligent children are better equipped to adapt to school, family and social contexts, and to respond to challenges that occur across all developmental phases, granting them a better perspective of the future and for personal and academic/career success. The current research is a part of a larger research project entitled “Vamos sentir com o Necas” [Let’s feel with Necas] aiming at the promotion of social and emotional skills in children from Elementary Schools. The current study aims at contributing to elaborate strategies and materials that can be used by the school community, testing the suitability of two sessions of the Program, with a particular emphasis to the exploration of two basic emotions: sadness and joy. Data from a sample of 262 children from 8 Elementary Schools in S. Miguel Island (Azores) was collected through a logbook created for the purpose of this study and the Emotional Intelligence Questionnaire for Children. In this research, a particular focus was the content analysis of the records from participant’s verbalizations and record units from the logbook from those two sessions. Results suggest that the goals for both sessions were satisfactorily met, and assuming that the exposure of children to the two program’s sessions can benefit their emotional learning, whether on the recognition of the two basic emotions, whether on the strategies to regulate those emotions. Moreover, results indicate that the sessions have adequate planning and demandingness, being pertinent and suitable for the target-population. Attending to current findings and the influence that EI exerts on individual’s psychological adjustment (which is fundamental in learning), it seems justified that educational intervention aimed at the prevention and promotion of social and emotional skills can be fundamental in children’s development.

**Keywords:** Emotional Intelligence; Skill Development; Classroom Dynamics & Student Adjustment & Attitude.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OURENSANO** Emotional intelligence in the students of ourense secondary education

**BEGOÑA NIETO CAMPOS\* , LAURA GONZÁLEZ NIETO\*\***

\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense) \*\* Profesora de Ensino Secundario (Pontevedra)

### **Resumen**

La actual situación de la educación secundaria obligatoria en Galicia, expuesta a numerosas reformas legislativas y estructurales, hace necesaria una profunda reflexión con la única pretensión de guiar al alumnado en tiempo de crisis. Ahora bien, la educación es un fenómeno complejo que requiere el concurso de distintos saberes a la hora de comprender y explicar sus distintas dimensiones (Martínez-Otero, 2003), reconociéndose cada vez más, la necesidad de atender educativamente la dimensión emocional del alumnado. A través de este estudio realizado a jóvenes ourensanos que cursan Educación Secundaria Obligatoria, se pretende conocer el nivel de inteligencia emocional que poseen y la influencia que puede ejercer sobre ella diferentes variables del alumnado (sexo, edad, expediente académico, estructura familiar) y de los centros educativos (ubicación, tipo y curso académico). Las variables analizadas brindan una panorámica de la inteligencia emocional en la adolescencia, al tiempo de ofrecer las claves para optimizar las actuaciones del alumnado en el proceso socioeducativo. El cuestionario utilizado, TMMS-24, tiene como objetivo la evaluación de la inteligencia emocional intrapersonal percibida evaluando los siguientes aspectos: atención de las emociones, claridad emocional y reparación emocional. La muestra quedó compuesta por 1.270 alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Ourense durante el curso escolar 2014-15. Se puede concluir que el alumnado muestra un mayor nivel de inteligencia emocional en relación a la dimensión regulación de las emociones ( $M = 3.39$ ), mostrándose más deficitarias las restantes dimensiones: percepción emocional ( $M = 3.01$ ) y comprensión de sentimientos ( $M = 3.07$ ). Según los datos obtenidos, las puntuaciones medias más altas alcanzadas en la percepción emocional se detectan en el alumnado que tiene 16 años, mujer, repetidora, vive en un ambiente familiar desestructurado, y cursa 3º de ESO en un centro rural concertado; en la comprensión de sentimientos, se presentan a la edad de 12 años, en varones que aprueban todo, de un ambiente familiar estructurado y cursan 1º de ESO en un centro concertado del entorno urbano; y en la dimensión de regulación emocional, se detecta en la edad de 12 años, varón que aprueba toso, con un ambiente familiar estructurado y curas 1º de ESO en un centro concertado del entorno rural.

Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, violencia escolar, metodología cuantitativa, adolescentes.

## Abstract

The current Secondary Education situation in Galicia, exposed to many legislative and structural changes, needs a deep reflexion with the objective to guide the students in the crisis time. However, education is a complex phenomenon that requires the work about different knowledge to understand and explain its different dimensions (Martínez-Otero, 2003), recognising more and more, the necessity of looking after, in educational terms, the emotional dimension of students. Through this research, made to ourensanos children which are studying Secondary Education, we pretend to know the emotional intelligence level they have and the influence that this intelligence can apply over their different facets to the students (sex, age, academic expedient, familiar structure) and educative centres (place, type and school year). The analysed facets give us a panoramic view about emotional intelligence in the adolescence, besides they offer us the keys to optimize the children's actions in the social-educative process. The questionnaire which we use, TMMS-24, has the target of evaluating the emotional intrapersonal intelligence evaluating these different aspects: attention emotional, clearly emotional and repairing emotional. The research consists of 1270 students cursing Secondary Education in Ourense during school year 2014-2015. It can be concluded that students show more emotional intelligence in relation with the dimension "adjustment of emotions" ( $M = 3.39$ ), showing more loss-making the others dimensions: "emotional perception" ( $M = 3.01$ ) and "feeling comprehension" ( $M = 3.07$ ). According to the obtained datum, the highest media punctuations obtained in the "emotional perception" was in woman teenagers with the age of sixteen, that has repeated, lives in a badly structured family, and studies 3<sup>rd</sup> ESO in a rural private school; in the "feeling comprehension" it is presented at the age of twelve years old, in males that pass everything, with a structured family and studies 1<sup>st</sup> ESO in a urban private school; and in the "adjustment of emotions", we can find in twelve years old males that have passed everything, with a structured family and studies 1<sup>st</sup> ESO in a rural private school.

Key words: Secondary Education, emotional education, quantitative method, teenagers.

## **PERMANÊNCIA, PERSISTÊNCIA E SUCESSO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA ONLINE**

Permanence, persistence and success of online distance higher education students

**MARIA DE FÁTIMA GOULÃO\*, FILIPA SEABRA\*\*, DANIELA MELARÉ\*\*\*, SUSANA HENRIQUES\*\*\*\***

\*Universidade Aberta (UAb); \*\* UAb, LE@D/CIED-UM; \*\*\* UAb, LE@D; \*\*\*\* UAb, CIESIUL,

Maria de Fátima Goulão, fgoulao@uab.pt

### **Resumo**

Considerando os desafios que o ensino superior enfrenta na sociedade atual, designadamente perante as exigências de Bolonha e as alterações nos modos de aceder ao conhecimento, comunicar e trabalhar, dando origem a uma sociedade do conhecimento ou sociedade em rede, entendemos que as questões do acesso, do sucesso e permanência no Ensino Superior se colocam com relevância crescente. Nesse contexto, a educação a distância online desempenha um papel fundamental, permitindo que grupos populacionais que tendencialmente têm estado afastados do ensino superior – como sejam as populações adultas, os trabalhadores, aqueles que abandonaram percursos educativos ou aqueles que residem afastados dos grandes centros populacionais – tenham oportunidades de aceder a esse nível de ensino. Este facto fica a dever-se às potencialidades deste tipo de ensino que, ao suprimir as barreiras espaço-temporais que o ensino presencial implica, permite aos estudantes uma flexibilização de tempos, de espaços, de percursos e de estratégias que mais se adequem às suas características e necessidades; ou seja, ao seu perfil de aprendentes. Assim, a procura do sucesso e da criação de condições para que os estudantes permaneçam e persistam nos percursos de ensino superior a distância online ganha especial relevo. Algumas variáveis, como aquelas que dizem respeito aos próprios alunos, mas podem ser promovidas, como é o caso da autoeficácia, da autorregulação, associada à definição de objetivos, e que possam ajudar uma reflexão metacognitiva, assumem um papel de destaque nesses processos. Também variáveis exteriores aos alunos, como sejam o apoio social, académico tecnológico e administrativo, a integração académica, os fatores situacionais, entre outras, têm demonstrado assumir relevo com vista à promoção da permanência, persistência e sucesso. Na presente comunicação, propomo-nos realizar um estudo de natureza teórica, que permita delimitar e caracterizar as variáveis que têm sido associadas à promoção do sucesso, da permanência e da persistência no Ensino Superior a distância online, pretendendo assim

contribuir para informar o desenvolvimento de ações que visem a sua promoção. O texto integra-se num projeto em curso, que pretende incluir fases de recolha e análise de dados, bem como a proposta de ações concretas para a intervenção neste contexto.

Palabras clave: Ensino Superior, Educação a Distância Online, Sucesso, Autorregulação, Desistência/Permanência.



## Abstract

Taking into account the challenges faced by higher education in current society, namely the demands of Bologna and the changes to the ways of accessing knowledge, communicating and working which give rise to the knowledge society or network society, we believe the matters of access, success and permanence in higher education are placed with growing relevance. In this context, online distance education plays a fundamental role as it allows population groups which have traditionally been excluded from higher education – such as adult populations, workers, those who have abandoned educational pathways and those who live far from the major urban centers – to have the opportunity to access this educational level. This is due to the potentials of this type of education which, by suppressing the time and space barriers implied by presencebased education, allow students to embark in flexible learning pathways, with flexible times, spaces, and strategies, which fit their particular characteristics and needs – that is, fit their profiles as learners. The pursuit of success and the creation of conditions favorable to students' permanence and persistence in higher education pathways thus become particularly relevant. Certain variables, such as self-efficacy, self-regulation, associated with goal definition and leading to metacognitive reflection assume key roles in these processes. Variables which are external to students such as social support, academic support, technological support and administrative support, academic integration, situational factors, among others, have demonstrated importance for the promotion of the permanence, persistence and success of these student populations in online distance higher education. The present communication intends to present a study of theoretical nature, allowing us to identify and characterize the variables that have been associated to the promotion of success, permanence and persistence in online distance higher education, thus contributing to inform the implementation of actions aimed at their promotion. It is a part of an ongoing project, which intends to include data gathering and analysis as well as proposing specific measures for intervention.

**Keywords:** Higher education, Online distance education, Success, Self-Regulation, Dropout/permanence.

## **VARIABLES MOTIVACIONALES IMPLICADAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN EL ALUMNADO DE SECUNDARIA**

Motivational variables involved in the physical activity in Middle school students

**ANTONIO LÓPEZ CASTEDO, M<sup>a</sup> ESTHER LÓPEZ PÉREZ**

Facultad de Ciencias de la Educación (Campus de Ourense)

Universidad de Vigo

### **Resumen**

En los últimos años se ha producido una transformación en la sociedad asumiendo las implicaciones que tiene la práctica de actividad física en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los adolescentes. En esta etapa se aprenden e inician una gran variedad de comportamientos críticos para la salud y el bienestar que condicionan de forma notable su vida adulta. La actividad física mejora la calidad de vida y la socialización en los adolescentes; mientras que, un estilo de vida sedentario tiene potenciales consecuencias negativas a largo plazo. Por tanto, el objetivo que se plantea esta investigación es conocer las variables motivacionales implicadas en la actividad física en función del sexo y rendimiento académico de alumnos que cursan secundaria. Se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal en una muestra de 326 adolescentes entre 12 y 16 años, con una edad media de 13.86 y una desviación típica de 1.25. Se aplicó el Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (AMPEF) de Markland e Ingledew (1997), en versión española de Capdevila, Niñarola y Pintanel (2004). Se trata de un cuestionario formado por 48 ítems agrupados en 11 dimensiones, en una escala tipo Likert que va de 0 (nada verdadero para mí) a 10 (totalmente verdadero para mí) y se centra en evaluar los diferentes motivos que influyen en la decisión de una persona para iniciar un estilo de vida más activo. Los resultados ponen de manifiesto diferencias significativas, atendiendo al sexo, en las dimensiones de Peso e Imagen Corporal, Diversión y Bienestar, Prevención de Salud Positiva, Competición, Afiliación, Fuerza y resistencia muscular, Reconocimiento social y Desafío; mientras que, en el rendimiento académico, se exhiben en Diversión y Bienestar, Prevención y Salud Positiva, Afiliación, Fuerza y Resistencia Muscular y Desafío. En conclusión: el conocimiento de los motivos de la actividad física podría permitir desarrollar programas de intervención eficaces y duraderos en la adopción de estilos de vida saludables en los adolescentes actuales.

Palabras clave: motivación; actividad física; adolescencia; educación.

## Abstract

In recent years there has been a transformation in the society assuming the implications that has the practice of physical activity on the physical, social, emotional and cognitive development of adolescents. At this stage, they learn and initiate a variety of behaviors critical for health and well-being affecting significantly its adult life. Physical activity improves the quality of life and socialization in adolescents; While a sedentary lifestyle has potential negative consequences in the long run. Therefore, posed this research aims to know the motivational variables involved in physical activity according to sex and academic achievement of students who attend high school. A descriptive cross-sectional study in a sample of 326 adolescents between 12 and 16 years, with an average age of 13.86 and a standard deviation of 1.25 was conducted. Applied the self-reports of reasons for the practice of physical exercise (AMPEF) of Markland and Ingledew (1997), Spanish version of Capdevila, Ninarola and Pintanel (2004). This is a questionnaire composed of 48 items grouped in 11 dimensions, on a scale Likert type that ranges from 0 (nothing real for me) to 10 (completely true for me) and focuses on evaluating the different reasons that influence a person's decision to start a more active lifestyle. The results highlight significant differences according to sex, in the dimensions of weight and body image, fun and well-being, prevention of positive health, competition, membership, strength and muscular endurance, social recognition and challenge; While in academic performance, are exhibited in fun and wellness, prevention and positive health, affiliation, strength and Muscular endurance and challenge. In conclusion: the knowledge of the reasons for the physical activity could allow developing lasting and effective intervention programs in the adoption of healthy lifestyles in current teens.

Keywords: motivation; physical activity; adolescence; education.

## **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES GALLEGOS DE ESO**

Emotional Intelligence in Galicians students from Junior High-School

**ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO\*, LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ\*\*, ESTELA ARMADA GORDO\*\*\***

\*Universidade de Vigo, \*\*Universidade de Vigo, \*\*\*Universidade de Vigo

### **Resumen**

La educación, en sus diversas manifestaciones, nos acompaña desde el momento en que nacemos. Uno de los ámbitos educativos por excelencia es la escuela, en su sentido amplio; en el que pasamos muchas horas de nuestra infancia, adolescencia y juventud. Indagar científicamente en todos los aspectos relacionados con ella a fin de mejorar al máximo los procesos de enseñanzaaprendizaje, así como contribuir al conocimiento de los problemas que surgen en los estudiantes y ensayar posibles alternativas serían las bases que fundamentan este trabajo. En este estudio se hace un análisis de la Inteligencia Emocional (IE) cuyos objetivos son profundizar en el conocimiento de la Inteligencia Emocional, examinar la influencia de distintas variables sobre ella y diseñar una propuesta de intervención con el fin de mejorar sus habilidades emocionales. El estudio, cuya muestra es de 168 individuos, se realizó aplicando diversos cuestionarios: un cuestionario ad hoc que estudia diversas variables sociodemográficas y el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) que estudia y mide las tres dimensiones clave de la inteligencia emocional (percepción, comprensión y regulación emocional). Los resultados ponen de manifiesto que en la dimensión de percepción emocional quienes obtienen mayores puntuaciones son las adolescentes de 12 años de edad mientras que en las dimensiones de comprensión de sentimientos y regulación de emociones el perfil obtenido es el de un adolescente de entre 12 y 13 años. En consecuencia, en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se debe fomentar la inteligencia emocional para alcanzar y garantizar el éxito profesional y de nuestras vidas, pues el aprendizaje de aspectos sociales y emocionales, facilitan la adaptación del alumnado a un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos.

Palabras clave: adolescentes; inteligencia emocional; regulación; percepción; comprensión.

### **Abstract**

Education in its various forms, accompanies us from the moment we are born. One of the educational environment is the school par excellence, in its broadest sense; where we spent many hours of our childhood, adolescence and youth. Scientifically investigate all aspects related to it in order to optimize the teaching-learning and contribute to the knowledge of the problems that arise in the students and test possible alternative would be the basis underlying this work. In this study an analysis of Emotional Intelligence (EI) which aims to deepen the understanding of Emotional Intelligence, examine the influence of different variables on it

and design a proposal for intervention to improve your emotional skills is done. The study, whose sample of 168 individuals was performed by applying various questionnaires: an ad hoc questionnaire that examines various sociodemographic variables and the Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) that studies and measures the three key dimensions of intelligence emotional (perception, understanding and emotional regulation). The results show that the dimension of emotional perception who obtain higher scores are girls 12 years old while in the dimensions of understanding of feelings and emotion regulation profile obtained is that of boys between 12 and 13 years old. Consequently, in Junior High-School (ESO) should foster the emotional intelligence to achieve and guarantee professional success and our lives, for learning social and emotional aspects of students facilitate adaptation to a changing world, with constant and dangerous challenges.

Keywords: adolescents; emotional intelligence; regulation; perception; understanding.

## **MOTIVACIÓN EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GALICIA**

Motivation in students of secondary education in Galicia

**MARIA DEL MAR GONZÁLEZ RODRÍGUEZ\* CARMEN CALLEJA LAMEIRAS\*\***

\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense)

\*\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense)

### **Resumen**

La existencia de motivación entre los estudiantes de educación secundaria es un tema actualmente muy estudiado y el cual nos remite a uno de los principios fundamentales que recoge la nueva ley de educación (LOMCE, 2013), y que se fundamenta en la calidad de la enseñanza. Los distintos estudios sobre el tema se asientan sobre la base de que muchos de los problemas de aprendizaje son consecuencia de la falta de motivación del alumnado. En general, se relacionan las distintas dificultades que tienen los alumnos, o bien por una parte con el plano motivacional afectivo o bien por otra, cuya base es de tipo cognitiva y estratégica. Esta investigación surge con el propósito de conocer en profundidad aspectos relacionados con la motivación de los adolescentes gallegos vivenciados en su contexto escolar. El objetivo general del estudio es avanzar en la comprensión y relación entre el constructo motivacional, desde el punto de vista del alumnado, con el fin último de ayudar en el diseño de programas o medidas de prevención e intervención eficaces en la mejora del rendimiento escolar adaptadas a contextos educativos. Teniendo en consideración el contexto y en congruencia con el planteamiento, se decide utilizar como instrumento para la recolección de datos el cuestionario. Se utiliza el cuestionario CMEA (Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje) compuesto por 31 ítems que miden la motivación intrínseca, extrínseca, el valor de la tarea, la autoeficacia, el control y la ansiedad (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991). La muestra quedó formada por 500 alumnos que cursan la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en Galicia. Los resultados de este trabajo nos permiten confirmar que los adolescentes gallegos poseen un buen nivel motivacional (si/siempre: 28,9%) y al mismo tiempo presentan variaciones significativas en función de las diferentes variables socioeducativas (edad, estudios, curso, provincia) del contexto de referencia. De hecho, nos lleva a considerar la necesidad de una defensa de su propia imagen como la principal razón motivacional en el alumnado de ESO llevándole incluso a mostrar cierta inseguridad en sus acciones. Estos datos, apoyan la idea de derivar esfuerzos motivacionales hacia la protección de su imagen y valía personal. De esta forma, existirán razones motivacionales vinculadas al logro (buen trabajo, buena posición social) y las referidas a la defensa de la imagen personal, pero todas ellas confirman que el estar motivados mejoran los diversos mecanismos cognitivos automáticos que se ponen al servicio de una meta. Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, motivación, metodología cuantitativa, adolescentes.

## Abstract

The existence of motivation among students of secondary education is a currently highly studied subject. This topic refers to one of the fundamental principles set out in the new law of education (LOMCE, 2013) and that is based on the quality of teaching. Several studies on this topic are settled on the basis that many learning problems are due to the lack of student motivation. Usually relates the difficulties that students have with the motivational level of affective or cognitive and strategic level. This research arises with the purpose to learn in depth about aspects related to the motivation of Galician teens lived in the school context. The main objective of the study is to advance, from the point of view of students, in the understanding of the motivational construct in order to assist in the design of programs or measures for the prevention and intervention in improving school performance adapted to the educational contexts. Considering the context and consistent with the approach, is decided to use as a tool for data collection the questionnaire CMEA (questionnaire of motivation and learning strategies) composed of 31 items measuring intrinsic motivation, self-efficacy, self-control, the value of the task and anxiety (Pintrich, Smith, García and McKeachie, 1991). The sample was made up of 500 students who are pursuing Compulsory Secondary Education in Galicia. The results of this study allow us to confirm that Galician teenagers have a good motivational level (Yes/always 28%) and also presented significant variations depending on the socio-educational variables in the context of reference (age, studies, course, province) In fact, this makes us consider the need for secondary students of a defense of their own image as the main reason taking them even show some uncertainty in their actions. In this way, there will be a motivational reasons linked to the achievement (good job, good social position) and those concerning the defense of personal image. But all they confirm that to be motivated improve various automatic cognitive mechanisms that are put at the service of a target.

Key words: Compulsory Secondary Education, motivation, quantitative methodology, teenagers.

## **A TRANSDISCIPLINARIDADE NOS PROCESSOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL**

The transdisciplinarity in the teaching and learning processes in Elementary school

**ORTENILA SOPELSA\*, REGINA ONEDA MELLO\*\*, JULIANA ANSILIERO\*\*\*, JAQUELINE FERRARI\*\*\*\*.**

\*Professora e Pesquisadora do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc, \*\* Professora da Graduação da Unoesc, \*\*\*Mestranda e Professora do Ensino Fundamental na rede pública municipal, \*\*\*\* Graduada em Psicologia e bolsista do CNPq.

FINANCIAMENTO PIBIC CNPq.

A presente pesquisa está vinculada e tem o apoio do projeto “Estratégias e ações multidisciplinares nas áreas de conhecimentos das ciências humanas, ciências da natureza e linguagens, na mesorregião do oeste catarinense: implicações na qualidade da educação básica.” (EDITAL CAPES Nº 049/2012).

Ortenila Sopelsa.

ortenila.sopelsa@unoesc.edu.br.

### **Resumo**

O estudo teve o objetivo de investigar como a Transdisciplinaridade pode contribuir nos processos do ensino e da aprendizagem. A pesquisa qualitativa, com abordagem participante, foi desenvolvida em uma escola pública municipal. Participaram a gestora escolar, a professora do 5º ano do Ensino Fundamental e seus respectivos alunos. Os dados foram coletados mediante grupo de estudos envolvendo a professora, a gestora e as pesquisadoras a fim de compreender a transdisciplinaridade articulada aos processos educativos; entrevistas semiestruturadas, realizadas com a professora e 10% dos alunos selecionados, conforme aceite, observação direta. A fundamentação teórica se deu com base em estudos de Morin (2010); Japiassu (1976); Santos (2008); Nicolescu (1999); Severino (2000); Vigotsky (2003); Freire (2007). As atividades de ensino foram desenvolvidas coletivamente entre as pesquisadoras e a professora, articuladas aos diferentes componentes curriculares trabalhados em sala de aula. As intervenções pedagógicas visavam ao trabalho com temas/assuntos escolhidos para estudo, independente da organização de tempo específico para as diferentes áreas do conhecimento. Assim, estudava-se o tema “educação ambiental”, envolvendo conteúdos como Matemática, História, Ciências e outros. Na percepção da professora, os estudos e as reflexões realizadas a partir dos autores possibilitaram-lhe espaços de interlocução e apropriação do conhecimento para o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas. Para a professora, a fundamentação teórica contribuiu significativamente na aprendizagem dos alunos, pois lhe possibilitou articular o conteúdo eleito pela escola com o contexto vivenciado por eles. Ficou evidenciado ainda que planejar as intervenções



pedagógicas a partir de conteúdos articulados facilita a compreensão dos alunos e motiva a participação nas atividades. A discussão de temas relacionados às questões ambientais, sociais e culturais, em visita técnica a um sítio, oportunizaram a professora e às pesquisadoras, compreender como os alunos percebiam os temas estudados e como construíram um olhar sistêmico entre os diferentes sujeitos envolvidos. A forma de os alunos registrarem o observado e de questionar sobre o desconhecido evidenciou que concretizavam, de forma substantiva, conhecimentos com os quais haviam se ocupado. Os resultados apontaram também que a leitura, a interpretação e a produção de textos de gêneros diversos, oportunizaram aos alunos a compreensão de que há diferentes possibilidades de registrar o conhecimento e que a matemática está no cotidiano, seja na história da Emília (Monteiro Lobato) ou na altura da árvore de espécie nativa e rara, como o cedro. E que a história e a geografia se articularam com a ciência e a tecnologia. A professora assinalou que foi possível articular diferentes áreas de conhecimento em todas as atividades pedagógicas, sem a necessidade de segmentação. A arte, a filosofia e a ciência discutidas e estudadas, sem rótulos. Por sua vez, os alunos relaram que enquanto estavam desenvolvendo ciências, aprenderam a construir textos e compreender melhor a geografia, a história e a matemática. Em sua análise, a professora aponta que “é preciso estudar muito, mas vale a pena quando se concretiza o resultado”. Aprender a ver outros conteúdos e outras possibilidades é ousar planejar e apontar possibilidades para a construção transdisciplinar.

Palavras-chave: transdisciplinaridade, ensino, aprendizagem, ensino fundamental.

#### Abstract

The study aimed to investigate how the transdisciplinarity may contribute in teaching and learning processes. The qualitative research, with participating approach, was developed in a public municipal school. Attended it the school manager, the teacher of the 5th grade of the elementary school and their corresponding students. The data were collected by study group involving the teacher, the manager and the researchers in order to understand the transdisciplinarity, articulated to the educational processes; semi-structured interviews, conducted with the teacher and 10% of selected students, according to acceptance, direct observation. The theoretical foundation was made based on studies of Morin (2010), Japiassu (1976), Santos (2008), Nicolescu (1999), Severino (2000), Vigotsky (2003), Freire (2007). The teaching activities were developed collectively among researchers and teacher, articulated to the different curricular components worked in classroom. The pedagogical interventions were aimed to the work with themes/subjects chosen for study, independent of the specific time organization for different knowledge areas. Thus, had studied the subject "environmental education", engaging content as Mathematics, History, science and others. In the teacher's perception, the studies and reflections made from the authors allowed spaces for dialogue and appropriation of the knowledge for development of their pedagogical practices. For the teacher, the theoretical foundation contributed significantly in students learning, because it was possible articulating the content elected by school with the context experienced by them. It was even evident that planning the pedagogical interventions from

articulated contents facilitates the students understanding and motivate them to participate in activities. The discussion of themes related to environmental, social and cultural issues, in a technical visit to a farm, to give opportunity to the teacher and researchers, to comprehend how students perceived the subjects studied and how they constructed a systemic perspective among the different subjects involved. The way students register the observed and to question about the unknown it evidenced that they materialized, in substantive way, knowledges with which they had been busy. The results also pointed out that the reading, the interpretation and production of texts of various genres, gave opportunity to the students the understanding that exists different possibilities to register the knowledge and that mathematics is in everyday, is in the Monteiro Lobato's Emilia story or the height of the tree of native and rare specie, such as cedar. And that history and geography were articulated with science and technology. The teacher pointed out that it was possible to articulate different areas of knowledge in all the pedagogical activities, without the need to segmentation. The art, philosophy and science discussed and studied without labels. In their turn, the students reported that while they were developing science, they learned how to perform texts and better understand the geography, the history and mathematics. In her analysis, the teacher points out that "one must study hard, but worth it when materializes the result". Learning to see other contents and other possibilities is daring to plan and to point out possibilities for the transdisciplinary construction.

Key Words: transdisciplinarity, education, learning, elementary school.

## **PROMOÇÃO DE ESTRATÉGIAS AUTORREGULATÓRIAS COM ESTUDANTES QUE APRESENTAM TRAJETÓRIA DE INSUCESSO ESCOLAR**

The promotion of self-regulatory strategies for students that Present school failure

**LOURDES MARIA BRAGAGNOLOFRISON[1] , ANA MARGARIDA DA VEIGA SIMÃO[2] , AMELIA RODRIGUES NONTICURI[3], CÉLIA ARTEMISA MIRANDA[4]**

- [1] Dra. em Educação, docente do departamento de Fundamentos Psicológicos da Educação, líder do grupo GEPAAR (Grupo de estudos sobre aprendizagem autorregulada), da Universidade Federal de Pelotas, Brasil;
- [2] Professora, Dra. em Educação – Universidade de Lisboa, Portugal;
- [3] Assistente Social, Mestre em Políticas Sociais, Chefe do Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis da Universidade Federal de Pelotas, Brasil;
- [4] Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Pelotas, Brasil.

Nota de los autores

Pesquisa financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Cnpq). Autor de contato: Amélia Rodrigues Nonticuri, e-mail: anonticuri@hotmail.com

### **Resumen**

O fracasso escolar no Ensino Superior tem merecido especial atenção de professores universitários, pesquisadores e dos próprios estudantes que enfrentam diariamente as dificuldades que convergem para sua aprendizagem. Nesta pesquisa financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Cnpq), enfatiza-se que as estratégias autorregulatórias empregadas pelo estudante para aprender podem promover a superação do fracasso escolar, conforme estudo realizado com duas alunas do Ensino Superior com históricos que evidenciam várias reprovações no decorrer do período acadêmico. Tais alunas participaram do Grupo Psicossocial de Atenção à Aprendizagem desenvolvido pelo Núcleo Psicopedagógico de Apoio ao Discente (NUPADI), da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), da Universidade Federal de Pelotas (UFPel). O NUPADI/UFPel que tem como objetivo estimular os estudantes a criarem estratégias que promovam a autorregulação da sua aprendizagem dos conteúdos acadêmicos. Os instrumentos utilizados para a realização deste estudo foram duas entrevistas: uma antes e outra após o trabalho em grupo, materiais elaborados no último encontro e análise dos históricos acadêmicos das estudantes. O estudo fundamentou-se nos pressupostos do constructo da autorregulação da aprendizagem. A

participação nos encontros, as reflexões realizadas pelas estudantes e a aplicação prática das estratégias escolhidas por elas, revelam indicadores de que as alunas se tornam sujeitos ativos, autônomos, capazes de controlarem seu processo de aprendizagem, refletindo sobre suas potencialidades e limitações e aprendendo a lidar com suas dificuldades. As duas alunas participaram por um ano do grupo formado inicialmente por 15 estudantes e foram selecionadas intencionalmente para este estudo porque participaram de quase todos os encontros, que foram em número de oito, no percurso de dois semestres em 2014. Ao destacar as estratégias de autorregulação empregadas pelas alunas, de acordo com as categorias de estratégias utilizadas na fase de execução, apresentadas por Zimmermam (2013), podemos identificar que elas assumiram em suas atividades as seguintes estratégias: autoavaliação, organizar e transformar, estabelecer metas e planejamento, procurar informações, estruturar o ambiente, procura de assistência social e revisar anotações. Como resultado desse processo, pode-se identificar a melhoria dos níveis de aprovação das alunas investigadas, evidenciados pelos seguintes indicadores: aumento no número de disciplinas matriculadas, aumento no número de disciplinas aprovadas, diminuição no número de disciplinas reprovadas e trancadas ou infrequentes e aumento na média geral. Palavras chave: autorregulação, estratégias, insucesso escolar

#### Abstract

School failure in higher education has received special attention of professors, researchers and students themselves who face daily the difficulties that converge to their learning. In this research, funded by the National Council for Scientific and Technological (Cnpq), it is emphasized that the self-regulatory strategies used by the student to learn can promote the overcoming of school failure, according to a study carried out with two students of higher education with historical of several failures during the academic period. These students participated in the Group of Psychosocial Care Learning developed by Psych pedagogical Center for Student Support (NUPADI), the Rectory of Student Affairs (PRAE) of the Federal University of Pelotas (UFPel). The NUPADI / UFPel that aims to encourage students to create strategies that promote the selfregulation of learning of academic content. The instruments used for this study were two interviews: one before and one after the group work, materials prepared at the last meeting and analysis of academic records of students. The study is based on the construct of the assumptions of self-regulation of learning. The participation in meetings, the reflections made by the students and the practical implementation of strategies chosen by them, show indications that students become active subjects, autonomous, able to control their learning process, reflecting on their strengths and limitations and learning to deal with their difficulties. The two students participated for one year the group originally formed by 15 students and were intentionally selected for this study because attended almost all the meetings, which were eight in the two semesters of the academic year of 2014. By highlighting the self-regulation strategies used by the students, according to the categories of strategies used during implementation, presented by

Zimmermam (2013), we can identify that they involved in their activities the following strategies: selfassessment, organize and transform, set goals and planning, search for information, structure the environment, demand for social assistance and review notes. As a result of this process, we can identify the improvement of levels of approval of the investigated students, evidenced by the following indicators: increase in the number of enrolled subjects, increase in the number of approved subjects, decrease in the number of disapproved disciplines and locked or infrequent and increase the overall average.

Keywords: self-regulation, strategies, school failure

## **ENSINO DE ESTRATÉGIAS DE ESCRITA PARA A COMPOSIÇÃO DO TEXTO ARGUMENTATIVO**

Teaching writing strategies to compose the persuasive text

**MARIA PRATA\*, SARA FERREIRA\*, ISABEL FESTAS\*, MARIA HELENA DAMIÃO\***

\*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) (Referência: SFRH/BD/84264/2012)

Contacto: mariab.prata@fpce.uc.pt

### **Resumen**

Apresenta-se um estudo na área de ensino de estratégias para a composição escrita de textos argumentativos, de carácter quase experimental, com metodologia de pré, pós-teste e teste de manutenção e grupos experimental e de controlo; esta investigação teve como objetivo verificar a eficácia de dois métodos distintos de ensino de estratégias destinadas a promover a argumentação escrita dos alunos do 9.º ano de escolaridade. Assim, foi desenvolvido um programa instrucional, com duas partes. A primeira, comum aos dois grupos, o experimental e o de controlo, consistia no ensino de estratégias de escrita destinadas a planificar e estruturar o texto argumentativo, associadas a estratégias de autorregulação, de acordo com os princípios pedagógicos do Self-Regulated Strategy Development (SRSR). Na segunda parte, o programa foi diferenciado em função do grupo. Enquanto os alunos do grupo de controlo planificaram e redigiram individualmente, os alunos do grupo de tratamento planificaram no contexto coletivo do jigsaw, tendo, em seguida, redigido individualmente o texto argumentativo. Como hipótese de investigação sugere-se que as estratégias colaborativas aplicadas na fase de planificação do texto argumentativo, tal como foram ensinadas, treinadas e seguidas pelos alunos do grupo experimental, favorecem a composição escrita desta tipologia textual. E isto devido às características intrínsecas da argumentação, as quais pressupõem que dois interlocutores ajustem continuamente as razões justificativas da sua posição aos argumentos do seu oponente, com o intuito de convencê-lo da plausibilidade da mesma. Neste sentido, na fase anterior à redação, os alunos do grupo experimental organizados em pequenos grupos discutiram sobre o tema proposto, focando-o de várias perspectivas, e promovendo desta forma a geração de argumentos, os quais foram posteriormente incorporados no texto argumentativo. Prevê-se que os resultados do pós-teste obtidos pelos alunos do grupo de tratamento apresentem uma melhoria, estatisticamente significativa, quanto ao número e variedade de argumentos e de contra-argumentos, em comparação com os resultados alcançados pelos alunos do grupo de controlo no mesmo momento de avaliação.

Este estudo decorreu, durante 12 sessões no ano letivo de 2014-15 em três escolas do ensino básico do concelho de Coimbra e foi levado a cabo pelas professoras de Português, em

contexto de sala de aula. No grupo experimental, os 121 alunos, de seis turmas de duas escolas, foram instruídos por três professoras, enquanto as seis turmas do grupo de controlo, com um total de 109 alunos, foram ensinadas por quatro professoras. As professoras participaram numa ação formativa que acompanhou a implementação do programa instrucional em sala de aula.

Encontrando-se a decorrer a fase de apuramento de resultados, conta-se poder apresentá-los no congresso.

Palabras clave: texto argumentativo, Self-Regulated Strategy Development (SRSD), jigsaw, ensino explícito, estratégias de pré-planificação.

## **A APRENDIZAGEM DA ESCRITA DE TEXTOS COMO O SELF-REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT (SRSD)**

Learning to write texts with Self-Regulated Strategy Development (SRSD)

**SARA FERREIRA\*, MARIA PRATA\*, ISABEL FESTAS\*, MARIA HELENA DAMIÃO\***

\*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Projeto (SFRH/BD/84392/2012) financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)

Contacto: Sara Ferreira – sara.ferreira@fpce.uc.pt

### **Resumen**

Sendo considerada uma tarefa complexa, não é de todo surpreendente que os alunos portugueses manifestem dificuldades na aquisição e domínio da composição escrita de textos que, aliás, têm sido evidenciadas em estudos nacionais e internacionais. Com o intuito de ajudar a ultrapassar esta lacuna, investigações na área verificaram os benefícios da instrução explícita desta tarefa.

O Self-Regulated Strategy Development (SRSD) é um modelo de instrução de estratégias de escrita e de autorregulação, cuja eficácia tem sido amplamente comprovada.

Neste trabalho, apresenta-se o estudo quase experimental O ensino da escrita através do Programa de Desenvolvimento de Estratégias de Autorregulação (SRSD) (SFRH/BD/84392/2012) que tem como objetivos principais adaptar as estratégias do SRSD referentes à planificação e composição escrita do ensaio de opinião e do texto expositivo, e verificar os efeitos da sua instrução em alunos do 8.º ano de escolaridade. Sendo este domínio uma competência transversal a todo o currículo, pretendemos ainda verificar a eficácia do ensino de estratégias de escrita e de autorregulação na composição de textos e no desempenho escolar geral dos alunos.

Este estudo, com pré-teste, pós-teste e follow-up, decorreu durante o ano letivo de 2013-2014, em duas escolas do ensino básico do concelho de Coimbra, correspondendo uma delas ao grupo experimental e a outra ao de controlo. Desenvolveram-se dois programas diferentes de ensino da composição escrita, efetivados em 12 sessões, de 45 minutos cada, nas aulas de Português, tendo sido lecionados pelas professoras desta disciplina. O grupo experimental aprendeu as estratégias de composição escrita do texto expositivo do SRSD, as quais foram previamente adaptadas para a língua e contexto portugueses. No grupo de controlo foram ensinadas as estratégias para a composição escrita do ensaio de opinião que tinham sido testadas no âmbito de um projeto anterior (“Ensino de Estratégias de Escrita” /PTDC/CPE-CED/102010/2008). As lições dos dois programas tiveram por base mnemónicas, próprias



para cada tipologia textual. Através daquelas, foram ensinadas de forma explícita, aos alunos, a estrutura dos textos, os diferentes processos inerentes à sua redação e estratégias de autorregulação.

As professoras participantes do estudo realizaram uma oficina de formação, com a duração de 50 horas, ao longo de todo o ano letivo.

Estando a decorrer a fase de análise de dados, pretendemos, à data do encontro, apresentar os primeiros resultados.

Palabras clave: autorregulação da aprendizagem, ensino da escrita, Self-Regulated Strategy Development (SRSD), tipologias textuais

**DOS SIGNIFICADOS À AUTORREGULAÇÃO: PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES COM TRAJETÓRIAS ACADÊMICAS DE INSUCESSO**

From the meanings to self-regulation: students' prospects about academic failure

**ANA MARGARIDA DA VEIGA SIMÃO<sup>1</sup>, LOURDES MARIA BRAGAGNOLO FRISON<sup>2</sup>,  
AMÉLIA RODRIGUES NONTICURI<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Dra. em Educação, docente da Faculdade de Psicologia. Universidade de Lisboa. PT.

<sup>2</sup> Dra. em Educação, docente do PPGE/FAE/UFPEL/BR <sup>3</sup> Assistente Social, Mestre em Políticas Sociais – PRAE/UFPEL/BR

Pesquisa financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Cnpq). Autor de contato: Lourdes Maria Bragagnolo Frison, e-mail: lfrison@terra.com.br

**Resumen**

A pesquisa, financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (Cnpq), realizada em duas Instituições de Ensino Superior (IES) uma no Brasil e outra em Portugal, teve como objetivo investigar as perspectivas dos estudantes com trajetórias acadêmicas de insucesso. Buscou-se compreender o significado das suas formações, identificando as estratégias autorregulatórias que fazem parte do seu repertório de estudante. Notadamente, no contexto universitário dos dois países, existe a preocupação com o sucesso dos estudantes, principalmente porque, atualmente, tem-se constatado um alto índice de reprovações, o que desencadeia um processo de desmotivação nos estudantes. O corpus de pesquisa contou com 15 estudantes de cada uma das IES envolvidas. Utilizou-se como metodologia de pesquisa as narrativas de história de vida em formação, ancoradas na ideia de que os estudantes se apropriam de suas próprias histórias ao realizarem suas narrativas de vida. Um dos aspectos essenciais nas narrativas de histórias de vida reside no fato de que ela é um processo de apropriação de autoformação. Isto inclui saberes formais (exteriores aos estudantes, definidos pelas instituições universitárias) e os saberes subjetivos (colocados em prática pelos estudantes em suas experiências de vida, nas relações sociais e nas atividades acadêmicas). Esses saberes indicam a maneira como os estudantes organizam seus espaços de aprendizagem, seus envolvimento com o saber e com a formação. Os resultados preliminares evidenciaram a maneira como os estudantes se percebem, como refletem sobre si e sobre o ambiente no qual estão inseridos. A construção narrativa desses universitários apresentou um eixo progressivo, a reapropriação da história de cada um, colocando em evidência o sujeito e sua história. Nessa conexão, surgiu a identidade formativa, o que possibilitou aos estudantes estabelecerem uma ligação entre aquilo que fazem e o que pretendem fazer. Percebeu-se que as narrativas de autoformação dos estudantes demarcaram a necessidade de saber utilizar estratégias autorregulatórias, para obter melhores resultados nos desempenhos acadêmicos. É o retorno sobre si, prospectando a mudança pessoal e reflexiva sobre sua formação.

Palabras clave: estratégias autorregulatórias; identidade formativa; narrativa

## Abstract

This research, funded by the National Council for Scientific and Technological (Cnpq) held in two Higher Education Institutions (HEIs) one in Brazil and another in Portugal, aimed to investigate the prospects of students with academic trajectories of failure. We tried to understand the meaning of its formations, identifying the self-regulatory strategies that are part of your student repertoire. Notably, in the university context of the two countries, there is concern with the success of students, mainly because, currently, we have found one high reproofs index, which triggers a process of motivation in students. The research corpus had 15 students from each of the involved IES. It was used as research methodology the life history narratives in training, anchored the idea that students take ownership of their own stories while performing their life narratives. An essential aspect in the life histories narratives lies in fact that it is a self-training appropriation process. This includes formal knowledge (external to the students, defined by universities) and subjective knowledge (put in place by the students in their life experiences, social relations and in academic activities). This knowledge indicate how students organize their learning spaces, their involvement with knowledge and with the formation. Preliminary results showed the way students realize, as they reflect on themselves and the environment in which they live. The construction narrative of these students presented a progressive axis, the reappropriation of history of themselves, highlighting the subject and their own history. In this connection, emerged the identity formation, which allowed students to create a link between what they do and what they will do. It was noticed that the narratives of self-training students staked out the need to know how to use self-regulatory strategies, for best results in academic performance. It is the return on itself, aiming personal and reflective change on their training.

Keywords: self-regulatory strategies; identity formation; narrative

## **ENSINO EXPLÍCITO DE ESTRATÉGIAS DE LEITURA NO ENSINO BÁSICO**

Explicit teaching of reading strategies in Middle School Education

**JOÃO PAULO BALULA\*, ETELVINA MIRAGAIA\*\***

\*CI&DETS – Instituto Politécnico de Viseu – Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal \*\*Agrupamento de Escolas de Oliveira de Frades, Portugal

Autor de Contacto: João Paulo Balula ([jpbalula@esev.ipv.pt](mailto:jpbalula@esev.ipv.pt))

Center for Studies in Education, Technologies and Health (CI&DETS)

Etelvina Miragaia

([etelmiragaia@gmail.com](mailto:etelmiragaia@gmail.com))

### **Resumen**

A capacidade de questionar o mundo que nos rodeia e de tomar decisões fundamentadas é indispensável para o exercício de uma cidadania interventiva. Atualmente, a utilização frequente de tecnologias multissensoriais e interativas, capazes de alterar rapidamente os circuitos e as funções cerebrais, exige, da escola e da sociedade, o contraponto através da implementação de atividades complexas que promovam a reflexão, a formulação de juízos de valor ou um posicionamento crítico. Por outro lado, a língua escrita continua a ser uma fonte de informação privilegiada e a leitura apresenta-se como uma atividade determinante, quer no contexto escolar quer na sociedade em geral. Neste contexto, o ensino explícito de estratégias de recolha e tratamento da informação, como o sublinhar informação relevante e a tomada de notas a partir de diversas tipologias de textos e em diversos suportes, reveste-se de particular importância. É igualmente crucial promover a leitura dos textos literários como forma de favorecer a articulação entre o prazer na leitura e o desenvolvimento da compreensão. Este trabalho, orientado pelo paradigma socio-crítico, assenta num plano de investigação multi-metodológico e tem como objetivo analisar as relações entre os resultados de dois estudos centrados na interação entre o ensino explícito de estratégias de leitura e o desenvolvimento da compreensão na leitura. A investigação desenvolvida em aulas de duas turmas de Português do Ensino Básico (9.º ano de escolaridade e 5.º ano de escolaridade) incidiu, por um lado, no ensino explícito de estratégias de recolha e tratamento de informação escrita (sublinhar informação relevante e tomada de notas) com vista à sua mobilização em situações concretas e, por outro lado, no desenvolvimento da compreensão na leitura de textos literários através do ensino explícito de estratégias de leitura. Os resultados alcançados mostram que o ensino explícito de estratégias facilitadoras da identificação da informação relevante e do seu processamento, aplicadas a diferentes tipologias textuais, contribui de forma significativa para o desenvolvimento de competências associadas à compreensão na leitura, para a aprendizagem em termos globais e para o êxito escolar e social dos alunos.

Palabras clave: Estratégias de leitura, Compreensão, Formação de leitores, Educação literária

## Abstract

The ability to question the world around us and make informed decisions is essential to the exercise of a responsible citizenship. Currently, the frequent use of multi-sensory and interactive technologies, which are able to quickly change the circuit and brain functions, requires a counterpoint, from school and society, through the implementation of complex activities that promote reflection, allow for the making of judgements or for a critical positioning. On the other hand, the written language continues to be a privileged source of information and reading is a fundamental activity both in the school context and in society in general. In this light, the explicit teaching of reading for information strategies, such as underlining relevant information and note taking from different types of texts and in several formats, is of utmost importance. Stimulating the reading of literary texts as a way to encourage the pleasure of reading and the development of reading comprehension is also a crucial step. This research, inspired by a socio-critical paradigm, is based on a multi-methodological research plan and aims to analyse the relationship between the results of two studies focusing on the interaction between the explicit teaching of reading strategies and the development of reading comprehension. This research, developed in two classes of Portuguese language as a Mother Tongue in Middle School (9th grade and 5th grade), focused, on the one hand, on the explicit teaching of reading for information strategies (underlining relevant information and note taking) with a view to their use in specific situations and, on the other hand, on the development of reading comprehension of literary texts through the explicit teaching of reading strategies. The results suggest that a pedagogical practice that values a structured and systematic didactics on behalf of explicit teaching of reading strategies of relevant information applied to different text types contributes significantly to the development of skills associated with reading comprehension, promoting learning in general as well as students' social and academic success.

Keywords: Reading strategies, Comprehension, Development of lifelong reading habits, Literary education

## **APRENDER A APRENDER: COMPETENCIA BÁSICA EN EL MARCO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA.**

Learning to learn: basic competence in the European framework of compulsory education.

**SANTIAGO GARCÍA VÁZQUEZ**

Investigador en Formación y Perfeccionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela

Autor de contacto: Santiago García Vázquez    [santiago.garcia.vazquez@usc.es](mailto:santiago.garcia.vazquez@usc.es)

### **Resumen**

En este trabajo se presenta una aproximación al marco teórico de referencia establecido por el Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea sobre la competencia aprender a aprender como competencia clave para el aprendizaje permanente en la enseñanza obligatoria. De este modo, se toma como base la realización de un análisis pormenorizado de la delimitación de la competencia aprender a aprender, y el estudio de los factores y aspectos implícitos que conlleva dicha competencia en el marco europeo y su extrapolación a la normativa educativa española (Ley Orgánica de Educación y Ley de Mejora de la Calidad Educativa). Todo ello, con la finalidad de mostrar la relevancia, los elementos y los indicadores a tener presente por el profesorado en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje para garantizar la promoción, adquisición y desarrollo de la misma por los discentes durante la enseñanza obligatoria. Los resultados del presente estudio se encauzan en la presentación del marco teórico de la competencia aprender a aprender, junto con orientaciones metodológicas para el profesorado a pro del fomento y promoción en el alumnado ante esta innovación educativa, y como requisito demandado en la sociedad global y cambiante del siglo XXI.

Palabras clave: Aprender a Aprender, Competencias Clave, y Sociedad del Conocimiento.

### **Abstract**

This academic work introduces an approximation to the theoretical framework established by the European Parliament and Council of the European Union on the competence learning to learn as a key competence for lifelong learning in compulsory education. Thus, the basis is conducting a detailed analysis of the delimitation of the competence learning to learn, and study of the factors and implicit aspects this competence involved in the European framework and its extrapolation to the Spanish educational standards (Organic Law of Education, and Law on the Improvement of the Educational Quality). All this, in order to show the relevance, the elements and indicators to be kept in mind by teachers in the processes of teaching - learning to ensure the promotion, acquisition and development of it by the learners during compulsory education sessions. The results of this study are channeled in presentation

the framework of competence learning to learn, along with methodological guidelines for teachers to encourage development and promotion in students at this educational innovation, and as a requirement demanded in the changing global society in the 21th century.

Keywords: Learning to Learn, Key Skills and Knowledge Society.

## **PROJETOS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM MULTIDISCIPLINARES: RELATO E ANÁLISE DE PROPOSTAS**

Multidisciplinary teaching and learning projects: report and proposals analysis

**LETÍCIA SAVARIS\***, **MARIA TERESA CERON TREVISOL\*\***, **\*\*\*MÁRCIA SALETE BOMM LAZZARIN**

\*Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da

Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) e Especialista em Educação na rede Pública Municipal de Concórdia, SC, BRASIL.

\*\* Doutora em Psicologia pelo Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo

(USP). Docente da graduação e do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), Joaçaba, SC, BRASIL.

\*\*\* Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) e professora nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental na rede Pública Municipal, Concórdia, SC, BRASIL.

A pesquisa está vinculada ao Projeto do Observatório da Educação “Estratégias e ações multidisciplinares nas áreas de conhecimentos das ciências humanas, ciências da natureza e linguagens, na mesorregião do oeste catarinense: implicações na qualidade da educação básica”.

Edital Capes nº 049/2012.

Letícia Savaris: letisavaris@hotmail.com

### **Resumo**

A fragmentação do conhecimento trouxe benefícios à sociedade, pois permitiu o avanço tecnológico e científico, bem como possibilitou conforto e bem-estar para o ser humano. Mas, ao mesmo tempo, provocou consequências em outras dimensões da sociedade. Devido aos fatos históricos e, principalmente, às revoluções que ocorreram no mundo ocidental, o conhecimento foi sendo cada vez mais segmentado e o diálogo entre as disciplinas, bem como entre os seres humanos foram fragilizados. Isso tornou quase que impossível o estabelecimento de uma visão global dos fatos, pois foram desconsideradas as interligações e as interdependências existentes entre áreas do conhecimento, bem como entre os seres humanos. Assim, a visão fragmentada respondeu aos problemas simples presentes na sociedade, mas, devido à complexidade dos fatos, bem como aos avanços científicos e tecnológicos, intensificados principalmente no século XX, tornou-se limitada e incapaz de



resolver as situações mais amplas. Esse contexto complexo e diverso contribuiu para o estabelecimento de diálogos, articulações e relações entre os saberes e os sujeitos dos saberes. E, voltando-se para o âmbito educacional, surgiram possibilidades de superação da fragmentação do conhecimento, bem como da organização multidisciplinar dos saberes, por meio da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade. Diante disso, considerando que este trabalho vincula-se ao Projeto de Pesquisa do Observatório da Educação intitulado “Estratégias e ações multidisciplinares nas áreas de conhecimentos das ciências humanas, ciências da natureza e linguagens, na mesorregião do oeste catarinense: implicações na qualidade da educação básica”, que se justifica também pelo contexto mencionado anteriormente, pretendese analisar quais experiências/projetos de ensino e de aprendizagem multidisciplinares, interdisciplinares ou transdisciplinares foram ou estão sendo desenvolvidos no ensino fundamental das escolas participantes do projeto mencionado anteriormente, e em que medida eles constituem alternativas da escola e de seus profissionais buscarem qualidade e significação dos processos de ensino e de aprendizagem, tendo em vista que são uma possibilidade de compreender a construção do conhecimento dos alunos de maneira não fragmentada. Vale ressaltar que este estudo encontra-se em desenvolvimento e o trabalho a ser apresentado refere-se a uma análise de dados coletados com cinco profissionais de cada escola participantes do Projeto “Estratégias e Ações Multidisciplinares...”, sendo três professores, um diretor e um coordenador pedagógico, num total de treze escolas. Acredita-se que tais projetos

(interdisciplinares/transdisciplinares) podem constituir-se em alternativas que inovarão as práticas pedagógicas e as maneiras de pensar e de ser dos sujeitos, revitalizando o processo de aprender com sentido e significado.

Palavras-chave: Projetos de Ensino e de Aprendizagem Multidisciplinares. Conhecimento. Diálogo entre as disciplinas.

## Abstract

The fragmentation of knowledge brought benefits to society as it allowed the technological and scientific advances and possible comfort and well-being for humans. But, at the same time, it has consequences in other aspects of the society. Due to historical facts, and especially the revolutions that took place in the western world, knowledge was increasingly being targeted and dialogue between disciplines and between humans was fragile. This made it almost impossible to establish a global view of the facts as they have been disregarded interconnections and interdependencies between areas of knowledge, and between humans. Thus, the fragmented view respond to simple present problems in society, but because of the complexity of the facts, as well as scientific and technological advances, especially intensified in the twentieth century became limited and unable to address the broader situations. This complex and diverse context contributed to the establishment of dialogue, joints and relationships between knowledge and the subject of knowledge. And

turning to the educational field, there were possibilities of overcoming the fragmentation of knowledge, as well as the multidisciplinary organization of knowledge, through interdisciplinary and transdisciplinary. Therefore, considering that this investigation is linked to the research project of the Education Observatory entitled "Multidisciplinary Strategies and actions in the knowledge areas of humanities, natural sciences and languages of Santa Catarina's west region: implications for quality basic education " which is also justified by the aforementioned context, we intend to analyze what experiences or multidisciplinary, interdisciplinary or transdisciplinary teaching learning projects have been or are being developed in fundamental education of the schools participating in the previously mentioned project, and to what extent they constitute the alternative school and its professionals seeking quality and significance of teaching and learning processes, considering that is a possibility to understand the construction of students' knowledge of not fragmented way. Point out that this study is in development and the investigation to be presented refers to an analysis of data collected with five professionals from each participating school project "Multidisciplinary Strategies and Actions ..." three teachers, one officer and one pedagogical coordinator, a total of thirteen schools. It is believed that such projects (interdisciplinary / transdisciplinary) may alternatives forms that will innovate the pedagogical practices and the ways of thinking and being of individuals, revitalizing the learning process with meaning and significance.

Keywords: Multidisciplinary Teaching and Learning Projects. Knowledge. Dialogue between disciplines.

**EXPERIMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS: EXERCITANDO UMA PSICOPEDAGOGIA PARA A ESCRITA DE CONCEITOS COM ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO A PARTIR DOS ESTUDOS DO IMAGINÁRIO**

**LÚCIA MARIA VAZ PERES**

Universidade Federal de Pelotas/Brasil

lp2709@gmail.com

**Resumo**

Este experimento refere-se a um trabalho realizado em uma disciplina ofertada no programa de pós-graduação da Universidade Federal de Pelotas, no sul do Brasil. A disciplina intitulava-se: “Imaginário e Educação: poéticas, teorias e metodologias” e contava com 23 alunos, entre mestrandos e doutorandos em educação. Diante de suas dificuldades em escrever suas dissertações e teses, realizamos uma tarefa onde cada um deveria ler os textos exigidos, usando a imaginação como combustível metodológico, cujo intuito primeiro fora mostrar o valor desse exercício como fonte equilibradora psicosocial (Durand, 1988) e como uma faculdade e trabalhar e operar com os conceitos. O resultado foi a publicação de um livro – O livro inventado: do imaginário à imaginação –, onde todos os alunos foram co-autores através de escritas, aparentemente, nada acadêmicas. O rigor assentava-se no conceito trabalhado como uma experiência humana formativa próxima da imaginação com vistas ao saber em construção referente ao objeto de estudo, bem como auxílio para a escrita da própria dissertação ou tese. Portanto o resultado deste exercício, naquela disciplina deu passagem ao exercício tão caro a Josso (2008) quando nos ensina que para trabalhar com o imaginário e com a imaginação, requer que contemplemos dimensões esquecidas, tais como potencialidades simbólicas presentes no “Ser da imaginação”. Segundo esta autora, ele é fundador da prática científica acadêmica, uma vez que, invariavelmente tal prática assenta-se, também, nos procedimentos subjetivos, geralmente recalcados e patentes, mas guiadores da evolução da ciência.

Palavras-chave: escritas, imaginação, imaginário, formação do pesquisador

## **IMPACTO DE LAS EMOCIONES MORALES SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y SUS CONSECUENCIAS EN LA CONDUCTA ALIMENTARIA**

Impact of self-conscious emotions about coping strategies and their influence on eating behaviors.

**CARLOTA VILLAR MONTERO Y PABLO ESPINOSA BREEN**

Universidade da Coruña (UDC)

Carlota Villar montero: c.vmontero@udc.es

### **Resumen**

Vivimos en una sociedad extremadamente preocupada por el aspecto físico. Esto provoca, en ocasiones, altos niveles de insatisfacción con el propio cuerpo, lo que lleva a muchas personas a tratar de llevar a cabo dietas restrictivas, que muchas veces desembocan en la adquisición de trastornos de la conducta alimentaria. Las investigaciones apuntan hacia un aumento considerable de estos trastornos en las últimas décadas, así como un aumento de las prácticas dietéticas en población normal. Algunos aspectos cognitivos, como las emociones o las estrategias de afrontamiento, parecen jugar un importante papel en la conducta alimentaria. En individuos propensos a la vergüenza se ha observado una alta tendencia a presentar conductas alimentarias altamente disfuncionales (como restricción dietética o atracones), así como, actitudes negativas hacia los alimentos. Se ha demostrado también, que las estrategias de afrontamiento evitativas, están positivamente relacionadas con la dieta, los atracones y las actitudes hacia la comida en TCA. Centrándonos en el papel de las emociones sobre la conducta alimentaria, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar si la autoestima y las emociones morales negativas influyen en la conducta alimentaria a través de las estrategias de afrontamiento, así como, determinar si la experiencia de culpa influye en la evaluación que hacen los individuos acerca de los alimentos. Para ello, tras evaluar las estrategias de afrontamiento, niveles de autoestima y de la propensión a sentir emociones negativas de culpa y/o vergüenza de un grupo de adultos jóvenes se ha llevado a cabo también un experimento para determinar si el sentimiento de vergüenza influye a la hora de emitir juicios sobre los alimentos. Mientras que el grupo experimental debía relatar una situación en la que se haya sentido humillado y /o avergonzado, el grupo control recibió instrucciones de relatar una situación neutra. Posteriormente, ambos grupos tuvieron la oportunidad de probar un dulce y evaluarlo. Los resultados muestran la influencia de los sentimientos morales negativos en los juicios que hacen los individuos acerca de los

alimentos y el papel que la autoestima, las estrategias de afrontamiento y las tendencias disposicionales emocionales juegan en esta relación. Los resultados se discuten de acuerdo con sus implicaciones para desarrollar programas educativos saludables dirigidos a jóvenes.

Palabras clave: afrontamiento, emociones morales, comportamiento alimentario, TCA.

## Abstract

The society we live in is extremely concerned about physical appearance. This causes in some individuals high levels of dissatisfaction with their bodies and leads to very restrictive diets, resulting in the long run in an eating disorder. Research indicates a considerable increase of these disorders in recent decades, as well as an increase in dietary practices in normal population. Some cognitive aspects such as emotions or coping strategies appear to play an important role in eating behavior. Shame-prone individuals have seen a high tendency to highly dysfunctional eating behaviors (such as dietary restrictions or bingeing), as well as negative attitudes towards food. Additionally, avoidant coping strategies, are positively related to diet, binges and attitudes towards food in eating disorders. Focusing on the role of emotions on eating behavior, the current study explores whether self-esteem and negative moral emotions influence eating behavior through coping strategies, and also examines if the experience of guilt influences in how individuals evaluate food. In order to achieve this, after evaluating, coping strategies, self-esteem levels and the tendency to experience the negative emotions of guilt and shame in a group of young adults we carried out an experiment to determine whether shame affects how people judge food. While the experimental group was asked to write about a situation where they felt humiliated and ashamed, the control group wrote about a neutral situation. Results show the influence of negative moral emotions on individuals' judgments about food and the role of self-esteem, coping and emotional dispositional tendencies in this relationship. Results discuss how these findings can be useful in the design of educational programs aimed at young people.

Keywords: coping, self-conscious emotions, eating behaviour, eating disorders.

## **EFICÁCIA DO PROGRAMA CARTAS DO GERVÁSIO NA PROMOÇÃO DA AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM UNIVERSIDADE BRASILEIRA**

Effectiveness the program Letters of Gervásio for the promotion of self-regulation for learning in a Brazilian university

**SOELY A. J. POLYDORO\*, ADRIANE MARTINS PELISSONI\*, MARILDA A. DANTAS\*, PEDRO ROSÁRIO\*\*, MARIANA DO CARMO\*, ANA RAQUEL CAVANAGHI\*, EDUARLA R. V. EMILIO\***

\* Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Brasil, \*\* Escola de Psicologia,

Universidade do Minho, Portugal

### **Resumen**

A experiência na educação superior tem sido entendida como um processo complexo que envolve condições pessoais, características institucionais e a interação entre o estudante, a instituição e condições externas. Tendo isso em vista, espera-se que o estudante seja autônomo, responsável e regule o ambiente, seu comportamento, cognição e motivação para enfrentar os desafios da educação superior, especialmente, os processos de estudo e aprendizagem. Pesquisas apontam diversos programas de intervenção com a finalidade de promover a autorregulação da aprendizagem no ensino superior, muito embora poucos programas foram identificados no contexto brasileiro. Na realidade europeia, identificou-se o programa presencial intitulado Cartas do Gervásio ao seu Umbigo: comprometer-se com o estudar na Universidade. Pesquisas desenvolvidas em diferentes realidades convergem para o fato de que a modelação, a narrativa e o racional teórico, pilares adotados nesse programa, promovem a autorregulação da aprendizagem e impactam de maneira positiva outras variáveis de natureza psicológica. Considerando esta proposta de intervenção, este trabalho pretende avaliar o efeito de um programa híbrido (blended learning) para a promoção da autorregulação da aprendizagem de estudantes universitários. Participaram 109 estudantes regularmente matriculados nos cursos de graduação de uma universidade pública do interior do estado de São Paulo, Brasil. A intervenção, oferecida como disciplina eletiva, foi composta por 15 encontros semanais, com duração de duas horas presenciais e duas horas online. Durante a intervenção foram discutidas temáticas como: integração à forma de estudar e aprender no ensino superior, estabelecimento de objetivos, anotações, gerenciamento do tempo, memória, autorregulação da aprendizagem, preparação e estudo para provas. Para isso, foram utilizadas 11 das 14 cartas do programa Cartas do Gervásio ao seu Umbigo, discussão em grupo e tarefas de aplicação em uma plataforma virtual Learning

Management Service (LMS). Para avaliar a eficácia do programa foram comparados os resultados obtidos em escalas referentes a variáveis associadas à aprendizagem. A comparação entre as avaliações no pré e pós-teste demonstraram que houve aumento estatisticamente significativo dos índices de conhecimento de estratégias de aprendizagem, abordagem profunda à aprendizagem, autorregulação à aprendizagem, autoeficácia para a

autorregulação e autoeficácia para a formação superior no total e em cada uma das suas cinco dimensões; bem como, redução estatisticamente significativa nos índices de abordagem superficial à aprendizagem, procrastinação acadêmica no total e nas dimensões: estudo para as provas e estudo diário. Os resultados demonstraram a eficácia e viabilidade da utilização do programa Cartas do Gervásio ao seu Umbigo, combinado com as atividades online, no processo de promoção da autorregulação de aprendizagem. A modalidade híbrida de oferecimento demonstrou ser favorável à maior condição de enfrentamento e de sucesso no processo de formação do estudante durante a graduação.

Palabras clave: ensino superior, autorregulação, aprendizagem, estudantes universitários, intervenção

### Abstract

The experience in higher education has been understood as a complex process which involves personal conditions, institutional characteristics and the interaction among the student, the institution, and external conditions. Having this in consideration, it is expected the student to be autonomous, responsible and that he can regulate his environment, his behaviour, cognition, and motivation to face the challenges of higher education, especially the processes of studying and learning. Research reveal several intervention programs with the objective of promoting selfregulation for learning in higher education. Nevertheless, few programs of this nature were identified in the Brazilian context. In the European environment, it was identified the presential learning program called Letters of Gervásio to his Navel: getting committed to studying in higher education. The pillars of this program, namely: modelling, the narrative, and the theoretical rationale promote self-regulation for learning and positively impact other psychological variables according with research developed in different realities. Considering this proposal for the intervention, the present work intends to evaluate the effects of a blended learning program in order to promote self-regulation for learning of university students. For this study, one hundred and nine graduate students from a public university in the interior of São Paulo State - Brazil participated. The intervention, which happened through elective discipline, was composed by 15 weekly two-hour-meeting. Besides, students had two hours of online weekly activities. The students discussed: integration to the way of studying and learning in higher education, goal setting, note-taking, time management, memory, self-regulation for learning, preparation and studying for exams. In order to do so, 11 out of 14 letters of the program Letters of Gervásio to his Navel were used with group discussion and applied tasks on a Learning Management Service (LMS) virtual platform. To evaluate the efficacy of the program, the results obtained from scales referring to variables associated with learning were compared. The comparison between the evaluations in pre and post test demonstrate that there has been a statistically significant increase of the following indexes: knowledge of learning strategies, deep approach to learning, selfregulation for learning, self-efficacy for self-regulation, and self-efficacy for higher education studies. The increase was

in each one of its five dimensions, and in the overall score. The results also present a statically significant decrease in the indexes of surface approach to learning and academic procrastination in the total score, and in the following dimensions: studying for exams, and daily studying. The results demonstrate the effectiveness and feasibility of the program

Letters of Gervásio to his Navel combined with the online activities in the process of promoting self-regulation for learning. The blended format of the course has demonstrated to be favourable to increase the conditions of facing and having success in the students' graduation process of education.

Keywords: higher education, self-regulation, learning, university students, intervention



**RELAÇÕES ENTRE A APRENDIZAGEM AUTORREGULADA E OS FATOS AUTOBIOGRÁFICOS**  
Relations between the self-regulated learning and autobiographical facts

**FABIANE PUNTEL BASSO\*, LOURDES MARIA BRAGAGNOLO FRISON\*\*, MARIA HELENA MENNA BARRETO ABRAHÃO\***

\* Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil.

\*\* Universidade Federal de Pelotas, Brasil.

Agradecimentos: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e Grupo de pesquisa GRUPRODOCI – PUCRS. Contato: fabiane.basso@gmail.com

**Resumo**

O papel oficial do aluno no percurso escolar é de aprender, adquirir autonomia ao longo da sua escolarização para formar-se como cidadão e para ter uma futura profissão. Mas nessa posição objetiva existe uma correspondência subjetiva que determina a forma pela qual ele se apropria desse papel. O aluno vive de maneira singular sua integração no mundo da escola em função da sua história de vida, das relações com seus colegas, membros da família, professores, etc. O objetivo desse trabalho foi compreender o processo da aprendizagem autorregulada em alunos do nono ano, último ano de estudos do nível Fundamental de Ensino no Brasil, observando como eles percebem-se e constituem-se como agentes da própria formação no cotidiano de experiências de vida e de aprendizagem. Participaram do estudo dez alunos que frequentavam o nono ano de uma escola da rede pública estadual da cidade de Porto Alegre, RS, Brasil. Foi utilizada uma metodologia de abordagem autobiográfica, inspirada na técnica dos ateliês biográficos de projetos, adaptada aos objetivos da pesquisa. Para compreender as diferentes formas de autorregular a aprendizagem, foram realizadas seis sessões com duração de uma hora cada, efetuadas em grupos de cinco alunos. As etapas dos ateliês envolveram a construção da escrita de si, a compreensão do outro (através da socialização da narrativa autobiográfica) e o balanço da formação no projeto educacional de cada aluno. Os resultados evidenciaram que ao trabalhar com narrativas autobiográficas, tendo como viés a reflexão da escrita narrativa e oral dos sujeitos envolvidos, foi possível perceber a estreita relação entre o sentido individual dos alunos, através dos fatos autobiográficos, e o que eles fazem para autorregular sua aprendizagem. A análise de cada etapa do ateliê mostrou que as experiências de vida de cada aluno revelam um nível diferenciado de autorregulação da aprendizagem e de apropriação das estratégias utilizadas no seu processo formativo. Isto é notado quando os alunos atribuem as dificuldades de organização e autorregulação da aprendizagem a variáveis pessoais, como por exemplo, ao fato de não gostarem de fazer as tarefas escolares ou de serem obrigados a frequentar as aulas. Assim, através da compreensão das estratégias autorreguladoras utilizadas na

aprendizagem e do grau de envolvimento dos alunos nos ateliês biográficos de projetos, notou-se que as estratégias de autorregulação e a postura do aluno face às aprendizagens estão intrinsicamente ligadas aos fatos autobiográficos de cada um. Por fim, as etapas vivenciadas nos ateliês ajudaram o jovem a compreender como ele se constrói enquanto aluno e como ele se autoorganiza para autorregular sua aprendizagem, para superar obstáculo e para se adaptar o mundo escolar e à vida.

Palavras-chaves: ateliê biográfico, aprendizagem autorregulada, fatos autobiográficos.

## Abstract

The official role of the student in the school path is to learn, acquire autonomy throughout their schooling to graduate as citizen and have a future profession. But in this objective position, there is a subjective correspondence that determines the way in which he appropriates this role. The student lives in a unique way their integration into the school world because of their life history, relationships with colleagues, family members, teachers, etc. The aim of this study is to understand the process of self-regulated learning in last year of primary school education in Brazil, watching how they perceive and constitute themselves as agents of their own training in everyday experiences and learning. Ten students attending the ninth year of a public school in Porto Alegre, RS, Brazil were subject of this work. A methodology for autobiographical approach, inspired by the biographical workshops projects, adapted to the research objectives was used. To understand the different ways to self-regulate learning, there were six sessions lasting one hour each, carried out in groups of five students. The steps of the workshops involved the construction of the writing itself, the understanding of the other (through the socialization of the narrative autobiography) and the balance of training in the educational project of each student. The results showed that when working with autobiographical narratives, through the writing and oral narrative reflection of the involved subjects, it was revealed the close relationship between the individual sense of the students, through the autobiographical facts, and what they do for their self-regulate learning. The analysis of each workshop stage showed that the life experiences of each student reveal a different level of self-regulated learning and ownership of the strategies used in the formation process. This is noticed when students attribute the difficulties of organization and self-regulation of learning to personal variables, such as the fact that they do not like to do homework or are being forced to attend classes. So by understanding the selfregulatory strategies used in learning and the degree of involvement of students in the biographical workshops projects, it was noted that the self-regulatory strategies and the posture of the student face to learning are intrinsically linked to autobiographical facts of each one. Finally, the steps lived in the workshops helped the young people to understand how they constructs themselves as students and how they self-organize to self-regulate their learning, overcoming obstacles and adapting themselves to the school world and life.

Keywords: biographical workshop, self-regulated learning, autobiographical facts.

## **HABILIDADES COGNITIVAS, AUTOEFICACIA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: INDICADORES Y DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Determinants of academic performance in secondary school students and indicators: cognitive skills, self-efficacy and learning strategies

**EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ, JUAN CARLOS BRENLLA BLANCO, MANUEL PERALBO UZQUIANO, LEANDRO S. ALMEIDA\*, ANA PORTO RIOBOO Y ALFONSO BARCA LOZANO.**

Universidade da Coruña y \*Universidade do Minho

Alfonso Barca Lozano: barca@udc.es

### **Resumen**

Con este trabajo se analiza la capacidad predictiva de variables cognitivas en interacción con las de autoeficacia y de estrategias de aprendizaje sobre el rendimiento académico medio de alumnado de Educación Primaria y Secundaria de Galicia y Norte de Portugal. La muestra era de 801 alumnos de 7º de Enseñanza Básica (Portugal) y de 1º de ESO (España) y del total de la muestra 385 eran del norte de Portugal (48% varones), de edades comprendidas entre 10 y 16 años, (media de 12,4 años y desviación típica 0,94 años) y 416 de Galicia (España) (51% varones), de edades comprendidas entre 11 y 15 años, (media de 12,3 años y desviación típica 0,70). Los resultados apuntan a que son las variables cognitivas relacionadas con la capacidad de utilización de razonamiento con símbolos lógico-numéricos, razonamiento abstracto, así como la autoeficacia, entendida como la valoración de la capacidad percibida para la realización de cualquier tarea y las estrategias de organización y comprensión las que mantienen una alta correlación con el rendimiento. Del mismo modo, la interacción de dichas variables tienen una alta capacidad predictiva sobre el buen rendimiento académico del alumnado de educación secundaria.

Palabras clave: habilidad cognitiva, autoeficacia, estrategia de aprendizaje, rendimiento académico

## **FLUXOS DE INFORMAÇÃO EM TRABALHO COLABORATIVO – APLICAÇÕES DA ANÁLISE ESTRUTURAL DE REDES**

Information Flows in Collaborative Work – An Application of Social Network Analysis Techniques

**JOÃO CARVALHO SOUSA**

Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação

Autor de contacto: João Carvalho Sousa – [jsergio@ipb.pt](mailto:jsergio@ipb.pt)

### **Resumo**

Assumindo a relevância que o trabalho cooperativo/colaborativo assume presentemente nas questões de aprendizagem torna-se claro o interesse em conhecer os seus mecanismos e ferramentas potenciadoras. O objectivo deste trabalho é, assim, investigar as dinâmicas de trabalho emergentes no interior de um grupo de alunos bem como a forma dos fluxos de informação delas resultantes, utilizando técnicas e ferramentas decorrentes da teoria da análise estrutural de redes sociais (SNA). O grupo analisado, consistindo na totalidade de uma turma dum curso de licenciatura do 1º ano do ensino superior é caracterizado nas suas principais variáveis e referem-se e justificam-se brevemente as técnicas de recolha de informação aplicadas. Definem-se e caracterizam-se as formas de medidas utilizada bem como os principais conceitos analíticos empregues no estudo. Para a determinação das estruturas apresentadas e analisadas foram utilizados questionários – cuja construção é descrita – completados por observação direta para aferir as interações. Recorreu-se a software específico (Ucinet/Netdraw) para trabalhar os dados obtidos tendo sido investigadas três dimensões distintas embora complementares – a tessitura social do grupo, a estrutura dos distintos grupos de trabalho observados (reais e desejados) bem como a direção e intensidade dos fluxos de informação ocorrentes (informação técnica pedida e recebida). Descrevem-se as estruturas resultantes com especial atenção para alguns descritores como: coesão do grupo; distâncias reais, médias e máximas; distribuição de grau e índices de centralidade. Analisam-se as interações entre as diferentes dimensões e tenta aferir-se a sua influência recíproca. Procurou-se determinar a existência de disfunções (isolados, estrangulamentos, etc.) e apontar formas de as colmatar de forma a tomar o grupo global mais produtivo. Os resultados apresentados são criticados em função de questões da sua fiabilidade, validade e da reprodutibilidade das conclusões apresentadas. Sendo um estudo exploratório termina-se com uma análise crítica dos instrumentos de medida e das ferramentas informáticas utilizadas para análise e apresentação dos dados referindo recomendações para estudos posteriores.

Palabras clave: Dinâmica de Grupos, Comunicação em Sala de Aula, Organização de Aula, Melhoramento de Alunos

### Abstract

Considering the importance cooperative/collaborative work has recently acquired in educational contexts, it is obviously important to be aware of its mechanisms and enabling tools. The goal of the present study is thus to research the emerging work dynamics from within a group of students as well as the information flows they create, using tools and techniques stemming from the theory of structural network analysis (SNA). The group under analysis constituted in the totality of a first year class of an undergraduate licence course is first characterized in its main considered variables and the instruments for data gathering used are briefly described and justified. Measurements used are defined and the main theoretical concepts applied in the analysis are explained and discussed. To determine the structures presented questionnaires – whose construction is described – were used and complemented with the recourse to direct observation to assess interactions. Specific software packages (UCINET/NETDRAW) were used to analyse and visualize data gathered, three main distinct albeit complementary dimensions having been investigated – the social structure of the group's interactions, the structure of the different workgroups detected (actual structure and idealized structure). The resultant configurations are described paying special attention to such indicators as: group cohesion; real, average and maximum distances; degree distribution; existence of cliques and centrality indexes. The interaction between different indicators is analysed and their reciprocal influence is tentatively asserted. The occurrence of malfunctions (isolates, choke-points, ...) was looked into and ways of solving such problems are suggested, in an attempt to further the group's efficiency. Results presented are investigated for reliability, validity and reproducibility of conclusions. This being an exploratory study, a critical analysis of measurement instruments and software packages used is made and recommendations are made for further studies.

Keywords: Group Dynamics, Classroom Communication, Class Organization, Student

Improvement

**AITZIBER GOÑI-ARTOLA Y MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ**

Universidade da Coruña

Autora de contacto: Aitziber Goñi-Artola; dirección e-mail: [aitziber.goni@udc.es](mailto:aitziber.goni@udc.es)

## Resumen

Este trabajo tenía por objetivo analizar cómo los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria perciben y valoran la mnemotecnia de la palabra clave, en comparación con el método de repetición, cuando la utilizan para aprender listas cortas de palabras en euskera. El interés se centró en la percepción de la facilidad de ambas estrategias de aprendizaje, y en la valoración del agrado hacia las mismas. Con ese fin se seleccionó un grupo de 102 alumnos de 1º y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria de varios institutos de A Coruña. A todos los estudiantes se les mostraron 14 palabras en euskera, con sus respectivas traducciones al castellano, a través de una presentación de diapositivas proyectadas en sus respectivas clases. A la mitad de los estudiantes se les dieron instrucciones para que intentaran aprender la correspondencia entre las palabras en euskera y sus traducciones al castellano, utilizando el método de repetición. A la otra mitad de los participantes, se les explicó la estrategia de la mnemotecnia de la palabra clave, y se les dio la instrucción de que utilizaran esta estrategia para intentar aprender la correspondencia entre las palabras en ambos idiomas. Finalizada la tarea de aprendizaje, a todos los participantes se les aplicó un cuestionario con varias preguntas acerca de la estrategia utilizada para el aprendizaje de las palabras. Las preguntas fueron las mismas para todos los sujetos. Se efectuó un Análisis Multivariante de Varianza (MANOVA), teniendo como variable independiente la estrategia de aprendizaje empleado, y como variables dependientes, las puntuaciones de los participantes en percepción de la facilidad de la estrategia de aprendizaje empleada, y en agrado hacia la misma. Se encontraron diferencias significativas en ambas valoraciones entre el grupo de repetición y el grupo de la mnemotecnia de la palabra clave. Los participantes que aprendieron las palabras utilizando la mnemotecnia de la palabra clave ofrecieron puntuaciones significativamente superiores, tanto en facilidad del aprendizaje a través de este método, como en agrado hacia la tarea de aprendizaje al utilizar esta estrategia.

Palabras clave: Mnemotecnia, método de la palabra clave, aprendizaje de vocabulario.

## **UNHA ANÁLISE DA INTERACCIÓN DE AULA A TRAVÉS DO ESTUDO DE CASOS.**

Classroom interaction: a case study analysis

**ANDREA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ\***

[\*UDC]

Andrea.fernandez.sanchez.1991@gmail.com

### **Resumen**

Que sucede realmente nas aulas? Son moitos os autores que se fixeron esta pregunta e coincidiron na dificultade de dar unha resposta. O interese por comprender, coñecer e mellorar as relacións que se dan na aula é porque na escola non son só importantes os contidos que se aprenden, senón tamén o modo en que se aprende. Polo tanto, o presente traballo abordará a cuestión da problemática da interacción profesorado-alumnado no proceso de ensinanza aprendizaxe, a través de estudo de caso, levada a cabo nun aula de 6o de educación primaria, nun centro urbano na cidade da Coruña. Nesta aula, atópanse dous docentes cunhas metodoloxías de ensinanza diferenciadas, ambas participativas, pero unha baseada no diálogo e outra na autoridade. No traballo non se valora unha relación específica docente-estudante, é dicir non se trata de facer unha comparativa entre mestres ou de abordar cuestións sobre a calidade e metodoloxía de ensinanza, senón que se trata relatar e determinar como o alumnado debería ter o papel principal no proceso de ensino-aprendizaxe. Polo tanto, nesta investigación se describe, analiza, determina e establece como estas interaccións inflúen na calidade do proceso E-A. O obxectivo principal é analizar cómo o alumnado inflúe nas dinámicas de aula, ademais de establecer a incidencia e a problemática da excesiva influencia do alumnado na interacción. Tras a fundamentación teórica dos conceptos propostos así como da metodoloxía a utilizar, establécense unhas conclusións a partir dos resultados obtidos mediante as observacións e entrevistas realizadas na presente investigación, co obxecto de realizar unha reflexión sobre a idoneidade deste traballo para a formación de futuros docentes de educación primaria.

Pódese concluir que a acción docente condiciona o proceso de ensinanza.aprendizaxe, xa que a interacción profesor-alumno é un elemento inalienable da acción educativa. Ademais pódese establecer que tanto o alumnado como o profesorado inflúe neste proceso, aínda que de xeito diferenciado; por unha banda o alumnado demanda unha atención, cunha intensidade diferente en función de cada alumno, e por outra, os docentes, coas suas actuaciónes e respostas, determinan canta atención se detrae ao proceso E-A pola interacción.

Este traballo aporta outra perspectiva do que acontece realmente nas aulas e das accións que un mestre realiza de forma automatizada, da a oportunidade de reflexionar sobre condutas que se cree que non están ahí, ou que simplemente non se lles outorga a importancia que estes realmente teñen. Como afirma Jackson (1991), para o profesorado, a actividade docente está

moi fundamentada na intuición, máis que nos procesos de análise reflexivos, mesmo os docentes nunha entrevista chegaron a declarar que a súa conduta na aula estaba determinada por impulsos e sentimentos, máis que por reflexións e pensamentos.

Palabras clave: interacción de aula, etnografía, proceso ensinanza-aprendizaxe, estudo de casos.



## **VALORACIÓN DE LA MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN EUSKERA: LISTAS LARGAS DE PALABRAS**

**AITZIBER GOÑI-ARTOLA Y MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ**

Universidade da Coruña

Autora de contacto: Aitziber Goñi-Artola; dirección e-mail: aitziber.goni@udc.es

### **Resumen**

Esta investigación se centró en estudiar cómo los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria perciben la dificultad-facilidad del aprendizaje de vocabulario en euskera mediante dos estrategias diferentes, la mnemotecnia de la palabra clave frente al método de repetición, cuando se enfrentan a listas largas de palabras en este idioma. También se pretendía analizar la valoración del agrado hacia ambas estrategias de aprendizaje en esta tarea. Se seleccionó un grupo de 143 alumnos de 3º y 4º curso de ESO de varios institutos de A Coruña, a los que, en sus respectivas clases, y a través de una presentación de diapositivas, se le mostraron 28 palabras en euskera con sus respectivas traducciones al castellano. Del total de la muestra, 68 estudiantes recibieron instrucciones para intentar aprender la correspondencia entre las palabras en euskera y sus traducciones al castellano, utilizando el método de repetición. A los 75 participantes restantes se les explicó la estrategia de la mnemotecnia de la palabra clave, y se les dio la instrucción de que la utilizaran para intentar aprender la correspondencia entre las palabras en ambos idiomas. Una vez finalizada la tarea de aprendizaje, todos los estudiantes recibieron un cuestionario con varias preguntas acerca de la estrategia utilizada. Las preguntas fueron las mismas para todos, independientemente del método seguido para el aprendizaje de las palabras. Se llevó a cabo un Análisis Multivariante de Varianza (MANOVA), teniendo como variable independiente la estrategia de aprendizaje empleado (repetición o mnemotecnia de la palabra clave), y como variables dependientes, la facilidad de aprendizaje percibida con la estrategia, y el agrado hacia la misma. Los participantes que aprendieron la lista larga de palabras en euskera utilizando la mnemotecnia de la palabra clave, ofrecieron puntuaciones significativamente superiores a las del grupo de repetición, tanto en facilidad del aprendizaje con esta estrategia, como en agrado hacia la tarea de aprendizaje cuando es éste el método empleado.

Palabras clave: Mnemotecnia, método de la palabra clave, aprendizaje de vocabulario.

## **TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES: APOYAR LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES EN MENORES CON DISCAPACIDAD**

Animal Assisted Therapy: psychosocial support skills in people with disabilities

**ADRIANA ÁVILA ÁLVAREZ\***, **GABRIEL TORRES TOBÍO\*\***, **OCTAVIO VILLAZALA ROCA\*\*\***, **MIRIAN VIZCAÍNO CELA\***, **ANA LÓPEZ-CORTÓN FACAL\*\*\*\***.

\*Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de A Coruña (UDC), \*\* Facultad de Ciencias del Deporte y de la Educación (UDC), \*\*\*Director de Centro Canino De Montegatto, \*\*\*\* Facultad de Ciencias de la Educación (UDC).

Proyecto financiado por la Fundación María José Jove

Mirian Vizcaíno Cela: [mirian.vizcaino@udc.es](mailto:mirian.vizcaino@udc.es)

### **Resumen**

La Terapia Asistida con Animales (TAA) representa una intervención formal, con objetivos específicos, en la que un animal que cumple ciertos criterios pasa a formar parte del proceso terapéutico y educativo. La presencia de un animal puede lograr establecer un clima de confianza, que propicia el aprendizaje y adquisición de las habilidades psicosociales y de comunicación. Con este estudio se pretende conocer si el uso del perro en la realización de las sesiones de TAA en un grupo de niños en riesgo de exclusión social (diagnosticados de trastorno de ansiedad, déficit de atención, trastorno del aprendizaje, autismo, síndrome de Down y diabetes entre otros), les ayuda a mejorar las capacidades cognitivas (memoria y atención), la socialización, las actividades de la vida diaria, las habilidades psicosociales, mejora de la calidad de vida y contribuye a la formación de un autoconcepto y autoestima positiva. Dicho grupo está formado por 7 participantes con edades comprendidas entre los 7 y 11 años de edad, quienes participan en 12 sesiones de TAA de 1 hora de duración, un día a la semana. Estas intervenciones se han diseñado previamente en función a las características y demandas de los propios participantes. Se utiliza una metodología mixta para el análisis de resultados, siendo los métodos de recogida de información: observación participante, test de habilidades psicosociales y entrevista semiestructurada a la cuidadora principal de los niños participantes. Los principales hallazgos de este estudio fueron positivos, observándose una mejora en la comunicación y relación social, tanto entre los propios participantes, como con los miembros del equipo investigador. Por otro lado, se aprecia que la interacción con el perro (acariciar, peinar y limpiar) favorece una mayor aceptación del contacto físico, así como la expresión de sentimientos y formación de un autoconcepto positivo. Los componentes cognitivos como la memoria también ha sido potenciados, apreciándose que los participantes recuerdan todas las señales que se deben de dar a los perros.

Palabras clave: Terapia Asistida con Animales, menores en riesgo de exclusión social, habilidades psicosociales, memoria, autoestima.

## **DIFERENÇAS DE GÊNERO NO ESTILO DE ATRIBUIÇÕES CAUSAIS E METAS ACADÊMICAS DE UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS**

Gender differences in the style of causal attributions and academic goals of Brazilian University

**SUELY APARECIDA DO N. MASCARENHAS\*, JUAN CARLOS BRENLLA E ALFONSO BARCA LOZANO\*\***

\*Universidade Federal do Amazonas, Humaitá, Brasil

\*\* Universidade da Corunha, A Corunha, Espanha

Pesquisa apoiada financeiramente pelo CNPq.

Suely A do N. Mascarenhas – Coordenadora da pesquisa – e-mail: [suelyanm@ufam.edu.br](mailto:suelyanm@ufam.edu.br)

Alfonso Barca Lozano – Colaborador na pesquisa – E-mail: [barca@udc.es](mailto:barca@udc.es)

### **Resumo**

As teorias das atribuições causais e a das metas acadêmicas têm motivado diversos estudos e pesquisas associados ao tema em diferentes contextos históricos e geográfico do planeta. As atribuições causais são explicações pessoais e subjetivas que as pessoas dão naturalmente aos fatos que lhe ocorrem. As atribuições causais possuem as seguintes características: quanto ao locus interno ou externo, quanto à estabilidade estáveis ou instáveis e quanto ao controle podem ser de ordem controlável ou incontrolável. Já as metas acadêmicas explicam os principais motivos que levam o estudante a realizar as atividades de estudo e que não são excludentes. Tanto as atribuições causais como as metas acadêmicas associam-se aos constructos de autoestima, autoconceito e autoeficácia influenciando o modo de pensar e agir podendo afetar o desempenho acadêmico e as relações interpessoais. Este texto tem como objetivo analisar diferenças de gênero observadas com relação a atribuições causais para o rendimento e aos motivos que levam os estudantes a estudarem no ensino superior. A pesquisa foi realizada ao abrigo de projeto apoiado pelo CNPq com apoio de equipe multidisciplinar junto a duas universidades federais do Brasil (UFAM e UNIR) contou com n=1355 participantes do sexo masculino e feminino que responderam a instrumento próprio, observando procedimentos éticos vigentes. Os resultados demonstram as seguintes metas acadêmicas: (i) “Normalmente me esforço em meus estudos porque quero ser valorizado/a por meus amigos e companheiros de classe”; (ii) “Esforço-me em meus estudos porque quero obter as melhores notas da turma”; (iii) “Esforço-me em meus estudos porque quero me sobressair” e quanto às atribuições causais para o rendimento, foi observada diferença no item “As boas notas que obtenho se devem sempre à minha capacidade”. Todas as diferenças favoráveis aos estudantes do sexo masculino  $p \leq .001$ , confirmando resultados de pesquisas

na área. Quanto à validade do instrumento, o estudo revelou sua validade estatística. A continuidade de pesquisas e estudos na área em diferentes contextos sociais e educativos poderá contribuir, a exemplo da pesquisa em pauta, com o aporte de novas informações sistematizadas que possam apoiar a proposição de políticas públicas que considerem as diferenças de gênero no ensino superior.

Palavras chave: atribuições causais, metas acadêmicas, ensino superior, diferenças de gênero.

## Abstract

The theories of causal attributions and academic targets have motivated several studies and research associated with the theme in different historical and geographical contexts on the planet. Causal attributions are personal and subjective explanations that people are naturally to the facts that occur. Causal attributions have the following characteristics: as for the internal or external locus, as stable or unstable stability and how the control can be controllable or uncontrollable order. Academic goals already explain the main reasons that lead the student to perform the activities of study and which are not exclusive. Both the causal attributions as academic goals are the constructs of self-esteem, self-concept and self-efficacy influences the way of thinking and acting which can affect academic performance and interpersonal relationships. This text aims to analyze gender differences observed with respect to causal attributions for the yield and the reasons that lead students to study in higher education. The survey was conducted under the project supported by CNPq with support of a multidisciplinary team with two federal universities of Brazil (UFAM and UNIR) with  $n=1355$  male and female participants who responded to his own instrument, observing ethical procedures in force. The results show the following academic goals: (i) "Usually I try in my studies because I want to be appreciated by my friends and classmates"; (ii) "try hard in my studies because I want to get the best grades in his class"; (iii) "try hard in my studies because I want to stand out" and about the causal attributions for the income difference was observed in the item "good grades I get my ability should always". All differences favorable of male student's  $p \leq .001$ , confirming results of research in the area. As to the validity of the instrument, the study revealed their statistical validity. The continuity of research and studies in the area in different social and educational contexts can contribute, such as the research agenda, with the contribution of new systematized information which may support the proposition of public policies that consider gender differences in higher education.

Keywords: causal Attributions, academic goals, higher education, gender differences.

## **CEAMATE – UM PROGRAMA DE PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS MATEMÁTICAS PARA ALUNOS DE ENGENHARIA**

CeAMatE - A Mathematical Competence Promotion Program for Engineering Students

**MARIA EMÍLIA BIGOTTE DE ALMEIDA, DANIELA MARTINS, ELIANA SILVEIRA**

CASPAE, Centro de Apoio Social de Pais e Amigos da Escola, IPSS, Coimbra

"Maria Emília Bigotte de Almeida" <ebigotte@isec.pt>

### **Resumo**

Sabe-se que, atualmente, a Matemática é umas das áreas disciplinares em que existem mais dificuldades ao nível do ensino secundário. De acordo com vários estudos publicados recentemente o investimento na descoberta das razões que levam a este facto tem sido cada vez maior para que sejam encontradas novas estratégias que ajudem os alunos a progredir e a ter sucesso no estudo dos conteúdos matemáticos. Neste sentido, foi realizado um teste diagnóstico de conhecimentos base de matemática de 12º ano do ensino secundário e um questionário de recolha de informação sobre a necessidade de existência de apoio especializado para ultrapassar dificuldades sentidas, aplicado a alunos recém-chegados ao ISEC – Instituto Superior de Engenharia de Coimbra e que frequentam a Unidade Curricular de Análise Matemática I. Numa amostra de 853 alunos, 48,3% obtiveram um resultado abaixo de 10 respostas certas (nota negativa), 42,7% obtiveram um resultado acima de 10 respostas certas (nota positiva) e 9% dos resultados foram iguais à nota 10. A maioria dos alunos (60,8 %) refere ter necessidade de frequentar um centro de apoio por considerar que será uma mais valia para si e para a sua aprendizagem. Surgiu a necessidade de criação de um espaço de apoio para determinados alunos cujas dificuldades foram visíveis na realização do teste diagnóstico. O questionário sobre os Estilos de Aprendizagem serve de base à recolha de informação que permitirá estabelecer um percurso individual apoiado no modo como cada aluno percebe, transforma e organiza os dados matemáticos. O CeAMatE ou o Centro de Apoio à Matemática na Engenharia encontra-se a funcionar em fase de teste e é um espaço de apoio a alunos do primeiro ano que frequentam a unidade curricular de Análise Matemática I. O Projeto foi pensado como laboratório de estudo na medida em que permitirá compreender os estilos de aprendizagem que melhor se adequam aos alunos que o frequentam, compreender se as alterações ao plano de treino de cada um de acordo com as suas especificidades são eficazes na melhoria de resultados académicos e realizar percursos de aprendizagem adequados que favoreçam a aquisição de conhecimentos matemáticos de base essenciais procurando cumprir o objetivo principal deste projeto que é a melhoria dos resultados académicos e a progressão com sucesso na Unidade Curricular de Análise Matemática I aumentando a motivação dos alunos e promovendo a diminuição do risco de abandono precoce do curso.

Palavras chave: matemática, engenharia, aprendizagem, sucesso académico

## **EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE DE ACCESO Y PRIMEROS CURSOS DE CARRERA UNIVERSITARIA EVALUADO A TRAVÉS DE OCHO INDICADORES.**

**CARMEN DELIA GARCÍA-FUENTES DE LA FUENTE\*, NURIA MANZANO SOTO\*\*.**

\*Carmen Delia García-Fuentes de la Fuente. Profesora Titular. Área MIDE. UDC. Líneas de trabajo: Aprendizaje, Orientación Educativa y Familiar, identificación de competencias espíritu emprendedor. 34.981167000 ext 1810 [carmen.garcia-fuentes@udc.es](mailto:carmen.garcia-fuentes@udc.es) Grupo GIACE

\*\*Nuria Manzano Soto. T.U. Área MIDE .UNED. Orientación Profesional e Intervención socioeducativa para prevenir la exclusión social. Competencias Internacionales de los orientadores. Facultad de Educación .

### **Resumen:**

Existe un interés creciente, manifestado por los propios estudiantes, en comprobar cual es su forma de aprendizaje y cuanto suponen las estrategias de estudio que conocen y practican, en el aumento de conocimientos y en el éxito de su rendimiento académico. No pocos se acercan a los Centros de Orientación para contrastar con el experto, su forma personal de aproximarse al aprendizaje. En esta comunicación presentamos un estudio descriptivo, desde ocho bloques indicativos. Cada uno de ellos comprende otros ocho ítems que reflejan algunas de las estrategias de estudio empleadas por estudiantes de acceso y primeros cursos de carrera universitaria, la mayoría de ellos pertenecientes y/o vinculados a la UNED.

Para la recogida de información se realizó una actualización y adaptación del Instrumento de Monereo (1994) sobre Autoconocimiento de mi forma de estudio.

Haciendo reflexionar a los estudiantes sobre su interés general por aprender, su organización y planificación, la atención y el esfuerzo mantenido en las sesiones presenciales e interactivas realizadas en clase, las estrategias para memorizar, retener y reproducir lo aprendido, las actividades de recuerdo realizadas fuera del aula, las operaciones de análisis y síntesis para contextualizar mentalmente los contenidos y la influencia positiva de la actitud de autoestima y autoconfianza en el rendimiento académico en los estudios.

La utilización de habilidades cognitivas y su puesta en práctica a través estrategias para el estudio en el sentido indicado por Beltrán (1990 y 1994), Monereo, Tierno (1994) y Monereo y Castelló (1997), Coll y Monereo (2010 ), enfatizan el buen funcionamiento de las actividades mentales.

Evidenciamos que tras la realización del Cuestionario de Autoevaluación de las operaciones mentales puestas en práctica en el estudio, los alumnos reconocen parte de sus deficiencias y

buscan información autónoma para solventarlas y/o acuden al Servicio de Orientación para adquirir más posibilidades de que su forma de aprender intensifique más todo el interesante y productivo panorama de un aprendizaje propiamente significativo y efectivo.

Tras la baremación del Cuestionario, realizamos el tratamiento de datos a través del paquete informático SPSS.

Palabras Clave: Estrategias cognitivas, técnicas de estudio y autoconocimiento.

## **APRENDIZAGEM AUTORREGULADA: ESTRATÉGIAS DE COMPREENSÃO LEITORA**

Self-regulated learning: reading comprehension strategies

**DAIANA CORRÊA VIEIRA, LOURDES MARIA BRAGAGNOLO FRISON, ANA MARGARIDA VEIGA SIMÃO.**

Instituto Estadual de Educação Ponche Verde/Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul, Universidade Federal de Pelotas/Faculdade de Educação, Universidade de Lisboa/Faculdade de Psicologia.

Autor para contato: daianac.vieira@gmail.com

### **Resumo**

O presente estudo insere-se no campo da investigação sobre estratégias de compreensão leitora e estratégias de aprendizagem, ancorado no construto da Aprendizagem Autorregulada (ARA). A necessidade de buscar práticas pedagógicas que propiciem o desenvolvimento do pensamento estratégico dos alunos do ensino fundamental determinou, como objetivo geral para esta pesquisa, investigar se os alunos de uma turma de 8ª série do ensino fundamental, de uma escola pública brasileira, melhoraram a compreensão leitora e as competências de autorregulação da leitura ao participarem de uma intervenção pedagógica. O enfoque metodológico se desenvolveu a partir de uma pesquisa tipo intervenção pedagógica. A metodologia adotada para tal intervenção, que está inserida na modalidade de infusão curricular, centrou-se na Modelagem metacognitiva, interrogação e autointerrogação metacognitiva. A intervenção pedagógica foi desenvolvida em onze sessões-aula, na disciplina de Língua Portuguesa. Desenvolveram-se estratégias de antecipação e planejamento da leitura, monitorização, avaliação e autoavaliação a partir do trabalho com textos do gênero narrativo, bem como a construção de guias de interrogação metacognitiva e de cartões-registro. A pesquisa foi realizada com 27 alunos, 14 do gênero masculino e 13 do feminino, com idade entre 13 e 16 anos. Para a coleta de dados foram utilizados dois instrumentos: Questionário de Identificação de Estratégias de Compreensão Leitora (QIECL) e Texto com questões de Compreensão Leitora (TCL), aplicados antes e após a intervenção pedagógica. Os resultados revelaram que 70,37% dos alunos apresentaram progressos na compreensão leitora, ao menos em duas das quatro questões do instrumento TCL. Os dados também mostraram que, de modo geral, os participantes apresentaram avanços significativos no processo de apropriação de estratégias de leitura e no desenvolvimento de competências autorregulatórias, observados por meio do QIECL, dos guias de interrogação metacognitiva e dos cartões-registro. Esses resultados são, portanto, animadores, no que se refere à relevância de um trabalho de intervenção, de curta duração, voltado para a utilização de estratégias que visaram avanços na compreensão da leitura.



Palabras clave: aprendizagem autorregulada, estratégias de compreensão leitora, modelagem metacognitiva, interrogação e autointerrogação metacognitiva, intervenção pedagógica.

### Abstract

This study is part of the field of research on reading comprehension strategies and learning strategies, anchored in the construct of Self-Regulated Learning (SRL). The need to find pedagogical practices that favor the development of strategic thinking of elementary school students determined, the general objective for this research, investigate whether students in a class of 8th grade of elementary school, a Brazilian public school, improve the reading comprehension and competences of self-regulation of reading when participating in a pedagogical intervention. The methodological focus is developed from a pedagogical intervention research. The methodology adopted for the intervention, which is embedded in the curriculum infusion mode, focused on metacognitive modeling, question and metacognitive selfinterrogation. The pedagogical intervention was developed in eleven-class sessions, in the discipline of Portuguese Language. Have developed anticipation and planning strategies of reading, monitoring, evaluation and self-evaluation from the work with the narrative genre texts, as well as the construction of metacognitive question guides and of registration cards. The survey was conducted with 27 students, 14 boys and 13 girls, aged between 13 and 16 years old. To collect the data we used two instruments: Questionnaire of Identification of Reading Comprehension Strategies (QIRCS) and Text with questions about Reading Comprehension (TRC), applied before and after the pedagogical intervention. The results showed that 70.37% of the students showed progress in reading comprehension, at least in two of the four issues of TRC instrument. The data also showed that, in general, participants showed significant progress in the process of appropriation of reading strategies and the development of self-regulatory skills, seen through the QIRCS, the metacognitive interrogation guide and register cards. These results are encouraging referring to a short length intervention work, focused in the use of strategies that aim improvement in the reading comprehension.

Keywords: self-regulated learning, reading comprehension strategies, metacognitive modeling, question and metacognitive self-interrogation, pedagogical intervention.

## **LÓGICA DE EMPREENDEDORISMO NO ENSINO SUPERIOR: EMPREENDEDORISMO DE NEGÓCIO E EMPREENDEDORISMO SOCIAL**

Entrepreneurial approaches in Higher Education: Management entrepreneurship and Social entrepreneurship

**RUI PEDRO LOPES\* & CRISTINA MESQUITA\*\***

\*Instituto politécnico de Bragança, Escola Superior de Tecnologia e Gestão

\*\*Instituto politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

### **Resumen**

Os recentes Relatório da União Europeia (2012) e da OECDE (2012) sobre o ensino superior têm acentuado a importância da dinamização da cultura empreendedora, enunciado mesmo os impactos que esta tem ao nível da construção de competências-chave, da inserção no mercado de trabalho e do desenvolvimento da economia e da sociedade. Tem surgido, neste âmbito, uma diversidade de estudos que fazem emergir duas correntes de empreendedorismo: o social e o de negócios.

A interação das IES com parceiros privados e públicos tem vindo a ser incrementado, promovendo a criação de gabinetes específicos para ajudar na formação de novas empresas e fomentar a inovação e o desenvolvimento económico. Os alunos do ensino superior têm acesso à formação específica, geralmente através de atividades extracurriculares, disciplinas específicas e módulos de formação. No entanto, este tipo de ações acentua a vertente do empreendedorismo de negócios, não estando ainda suficientemente integrado no currículo das instituições de ensino superior o desenvolvimento de competências ao nível do empreendedorismo social. O trabalho descrito neste artigo problematiza a lógica predominante da abordagem do empreendedorismo de negócios assumida por uma IES pública.

Trata-se de um estudo exploratório que analisa as unidades curriculares lecionadas em cursos de diversas áreas, a fim de salientar a abordagem de empreendedorismo que mais se acentua nas estratégias e nos resultados aprendizagem. Inicia-se esclarecendo a terminologia e apresentando estudos que distinguem empreendedorismo e empreendedorismo social. Define-se, de seguida, a metodologia de pesquisa e as técnicas associadas que, devido ao elevado número de unidades curriculares e, consequentemente, à quantidade de texto, socorreu-se de técnicas de text-mining. Por último, faz-se análise exploratória apresentando a vertente de empreendedorismo mais veiculada na instituição. Conclui-se com uma discussão sobre as implicações que estas abordagens terão na formação dos jovens que frequenta o Ensino superior.

Palabras clave: Empreendedorismo; Empreendedorismo Social; Ensino Superior.



A1P1

**PROGRAMA DE INTERVENÇÃO NEUROPSICOLÓGICA REHACOG\_ES: A ARQUITETURA E DESENVOLVIMENTOS DA VERSÃO PORTUGUESA**

Neuropsychological intervention program REHACOG\_ES: the architecture and development of the Portuguese version

**ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA; RUI PAIXÃO**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - Portugal

Ana Paula Couceiro Figueira, [Apouceiro@Fpce.Uc.Pt](mailto:Apouceiro@Fpce.Uc.Pt),

<http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=8024514314583808>

**Resumen**

Pretende apresentar-se a versão portuguesa do REHACOP (Ana Paula Couceiro Figueira, Rui Paixão, et al., sd), um programa de intervenção neuropsicológica, espanhol (Ojeda, N., Peña, J., Bengoetxea, E., & García, A., da Universidade de Deusto, País Basco). O REHACOP (2012, apresentação pública oficial), originalmente, assume-se como um programa de reabilitação neuropsicológica de psicoses e esquizofrenia. Resulta de um longo trabalho, de vários anos, de vários especialistas em neuropsicologia, com mais de 18 anos de experiência na área, e várias vezes premiado. Todavia, neste momento, os autores da versão original, espanhola, têm projetos de utilização com outras populações (crianças, adolescentes e idosos). O mesmo será e está a ser tentado em Portugal. Trata-se de um programa integral e estruturado, constituído por 8 módulos de intervenção: atenção (total de 61 exercícios sobre atenção sustentada, seletiva, dividida e alternada), linguagem (remete para questões de sintaxe, gramática, vocabulário, compreensão verbal, fluidez verbal e linguagem abstrata, a partir de 40 tarefas), aprendizagem e memória (para além dos 24 exercícios ou atividades específicos, este módulo inclui intervenção em técnicas compensatórias e psicoeducação sobre como melhorar os hábitos de vida relacionados com o rendimento mnésico), funções executivas (atividades orientadas para a melhoria das capacidades de iniciação, manutenção e finalização, resolução de problemas novos e flexibilidade cognitiva), atividades da vida diária (o REHACOP tem uma orientação funcional, procurando a melhoria da qualidade de vida e a autonomia funcional do cliente. Neste sentido, todos os módulos incluem exercícios funcionais. Neste módulo, reveem-se alguns deles, ao longo de 41 atividades básicas, instrumentais e avançadas), competências sociais (composto por 55 exercícios estruturados, com uma metodologia de 10 passos de treino, que perpassa todas as atividades de interação essenciais para a melhoria da comunicação entre clientes e os elementos dos seus contextos de relação), cognição social (contempla os subdomínios reconhecimento de emoções, raciocínio social, dilemas morais e teoria da mente, num total de 54 atividades estruturadas para famílias, recursos sociais, relaxamento) e psicoeducação (este módulo inclui um CD

com os materiais necessários na formação em psicoeducação com clientes e/ou familiares em temas como questões gerais e sintomas, a medicação e outras terapias, consumo de tóxicos, informação específica para famílias, recursos sociais, relaxamento. Este módulo será adaptado às situações de intervenção). O programa é composto por um total de 300 exercícios de intervenção, acessíveis de administração, com instruções e soluções e orientações para avaliação das mudanças, fichas de seguimento e sugestões de seguimento, de tarefas para realizar em contexto familiar. As atividades ou tarefas estão estruturadas por subdomínios e por níveis de dificuldade. Os materiais são acessíveis e coloridos e incluem as instruções para os clientes e as soluções para o interventor. Pode ser utilizado em sessões individuais ou em grupo. O programa completo é composto por 2 manuais, um para o administrador/profissional e outro para o cliente.

Palabras clave: intervenção; promoção; cognição; neuropsicologia

### Abstract

Intends to present the Portuguese version of the REHACOP (Ana Paula Couceiro Figueira, Rui Paixão, et al., sd). Is a neuropsychological intervention program, Spanish (Ojeda, N., Peña, J., Bengoetxea, E., & García, A., University of Deusto, Basque Country). The REHACOP (2012, official public presentation), originally, it is assumed as a neuropsychological rehabilitation program of the psychoses and schizophrenia. This project is the result of a long work of several years, several specialists in neuropsychology, with over 18 years experience in the area, and several times awarded. However, in this time, the authors of the original version have used with other populations. The same will be tried in Portugal. It is a comprehensive and structured program consisting of 8 intervention modules: attention (with 61 exercises of sustained, selective, divided and alternating attention), language (with 40 tasks refers to syntax issues, grammar, vocabulary, verbal comprehension, fluency verbal and abstract language), learning and memory (beyond 24 tasks or specific activities, this module includes psychoeducation intervention in compensatory and techniques on how to improve living habits related mnesic income), executive functions (activities for the improvement of capabilities initiation, maintenance and termination, new problems and cognitive flexibility), activities of daily living (The REHACOP has a functional orientation, seeking to improve the quality of life and functional autonomy of the patient. In this sense, all modules include functional exercises. In this module, we review some of them over 41 basic activities, instrumental and advanced), social skills (composed of 55 structured exercises, with a methodology of training 10 steps, which permeates all essential interaction activities to improve communication between patients and the elements of their contexts ratio), social cognition (include subdomains emotion recognition, social reasoning, moral dilemmas and theory of mind, a total of 54 structured activities . for families, social support, relaxation) and psychoeducation (this module includes a CD with the necessary materials on training in psychoeducation with patients and/or family members on topics such as general issues and

symptoms, medication and other therapies, consumption of toxic, specific information for families, social support, relaxation. This module is adjusted from different population of intervention). It consists of a total of 300 exercise intervention, accessible administration, with instructions and solutions and guidelines for assessment of changes, tracking sheets and follows suggestions of tasks to accomplish in the family context. The activities or tasks are structured by subdomains and difficulty levels. The materials are accessible and colourful and include instructions for patients and solutions for the therapist. Can be used individual or group sessions. The full program consists of two manuals, one for the therapist and one for the patient.

Keywords: intervention; promotion; cognition; neuropsychology

## **A1P2**

### **CRENÇAS DE EFICÁCIA E ENVOLVIMENTO PARENTAIS: IMPACTO NO AJUSTAMENTO SOCIAL E ACADÉMICO DE ADOLESCENTES**

Parental efficacy beliefs and involvement: Impact on adolescents' social and academic adjustment

**LUÍSA FARIA & MARISA COSTA**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto - Portugal

Este estudo foi financiado pela Fundação para Ciência e Tecnologia (FCT) através de bolsa de doutoramento concedida a Marisa Costa (SFRH/BD/72600/2010), sob a orientação de Luísa Faria. Contactos: lfaria@fpce.up.pt ou mrsilvacosta@gmail.com

#### **Resumen**

A investigação sobre a eficácia parental e familiar tem salientado o seu papel na adaptação social, no bem-estar emocional e no sucesso académico dos adolescentes. Já no que se refere ao envolvimento parental, a investigação tem reportado uma tendência para o seu decréscimo ao longo da escolaridade, bem como algumas mudanças nos tipos de envolvimento mais frequentes. Não obstante, os estudos sobre a influência de diferentes fontes de eficácia e envolvimento parental em adolescentes no ensino secundário são ainda muito escassos. Assim, este estudo tem como objetivo analisar um modelo conceptual que propõe uma rede de relações entre as diferentes fontes de eficácia e o envolvimento parental, com o objetivo de explorar como se relacionam entre si e como influenciam o ajustamento social e académico dos alunos durante o ensino secundário – autoeficácia académica, eficácia coletiva de alunos, rendimento académico, sentimentos sobre a escola e expectativas de futuro. Globalmente, a amostra integrou 614 pais e respetivos filhos adolescentes a frequentar o 10.º (n = 163), 11.º (n = 299) e 12.º (n = 152) anos, no ensino público (n= 5 escolas) e privado (n= 3 colégios). O modelo de equações estruturais foi testado em função do ano letivo e do género dos alunos. Os resultados indicaram diferenças significativas entre os 10.º e 11.º e 12.º anos, bem como entre os dois géneros. Assim, as crenças de eficácia parental contribuíram significativamente para o envolvimento dos pais na escola. Tais crenças de eficácia influenciaram diretamente as crenças de autoeficácia académica dos alunos (exceto no 10.º e 12.º anos), as expectativas dos adolescentes face ao futuro (exceto no 10.º ano e para as raparigas), o rendimento académico (apenas de forma significativa para os rapazes) e os sentimentos sobre a escola (apenas de forma significativa para os dois géneros). Quanto às crenças de eficácia familiar, o seu impacto direto foi menor, estendendo-se às crenças de autoeficácia académica (apenas de forma significativa no 10.º ano), às crenças de eficácia coletiva (apenas de forma significativa

no 11.º ano), às expectativas de futuro (apenas para os rapazes) e ao rendimento académico (apenas de forma significativa para os rapazes). Por último, o envolvimento parental revelou ter um impacto negativo sobre o rendimento académico, concretamente nos alunos do 11.º ano e nas raparigas. De um modo global, as trajetórias de influência das crenças de eficácia e do envolvimento parental corroboraram algumas das assunções teóricas no domínio.

Palabras clave: eficácia parental e familiar, autoeficácia académica, eficácia coletiva, envolvimento parental.



**BATERIA DE APTIDÕES COGNITIVAS: NOVA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA NA ADOLESCÊNCIA**

Cognitive Aptitudes Battery: New cognitive measure for portuguese adolescents

**GINA C. LEMOS<sup>1</sup> E LEANDRO S. ALMEIDA**

Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação, CIEd (Portugal)

<sup>1</sup>Projeto de investigação de pós-doutoramento financiado pela FCT (SFRH/BPD/93009/2013) Autor de contacto: g.claudia@ie.uminho.pt

**Resumo**

Identificar as capacidades, competências e interesses do indivíduo assume-se como elemento crítico na tomada de decisões educativas, formativas e profissionais (European Parliament, 2015). É neste sentido que a sua avaliação constitui um alicerce importante na gestão de percursos de vida do indivíduo na escola, no trabalho e noutros contextos em que as capacidades e as competências são aprendidas e/ou colocadas em prática. No cenário educativo, a avaliação cognitiva é uma das atividades predominantes do psicólogo, seja no diagnóstico de necessidades educativas especiais, na análise de dificuldades de aprendizagem, ou ainda no apoio à tomada de decisão vocacional. A par disso, em Portugal existe a perceção de uma falta generalizada de instrumentos de avaliação psicológica devidamente validados com implicações na prática e na investigação. O presente trabalho apresenta e descreve um novo instrumento de avaliação cognitiva, teoricamente suportado na teoria hierárquica das aptidões cognitivas de Cattell-HornCarroll (CHC), e desenvolvido no quadro de um projeto de investigação com jovens estudantes a frequentar os ensinos básico e secundário do sistema educativo público português: “Contextos de aprendizagem, diferenciação cognitiva e rendimento académico em adolescentes portugueses”. A Bateria de Aptidões Cognitivas é composta por nove provas, e propõe-se avaliar, de forma combinada, três funções cognitivas de complexidade crescente (compreensão, raciocínio e resolução de problemas) em três conteúdos ou domínios diferentes (verbal, numérico e espacial).

A Versão A dirige-se a adolescentes entre os 12 e os 14 anos e a Versão B, a adolescentes entre os 15 e os 18 anos (Versão B). Apresentam-se os dados relativos à precisão e validade de constructo e de critério da bateria, assim como a dimensionalidade das provas cognitivas incluídas. No final, tecem-se considerações sobre o papel que este novo instrumento pode assumir no estudo dos percursos de desenvolvimento cognitivo, de aprendizagem e de carreira na adolescência. Palavras chave: Avaliação cognitiva, habilidades cognitivas, inteligência, aprendizagem

## Abstract

To identify individual's capacities, competences and interests it is assumed as a crucial element in educational, training and occupational decision making (European Parliament, 2015). This is why assessment is an important building block in the individual life paths in learning, work and other settings in which those capacities and competences are learned and/or used. In the educational setting, cognitive assessment is one of the prevailing psychologist's activities, whether in the diagnosis of special educational needs, the analysis of learning disabilities, or to support vocational decisions. Moreover, in Portugal there is a perception of a general lack of reliable and validated psychological assessment measures with implications for practice and research. This paper presents and describes a new cognitive assessment measure, theoretically supported in the hierarchical theory of cognitive skills of Cattell-Horn-Carroll (CHC), and developed as part of a research project with young students that attend primary and secondary education the Portuguese public education system, "Contexts of learning, cognitive differentiation and academic achievement in Portuguese adolescents." The "Bateria de Aptidões Cognitivas" [Cognitive Aptitude Battery] consists of nine tests, and aims to evaluate, in combination, three cognitive functions of increasing complexity (comprehension, reasoning and problem solving) in three content or different domains (verbal, numerical and spatial). Version A is aimed at teenagers between 12 and 14 years, and Version B, the adolescents between 15 and 18 years old (version B). We present data on the accuracy and construct validity and battery criteria, as well as the dimensionality of cognitive tests. Lastly, considerations are given on the role that this new cognitive measure can have in promoting relevant life paths for the individual and also for society.

Keywords: Cognitive assessment, cognitive abilities, intelligence, learning.

#### **A1P4**

### **ESCALA DE EXPECTATIVAS DE AUTOEFICÁCIA NA CARREIRA MÉDICA: CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO**

Self-efficacy Expectation Scale for Medical Career: Development and Validation

**FILIPA DANIELA DUARTE, LUÍSA FARIA**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal

Filipa Daniela Duarte, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

A correspondência relativa a este artigo deve ser endereçada para Filipa Daniela Duarte,

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Rua Alfredo

Allen, 4200 - 135 Porto, Portugal. Email: [filipadanieladuarte@gmail.com](mailto:filipadanieladuarte@gmail.com)

#### **Resumo**

A autoeficácia é um constructo motivacional intrinsecamente relacionado com a realização pessoal e académica, fornecendo informações importantes acerca das percepções de competência e das estratégias que os indivíduos utilizam para lidar com os resultados da sua realização. Este constructo é fundamental para a carreira médica, pois trata-se de uma carreira que deve pautar-se pela aprendizagem ao longo da vida, pela persistência perante as adversidades e por um conjunto de atitudes e comportamentos que se querem adaptativos a diversas situações. Neste estudo analisamos, com alunos do sexto ano de um Mestrado Integrado em Medicina, a autoeficácia para a carreira médica, enquanto antecipação da probabilidade de sucesso ou de fracasso na carreira, bem como apresentamos as várias fases na construção da Escala de Expectativas de Autoeficácia para a Carreira Médica (EEACM), para validação no contexto português. Consideramos relevante a existência de um instrumento de investigação na área das expectativas de autoeficácia junto de jovens médicos, no atual contexto, em que se verifica a aparente falta de interesse dos jovens médicos por especialidades generalistas. Este questionário, de autopreenchimento e de autorrelato, com 24 itens e 3 dimensões – expectativas de eficácia profissional, expectativas de eficácia relacional no contexto laboral e expectativas de eficácia comunicacional e de influência - avaliadas numa escala de Likert de 6 pontos, que varia entre discordo totalmente e concordo totalmente, - foi alvo de estudos de reflexão falada e de consulta de um painel de especialistas, que procuraram preparar uma versão do instrumento para a população médica portuguesa, capaz de ser interpretada de forma unívoca pelos sujeitos. A EEACM será futuramente validada com amostras alargadas, com o objetivo de estudar as suas qualidades psicométricas, nomeadamente a fidelidade (alfa de Cronbach) e a validade de constructo (análises fatoriais exploratória e confirmatória).

Palavras-chave: autoeficácia para a carreira médica, reflexão falada, painel de especialistas, validade de constructo, fidelidade

## Abstract

Self-efficacy is a motivational construct intrinsically linked to the personal and academic achievement by providing important information about the perceptions of competence and strategies that individuals use to cope with the results of their fulfilment. This construct is fundamental for the medical career because it is a career that should be guided by longlife learning, by the persistence in adversity and by a set of adaptive attitudes and behaviours to different situations. In this study we analysed, using students of the sixth year of a Master in Medicine, self-efficacy for a medical career while anticipating the probability of success or failure in the career as well as presented the various steps in the construction of Self-efficacy Expectations Scale for Medical Career (EEACM) for validation in the Portuguese context. We consider the existence of a research tool in the field of self-efficacy expectations with young doctors to be important, in the current context, where there is an apparent lack of interest for general specialties by young doctors. This self-administered, self-reported questionnaire with 24 items and 3 dimensions – professional efficacy expectations, relational efficacy expectations in the employment context and expectations of effectiveness of communication and expectations of influence – assessed on a Likert scale of 6 points, ranging from strongly disagree to strongly agree, – has undergone aloud reflection studies and consultation with a panel of experts, which sought to prepare a version of the instrument for the Portuguese medical population, one which can be interpreted unambiguously by the subjects. The EEACM will be validated in future with additional samples in order to study its psychometric qualities, namely fidelity (Cronbach's alpha) and construct validity (exploratory and confirmatory factor analysis).

Keywords: self-efficacy for a medical career, aloud reflection, panel of experts, construct validity, reliability

## **A1P5**

### **MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN AULAS CON METODOLOGÍA BASADA EN PROYECTOS**

Primary students' motivation in Project-Based Learning classrooms

**ALBA MARTÍN SÁNCHEZ, SUSANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ**

Universidad de A Coruña, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de A Coruña

Correspondencia a: albamarsan@gmail.com

#### **Resumen**

Este trabajo surge del interés por conocer los efectos del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sobre la motivación de los estudiantes. ABP ha sido descrito como un método de enseñanza constructivista, cooperativo y guiado. En estos entornos, los estudiantes reciben un desafío del mundo real y la enseñanza guía el desarrollo de las habilidades a utilizar para superar ese reto. La literatura sobre los efectos del ABP encontró que la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, la participación activa en el aprendizaje y la autonomía era mayor. El objetivo del presente estudio es explorar si existen diferencias en las metas de logro entre los alumnos de primaria que asisten a aulas de ABP y los que reciben una enseñanza tradicional. La muestra se compone de 110 estudiantes de 5º de EP de dos escuelas públicas diferentes (edad media 10,28, 46,4% niñas y 53,6% varones). La mitad de la muestra asiste a una escuela donde la actividad diaria es, básicamente, escuchar la exposición del profesor, hacer de forma individual las tareas, corregir tareas y estudiar los contenidos del libro de texto (Escuela 1). A los otros 55 estudiantes se les plantean retos de investigación a resolver por sí mismos y el docente proporciona apoyo en torno a las destrezas necesarias (Escuela 2). Para medir las metas académicas, utilizamos el Cuestionario de Metas Académicas de Skaalvik que diferencia las dimensiones de aproximación y de evitación en metas del aprendizaje y rendimiento. Las respuestas se registraron en escalas de 5 puntos de 1 (nunca) a 5 (siempre). Se realizó un análisis de varianza con el fin de comparar a los estudiantes que asisten a la Escuela 1 (enseñanza tradicional) con los estudiantes de la Escuela 2 (ABP) en metas de aproximación al rendimiento, evitación del rendimiento, dominio y evitación de trabajo académico. El ANOVA reveló la existencia de diferencias significativas en metas de aproximación al rendimiento y evitación de trabajo entre los dos grupos (de enseñanza tradicional y ABP). En concreto, los estudiantes con los métodos de enseñanza tradicionales mostraron medias significativamente más altas en la orientación a metas de evitación de trabajo en comparación con las de los estudiantes que asisten a la escuela con ABP. Mientras que estos últimos muestran una orientación a metas de aproximación al rendimiento más elevada. Estos resultados permiten sugerir que los estudiantes que tratan de hacer lo menos posible y evitar tareas difíciles se encuentran en menor medida en los entornos de ABP mientras que éstos están más preocupados por obtener

mejores calificaciones que sus compañeros y demostrar sus habilidades. Al menos en la escuela primaria, ABP podría ser más eficaz respecto al enriquecimiento de contenidos académicos o valor de la tarea que con el compromiso y la colaboración de los alumnos en el proceso de aprendizaje durante el trabajo en grupo. Como se ha argumentado, los alumnos que participan en ABP deberían aprender a trabajar cooperativamente para entender el propósito del grupo y desarrollar la necesidad de ayudar y apoyar el aprendizaje de otros.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, metas de dominio, metas de evitación del trabajo, metas de aproximación al rendimiento, metas de evitación del rendimiento.

### Abstract

This work stems from the interest in knowing the effects of Project Based Learning (P-BL) on student motivation. P-BL has been described as a constructivist instructional approach which is designed to support engaged and meaningful learning. In Project Based Learning environments, students are given a real world challenge, autonomy over how to overcome that challenge, and teaching support to help to build skills that they could use to overcome the challenge. The research on the effects of P-BL found that pupils' motivation towards learning, active engagement in learning and self-direction is enhanced. The aim of the present study is to explore whether there are differences in achievement goals between primary-school pupils attending PBL classrooms and those who attend traditional teaching schools. The sample consists of 110 students from two different public primary schools (Year 5, average age 10.28, 46.4% girls and 53.6% boys). 55 attending a school where the daily activity of children is basically, to meet the teacher's presentation, do individually the tasks proposed by the teacher, correct the tasks performed and study the contents of the textbook (School 1). The other 55 students are given a number of research challenges to be solved by themselves and teaching provides support to build the skills that they could use to overcome the challenge (School 2). In order to measure academic goals, we used Skaalvik Goal Orientation Scales that establish the differences between the approach and avoidance dimensions of learning and performance goals. The responses were recorded on 5-point rating-scales ranging from 1 (Never) to 5 (Always). An analysis of variance (ANOVA) was performed in order to compare students who attend School 1 (traditional teaching) with students who attend School 2 (Project-Based Learning School) on performance-approach goal, performance-avoidance goal, mastery goal and work-avoidance goal. The result of the ANOVA revealed the existence of significant differences in work-avoidance and performance-approach goals between the two groups of students (traditional teaching and Project-based Learning School). Specifically, the students with traditional teaching methods showed significantly higher means in work-avoidance goal orientation than did the students who attend P-BL School. Students who are attending P-BL School show a higher performance-approach goal orientation. These results allow us to suggest that students

seeking to do as little as possible and avoid difficult tasks are less likely to be found in P-BL environments and are more likely to be concerned about getting better grades than their peers and demonstrate their own abilities to others. At least, with regards to primary school, the effectiveness of P-BL may relate more to enrichment of academic content or task value than with pupils' engagement and collaboration in the learning process during group work. As previous research has argued, pupils engaged in P-BL would need to work co-operatively to understanding the purpose of the group and develop the need to help and support each other's learning.

Keywords: Project-based learning, Mastery goal, work-avoidance goal, performance-approach goal, performance-avoidance goal

## A1P6

### ESTRATEGIAS DE SELF-HANDICAPPING EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA VARIABLE CURSO

Self-handicapping strategies among university students. Differences related to course factor

**MARÍA DEL MAR FERRADÁS<sup>1</sup>, CARLOS FREIRE<sup>1</sup>, BIBIANA REGUEIRO<sup>1</sup>, ISABEL PIÑEIRO<sup>1</sup>, SUSANA RODRÍGUEZ<sup>1</sup> Y ANTONIO VALLE<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED). Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación. Universidade da Coruña.

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento recibido por una de las autoras en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

#### Resumen

El self-handicapping constituye una estrategia de autoobstaculización en virtud de la cual el estudiante genera o aduce algún impedimento que coarta sus posibilidades de éxito. De esta manera, si se produce un fracaso académico, existe una causa evidente del mismo y, por tanto, la autovalía del estudiante no se ve comprometida. Se trata, así pues, de un mecanismo motivacional anticipatorio dirigido a priorizar la protección de la competencia personal ante el temor a fracasar. Algunos estudiantes verbalizan la existencia de impedimentos inhibidores del rendimiento (self-handicapping alegado); otros, en cambio, se involucran en la realización de acciones incompatibles con un buen desempeño (self-handicapping conductual). En el presente estudio se analiza la posible existencia de diferencias significativas en la utilización del self-handicapping conductual y alegado en función del curso. Se diseñó un estudio ex post facto prospectivo simple de corte transversal. Participaron en la investigación 691 estudiantes (86%, mujeres;  $M_{\text{edad}} = 21.35$ ;  $DT = 3.75$ ) de la Universidade da Coruña que cursaban 1º

(54.8%) y 3º (45.2%) de grado en titulaciones de Ciencias de la Educación (68.9%) y

Ciencias de la Salud (31.1%). El self-handicapping se evaluó a través de la Self-Handicapping Scale, elaborada por Martin. Este instrumento evalúa tanto formas conductuales como alegadas de autoobstaculización. Las diferencias entre cursos se analizaron mediante la prueba T de Student para muestras independientes. Los resultados indican que los estudiantes de tercer curso de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud se acogen significativamente en mayor medida tanto al self-handicapping conductual como al selfhandicapping alegado que los estudiantes de primer curso. Estos hallazgos sugieren que la variable curso está influyendo en la utilización de estos mecanismos autoprotectores. Considerando que el self-handicapping es desadaptativo en términos de implicación y rendimiento académico, se analizan las posibles circunstancias del contexto de aprendizaje



que podrían estar influyendo en la adopción de estas tácticas. Asimismo, se proporcionan algunas orientaciones psicoeducativas dirigidas a prevenir la utilización del self-handicapping académico.

Palabras clave: Self-handicapping conductual, self-handicapping alegado, pesimismo defensivo, estudiantes universitarios, curso

## Abstract

Self-handicapping comprise a self-hindering strategy by virtue of which students create or claim hindrances that reduce their success chances. Thus, there is a reason if an academic fail happens, and student self-worth will not be damaged. Therefore, self-handicapping involves an anticipatory motivational mechanism aimed at protecting personal competence due to fear of failure. Some students claim hindrances that impair their achievement (claimed selfhandicapping); however, other students get involved in actions that are incompatible with academic work (behavioral self-handicapping). This study assesses possible statistical differences linked to course in the use of behavioral and claimed self-handicapping. Cross section ex post factum simple prospective study was designed. 691 students (86% women;  $M_{age} = 21.35$ ;  $SD = 3.75$ ) from University of A Coruña participated. 54.8% of them were freshman students, and 45.2% were third-year students. All of the participants were studying educational careers (68.9%) and healthcare careers (31.1%). Self-handicapping was evaluated by using Martin's Self-Handicapping Scale, that comprise both behavioral and claimed mechanisms of self-hindering. Course differences were evaluated by using Student T Test for independent samples. Results show that third-year students use both types of selfhandicapping more than freshman students. This findings suggest that course factor is related to the use of self-handicapping strategies. Assuming that self-handicapping leads to poor academic engagement as well as low achievement, this study assesses several learning environment factors that might be promoting self-handicapping strategies. In addition, psychological and educational guidelines are suggested in order to prevent academic selfhandicapping.

Keywords: behavioral self-handicapping, claimed self-handicapping, defensive pessimism, university students, course

## **A1P7**

### **ANÁLISE DOS FACTORES PROMOTORES DO (IN) SUCESSO ESCOLAR NO INÍCIO DA ESCOLARIZAÇÃO EM MOÇAMBIQUE.**

An analysis of factors causing academic achievement and failure in Mozambican School children

**LINA ELIAS SALOMÃO**

Universidade Eduardo Mondlane

lina.salomao@uem.mz

## **Resumen**

No sistema educativo moçambicano não obstante a introdução de reformas importantes para a melhoria do desempenho escolar dos alunos do Ensino Primário, o questionamento sobre a qualidade de ensino continua em debate, pois, desde o ensino primário, até ao ensino superior, estudantes revelam dificuldades de leitura e escrita, percepção e interpretação dos conteúdos. Reconhecendo que o desempenho académico é um fenómeno multidimensional, a presente pesquisa, explora os factores promotores de (in) sucesso escolar em Moçambique com principal enfoque na aprendizagem do aluno, tomando em consideração que a preparação insuficiente das crianças para o processo de aprendizagem no ingresso na primeira classe, foi apontada pelo Plano Estratégico da Educação (PEE 2012-2016) como sendo uma das suas grandes preocupações. Especificamente descreve as particularidades psíquicas que predeterminam o êxito e ou fracasso no início da escolarização e os factores que podem influenciar a formação e desenvolvimento das particularidades da prontidão psicológica para a escola e compara os resultados obtidos nas diferentes escolas. A amostra constituída por 100 crianças seleccionadas aleatoriamente em escolas primárias localizadas na Cidade de Maputo e nos seus distritos periféricos foi sujeita a realização do Método “Kern-Iraseka”, “Método Labirinto” e “Método da Casinha”. Pesquisa realizada em 2002 com recurso a estes métodos, concluiu que o aproveitamento pedagógico na criança da primeira Classe pode ser determinado pelo desenvolvimento das características importantes da prontidão psicológica como o grau de desenvolvimento do pensamento simbólico, coordenação motora fina, atenção voluntária, percepção espacial, comportamento volitivo, coordenação visual-gráfica e orientação espacial. Os resultados da presente investigação pretendem confirmar estes dados.

Palabras clave: Aprendizagem, Prontidão psicológica , Sucesso escolar

## **Abstract**

In the Mozambican education system, despite the introduction of significant reforms improving the school performance of the pupils Primary, the questioning of the Weak educational quality debate continues there is nonconsensual explanation for the phenomenon

blaming uniquely the teacher, the student, and / or system, among various factors, therefore, from the primary school to higher education, students show reading and writing difficulties, perception and interpretation of content. Recognizing that academic performance is a multidimensional phenomenon, this research explores the push factors of (un) successful school in Mozambique with strong focus on student learning, taking into account the insufficient preparation of children for the learning process on the enrollment in grade one, was appointed by the Education Strategic Plan (ESP 2012-2016) as one of its major concerns. Specifically describes the psychological promptness that predetermine the success and or failure at the beginning of schooling and the factors that can influence the education and development of the promptnes of psychological readiness for school and compares the results obtained in the different schools. The sample consisted of 100 randomly selected children in primary schools located in Maputo city and its outlying districts was subject to completion of the method "Kern-Iraseka", "Labyrinth Method" and "Maisonette way". Research conducted in 2002 using these methods, concluded that the pedagogical use in children of the first class can be determined by the development of the important features of psychological readiness and the degree of development of symbolic thinking, fine motor coordination, voluntary attention, spatial perception, volitional behavior, visual-graphic coordination and spatial orientation. The results of this study aim to confirm these data and thus contribute in ways that can be taken into account when examining the problem of poor quality of education. Keywords: learning, promptness, sucessfull school

## **A1P8**

### **A CORRESPONSABILIDADE NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: INVERSÃO DO PROTAGONISMO NA EDUCAÇÃO**

**ANA VERÔNICA DOS SANTOS CALIXTO\*, SIMONE MANEIRA\*\*.**

\*Mestranda na Universidade do Minho. \*\*Doutoranda na Universidade do Minho

Contacto: anaveronika.santos@gmail.com

#### **Resumo:**

Com a presença da tecnologia educativa, temos vivenciado novos desafios em relação ao processo ensino-aprendizagem. Alguns termos são implementados e discutidos, tais como comunidades colaborativas, e-learning, sala de aula invertida, nativos digitais, professores analógicos, entre outros. Conceitos estes, que instigam uma necessária reconstrução do ato pedagógico, tendo em vista a integração de novos saberes à comunidade educativa. Não obstante, encontramos diversas dificuldades por parte dos docentes na adequação destas tecnologias às práticas de ensino, existindo uma lacuna de compreensão no tocante as ações coletivas, de partilha e de interação que norteiam o universo tecnológico. Por sua vez o aluno também demonstra desconhecer a relação entre tecnologias digitais e saber escolar, não usufruindo dos benefícios peculiares a este processo. Este artigo descreve a cooperação e as abordagens colaborativas da aprendizagem em rede, visando demonstrar a utilização de ferramentas flexíveis que possam contribuir para construção de uma nova postura e-didática coletiva, significada através da sociedade do conhecimento. Para a composição desse trabalho realiza-se um estudo teórico que traz evidências sobre a importância do trabalho de grupo em ambientes virtuais de aprendizagem, a efetuar uma análise explicativa das teorias pedagógicas com foco em TE, bem como, a ordenar de forma linear um crescente volume de informações na trajetória deste processo. Sendo assim, preconiza-se que a comunidade educativa, ciente das literacias digitais, sobretudo quanto a usabilidade pedagógica nas interfaces interdisciplinares, torne oportuna uma organização mental através da orientação formal do educador. Com base neste estudo, sugere-se que o trabalho colaborativo em rede promova uma aprendizagem reflexiva capaz de alavancar um novo panorama institucional, onde professores e alunos são corresponsáveis pela construção do conhecimento. Tais contribuições são motivadas pela inversão do protagonismo em sala de aula e diante do rompimento da dicotomia, conduta flexível do professor e autonomia do aluno, consolida-se consideráveis resultados.

Palavras-chave: aprendizagem colaborativa, comunidade educativa, e-learning, ferramentas da web, teorias pedagógicas

## **A1P9**

### **PROMOVER COMPETÊNCIAS DE AUTORREGULAÇÃO NA ESCRITA: ESTUDO COM ALUNOS DO 4.º ANO**

**RAQUEL AZEVEDO, JULIA HÖGEMANN, ANAIR MELLO, VERA OLIVEIRA, ANA RITA NUNES & ANA RITA JESUS**

Universidade do Minho, Portugal

Autor de contacto: Raquel Azevedo: [raquel.azevedo.mota@gmail.com](mailto:raquel.azevedo.mota@gmail.com)

#### **Resumo**

O ensino português tem sofrido, nas últimas décadas, inúmeras reformas com o intuito de promover a qualidade na educação e o sucesso escolar dos alunos. Para muitas crianças com dificuldades na escrita, é crucial intervir o mais precocemente possível, equipando-as com estratégias de aprendizagem eficazes. Apoiado num desenho pré-pós com medidas repetidas, aplicado ao longo de 5 meses com uma intervenção semanal, junto de 414 alunos do 4.º ano do ensino básico (21 turmas), este estudo teve como objetivo avaliar a eficácia de três programas de promoção de competências de autorregulação na escrita de composições, nomeadamente: (1) o programa de escrita baseado no modelo Self-Regulated Strategy Development (SRSD) de Graham e Harris (2003) que tem como objetivo ensinar estratégias de escrita; (2) a combinação do programa anterior, SRSD, com o programa Sarilhos do Amarelo desenvolvido por Rosário, Núñez-Piende & González (2007) que pretende equipar os alunos com um conjunto de estratégias autorregulatórias; e, por último, (3) a conjugação dos dois últimos programas incluindo o feedback dado pelos professores após a escrita de composições. Os três programas de promoção de competências foram comparados a um grupo de controlo, o qual seguiu o seu currículo normal. No que se refere à definição dos instrumentos de medida, foram definidos e recolhidos cinco instrumentos associados a cada aluno, designadamente: (i) a autorregulação da aprendizagem; (ii) a atitude face à escrita de composições; (iii) a autoeficácia na escrita; (iv) a qualidade na escrita; e, por fim, (v) a qualidade do feedback. A análise preliminar dos resultados permitiu não só acentuar a importância do modelo SRSD na promoção da qualidade da escrita de composições, mas igualmente demonstrar o potencial da sua conjugação com o programa Sarilhos do Amarelo, a qual produz uma melhoria generalizada e significativa na qualidade das composições. Por sua vez, não foi possível concluir que dar feedback às composições promove a qualidade da escrita de composições de forma mais eficaz do que os restantes programas.

Palavras chave: autorregulação da escrita, atitude face à escrita, estratégias de aprendizagem, autoeficácia na escrita.

## **A1P10**

### **PROMOÇÃO DO ENGAGEMENT ESCOLAR EM CRIANÇAS CIGANAS**

**RAQUEL AZEVEDO, RAQUEL PEREIRA, ARMANDA PEREIRA, ANA RITA NUNES,  
RAFAELA VEIGA & CLARA VIEIRA**

Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal.

Autor de contacto: Raquel Azevedo [raquel.azevedo.mota@gmail.com](mailto:raquel.azevedo.mota@gmail.com)

#### **Resumo**

A comunidade Cigana percepciona a escola como algo que lhes é estranho e desconhecido que, quando comparado com as suas atividades diárias (e.g. vendas em feiras, acampar perto do hospital quando algum amigo ou familiar se encontra doente, participar em celebrações de longa duração) a frequência escolar é vista como pouco relevante. A relação entre a comunidade Cigana e a escola é, muitas vezes, frágil e distante, o que resulta em absentismo e subsequente insucesso, o que, por sua vez, reforça a discriminação e segregação por eles sentida. Na Comunidade Europeia a população Cigana adulta apresenta uma taxa de iliteracia que pode chegar aos 90% e apenas 30% a 40% das crianças vão à escola com alguma regularidade, ainda que apresentando elevados níveis de absentismo. Assim, por toda a Europa existe uma grande preocupação, a nível político, por promover o sucesso escolar e prevenir o absentismo e o drop-out escolar das crianças Ciganas. O presente estudo avaliou a eficácia de um programa extracurricular de 18 semanas, para promover o engagement comportamental e o engagement cognitivo (autorregulação da aprendizagem (SRL)) em crianças Ciganas do quarto ano do 1.º ciclo do ensino básico. Das comunidades Ciganas contactadas, os pais de 35 crianças do quarto ano (entre 10 e 12 anos) aceitaram participar no estudo, tendo estas sido distribuídas aleatoriamente pelos grupos experimental e de controlo. Devido ao valor cultural que a comunidade Cigana imprime nas histórias e na transmissão oral de valores, o programa utilizou uma história como ferramenta organizadora das sessões semanais. De forma a avaliar o engagement comportamental e os comportamentos autorregulatórios foi utilizado um protocolo de observação. As 35 crianças Ciganas foram observadas ao longo de todo o programa em intervalos de 12 minutos, num total de 60 minutos. Os resultados demonstram a eficácia do programa no sentido da promoção do engagement comportamental e na melhoria das estratégias SRL. Mais concretamente, as crianças que participaram no programa melhoraram o seu engagement comportamental quando comparadas com as crianças do grupo de controlo. Por exemplo, estas crianças melhoraram significativamente a sua assiduidade e pontualidade. Além disso, as crianças do grupo experimental utilizaram mais estratégias SRL na sala de aula quando comparadas com as crianças que não participaram no programa, sendo esta diferença estatisticamente significativa.

Palavras-chave: crianças Ciganas, programa SRL, engagement escolar, estratégias SRL.

## **A1P11**

### **UM MODELO GRÁFICO DAS CONCEÇÕES DOS PROFESSORES SOBRE FEEDBACK DE TPC**

Tânia Nunes, Jennifer Cunha, Tânia Moreira, Ana Rita Nunes, Raquel Azevedo & Rita Araújo

Universidade do Minho, Portugal

Autor de contacto: Pedro Rosário prosario@psi.uminho.pt

#### **Resumo**

No complexo processo do Trabalho Para Casa (TPC), o feedback de TPC providenciado pelo professor tem sido reconhecido com um fator importante para aumentar o impacto do TPC na aprendizagem e rendimento dos alunos. Neste contexto, o feedback de TPC é considerado um aspeto crucial que caracteriza um TPC de qualidade. Contudo, continua a faltar informação detalhada no que respeita às perspetivas dos professores sobre as suas práticas, nomeadamente as razões pelas quais os professores escolhem os tipos de feedback de TPC que providenciam. Dado que a literatura considera o estudo das conceções dos professores sobre feedback como relevante para compreender como os professores vêm, interpretam e agem como providenciadores de feedback; o estudo das conceções sobre o feedback de TPC pode ajudar a encontrar novos caminhos para a investigação e implicações para a prática. Assim, este estudo exploratório analisou as conceções de feedback de TPC de professores de matemática, focando 4 aspetos baseados na literatura: definição, propósito, resposta pessoal e impacto percebido. Foram realizados 6 focus group com 47 professores do 2.º (5.º e 6.º ano) ciclo e 3.º (7.º-9.º ano) ciclos de ensino de 12 escolas. Os dados foram analisados através da análise de conteúdo. Os participantes definiram o feedback de TPC em três diferentes formas (i.e., feedback de TPC providenciado pelo professor, feedback de TPC providenciados pelos alunos e auto-feedback de TPC), com o principal propósito de o professor monitorizar as aprendizagens dos alunos. Os participantes também reportaram os diferentes tipos de feedback de TPC que costumam providenciar (e.g., controlar o completamento ou estilo do TPC, correção do TPC no quadro, contabilizar o TPC para a nota final, feedback de TPC para os pais). Alguns destes tipos de feedback de TPC são referidos na literatura como práticas de monitorização de TPC e não como feedback de TPC. Apesar de as práticas de feedback de TPC serem semelhantes entre os dois níveis de ensino, de modo geral, há um decréscimo do suporte do professor aos seus alunos do 2.º para o 3.º ciclo de ensino. Os dados também permitiram construir um modelo gráfico de conceções dos professores sobre o feedback de TPC, focando as fortes relações entre as categorias encontradas. Estes resultados permitiram encontrar novos caminhos para a investigação (e.g., analisar as relações entre algumas práticas de feedback de TPC e comportamentos dos alunos que ainda não foram estudadas) e implicações para a prática (e.g., a formação de professores deve centrar-se nas conceções de feedback de TPC, nomeadamente nos seus propósitos, tipos, impacto percebido, impacto



reportado pela literatura e estratégias para ultrapassar as dificuldades que os professores possam encontrar).

Palabras clave: Trabalhos para casa, feedback, qualidade da aprendizagem.

## **A1P12**

### **IMPlicACIONES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

Effects of cooperative learning in Secondary Education.

**PABLO MONICO, CELESTINO RODRÍGUEZ**

Universidad de Oviedo

Este trabajo ha sido posible gracias a la colaboración de todos los profesionales del I.E.S. Bernaldo de Quirós de Mieres (Asturias), en especial a su orientador D. Julio C. Perdiguier González.

Contacto: Pablo Mónico Tamargo, mail: monico79@hotmail.com

#### **Resumen**

La necesidad de aportar soluciones a algunos de los problemas más significativos del sistema educativo actual, generalmente relacionados con el rendimiento académico, la motivación y la convivencia del alumnado en los centros de enseñanza, ha provocado un incremento exponencial del interés mostrado por los diferentes agentes educativos en la búsqueda y utilización de nuevas alternativas de metodología docente. En este sentido, una de las iniciativas aportadas para potenciar la calidad de la enseñanza tiene que ver con la inclusión de fórmulas de trabajo cooperativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje abordados en las aulas de secundaria. El presente estudio tiene como objetivo valorar el impacto y la eficacia de la introducción de una nueva metodología pedagógica de trabajo en el aula basada en el aprendizaje cooperativo durante la etapa de educación secundaria obligatoria. Para ello, se plantea un diseño descriptivo y comparativo cuya muestra total asciende a 65 estudiantes y 8 docentes de un Instituto de Educación Secundaria situado en la zona centro del Principado de Asturias. Los datos recopilados mediante diferentes instrumentos de recogida de información cuantitativa (cuestionarios, sociograma, informes de evaluación y seguimiento) y cualitativa (entrevistas) fueron analizados mediante hojas de cálculo y matriz DAFO respectivamente con objeto de identificar las diferencias existentes entre los resultados obtenidos durante la fase metodológica tradicional (precooperativa) y la fase innovadora (cooperativa) a nivel de las variables objeto de estudio: funcionamiento grupo-aula, motivación, actitudes, comportamiento y rendimiento académico del alumnado. Los resultados obtenidos muestran que la hipótesis inicial planteada no se cumple puesto que a pesar de que el aprendizaje cooperativo incide positivamente en el clima del aula y el rendimiento académico del alumnado, no se observan mejoras significativas en las actitudes, el comportamiento y la motivación de los estudiantes con la aplicación de esta metodología durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. No obstante, cabe resaltar que la satisfacción mostrada por el alumnado y el profesorado con respecto a la nueva metodología docente ha sido positiva puesto que ambos colectivos han otorgado puntuaciones altas a la

utilidad de la iniciativa. A la vista de los datos extraídos se concluye que no solo es necesario plantear alternativas metodológicas innovadoras que aboguen por la continuidad del trabajo cooperativo sino también otras iniciativas complementarias orientadas a la mejora del comportamiento y la motivación del alumnado.

Palabras clave: motivación, convivencia, rendimiento, aprendizaje cooperativo.



Hazing In Higher Education – A Comparative Study Among Institutions

**SUSANA PINHO BOTELHO, MARIA MENDES, SUZANA NUNES CALDEIRA, OSVALDO SILVA, MARIA JOSÉ D. MARTINS, CÉLIA BARRETO CARVALHO**

Universidade dos Açores

Contacto: susanapinhobotelho@hotmail.com

### Resumo

A praxe académica é um acontecimento iniciático que envolve estudantes veteranos e calouros. Este evento traduz-se numa prática académica simbólica que, aparentemente, tem como intuito auxiliar a integração do recém-chegado no meio académico, ajudando-o na sua adaptação. Porém, em Portugal, episódios violentos, humilhantes e com consequências graves têm sido reportados, sobretudo nestes últimos anos, reacendendo o debate sobre a praxe e o seu papel no âmbito da comunidade estudantil. Diante desta controvérsia, o atual estudo visa compreender o modo como estudantes de duas instituições de ensino superior portuguêsas percebem a sua relação com a praxe académica. Participaram no estudo 456 estudantes do 1º Ciclo de Estudos, da Universidade dos Açores e da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre. Os dados foram recolhidos através da escala de “Avaliação das Situações de Bullying nas Praxes do Ensino Superior”, que é composta por 15 itens, organizados em três dimensões: Relação Positiva com a Praxe, Relação Negativa com a Praxe e Dimensão Social. Os resultados obtidos com recurso a um conjunto de técnicas estatísticas apropriadas permitiram-nos verificar que na escala global existem diferenças significativas ( $U=14992.00$ ;  $p=0.00$ ) entre a Universidade dos Açores ( $mUA=74.99$ ) e a Escola Superior de Educação de Portalegre ( $mESEP=216.22$ ), sendo os desta última mais elevados. Deste modo, os estudantes de Portalegre evidenciam melhor relação com a praxe, comparativamente aos dos Açores. Ainda em termos da escala global, e comparando as duas instituições tendo em conta o ano que os alunos frequentam, observa-se que existem diferenças com significado estatístico nos resultados ao nível do 2º ( $mUA=45.18$ ;  $mESEP=75.48$ ;  $U=791.50$ ;  $p=0.000$ ) e do 3º ano ( $mUA=50.61$ ;  $mESEP=63.88$ ;  $U=1250.5$ ;  $p=0.037$ ), igualmente mais elevados nos estudantes de Portalegre. Passando à análise de resultados por dimensão, observa-se a existência de diferenças significativas entre os resultados da Universidade dos Açores e da Escola Superior de Educação de Portalegre na Relação Positiva com a Praxe ( $mUA=177.98$ ;  $mESEP=243.53$ ;  $U=14968.5$ ;  $p=0.000$ ) e na Dimensão Social ( $mUA=197.93$ ;  $mESEP=244.73$ ;  $U=18892.5$ ;

$p=0.000$ ), sempre mais elevados em Portalegre. No seu conjunto, os resultados permitem presumir que os estudantes da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre relatam ter melhor relação com praxe académica do que os da Universidade dos Açores.

Palavras-chave: Grupo e Processos Interpessoais; Mediação e Resolução de Conflitos; Motivação e Emoção

### Abstract

The academical hazing is an initiation event that involves veterans and freshmen. This translates itself in a symbolic hazing with apparent aim to welcome newcomers and to facilitate their integration in university world. However, in Portugal, humiliating and violent episodes with serious consequences were reported, in particular during the past years. This reactivated the debate on this practice and its role in the student community. Whereas discussion, the present study aim to understand how students from two institutions of portuguese higher education percieve their relationship with hazing. Sample was defined by 456 students from graduation, from the University of Azores and the Higher Education School of Portalegre's Politechnic Institute. Data was harvested using the scale «evaluation of bullying situations in academical hazing from higher education », which consists of 15 items organised in 3 dimensions: Positive relationship with hazing, Negative relationship with hazing and Social dimension. Results indicate statistical differences at the global scale ( $U=14992.00$ ;  $p=0.00$ ) between the University from Azores ( $mUA=74.99$ ) and the higher school of education from Portalegre

( $mHSEP=216.22$ ), the lattest being the highest. Therefore, students from Portalegre show a better relationship with the hazing than students from Azores. Comparing both institutions by considering the students' level, we observe that there are statistical differences on the second level ( $mUA=45.18$ ;  $mHSEP =75.48$ ;  $U=791.50$ ;  $p=0.000$ ) and third level ( $mUA=50.61$ ;  $mHSEP =63.88$ ;  $U=1250.5$ ;  $p=0.037$ ), and that they are higher among Portalegre's students. Regarding results by dimensions, we observe statistical differences between Azores and Portalegre, for the Positive relationship with hazing ( $mUA=177.98$ ;  $mHSEP=243.53$ ;  $U=14968.5$ ;  $p=0.000$ ) and the Social dimension ( $mUA=197.93$ ;  $mHSEP=244.73$ ;  $U=18892.5$ ;  $p=0.000$ ), in both cases they are higher in Portalegre. Taken together, results may indicate that students from the Higher School of Education from Portalegre have a better relationship with the hazing than those from the university from Azores.

Keywords: Group & Interpersonal Processes; Mediation & Conflict Resolution; Motivation & Emotion

## **PERCEPÇÕES DOS PSICOPEDAGOGOS CLÍNICOS RELATIVAS AOS CASOS DE DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ESCOLAR**

Perceptions of Clinical Psychopedagogue Relating to School Learning Difficulties of Cases

**ALINE PAIVA PACHECO\*, THELMA HELENA COSTA CHAHINI\*\***

\* Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT), \*\* Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

alinepaivapacheco@hotmail.com, thelmachahini@hotmail.com

### **Resumo**

A Psicopedagogia surge da necessidade de uma melhor compreensão do processo da aprendizagem humana, investigando e propondo estratégias em relação às dificuldades de aprendizagem ocorridas no processo de aquisição do conhecimento. A Psicopedagogia tem como meta compreender a complexidade dos múltiplos fatores envolvidos o processo da aprendizagem humana. A

Psicopedagogia como área interdisciplinar de conhecimento e de atuação prática pode posicionar-se frente às dificuldades de aprendizagem escolar. A pesquisa foi desenvolvida em nove clínicas e em um hospital que faziam diagnósticos e intervenções psicopedagógicas. Os participantes foram 10 psicopedagogas. Dentre estas, seis possuem formação em Pedagogia e quatro em Psicologia. Os instrumentos de coleta de dados compreenderam entrevistas semiestruturadas, realizadas através de um roteiro contendo 13 perguntas. O presente estudo buscou referências em teóricos da

Psicopedagogia como Paín (1985, 1992, 1998), Visca (1987, 1991, 1996, 1998), Fernandez (1990,

2001), Bossa (1994, 2000a, 2000b), Fonseca (1995), além dos educadores Piaget (1973, 1998) e Vygotsky (1989), entre outros renomados teóricos da área Psicopedagógica e da Educação. Os resultados demonstram que a maior causa das queixas básicas durante a procura por atendimento psicopedagógico é o baixo rendimento escolar; a escola é quem mais indica os alunos ao atendimento; a faixa etária de maior atendimento é de 6 a 12 anos de idade; 80% dos clientes pertencem à classe social média-alta; a maioria das hipóteses diagnósticas ocorrem devido à falta de acompanhamento familiar e de metodologias e/ou didáticas inadequadas por parte da escola; existe boa aceitação das escolas em relação às intervenções psicopedagógicas; muitos casos são confundidos pela escola e pela família como distúrbios e/ou problemas de aprendizagem, mas a maioria dos diagnósticos psicopedagógicos são de dificuldades escolares reativas derivadas de dificuldades de ensino desde a educação infantil.

Palabras clave: dificuldades escolares, diagnóstico psicopedagógico, intervenção

## Abstract

Psychology arises from the need for better understanding of the process of human learning, investigating and proposing strategies to address learning difficulties encountered in the process of acquiring knowledge. The Psychology aims to understand the complexity of multiple factors involved in the process of human learning. The Psychology as an interdisciplinary area of knowledge and practical application can be positioned facing the difficulties of school learning. The research was conducted in nine clinics and a hospital where diagnostic and psychopedagogical interventions. Participants were 10 psychopedagogues. Six of these have training in Pedagogy and four in Psychology. Data collection instruments comprised semi-structured interviews conducted by a script containing 13 questions. This study sought references in theorists as Psychology Paín (1985, 1992, 1998), Visca (1987, 1991, 1996, 1998), Fernandez (1990, 2001), Bossa (1994, 2000a, 2000b), Fonseca (1995), in addition to educators Piaget (1973, 1998) and Vygotsky (1989), among other renowned theoreticians of the Psycho area and Education. The results show that the major cause of the basic complaints during the search for assistance of psychology and poor school performance; the school is who else indicates students to care; the age group most care is 6-12 years of age; 80% of customers belong to upper-middle class; most diagnostic hypotheses occur due to lack of family support and methodologies and / or inadequate teaching by the school; there is good acceptance of schools in relation to psycho-pedagogical interventions; many cases are confused by the school and the family as disorders and / or learning problems, but most of the psychological diagnoses are reactive learning difficulties derived from learning difficulties from early childhood education.

Keywords: school difficulties, psicopedagógico diagnosis, intervention



## **VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN OURENSE**

Violence school in Ourense secondary education centres

**DOLORES DELFINA NIETO CAMPOS\* ANA GONZÁLEZ NIETO\*\***

\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense)

\*\*Profesora de Ensino Secundario (Ourense)

### **Resumen**

En los últimos tiempos, las sociedades se han vuelto cada vez más complejas de tal forma que exigen nuevos patrones de convivencia, basados en una ética de mutuo reconocimiento y un mínimo de competencias cívicas que permitan convivir en paz. El punto de partida es el reconocimiento de la violencia como una circunstancia propia de nuestra condición humana, es decir, somos conflictivos desde el inicio de la historia como seres vivos. El objetivo principal del estudio es conocer las posibles manifestaciones de la violencia en centros de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Ourense desde el punto de vista del alumnado, con la única intención de avanzar en la comprensión del fenómeno para contribuir, en la medida de lo posible, al desarrollo de acciones de intervención rápida para detener el proceso y a la prevención. La muestra quedó compuesta por 1.270 alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria en Ourense durante el curso escolar 2014/15. Para la recogida de datos se ha utilizado un cuestionario complementario (“ad hoc”) y el Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) de Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro (2011). Se realiza el análisis factorial de componentes principales del CUVE-R obteniendo cuatro factores (violencia del alumnado, violencia del profesorado, violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, y disrupción en el aula) que explican un 50,2% de la varianza de los datos.

Seguidamente se realiza un análisis confirmatorio que sostiene unas correlaciones entre factores (VA, VP, VTIC, DA) moderadas, destacando las correlaciones entre el factor violencia del alumnado y la violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (.76), el factor violencia del alumnado y la disrupción en el aula (.69), y el factor violencia del alumnado y la violencia del profesorado (.53). Además, el modelo de cuatro factores (VA, VP, VTIC, DA) ajusta satisfactoriamente a la matriz de datos empíricos (AGFI = .865; CFI = .901; RMSEA = .047) informando de la posibilidad de replicarse en otras muestras de sujetos. Finalmente, decir que de los cuatro factores fundamentales relacionados con la violencia en los centros educativos de educación secundaria obligatoria, las puntuaciones medias más altas se encuentran en los factores disrupción en el aula (DA = 2.85), y violencia del alumnado (VA = 2.23). Por el contrario, las más bajas se encuentran en el factor violencia del profesorado (VP = 2.10), y en la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación (VTIC = 1.59). Con los datos obtenidos en las medias, la mayor probabilidad de violencia por parte del alumnado y del profesorado se produce en

jóvenes varones, de dieciséis años, repetidor que vive en un ambiente familiar desestructurado y cursa tercero de ESO en un centro rural de carácter público; el factor violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación, está representado por un varón de dieciséis años, que vive en una familia desestructurada, estudia cuarto curso de ESO en un centro público rural y repitió algún curso; el perfil del alumnado con mayor predisposición en el factor disrupción en el aula, es el de una joven, de trece años que vive en una familia desestructurada, estudia en un centro público rural y que cursa segundo de ESO con todas las materias aprobadas.

Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, violencia escolar, metodología cuantitativa, adolescentes.

## Abstract

The last years, societies have become more and more complicated requiring new cohabitation patterns, which are based on a mutual recognition ethics and a minimum of civic competences that allow live in peace. The starting point is the recognition of the violence as a typical circumstance of our human condition, which means that we are difficult people since the start of the history as living organism. The main target of the research is to know the violence manifestations in the Ourense schools from the point of view of the students, with the intention of understanding these situations for contributing to the development of prevention of the violence actions. The sample was composed by 1720 children of the Secondary Education in Ourense in the current school year 2014/15. To collect the information, it is used a complementary questionnaire ("ad hoc") and the School Violence Questionnaire (CUVE-R) made by Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez and Dobarro (2011). The factorial analysis of main components is made getting four factors (student violence, teacher violence, violence through the information and communication technologies, and violence inside the class) which explain a 50,2% of the information. After that, a confirmatory analysis is made and it has a moderate correlation between factors (VA, VP, VTIC, DA), underlining the correlations between student violence factor and violence through the information and communication technologies (.76), student violence factor and violence inside the class (.69), and student violence factor and teacher violence (.53). Moreover, four factors model (VA, VP, VTIC, DA) is satisfactory adjusted to empiric datum matrix (GFI=.865; CFI=.901; RMSEA=.047) informing about the possibility of being replied in other subject sample. Finally, it is important to say that the highest media punctuations of the four fundamental factors related with the violence are violence inside the class (DA=2.85) and student violence (VA=2.23). In contrast, the lowest ones are teacher violence (VP=2.10) and information and communication technologies (VTIC=1.59). According to the obtained datum, the highest probability of violence from children and teachers is produced in male teenagers, with an age of sixteen years old, that is repeating the course, lives in a badly structured family and is in 3<sup>rd</sup> ESO

in a rural and public school. The violence through the information and communication technologies, is represented by a man of sixteen, that lives in a badly structured family, studying 4<sup>th</sup> ESO in a rural public centre and has repeated one course. The student profile with the highest results in violence inside the classroom is a young female, who is thirteen years old, lives in a badly structured family, studies in a rural public school and does 2<sup>nd</sup> ESO with the total of her subjects passed.

Key words: Secondary Education, school violence, quantitative method, teenagers.

## **AMOR Y SEXISMO: UNA PELIGROSA RELACIÓN EN LOS Y LAS ADOLESCENTES GALLEGOS/AS.**

Love and Sexism: a dangerous relationship Galicians teenagers.

**YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO\***, **MARÍA LAMEIRAS\*\***, **M<sup>a</sup> VICTORIA CARRERA\*\*\***

\*Profesora Ayudante Doctora de Facultade de Ciencias da Educación, Universidade de Vigo.

\*\* Profesora Titular de Facultade de Ciencias da Educación, Universidade de Vigo.

\*\*\*\*Profesora Ayudante de Facultade de Ciencias da Educación, Universidade de Vigo.

Financiado por Convocatoria proxectos de investigación (2012) Consellería Xeral de Igualdade (Xunta de Galicia)

Yolanda Rodríguez Castro, e-mail: yrcastro@uvigo.es

### **Resumen**

Los mitos y las actitudes hacia el amor constituyen elementos esenciales en el imaginario occidental, y especialmente en la etapa de la adolescencia. Las visiones del amor estereotipadas y las actitudes sexistas suelen mostrar como trasfondo la violencia en las relaciones de pareja. El objetivo de nuestro estudio consiste en analizar la relación entre la visión del amor que presentan los y las adolescentes con las actitudes sexistas ambivalentes hacia mujeres. Para ello, contamos con una muestra representativa a nivel autonómico formada por un total de 800 alumnos y alumnas del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria de las cuatro provincias de Galicia. La edad media es de 15.9 años (DT: 1,50) y el rango de edad oscila entre los 14 y los 20 años. Se les administró un cuestionario de datos sociodemográficos junto con las escalas de actitudes hacia el amor (Hendrick et al., 1998), de mitos del amor (Ferrer et al., 2007) y la escala de sexismo ambivalente (Rodríguez et al., 2009). Nuestros resultados evidencian las claras diferencias en relación a la visión que tienen sobre el amor los chicos y las chicas. En cuanto a las actitudes hacia el amor nos encontramos diferencias significativas entre chicos y chicas en los estilos del amor altruista y lúdico. De forma que son los chicos los que presentan una visión más lúdica y altruista del amor que sus compañeras. En relación a los mitos asociados al amor, encontramos que los chicos aceptan en mayor medida los mitos asociados a la vinculación amormaltrato que sus compañeras. Por otro lado, aunque no se detectan diferencias significativas entre chicos y chicas en las concepciones erróneas sobre amor idealizado, se observa una ligera mayor aceptación de este mito por parte de las chicas. En cuanto a la relación entre amor y sexismo, observamos como el sexismo ambivalente se relaciona con los mitos del amor así como con las actitudes hacia el amor. No obstante podemos destacar que el sexismo benevolente correlaciona fuertemente con el mito del amor idealizado, mientras

que el mito de la vinculación amorviolencia correlaciona más fuertes con sexismo hostil. De formas que los chicos y las chicas que presentan actitudes sexistas benevolentes son las que tienen visiones más idealizadas del amor. Mientras que los chicos y chicas más sexistas hostiles son los que en mayor medida aceptan y justifican la asociación del amor con la violencia. Así también los y las adolescentes más sexistas hostiles presentan una visión más lúdica del amor, mientras que los y las jóvenes con actitudes más benevolente tienen visiones más románticas, obsesivas y altruistas. A la luz de los resultados obtenidos, consideramos necesario trabajar en el ámbito educativo las visiones del amor “estereotipadas” que presentan los y las jóvenes como medida de prevención de la violencia de género.

Palabras clave: amor, sexismo, mitos, adolescentes.

### Abstract

The myths and attitudes towards love are essential elements in the Western imagination, especially in adolescence. The love stereotypes and sexist attitudes often show as a backdrop violence in relationships. The aim of this study was to analyse the relationship between the visions of love that present adolescents with ambivalent sexist attitudes toward women. We have a representative sample at regional level consists of 800 students of the Second cycle of Secondary Education of the four provinces of Galicia. The average age is 15.9 years (SD: 1.50) and the age range between 14 and 20 years. They were given a questionnaire on

sociodemographic data with the scales of attitudes towards love (Rodríguez et al., 2013), myths of love (Ferrer et al., 2007) and the scale of ambivalent sexism (Rodríguez et al., 2013). Our results show clear differences in relation to the vision they have about love boys and girls. Regarding attitudes towards love we found significant differences between boys and girls in the styles of selfless love and playful. So are the boys who have a more ludic and altruistic vision of love than the girls. Regarding the myths associated with love, found that boys more widely accepted myths associated with the link love-abuse than their peers. On the other hand, although no significant differences between boys and girls in the idealized love visions detected the girls see a slight increased acceptance of this myth. As for the relationship between love and sexism, we observed ambivalent sexism is related to the myths of love as well as attitudes towards love. However, benevolent sexism strongly correlated with the myth of idealized love, while the myth of love-violence link strongest correlates with hostile sexism. In ways that boys and girls posing benevolent sexist attitudes are those with more idealized visions of love. While boys and girls are most sexist hostile which further accept and justify the association of love with violence. Well the most sexist and hostile adolescents have a more playful vision of love, while young people with more benevolent attitudes are more romantic, obsessive and altruistic visions. In light of the results obtained,

we consider necessary to work in education visions of love "stereotypical" and sexist attitudes presenting young people as prevention of gender violence.

Keywords: love, sexism, myths, adolescents.

## **ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS DE LOS Y LAS JÓVENES SOBRE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA**

Analysis of speeches of youth violence in couple relationships

**YOLANDA RODRÍGUEZ-CASTRO\*, PATRICIA ALONSO RUIDO\***

\*Profesora Ayudante Doctora de Facultade de Ciencias da Educación, Campus de Ourense, Universidade de Vigo.

\*\* Becaria predoctoral de la Universidad de Vigo.

Financiado por Proyectos INOU 2012 (Deputación de Ourense e Universidade de Vigo).

Yolanda Rodríguez Castro, e-mail: yrcastro@uvigo.es

### **Resumen**

La violencia en las relaciones de pareja es actualmente uno de los problemas sociales serios con los que se enfrenta esta sociedad. La gravedad de esta problemática se intensifica a la luz de los datos que configuran que la violencia que se ejerce en las primeras relaciones de pareja entre adolescentes, comienzan cada vez a una edad más temprana, situando los primeros episodios violentos entre 11 y 17 años. Esta violencia en las relaciones de pareja abarca tanto aquellas que se producen en parejas que llevan juntas mucho tiempo como en parejas que están empezando su relación de noviazgo. La mayoría de los estudios de violencia en las relaciones de pareja de los y las adolescentes son de corte cuantitativo y se centran en determinar la prevalencia del problema. El objetivo de nuestro estudio basado en una metodología cualitativa, consiste en analizar la violencia en las relaciones de pareja de los y las adolescentes a través de sus propios discursos a través de grupos de discusión. Para ello, se llevó a cabo un total de cuatro grupos de discusión, dos en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y otros dos en Bachillerato en un Instituto de Educación Secundaria de la ciudad de Ourense. En total participaron 40 estudiantes con edades comprendidas entre 15 y 18 años, de los cuales 21 son chicos y 19 son chicas. Todos/as los/as adolescentes de la muestra accedieron a participar de forma voluntaria en el estudio tras previa comunicación a los padres/madres por parte del tutor o jefe de estudios. En el grupo de discusión se les plantearon cuestiones relativa a qué significa una relación de pareja, que entendían por violencia en las relaciones de pareja o noviazgo entre adolescentes, si conocían algún amigo/a que sufriera este tipo de violencia de pareja, se les preguntó también sobre cuales creían que eran las razones por las que se puede actuar con violencia hacia la pareja. Los resultados nos evidencian que chicos y chicas muestran percepciones de las relaciones de pareja, las chicas siguen mostrando en sus discursos visiones más románticas del amor, y siguen considerando los celos como una muestra de amor. En cuanto a la violencia ejercida en las

parejas de adolescentes, son muchas chicas las que afirman conocer distintos casos de amigas que sufren violencia física leve y violencia psicológica/verbal. También los chicos manifiestan conocer casos de violencia verbal por parte de sus parejas femeninas. En cuanto a las razones que señalan para que algunos/as actúen con violencia hacia sus parejas, son principalmente los celos y el consumo excesivo de alcohol u otras drogas. Es interesante destacar que un par de chicas manifestaron que cuando una chica “insulta” a su pareja es para defenderse de los ataques de su pareja. Por lo tanto, estos resultados evidencian que la violencia de género también está presente en la vida de los y las adolescentes, con lo cual es importante trabajar con este colectivo desde una perspectiva coeducativa que fomente el buen trato y una educación sin violencia.

Palabras clave: violencia de género, adolescentes, pareja.

### Abstract

Violence in intimate relationships is currently one of the serious social problems of the society. The severity of this problem intensifies in light of the data set that the violence perpetrated in the early relationships between adolescents begin growing at a younger age, placing the first violent episodes between 11 and 17 years old. This violence in intimate relationships includes both those that occur in couples who have been together a long time and couples who are starting their dating relationship. Most studies of violence in relationships of adolescents are quantitative cutting and focus on determining the prevalence of the problem. The aim of our study based on a qualitative methodology is to analyze violence in relationships of adolescents through their own speeches through discussion groups. For this, four focus groups, two in the second cycle of Compulsory Secondary Education and two in high school was carried out in a Secondary School in the city of Ourense. 40 students participated aged between 15 and 18 years, of which 21 are boys and 19 are girls. All adolescents in the sample agreed to participate voluntarily in the study. Previously we ask your parents permission. In the group discussion asked on what constitutes a relationship, they meant by violence in relationships or teen dating, if they knew a friend to suffer this kind of intimate partner violence were asked also on what they thought were the reasons that can act violently towards the seems. The results show us that boys and girls show perceptions of relationships, girls continue to show in his speeches more romantic visions of love, jealousy and still considered as a sign of love. As violence in teenage couples are many girls who claim to know different cases of women who have mild physical violence and psychological/ verbal violence. In addition, the guys know manifest cases of verbal violence from their female partners. As for the reasons indicated to act violently toward their partners, are mainly jealousy and excessive consumption of alcohol or other drugs. Interestingly, a couple of girls said that when a girl "insults" to your partner is to fend off attacks from their partner. Therefore, these results show that gender violence is also present in the lives of



adolescents, which is important to work with this group along a coeducational perspective to promote good treatment and education without violence

Keywords: dating violence, adolescents, couple.

## **APRENDIENDO A COMPARTIR, APRENDIENDO A DECIDIR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Learning to share, learning to decide in Early Childhood Education.

### **CONCEPCIÓN SÁNCHEZ-BLANCO**

Profesora Titular en la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña. Campus de Elviña, s/n. 15071. A Coruña. Spain

Contacto: [concepcion.sanchez.blanco@udc.es](mailto:concepcion.sanchez.blanco@udc.es) Facultad CC. Educación. Campus de Elviña s/n. 15071. A Coruña. Spain. 981167000 ext. 1719

### **Resumen**

Nuestra comunicación da cuenta de algunos de los resultados de una investigación cualitativa realizada en un aula de educación infantil en un colegio de la provincia de A Coruña. Se trata de una investigación acción llevada a cabo con una profesora acerca del manejo del poder y los valores de la sociedad de mercado en la escuela. Exploramos las prácticas de enseñanza que tuvieron lugar en este aula encaminadas a controlar el comportamiento de los niños y niñas, así como las discusiones y/o conversaciones mantenidas con ellos en las situaciones de asamblea. Uno de los desafíos de nuestra investigación acción fue la transformación de la clase en un lugar donde los niños y niñas tuvieran poder sobre la vida en ésta. Desde las más tempranas edades los niños y niñas aprenden a aceptar como inevitables y naturales las relaciones jerárquicas de poder. Muy a menudo la escuela olvida que los niños tienen derechos como tienen los adultos y necesitan recibir explicaciones acerca de los sucesos agradables y desagradables que suceden en el mundo, especialmente cuando los niños y niñas se ven afectados por ellos. Las decisiones de los niños, las discusiones y las acciones al respecto son elementos fundamentales en una clase cooperativa. Las prácticas educativas son aquellas que son capaces de poner en comunicación a los niños y niñas entre ellos y con los adultos. Para ello el profesorado debe promover en las aulas experiencias que permitan a niños y niñas, profesorado, padres, madres y tutores o tutoras tomar decisiones consensuadas y llevarlas a cabo en el seno de las aulas. No olvidemos que en una sociedad neoliberal como la que tenemos las grandes corporaciones económicas pueden usar diferentes estrategias para el control del comportamiento de las personas. Las multinacionales del entretenimiento tienen poderosas estrategias de control de las identidades infantiles. No resulta ético que los niños y niñas queden reducidos a simples espectadores, a sujetos pasivos sumergidos en un mundo de fantasía cuya pérdida se entiende como un trauma para la infancia.

Palabras clave: educación infantil, investigación acción, justicia social, neoliberalismo.

### **Abstract**

Our presentation is about some of the findings about power and market values at school. The results of our qualitative study have been obtained in an action research developed in the province of A Coruña (Galicia-Spain). The action research was conducted in an early childhood education classroom. We have explored the teaching practices for keeping the control of the classroom and the discussion with children in meeting groups about social justice, poverty and democracy. One of the challenges of our action research was to transform the classrooms into places which empower children. From a very early age children learn to submit themselves to power relationships and accept these as inevitable and natural in the social relationships. Very often school forgets that children have rights as adults have and they need to receive real explanations about the world and about the good and bad events which happen on it; specially, if children are directly affected. Discussion with children and taking decisions with them are fundamental in the cooperative classroom. In this respect, educational practices must favour situations in which children are given the opportunity to permanently communicate with each other and with adults. To do so, the school must promote experiences in which both teachers, as well as parents or guardians respect children's collective decisions and make them understand that this offer of participation in classroom decision-making implies being consistent with the results of this participation. Let us not forget that in a neoliberal economic system transnational corporations use different strategies to control human behaviours. Multinational entertainment companies have powerful strategies for control the identities in early childhood. It is not ethical to turn children into spectators and passive subjects, submerged in this fantasy world to the point that anything which supposedly perturbs this state of well-being is hidden and avoided at all

costs, in case another bogus trauma can emerge. It is disgraceful that from the earliest ages, with so much silence on the problems and successes of the world.

Keywords: early childhood education, action research, social justice, neoliberalism.

## **VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN OURENSE**

Violence school in ourense secondary education centres

**DOLORES DELFINA NIETO CAMPOS\*, ANA GONZÁLEZ NIETO\*\* , ALBA GONZÁLEZ NIETO**

\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense)

\*\*Profesora de Ensino Secundario (Ourense)

\*\*\*Profesora de Ensino Secundario (Ourense)

### **Resumen**

En los últimos tiempos, las sociedades se han vuelto cada vez más complejas de tal forma que exigen nuevos patrones de convivencia, basados en una ética de mutuo reconocimiento y un mínimo de competencias cívicas que permitan convivir en paz. El punto de partida es el reconocimiento de la violencia como una circunstancia propia de nuestra condición humana, es decir, somos conflictivos desde el inicio de la historia como seres vivos. El objetivo principal del estudio es conocer las posibles manifestaciones de la violencia en centros de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Ourense desde el punto de vista del alumnado, con la única intención de avanzar en la comprensión del fenómeno para contribuir, en la medida de lo posible, al desarrollo de acciones de intervención rápida para detener el proceso y a la prevención.

La muestra quedó compuesta por 1.270 alumnos que cursan Educación Secundaria Obligatoria en Ourense durante el curso escolar 2014/15. Para la recogida de datos se ha utilizado un cuestionario complementario (“ad hoc”) y el Cuestionario de Violencia Escolar-Revisado (CUVE-R) de Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez y Dobarro (2011). Se realiza el análisis factorial de componentes principales del CUVE-R obteniendo cuatro factores (violencia del alumnado, violencia del profesorado, violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación, y disrupción en el aula) que explican un 50,2% de la varianza de los datos.

Seguidamente se realiza un análisis confirmatorio que sostiene unas correlaciones entre factores (VA, VP, VTIC, DA) moderadas, destacando las correlaciones entre el factor violencia del alumnado y la violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación (.76), el factor violencia del alumnado y la disrupción en el aula (.69), y el factor violencia del alumnado y la violencia del profesorado (.53). Además, el modelo de cuatro factores (VA, VP, VTIC, DA) ajusta satisfactoriamente a la matriz de datos empíricos (AGFI = .865; CFI = .901; RMSEA

= .047) informando de la posibilidad de replicarse en otras muestras de sujetos. Finalmente, decir que de los cuatro factores fundamentales relacionados con la violencia en los centros

educativos de educación secundaria obligatoria, las puntuaciones medias más altas se encuentran en los factores disrupción en el aula (DA = 2.85), y violencia del alumnado (VA = 2.23). Por el contrario, las más bajas se encuentran en el factor violencia del profesorado (VP = 2.10), y en la violencia a través de las tecnologías de la información y comunicación (VTIC = 1.59). Con los datos obtenidos en las medias, la mayor probabilidad de violencia por parte del alumnado y del profesorado se produce en jóvenes varones, de dieciséis años, repetidor que vive en un ambiente familiar desestructurado y cursa tercero de ESO en un centro rural de carácter público; el factor violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación, está representado por un varón de dieciséis años, que vive en una familia desestructurada, estudia cuarto curso de ESO en un centro público rural y repitió algún curso; el perfil del alumnado con mayor predisposición en el factor disrupción en el aula, es el de una joven, de trece años que vive en una familia desestructurada, estudia en un centro público rural y que cursa segundo de ESO con todas la materias aprobadas.

Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, violencia escolar, metodología cuantitativa, adolescentes.

#### Abstract

The last years, societies have become more and more complicated requiring new cohabitation patterns, which are based on a mutual recognition ethics and a minimum of civic competences that allow live in peace. The starting point is the recognition of the violence as a typical circumstance of our human condition, which means that we are difficult people since the start of the history as living organism. The main target of the research is to know the violence manifestations in the Ourense schools from the point of view of the students, with the intention of understanding these situations for contributing to the development of prevention of the violence actions. The sample was composed by 1720 children of the Secondary Education in Ourense in the current school year 2014/15. To collect the information, it is used a complementary questionnaire ("ad hoc") and the School Violence Questionnaire (CUVE-R) made by Álvarez, Núñez, Rodríguez, Álvarez and Dobarro (2011). The factorial analysis of main components is made getting four factors (student violence, teacher violence, violence through the information and communication technologies, and violence inside the class) which explain a 50,2% of the information. After that, a confirmatory analysis is made and it has a moderate correlation between factors (VA, VP, VTIC, DA), underlining the correlations between student violence factor and violence through the information and communication technologies (.76), student violence factor and violence inside the class (.69), and student violence factor and teacher violence (.53). Moreover, four factors model (VA, VP, VTIC, DA) is satisfactory adjusted to empiric datum matrix (GFI=.865; CFI=.901; RMSEA=.047) informing about the possibility of being replied in other subject sample. Finally, it is important to say that the highest media punctuations of the four fundamental factors related with the violence are violence inside the class (DA=2.85)

and student violence (VA=2.23). In contrast, the lowest ones are teacher violence (VP=2.10) and information and communication technologies (VTIC=1.59). According to the obtained datum, the highest probability of violence from children and teachers is produced in male teenagers, with an age of sixteen years old, that is repeating the course, lives in a badly structured family and is in 3<sup>rd</sup> ESO in a rural and public school. The violence trough the information and communication technologies, is represented by a man of sixteen, that lives in a badly structured family, studying 4<sup>th</sup> ESO in a rural public centre and has repeated one course. The student profile with the highest results in violence inside the classroom is a young female, who is thirteen years old, lives in a badly structured family, studies in a rural public school and does 2<sup>nd</sup> ESO with the total of her subjects passed.

Key words: Secondary Education, school violence, quantitative method, teenagers.

## **RELAÇÕES INTERPESSOAIS EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO COM INTERNATO: CONFLITOS E MEDIAÇÕES**

Interpersonal relations in a teaching institution with boarding: Conflict and Mediation

**LUCIANE BASEGGIO VENDRUSCOLO\***, **ANA MARIA PASINATO SANDI\*\***, **ORTENILA SOPELSA\*\*\***.

\*Técnica em Educação do Instituto Federal Catarinense– Campus Concórdia, SC;

\*\*Supervisora Pedagógica do Instituto Federal Catarinense– Campus Concórdia, SC; \*\*\* Professora e Pesquisadora do Programa de Mestrado em Educação das UNOESC.

Contacto: Luciane Baseggio Vendruscolo

luciane.baseggio@ifc-concordia.edu.br

\*Os dados analisados nesse texto compõem o trabalho de investigação intitulado “A dinâmica das relações na convivência em internato: Concepção de alunos do Instituto Federal Catarinense – Campus Concórdia”, realizada no Programa de Pós Graduação (PPGE) Mestrado da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), Campus de Joaçaba (SC).

### **Resumo**

O presente estudo foi desenvolvido mediante uma pesquisa descritiva, de cunho exploratório e de natureza qualitativa realizada no decorrer do Curso de Mestrado em Educação, no período de 2012 e 2013 e teve como principal objetivo investigar a concepção de alunos matriculados sobre o espaço escolar do internato e a dinâmica das relações que ocorrem nesse contexto. A base empírica foi constituída por dados de uma investigação que teve como amostra 174 alunos internos. A coleta dos dados se deu por meio de questionário e de entrevista semiestruturada envolvendo 9% dos participantes. Uma escola internato diferenciase de uma escola de turno regular, em razão da sua peculiaridade, a de que os alunos moram na escola. Ciente das peculiaridades que emergem no convívio coletivo e diário no internato, diante do número de adolescentes que vivem juntos, das regras de convivência, dos possíveis conflitos decorrentes das relações interpessoais entre os diferentes grupos existentes, a pesquisa apresenta dados que questionam o atual instrumento regulador utilizado pela instituição escolar, como mecanismo de mediação e controle, a forma pela qual foi construído e é conduzido, e se o mesmo se configura em um aliado para o desenvolvimento do projeto educativo dessa Instituição. E, ainda, em que medida esse instrumento educa e contribui para o desenvolvimento integral dos alunos adolescentes, coibindo conflitos, visto que grande parte da indisciplina é decorrente do viver na escola. Os dados evidenciam que no mundo do internato as regras informais prevalecem nas relações e, na maioria das vezes são, sim, geradoras de conflitos naquele ambiente, pois estas, como afirmam os alunos são mecanismos utilizados para enfrentar o regime disciplinar vigente.

Dentre as causas mais frequentes desses conflitos, evidenciou-se a diferença existente nas relações de convivência entre as diferentes séries revelada nas respostas dos alunos, quando se referiram às regras informais. Diante dos argumentos apresentados pelos sujeitos da pesquisa foi possível constatar que a Instituição pesquisada necessita melhorar as ações e relações praticadas e cultivadas no cotidiano escolar. Para tanto, faz-se oportuno (re)pensar um projeto de trabalho contextualizado e participativo, capaz de envolver todos os profissionais que atuam na Instituição, ou seja, gestores, técnicos administrativos, equipes de assessorias e professores. E que seja este, também, um espaço de participação dos alunos para que dessa forma se sintam, efetivamente, sujeitos do processo. Entender, assim, que tal ação não se configura como algo que está pronto, verdadeiro e impessoal, e sim como algo que precisa ser (re)inventado, (re)construído e (re)significado em um processo permanente, com o propósito de gerar pensamentos e práticas nas relações interpessoais pautadas no respeito e na autonomia, perspectivando a formação humana e ética tão necessária e discutida na contemporaneidade.

Palavras-chave: Escola internato, mediações, conflitos.

#### Abstract

This study was developed by a descriptive research, exploratory and qualitative performed during the Master in Education, 2012 and 2013, and aimed to investigate the conception of students enrolled on the school boarding space and the dynamics of relationships that occur in this context. The empirical basis consisted of data from an investigation that was to sample 174 boarding students. Data collection was through questionnaire and semi-structured interviews involving 9% of the participants. A school boarding differs from a regular school, because of its peculiarity, the students live in it. Aware the peculiarities that arise the collective and daily living in the boarding school as the number of teenagers living together, the rules of coexistence, possible conflicts arising from interpersonal relationships between existing groups, the research presents data which question the current regulatory instrument used by the academic institution, such as mediation and control mechanism, the way was built and is being conducted, and whether it is configured in an ally for the educational project development for this institution. Among the most frequent causes of these conflicts, evidence of the difference in the relations of coexistence between different groups revealed in the students responses, when they referred to the informal rules. By the presented arguments the research subjects was established that this institution needs to improve the actions and relationships taken and grown in the school routine. Therefore, appropriate to make (re) think a contextual and participative work design, able to involve all professionals working in the institution, managers, administrative staff, advisory teams and teachers. This is also a space for students participation feeling that way, in fact, subjects of the process. Glimpse, so that such action does not qualify as something that is ready , true and impersonal, but as



something that needs to be (re) invented, (re) constructed and (re) meaning in an ongoing process in order to generate thoughts and practices in interpersonal relationships based on respect and autonomy, looking for human and ethical training as necessary and discussed. Keywords: Boarding school, conflict, mediation.

## **SEXISMO, COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y DESCONEXIÓN MORAL EN ADOLESCENTES**

Sexism, aggressive behavior and moral disengagement in Adolescents

**ESTEFANÍA CALVELO MUÑIZ, PABLO ESPINO BREEN**

Universidade da Coruña

Contacto: [estefania.calvelo@udc.es](mailto:estefania.calvelo@udc.es)

### **Resumen**

El objetivo de este trabajo de investigación es analizar como el sexismo y la desconexión moral influyen en el comportamiento agresivo de los adolescentes hacia la pareja. El sexismo es un conjunto estructurado de creencias que favorece las desigualdades entre sexos y a su vez, un factor predictor de la violencia de pareja. En este estudio se asume que el sexismo es de carácter ambivalente, es decir, conviven formas de sexismo hostil y formas de sexismo benévolo. Ambas formas justifican el poder del hombre sobre la mujer y se articulan en torno al paternalismo, la diferenciación de género y la heterosexualidad del poder del hombre. Durante la adolescencia, a través de la socialización el individuo interioriza normas y valores. Esta interiorización ejerce de esta manera, un control sobre las actitudes y el comportamiento de los jóvenes. La socialización sexista por tanto, es un factor de riesgo explicativo de porqué la violencia de género perdura. La regulación de la conducta, por otra parte, no es algo estable, puede activarse desactivarse en función de determinados mecanismos cognitivos. El efecto mediador de la desconexión moral en la conducta agresiva se ha estudiado en adultos y jóvenes, sin embargo en adolescentes los resultados no han sido concluyentes. El estudio de la violencia de pareja en adolescentes es crucial así como también lo es determinar cómo influyen las diversas variables en la ejecución de estas conductas violentas. En la presente investigación, una muestra de 114 alumnos de entre 14 a 18 años respondieron a una serie de cuestionarios: Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA; Lemus, Castillo, Moya, Padilla & Ryan, 2008); Cuestionario de Desconexión Moral (MDQ; Bandura, Barbaranelli, Caprara & Pastorelli, 1996); Inventario sobre conflictos en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI; Fernández-Fuertes, Fuertes & Pulido, 2006) y al Inventario de comportamientos antisociales (ICA; Espinosa & Clemente, 2011). Los resultados ponen de manifiesto la influencia de la desconexión moral en la explicación de la relación entre sexismo y las conductas violentas en la pareja.

Palabras clave: sexismo, desconexión moral, comportamiento agresivo, adolescentes.

### **Abstract**

The present study focuses on how sexism and moral disconnection influence aggressive behavior against their couples in adolescents. Sexism is a structured group of beliefs that sanctions inequalities between genders and at the same time is a predictor of the violence towards the couple. Sexism construct is assumed in this study to be ambivalent, and is expressed either as hostile sexism or benevolent sexism. Both forms justify the power of men over women and evolves around paternalism, gender differentiation and the heterosexuality of the power of men. Through socialization, adolescents internalize norms and values. This internalization exerts control over attitudes and behaviors of adolescents. So, sexist socialization is a risk factor which explains why gender violence persists. Moreover behavior regulation is not stable, and it can be switched on and off through certain cognitive mechanisms. The mediating effect of moral disengagement in aggressive behavior has been studied in adults and adolescents, although results have not been conclusive for the later. Hence, the study of violence in young couples and explaining how cognitive variables influence these type of violent behavior is capital. In the current study, a sample of 114 students, aged 14-18 completed a set of questionnaires including the Ambivalent Sexism Inventory (ASI; Lemus, Castillo, Moya, Padilla & Ryan, 2008); The Moral Disengagement questionnaire (MDW; Bandura, Barbaranelli, Caprara & Pastorelli, 1996); the inventory about conflicts in teenage relationships (CADRI; Fernández-Fuertes, Fuertes & Pulido, 2006); the Antisocial Behavior Inventory (ICA; Espinosa & Clemente, 2011). Results show the influence of moral disengagement to explain the relationship between sexism and adolescent's aggressive behavior towards the couple.

Keywords: sexism, violence, moral disengagement, aggressive behaviour, adolescents.

## **DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE JUEGO PARA PROMOVER LA SATISFACCIÓN ESCOLAR**

The design of a game activities program to promote school satisfaction.

**PABLO MARCOS CANCELO, ANTONIO VALLE ARIAS**

Universidade da Coruña

Contacto: Pablo Marcos Cancelo (pablo.marcos.cancelo@udc.es)

### **Resumen**

La educación es uno de los principales factores en el desarrollo de todo ser humano. No obstante, pese a la importancia de este elemento en la infancia y adolescencia, es frecuente que las personas pierdan el interés por asistir y participar en la escuela (hecho que repercute negativamente en variables como la motivación, el clima en el aula, o la satisfacción escolar final del alumno). En este contexto, se ha demostrado que las actividades de juego son un elemento fundamental para el desarrollo significativo en los primeros años de una persona.

Por ello, el presente proyecto ha sido desarrollado para conocer cómo el juego puede mejorar la relación entre los alumnos y la escuela mediante un programa específico de actividades lúdicas. Las hipótesis del estudio son que el juego producirá mejoras en los niveles de las variables motivación, convivencia en el aula, y satisfacción escolar en los participantes a los que se les implementa el programa (grupo experimental) frente aquellos a los que no (grupo de control). Para ello, se pretende desarrollar una investigación con un diseño de medidas repetidas. Los participantes serán alumnos y profesores de sexto de educación primaria de escuelas de la ciudad de A Coruña (dos clases para el grupo experimental, y dos clases para el grupo de control).

En dicha investigación, se aplicará un programa de intervención basado en el juego a lo largo de un curso académico. Dicho programa se basa en un enfoque teórico combinado de Psicología y de Terapia Ocupacional. Su objetivo será mejorar la relación del alumno con la escuela mediante el juego (su convivencia, su motivación y satisfacción escolar) y las actividades diseñadas serán implementadas en dos talleres diferentes (uno para mejorar la motivación y otro para mejorar la convivencia escolar). Este proyecto se desarrollará con el objetivo de conocer los efectos del juego en la relación entre alumno y escuela mediante el programa y metodología diseñados.

Palabras clave: juegos, convivencia escolar, motivación, satisfacción.

### **Abstract**

Education is one of the main factors in the development of every human being. However, despite the importance of this element in childhood and adolescence, usually some people lose their interest about attending and participating in the schools or high schools (a fact that has negative impacts in variables like learning motivation, the school climate, or final school satisfaction of the students). In this context, playful activities have been shown as essential for meaningful development in the early years of a person (during his childhood and adolescence).

Therefore, this project has been developed to know how game can improve the relationship between students and their schools through a specific program of playful activities. The hypothesis of the study is that game will improve the levels of variables like motivation, school climate, and school satisfaction in those participants who receive the intervention program (experimental group) versus those who do not receive it (control group). To do this, this project will develop a research with a repeated measures design. The participants will be students and teachers in sixth grade education of schools in the city of A Coruna (two classes for the experimental group and two classes for the control group).

In this research, an intervention program based on the game will be applied during an academic year. This program is based on a combined theoretical approach to psychology and occupational therapy. Its aim is to improve the relationship of the student with the school through the game activities (the school climate, his learning motivation and the final school satisfaction), and these activities will be implemented in two different workshops (one of them to improve motivation and the other to improve school climate). This project will be developed in order to know the effects of game in the relationship between student and school through the program and methodology designed.

Keywords: games, school climate, motivation, satisfaction.

## **CIBERVÍCTIMAS DEL GÉNERO**

Cybervictims of the gender

**ALEJANDRA DOBARRO\*, ELLIAN TUERO\*, DAVID ÁLVAREZ-GARCÍA\* Y CELESTINO PÉREZ\***

\*Universidad de Oviedo (Departamento de Psicología)

Contacto: dobarroalejandra@uniovi.es

### **Resumen**

Diversos estudios que analizan tanto la violencia escolar tradicional como la ejercida a través de las TIC, ponen de manifiesto la importancia del género como variable moduladora. Este mayor o menor protagonismo de los o las estudiantes depende del tipo de comportamiento evaluado; así, por ejemplo, la mayoría de estudios informan que las alumnas son en mayor medida víctimas de la violencia de tipo verbal que los alumnos, mientras que los alumnos suelen ser más víctimas de agresiones físicas directas. El diferente protagonismo de chicos y chicas también guarda relación con el papel que el o la estudiante juega en ese hecho; así, las chicas suelen ser en mayor medida víctimas de violencia escolar que agresoras. La relación entre la variable género y la violencia ejercida a través de las TIC, sin embargo, arroja resultados menos congruentes. Teniendo presente la universalización del uso de smartphones y redes sociales entre la juventud, y el fenómeno de violencia de género, esta cuestión merece ser estudiada con detenimiento. El presente trabajo tiene por objetivo analizar las posibles diferencias de género en situaciones de cibervictimización entre adolescentes. Con este fin, se aplicó el Cuestionario de Cibervictimización a 2.528 estudiantes de todos los niveles de ESO seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Los resultados obtenidos revelan diferencias estadísticamente significativas entre alumnos y alumnas en varios ítems pertenecientes a tres de los cuatro factores evaluados por el cuestionario: cibervictimización verbal-escrita, cibervictimización visual y exclusión. No aparecen diferencias estadísticamente significativas, sin embargo, en ninguno de los ítems relativos al factor Suplantación. Este estudio aporta información relativa a cómo afectan las diferencias de género a la violencia padecida a través de las TIC entre la población adolescente, información que puede, y debe, ser tomada en cuenta a la hora de planificar medidas y programas para prevención y tratamiento de este fenómeno en los centros educativos.

Palabras clave: cibervictimización, violencia a través de las TIC, género, adolescentes

### **Abstract**

Several studies show the importance of gender as a moderator variable in traditional school violence and in violence exercised through ICT. This greater or lesser role of gender is dependent behavior evaluated; for example, most studies report that girls are victims of verbal violence more often than boys, while boys are victims of direct physical aggression more often than girls. The different role of boys and girls is also related to the role who student plays: the girls are usually victims of school violence more than aggressors. The relationship between the variable gender and violence through ICT, however, shows less consistent results. Bearing in mind the universal use of smartphones and social networks among young people, and the phenomenon of domestic violence, this issue should be studied carefully. This paper aims to analyze possible gender differences in adolescent cybervictimization situations. To this end, the

Cybervictimización questionnaire was applied to 2,528 students of Compulsory Secondary Education selected by stratified random sampling. The results show statistically significant differences between students in various items belonging to three of the four factors evaluated by questionnaire: Verbal-written cybervictimization, Visual cybervictimization and Exclusion. No statistically significant differences were found in items relating to Impersonation factor. This study provides information on how gender differences affect the violence suffered by ICT among adolescents, information that can, and should, be taken into account when planning measures and programs to prevent and treat this phenomenon in schools.

Keywords: cybervictimization, violence through ICT, gender, adolescents

## **LOS JUEGOS POPULARES COMO HERRAMIENTA PARA LA CONVIVENCIA EN LOS PATIOS DE RECREO**

Folk games as a tool for coexistence in the schoolyards

**APOLINAR VARELA**

Doutorando Facultade Ciencias da Educación. Universidade da Coruña

Esta comunicación se corresponde con una parte de los hallazgos realizados en la tesis doctoral relacionada con los juegos populares y la etnografía, que está siendo realizada por el autor.

Contacto: [apolinar.gvarela@udc.es](mailto:apolinar.gvarela@udc.es)

### **Resumen**

Los patios de recreo deberían ser para los escolares un espacio de convivencia y participación pacífica con un marcado carácter lúdico, pero la realidad nos muestra que en muchas ocasiones estos espacios son un foco de graves conflictos y lugares en los que los juegos están reducidos a un pequeño abanico. Este tipo de situaciones limitan las posibilidades de desarrollo de las habilidades sociales y la adquisición de valores socioafectivos en la infancia. El juego popular como creación sociocultural es una manifestación que socializa y educa a las personas desde las primeras etapas vitales creando un mundo a nivel micro. Estos juegos permiten el desarrollo de la conciencia interior de cada persona de una forma lúdica. El ser humano gracias a relacionarse, posicionarse e integrarse en diferentes situaciones ante un grupo de iguales, aprende a asumir e interpretar diferentes roles dentro de la colectividad, los cuales conforman una parte fundamental de la socialización y educación de la persona. En esta investigación presentamos las experiencias realizadas en los patios de recreo en dos centros educativos de Educación Primaria en una comunidad rural en A Costa da Morte. En sendos casos una parte de los claustros de profesores detectan problemas de convivencia y conflictos constantes en los patios de recreo, que los obliga a tomar la iniciativa para reducir estas situaciones. Para reducir los conflictos en los recreos desarrollan en ambos casos unos programas de dinamización lúdica que tiene a los juegos populares como contenido central. Gracias al empleo de la microetnografía como metodología, nos servimos de las entrevistas etnográficas, semiestructuradas y de la observación participante para detallar el funcionamiento de cada uno de los programas, orígenes, desarrollo, problemas y logros conseguidos en estos programas. Como resumen de los resultados globales comprobamos que son los profesionales comprometidos con los programas los que mantienen el peso de éstos y que su continuidad en el tiempo en los centros depende de ellos; la implicación de los escolares asumiendo determinadas responsabilidades en los programas favorece el desarrollo de vínculos entre los escolares; la diversificación de la oferta lúdica implica a más escolares



en los juegos de los recreos. Como conclusión principal podemos indicar que la aplicación de los juegos populares en los recreos ayuda a paliar los conflictos en los patios de recreo.

Palabras clave: Juegos populares, patios escolares, convivencia, microetnografía

## Abstract

Playgrounds should be a space of coexistence and peaceful participation with a marked playful character for pupils, but the reality is that in many cases these spots are a focus of serious conflicts and games are reduced to a small fan. These situations limit the possibilities of development of social skills and the acquisition of social-emotional values in early childhood. The folk games as a social and cultural creation are a phenomenon that socializes and educates people on the early life stages creating a micro scale world. These games allow the development of the inner consciousness of each person in a playful way. The human being learn to take and interpret different roles within the community tanks to relate, positioned and integrated in different situations in front of a group of peers. All of that form a fundamental part of the socialization and education of human beings. In this study we present the experiences in the schoolyards of two Primary schools in a rural community in A Costa da Morte. In both cases, some of the teachers detect problems of coexistence and constant conflicts in the playgrounds. This situation forces them to take the initiative to reduce these problems. To reduce conflicts at playgrounds they develop playful invigoration programs that have folk games as a central content in both cases. By using the microethnography as methodology, we use semi-structured and ethnographic interviews, and participant observation to detail the operation of each program: origins, development, problems and achievements of these programs. To sum up the overall results, we found those professionals, who are committed with the programs, are responsible to keep going the programs in the schools. The involvement of pupils assuming certain responsibility in the programs promotes the development of links between kids; the diversification of leisure activities involving more students in recess games. As main conclusion we can say that the application of the folk games at recesses helps to alleviate conflicts in the playground.

Keywords: Folk games, schoolyards, coexistence, microethnography

**PROFESORADO EN LA DETECCIÓN DE ACTITUDES ADULTAS PRO-CONSUMO DE DROGAS Y SU EFECTO EN MENORES**

**MARÍA LIDIA PLATAS FERREIRO**

Departamento de Didáctica y Organización escolar, Universidad de Santiago de Compostela, España

Contacto: lidia.platas@usc.es

**Resumen**

La familia constituye el núcleo donde se fraguan los modelos y pautas a seguir por sus miembros, por lo que debería constituir un espacio privilegiado para los hijos/as en lo relacionado con la prevención del consumo de drogas, fomentando la comunicación, el respeto y un estilo de vida saludable. Describir las relaciones entre el consumo de drogas en el ámbito familiar y el de los hijos menores analizando cómo la familia influye y determina el consumo y la actitud ante las drogas en sus propios hijos, es una tarea donde el profesorado puede convertirse en mediador tanto para prevenir como para intervenir cuando sea preciso. Se ha elaborado una encuesta sobre hábitos, actitudes y conocimientos acerca de las drogas, y se han analizado un total de 27.126 ítems. 398 niñas y 414 niños lucenses que cursan 5º (373) y/o 6º (449) de primaria, han respondido a una encuesta que buscaba recoger información sobre los hábitos de consumo, la actitud y el conocimiento que estos menores de entre 10 y 12 años de edad, tienen hacia las drogas en general y cómo la actitud, el conocimiento y el consumo de sus padres y madres pueden influirles de una forma más o menos determinante. Los resultados encontrados confirman que 185 jóvenes han probado el alcohol (un 22,51% del total de los encuestados) y de ellos un 60% que cursan 5º de primaria y un 70% de los que cursan 6º de primaria, lo han hecho en sus propias casas. Se pudo constatar además, que se da un mayor consumo en menores de 10 años (el alumnado de 5º de primaria que ha “probado” el alcohol, casi duplica al de 6º). Además, un 90% lo ha hecho en compañía de sus familiares. El 65% de este grupo de jóvenes afirma también que el ocio de sus padres se centra en “salir a tomar algo”. Con respecto al tabaco, del total de los encuestados, sólo un 3,9% de los menores han probado el tabaco en estas edades. Entre ellos, un 57% lo probó por primera vez en su propia casa y en compañía de sus familiares. Los datos muestran que el 100% de la población menor que ha probado el tabaco convive con algún fumador: en un 80% con padres y/o hermanos y en un 20% con otros familiares, siendo más influyentes en el inicio del consumo los hermanos/as, que los padres y madres. Entre un 70-80% del total de los encuestados, reciben de sus padres/madres una paga semanal de hasta 10 euros. El 85% de los menores de 10 a 12 años, estarían dispuestos a hablar con sus familiares de los peligros del consumo. Los resultados muestran como la permisividad, la banalidad, la aceptación familiar y el modelado pueden influir seriamente en las conductas y actitudes positivas ante el

consumo de drogas por parte de los menores. Se propone la labor del maestro como mediador, como una alternativa dirigida principalmente a la prevención de daños y conflictos mayores.

Palabras clave: menores, familia, profesorado, consumo, drogas.

## **COETÁNEOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y SU ACTITUD ANTE EL CONSUMO DE DROGAS EN MENORES DE 10 Y 11 AÑOS**

**MARÍA LIDIA PLATAS FERREIRO**

Departamento de Didáctica y Organización escolar, Universidad de Santiago de Compostela, España

Contacto: lidia.platas@usc.es

### **Resumen**

Las amistades y el grupo de coetáneos juegan un papel importante en la información que reciben los menores sobre las drogas y las adicciones, quienes a partir de ahí van forjando una actitud, positiva o negativa, ante su consumo. Conocer las actitudes de los menores ante el consumo de drogas propio y ajeno y determinar la influencia que el círculo de amigos/as tiene sobre el inicio y/o mantenimiento del consumo se convierte por ello en una tarea primordial para prevenir el consumo desde el ámbito escolar. Se ha elaborado una encuesta con 33 preguntas sobre hábitos, actitudes y conocimientos acerca de las drogas, y se han analizado un total de 27.126 ítems. Un total de 822 estudiantes de la capital lucense que cursan 5º y/o 6º de primaria, han respondido a dicha encuesta en la que se recaba información sobre los hábitos de consumo, la actitud y el conocimientos que estos menores de entre 10 y 12 años de edad, tienen hacia las drogas en general y cómo las amistades pueden influir en dicha actitud. Con respecto a la información que manejan estos menores, encontramos que un 70% del alumnado de 5º y 6º de primaria saben que el alcohol y el tabaco son drogas, mientras que 3 de cada 10 desconocen que una de ellas o ambas lo sean (es más frecuente creer que el alcohol no es una droga). Por otra parte, 8 de cada 10 sí tiene claro que dejar las drogas es muy difícil dado su poder adictivo. En cuanto al grupo de amigos/as, el 65% prefiere los de su misma edad y el 26% pasa su tiempo con amigos de todas las edades. Así, un 50% de los menores que se iniciaron en el consumo de tabaco y alcohol tienen amigos/as de su misma edad y un tercio, de todas las edades. El 80% tiene una imagen negativa del consumo de drogas, a un 10% le parece bien que se consuma y el resto tienen una postura neutra. Sin embargo, un 93,55% afirma que no se dejaría convencer por sus amistades para consumir ningún tipo de droga. Un 40% confiesa que no estaría dispuesto a cambiar de amistades aún sabiendo que consumen drogas pero un 85% sí estaría dispuesto a hablar con sus amigos/as sobre los peligros de consumir y sí dejaría de asistir a los lugares donde se produce el consumo. Los resultados muestran que la amistad tiene, en esta edad, un valor excepcional, lo que podría servir no sólo a nivel explicativo para insistir en la influencia y efectos de la presión de grupo, sino además para replantearse y rediseñar intervenciones basadas precisamente en la capacidad de los preadolescentes para prevenir el consumo entre sus iguales y en la labor diagnóstica y preventiva del profesorado.

## **A GESTÃO DE CONFLITOS E A COMPREENSÃO EMOCIONAL EM CRIANÇAS DO PRÉ-ESCOLAR**

**FRANCO, GLÓRIA; RODRIGUES, EDUÍNA**

Universidade da Madeira Resumo:

Contacto: [gloria@uma.pt](mailto:gloria@uma.pt)

### **Resumo:**

É na primeira infância que as crianças aprendem a rotular as emoções, mas só muito mais tarde aprendem a distinguir as manifestações emocionais comportamentais. Se por um lado, umas ainda não conseguem controlar os seus impulsos quando estão a tentar resolver os conflitos entre pares, outras dependem exclusivamente do adulto para tudo o que fazem, há outras, que são tímidas por natureza e não interagem com os colegas. O estudo foi operacionalizado numa instituição particular na Ilha da Madeira, foi realizada uma amostragem por conveniência, constituída por 27 crianças do jardim-de-infância, com idades compreendidas entre os 3 e os 5 anos. A recolha de dados foi feita através de um questionário de dados sociodemográficos, entrevista semiestruturada e de um teste de avaliação psicológica (TEC - Test of Emotion Comprehension). Os resultados indicam que as crianças apresentam dificuldades em identificar situações de conflito e no que concerne à capacidade de compreensão das emoções, a maioria das crianças que participaram no estudo apresentaram resultados positivos na compreensão emocional, nomeadamente no reconhecimento das emoções e na compreensão das causas externas das emoções.

Palavras-chave: gestão de conflitos, compreensão emocional, Ensino pré-escolar

## **JUVENTUDES E ESCOLA BÁSICA**

**MIRIAM PIRES CORRÊA DE LACERDA**

Professora Adjunta do Programa de Pós Graduação em Educação

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Contacto: Miriam Pires Corrêa de Lacerda : miriam.lacerda@pucrs.br

### **Resumo:**

Este artigo recorte de uma tese de doutorado situa-se no conjunto de investigações que têm se dedicado à problemática da produção de novas formas de subjetivação em funcionamento nas sociedades. Para tanto, sem pretensão de produzir conhecimentos absolutos, analisei uma reportagem intitulada “Com medo dos alunos” publicada em uma Revista de circulação semanal, mediante a qual busquei através da escuta, permitir que se explicitassem conteúdos e significados que vão sendo produzidos no jogo da linguagem, sempre politicamente interferido, acerca de quem é o jovem estudante da Escola Básica brasileira. Fazendo uso da cartografia enquanto metodologia de pesquisa no âmbito educacional e no escopo das chamadas pesquisas-intervenções, a escrita deste artigo foi atravessada por dois processos distintos. No primeiro movimento, dediquei-me a examinar o texto da Revista e, ao fazê-lo, busquei entender as formas de endereçamento utilizadas, quando da escrita da reportagem. Perguntei-me: Qual o leitor pretendido por este texto? No segundo movimento, percorri os efeitos dos textos, a partir da escuta sensível que fiz nos grupos focais, nas rodas de conversa, na vivência como orientadora educacional e professora. Perguntei-me: Quais os efeitos que esse texto provoca no leitor e que movimentos são desencadeados a partir disso? Para melhor analisar os impactos provocados junto a educadores (pais e professores) e jovens optei por sustentar minha análise, ancorada em quatro linhas de força. São elas: a Incorrigibilidade, a Vontade Moralizadora, o Ressentimento e Má Consciência e, a Nostalgia da Lei. Acredito que a relação com o texto suscitou um espaço agonístico onde proliferaram sentidos sobre as juventudes, e, nesta medida, espero ter contribuído para que, a partir da garantia de espaços de reflexão e discussão se pudesse reconhecer a diversidade dos modos de existir como jovem, no mundo contemporâneo.

Pode causar estranheza o fato de que passados vários anos da divulgação do referido artigo, (Edição 1904 de 11/5/2005) se volte a ele para pensar na forma como a juventude brasileira continua sendo narrada em distintos espaços. Assim, justifico a escolha não só por entender que se constituiu em um marco diferenciado ao investir fortemente na criação de uma determinada figura de jovem – avesso às regras e combinações - mas pelos efeitos que permanecem reverberando ao longo do tempo. Destaco que, entre outras, razões, o investimento aqui proposto poderá oferecer elementos que contribuam para a desconstrução de um sentido universal de juventude, ainda hoje presente na escola.

Palavras-chave: Juventudes, Escola. Básica, Professores.

## **O ALUMANDO AXUDANTE COMO FIGURA CHAVE PARA A CONSTRUCCIÓN DUNHA CONVIVENCIA POSITIVA**

The student assistant as a key figure for the construction of a positive coexistence

**AIXA PERMUY MARTÍNEZ, MARÍA JOSÉ MÉNDEZ LOIS, FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ**

Universidade de Santiago de Compostela- España

Autora de contacto: Aixa Permuy Martínez (aixa.pm@gmail.com)

Este traballo financiouuse polo propio IES “Parga Pondal” de Carballo.

### **Resumo**

Esta comunicación relata a experiencia do curso de formación de alumnado axudante, levado a cabo con rapaces e rapazas do 1º curso de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO) do IES “Parga Pondal” de Carballo, organizado polo propio Centro, en colaboración co Seminario de Emocionalidade, Xéneros e Desenvolvemento Humano (EXDEHU) do Instituto de Ciencias da Educación (ICE) da Universidade de Santiago de Compostela (USC), durante este curso académico 2014/2015.

O obxectivo desta actividade era proporcionar ao alumnado, que asiste voluntariamente á formación, os coñecementos básicos relativos ás funcións, destrezas, ferramentas e estratexias de intervención dos e das axudantes. Así, a formación organizouse en dous módulos temáticos: un primeiro sobre as funcións deste alumnado axudante (dun total de 3 horas); e un segundo sobre o adestramento en destrezas e competencias para a función de axudante (de 6 horas de duración). Estas sesións deron como resultado a constitución dun grupo de traballo no que se abordaron diferentes cuestións sobre a vida no centro escolar, os conflitos e a súa resolución, as relacións entre adolescentes e as posibilidades de acción, como alumno ou alumna, para contribuír ao benestar individual e grupal na aula.

Poden referirse moitas razóns que fan precisa e pertinente a posta en marcha de sistemas de apoio e axuda entre iguais na ESO, pero fundamentalmente, como resposta ante as necesidades diarias dos centros escolares, estarían: unha atención simétrica e inclusiva á diversidade, a mellora do clima de convivencia a través da autoxestión e resolución dos conflitos, o fomento da educación en valores, e o recoñecemento e a promoción de modelos de comportamento solidarios, colaborativos e positivos entre os rapaces e as rapazas.

O alumnado axudante posibilita a posta en valor dun gran recurso humano, o propio alumando, demostrando ademáis que esta ferramenta de sostén entre iguais, a favor da convivencia positiva e respectuosa, promove ese requisito tan fundamental, tanto para a



aprendizaxe como para o desenvolvemento integral dos rapaces e das rapazas, a mellora do clima no centro e a cohesión afectiva dos grupos.

En palabras de Santos Guerra, cit. en Navarro (2011, 17), “cando existe un conflito, por exemplo, pouco se poderá aprender se as actitudes son disgregadoras”; así, a figura do alumno e da alumna axudante actúa como mecanismo chave para o fomento das aprendizaxes nun contexto de benestar.

Palabras chave: mediación escolar, conflito, alumnado axudante.

### Abstract

This communication relates the experience of the training of student assistant, conducted with boys and girls 1st course of Secondary Education (ESO) from the Institute of Secondary Education "Parga Pondal" Oak, organized by the Centre itself, in collaboration with the Seminar

Emotionality, Gender and Human Development (EXDEHU) of the Institute of Educational Sciences (ICE) of the University of Santiago de Compostela (USC), during the academic year 2014/2015.

The aim of this activity was to provide students, who voluntarily attends training, basic knowledge regarding the roles, skills, tools and strategies for intervention and assistants. Thus, training was organized in two thematic modules: a first on the functions of the student assistant (a total of 3 hours); and a second on skills training and skills for the helper function (6 hours).

These meetings resulted in the establishment of a working group in which they addressed different questions about life in school, conflict and resolution, adolescent relationships and the possibilities of action, as pupil to contribute welfare group and individual classroom.

Can mean many reasons that make accurate and relevant implementation of support systems and peer support on that, but fundamentally, as a response to the daily needs of the schools, would be: a balanced and inclusive attention to diversity, improving the climate of coexistence through selfmanagement and resolution conflicts, promoting values education, and recognition and promotion of behavioral models supportive, collaborative and positive between boys and girls. The student assistant enables the enhancement of a great human resource, self-illuminating, showing also that this Herramental supportive peer in favor of positive and respectful coexistence, promotes that requirement as essential, both for learning and for comprehensive development of boys and girls, improving the climate in central and cohesion affective groups.

In the words of Santos Guerra, cit. in Navarro (2011, 17), "when there is a conflict, for example, may soon learn whether attitudes are divisive"; thus, the figure of the student assistant acts as a key mechanism for promoting learning in a context of welfare.

Keywords: school mediation, conflict, student assistant.

## **AGRESIÓN EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON COGNICIONES, EMOCIONES Y VIDEOJUEGOS VIOLENTOS**

Adolescents' aggression and its relationship to cognitions, emotions and violent videogames

**MANUEL LEMOS, PABLO ESPINOSA**

Universidad de A Coruña

Contacto: [manuel.lemos@udc.es](mailto:manuel.lemos@udc.es)

### **Resumen**

El presente estudio explora los efectos mediadores de los procesos de desconexión moral y las emociones autoconscientes de culpa y vergüenza en la relación entre el consumo de videojuegos y las conductas agresivas. Los participantes en el estudio fueron adolescentes, tanto normalizados como en situación de riesgo. Por situación de riesgo se entiende situación de cumplimiento de medida de reeducación y reforma, o bien medida de protección. Los participantes respondieron diferentes cuestionarios que evaluaban los niveles de desconexión moral, las emociones autoconscientes de culpa y vergüenza, así como el nivel de conducta antisocial. Todas estas variables se ponen en relación con el tiempo de uso de los videojuegos, así como la violencia que muestran. Se empleó un análisis de mediación y modelos de ecuaciones estructurales a fin de analizar los datos. En el estudio se manifiesta relación entre el empleo de videojuegos, y el contenido violento de estos y el comportamiento antisocial, encontrándose un patrón similar en ambos grupos de participantes. Los resultados apuntaron a diferencias entre el grupo de adolescentes normalizado y los que se hallaban en situación de cumplimiento de medida. Los sujetos en cumplimiento mostraron puntuaciones más altas en expresión de violencia directa. Igualmente hay diferencias en los mecanismos de desconexión moral. Los menores en cumplimiento acostumbran a restar más importancia a los actos antisociales que cometen, empleando la estrategia de la comparación ventajosa y el etiquetado eufemístico. No obstante, los sujetos no institucionalizados emplean más frecuentemente la difusión de la responsabilidad. También se aprecian diferencias en las emociones de culpa y vergüenza, siendo menor en los sujetos en cumplimiento. Estos adolescentes que estaban en situación de cumplimiento presentan también niveles de preocupación más altos. En definitiva, las variables cognitivo-afectivas explican la conducta antisocial, siendo este efecto mayor en el grupo de adolescentes normalizados, mientras que en los adolescentes en riesgo su conducta problema presumiblemente se explica mejor a través de un conjunto de factores diverso. Palabras clave: Agresión; Adolescencia; Desconexión moral; Emociones autoconscientes; videojuegos

### **Abstract**

The current study explores the mediating effects of moral disengagement processes and guilt and shame self-conscious emotions on the relationship between Videogame use and aggressive behavior. Participants in the study were adolescents, either with a normal adjustment or at risk. Adolescents at risk were either in a reform school or in a children's home. Participants answered different questionnaires evaluating moral disengagement, guilt and shame self-conscious emotions and antisocial behavior. All of the above variables were related to both the amount of videogame use and the level of violence displayed. Mediation analysis and structural equation modelling techniques were employed in data analysis. Results show a relationship between videogame use, their violent content, and antisocial behavior with similar patterns for both groups of participants. Results also evince differences between adjusted adolescents and adolescents at risk. Adolescents at risk showed higher scores for direct aggression. Moral disengagement mechanisms preference also shows differences. Adolescents at risk played down their antisocial behavior using more often strategies like advantageous comparison and euphemistic labelling. On the other hand, normally adjusted adolescents resorted more often to diffusion of responsibility strategies. There were also differences in guilt and shame proneness. Adolescents at risk showed less guilt and shame, and conversely, had higher levels of detached emotions after a transgression. In sum, cognitive and affective variables are useful to explain antisocial behavior, specially in normally adjusted adolescents, while problem behavior in adolescents at risk is presumably better explained by a variety of sources.

Keywords: Aggression; Adolescents; Moral disengagement; Self-conscious emotions; Videogames

## **INTERVENCIÓN ASISTIDA CON ANIMALES COMO FORMACIÓN CIUDADANA DE NIÑOS: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Animal Assisted Intervention as civic education of children: conflict resolution

**ADRIANA ÁVILA ÁLVAREZ\***, **MARÍA VICTORIA LEMOS\*\***, **GABRIEL TORRES TOBÍO\*\*\***, **MIRIAN VIZCAÍNO CELA\***, **ANA LÓPEZ-CORTÓN FACAL\*\*\*\***

\*Facultade de Ciencias da Saúde. Universidade da Coruña (UDC), \*\*Corporación El Mejor Amigo del Hombre, Bogotá, \*\*\* Facultade de Ciencias do Deporte e da Educación Física UDC, \*\*\*\*Facultade de ciencias da Educación, UDC.

Este proyecto ha contado con la financiación otorgada en la III Convocatoria de Proxectos de Coñecemento da Cooperación (PCC) 2014. Oficina de Cooperación e Voluntariado. Vicerreitoría de Relacións Internacionais e Cooperación UDC.

Mirian Vizcaino Cella: [mirian.vizcaino@udc.es](mailto:mirian.vizcaino@udc.es)

### **Resumen**

Este trabajo se realiza en dos parques públicos de la ciudad de Bogotá, a donde acuden los niños. Se trata de un programa piloto que tiene como objetivo colaborar en la formación ciudadana escolar, en las competencias comunitarias y en la resolución de conflictos a través de la Intervención Asistida con Animales de Compañía (IAA). Se implementó la metodología de resolución de conflictos tras obtener, de manera inicial, la información sobre los más frecuentes en el aula o en sus hogares. Se utiliza la relación con los animales a fin de crear un clima de confianza y tranquilidad. El programa incluye actividades satisfactorias propias de la edad, como es el juego y el deporte, con la finalidad de procurar la comunicación preverbal y verbal, la escucha, la colaboración, cooperación, diálogo... Además, se les asesoró sobre diversas actividades deportivas intentando disminuir la manifestación de comportamientos agresivos y ampliando las relaciones sociales y grupales de los niños y niñas. La muestra está compuesta por 18 niños y niñas de 7 a 10 años de edad en situación de exclusión social. Inicialmente el grupo estaba formado por 25, pero debido a la dificultad tanto de la firma del consentimiento por parte de la madre/tutora como de la falta de asistencia continua (algunos niños “colaboraban” en la búsqueda de los recursos económicos familiares). El programa de intervención constó de 9 sesiones, 2 días a la semana durante 2 horas, que se establecen fuera del horario escolar. Como métodos de recogida de información se utiliza la observación participante y las notas de campo. Los principales hallazgos de este estudio establecen una mejora en el listado de intereses, la discusión grupal, el registro de las acciones sobre el cuidado, la expresión de sentimiento con los perros, y el tono de la voz al hablar con los iguales, adultos y perros, el cumplimiento de las reglas en los juegos y el deporte, la mejora en la relación grupal y el aumento del diálogo antes de llegar a

comportamientos agresivos. La falta de apoyos económicos ha hecho que el programa se haya detenido, aunque se espera solucionarlo para un futuro próximo.

Palabras clave: Intervención Asistida con Animales (IAA), niños en situación de exclusión social, resolución de conflictos, formación ciudadana.

A implicación da comunidade na mellora da convivencia escolar: O procedemento conciliador

The involvement of the Comunidade in mellora of school life: The conciliatory process"

Emilio Veiga\*, Eduardo Rodríguez\*\*

\*Universidad de Santiago de Compostela, \*\*Universidad de A Coruña

Contacto: [emiliojoaquin.veiga@usc.es](mailto:emiliojoaquin.veiga@usc.es) e [upa@udc.es](mailto:upa@udc.es)

## Resumen

A recente publicación do D. 8/2015 do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar, indica no seu artigo 3º no que se marcan os principios informadores e fins das normas de convivencia, e máis concretamente no apartado e) que debe darse una corresponsabilidade das nais e dos pais ou das titoras ou titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas, pupilos ou pupilas. Así como no apartado f) onde recolle a necesaria promoción da resolución pacífica dos conflitos e o fomento de valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas por parte de todos os membros da comunidade. Asemade concreta no art. 4 que todos os membros da comunidade educativa son axentes responsables da convivencia escolar nos termos establecidos neste decreto e participarán na elaboración, no desenvolvemento, no control do cumprimento e na avaliación do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro. Para todo o citado recollese no capítulo II, sección 1ª, todo o relacionado cos Plans de Convivencia como ferramenta básica sobre a cal se articula a convivencia escolar, que garante unha educación no exercicio dos dereitos e das liberdades dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica. E así no capítulo 15 de actuacións, medidas, e programas favorecedores dunha convivencia positiva e de calidade di no seu apartado 4º as medidas que se poden aplicar no centro para previr, detectar, mediar e resolver os conflitos que poidan xurdir, entre as cales se incluírán os compromisos de convivencia co alumnado e coas familias dos mesmos. Así pois queremos destacar e profundizar nunha desas ferramentas que consideramos como básicas nas liñas de actuación que atopamos hoxe en día na maioría de centros educativos da nosa comunidade sobre todo tendo en conta a configuración social de moitas das familias que están detrás do noso alumnado. Os procedementos conciliadores consideramos como instrumentos que pretenden favorecer a implicación e o compromiso do alumno ou alumna corrixido/a e da súa familia no caso de outras medidas preventivas aplicadas con anterioridade non teña sortido o efecto buscado.

Palabras clave: Educación en valores, comunidade educativa, competencias, convivencia, compromisos,



## **PERCEÇÕES SOBRE EFICÁCIA NEGOCIAL NA GESTÃO DE CONFLITOS NAS ESCOLAS**

Perceptions about negotiation efficacy in conflict management in schools

**\*ANA PAULA MONTEIRO, \*\*PEDRO CUNHA, \*\*\*ABILIO LOURENÇO &\*\*\*OLÍMPIA PAIVA**

\*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, \*\* Universidade Fernando Pessoa, \*\*\* CIPE - Centro de Investigação em Psicologia e Educação

### **Resumen**

O processo de negociação é determinado, de uma maneira geral, pela percepção de que as partes tem sobre o mesmo. O conceito de percepção social é muito relevante na negociação, uma vez que pode influenciar os comportamentos do sujeito. A presente comunicação apresenta uma investigação que tem por objetivo principal conhecer a percepção que os estudantes de escolas de ensino básico têm sobre a sua eficácia negocial no contexto de conflitos escolares e se essa percepção influencia os resultados escolares, usando como instrumento de medida o Questionário de Eficácia Negocial em Conflitos Escolares (QENCE).

Também foi avaliado se algumas variáveis exógenas influenciam a eficácia negocial dos estudantes. A amostra compõe-se de 874 alunos de três escolas básicas. Os resultados mostram que, entre outros aspetos, o género, o ano de escolaridade, o número de reprovações, o tempo de estudo e as metas escolares têm influência na percepção dos estudantes sobre a sua eficácia negocial nos conflitos, bem como nos resultados escolares. Os dados indicam ainda a adequação do QENCE para avaliar o construto em estudo.

Palavras chave: conflito; escola; eficácia negocial; percepção

## **CONSULTORIA COLABORATIVA: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO ESCOLAR**

Collaborative consulting: a proposal for school intervention

**LEONARDO AUGUSTO COUTO FINELLI\*, ELIANE MARQUES DE SOUSA\*\*, GABRIELLE FERREIRA SILVA\*\***

\*Prof. Adjunto das Faculdades Integradas do Norte de Minas – FUNORTE, e da Faculdade de

Saúde Ibituruna – FASI, \*\*Faculdade de Saúde Ibituruna – FASI

Contacto: finellipsi@gmail.com

### **Resumen**

A Consultoria Colaborativa é definida como um processo no qual o profissional psicólogo atua em relação igualitária, e não hierárquica, com os demais profissionais da área escolar. Visa sobretudo adicionar e ampliar saberes e práticas, formando uma rede de apoio ao acadêmico e a educação. Seu intuito é propiciar a tomada de decisão, mediante a seleção ou elaboração de estratégias possíveis para a promoção do aprendizado do aluno. Nesse sentido atinge a toda a rede de ensino, já que, melhorando o aprendizado e buscando soluções para problemas pontuais (de relacionamento ou aprendizado), consegue melhorar também o ambiente de trabalho para os docentes e demais profissionais da escola, modificando sobremaneira a relação de todos com os processos educacionais. Nesse sentido, a presente pesquisa partiu da atividade prática de realização de um procedimento de Consultoria Colaborativa como técnica de intervenção em duas escolas públicas de Montes Claros, MG – Brasil. Após tal processo, exitoso, o presente trabalho analisou a compreensão dos profissionais da educação das escolas acerca da eficácia da Consultoria Colaborativa para o processo de aprendizagem do aluno. Para seu desenvolvimento retornou-se as instituições de ensino que contaram com a intervenção e investigou-se com os participantes suas percepções acerca da compreensão daqueles sobre o processo de Consultoria Colaborativa, assim como suas percepções quanto à eficácia da técnica para o processo ensinoaprendizagem das crianças envolvidas e assistidas. O instrumento de coleta de dados foi à entrevista semiestruturada, que provisionou dados de cinco, dos nove, profissionais da gestão escolar, que participaram da intervenção. Tais dados, após compilação, foram analisados por procedimentos de análise de discurso. Os resultados demonstraram que a proposta de intervenção escolar apresentada (Consultoria Colaborativa) foi reconhecida como uma alternativa eficiente na promoção do desenvolvimento do aluno. Os respondentes indicaram que a multidisciplinaridade de conhecimentos envolvidos no processo como o principal benefício ao desenvolvimento de aprendizado das crianças que receberam as intervenções. Os mesmos sugeriram, ainda, a implementação da Consultoria Colaborativa como uma política

pedagógica constante e não apenas uma forma de intervenção situacional frente a situações de problemas pontuais. Não obstante o reconhecimento de sucesso da proposta, ressaltaram a importância de se cumprir todas as etapas da prática interventiva proposta a fim de maximizar os resultados obtidos.

Palabras clave: Consultoria Colaborativa, Intervenção Escolar, Mediação Escolar, Psicólogo

## **CYBERVICTIMIZACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: LA REALIDAD EN EL AULA**

**ALEJANDRA DOBARRO\*, ELLIAN TUERO\*, SANDRA BARREIRO\* Y DAVID ÁLVAREZ-GARCÍA\***

\*Universidad de Oviedo (Departamento de Psicología)

Contacto: dobarroalejandra@uniovi.es

### **Resumen**

El presente trabajo tiene como dos objetivos: por un lado, identificar el tipo de cibervictimización más habitual en Educación Secundaria Obligatoria de Asturias (España) y por otro, su frecuencia de aparición en los distintos niveles educativos de la etapa. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Cibervictimización, durante el curso 2013/2014, a 3.167 estudiantes de 1º a 4º de ESO, pertenecientes a 18 centros educativos, que fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Los resultados obtenidos muestran un predominio de la cibervictimización sufrida a través de conductas de tipo verbal y/o escrito, seguido de conductas de exclusión y suplantación de identidad; las conductas de tipo visual son las menos frecuentes, a excepción del envío de fotos o vídeos desagradables. Así mismo, se constatan diferencias en función del nivel educativo del alumnado. Este estudio ayuda a visualizar la realidad del fenómeno de cibervictimización y ofrece una panorámica de lo que ocurre en los centros educativos del Principado de Asturias, que debe ser tomada en cuenta en la planificación de medidas para la convivencia escolar y la elaboración de programas de intervención.

Palabras clave: cibervictimización, violencia a través de las TIC, Educación Secundaria Obligatoria, adolescentes

**EL BULLING O ACOSO ESCOLAR, IDENTIFICACIÓN Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN**  
**CARMEN DELIA GARCÍA-FUENTES DE LA FUENTE\*, ESTRELLA MONELOS MUÑIZ.\*\*,**  
**PAULA Mª MENDIRI RUIZ DE ALDA.\*\*\***

\* Profesora Titular. Área MIDE. UDC. Líneas de trabajo: Estrategias aprendizaje, Orientación Educativa y Familiar, Formación de profesorado en identificación de competencias espíritu emprendedor. 34.981167000 ext

1810 [carmen.garcia-fuentes@udc.es](mailto:carmen.garcia-fuentes@udc.es) Grupo GIACE

\*\* Profesora de CEIP.

\*\*\*Paula Mendiri Ruiz de Alda Profesora Titular. Área MIDE. Orientación, tutoría y motivación y estrategias aprendizaje. 34981 167000 ext 1814. [paulamen@udc.es](mailto:paulamen@udc.es) Grupo GIACE.

**Resumen:**

En esta comunicación realizamos una sintética revisión teórica acerca de las teorías del acoso escolar o bullying tal como indican Ovejero, A. Smith, P.K., Yubero (2013), Rodicio e Iglesias (2011), Santaella López, J. Santaella Saez, J.I. (2007), Piñuel y Oñate (2007), Serrano y Avilés (2006), como hitos y aportaciones a desarrollar en la comunicación.

Además, el momento actual urge a contemplar estudios posteriores, todavía más actuales que versan sobre el ciberacoso, tales como Parry (2009) y Kowalski, R (2010), Reyzaal, Sanz (2014). Mencionamos las aportaciones del Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2011). Este mismo instituto, advirtiendo la incidencia del ciberacoso pasa a llamarse Instituto Nacional de Tecnologías de la Ciberseguridad INCIBE (2014), cambio producido para ajustarse mejor a sus funciones en los últimos tiempos.

Efectuamos una enumeración explicativa de los diferentes instrumentos empleados para la identificación de esta problemática, entre ellos, el Sociobull de Avilés (2006) y Elices (2003), Dan Olweus (1993), Ortega, Mora y Mor-Merchan (1995), Fernández y Ortega (1998), Bull de Cerrezo (2000), Autoinforme CIMEI o cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Avilés (1999). Intentamos vertebrar una visión sistemática de las aportaciones de unos y otros.

Mencionamos diversos programas de intervención, ante fenómenos de bullying detectados y/o a punto de aflorar. Unos aplicados en países de la U.E. y otros Norteamérica, EEUU y Canadá.

Destacamos el de Olweus (1993), como programa clásico de intervención, para prevenir el desarrollo de nuevos brotes de violencia dentro de la escuela.

El programa Zero, aplicado en Noruega a partir del 2002 e inspirado en el modelo original de Pikas 1976, también destinado a reducir al máximo las situaciones de violencia escolar o bullying en la escuela. El proyecto Sheffield, de Meter K.Smith (1991-1994), aplicado en el Reino Unido indicado también para reducir las agresiones. Esta opinión es avalada por el juicio manifestado por los profesores y los alumnos. España aporta programas dirigidos a los alumnos entre ellos están Programa Sevilla Antiviolenencia Escolar SAVE, de Ortega y otros (1998-2000).

Respecto a la intervención dentro del ámbito de la familia destacamos el realizado con familias adolescentes Díaz Aguado (2004), Proyecto ANDAVE aplicado en Andalucía, Programa CONRED en el seno del proyecto europeo Daphne para prevenir el ciberbullying, aplicado en Córdoba en 2008. En la actualidad 2013, 2014 y ss., la Consellería de Educación y Cultura, en nuestra Comunidad Autónoma de Galicia, establece un protocolo detallado de Identificación y Tratamiento del Acoso y el Ciberacoso en el contexto de los Centros Educativos y su radio de influencia.

Palabras clave: Acoso escolar, ciberbullying.



## **ESCOLHA VOCACIONAL EM ADOLESCENTES: CONTRIBUTOS PARA UM PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS SÓCIO-EMOCIONAIS**

Career choice in Adolescents: contribute to a program of socio-emotional skills

**SARA MEDEIROS SOARES, SUZANA NUNES CALDEIRA, MARINA SOUSA & CÉLIA BARRETO CARVALHO**

Universidade dos Açores

Contacto: sara\_soares777@hotmail.com

### **Resumen**

O constructo de escolha vocacional tem sido objeto de estudo de muitos teóricos e várias propostas foram formuladas visando a sua adoção para se compreender o processo de tomada de decisão. O processo de escolhas dos jovens tem inerentes marcas emocionais, cognitivas e comportamentais resultantes das relações que o sujeito estabelece com os seus contextos de vida. O presente trabalho procurou situar-se neste campo, ao privilegiar o estudo do processo de escolhas e da tomada de decisão em jovens e a relação estabelecida com a inteligência emocional, enquanto agregador de competências sociais e emocionais. Este trabalho é um sub-estudo que fez parte de um programa de promoção de competências sociais e emocionais – “Alinha com a Vida” – mais alargado, teve como propósito compreender em que medida a participação nesse programa teve impacto na atitude dos jovens face à escolha e à decisão vocacional. A amostra foi constituída por 220 alunos de 11 turmas do 3º ciclo do Ensino Básico (8ºano), de ambos os sexos, 110 eram do sexo feminino e 110 do sexo masculino, com idades entre os 12 e os 18 anos, sendo a média de idades de 13.58, de diferentes escolas da ilha de S. Miguel, Açores-Portugal. O estudo contemplou instrumentos de carácter quantitativo (Career Decision Scale (CDS) e Escala de Inteligência Emocional) e qualitativo (Diário de Bordo). Neste trabalho apresentam-se os resultados provenientes do Diário de Bordo, submetidos à técnica de análise de conteúdo. Através da análise categorial, pode-se observar que o programa teve um impacto positivo nos jovens ao nível das variáveis em estudo (escolha vocacional e inteligência emocional), visto que obtiveram-se melhorias ao nível do conhecimento dos fatores inerentes ao processo de tomada de decisão vocacional e à relação das emoções com a escolha vocacional. Ainda, percebeu-se a relevância de se promover nos alunos competências sociais e emocionais, com a finalidade daqueles tomarem decisões conscientes e refletidas e não baseadas em estratégias de tentativa e erro. Espera-se que os resultados obtidos possam ajudar a uma melhor compreensão de variáveis que contribuem para a escolha e a decisão vocacional, para o papel da escolha e da decisão vocacional na construção dos trajetos de vida dos jovens e para o desenvolvimento de intervenções educativas com o intuito de auxiliar o processo de tomada de decisão vocacional.



Palabras clave: Escolha Vocacional, Desenvolvimento de Competências, Implementação de um Programa, Inteligência Emocional

## Abstract

Career choice has been the subject of study of several theorists and numerous proposals have been formulated aiming at the understanding of the decision-making process. The choice process shapes the construction of career paths in youths, and has inextricable ties to emotional, cognitive and behavioral aspects resulting from the relationships that individuals establish with their life contexts. The current study is a part of a wider research project entitled “Alinha com a Vida”, with the purpose of exploring to what extent the participation in a program to promote social and emotional skills had an impact on the participant’s attitudes towards career choice and vocational decision. The sample included 220 students of both sexes (110 males and 110 females) from 11 classes from the 8th year in Basic and High Schools in S. Miguel Island, with ages between 12 and 18 years old ( $M = 13.58$  years old). Participants were administered quantitative measures, the Career Decision Scale, the Emotional Intelligence Scale and a logbook built for the purposes of this study. In the current work, the results from the content analysis of the logbooks will be presented. Findings from categorical analysis show improvements in the knowledge about the inherent factors to vocational decision-making process and about the relationship between emotions and vocational choice. Moreover, findings emphasize the importance of promoting social and emotional skills in students, with the purpose of decision making being a conscious and reflected process instead of trial and error-based strategies. It is expected that the results yield a better understanding of variables contributing to vocational decision and choice, to the role of choice and decision in the construction of life pathways in youths and to the development of educational interventions to aid the vocational decision-making process.

Keywords: Vocational Choice, Skill Development, Program Implementation, Emotional Intelligence

## **PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERFIL VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE 4º DE E.S.O.**

Perceived self-efficacy, academic performance, and vocational typology of students in 4<sup>th</sup> year of E.S.O.

**CARMEN TORRES, EULOGIO REAL, SABELA MALLO, RAQUEL MENDEZ**

Facultad de Psicología

Universidad de Santiago de Compostela- España

Contacto: mcarmen.torres@usc.es

### **Resumen**

La percepción de autoeficacia se ha manifestado como una importante variable mediadora del comportamiento humano y, más concretamente, del desempeño académico, afectando, entre otros, al nivel de aspiraciones, al desarrollo de intereses, y a la elección de actividades. En este trabajo se estudia la relación existente entre percepción de autoeficacia autorregulatoria, logro académico, e intereses vocacionales en estudiantes adolescentes. Se espera encontrar diferencias en función del género, tanto en intereses vocacionales como en percepción de autoeficacia. También se espera encontrar una relación clara y directa entre autoeficacia percibida y logro académico. La muestra está formada por un total de 131 estudiantes de 4º curso de E.S.O. de dos centros escolares de las ciudades de A Coruña y Santiago de Compostela de la Comunidad Autónoma de Galicia. Se ha aplicado el Self Directed Search Forma R (SDS.R 4ª ed.), para determinar el perfil vocacional de los estudiantes, y el Self Efficacy for Learning Form (SELF) para evaluar el nivel de percepción de autoeficacia autorregulatoria, ya que las creencias de autoeficacia autorregulatoria parecen ser altamente predictivas de las calificaciones obtenidas y del éxito académico. Se han tenido en cuenta, además, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la última evaluación realizada. Los resultados obtenidos corroboran la existencia de una clara relación entre las variables consideradas: Las puntuaciones obtenidas por las mujeres de la muestra en la variable autoeficacia percibida autorregulatoria son mayores que las obtenidas por los varones de la muestra. Por otro lado, los perfiles vocacionales también muestran claras diferencias para ambos géneros, observándose un claro rechazo por parte de las estudiantes hacia los perfiles Realista y Emprendedor. Por último, los resultados nos permiten concluir la existencia de una relación directa y significativa entre el logro académico alcanzado por los estudiantes y su percepción de autoeficacia autorregulatoria.

Palabras clave: autoeficacia académica, aprendizaje autorregulado, intereses vocacionales

## Abstract

Perceived self-efficacy has revealed itself as an important mediator variable of human behaviour and, more specifically, of academic achievement. It affects, among others, the aspiration level, the development of interests, and the selection of activities. The present paper examines the relationships existing between perceived self-regulated self-efficacy, academic achievement, and vocational interests in adolescent students. We expect to find significant differences according to gender, both in vocational interests and in perceived self-efficacy. We also expect to find a clear and straightforward relationship between perceived self-efficacy and academic achievement. The sample employed comprises 131 students of 4<sup>th</sup> level of E.S.O. (Compulsory Secondary

Education) from two different centres located in the cities of A Coruña and Santiago de

Compostela from Galicia (Spain). In order to determine the vocational interests of students, the Self Directed Search, R-Form (SDS.R 4<sup>th</sup> Edition) Questionnaire was employed. For evaluation of the self-regulatory self-efficacy, the Self Efficacy for Learning Form (SELF) Questionnaire was employed, given that beliefs of self-regulatory self-efficacy seem to be highly predictive of both general academic success, and actual qualifications. Official qualifications for the students obtained in the last evaluation were also taken into account. The results obtained support the existence of a clear relationship between the variables included in the study: the scores obtained by female students in perceived self-regulatory self-efficacy are higher than those obtained by male students. On the other side, vocational interests also showed up clear gender differences, in the form of a clear rejection of Realistic and Entrepreneur profiles of SDS by female students. Finally, our results showed a clear and straightforward relationship between student's academic achievement and their perceived level of self-regulatory self-efficacy.

**Keywords:** academic self-efficacy, self-regulated learning, vocational interests

## **ESTUDO DA ESCALA DE RESPOSTA DE UMA MEDIDA DE EXPLORAÇÃO VOCACIONAL NA INFÂNCIA**

Study of the response scale of a childhood career exploration measure

**ÍRIS M. OLIVEIRA<sup>1</sup>, MARIA DO CÉU TAVEIRA<sup>2</sup>, E ERIK J. PORFELI<sup>3</sup>**

Research Center on Psychology, University of Minho, Portugal [ioliveira@psi.uminho.pt](mailto:ioliveira@psi.uminho.pt)

<sup>1</sup> School of Psychology, University of Minho, Portugal [ceuta@psi.uminho.pt](mailto:ceuta@psi.uminho.pt) <sup>3</sup> Northeast Ohio Medical University, USA [eporfeli@neomed.edu](mailto:eporfeli@neomed.edu)

Este trabalho foi financiado através de uma Bolsa de Doutoramento da Fundação para a Ciência e Tecnologia (SFRH/BD/84162/2012), com o apoio de fundos do Ministério de Educação e Ciência, POPH/FSE e União Europeia.

### **Resumen**

A exploração vocacional é uma dimensão central do desenvolvimento de carreira na infância, que se alia à curiosidade, permite às crianças experimentar papéis de vida ocupacionais e não ocupacionais, obter informação sobre o mundo de trabalho e desenvolver um sentido emergente de si. A avaliação da exploração vocacional na infância tem progredido desde técnicas qualitativas a quantitativas, sendo que medidas de autorrelato utilizadas no ensino básico apresentam diferentes conteúdos nas opções da escala de resposta. Este trabalho procura estudar a escala de resposta do Inventário de Exploração Vocacional na Infância (IEVI), investigando se o modelo de medida do instrumento se mantém quando o conteúdo das opções da escala de resposta é alterado e identificando qual a escala de resposta mais eficiente. O IEVI é uma medida de autorrelato com 12 itens respondidos numa escala Likert de cinco pontos, que permite avaliar a exploração vocacional de crianças do 5.º e 6.º ano e fornece scores para três subescalas (curiosidade, recursos exploratórios, self em papéis de vida) e total. Testou-se a escala de resposta inicial do IEVI (1 “completamente diferente de mim” a 5 “completamente parecido comigo”) comparativamente a outra alternativa com um conteúdo de opções de resposta diferente, mas que tem sido utilizado noutras medidas do desenvolvimento de carreira na infância (1 “discordo fortemente” a 5 “concordo fortemente”). Participaram 478 crianças Portuguesas de ambos os sexos, 51.7% do 5.º ano e 48.1% do 6.º ano ( $M_{idade} = 10.91$ ,  $DP = .88$ ), sendo que 236 (49.4%) utilizaram a escala de resposta inicial e 242 (50.6%) utilizaram a escala de resposta alternativa. O modelo hierárquico de medida do IEVI apresentou um bom ajustamento aos dados recolhidos com ambas as escalas de resposta. A análise confirmatória multi-grupos sugeriu a invariância de medida do IEVI para as escalas de resposta. Contudo, os resultados sugeriram melhor distribuição de respostas aos itens, ajustamento do modelo de medida, e fidelidade para a escala de resposta alternativa comparativamente à inicial. Este estudo sugere que o modelo de

medida do IEVI se mantém quando o conteúdo de opções da escala de resposta é alterado. Estes resultados são consistentes com outros estudos que mostram que a performance dos alunos se mantém quando se alteram conteúdos de opções da escala de resposta. Contudo, a escala de resposta alternativa revela-se mais fiável e ajustada, sendo preferível de utilizar em estudos futuros com o IEVI. Tal pode ilustrar uma maior familiaridade dos alunos com opções de escalas de resposta centradas na concordância percebida com os itens, as quais têm sido habitualmente usadas a nível nacional e internacional.

Palabras clave: exploração vocacional, desenvolvimento de carreira na infância, escala de resposta, avaliação

### Abstract

Career exploration is a central dimension of childhood career development, which is articulated with curiosity and involves children rehearsing occupational and non-occupational life-roles, learning about the working world, and developing an emerging sense of self. The assessment of childhood career exploration has progressed from qualitative to quantitative techniques, with quantitative self-report measures for the middle-school years employing different response scale labels. This work examines the response scale of the Childhood Career Exploration Inventory (CCEI), investigating whether its measurement model is equivalent for different response scale labels and identifying which of the response scales is most efficient. The CCEI is a self-report measure of 12 items answered in a five-point Likert rating scale. The CCEI is used to assess career exploration with fifth- and sixth-graders and yields scores for three subscales (curiosity, exploratory resources and self in life roles) and a total career exploration score. The CCEI original response scale (1 “totally unlike me” to 5 “totally like me”) was tested against an alternative one presenting different response scale labels that have been used in other childhood career development measures (1 “strongly disagree” to 5 “strongly agree”). The sample included 478 Portuguese children of both sexes, 51.7% attending fifth-grade and 48.1% attending sixthgrade ( $M_{age} = 10.91$ ,  $SD = .88$ ). While 236 (49.4%) children used the original response scale, 242 (50.6%) children used the alternative one. The CCEI hierarchical measurement model yielded a good fit to the data collected with either response scale. The multi-group confirmatory analysis supported the CCEI measurement invariance for the response scales. Still, the results suggested that the alternative response scale offered a better distribution of item responses, goodness of fit and reliability than the original response scale. This study suggests that the configuration of items to constructs remains when the response scale labels are changed. These results seem consistent with other studies suggesting that the students’ performance remains when the response scale labels are changed. However, evidence suggested that the alternative response scale is the most reliable one and with a better model fit one, whereby it is preferable to be used in further studies with the CCEI. Such a finding might illustrate students’ better

familiarity with response scale labels focused on the perceived agreement with an item, which have often been nationally and internationally used.

Keywords: career exploration, childhood career development, rating scale, assessment

## **E.S.C.L.O.S.A.: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN COMO AYUDA AL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN EL EEES**

E.S.C.L.O.S.A.: a guidance programme as help for College Freshmen in the EEES

**CARMEN MARÍA HERNÁNDEZ, BORJA AVILÉS**

Universidad de Almería

Contacto: Carmen María Hernández Garre, cmhgarre@ual.es

### **Resumen**

En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como sistema educativo universitario actual, el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de significado, en el que el alumnado construye sus propios conocimientos, adoptando un papel mucho más activo, autónomo, autorregulado y al mismo tiempo conocedor de sus propios procesos cognitivos. El trabajo que se propone recoge la eficacia de un programa de intervención psicopedagógica que atiende a las necesidades en aspectos tanto formativos y vocacionales como socioafectivos de los estudiantes universitario de nuevo ingreso de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. En la actualidad, los estudiantes que acceden a la Universidad, en general, suelen tener notables lagunas en su nivel de conocimientos, sobre todo en cuestiones básicas tales como comprender textos de forma crítica, argumentar o tomar apuntes. Asimismo, un buen número de estudiantes universitarios tienen dificultades para captar las ideas básicas del texto o su estructura, máxime cuando distintos estudios han señalado que muchos de los que acceden a una carrera universitaria, tienen carencias en lectura comprensiva. Junto a las dificultades académicas existen otros problemas, asociados a factores personales y/o vocacionales-profesionales en el alumnado universitario, sobre todo en el de nuevo ingreso, que pueden llegar a afectar a su aprendizaje. También se ha indagado en la relación del autoconcepto con el rendimiento académico de los estudiantes, vinculándolo positivamente con éste, con su motivación para el estudio y con su estado de salud y bienestar. Otro factor de relevancia para el aprendizaje en la universidad son las habilidades sociales, ya que el dominio o competencia mínima en determinadas habilidades sociales, sustentan los métodos de aprendizaje cooperativo; metodología de trabajo que se está imponiendo en la Universidad del EEES. Teniendo en cuenta esta situación, se hace necesario formar a los estudiantes en aspectos competenciales, dotándoles de una amplia red de estrategias para ponerlas en práctica en su vida personal, educativa, profesional y social. Es precisamente a este tipo de alumnado participativo y asiduo a clase, al que va dirigido el programa de intervención psicopedagógica E.S.C.L.O.S.A. que se ha confeccionado (Estilos Socioculturales, Comprensión Lectora y Ortografía, Habilidades Sociales y Autoconcepto) y del que se obtuvieron unos resultados eficaces en la formación del alumnado participante.

Palabras clave: orientación, alumnado universitario, adaptación académica, programa universitario.

## Abstract

In The European Higher Education Area, as the current university educational system, the learning process is understood as a process of meaning construction, where the student constructs his own knowledge, adopting a much more active role, independent, self-directed and, at the same time, aware of his own cognitive process. The task proposed, involves the efficiency of a programme of psycho-pedagogical intervention that attends to the necessities of the university students of the University of Granada in different aspects such a as: formative, vocational as well as social affective. Currently, those students who gain admission to university, in general, are likely to present significative gaps in their level of knowledge, mainly in basic areas such as, understanding texts in a critical way, arguing or note taking. Furthermore, a great number of university students have difficulties in understanding basic ideas in a text or its structure; mainly taking account that different studies have pointed out that many students who access to an undergraduate course, have got gaps in comprehensive reading. As well as the academic difficulties, there are other problems, associated with personal or professional factors of the university student body, mainly in coming students, that can affect their learning process. Also, investigations have focused on the relationship between self-concept and the academic performance of the students, linking it in a positive way with their motivation for the study and with their welfare and health condition. Social abilities are another relevant factor to the learning process at university, due to the fact that the knowledge or minimum competence in concrete social abilities, support the methods of cooperative learning; methodology which is becoming successful in the university of the European Higher Education Area. Taking into account this situation, it is necessary to train students in competence aspects, providing them with a huge net work of strategies to put in to practice in their personal, educational, professional and social life. The Programme of Psycho-pedagogical Assistance (E.S.C.L.O.S.A.) is mainly addressed to this sort of students, those who are participative and attend class regularly. The mentioned Programme, which includes Sociocultural aspects, comprehensive reading, orthography, social abilities and self-concept, got effective results in the training of the student participant.

Keywords: guidance, college freshmen, academic adjustment, college programs.



## **CURACIÓN Y ALMACENAJE DE FUENTES DE INFORMACIÓN ACADÉMICA, PROFESIONAL E LABORAL PARA EL MÓDULO DE FOL.**

Curing and storage of sources of academic, professional and labour information for FOL module.

**CÉSAR PÉREZ RAMA**

Universidad de A Coruña

Contacto: [cesarperezrama@gmail.com](mailto:cesarperezrama@gmail.com)

### **Resumen**

En la formación profesional inicial la orientación laboral se vehicula a través del módulo de FOL. La información académica, laboral y profesional es uno de sus contenidos, vinculado al conocimiento de las oportunidades de empleo y de formación, imprescindible para la configuración del itinerario de formación y para la búsqueda de empleo. En la red existen multitud de fuentes en las que obtener información sobre formación y sobre el mercado laboral. Esta situación reclama una tarea imprescindible para el profesorado de la especialidad de FOL: la localización, selección y almacenaje de las mismas. Para esta última tarea los marcadores sociales se convierten en una herramienta muy útil, ya que permiten, además de un fácil almacenaje y recuperación, compartir los recursos con otros docentes y con el alumnado. En la comunicación se presenta el resultado de la curación y almacenaje de estas fuentes que se pueden localizar en la red. El procedimiento utilizado siguió los siguientes pasos: a) delimitación de los distintos contenidos informativos en el ámbito académico y profesional (formación con subcategorías relativas a los distintos niveles y etapas educativas, becas y ayudas para la formación, políticas de empleo, portales de empleo, empleo público, etc ). b) creación de categorías jerarquizadas de clasificación a partir del paso anterior c) localización de las fuentes de información, principalmente a partir de la selección realizada por otros profesionales y de nuestro conocimiento inicial; d) análisis de las fuentes, para el que se construyó una ficha en la que se recoge la siguiente información: datos de identificación –nombre y dirección web- categoría/s de clasificación, descripción y valoración, teniendo en cuenta la utilidad y calidad de la información, y por último e) el almacenaje de dichos recursos en un marcador social.

Palabras clave: orientación profesional, tecnologías de la información, formación profesional

### **Abstract**

In the initial vocational training, guidance is channeled through FOL module. The academic, professional and employment information is one of its contents, linked to the knowledge of employment opportunities and training, essential for setting a schedule for training and job

search. On the network there are many sources with information about training and labour market. This situation demands a must for FOL teachers: the location, selection and storage of sources. For the latter task, Social Bookmarking becomes a very useful tool, allowing, plus easy storage and retrieval, sharing resources with other teachers and students. The result of curing and storage of these sources can be located on the network. The procedure followed the following steps: a) delimitation of different informative contents in the academic and professional field ( training with subcategories of different levels and stages of education, scholarships and grants for training, employment policies, job portals, public employment, etc). b) creation of hierarchical classification categories from the previous step c) location of information sources, mainly from the selection made by other professionals and our initial knowledge; d) analysis of sources, for which a reason, an index card was built with the following collected information: data-name identification and web- category / ies classification address, description and valuation, taking into account the usefulness and quality of information, and finally e) storage of such resources in a social marker.

Keywords: professional guidance, information technology, professional training.

## **LA UTILIZACIÓN DEL BLOG EN EL MÓDULO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL: ANÁLISIS DE ALGUNAS PROPUESTAS**

The use of blog in labour Training and Guidance module: analysis of some proposals

**CÉSAR PÉREZ RAMA**

Contacto: [cesarperezrama@gmail.com](mailto:cesarperezrama@gmail.com)

### **Resumen**

Formación y orientación laboral es un módulo obligatorio en todos los ciclos formativos de grado medio y superior. Es un módulo multidisciplinar en la medida que incorpora contenidos de distintos ámbitos: seguridad e higiene en el trabajo, prevención de riesgos laborales, normativa laboral y orientación laboral. En cuanto a los beneficios que nos proporcionan la utilización de los blogs en el ámbito educativo son diversos, no solo por su sencillez, sino también por su comodidad y facilidad de uso. Los blogs se convierten en un excelente medio para el desarrollo de la competencia digital, enseñando a sacar partido a la red, la mayor fuente de información existente hoy en día. Además con esta herramienta, los alumnos aprenden a buscar, obtener, procesar y comunicar la información para transformarla en conocimiento. La participación interactiva de los alumnos es otra de las ventajas clave de los blogs, pues convierte en más atractivo el aprendizaje el uso de los mismos. También favorece el autoconocimiento y la retroalimentación a través de los comentarios y críticas que en ellos se pueden realizar. Estas y otras múltiples características sobre los blogs se tratarán y analizarán a fondo en esta comunicación. De la misma forma, realizaremos un análisis de los diferentes blogs destinados a la especialidad de formación y orientación laboral que se encuentran en la web. En concreto nuestro análisis se centrará en aquellos blogs o secciones de los mismos en los que se trate, fundamentalmente el ámbito de la orientación laboral.

Palabras clave: orientación profesional, tecnologías de la información, formación profesional

### **Abstract**

Training and labour guidance is a compulsory module for all vocational training and superior formative courses. It is a multidisciplinary module to the extent that it incorporates content from different fields: health and safety at work, occupational risk prevention, labour standards and career counseling. As for the benefits they provide us, we can mention the use of blogs in education are diverse, not only for its simplicity, but also for its convenience and ease of use. The blogs become an excellent medium for the development of digital competence, teaching to make the most out of the network, the major source of available information nowadays. In addition to this tool, students learn to seek, obtain, process and communicate information to transform it into knowledge. The interactive participation of students is another key advantages of blogging, it becomes much more attractive to learn to

use them properly. It also promotes selfawareness and feedback through the comments and criticisms they can perform. These and other multiple features on blogs will be discussed and analyzed in depth in this paper. Likewise, an analysis of the different blogs for training and labour guidance will be found on the network. Our analysis will be specifically focused on those blogs or sections in which the field of counseling will mainly be dealt with.

Keywords: professional guidance, information technology, professional training.

## **ATITUDES ACERCA DO ACONSELHAMENTO ONLINE E O ACONSELHAMENTO FACE A FACE**

Attitudes about Online Counselling and Face-to-Face Counselling

**JOSÉ TOMÁS DA SILVA, TERESA SOUSA MACHADO, JOSÉ PACHECO MIGUEL**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal

Contacto: José Tomás da Silva, [jtsilva@fpce.uc.pt](mailto:jtsilva@fpce.uc.pt)

### **Resumo**

O aconselhamento via Internet (ou online) é uma prática profissional com uma curta história mas com comprovadas potencialidades de aplicação nas áreas do aconselhamento e da psicoterapia. O avanço tecnológico e o uso generalizado da Internet possibilitaram um acesso mais disseminado dos clientes ao aconselhamento Online. As intervenções psicológicas na Internet apoiam-se em distintas tecnologias (computador, telemóvel, webcam) e podem ser tanto síncronas como assíncronas. Várias investigações empíricas realizadas nas duas últimas décadas e, em particular, os estudos de meta-análise, atestam a eficácia do aconselhamento através da Internet. Em Portugal, porém, os estudos sobre este tema são praticamente inexistentes. Um domínio ainda inexplorado diz respeito às atitudes dos clientes para com esta modalidade de intervenção comparativamente a formas mais tradicionais de aconselhamento e de psicoterapia. A ausência de escalas que operacionalizem este construto contribui para a assinalada falta de investigações nesta matéria. O presente estudo procura colmatar esta falha mostrando que é possível medir válida e fiavelmente duas facetas das atitudes dos clientes acerca do aconselhamento online: valor e desconforto. A amostra deste estudo é constituída por 242 respondentes de ambos os sexos

(cento e nove do sexo feminino e 133 do sexo masculino), recrutados em quatro delegações do Instituto de Emprego e de Formação Profissional (IEFP) da região Centro e da zona de Lisboa e do Vale do Tejo. Todos os respondentes se encontravam desempregados na altura em que responderam ao questionário. A média das idades é de 37.2 anos (DP = 13.2 anos; mínimo = 18 anos; máximo = 65 anos). Duas escalas de atitudes (aconselhamento online [OCAS] versus face a face [FCAS]), com dez itens cada, foram traduzidas do Inglês para o português Europeu. A validade estrutural bidimensional do instrumento foi comprovada através de uma análise de componentes principais dos itens de ambas as escalas, tendo-se extraído, em cada caso, dois componentes ortogonais que explicam 58% (OCAS) e 70% (FCAS) da variância total. As duas dimensões foram denominadas de Valor e Desconforto com o Aconselhamento (online e face a face) e ambas apresentam níveis de consistência interna muito bons (os coeficientes alfa variam entre .80 e .86). Não existem diferenças sexuais nos scores das subescalas ( $p > .05$ ) e apenas encontramos correlações significativas pequenas entre a idade e o grau de desconforto com o aconselhamento online ( $r = -.13$ ,  $N = 242$ ,  $p = .048$ ) e o valor atribuído ao aconselhamento face a face ( $r = .15$ ,  $N = 242$ ,  $p = .023$ ).

Os respondentes atribuíram um maior valor ao aconselhamento face a face do que ao aconselhamento online ( $t(241) = -16.05, p < .001$ ), mas não encontramos diferenças estatisticamente significativas entre as médias de desconforto com as formas de aconselhamento. Conclui-se que as escalas analisadas permitem obter medidas válidas sobre as atitudes acerca do aconselhamento e que delas podemos extrair implicações clínicas práticas relevantes.

Palavras-chave: aconselhamento online, aconselhamento face a face, Internet, atitudes, validade

### Abstract

Counselling via Internet (or online) is a professional practice with a short history but with proven application potential in the areas of counseling and psychotherapy. Technological advances and the widespread use of the Internet enabled a more extensive client access to online counselling. Psychological interventions on the Internet are supported by different technologies (computer, mobile phone, webcam) and can be both synchronous and asynchronous. Several empirical investigations in the last two decades and, in particular, the meta-analysis of those studies attest to the efficacy of counseling delivered over the Internet. In Portugal, however, the studies on this topic are virtually nonexistent. An unexplored field concerns client attitudes toward this type of intervention compared to more traditional forms of counselling and psychotherapy. The absence of scales that operationalize this construct contributes to the marked lack of research in this field. This study aimed to fill this gap showing that it is possible to measure reliably and with validity two facets of clients' attitudes about online and face to face counselling. The sample comprises 242 respondents of both sexes (one hundred and nine females and 133 males) that were recruited in four delegations of the Portuguese Employment and Vocational Training Institute (IEFP). All respondents were unemployed at the time that the questionnaire was administered. The average age is 37.2 years ( $SD = 13.2$  years; minimum = 18 years; max = 65 years). Two attitudes scales (online counseling [OCAS] versus face to face [FCAS]), with ten items each, were translated from English into European Portuguese. The hypothesized structural validity of the instrument was confirmed by a principal components analysis of the ten items of both scales and two orthogonal components were extracted which explain 58% (OCAS) and 70% (FCAS) of the total variance. The two dimensions were named Value and Discomfort with counseling (online and face to face) and both have very good internal consistency reliabilities (alpha coefficients ranging between .80 and .86). There are no sex differences in the subscale scores ( $p < .05$ ) and we only found two small significant correlations amongst age and the degree of discomfort with the online counselling ( $r = -.13, N = 242, p = .048$ ) and with the value assigned to face to face counselling ( $r = .15, N = 242, p = .023$ ). Respondents attributed a higher value to face to face counselling than to the online counseling ( $t(241) = -16.05, p$

<.001), but we did not found a statistically significant difference on the means of discomfort levels with the two forms of counselling. We conclude that both scales afford valid measures of client's attitudes about counselling (online and face to face) and that relevant clinical and practical implications can be drawn from those measures.

Keywords: online counselling, face to face counseling, Internet, attitudes, validity

## **CONCILIAR O TRABALHO COM O ESTUDO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR**

Work and study: An exploratory study with college students

**CLÁUDIA ANDRADE**

Escola Superior de Educação de Coimbra, Politécnico de Coimbra

Contacto: mcandrade@esec.pt

### **Resumen**

O presente estudo tem como objetivo a análise e compreensão do processo de conciliação da vida profissional e da vida académica de estudantes de licenciatura no Ensino Superior português, pretendendo-se destacar os fatores que constituem um obstáculo bem como os fatores que determinantes uma conciliação bem sucedida. No estudo, de natureza qualitativa, foram realizadas 12 entrevistas a estudantes de licenciatura que trabalham em regime de tempo parcial e tempo inteiro. Os resultados apontam para a existência de um conjunto de fatores que dificultam a conciliação do trabalho com o estudo, sendo a maior incidência colocada na sobrecarga proveniente das tarefas profissionais, no caso dos estudantes que trabalham a tempo inteiro. Para os estudantes que trabalham a tempo parcial, a gestão do tempo surge como o principal obstáculo. Considerando que a conciliação dos estudos universitários com uma actividade profissional deverá crescer, nos próximos anos, os resultados do presente estudo podem contribuir, ainda que de forma exploratório para a identificação de estratégias que contribuam para que o trabalho e a vida académica seja bem sucedida.

Palabras clave: trabalho, estudo, estudantes universitários

### **Abstract**

This study aims to analyze and understand the reconciliation of professional and academic life of undergraduate Portuguese students enrolled in Higher Education. It aims to highlight the factors that act as a barrier as well as the factors that account for a successful reconciliation of work and study. Using a qualitative approach 12 interviews were conducted with undergraduate students working in part-time and in full-time. The results point to the existence of a set of factors that hinder the reconciliation of work and study, with the highest incidence placed in the burden from the professional tasks in the case of students who work full-time. For students who work parttime, time management emerges as the main obstacle. Since combining work and study is expected to grow in the coming years, the study results can contribute, albeit in an exploratory way to identify strategies that contribute to the work and academic life successful reconciliation.

Keywords: work, study, college students



## **UNA APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL RESPONSABLE DE FORMACIÓN EN MEDIANAS Y GRANDES EMPRESAS DE GALICIA**

An approximation of training manager profile in medium and large enterprises in Galicia

**EVA M. BARREIRA CERQUEIRAS, LAURA REGO AGRASO, RAQUEL MARIÑO FERNÁNDEZ**

Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de A Coruña, Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [evamaria.barreira@usc.es](mailto:evamaria.barreira@usc.es)

### **Resumen**

En el momento actual, el mundo del trabajo está transformándose a un ritmo vertiginoso, al igual que otras parcelas de la vida social, cultural, económica, etc. Entre estos cambios podríamos mencionar la aparición de “sistemas globales de producción” (OIT, 2006, p. 27) a consecuencia de la globalización de los mercados; la incorporación de las tecnologías y de nuevas técnicas de trabajo en el conjunto de los empleos existentes; el surgimiento de nuevos perfiles profesionales y nuevos empleos frente a la desaparición u obsolescencia de profesiones existentes; etc. En este proceso de cambio complejo, la Formación Profesional y la Formación para el Empleo juegan un papel fundamental. Debemos advertir que se han producido igualmente transformaciones en las políticas de formación para el empleo en nuestro país, gracias a la reciente promulgación del Real Decreto-Ley 4/2015 de 22 de marzo, para la reforma urgente del Sistema de Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral (BOE, nº 70, 23 de marzo de 2015). La empresa es uno de los espacios en los que más claramente podemos observar el binomio trabajo – formación, al cual es necesario atender cuando analizamos todas las cuestiones mencionadas anteriormente, en búsqueda de su máxima optimización. En esta línea, surge una investigación en nuestra Comunidad Autónoma, centrada precisamente en el análisis de la formación continua o formación en las medianas y grandes empresas de Galicia, en la cual tratamos de analizar la caracterización fundamental que posee la formación para el empleo en el contexto empresarial. De este modo, una de las cuestiones analizadas en nuestro estudio se centra en la figura de aquella persona que coordina el conjunto de tareas y funciones relativas al área de formación en las organizaciones empresariales: el responsable de formación. Por todo ello, trataremos de ofrecer en este trabajo, una primera aproximación al perfil de esta figura en cuanto a sus particularidades sociales, académicas y organizativas.

Palabras clave: trabajo, formación para el empleo, empresa, responsable de formación.

## Abstract

At present, the world of work is changing at a vertiginous pace, like other areas of social, cultural, economic, etc. Among these changes we could mention the emergence of "global production systems" (ILO, 2006, p. 27) as a result of the globalization of markets; the introduction of new technologies and work techniques in all existing jobs; the emergence of new professionals and new jobs versus the disappearance or obsolescence of existing professional profiles; etc. In this complex process of change, Vocational Training and Employment Training play a key role. We must advise that changes have also occurred in training policies for employment in our country, with the recent enactment of Royal Decree-Law 4/2015 of 22 March for the urgent reform of vocational training system for the Employment in the workplace (BOE, No. 70, March 23, 2015). The enterprise (as an organization) is one of the areas in which we can more clearly see the job/training equation, which need to be addressed when we analyze all the issues mentioned above, searching their maximum optimization. In this regard, a research appears in our region about it, focussed precisely on the analysis of continuing training in medium and large enterprises in Galicia, in which we try to analyze the essential characterization of employment training at the business context. In such a way, one of the issues analyzed in our research focuses on the figure of the person who coordinates all the tasks and functions relating to the training area inside business organizations: the training manager. Therefore, we try to offer, in this work, a first approximation to the profile of this enterprise figure, in terms of their social, academic and organizational peculiarities.

Keywords: labour, training for employment, enterprise, training manager.

**“A ORIENTAÇÃO VOCACIONAL E PROFISSIONAL NO ENSINO SUPERIOR EM MOÇAMBIQUE”. UM ESTUDO DE CASO (SOFALA).**

“The Vocacional and Profissional Orientation in Higher Education in Moçambique”. A Case Study (Sofala).

**JÚLIO CHIBEMO (MSC.) E FERNANDO CANASTRA (PHD)**

Instituto Superior de Ciências e Tecnologia Alberto Chipande e Universidade Católica de Moçambique

Contacto Júlio Chibemo (Msc.) (jtchibemo@gmail.com) e Fernando Canastra (PhD) (fcanastra@ucm.ac.mz)

**Resumen**

O presente trabalho tem como objectivo central reflectir sobre a necessidade e as implicações da orientação vocacional e profissional, no ensino superior, na Beira (Sofala). A orientação vocacional e profissional (OVP), no contexto do ensino superior, assume uma relevância significativa, considerando, por um lado, as incertezas, a precaridade e a mobilidade permanente no campo da empregabilidade, devido, entre outras razões, à globalização de matriz neoliberal; por outro lado, a competitividade, no mercado de trabalho, gera novas exigências e necessidades, em termos de dinâmicas auto-formativas e da necessidade de aprendizagem ao longo da vida. A OVP surge, assim, como uma estratégia-chave necessária, no âmbito do ensino superior, para acompanhar este processo de transição num momento crucial na vida dos estudantes: a sua inserção social e profissional. Contudo, hoje, pede-se algo mais, quando falamos de “transição para a vida activa”, isto é, mais do que acompanhar uma “passagem”, trata-se, cada vez mais, de acompanhar e mediar um “percurso” no quadro das trajectórias de vida. É, neste contexto, que se inscreve este estudo, procurando dar conta deste fenómeno, no âmbito das Instituições do Ensino Superior em Sofala. A metodologia adoptada foi o estudo de caso. Na recolha dos dados, usou-se a pesquisa documental, entrevistas semi-estruturadas e inquéritos por questionário. Para o tratamento da informação, recorreu-se à técnica de análise de conteúdo e à análise estatística descritiva. Palavras-Chave: Orientação Vocacional e profissional, ensino superior, transição para a vida activa, trajectórias de vida.

Palabras clave: Orientação Vocacional e profissional, ensino superior, transição para a vida activa, trajectórias de vida.

## **PERFIL PROFESIONAL DAS MULLERES NO SECTOR FINANCEIRO DE GALICIA**

Women's professional profile in the galician financial sector

**M<sup>a</sup> DOLORES CASTRO PAIS, ANA M<sup>a</sup> PORTO CASTRO, M<sup>a</sup> JOSEFA MOSTEIRO GARCÍA**

Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación. Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: M<sup>a</sup> Dolores Castro Pais (dolores.castro@acsug.es)

### **Resumo**

O papel social desenvolvido polas mulleres na sociedade actual é ben distinto ao protagonizado en tempos pasados (Echebarría e Larrañaga, 2004). O seu acceso á educación conseguiu de forma xeneralizada e a súa participación no mercado de traballo aumentou de xeito significativo nas últimas décadas. Sen embargo, o ámbito laboral segue a caracterizarse por un importante androcentrismo (Barberá, 2000) e por manter unha estrutura xerárquica característica das relacións de xénero das sociedades patriarcais.

A igualdade de oportunidades entre os sexos quedou legalmente establecida, pero persiste a desigualdade de condicións, marcada polos costumes sociais e culturais, desigualdades que afectan principalmente aos roles que mulleres e homes elixen na profesión e na familia, e á posición que unhas e outros ocupan dentro dunha mesma organización, en relación co poder (Osca e López-Sáez, 2003). Estes aspectos centran a investigación, que abordou, sobre todo, a masculinización dos postos de dirección como un síntoma máis da discriminación que sofren as mulleres na súa traxectoria profesional.

O estudo descritivo realizado permite coñecer a situación real das mulleres dentro do sector financeiro da Comunidade Autónoma de Galicia. A mostra obxecto de estudo estivo formada por 979 empregadas/os de banca (39% mulleres e 61% homes), dun total de 226 oficinas bancarias situadas en Galicia. Ademais da posición das mulleres dentro da organización realizouse unha definición do seu perfil a través dunha análise de variables persoais (idade, nivel de estudos, ...) e profesionais (cargo, categoría, antigüidade, número de persoas que dirixe, ...). Tras a análise da información recollida pódese concluír que as mulleres e os homes comparten un mesmo espazo laboral, pero non o fan de forma equitativa: das 226 oficinas analizadas só o 15% están xestionadas por mulleres fronte ao 85% dirixidas por homes, ademais as mulleres necesitan maior formación e máis tempo que os homes para alcanzar un posto de responsabilidade.

Palabras chave: xénero, perfil profesional, sector financeiro Guide My W@y: cara un marco metodolóxico común para a euro-orientación da carreira da mocidade na mobilidade internacional

## **GUIDE MY W@Y: TOWARDS A COMMON FRAMEWORK FOR YOUTH CAREER EURO- GUIDANCE AT INTERNATIONAL MOBILITY**

**MIGUEL ÁNGEL NOGUEIRA PÉREZ, CRISTINA CEINOS SANZ**

Universidade de Santiago de Compostela

Guide My W@y, Proxecto Erasmus+ financiado pola Unión Europea

Contacto: Miguel Ángel Nogueira Pérez miguelanxo.nogueira@usc.es

### **Resumo**

O presente traballo recolle un avance de resultados da fase inicial do Proxecto Guide My W@y, que ten entre os seus principais obxectivos a configuración dunha metodoloxía común e válida para ser empregada polos orientadores da carreira europeos en tarefas de orientación á mocidade para a mobilidade internacional. O modelo de referencia ten como base o concepto metodolóxico alemán “BEKO” (de éxito no país xermano), empregado na Axencia Federal de Emprego, e caracterizado por desenvolver un asesoramento enfocado cara a práctica profesional, e baseado nun coñecemento actualizado teórico e práctico do mesmo. Este concepto estrutúrase nunha metodoloxía e nuns contidos modulares específicos. A metodoloxía recolle os métodos de orientación da carreira no ámbito da mobilidade transnacional da xuventude, incluíndo unha secuencia de pasos lóxicos que axudan a guiar a forma de proceder na práctica, ademais das técnicas e instrumentos máis axeitados a empregar. En canto aos contidos modulares, abarcan cuestións como a elección e orientación da carreira, o perfil operativo na mobilidade internacional, o recoñecemento de certificados, os marcos legais, a mobilidade intercultural e a colocación laboral, educativa e profesional. Neste traballo preséntase a investigación desenvolvida polas institucións socias do Proxecto, entre as que se atopa a Universidade de Santiago de Compostela, en relación aos contidos relacionados coa xestión do perfil para a mobilidade internacional da mocidade realizada por parte dos profesionais da Orientación en xeral, e dos EURES en particular, en España, Alemaña, Polonia e a República Checa. O obxectivo é coñecer as formas de proceder dos orientadores no traballo co perfil dos orientados (técnicas e instrumentos máis usados; cuestións e tarefas clave; principais fontes de información manexadas para a xestión do perfil) e analizar as súas necesidades coa intención de, en fases posteriores, discutir e axustar o modelo metodolóxico de referencia (BEKO). A metodoloxía empregada no estudo baseouse na realización dunha enquisa a través dun cuestionario con preguntas pechadas e abertas, aplicado a orientadores/as da Rede EURES así como aqueloutros de referencia que desempeñan funcións de euro-orientación no seu servizo. Entre os resultados a destacar, cabe salientar o alto grado de coincidencia entre os profesionais dos diferentes países en canto ao seu frecuente manexo de instrumentos tales como o CV e carta de presentación, así como a técnica da entrevista, durante o proceso de xestión do perfil. En canto ás cuestións clave na xestión do citado perfil, resáltanse diferentes perspectivas nos orientadores/as dos países enquisados, centradas no orientado e no propio orientador/a. Sobre as fontes de información,

tamén existen diferenzas, pero resulta común a referencia ás ferramentas tecnolóxicas. Como conclusión, aínda habendo aspectos coincidentes en canto ao uso de ferramentas, anticipase, en xeral, dificultade en unificar as prácticas nun modelo metodolóxico estándar nos países participantes no Proxecto, en certa medida explicable polas características do propio perfil profesional dos orientadores/as, a súa formación de base e a idiosincrasia dos servizos de orientación en cada país.

Palabras clave: orientación da carreira, mobilidade internacional, euro-orientación, mocidade  
Guide My W@y: cara un marco metodolóxico común para a euro-orientación da carreira da mocidade na mobilidade internacional



### **A3P1**

#### **ORIENTAÇÃO PARA O EMPREGO E RENDA – NECESSIDADES DOS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS**

Employment and income – Brazilian college students ' needs

**SUELY APARECIDA DO NASCIMENTO MASCARENHAS, NEVES ARZA ARZA**

Universidade Federal do Amazonas, Humaitá, Amazonas, Brasil

Universidade da Corunha, Espanha

Suely Aparecida do Nascimento Mascarenhas, doutora em psicopedagogia, professora Adjunto IV, Universidade Federal do Amazonas, Coordenadora da pesquisa. [suelyanm@ufam.edu.br](mailto:suelyanm@ufam.edu.br)

Neves Arza Arza, doutora em psicopedagogia, professora da Universidade de A Coruña, Espanha, colaboradora na pesquisa. [neves@udc.es](mailto:neves@udc.es).

#### **Resumo**

A crise econômica vivenciada pela sociedade atual amplia os desafios da universidade em termos de orientação aos estudantes no que se refere às oportunidades de emprego e renda. O contexto socioeconômico e político atual sugere cautela e impõe desafios para os cidadãos empregados e em maior intensidade para os que ainda não estão inseridos no mercado de trabalho. O ensino superior dentre suas funções educativas tem a responsabilidade de prestar orientações para os estudantes acerca das oportunidades de ocupação profissional e geração de renda que poderão buscar após ou longo da formação acadêmica por meio de estágios voluntários ou remunerados. O objetivo deste trabalho é registrar a percepção de estudantes universitários brasileiros sobre as orientações recebidas e de que necessitavam por parte das universidades onde estudavam acerca de assessoramento e conselho sobre as saídas profissionais e as possibilidades de emprego. A pesquisa foi realizada com apoio do CNPq em três universidades públicas federais brasileiras (UFAM, UNIR e UFGD), contando com a participação de n=1590 estudantes do sexo masculino e feminino, matriculados de cursos de diversas áreas do conhecimento que responderam a instrumento próprio observando procedimentos éticos vigentes. Os resultados indicam que os mesmos são pertencentes a diferentes classes sociais sendo que 5,7% possuem renda familiar menor que um salário mínimo; 19,9% um salário mínimo; 35% de dois a três salários mínimos 14,4% até cinco salários mínimos; 16,1% mais de cinco salários mínimos e 8,9% não informou a renda familiar. O que sugere uma predominância de estudantes integrantes das classes menos favorecidas economicamente. O acesso e o sucesso no ensino superior é um indicador



importante na formação profissional, que influencia as oportunidades de mobilidade social; considerando que os profissionais graduados tendem a receber melhores ofertas de emprego e renda. Acerca da “orientação recebida sobre assessoramento e conselho sobre as saídas profissionais e as possibilidades de emprego”  $M=2,44$ ;  $DP=1,16$ ; e quanto à “orientação que necessita sobre assessoramento e conselho sobre as saídas profissionais e as possibilidades de emprego”  $M= 3,21$ ;  $DP=1,36$ . Da análise dos resultados, conclui-se sobre a acentuada necessidade que os estudantes possuem de receber mais orientação e assessoramento da universidade sobre as possíveis saídas profissionais e oportunidades de emprego. Esse conhecimento que pode contribuir com a criação de programas e políticas próprias de orientação para o emprego no ensino superior brasileiro. A continuidade de pesquisas e publicações na área poderá ampliar a oferta de mais informações sistematizadas sobre o tema.

Palabras clave: orientação para o emprego, ensino Superior, estudantes universitários.

#### Abstract

The economic crisis experienced by current society widens the challenges the University in terms of student's orientation as regards employment and income opportunities. The socioeconomic context and current politician suggests caution and imposes challenges for employees and citizens in greater intensity for those who are not yet inserted into the labor market. Higher education among their educational functions has the responsibility to provide guidance for students about opportunities for professional occupation and income generation that can get after long or academic training through internships volunteers or paid. The aim of this work is to register the perception of Brazilian University students about the guidelines received and they needed on the part of universities where they were studying about advice and advice on professional outputs and possibilities of employment. The survey was conducted with the support of CNPq in three Brazilian Federal universities (UFAM, UNIR and UFGD), with the participation of  $n = 1590$  male and female students, enrolled in courses in several areas of knowledge who responded to own ethical procedures in force observing instrument. The results indicate that these are belonging to different social classes and 5.7% have household income less than one minimum wage; 19.9% minimum wage; 35% two to three minimum wages 14.4% up to five minimum wages; 16.1% more than five minimum wages and 8.9% did not inform the family income. This suggests a predominance of student's members of economically underprivileged classes. Access and success in higher education is an important indicator in vocational training, which influences the opportunities of social mobility; whereas professionals graduates tend to receive best offers of employment and income. About the “guidance received on advice and advice on professional outputs and possibilities of employment”:  $\underline{M}=2,44$ ;  $\underline{DP}= 1.16$ ; and as for the "guidance you need on advice and advice on professional outputs and possibilities of employment"  $\underline{M}= 3.21$ ;  $\underline{DP}= 1.36$ . The analysis of the results, it was concluded on the sharp necessity that students have to

receive more guidance and advice from the University about the possible outputs professionals and job opportunities. This knowledge that can contribute to the creation of programs and policies for employment guidance in higher education in Brazil. The continuity of research and publications in the area may enlarge the offer of more systematized information on the topic.

.

Keywords: guidance for employment, higher Education, college students



## **“COLORIR PARA AGIR”: EDUCAR PELA ARTE, PARA A PAZ**

“Coloring for action”: educate through art, for peace

**CATARINA SANTOS\*, ANA PAULA CARDOSO\*, ANA LUÍSA MARCELINO\***

\*Instituto Politécnico de Viseu, CI&DETS, Escola Superior de Educação

A realização deste projeto contou com o apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), através do Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde (CI&DETS) do Instituto Politécnico de Viseu.

Contacto: Ana Paula Cardoso email: [a.p.cardoso62@gmail.com](mailto:a.p.cardoso62@gmail.com)

### Resumo

O projeto “Colorir para Agir” procurou desenvolver um conjunto de atividades de carácter interventivo com alunos do Agrupamento de Escolas de Valongo do Vouga, no concelho de Águeda. Este projeto teve como objetivo alertar para a problemática crescente da violência escolar e contribuir para a prevenção e diminuição das práticas agressivas de crianças em idade escolar, procurando valorizar a convivência harmoniosa entre pares. Aliando a educação não formal às artes, foi concebido e implementado um programa de intervenção em que foram desenvolvidas atividades no âmbito das artes plásticas e que abrangeu 21 crianças, com idades compreendidas entre os 6 e os 13 anos. Estas culminaram na realização de um mural gigante pintado na parede exterior da instituição, que ficou como símbolo da não-violência escolar e da educação para a paz. Foi através de atividades lúdicas que os participantes foram sensibilizados, propiciando, simultaneamente, a interação, a participação ativa, a troca de experiências e, sobretudo, a oportunidade de as crianças serem protagonistas no processo de fortalecimento da paz. Com este trabalho foi possível, não só confirmar a presença de violência dentro das escolas, mas também constatar que as crianças estão conscientes de que é necessário fazer algo de forma a reverter esta situação. Podemos, de igual forma, verificar que os participantes ficaram sensibilizados para a participação em projetos de índole artística, tendo como instrumento a educação não formal e a educação pela arte.

Palavras chave: artes plásticas, crianças em idade escolar, educação não formal, violência escolar, paz.

### Abstract

The project “Coloring for action” sought to develop a set of activities of interventive nature with students from Valongo of Vouga School Grouping in the municipality of Águeda. This project aimed to draw attention to the growing problem of school violence and contribute to the prevention and reduction of aggressive practices of school children, looking to value the harmonious coexistence among peers. Combining non-formal education with the arts, an intervention program was designed and implemented with activities in the context of plastic arts, covering 21 children aged 6 to 13 years. These culminated with the creation of a giant mural painted on the outside wall of the institution, as a symbol of non-violence in schools and education for peace. It was through playful activities that participants increased awareness to this subject, providing, at the same time, interaction, active participation, the exchange of experiences and, above all, the opportunity for children to be actors in the peace-building process. This work not only confirms the presence of violence in schools, but also allows us to realize that children are conscious of the need to do something in order to reverse this situation. As well we can verify that the participants were stimulated to participate on further artistic evaluation projects, which have as main tool a non-formal education and education through art.

Keywords: plastic arts, school-age children, non-formal education, school violence, peace.

## **DE LA NATURALEZA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN TEATRAL Y DE SUS RASGOS PERTINENTES**

On the educational nature of theatre education and its relevant traits

**MANUEL F. VIEITES**

Escuela Superior de Arte Dramático de Galicia

Contacto: [mfvieites@edu.xunta.es](mailto:mfvieites@edu.xunta.es)

### **Resumen**

Cuando en España se acomete una reforma educativa, asoman a la esfera pública voces diversas que reclaman una mayor presencia del teatro en la educación, sin afrontar, sin embargo, problemas importantes que afectan a la propia concepción e ideación de tal propuesta. En su defensa entendemos que se hacen necesarios cuando menos cuatro discursos: (1) la reconstrucción histórica de la tradición pedagógica en educación teatral para determinar como se ha ido construyendo eso que denominamos pedagogía del teatro; (2) el análisis de la dimensión formativa de un conjunto de prácticas educativas se vienen agrupando al amparo del sintagma teatro y educación; (3) la consideración de las disciplinas o asignaturas a que esa dimensión formativa pueda dar lugar en su concreción curricular, y, finalmente, (4) los procesos mediante los cuales se debieran formar los especialistas en educación teatral, por consiguiente, los pedagogos teatrales. Este trabajo, que se propone como diseño preliminar de un proyecto en curso de mayor alcance, considera las razones de tal demanda, asentadas en el potencial educativo que la educación teatral ha mostrado a lo largo de los siglos y avaladas por un conjunto de estudios e investigaciones que configuran una tradición pedagógica específica, para, a continuación, ofrecer una propuesta de cartografía del campo para saber de las disciplinas más adecuadas a cada etapa educativa, tanto en función de sus finalidades como de las características del sujeto de la educación, buscando en cada caso las denominaciones más apropiadas, cuestión que nos lleva necesariamente al diseño de una formación de formadores específica. Para todo ello hemos realizado una revisión de la literatura científica más relevante publicada en diferentes países a lo largo del siglo XX, destacaremos algunas investigaciones empíricas en las que se pone de manifiesto el potencial educativo de la práctica teatral, e igualmente mostraremos algunas experiencias relevantes en formación de especialistas en educación teatral. Entre los resultados del diseño de la investigación que proponemos, destacaremos especialmente aquellos que se vinculan con la naturaleza esencialmente educativa de la educación teatral, frente a concepciones que apuestan por su dimensión más artística, señalando especialmente aquellas áreas de desarrollo y aquellas competencias sobre las que incide muy especialmente la educación teatral en su apuesta por una formación integral de la persona. Como conclusión se señala la importancia de que la educación teatral se sitúe en el centro del currículo, para contribuir al desarrollo de una sociedad habitada por seres humanos, lejos del sueño alucinado del cyborg posmoderno.

Palabras clave: educación teatral, pedagogía teatral, expresión dramática, expresión teatral, formación integral.

## Abstract

Whenever an educational reform is undertaken in Spain, different voices can be heard in the public sphere demanding a greater presence of theatre education in the curriculum, without facing, however, important issues affecting the design and ideation of the proposal itself. To do so, we understand that it is necessary to elaborate at least four lines of argument: (1) the historical reconstruction of the pedagogical tradition in theatre to determine how what we call theatre pedagogy was built; (2) the analysis of the formative dimension of a set of educational practices traditionally grouped under the label of theatre education; (3) the consideration of the disciplines or subjects that may result from that formative dimension and their curricular development but also their place in the curricula, and finally (4) the processes to train the specialists in theatre education, or theatre pedagogues. This paper, which is proposed as a preliminary design of an ongoing project with a broader reach, considers the reasons which justify such a demand, deriving from the educational potential theatre education has shown throughout the centuries and supported by a set of studies and researches which form its specific pedagogical tradition, and then provide a proposal for mapping the field and find the most appropriate to each education stage, both in terms of its aims and the characteristics of the subject of education, and considering in each case the most appropriate denominations for those disciplines, an issue that necessarily leads to design specific processes for the training of trainers. To face such a programme we propose a review of the relevant scientific literature published in different countries throughout the twentieth century, we highlight some empirical research that evidences the educational potential of theatre practice, and we also show some relevant experiences related to the training of specialists in theatre education. Among the results of the research design proposed, we especially highlight those related to the essential educational nature of theatre education, compared to conceptions that are more committed to its artistic dimension, and we particularly note the areas of development and the competencies on which theatre education especially affects a comprehensive education. We conclude stating the importance of situating theatre education at the centre of the curriculum, so that it may contribute to the improvement of a society inhabited by humans, far away from the hallucinatory dream of postmodern cyborgs.

Keywords: theatre education, theatre pedagogy, drama, theatre, comprehensive education.

## **LOS VIEWPOINTS Y LA FORMACIÓN DEL ACTOR. ASPECTOS BÁSICOS**

Viewpoints and Actor Training. Basic Features

**ÓSCAR CODESIDO BREIJO**

Escuela Superior de Arte Dramático de Galicia

Contacto: codesidobreijo@edu.xunta.es

### **Resumen**

Los “viewpoints” son una metodología de formación del intérprete y de composición escénica creada por Marie Overlie en el ámbito de la danza y trasladada al ámbito de la escena por la directora teatral Anne Bogart, vinculada a la Columbia University y por la dramaturga y también directora Tina Landau, una de las fundadoras de la compañía de teatro Steppenwolf, junto a Gary Sinise y John Malkovich. Al mismo tiempo el método de los “viewpoints” recibe influencias de las técnicas japonesas de formación del actor en base al trabajo conjunto de Anne Bogart y Tadashi Suzuki, director de reconocido prestigio y creador del “método Suzuki”. En diversas instituciones educativas de diferentes países, como ocurre en la University of Exeter, los “viewpoints” y el “método Suzuki” se vienen utilizando en procesos de formación de actores y actrices de forma conjunta, si bien en España apenas se han dado los primeros pasos para su incorporación a las metodologías dominantes. Con este trabajo pretendemos ofrecer una panorámica general de ambas metodologías partiendo de una revisión sistemática de la literatura disponible, sea a partir de la obra de Anne Bogart y de Tadashi Suzuki, sea a partir de trabajos publicados en revistas especializadas. A partir de esta revisión que complementamos con nuestra propia experiencia como profesor de Interpretación que viene aplicando ambos métodos de formación de actores en Galicia, queremos ofrecer una propuesta de sistematización en los niveles teórico, metodológico y práctico que permita dar a conocer ambos métodos en España. Siendo así, en nuestro trabajo ofreceremos ejemplos prácticos de cómo ambos métodos inciden en el desarrollo de capacidades, destrezas y competencias básicas del actor a tenor de lo dispuesto en las normativas oficiales vinculadas al desarrollo curricular de los estudios superiores de arte dramático.

Palabras clave: “Viewpoints”, Anne Bogart, Tadashi Suzuki, método Suzuki, Arte dramático.

### **Abstract**

“Viewpoints” is a methodology on actor training and scenic composition created by Marie



Overlie in the field of dance and transferred to the area of the scenic arts by the theatre director Anne Bogart, linked to Columbia University, and the playwright and also theatre director Tina Landau, a founding member of the Steppenwolf Theatre Company, with Gary Sinise and John Malkovich. At the same time, “viewpoints” methodology receives some influences of Japanese actor training techniques based on the joint work of Anne Bogart and Tadashi Suzuki, director and creator of the renowned method known as “Suzuki method”. In various educational institutions in different countries, as the University of Exeter, “viewpoints” and the “Suzuki method” have been used in training processes with actors and actresses, although in Spain they have hardly received much attention so they have not been incorporated among the dominant methodologies. In this paper we provide an overview of both methodologies based on a systematic review of the available literature on the subject, considering the published works of the Anne Bogart and Tadashi Suzuki, and a variety of papers published in specialized journals. With this contribution, in which we also mention our own experience as a teacher of acting who has applied both methods in the training of actors in Galicia, we offer a proposal of systematization in the theoretical, methodological and practical levels in order to make both methods known in Spain and promote their progressive incorporation into the dominant discourse in Acting Didactics a discipline still under construction in Spain. Being so, our work will offer practical examples of how both methods affect the development of capacities, skills and core competencies of the actor and the actress considering the provisions of official regulations related to curriculum development of the grade in Dramatic Art in Spain.

Keywords: Viewpoints, Anne Bogart, Tadashi Suzuki, Suzuki method, Theatre Arts.

## **EL PIANO COMPLEMENTARIO EN EL CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA: ANÁLISIS Y APORTACIONES.**

The complementary piano at the Conservatory of Music: analysis and contributions

**ISABEL ROMERO TABEAYO, FRANCISCO CÉSAR ROSA NAPAL**

Conservatorio Profesional de Música da Coruña, Universidade da Coruña

Contacto: [isabel.romero@udc.es](mailto:isabel.romero@udc.es), [francisco.mnapal@udc.es](mailto:francisco.mnapal@udc.es)

### **Resumen**

Las necesidades formativas actuales en el ámbito profesional de las disciplinas instrumentales no solo entienden la actividad musical a través de la enseñanza de la interpretación. Con la reforma llevada a cabo por la Logse, los conservatorios profesionales de música han asumido notables cambios en el diseño del plan de estudios. La inclusión de la materia denominada piano complementario -dirigida a alumnos no pianistas- supone una nueva conceptualización del instrumento, una nueva relación con el alumnado y una consecuente adaptación de objetivos, contenidos y métodos de trabajo generando un modelo educativo novedoso dentro del conservatorio. Nos encontramos, por tanto, ante un proceso formativo que se encuentra íntimamente vinculado al concepto de aprendizaje creativo y producción creativa. Mientras las disciplinas instrumentales se ocupan, dentro del aprendizaje musical, de la formación exclusiva del repertorio solista, el área de piano complementario se configura como un espacio único para la experimentación e implantación de conceptos de aprendizaje que no son posibles de asumir por dichas especialidades. El presente trabajo de investigación pretende detallar, analizar y comprender los principios básicos del área de piano complementario que deben ser aprendidos y transmitidos, así como, indagar sobre las concepciones, experiencias y vivencias del alumnado en el conservatorio profesional de música. A partir de la naturaleza del problema a tratar, y en el marco de la investigación cualitativa, la recogida de datos se realizó mediante una entrevista en grupo. Aunque esta variante puede presentar algunos inconvenientes como la existencia de una opinión preconcebida grupal, o por otra parte, que predominen las exposiciones de una persona sobre el grupo, se fundamentó su elección atendiendo a las características personales de los entrevistados, considerando elementos comunes como su edad, su nivel de estudios musicales y su proyección de futuro profesional. La entrevista grupal es en este caso el instrumento de recogida de datos que más se adecúa a los propósitos de nuestro estudio al permitir recaudar opiniones que pueden ser rebatidas en el proceso, al mismo tiempo que proporciona la posibilidad real de obtener una información múltiple que, en el contexto de un centro disperso como es el conservatorio, sería imposible empleando entrevistas individuales. Emprendemos, por lo tanto un proceso formativo desde una perspectiva no sólo instrumental, sino, que integre el conocimiento creativo, armónico, analítico, compositivo, técnico e interpretativo cuyo propósito principal es dotar al alumnado del dominio de las posibilidades

polifónicas del piano desde un enfoque musical global. Debido a esta realidad el alumnado intenta dar respuesta a las interrogantes generadas sobre su verdadera utilidad.

Palabras clave: Enseñanza musical específica, conservatorio, piano complementario, profesionalización musical.

## Abstract

The current training needs in the professional field of instrumental disciplines not only understand the music business through teaching interpretation. With the reform carried out by the Logse, professional music conservatories have assumed notable changes in the design of the curriculum. The inclusion of matter called complementary piano students -directed pianists- no means a new concept of the instrument, a new relationship with the students and a consequent adaptation of objectives, contents and methods of work creating a new educational model within the conservatory. We are, therefore, facing a learning process that is closely linked to the concept of creative learning and creative production. While instrumental disciplines dealing within the musical learning, the exclusive formation of the solo repertoire, complementary piano area is configured as a unique space for experimentation and implementation of learning concepts that are not possible to assume in these specialties. This research intended to detail, analyze and understand the basic principles of complementary piano area that must be learned and transmitted as well as inquire about the concepts, experiences and experiences of students in the professional music conservatory. From the nature of the problem at hand, and within the framework of qualitative research, data collection was performed by a group interview. Although this variant may have some drawbacks as the existence of a group, or otherwise, are prominent exposures of a person on the group, preconceived opinion his choice was based taking into account the personal characteristics of respondents considering common elements as its age, level of musical studies and his professional future projection. The group interview is in this case the data collection instrument that best fits the purposes of our study to allow collecting opinions that can be countered in the process, while providing real possibility of obtaining a multiple that information, in the context of a loose center as the conservatory it would be impossible using individual interviews. We undertake therefore a learning process from a perspective not only instrumental but that integrates creative, harmonious, analytical, compositional, technical and interpretive knowledge whose main purpose is to provide students the mastery of polyphonic possibilities of the piano from an approach Global musical. Due to this fact the student attempts to answer the generated questions about its true value.

Keywords: Specific musical education, conservatory, complementary piano, musical professionalism.

## **LA EXPRESIÓN MUSICAL DESDE EL DESARROLLO AUDITIVO Y VOCAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Musical expression from the hearing and vocal development in primary education

**FRANCISCO CÉSAR ROSA NAPAL, ISABEL ROMERO TABEAYO**

Universidade da Coruña, Conservatorio Profesional de Música da Coruña

Contacto: francisco.rnapal@udc.es, isabel.romero@udc.es

### **Resumen**

La educación musical puede manifestarse de distintas maneras dependiendo de los objetivos propuestos en las instituciones que la contemplan como materia. Cada ámbito formativo presenta sus propias características distintivas aunque, en la mayoría de los aspectos, existen rasgos comunes. Por tanto, los enfoques sobre la expresión musical en la enseñanza general, en los conservatorios y en la formación del profesorado, pueden ser contrastados y unificados con el fin de generar nuevas líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje, en este caso, en el área de música en Educación Primaria. Partiendo de estos argumentos surgió la iniciativa de realizar una propuesta en la que participaron docentes de las tres entidades mencionadas, quienes, tras la concepción del proyecto, realizaron de forma conjunta la selección y la secuenciación del material didáctico atendiendo a parámetros como la interválica, el ámbito, la complejidad de los patrones rítmicos y la extensión de las melodías. Por otra parte se atendió también a la idoneidad de los textos con el fin de garantizar la máxima comprensión por parte del alumnado en cada curso. El trabajo consistió en la puesta en práctica de una serie de actividades auditivas y vocales en las que participaron grupos de alumnos y alumnas de diferentes cursos de Educación Primaria, con lo que se pretendió aplicar y valorar, exclusivamente desde la práctica, la aplicación simultánea de la audición activa y la expresión vocal como recurso para el aprendizaje y la interpretación de canciones populares regionales. La relevancia que podría presentar esta experiencia desde el punto de vista investigativo es que los resultados observados y valorados, tanto en el transcurso de las actividades como en la puesta en escena final, pueden constituir por una parte un punto partida para la toma de decisiones metodológicas en ese sentido y por otra, generar temas para futuras investigaciones dirigidas tanto a la educación musical como a la cooperación entre docentes de diferentes tipos de centros.

Palabras clave: audición activa, cooperación entre docentes, educación musical, expresión vocal.

## Abstract

Music education can manifest itself in different ways depending on the objectives proposed in the institutions that consider it as subject. Each training area has its own distinctive features but, in most aspects, there are common traits. Therefore, approaches to musical expression in general education, in conservatories and teacher training can be compared and unified in order to generate new lines of action in the teaching-learning process in this case, music area in Primary Education. Based on these arguments the initiative to make a proposal with the participation of teachers from the three entities, who after the conception of the project, conducted jointly selecting and sequencing teaching materials according to parameters such as intervallic, the area emerged, the complexity of the rhythmic patterns and extent of the melodies. Moreover he also attended the adequacy of the texts in order to ensure maximum understanding by students in each course. The work involved the implementation of a series of auditory and vocal activities with the participation of groups of students from different years of primary education, which is intended to apply and assess, exclusively from practice, the simultaneous application of active listening and vocal expression as a resource for learning and interpretation of regional folk songs. The relevance that could make this experience from the research point of view is that the results observed and measured both during the activities and the final commissioning stage may constitute on the one hand as a gateway for making methodological decisions in that sense and, secondly, to generate topics for future research aimed at both music education and cooperation between teachers of different types of centers.

Keywords: active listening, cooperation between teachers, music education, vocal expression.

**DE QUE MODO OS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS PERSPETIVAM A CRIATIVIDADE NAS SUAS PRÁTICAS DOCENTES? ESTUDO EM FUNÇÃO DA ÁREA CURRICULAR, DO GÉNERO E DA IDADE.**

How academic staff perceives creativity in their teaching practices? A study on the basis of the curricular area, gender and age.

**MARIA DA CONCEIÇÃO R. FERREIRA\*;** **MARIA DE FÁTIMA MORAIS\*\*;** **MARIA FERNANDA MARTINS\*\*\***

\*CIED – Universidade do Minho; \*\*Instituto de Educação – Universidade do Minho;  
\*\*\*Faculdade de Letras – Universidade do Porto

Contacto: [mconceicaoferreira@gmail.com](mailto:mconceicaoferreira@gmail.com)

**Resumo**

A universidade não só tem a responsabilidade de formar os seus alunos em conteúdos académicos, mas em competências que os preparem para os desafios do mundo futuro. Ora, as competências criativas, e consequentes possibilidades de inovação, tornam-se fundamentais na atualidade e devem ser intencionalizadas no quotidiano do ensino superior. Em Portugal, este tópico não tem sido abordado, no entanto. Este estudo tem como objetivo analisar percepções de professores universitários sobre a presença de criatividade nas suas práticas docentes, tomando as variáveis género, idade e área de lecionação. Participaram 206 docentes de universidades públicas e privadas das áreas de Artes e Humanidades, Ciências e Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais. Foram encontradas diferenças estatisticamente significativas em função da área curricular e do género. Algumas reflexões podem ser sugeridas a partir dos dados no sentido da rentabilização da criatividade no contexto universitário.

Palavras Chave: Criatividade, Ensino Superior, Práticas Pedagógicas.

**Abstract**

The university not only has the responsibility to train their students in academic content, but in skills to prepare them for future world's challenges. Now, the creativity and consequent possibilities for innovation, become fundamental nowadays and should be taken into account in higher education. However, in Portugal, this topic has not yet been addressed. This study aims to analyze university teachers' perceptions about the presence of creativity in their teaching practices, taking the variables gender, age and academic area. In the study, participated 206 teachers from public and private universities in the areas of Arts and Humanities, Science and Technology and Social Sciences and Humanities. Statistically significant differences were found depending on the curricular area and gender. Some reflections may be suggested from the data towards the profitability of creativity in the university context.

Keywords: Creativity, Higher Education, Pedagogical Practices.

## **As expressões artísticas na educação: um desafio ao nível do Desenvolvimento do aluno**

Artistic expressions in education: a challenge in terms of Student development

**MARIA JOSÉ SANTOS CUNHA**

Doutorada em Ciências Humanas e Sociais/Ciências da Educação e Professora Auxiliar na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.

PhD in Human and Social Sciences/Education Sciences and Assistant Professor at the University of Trás-os-Montes and Alto Douro.

Contacto: mjscunha@net.sapo.pt

### **Resumo**

Desde sempre o homem estabeleceu uma forte aliança com a arte, uma vez que esta está associada à sua capacidade de expressão e à sua liberdade criativa. As diferentes expressões artísticas, proporcionam formas e meios expressivos para explorar temas e conteúdos de aprendizagem que estão articulados com outras áreas disciplinares, tornando-se por todas estas razões essenciais numa educação que propicie não apenas conhecimentos, mas que dote os indivíduos das competências necessárias que lhe permitam ser capazes de aceder aos conhecimentos que, em cada momento do seu trajeto de vida, se tornem necessários. Por estas razões, a educação através das diferentes expressões não consiste numa mera transmissão de informação, nem depende de um dom, ela traduz-se, na realidade, em processos integrados e abrangentes no sentido do desenvolvimento do ser humano e nas suas múltiplas dimensões de formação, razões para que a educação e as expressões artísticas possam encetar uma caminhada conjunta e comungar de objetivos comuns em prol da educação dos indivíduos, na medida em que esta união justifica uma melhor aprendizagem, uma vez que motiva uma mais firme articulação entre os conteúdos teóricos e práticos, entre as experiências de formação qualificante e as de formação experiencial. É seguindo estes pressupostos, nos quais acreditamos, que pretendemos delinear um projeto educativo, assente na metodologia de projeto de aprendizagem, que nos parece ser útil no desenvolvimento de competências e habilidades básicas importantes, para que os nele implicados possam viver vidas autónomas, produtivas e responsáveis, na medida em que procura evitar que a aprendizagem se torne algo passivo, puramente verbal e teórico; que abre espaço à participação ativa, não apenas na concepção e elaboração dos projetos, mas também na sua implementação e avaliação; dá aos alunos a oportunidade de o poderem conceber, organizar, gerir e avaliar e lhes proporciona uma forma inovadora e mais motivadora de abordarem, compreenderem e assimilarem conteúdos fundamentais para a sua vivência

profissional futura.

Palavras chave: educação, desenvolvimento, expressões artísticas.

## Abstract

Man has always established a strong alliance with art, given that it is linked to his/her capacity of expression and creative freedom. The several artistic expressions provide expressive forms and means to explore learning topics and contents that are coordinated with other disciplinary fields, and are, for all these reasons, critical in an education that provides not only knowledge, but that delivers individuals the necessary skills that allow them being able to access knowledge that, in each moment of their life path, may be necessary. Thus, education through different expressions is not a sheer transmission of information, nor depends on a gift; it translates, in fact, into integrated and comprehensive processes towards the development of the human being and in his/her multiple dimensions of education. Consequently, education and artistic expressions should begin a journey together and share common objectives for the education of individuals, insofar that this union justifies a better learning, as it motivates a firmer link between theoretical and practical contents, between qualifying training experiences and those of experiential training. On the basis of these assumptions, which we believe in, we intend to outline an educational project, grounded on the methodology of learning project, which seems to be useful in developing important basic competences and skills, so that those involved in it may live independent, productive and responsible lives, insofar that it seeks to avoid that learning becomes something passive, purely verbal and theoretical; that makes room for active participation, not only in the design and preparation of projects, but also in their implementation and evaluation; it gives students the opportunity of designing, organising, managing and evaluating it, and provides them a more innovative and motivating way of addressing, understanding and assimilating fundamental contents for their future professional life.

Keywords: education, development, artistic expressions.



## **EMOCIÓN PARA ENSINAR MÚSICA: O PERCORRIDO DUN PROFESOR EXEMPLO DE BOAS PRÁCTICAS**

Teaching music with emotions: training and experience of a teacher example of good practices

**LUCÍA CASAL DE LA FUENTE\***

\*Universidade de Santiago de Compostela

Comunicación realizada no seo do proxecto “Diseño Curricular y Buenas Prácticas en Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar” (REF: EDU2012-30972), Ministerio de Economía e Competitividade. Universidade de Santiago de Compostela, Escola de Música Alfaia e Escola de Música A Casa do Rock.

Contacto: [luciadafonte@gmail.com](mailto:luciadafonte@gmail.com)

### **Resumo**

Co proxecto de investigación “Diseño Curricular y Buenas Prácticas en Educación Infantil: una visión internacional, multicultural e interdisciplinar” estamos a identificar, recoller e compartir un cento de experiencias fundamentadas que están a destacar por todo o mundo no ámbito da Educación Infantil debido á súa singularidade e que, ao entender do grupo de investigación que o desenvolve, integrado por 9 universidades españolas e outros grupos de investigación estranxeiros, son consideradas boas prácticas docentes. Cun deseño de investigación de corte cualitativo, os instrumentos fundamentais que estamos a usar para esta indagación son a observación e a entrevista. Esta última estrutúrase en 7 grandes bloques: datos de identificación, aspectos xenéricos (resumo biográfico), itinerario formativo, datos concretos sobre a boa práctica, exemplo dunha sesión, impacto da boa práctica e preguntas de clausura. Dende o grupo GIE-USC presentamos o caso “A maleta de Tomás”, que narra a historia dun profesor de música cunha traxectoria particular. É obxecto desta comunicación presentar a súa historia de vida, é dicir, destacando os puntos máis salientables dos tres primeiros bloques extraídos da entrevista levada a cabo no seo deste proxecto de investigación. Entre os resultados máis salientables destacamos a casualidade e o método Willems. Cun paso aciago pola escola como alumno chegou a profesor porque a vida fortuitamente levouno a elo: descubriron a súa vocación e fixéronllo ver. E o estudo do método de ensino musical Willems marcouno de por vida, pois non é quen de entender o ensino da música senón dende a perspectiva emocional; de feito hoxe en día tamén traballa como musicoterapeuta. A escritura continua de diarios de clase fixolle avanzar como docente e entender mellor os seus propios pasos profesionais así como o desenvolvemento dos seus alumnos. Grazas a isto foi quen de deseñar os seus propios boletíns de seguimento individual. Despois do seu percorrido, cheo de idas e vidas, podemos concluír que un exemplo de boas

prácticas é quen de conectar co alumnado dunha forma especial, quen constrúe os seus propios materiais en función das necesidades que vai atopando no seu percorrido profesional e quen inclusive chega a desenvolver os seus caderno-currículos específicos para cada etapa na que imparte docencia. E algo que nos parece de salientar e co que pechamos este resumo é que pese a ter sido un fracaso escolar e recordar a escola como algo nefasto, este profesor é exemplo de boas prácticas, pois no canto de tirar a toalla e refutar o sistema, unha vez involucrado na educación e instrución, decidiu darlle a volta a todo e facer as cousas dunha vez, ao seu entender, ben.

Palabras clave: estilos docentes, docencia reflexiva, educación infantil, educación musical, prácticas educativas.

## **INVESTIGAR E DIVULGAR OS PROCESOS DE COMUNICACIÓN PROFESORADO-ALUMNADO A TRAVÉS DO TEATRO**

To do research and to divulge teacher-student communication processes through theatre

**LUCÍA CASAL DE LA FUENTE\***

\*Universidade de Santiago de Compostela

Comunicación realizada no seo do proxecto “Milano – Infanzia e Linguaggi Teatrali”, froito dunha estancia de investigación realizada na Università degli Studi di Milano-Bicocca, como investigadora en formación invitada. Universidade de Santiago de Compostela, Escola de Música

Alfaia e Escola de Música A Casa do Rock.

Contacto: [luciadafonte@gmail.com](mailto:luciadafonte@gmail.com)

### **Resumo**

Un equipo de investigación que reúne persoal da Università degli Studi di Milano-Bicocca e da Università Cattolica del Sacro Cuore-Milano, xunto con tres compañías de teatro (Alma Rose, Teatro del Buratto e La Fucina) desenvolveron o proxecto de investigación “Milano – Infanzia e Linguaggi Teatrali”, escollendo como escena principal escolas infantís de tres zonas diferenciadas do Comune di Milano, que colaborou co financiamento. Coa convicción de que o teatro ten unha función transformativa na escola e coa vontade de indagar na linguaxe teatral como medio de comunicación na relación profesorado-alumnado, este proxecto pretende, en primeiro lugar, delinear propostas para promover a formación activa dos educadores e ensinantes de escolas infantís sobre a linguaxe teatral e valores educativos, e así formar profesionais capaces de utilizar o potencial pedagóxico do teatro tanto na didáctica habitual como na realización de obradoiros que teñan que ver directamente co teatro. En segundo lugar, trata de fomentar o achegamento ao teatro a nenas e nenos como oportunidade de encontro con dimensións culturais menos usuais. Polo tanto, o proxecto navega nunha dimensión tridimensional: inclúe investigación de campo, formación e acción teatral -performance-; (investigación-formaciónacción). Froito dunha estancia predoutoral no Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione da Università degli Studi di Milano-Bicocca como investigadora en formación invitada, segúin moi de cerca a preparación do primeiro encontro aberto, dirixido neste caso a profesorado, sobre o status quo da investigación. O obxecto desta comunicación é detallar as fases de preparación deste encontro divididas en: dúas reunións, o encontro en si e unhas notas de mellora que como observadora participante na acción detectei. Así, na primeira reunión entre o persoal implicado detallouse o estado da investigación e das sesións de intervención nos centros: salientouse a participación das familias nos proxectos das escolas implicadas e atalláronse as dificultades atopadas no desenvolvemento, achegando posibles solucións. Na segunda

reunión precisouse o encontro: recursos, organización... o discurso tamén se centrou no blog do proxecto: a súa mellora e reconsideración, por ser o instrumento máis visible de seguimento do proxecto. Sobre o día do acto para o profesorado, defínense as etapas de preparación e decorado, baixo unha filosofía social que invita á participación do público asistente. O decorrer do acto do status quo do proxecto seguiu unha liña moi teatral, de acordo coa natureza deste, o que fixo da longa presentación unha entretida tarde, pero non por elo perdeu seriedade. En definitiva, nesta comunicación faise fincapé na importancia da implicación de todos os axentes educativos nun proxecto deste calibre tratando tamén de chamar a atención en intentar rachar o estereotipo que temos inculcado de formalidade á hora de realizar presentacións académicas en público: a calidade das mesmas non ten por que minguar se as facemos máis amenas recorrendo ao teatro ou a calquera outro tipo de arte que permita cumprir o obxectivo e chegar ao público, que é do que se trata.

Palabras clave: arte teatral, educación infantil, formación continua profesional, investigación participativa, estratexias de comunicación.

## **DESCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA MINDFULNESS PARA FOMENTAR LA CREATIVIDAD, EMPATÍA Y AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL**

Description and evaluation of a Mindfulness program to induce creativity, empathy and emotional self-regulation

**OLGA MAGAÑA RODRIGUEZ, MARGARITA PINO-JUSTE**

Departamento de Didáctica, organización escolar e métodos de Investigación.

Universidad de Vigo.

Contacto : Olga Magaña Rodriguez: maganaolga6@gmail.com

### **Resumen**

Evidencias científicas en el campo de la educación subrayan que la práctica de la Atención plena mejora el rendimiento académico y las habilidades cognitivas e incrementa la autoregulación emocional y los estados positivos de la mente. Mindfulness se podría traducir como conciencia plena, una conciencia que se desarrolla prestando una atención concreta, sostenida, deliberada y sin juzgar el momento presente. En la actualidad, diferentes estudios utilizan Mindfulness para el incremento de la creatividad y el aprendizaje entre otros. Por ello nos proponemos como objetivo principal diseñar y evaluar un programa basado en Mindfulness como intervención psicoeducativa para el fomento de la autoregulación emocional, la empatía y la creatividad de los estudiantes de Arte Dramático. El programa se compone de diferentes técnicas de meditación guiada, yoga y relajación que llevan al alumno a focalizar su atención en distintos puntos: respiración, sensaciones corporales, emociones, sonidos o pensamientos. Tiene una duración de 27 horas distribuidas en ocho sesiones de dos horas y media y una sesión intensiva de 7 horas. Las sesiones se realizan una vez por semana. La muestra se compone de 21 alumnos de segundo curso de la Especialidad de Interpretación con edades comprendidas entre 18 y 29 años. . Se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas para evaluar el proceso y comprobar la eficacia del programa mediante un diseño pretest-posttest de las siguientes variables: Autoconciencia, empatía y creatividad. Los instrumentos cualitativos que se utilizan son registros observacionales de cada alumno y diario de las sesiones. Entre los resultados más destacados podemos señalar la mejora en habilidades relacionadas con el reconocimiento y modulación de las emociones propias y el aumento de la capacidad del alumnado para adoptar el rol de otro a través de la comprensión del mundo vivencial de sus compañeros, así como los niveles de creatividad. En función de los resultados, podemos afirmar, que Mindfulness se presenta como una herramienta útil para el desarrollo de la autoregulación emocional, la empatía y la creatividad de los estudiantes de Arte Dramático. Aún así, son necesarios un mayor número de estudios que avalen estos resultados.

Palabras clave: mindfulness, creatividad, empatía, teatro, educación.

## **PROPOSTA PSICOPEDAGÓGICA EM ARTES VISUAIS**

Psychopedagogical proposal in visual arts

**ALDICEA CRAVEIRO DE LIMA FERREIRA\*, ANA ROSA ARIAS GAGO\*\* MARIA ALMERINDA DE SOUZA MATOS**

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas\*, Universidad de León-ES\*\*

### **Resumo**

O desenho da pesquisa-ação aqui imprimido traz os resultados da percepção, reflexão e compreensão das situações de aprendizagem características das funções cognitivas deficientes vivenciadas por alunos do primeiro ano do Ensino Médio, no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia/IFAM – Campus Presidente Figueiredo, situado no interior do Estado do Amazonas. Alunos estes que, nos sensibilizaram enquanto agente social da educação, quando evidenciaram em seu primeiro ano de estudos, o Fracasso Escolar por não possuírem habilidades básicas de aprendizagem e compreensão significativas conceituais dos conteúdos da matriz curricular do Curso Técnico-Integrado em Eletrotécnica/CTIE – especificamente nas disciplinas de Desenho Técnico, Artes Plásticas, Língua Portuguesa, Educação Física, Matemática, Biologia, Física e Química. Nesse contexto, a concretização investigativa que obrigatoriamente exigiu um olhar interdisciplinar na intervenção psicopedagógica desenvolvida a partir de atividades em artes visuais, compôs os estudos, levantamento de dados, análises e conclusões das variáveis protagonistas de tal fracasso, todavia, pontuados sob os princípios da Experiência da Aprendizagem Mediada/EAM enquanto rota de realização das atividades educativas e culturais, considerando a pesquisa qualitativa orientada pela investigação-ação participativa em vistas a animação sociocultural do grupo de alunos em seus princípios e naturezas de desenvolvimento educativo. Nesse processo, com a EAM obteve-se significativa Modificabilidade Cognitiva Estrutural/MCE dos alunos com potencialização de suas aprendizagens significativas nas diversas disciplinas considerando as dificuldades específicas do aprender a aprender – haja vista, no Estado do Amazonas a meta de 5,0 pontos de média de rendimento escolar, exigidos pelas instituições educativas na sua maioria, compreender-se segundo nossa visão psicopedagógica: insuficiente e, sobretudo, reflexo explícito do baixo investimento financeiro na área da educação pelas autoridades brasileiras de maneira seria, processual e cientificamente correta, haja vista, todo estudante matriculado na Educação Básica, possuir pleno desenvolvimento, e, potencial cognitivo promissor. Portanto, por fazermos parte da tarefa pública da docência em Educação Básica e formação de professores de licenciatura do IFAM, motiva-nos à pesquisa-ação, para experimentar psicopedagogicamente, a construção de novas perspectivas didáticas que atenuem e/ou previnam as dificuldades de aprendizagem vividas pelo aluno que ingressa no ensino CTIE – porconsequinte imprimindo o Fracasso Escolar. Diante dessa perspectiva de investigação-ação, os desenvolvimentos cognitivos e emocionais, a neurociência do

aprendizado e da emoção, foram variáveis, protagonizadas enquanto conteúdos de estudos necessários para o entendimento e fundamentação da ocorrência do déficit cognitivo dos alunos. Por fim, consideramos que o homem não é só razão, mas razão versus emoção no ato do aprender a aprender, nesse sentido, sua situação afetivo-emocional-cognitiva é impar numa perspectiva interdisciplinar e psicopedagógica, por expressar a maneira holística da aprendizagem, vivenciada pelos alunos em pleno ato contínuo de aprender no criar e recriar considerando-se os conteúdos das diversas disciplinas. Assim conquistando a compreensão do mundo no qual está inserido.

Palavras chave: Artes Visuais, Fracasso Escolar, Aprendizagem Mediada, Modificabilidade Cognitiva, Desenvolvimento Cognitivo-emocional.

**ENSINO EM GRUPO DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS NAS ESCOLAS PÚBLICAS: MAIS QUE UMA POSSIBILIDADE,**  
uma necessidade

Instrumental group teaching in public schools: more than the possibility a need

**ANA ROSELI PAES DOS SANTOS\*, WILSON ROGÉRIO DOS SANTOS\*\***

\*Centro de Investigação de Estudos da Criança

Universidade do Minho

Grupo de Pesquisa Ensino de Instrumentos Musicais

Universidade Federal da Bahia [anaropaes@gmail.com](mailto:anaropaes@gmail.com)

\*\*Universidade Federal do Tocantins

Grupo de Pesquisa Ensino de Instrumentos Musicais

Universidade Federal da Bahia [rg\\_santos@hotmail.com](mailto:rg_santos@hotmail.com)

Contacto: Ana Roseli Paes dos Santos [anaropaes@gmail.com](mailto:anaropaes@gmail.com)

**Resumo**

A falta do ensino instrumental de uma gama diversificada de instrumentos musicais no ensino genérico e a predominância deste tipo de ensino a cargo do ensino especializado tem dificultado o acesso a um número alargado de crianças e jovens que querem aprender um instrumento musical. Por um lado, por existir um número muito reduzido de escolas especializadas, principalmente públicas e pela forma tradicional de se ensinar um instrumento musical, geralmente individualizada, e por outro, pela falta do ensino musical nas escolas públicas genéricas. Esta pesquisa foi desenvolvida na Universidade do Minho e aborda a temática do ensino e aprendizagem em grupo de instrumentos musicais, no contexto da escola pública portuguesa e brasileira. Ao questionar a hierarquização nos modos vigentes de aprender um instrumento musical, nos dois países, nos ramos genérico e especializado, procurou-se, por meio de uma investigação com base num paradigma qualitativo, estudar dois casos para conhecer e compreender o processo de ensino-aprendizagem por meio do ensino em grupo de instrumentos musicais. Tendo em vista esta problemática, constatada e especialmente vivenciada pela experiência dos docentes, surgiu à necessidade de averiguar e compreender a potencialidade da implantação da prática do ensino em grupo de instrumentos musicais na escola pública genérica e na especializada, em dois projetos bem-sucedidos de ensino instrumental em grupo em Portugal e no Brasil. O estudo revelou processos de aprendizagem musical consistentes, funcionais, humanos e democráticos nos dois contextos e, possibilitou sistematizar um conjunto de sugestões do ponto de vista pedagógico, curricular



e político para que, no futuro, possam subsidiar a elaboração de projetos de intervenção de políticas curriculares.

Palabras clave: Contexto pedagógico do ensino musical instrumental; Educação musical em grupo; Ensino em grupo de instrumentos musicais.

## **EFICÁCIA NEGOCIAL, AUTOCONCEITO E VARIÁVEIS SOCIODEMOGRÁFICAS: ESTUDO REALIZADO COM O QENCE**

Negotiation efficacy, self-concept and sociodemographic variables: study of the QENCE

**\*ANA PAULA MONTEIRO, \*\*PEDRO CUNHA, \*\*\*ABILIO LOURENÇO &\*\*\*OLÍMPIA PAIVA**

\*Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, \*\* Universidade Fernando Pessoa, \*\*\* CIPE - Centro de Investigação em Psicologia e Educação

Contacto: [apmonteiro@utad.pt](mailto:apmonteiro@utad.pt)

### **Resumo**

Hoje em dia, assiste-se ao desenvolvimento do estudo e implementação de mecanismos de resolução de conflitos em contexto escolar, entre os quais se assinala a negociação como meio de gestão construtiva de conflitos. Esta constitui um dos mecanismos de gestão de disputas mais utilizados em contexto escolar e pode facultar uma estrutura em que se possam conciliar interesses em conflito, através da comunicação, evitando a escalada do conflito e o recurso à força. Assim, a comunicação apresenta um estudo que teve como objetivo central analisar a influência do autoconceito académico na eficácia negocial de conflitos dos alunos.

A amostra foi constituída por 505 indivíduos de diferentes anos de escolaridade (7º ao 12º anos) do norte de Portugal, a quem foram aplicados como instrumentos de avaliação o Questionário de Eficácia Negocial de Conflitos na Escola (Paiva, Cunha e Lourenço, 2011), a Escala Piers-Harris Children's Self-Concept Scale-2 (Veiga, 2006) e uma Ficha de Dados Pessoais e Escolares.

Os resultados mostraram que o autoconceito influencia positivamente a eficácia negocial dos alunos e que, por sua vez, as variáveis sexo, ano de escolaridade, tempo de estudo e metas escolares contribuem para o autoconceito dos alunos.

Palavras chave: autoconceito; negociação, eficácia, escola.

## **EDUCAÇÃO ARTÍSTICA NO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: DO QUE SE DETERMINA AO QUE SE FAZ**

**RAQUEL MATEUS, MARIA HELENA DAMIÃO & MARIA ISABEL FESTAS**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Portugal

Contacto: raquel\_mat\_@hotmail.com; damiaoh@gmail.com; ifestas@fpce.uc.pt

### **Resumo**

Em Portugal, o Ensino Básico, de carácter obrigatório e gratuito, encontra sentido no quadro de uma aprendizagem que, nas palavras de Lei de Bases do Sistema Educativo (Lei n.º 49/2005), pretende “assegurar uma formação geral comum a todos os portugueses”. Numa perspetiva democrática, afirma-se nessa lei-quadro, a necessidade de preparar os alunos para a intervenção útil e responsável na sociedade, ao mesmo tempo que se proporciona a aquisição de saberes, capacidades, atitudes e valores.

Na presente comunicação concentramo-nos no 1.º Ciclo desse nível de escolaridade, mais especificamente na área da educação estética e artística, que se encontra consagrada em diversos documentos curriculares, fazendo parte integrante da componente curricular que se designa por Expressões.

Para concretizar essa área, foi acolhido pelo Ministério da Educação e Ciência o Programa de Educação Estética e Artística, que evidencia o carácter interpretativo e multissensorial das diversas Expressões Artísticas (Educação e Expressão Plástica, Educação e Expressão Musical, Dança e Movimento e Drama/Teatro).

Trata-se de um Programa estruturado em três eixos: fruição-contemplação (observação de obras de arte, desfrutando da diversidade de estímulos que elas lhes transmitem), interpretação-reflexão (diálogo argumentativo orientado acerca das obras em observação, explorando o seu significado e sentido que tem para cada um) e experimentação-criação (exploração de ideias e manipulação de materiais para se produzir algo). O seu carácter facultativo implica a decisão das escolas e dos professores em o adotarem e de beneficiarem de um acompanhamento formativo por parte de equipas especializadas.

Atualmente, são cerca de 100 os agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas que integram este Programa no seu projeto educativo. Estando a autora da presente comunicação a realizar a avaliação da sua implementação, propõe-se apresentar uma parte dos dados que já recolheu, reportados à comparação que fez do trabalho pedagógico desenvolvido por professores com e sem formação prévia e acompanhamento para o lecionar.

**Palavras-Chave:** Educação estética e artística, 1.º Ciclo do Ensino Básico, Expressões Artísticas, fruição-contemplação, interpretação-reflexão, experimentação-criação.



## Resumen

El alumnado es el principal motor de la educación y el foco de atención para todo docente. En este sentido, a los profesores les corresponde la difícil tarea de enseñar y de educar a una población en constante cambio, así como de formar futuros ciudadanos. Por este motivo, es importante que el profesor se mantenga alerta de las nuevas necesidades y preferencias de los individuos. Una forma de mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje es a través de la utilización de recursos de carácter innovador que resulten atractivos y motivadores tanto al alumno como al profesor. Una alternativa es el teatro-cómic, ya que es un formato teatral que permite integrar los contenidos del currículo, al mismo tiempo que fomenta el desarrollo de la expresión oral y escrita, la expresión artística y las habilidades sociales de los estudiantes. En el presente trabajo describimos y examinamos la perspectiva de una docente que integró y empleó este recurso en el aula con el fin de enriquecer su práctica educativa y conseguir resultados positivos en el aprendizaje de los jóvenes. Concretamente, la experiencia fue llevada a cabo en la materia de Lengua Castellana y Literatura con un grupo de alumnos del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). En este sentido, diferenciamos dos aspectos del estudio: la enseñanza de contenidos curriculares y la utilización del teatro al servicio de esta tarea educativa. En este estudio, considerando la temática y los objetivos que se pretendían se optó por la metodología cualitativa como la estrategia metodológica más adecuada. Concretamente, se ha realizado un estudio de caso con una profesora comprometida con el teatro como recurso educativo y como manifestación artística. Se trata de un estudio de caso único que gira alrededor de una docente que respondía a las características que previamente habíamos identificado para hacer la selección del participante. Para recoger los datos de esta investigación hemos atendido a la entrevista como principal técnica. En este estudio empleamos una entrevista del tipo cualitativo, también denominada entrevista en profundidad, con el fin de recoger las impresiones de la entrevistada en cuanto a su labor docente. Asimismo, hemos recurrido al análisis de documentos para atender a la propuesta didáctica docente y a las producciones del alumnado. En cuanto al análisis de los datos partimos de un enfoque sistemático y seguimos un proceso de análisis de contenido. De esta manera, obtenemos como resultado un sistema de dimensiones y categorías que nos permite describir la práctica de la docente en el centro educativo. Finalmente, una de las conclusiones destacadas ha sido la potencialidad del teatro-cómic como recurso educativo y motivador.

Palabras clave: Motivar, enseñar, teatro-cómico, investigación cualitativa, estudio de caso.

## Abstract

Students are the main aim of education and the focus for all teachers. In this sense, teachers have the difficult task of teaching and educating a changing population, and also, they train future citizens. For this reason, it is important that teachers are alert of new needs and preferences of individuals. One way to improve and enrich the teaching-learning is through the use of innovative resources that are attractive and motivating both the student and the teacher. An alternative is theatre-comic because it is a theatrical format that integrates the curriculum content, and at the same time, it encourages the development of oral and written expression, artistic expression and social skills of students. In this paperwork we describe and examine the perspective of a teacher who joined and used this resource in the classroom to enrich their educational practice and achieve positive learning outcomes for young people. Specifically, the experience was carried out on the subject of Spanish Language and Literature with a group of students of Spanish teaching program. In this sense, we difference two aspects of the study: the teaching of the contents related to the official curriculum and the use of drama and stage plays as a subject. In this study, keeping the theme and the objectives, we selected a qualitative research as a methodological research. In particular, we did a case study with a teacher linked with theatre as an educative resource and as an artistic expression. It is a study case named case unique because we focus on only a teacher who stands for specific characteristics that we identified during the participant selection. The technique to gather information was the interview. This study used a qualitative interview, also known as in-depth interview to collect the teacher impressions. Also, we attended to the analysis of documents to meet the educational proposal teacher and student works. In order to analyse the information, we selected a systematic focus, and also, we followed a process of analysis of contents. In this way, we get a system of dimensions and categories that they will describe the teacher work at the school. At last, one of the conclusions was the power of theatre-comic as an educative and motivational resource.

Keywords: Motivate, teaching, comic-theatre, qualitative research, case study.

## **ANCORAGEM – UM PROGRAMA DE PSICOEDUCAÇÃO PARA FAMILIARES DE DOENTES COM ESQUIZOFRENIA**

ANCORAGEM – A psychoeducational program for relatives of patients with schizophrenia

**JOANA CABRAL\*, CAROLINA DA MOTTA\*\*, CÉLIA BARRETO CARVALHO\*\*\*, SUZANA NUNES CALDEIRA\*\*\*\***

\*Universidade dos Açores, \*\*Universidade dos Açores, \*\*\*Universidade dos Açores, \*\*\*\*Universidade dos Açores,

Departamento de Ciências da Educação; Universidade dos Açores - Campus de Ponta Delgada

Contacto: Joana.cabral@uac.pt

### **Resumo**

A Psicoeducação é uma abordagem educativa, que tem vindo a ganhar relevo pelo impacto positivo que exerce no processo de recuperação de determinadas doenças. A Psicoeducação visa ajudar os doentes e/ou seus familiares a aprender os principais aspetos sobre uma doença; esclarecer dúvidas e desmistificar crenças sobre a psicopatologia; adquirir ferramentas adequadas para lidar diariamente com as particularidades do problema de saúde; minimizar o stress familiar provocado pela doença; prestar apoio social, bem como, promover o envolvimento ativo do doente e da família nos cuidados de saúde. Esta é uma abordagem baseada em métodos experimentais e científicos, e caracteriza-se por ser estruturada, diretiva, limitada no tempo, focada no presente e no desenvolvimento de capacidades que permitam uma melhor gestão da doença. A psicoeducação tem sido reconhecida como uma intervenção psicossocial eficaz, no entanto, um dos problemas apontado a esta abordagem é a falta de guias técnicos que orientem em termos pedagógicos outros profissionais que pretendam aprofundar/aplicar esta abordagem. Na literatura sobre intervenções psicoeducativas, referem-se essencialmente a sessões expositivas de conhecimentos técnicos da doença, existindo poucas referências que especifiquem as técnicas pedagógicas utilizadas neste tipo de intervenção. O presente trabalho refere-se aos resultados de um estudo de eficácia de um programa de psicoeducação (ANCORAGEM), dando principal enfoque ao papel e impacto das várias técnicas pedagógicas utilizadas. A ANCORAGEM é um programa de psicoeducação destinado a familiares de doentes com esquizofrenia, que tem como principais objetivos ajudar os familiares de pessoas com este tipo de psicopatologia a conhecer melhor a doença e adquirir ferramentas para lidar com a mesma de forma adequada. Este programa é composto por 10 sessões, onde são aplicadas diversas técnicas pedagógicas para alcançar os objetivos supracitados. Para além da técnica expositiva tradicional, este programa inclui também dinâmicas de grupo; momentos de reflexão e debate; trabalhos de grupo; role-play, entre outras. A ANCORAGEM foi aplicada a dois grupos, cada qual composto por 15 familiares de doentes com esquizofrenia, em ambas edições recorreu-se a metodologias de

investigação quantitativa e qualitativa para analisar a sua eficácia. Os participantes antes e após o programa preencheram um conjunto de escalas de autorresposta que permitiram verificar que o programa propiciou aos participantes, mudanças positivas no sentido esperado. A análise dos “Diários de bordo” compostos pelos registos das reações dos participantes durante as sessões, bem como, os dados das fichas de avaliação preenchidas pelos participantes após cada sessão permitiram tirar algumas conclusões sobre o impacto e eficácia das diversas técnicas pedagógicas aplicadas. Deste modo, o presente estudo vem apresentar alguns indicadores relevantes e inovadores sobre as técnicas pedagógicas aplicadas em programas desta natureza, os quais poderão contribuir tanto para o processo de manualização da ANCORAGEM (que se encontra em curso), como para o desenvolvimento de intervenções psicoeducativas mais consistentes em termos pedagógicos.

Palavras chave: Educação para a saúde, família, programa.

#### Abstract

Psychoeducation is an educational approach that has gained relevance due to the positive impact on the recovery process of certain illnesses. This approach helps patients and their relatives to learn the main features of a disease, to clarify doubts and demystify the beliefs about psychopathology, to acquire adequate tools to cope daily with problems related to their specific illness, minimize family stress caused by the illness, and to provide social support and the active engagement of patients and relatives in health care. Based on experimental and scientific methods, psychoeducation is characterized for being structured, directive, limited in time, present-focused, and focused on the development of management skills to better cope with the illness. Psychoeducation is considered to be an effective psychosocial intervention, however, there is currently a scarcity of psychopedagogical materials or technical handbooks providing guidelines for professionals who intend to use this approach. The current literature on psychoeducational intervention typically refers expositive sessions in which technical knowledge of the illness is provided to participants, where few reference the use of pedagogical techniques in this kind of intervention. The current work focuses on the results of the efficacy studies of a psychoeducational program (ANCORAGEM), with a particular emphasis on the role and impact of the pedagogical techniques used throughout the intervention. ANCORAGEM is a psychoeducation program for family of patients diagnosed with schizophrenia, which the main goals are to help the relatives of patients to understand the illness and to acquire tools and skills in order to adequately cope with psychopathology. This intervention comprises 10 sessions in which several pedagogical techniques are used to achieve the aforementioned goals. In addition to the traditional expositive techniques, the intervention also includes group dynamics, debates and reflection, group work, role plays, etc. In this study, two groups of 15 relatives participated in two ANCORAGEM program implementations. The efficacy of the intervention was analyzed through quantitative and



qualitative analysis, in which participants were administered a set of selfreport scales that allowed to observe positive changes in the participants. Moreover, content analysis of the evaluation forms and logbooks in which participants registered their reactions in each session allowed to draw some conclusions on the impact and efficacy of the techniques used during the sessions. Thus, the study presents relevant and innovative indicators on the use of pedagogical tools in psychoeducational interventions, which may contribute to the wider dissemination of the ANCORAGEM in a handbook format, as well as to the development of more pedagogically consistent psychoeducational interventions.

Keywords: Health Education, Family, Program.

**PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL NA ANSIEDADE INFANTIL**  
Programme for Promotion of Emotional Intelligence in Childhood Anxiety

**MARINA SOUSA, JOANA BENEVIDES, CÉLIA BARRETO CARVALHO, SUZANA NUNES CALDEIRA**

Universidade dos Açores

Contacto: marinasousa88@hotmail.com

**Resumen**

A Inteligência Emocional (IE) é um dos componentes mais importantes para o ajustamento psicológico do indivíduo e, em particular, das crianças. A relação entre a IE e variáveis emocionais, como a ansiedade, é uma área de investigação recente, sendo ainda poucos os dados ao nível do estudo da relação entre a IE e a ansiedade, bem como do impacto desta relação no ajustamento interpessoal da criança.

No entanto, há já evidência de que as crianças com perturbações de ansiedade (e.g. ansiedade social e generalizada) apresentam défices na IE, ou seja, dificuldades em perceber, usar, compreender e regular as emoções em si e nos outros. A IE parece ser um factor de vulnerabilidade para o desenvolvimento de distúrbios de ansiedade.

Embora haja escassez de estudos de prevalência das doenças mentais infanto-juvenis no nosso país, sabe-se que Portugal é um dos países da Europa com os índices mais elevados de doença mental (23%), sendo a mais comum a ansiedade (16.5%). A par deste indicador, a investigação aponta para uma correlação significativa entre a ansiedade, em particular a de desempenho, com a insatisfação com a escola, com as reprovações académicas e, consequentemente, com os índices de insucesso escolar que, em Portugal, se situam nos 25%.

Devido à gravidade crescente destas problemáticas, a intervenção precoce, que passe pela implementação de programas de promoção da IE torna-se premente, de forma a diminuir os índices de problemas de saúde mental e escolares na infância. Neste âmbito destacam-se os programas SEL (Social and Emotional Learning), validados empiricamente, com eficácia não só ao nível de melhorias na IE, como na redução de sintomatologia ansiógena. Um estudo piloto desenvolvido em escolas do 1º e 3º ciclo da Ilha de São Miguel demonstrou efeitos positivos ao nível do conhecimento e identificação de emoções básicas e secundárias (em si e no outro), da aquisição de competências de regulação emocional, da empatia e da assertividade, desenvolvendo-se mecanismos protetores cruciais à prevenção de comportamentos de risco, de problemas de saúde mental e para o insucesso escolar nas vertentes do rendimento e do comportamento.

Face ao exposto, encontra-se em fase de revisão de literatura e desenvolvimento um programa de promoção de IE para crianças com perturbações da ansiedade, visto haver

escassez de intervenções sustentadas cientificamente nesta área. O programa pretende assentar em três modelos teóricos integradores da IE (Modelo Evolucionário de Gilbert, o Modelo das Emoções Básicas de Ekman e o Modelo de IE de Salovey e Mayer), com o objetivo de promover a IE, com enfoque na percepção, uso, compreensão e regulação emocional, que se creem importantes à capacidade de adaptação das crianças e dos pais à situação de desajustamento psicológico. Este programa pretende também ser um contributo para os profissionais a intervir na área da saúde mental e educação infantil e juvenil, através do delineamento de intervenções ou programas de reabilitação mais adequados e direcionados às necessidades destas crianças e cuidadores, ao mesmo tempo que permite reduzir os custos associados às intervenções na área da saúde e da educação.

Palabras clave: Neuroses e Perturbações Afectivas, Terapia Familiar e de Grupo, Educação Especial e Remediativa

#### Abstract

Emotional intelligence (EI) is one of the most important components of the psychological adjustment of the individual and, in particular, of children. The relationship between the EI and emotional variables, such as anxiety, is a recent area of research, with scarce studies focusing on the relationship between the IE and anxiety, as well as the impact of this relationship in the interpersonal adjustment of the child.

However, current evidence suggests that children with anxiety disorders (e.g. social and generalized anxiety) show deficits in IE, e.g. Difficulties to perceive, use, understand and regulate emotions in themselves and on others. The IE seems to be a factor of vulnerability to the development of anxiety disorders.

Although there is a shortage of studies on the prevalence of mental illness in our children, it is known that Portugal is one of the European countries with the highest rates of mental illness (23%), being anxiety the most common group of disorders (16.5%). Along with this indicator, the research points out to significant associations between anxiety, in particular performance anxiety, with the dissatisfaction with the school, with academic failures and, consequently, with the indexes of school failure, which in Portugal is 25%.

Due to the increasing gravity of these problems, early intervention through the implementation of programs for the promotion of EI becomes a pressing issue, in order to decrease the rates of school and mental health problems in children. In this field, Social Emotional Learning (SEL) programs are empirically validated tools that are considered effective not only in terms of improving EI, but in reducing anxious symptomatology. A pilot study carried out in children from elementary schools in São Miguel Island has shown positive effects in terms of awareness and identification of basic and secondary emotions (in

themselves and in the other), in the acquisition of emotional regulation skills, empathy and assertiveness. Results also suggests that developing protective mechanisms can be crucial to the prevention of risk behaviors, mental health problems and prevention of school failure in the areas of performance and behavior.

Thus, a program for the promotion of EI for children with anxiety disorders it being currently developed due to the scarcity of empirically validated interventions in this area available in Portugal. The program is based on an integrative approach to EI, grounded on three theoretical models (Evolutionary Model by Gilbert, the model of the basic emotions of Ekman and EI model by Salovey and Mayer), with the purpose of fostering the EI by focusing on the perception, use, understanding and emotional adjustment, which are believed to be important to the adaptability of children and parents to situations of environmental challenges and psychological maladjustment. This program also intends to be a contribution to the health and education professionals who intervene with youths in mental health or educational settings, through the delineation of structured interventions or rehabilitation programs that are costeffective and targeted to the specific needs of these children (and caregivers).

Keywords: Neuroses & Affective Disorders, Group & Family Therapy, Special & Remedial Education

## **ATACAR SERÁ A MELHOR DEFESA? A INFLUÊNCIA DAS EXPERIÊNCIAS PRECOCES E DA PARANOIA NA AGRESSIVIDADE DOS JOVENS AÇORIANOS**

Is the offence the best defense? Influences of childhood experiences and paranoia in the aggression in Azorean youths

**CÉLIA BARRETO CARVALHO, CAROLINA DA MOTTA, JOANA CABRAL, SUZANA CALDEIRA**

Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores

Contacto:: Célia Barreto Carvalho: ccarvalho@uac.pt

### **Resumen**

A ideação paranoide é atualmente considerada um processo cognitivo e social que se manifesta ao longo de um contínuo e por isso pode tomar contornos mais normativos, tais como os sentimentos de desconfiança que surgem ocasionalmente nos indivíduos da população em geral, ou manifestar-se de forma mais rígida e disfuncional, constituindo-se como sintomas de patologias específicas (e.g. delírios paranoides). De acordo com a psicologia evolucionária e a teoria do rank social, a ideação paranoide serve como uma defesa face a ameaças sociais percebidas e é considerada como uma resposta adaptativa, na medida em que permite aos indivíduos protegerem-se através do recurso a estratégias adequadas para lidar com estas ameaças sociais. No entanto, quando a intensidade e/ou frequência deste tipo de ideias levam a um recurso excessivo a estratégias interpessoais defensivas em detrimento de estratégias de cariz mais cooperativo, a ideação paranoide, ainda que em níveis considerados subclínicos, poderá constituir um entrave para o bom funcionamento interpessoal, na medida em que o comportamento mais disruptivo que dela advém pode vir a afetar todas as esferas de funcionamento do indivíduo (e.g. relações familiares, entre pares, profissionais e/ou académicas). Tendo em conta que a literatura destaca as experiências de vinculação precoces como principais fatores envolvidos no surgimento da ideação paranoide e dos comportamentos agressivos, o presente estudo explorará a influência dos estilos de relação parental e o papel mediador da ideação paranoide na agressividade durante a adolescência. Para tal, foi administrado um protocolo de avaliação contendo a Escala de Memórias de Calor e Afeto, o Questionário de

Experiências de Cuidados e Abuso na Infância, a Escala Geral de Paranoia e o Questionário de Agressividade a uma amostra representativa da população de adolescentes em frequência escolar da ilha de S. Miguel, Açores (n =1816). O objetivo principal deste estudo passa pela caracterização e identificação dos principais preditores envolvidos na manifestação da ideação paranoide, o estudo do papel mediador da ideação paranoide e as suas implicações a nível do comportamento e funcionamento interpessoal. Os resultados das análises de regressão múltipla linear e de uma path analysis indicam que os diversos aspetos da ideação paranoide medeiam quase a totalidade do efeito das experiências precoces da infância na

variabilidade da agressividade, sendo que estas variáveis explicam, no seu conjunto, 34% da agressividade relatada pelos adolescentes. Neste sentido, serão ainda discutidas, ao longo deste trabalho, as implicações para a prática clínica e o possível papel que os diversos educadores/agentes educativos podem ter na prevenção destes aspetos e na promoção de competências interpessoais dos jovens em idade escolar.

Palabras clave: processos cognitivos, processos de grupo e interpessoais, perceção e cognição social.

### Abstract

Paranoid ideation is currently regarded as a cognitive and social process that is manifested over a continuum. Thus, paranoid ideation can present itself as a normative phenomenon, such as mistrust feelings that occasionally arise in individuals from the general population, or manifest itself in more dysfunctional and inflexible fashion, constituting symptoms of specific pathologies (e.g. paranoid delusions). According to evolutionary psychology and social rank theory, paranoid ideation is a defense against perceived social threats and is considered an adaptive response, to the extent that it allow individuals to protect themselves by resourcing to adequate strategies to cope with the social threats. However, when the intensity or frequency of paranoid ideations cause an excessive use of defensive interpersonal strategies at the expense of more cooperative strategies, these ideation, even at a subclinical level, may hinder satisfactory interpersonal relationships, to the extent that more disruptive behaviors that can occur as a result of paranoid ideations may affect all areas of individual functioning (e.g. family, peer, academic or professional relationships).

Taking into account that current literature emphasizes early attachment experiences as an important factor involved in paranoid ideation and aggressive behaviors, the present study aims to explore the influence of parental relationship styles and the mediating role of paranoid ideation in aggression during adolescence. For this purpose, an assessment protocol comprising the Early Memories of Warmth and Safeness Scale, the Childhood Experience of Care and Abuse Questionnaire, General Paranoia Scale and the Aggression Questionnaire was administered to a representative sample of the adolescent population attending schools in S. Miguel Island, Azores ( $n = 1816$ ). The main goal of this study is to characterize and identify the main predictors of paranoid ideation, to study the mediating role of paranoid ideation and their implications on a behavioral and interpersonal level. Results from a multiple linear regression and a path analysis suggest that several aspects of paranoid ideation mediate almost entirely the effects of early childhood experiences in aggression, and that this set of variables explain 34% of the variability in aggression reported by youths. Thus, the implications for clinical practice and the possible role that educators can play in the

prevention of these aspects and in the promotion of interpersonal skills in youths will be discussed.

Keywords: cognitive processes, group and interpersonal processes, social perception and cognition

## **BEM TE QUERO – DA EDUCAÇÃO PARENTAL À PROMOÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA**

Bem te Quero- Parental education and promotion of children's rights

**SARA PACHECO\*, SARA TAVARES\*\*, JOANA AMÉN\*, BEATRIZ LOPES\*, MARINA SOUSA\*\*, SUZANA NUNES CALDEIA\*\*, CÉLIA BARRETO CARVALHO\*\***

\*Patronato de São Miguel, \*\*Universidade dos Açores

Contacto: sara.c.pacheco@gmail.com

### **Resumen**

É durante a primeira infância (até aos 18 meses) que existe maior disponibilidade das figuras parentais para o estabelecimento de relações positivas e de afeto e é, também, neste período que muitos cuidadores parecem sentir maiores dificuldades em responder às necessidades das crianças, principalmente às de ordem afetiva, assegurando as melhores condições à sua sobrevivência, ao desenvolvimento, à protecção e à livre participação.

Desejando ajudar os pais a enfrentarem o desafio da parentalidade positiva, isto é, a serem mais efetivos na sua ação de zelar pelo desenvolvimento e bem-estar das crianças, num enquadramento balizado pelo princípio da responsabilidade parental e da prevalência da família, têm sido criados alguns programas de apoio socioeducativo. Porém, estes têm visado, sobretudo, pais com crianças de idade superior a dois anos. Para famílias com bebés, o número de programas específicos parece ser mais reduzido. Relevam-se os trabalhos de Olds (1988), voltados para mães grávidas e para famílias com crianças até aos dois anos.

O Bem-Te-Quero (BTQ), sendo um programa de competências familiares, coloca a ênfase na promoção de competências parentais favorecedoras da qualidade da relação pais-bebé, dado aquela ser apontada como um dos principais preditores da saúde psicológica nos vários estádios do desenvolvimento, assim como, nos ganhos desenvolvimentais do bebé.

De acordo com vários autores, os programas dirigidos a pais e cuidadores, em geral, que se focam no desenvolvimento dos saberes, capacidades e competências, não só parecem constituir excelentes oportunidades para o desenvolvimento dos próprios pais/cuidadores, como têm surgido associados a resultados positivos em termos de perceção de auto-eficácia e de satisfação daqueles relativamente ao desempenho da função parental.

Espera-se, assim, que o BTQ se possa transformar num programa de educação para a parentalidade que, através da promoção da reflexão e da ação dos pais, concorra para a promoção do desenvolvimento da criança em contexto de família. Mais especificamente, aspira-se a que os pais/cuidadores se sintam mais capacitados para cuidar dos seus bebés, que os processos de funcionamento familiar saiam robustecidos e facilitados, que a relação diádica seja fortalecida e vivida positivamente e que haja franco benefício para o comportamento e/ou desenvolvimento da criança.



Palabras clave: Cuidados Infantis, Processos Interpessoais e Grupais, Serviços Sociais e Comunitários

## Abstract

During early childhood (up to 18 months), there is a greater availability of parental figures to establish positive relationships and affection with their children, and this is also a period that many caregivers tend to feel increased difficulties in responding to the needs of children, especially the affective needs.

Some educational support programs have been created in a framework marked by the principle of parental responsibility and the prevalence of the family, aiming to help parents cope with the challenge of positive parenting. In other words, these programs aim to aid parents being more effective in their actions, in a way that ensures the development and well-being of children. However, these programs were mainly developed for parents with children with two years old or above. To families with babies, the number of specific programs appears to be lower. We highlight the work of Olds (1988), aimed towards pregnant mothers and to families with children up to two years.

Bem-Te-Quero (BTQ) is a program of family skills development, emphasizing the promotion of parental skills that favours the parent-child relationship quality, given that is being singled out as one of the main predictors of psychological health in several stages of development, as well as in babies' developmental gains.

According to several authors, participation in programs directed at parents and caregivers, which focus on the development of knowledge, skills and/or competences, not only appear to be excellent opportunities for their own personal development, but also have been associated with positive outcomes in terms of perception of self-efficacy and satisfaction of those regarding the performance of the parental role.

It is expected that the BTQ can be converted into a parenting education program that promotes the reflection and parents' action, and can contribute to the promotion of child development within the family context. More specifically, it aspires to make parents/caregivers feel more empowered to take care of their babies, to facilitate and foster more functional family processes, to foster positive experiences and strengthen the dyadic relationship and, as a consequence, to benefit the behaviour and/or development of the child.

Keywords: Childrearing & Child Care, Group & Interpersonal Processes, Community & Social Services

## **SINTOMATOLOGIA DEPRESSIVA E (IN)SATISFAÇÃO ESCOLAR**

Depressive Symptomatology and School (Dis)satisfaction

**JOANA BENEVIDES, MARINA SOUSA, CÉLIA BARRETO CARVALHO, SUZANA NUNES CALDEIRA**

Universidades dos Açores

Contacto: [joana.benevides@hotmail.com](mailto:joana.benevides@hotmail.com)

### **Resumen**

A Organização Mundial de Saúde (OMS) estima que 20% das crianças e adolescentes apresente, pelo menos, uma perturbação mental antes dos 18 anos. A nível nacional, são escassos os estudos epidemiológicos que indiquem dados relevantes para um planeamento eficaz de serviços de saúde mental nesta população. Sabe-se que Portugal é um dos países da Europa com índices mais elevados de doença mental (23%), onde a depressão detém uma percentagem de 8%. A par deste indicador, a investigação aponta para uma correlação entre a depressão e a insatisfação com a escola, as reprovações académicas e, consequentemente, com os índices de insucesso escolar que, em Portugal, assume o valor de 25%.

A depressão, particularmente em adolescentes, tem vindo, cada vez mais, a merecer atenção por se tratar de um problema significativo com implicações a nível individual e social. O baixo rendimento académico mostra-se como uma possível consequência face aos diversos fatores envolvidos nesta problemática - afetivos, cognitivos, comportamentais, motivacionais e fisiológicos. Deste modo, o baixo rendimento académico aparenta ser consequência da depressão por meio da falta de interesse e motivação dos sujeitos, bem como da sua disposição para sentimentos de autodesvalorização.

A depressão é uma das perturbações mais frequentes em adultos, podendo ter início na infância ou adolescência, tendo vindo, cada vez mais a ser observada neste público. As Perturbações do Humor, como a depressão, representam um importante fator de risco para o suicídio na adolescência. Neste sentido, através do estudo realizado com 1818 participantes, cerca de 50% da população adolescente entre os 15 e os 18 anos de todas as escolas da ilha de São Miguel, é possível observar, através dos dados recolhidos, que a depressão encontra-se significativamente correlacionada com o auto-dano e ideação suicida, indo ao encontro ao que é demonstrado na literatura. Resultados do mesmo estudo apontam que a taxa de adolescentes que se envolvem em comportamentos de auto-dano (31.3%) e ideação suicida (26.3%) é elevada. O auto-criticismo parece estar relacionado com a depressão corroborando a literatura na área, sendo, também, indicado como preditivo de auto-dano.

Considerando os resultados do estudo supramencionado e a alta prevalência de doenças mentais torna-se imperativo a avaliação, a construção e a implementação de programas que permitam uma intervenção precoce eficaz para a redução dos sintomas depressivos, dando respostas eficazes às necessidades de cuidados, promovendo a saúde mental. Assim, fazendo uma análise custo-benefício, com a necessidade de remediação a vários níveis, a ausência de uma intervenção precoce implicará caras intervenções terciárias, tanto a nível educativo quanto hospitalar.

Palabras clave: Affective Disorders, Academic Learning & Achievement, Emotional Disturbances

#### Abstract

The World Health Organization estimates that 20% of children and teenagers under 18 presents at least one mental illness. At national level, there are few epidemiological studies providing relevant data to an effective planning of mental health services aimed at this population. It is known that Portugal is one of Europe's countries with the highest rates of mental illness (23%), where the depression affects about 8% of youths. Alongside with this indicator, the research points out to a correlation between depression and school dissatisfaction, academic failures and, consequently, the drop-out rates that, in Portugal, is estimated to be 25%. The increasing rates of depression, particularly on adolescence, has gained significant attention due to the social and individual implications of this pathology. The low academic performance, appears as a possible consequence related to the several factors involved in this issue - affective, cognitive, behavioral, motivational and physiological. Thus, the low academic performance appears to be a consequence of the depression derived from the lack of interest and motivation of the individuals, as also resulting from their proneness to feelings of self-deprecation. Mood disorders such as depression, are a major risk factor for suicide in adolescence. In the current study, 1818 participants, a representative sample comprising about 50% of adolescents between 15 and 18 years of all schools in São Miguel Island, it was possible to observe that that depression symptomatology was related with increased with self-harm and suicidal ideation, according to similar results found in international studies. Results also show that the rate of adolescents who engage in self-harm behaviors (31.3%) and suicidal ideation (26.3%) is high. Self-criticism seems to be related to depression, corroborating the literature in the area and it was also found as a significant predictor of self-harming behaviors. Considering these results and the high prevalence of mental illness in our country, it becomes pressing to review the construction and implementation of programs that allow for an effective early intervention to prevent depressive symptoms, providing effective responses to mental health problems and promoting mental health. It is of utmost importance to promote further investments in

preventive or early intervention as a way to reduce increasing costs related to tertiary interventions in school or hospital settings.

Keywords: Affective Disorders, Academic Learning & Achievement, Emotional Disturbances

## **EDUCACIÓN SEXUAL: IMPORTANCIA DE EMOCIONES, NORMAS MORALES Y CONDUCTA PASADA**

Sex education: Importance of emotions, moral norms and past behaviour

**ADHARA RÍO POMBO, MAR DURÁN**

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [mar.duran@usc.es](mailto:mar.duran@usc.es)

Este trabajo ha sido realizado con la ayuda GPC2013-017 de la Xunta de Galicia para Grupos de Referencia Competitiva y cofinanciado con fondos FEDER.

### **Resumen**

Basándonos en los trabajos de Martin Fishbein e Icek Ajzen, este trabajo propone una extensión del modelo de la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) para poder explicar mejor la intención que tienen los jóvenes de mantener relaciones sexuales sin preservativo. El objetivo fundamental de este trabajo es explorar la importancia de las emociones, la norma moral y la conducta pasada a la hora de comprender y explicar la intención de llevar a cabo esta conducta de riesgo más allá de la explicación dada por la TCP. Así, se construyó un cuestionario, siguiendo las recomendaciones dadas por Ajzen en el año 2006, que se aplicó a una muestra de 120 estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela, con edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Los resultados muestran que la varianza total explicada por el modelo en relación a la intención de mantener relaciones sexuales sin preservativo es de un 79,5%. La variable “conducta pasada” es el principal predictor de la intención de llevar a cabo esta conducta, explicando un 67,9% de la varianza total, seguida de la “norma moral” con una contribución de un 8,4%; siendo el peso de estas dos variables incluso superior a uno de los elementos centrales del modelo TCP, como es la “norma subjetiva” que aporta un 2,6%. La última variable que entra en la ecuación de regresión es la que hace referencia a las emociones positivas, aportando un 1% a la varianza total explicada. Cabe señalar aquí, que ni la actitud hacia la conducta ni el control conductual percibido, variables clásicas de la TCP, realiza ningún tipo de contribución a la explicación de la intención de llevar a cabo este tipo de comportamiento.

Palabras clave: Teoría de la Conducta Planificada, Conducta pasada, Normas de obligación moral, emociones, uso del preservativo

## Abstract

Based on Fishbein and Ajzen (1975, 1980), Ajzen and Madden (1986) and Ajzen (2002) proposal, this paper puts forward an extension of “Planned Behavior Theory” (PBT) for the understanding of young people intention to have sex without condoms. The main aim of this article is to explore the importance of emotions, moral norms and past behavior to understanding and explaining the intention of carrying out this risk behavior, surpassing TBP explanations. For attaining the objective of the research, a questionnaire was built following the recommendations given by Ajzen in 2006, which was applied to a sample of 120 students from the University of Santiago de Compostela, aged between 18 and 29 years. Results show that the total variance explained by the model in relation to the intention of having sex without a condom is 79.5%. The variable "past conduct" is the main predictor of the intention to perform this behavior, explaining 67.9% of the total variance, followed by the "moral norm" with a contribution of 8.4%, being the weight of these two variables even higher than one of the central elements of the TBP, the "subjective norm", that contributes 2.6%. The last variable entering the regression equation is referring to positive emotions, contributing 1% to the total variance explained. It should be noted that neither the attitude toward the behavior and perceived behavioral control, TPB classical variables, makes any contribution to the explanation of the intention to carry out this behavior.

**Keywords:** Theory of Planned Behaviour (TPB), past behavior, moral norm, emotions, condom use.

## **APRENDENDO VIOLÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: MOTIVAÇÃO DE ALUNOS NAS AULAS DE ARTES**

Learning acoustic guitar in the basic education: students' motivation in Arts classes

**GASPAR RODRIGUES\*, LORRAINE TOMÁZ\*\***

\*CEMCPC, UFU\*\*

Este trabalho conta com o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Contacto: grr2409@hotmail.com

### **Resumen**

O presente texto apresenta um relato de prática pedagógico-musical desenvolvida com crianças entre 8 e 9 anos de idade discentes de uma instituição pública de educação básica localizada no município de Uberlândia, estado de Minas Gerais. As atividades ocorreram no primeiro semestre de 2012, tendo sido ministradas por uma professora licenciada em música e observadas por dois bolsistas de iniciação à docência – ambos alunos da licenciatura em música de uma universidade. Os dados das observações foram registrados em cadernos de campo e em suportes audiovisuais. Desse material foram extraídas as informações que comporão este relato cujo fim propõe uma reflexão acerca da potencialidade do ensino de instrumento musical em grupo no âmbito das aulas de Artes na educação básica. Considera-se, para tanto, alguns aspectos que distinguem essa das demais escolas públicas da região tanto no que diz respeito à sua estrutura administrativa e de pessoal, quanto às estruturas física e de material disponíveis no espaço onde as aulas são ministradas. No primeiro quesito, há de mencionar que a instituição em questão é um Colégio de Aplicação inserido na configuração de uma universidade federal. Sendo assim, possui o privilégio de ter seus recursos financeiros repassados diretamente pelo governo federal, e não pelos governos estaduais e municipais, como é o caso das demais escolas públicas. Os professores, em sua maioria, possuem titulações de mestrado e doutorado e contam com apoio de profissionais de áreas como serviço social e psicologia. A estrutura física da escola é propícia ao desenvolvimento das aulas específicas por contar com laboratórios equipados de acordo com a necessidade de cada área. No caso das Artes, três salas “ambiente” são disponibilizadas aos docentes com formação específica em artes visuais, música e teatro. A sala ambiente de música, por sua vez, está equipada com aparelhos de áudio e vídeo, acessórios e instrumentos sonoros diversificados – como percussão, flautas doces e violões. Nos primeiros anos do ensino fundamental, os alunos têm uma aula de Artes por semana em turmas de até quinze alunos, e a cada ano letivo, assistem a duas linguagens artísticas – uma no primeiro semestre

e a outra no segundo. Durante o período supracitado, as aulas de Artes dos quartos anos do ensino fundamental foram ministradas pela professora de música, cuja opção metodológica foi a de ensinar de violão em grupo. As atividades foram desenvolvidas visando o fazer musical coletivo associado ao desenvolvimento de habilidades sociais. Foram observadas manifestações de orientação, avaliação, estímulo, gratificação e aprovação mútuas, advindas, sobretudo, do anseio dos sujeitos em aprender a tocar um instrumento. Em uma das cenas, é perceptível como o aprendizado fora facilitado e o objetivo alcançado coletivamente graças às interações sociais entre os alunos. Este texto mostra, portanto, que as condições adequadas de trabalho como estrutura física e de material propícias, duração condizente com a proposta e número razoável de alunos por turma, aliados a princípios de aprendizagem colaborativa em grupo fazem do ensino coletivo de instrumento musical uma alternativa potencial para as aulas Artes na educação básica.

Palabras clave: Música na educação básica, motivação nas aulas de artes, violão em grupo, formação inicial.

#### Abstract

The following text presents a report on a pedagogical-musical practice developed with children between the age of 8 and 9 years old, students of a public school of basic education situated in the city of Uberlândia, state of Minas Gerais. The activities, which took place in the first semester of 2012, were ministered by a licentiate music teacher and observed by two students supported by a teaching initiation scholarship – both students from graduation in Music in a university. The data of the observations were registered in field notebooks and audiovisual records. From that data was extracted the information that will compose this report, which aims to propose a reflection about the education potentiality of instrument group classes in the scope of arts classes in the basic education. It is considered, for that, some aspects that distinguish this school from the other public schools in the region, both as regards its administrative structure and staff and its physical structure and materials available in classrooms. In the first issue, it must be putted that the aforementioned institution is an application school inserted in the settings of a federal university. Thus, the school has the privilege of having its financial resources passed directly by the federal government, and not by the state and municipal government as is the case of the other education public institutions. The teachers, mostly, have master and doctoral degrees and rely on the support of social service and psychology professionals. The school's physical structure is propitious to the specific classes development for having laboratories equipped in accordance to the needs of each area. In the Arts' case, three “ambient” rooms are available for teachers with specific formation in visual arts, music and scenical arts. The music ambient room is equipped with video and audio systems, accessories and diversified sound instruments – e.g., percussion, recorders and acoustic guitars. In the first years of basic education, the students



have one Arts class weekly, in classes up to fifteen students, and, every year, they take two different artistic languages – one in the first semester and the other in the second. During the aforementioned period, the Arts classes of the basic education fourth graders were given by the music teacher, which methodological option was to teach acoustic guitar in-group. The activities were developed aiming the collective musical making associated to the development of social abilities. Orientation manifestations, evaluation, stimulus, gratification and mutual approval, originated, especially, from the students wish to play an instrument, were observed. In one of the scenes, it is noticeable that the learning process was facilitated and the goal achieved collectively, thanks to the social interactions between the students. This text shows, therefore, that the adequate work conditions, such as physical structure and propitious material, duration consistent with the proposal, and a reasonable number of students per class allied to collaborative learning principles in group, make the collective teaching of a musical instrument a potential alternative to teaching Arts in the basic education.

Keywords: Music in the basic education, motivation in arts classes, acoustic guitar in group.

## **A EDUCAÇÃO COMO EMPODERAMENTO NA ÓTICA DO DESENVOLVIMENTO: UMA DISCUSSÃO DE MODELOS**

**MANUEL GONÇALVES BARBOSA-**

Instituto de Educação-Universidade do Minho

Contacto: [mbarbosa@ie.uminho.pt](mailto:mbarbosa@ie.uminho.pt)

### **Resumen**

Diante da possibilidade de assistirmos, muito em breve, à definição de uma nova agenda global para o desenvolvimento, certamente, como tudo indica, dando centralidade às pessoas, aos seus problemas e às suas aspirações, e face à iminência de se reafirmar, mais uma vez, o carácter estratégico da educação na realização de agendas desse tipo, conviria averiguar se é chegado o momento de reinvestir a educação com o significado de empoderamento e se essa operação de ressemantização, de amplas consequências teóricas e práticas, pode gerar consensos alargados na comunidade de todos aqueles e aquelas que pensam e fazem educação nos mais variados contextos e ambientes. Como hipótese de trabalho e linha condutora de uma reflexão sobre o fenómeno educativo, a ressignificação da educação como empoderamento na ótica do desenvolvimento pode ser interessante para abrir novos horizontes de investigação educacional e, espera-se, novas formas ou modalidades de operacionalização da educação com pessoas, grupos e coletividades. Ainda assim, importa estar precavido, pois essa articulação da educação com o empoderamento no quadro de orientações programáticas sobre desenvolvimento pode tornar-se equívoca e fonte de debates sem sentido se não se realiza um trabalho de elucidação de tendências e perspetivas, seja no que concerne a relação entre a educação e o desenvolvimento, relação que pode levar, como esperamos mostrar, a abrir a «caixa negra» do empoderamento, seja no que concerne a constituição da educação como ato de empoderamento, quer dizer, como processo que investe no reforço ou aquisição de poder de sujeitos individuais e, eventualmente, de sujeitos coletivos. Só a esta luz cabe discutir os vários modelos que dão corpo à educação como empoderamento e se é realista almejar um consenso alargado em torno desse novo significado de educação no quadro das perspetivas mais abrangentes de desenvolvimento humano. A conclusão deste exercício reflexivo é que tal consenso se revela enganador e a vários títulos problemático, pois estão em presença, digladiando-se, diferentes concepções ideológicas de empoderamento. Seja como for, e numa perspetiva suficientemente ampla de educação para o desenvolvimento, faz todo o sentido ressignificar a educação como processo de empoderamento.

Palabras clave: Educação, Desenvolvimento, Empoderamento, Modelos

## **¿CÓMO SE ENFRENTAN LOS PADRES AL ESTRÉS QUE SE GENERA ANTE LA DISCAPACIDAD DE UN HIJO?**

How the parents confront to the stress that generates in front of the disability of a son?

**LORENA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ\*, ALBA RODRÍGUEZ SARMIENTO\*\*, ESTELA ARMADA GORDO\*\*\***

\*Universidade de Vigo, \*\*Universidade de Vigo, \*\*\*Universidade de Vigo

Contacto: lore\_ronald88@hotmail.com, alba\_pfd\_7@hotmail.com, armadit@hotmail.com

### **Resumen**

En los últimos años, el interés por diseñar programas de intervención hacia las personas que presentan algún tipo de discapacidad se ha incrementado de forma considerable, pero existen pocas investigaciones que trabajen con las familias en particular. Por ello, como la discapacidad es un tema amplio a tratar decidimos enfocar la presente investigación hacia el estrés y de los progenitores de esos jóvenes que presentan algún tipo de necesidad educativa. Así pues, el objetivo fundamental de nuestra investigación es profundizar en el conocimiento del estrés parental así como la vivencia de tener un hijo con discapacidad ya que el núcleo de integración más cercano que posee la persona con discapacidad es la familia y es la que debe recibir asesoramiento y apoyo para dicha tarea. Por todo ello, tratando de formarnos en esta problemática se aspira a hacer un aporte en el intento por determinar si existen diferencias significativas en cuanto al estrés generado hacia los padres y las madres, así como también comprender cuál ha sido el impacto que ocasionó este acontecimiento en la trayectoria familiar. El estudio, cuya muestra es de 80 individuos (44 padres y 36 madres), se realizó mediante dos cuestionarios: un cuestionario ad hoc, en el que se estudian las variables sociodemográficas y una Escala de Estrés Parental (PSI) a padres y madres que tienen algún hijo/a con discapacidad. Los resultados, en cuando al Índice de Estrés Parental muestran un mayor nivel en padres con edades comprendidas entre los 33 y 47 años, con estudios primarios y que en la actualidad se encuentran desempleados. En consecuencia, los terapeutas deberán trabajar directamente con las familias para que su problemática actual sea más llevadera.

Palabras clave: estrés, padres, discapacidad.

### **Abstract**

In recent years, interest in designing intervention programs for persons having disabilities has increased considerably, but there is little research to work with families in particular. Therefore, as disability is a broad topic at hand we decided to focus this research on stress and the parents of those young people who have some type of educational need. So that, the

main objective of our research is to deepen the knowledge of parental stress and the experience of having a child with disabilities as the core closest integration has disabled person is the family and which should receive advice and support for the task. Therefore, trying to shape us into this problem aspires to make a contribution in the attempt to determine whether there are significant differences in the stress generated to their fathers and mothers, as well as understand what has been the impact that caused this event in family history. The study, whose sample of 80 individuals (44 fathers and 36 mothers), it was performed using two questionnaires: one ad hoc questionnaire, which sociodemographic variables and Parental Stress Inventory (PSI) are studied to parents who have a son / daughter with disabilities. The results, when the Parental Stress Index shows a higher level of parents aged between 33 and 47 years with primary school and currently unemployed. Consequently, therapists should work directly with families to their current problems more bearable.

Keywords: stress, parents, disability.

## **IMPREVISIBILIDADE FAMILIAR E PERSPECTIVA TEMPORAL DE FUTURO: ESTUDO DA RETRO-FUS PARA PORTUGAL**

Family unpredictability and future time perspective: A study of Retro-FUS with a Portuguese sample

**TERESA SOUSA MACHADO\*, PEDRO TIAGO PEREIRA\*, JOSÉ TOMÁS DA SILVA\*, JOSÉ PACHECO MIGUEL\***

\*Faculdade Psicologia Ciências da Educação – UC – Portugal

Contacto: Teresa Sousa Machado – [tmachado@fpce.uc.pt](mailto:tmachado@fpce.uc.pt)

### **Resumo**

A imprevisibilidade familiar, enquanto inconsistência no cumprimento dos cuidados básicos, satisfação de necessidades dos filhos e regulação da família, tem sido associada a problemas de comportamento e psicopatologia ao longo do desenvolvimento. Esta imprevisibilidade pode dever-se quer a situações de risco ambiental (e.g., pobreza, emigração, desemprego), quer a stressores individuais e/ou familiares como divórcio, alcoolismo, doenças crónicas dos cuidadores; sendo o ponto comum destes stressores o facto de comprometerem a manutenção de rotinas familiares que promovem a segurança e previsibilidade no desenvolvimento das crianças. Em 2008, Ross e McDuff propõem uma nova versão da escala de imprevisibilidade familiar – a Retro-FUS – que avalia as memórias da imprevisibilidade familiar reportadas por adultos (na sua infância). Quanto à perspectiva temporal de futuro, ela é fundamental para a organização das experiências, do conhecimento e da força motivacional do sujeito; é um fenómeno psicológico individual que permite perspectivar um tempo futuro, estabelecer objectivos e expectativas, tendo assim força motivacional. Apresentamos neste trabalho os primeiros dados da tradução e adaptação para português da Retro-FUS (numa amostra de 261 jovens adultos universitários de diferentes cursos, com idades entre os 18 e os 48 anos), e avaliamos as relações entre a memória de imprevisibilidade familiar reportada e a perspectiva temporal de futuro, recorrendo às versões portuguesas da Retrospective Family Unpredictability Scale e da Future Time Perspective Scale. Enquanto escala global, a versão portuguesa da Retro-FUS apresentou consistência interna de valor de alpha de Cronbach .88, mostrando bons índices de dimensionabilidade, fiabilidade nas dimensões disciplina, afecto materno, e afecto paterno, e menos satisfatórios para as dimensões refeições e finanças; todas as dimensões se correlacionam entre si positiva e significativamente, indicando medir o mesmo constructo. As correlações negativas entre a imprevisibilidade familiar retrospectiva e a perspectiva temporal de futuro reforçam o modelo teórico da relação entre as variáveis (nomeadamente entre as dimensões disciplina, afecto materno e afecto paterno da RetroFUS e a dimensão rapidez da FTPS; e entre afeto materno, finanças e refeições e FTPS score total). Maior imprevisibilidade familiar retrospectiva correlaciona-se com menor perspectiva de futuro nas dimensões assinalas. São discutidas as implicações destas relações para o desenvolvimento adaptativo dos jovens.

Palavras chave: Retro-FUS, perspectiva temporal de futuro, família, jovens adultos

## Abstract

Family unpredictability, as inconsistency of parental behaviour in fulfilling responsibilities, and meeting children's basic needs, has been associated with problem behaviour and psychopathology over development. Family unpredictability can be justified by environmental risk situations (e.g., poverty, emigration, unemployment), or may be associated with parental individual stressors, such as divorce, alcoholism, and mental or/and chronic diseases. The common point of these stressors is the way as they all compromise the maintenance of family routines that promote safety, and predictability in children development. In 2008, Ross e MacDuffy proposed a new version of Unpredictability Scale – the Retro-FUS – a new instrument that assesses the retrospective unpredictability (i.e., the memory of family past unpredictability), reported by adults. As what concerns the future time perspective, it is a fundamental construct for organizing experiences and knowledge through lifespan, and to promote global motivation. Future time perspective is a psychological phenomenon that allows to think about future time, to set goals and expectations, thus having a motivational force. The present study provides the first data of Retro-FUS translation and adaptation to Portuguese with a sample of 261 college young adults, aged 18 to 48 years old, from different College courses. We analyse the relations between reported family unpredictability and future time perspective.

Portuguese versions of Retrospective Family Unpredictability Scale, and Future Time Perspective Scale were used. Results suggest that the Retro-FUS has good performance levels on dimensionality, following the original structure, with a 0.88 alpha Cronbach for global scale; and good performance levels on reliability for dimensions such as discipline, and mother/father affect; finance and meals dimensions show critical liability values. Negative correlations between retrospective family unpredictability and future time perspective corroborate the theoretical model – i.e., that stronger retrospective family unpredictability is associated with lower future time perspective reported by young adults. Implications of these relations for adaptive development are discussed.

## **UNIVERSIDADE POPULAR TÚLIO ESPANCA: O ENCONTRO ENTRE A UNIVERSIDADE DE ÉVORA, A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL E O ALENTEJO**

Túlio Espanca Popular University: meeting between University of Évora, the Non-Formal Education and Alentejo

**NICO\*, NICO\*\*, TOBIAS\*\*\*, BARNABÉ\*\*\***

**\*\*** Diretor da Universidade Popular Túlio Espanca & Professor da Universidade de

Évora, **\*\*** Voluntária da Universidade Popular Túlio Espanca & Professora da Universidade de

Évora, **\*\*\*** Bolseiro de Investigação da Universidade Popular Túlio Espanca

Este trabalho enquadra-se no âmbito do projeto Janelas Curriculares de Educação Popular no Ensino Superior Universitário, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e tem por coordenador o Professor Doutor Bravo Nico.

Contacto: [jbn@uevora.pt](mailto:jbn@uevora.pt)

### **Resumen**

A Universidade Popular Túlio Espanca (UPTE) foi fundada no ano 2009 e é, desde essa data, uma unidade científico-pedagógica da Universidade de Évora (Portugal), de acordo com os respetivos estatutos. Adotando a educação popular, através de modalidades não formais, como raiz didática privilegiada e tendo consciência da responsabilidade social que lhe cabe, no território em que se encontra localizada (a região Alentejo), a Universidade de Évora, através da sua UPTE, pretende contribuir para a formação científica, cultural e técnica dos cidadãos do Alentejo, promovendo a sua participação em dispositivos formativos indutores de estilos de aprendizagem ao longo da vida que estimulem e reforcem o gosto e o prazer de aprender. Contando com a participação voluntária dos investigadores, professores, estudantes e funcionários da academia e estabelecendo parcerias no território, com as autarquias locais e outras instituições da sociedade civil, a UPTE tem vindo a promover um conjunto de atividades educacionais diversificado e aberto à participação, livre e gratuita, de cidadãos de todas as origens geográficas, de todas as idades, situações profissionais e níveis de escolaridade. A experiência de funcionamento da UPTE, nos seus 6 anos de vida, evidencia a necessidade de concretizar o princípio da responsabilidade social das instituições de ensino superior, através da promoção de oportunidades de aprendizagem abertas à participação de todos e aproveitando e valorizando o potencial cultural, científico, tecnológico e humano das Universidades, nomeadamente quando estas se localizam em territórios povoados por pessoas que apresentam baixos níveis de qualificação e reduzida participação em atividades de aprendizagem ao longo da vida. Por outro lado, a UPTE tem, também, sido um importante complemento de formação para os estudantes que se têm envolvido nas suas atividades, uma

vez que lhes proporciona um contexto real, no qual podem concretizar e testar os resultados das aprendizagens académicas formais.

Palabras clave: Educação comunitária, Educação não formal, ensino superior

### Abstract

The Tulio Espanca Popular University (UPTE), was founded in 2009 and is, since then, one scientific and educational unit of the University of Évora (Portugal) according to the respective statutes. Adopting popular education, through no formal modalities, as privileged didactic root and being aware of social responsibility it deserves, at territory in which it is located (the Alentejo region), the University of Évora, through its UPTE , aims to contribute to the scientific , cultural and technical formation of citizens Alentejo's, promoting yours participation in formative devices inducing lifelong learning styles, which encourage and reinforce the taste and the pleasure of learning. Counting with voluntary participation of Academy's researchers, teachers, students and officials, and establishing partnerships in the territory, with local authorities and other institutions of civil society, the UPTE has promoting a set of educational activities diverse and open to participation, free, for citizens of all geographic origins, of all ages, professional situations and levels of education. The functioning experience UPTE , in the 6 years of life, highlights the need to achieve the principle of social responsibility of higher education institutions, through promoting learning opportunities open to participation by all and taking advantage and valuing the potential cultural, scientific, technological and human Universities, namely when such opportunities are located in populated territories by people with low skill levels and low participation in learning activities throughout life. On the other hand, the UPTE it has been also, an important complement training for students they engage activities, since they provide a real context, in which can implement and test the results of formal academic learning.

Keywords: Community Education, Non-formal Education, Higher Education



**JANELAS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO POPULAR NA UNIVERSIDADE DE ÉVORA: DAR UTILIDADE SOCIAL AO CONHECIMENTO ACADÉMICO**

Curricular Windows of Popular Education in University of Évora: Promote social utility from academic knowledge

**NICO\*, NICO\*\*, TOBIAS\*\*\*, BARNABÉ\*\*\*, RAMALHO\*\*\*\*, LOPES\*\*\*\***

\*\* Diretor da Universidade Popular Túlio Espanca & Professor da Universidade de

Évora, \*\* Voluntária da Universidade Popular Túlio Espanca & Professora da Universidade de Évora, \*\*\* Bolseiro de Investigação da Universidade Popular Túlio Espanca, \*\*\*\* Escola

Comunitária de São Miguel de Machede/SUÃO & Voluntária da Universidade Popular Túlio Espanca

Este trabalho enquadra-se no âmbito do projeto Janelas Curriculares de Educação Popular no Ensino Superior Universitário, financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian e tem por coordenador o Professor Doutor Bravo Nico. E-mail: jbn@uevora.pt

Resumen

O projeto Janelas Curriculares de Educação Popular no Ensino Superior Universitário pretende proporcionar aos estudantes da Universidade de Évora – através da sua participação em projetos educativos da Universidade Popular Túlio Espanca/UPTE – oportunidades de conceber, planificar e concretizar projetos de educação não formal abertos à participação da população do Alentejo, decorrentes da mobilização do conhecimento e da competência científica, cultural, técnica e tecnológica oriundos da respetiva formação académica e enquadrados, sempre que possível, no âmbito dos planeamentos didáticos das unidades curriculares frequentadas. Neste contexto, o projeto aposta em convocar as aprendizagens concretizadas no âmbito curricular das diferentes formações da Universidade de Évora para o esforço de promoção de oportunidades de aprendizagem de natureza menos formal e de divulgação científica e cultural dirigidas a públicos menos frequentes no contexto universitário e, habitualmente, com níveis de escolaridade menos qualificados. Numa perspetiva inovadora, concretiza, de uma forma concomitante, a missão de qualquer universidade: a produção do conhecimento, a formação superior e o serviço à comunidade, neste caso, através de projetos de extensão educacional inscritos no conceito de ALV (Aprendizagem ao Longo da Vida), nas diferentes áreas científicas presentes na academia. O presente projeto tenta, ainda, consolidar e institucionalizar esta realidade no ensino superior universitário em Portugal, assentando no pressuposto de que, em contexto curricular, é

possível e qualitativamente vantajoso para a qualidade das aprendizagens, a substituição ou articulação de alguns instrumentos didáticos e de avaliação pela participação discente em projetos de divulgação e promoção científicas, nos quais, se mobilizam e aplicam, em contexto real de educação popular, os conhecimentos e as competências edificados na academia. Por outro lado, a certificação desta participação, em complementaridade com a certificação académica tradicional, diferencia o CV dos estudantes participantes, porque o enriquece com competências habitualmente ausentes dos currículos académicos mas valorizadas em contextos profissionais. Por último, será de salientar de que a participação de professores e estudantes no presente projeto, através da construção e concretização de janelas curriculares de educação popular na Universidade de Évora poderá abrir uma outra dimensão na formação dos estudantes e no trabalho dos seus professores: a Solidariedade. Na realidade, a transferência, para a sociedade, dos conhecimentos e das capacidades construídas nas salas de aula e nos laboratórios universitários possibilitará a criação de uma diferente perceção da utilidade do conhecimento, do seu papel no exercício da cidadania e da relevância que o mesmo pode desempenhar na coesão social. Simetricamente, poderá ocorrer uma diferente leitura do trabalho educativo realizado pelas universidades, por parte dos participantes nestes projetos. O papel dos órgãos de comunicação social, nesta dimensão, será crítico, atendendo ao seu poder de divulgação junto de toda a sociedade. Através da comunicação social, a Universidade também cumpre o seu papel de Responsabilidade Social, como a instituição mais qualificada do território local e regional e como centro, por excelência, produtor e difusor do conhecimento e da cultura.

Palabras clave: Educação comunitária, Educação não formal, ensino superior, estudantes, cidadania

#### Abstract

The Curricular Windows of Popular Education Project in Hight Education aims to give students at University of Évora - by their participation in educational projects at Tulio Espanca Popular University / UPTe - opportunities to design, plan and implement non-formal education projects that are open to the participation of the Alentejo population, in result from the mobilization of knowledge and scientific, cultural, technical and technological skills derived from the respective academic formation and integrated, whenever possible, in the teaching schedules of courses attended. In this context, the project commitment is to convene the acquired learnings in curricular context of the different formal configurations of the University of Évora to the effort to promote other opportunities of learning, less formal, but included scientific and cultural dissemination directed less frequent public in the university context and, usually less qualified educational levels. In an innovative perspective, the project implements, a concomitantly, the mission of any university: the production of knowledge, higher education and community service, in this case, through educational outreach projects

entered in the concept of LLL (Lifelong Learning Life), in different scientific fields presented in the university. This project attempts to also consolidate and institutionalize this reality in higher university education in Portugal, becoming the assumption that, in curricular context, it is possible and qualitatively advantageous for the quality of learning, replacement or articulation of some educational and evaluation tools by student participation in promotional projects and scientific promotion, in which, mobilize and apply, on-the-popular education, knowledge and skills built up in the university. By the other hand, the certification of such participation, on complementing the traditional academic accreditation, highlights the CV of participating students, because usually enriched them with skills that are out of academic curriculums but that are valued in professional contexts. Finally, it should be noted that the participation of teachers and students in this project, through the construction and implementation of curricular windows of popular education at the University of Évora can open another dimension in the training of students and the work of their teachers: Solidarity. In fact, the transfer to the society of knowledge and capabilities built in classrooms and university laboratories enable the creation of a different perception of the utility of knowledge, their role in the exercise of citizenship and the importance that it can play in social cohesion. Symmetrically, a different reading may occur by the participants in these projects about the educational work made in universities. The role of the media in this dimension, will be critical in result of their power of divulgation into the society. Through the media, the University also realize its role of social responsibility, as the most qualified institution of local and regional territory and as a center for excellence, producer and diffuser of knowledge and culture.

Keywords: Community Education, Non-formal Education, Higher Education, students, citizenship

## **COMUNIDADE E ESCOLA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Community and School: Formative Experiences in Primary Education

**PAULINO EIDT\*, CELSO EIDT\*\*.**

\*Professor e Pesquisador do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc, \*\* Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul.

FINANCIAMENTO EDITAL CAPES Nº 049/2012.

Contacto: [Paulino.eidt@unoesc.edu.br](mailto:Paulino.eidt@unoesc.edu.br)

[celsoeidt@gmail.com](mailto:celsoeidt@gmail.com)

### Resumo:

A problemática que orienta esta escritura teórica indaga sobre como os conceitos de comunidade e escola se articulam no desenvolvimento das chamadas experiências formativas. É recorrente atribuir importância, tanto no campo da gestão escolar quanto nos processos educativos, à relação escola e comunidade. A conotação desta importância refere-se, na maioria das vezes, nas representações sociais de determinado grupo populacional, geograficamente próximo, e sua expressão na educação. Reconhecemos que algumas propostas coletivistas produziram violência e a intolerância contra a diferença e contra a multiplicidade, culminando na produção de regimes totalitários e governos tirânicos, como bem retratados por Haesbaert (2014), Bauman (2003), Agamben (2006) e Touraine (1997). Trataremos da comunidade no sentido de pertencimento cultural e enraizamento sócio-histórico. Grupos que procuram “pactuar” com o objetivo final de resolver problemas coletivos, entre os quais a educação da comunidade. Adotamos a ideia de comunidade que possui dispositivos identitários e garante uma coesão social e, ao mesmo tempo, sinaliza uma abertura para o outro. Comunidade que se identifica, conforme Hall (2003), num esforço dos seus integrantes que pretendem recuperar algo que se perdeu e pode ser reencontrado, ou mesmo criam um novo ideário comum. A comunidade que a seu arbítrio decide ser ou não ser algo. Sabemos que o processo educativo é, antes de tudo, uma prática social. As pessoas se educam em comunhão. Ao mesmo tempo que a comunidade respeita os saberes institucionalizados, a escola deve respeitar os saberes sociais que transcendem à academia. O envolvimento da comunidade com a escola gera um sentimento de pertencimento de todos os membros que a compõem. O oferecimento de um currículo e conteúdo prático gera um reconhecimento que a educação oferecida pela escola tem reflexos na comunidade, produzindo efeitos objetivos no meio social.

Palavras-chave: Comunidade; escola; processos educativos; identidade.

## Abstract

The issue that guides this theoretical writing questions about how the concepts of community and school are articulated in the development of the so-called formative experiences. It is recurrent to assign importance, both in the field of school management and in the educative processes, to the school and community relation. The connotation of this importance is referred, most of the times, in the social representations of a certain population group, geographically close, and its expression in education. We recognize that some collective proposals produced violence and intolerance against the difference and against the multiplicity, culminating in the production of totalitarian systems and tyrannical governments, as well described by Haesbaert (2014), Bauman (2003), Agamben (2006) and Touraine (1997). We will address the community in the sense of the cultural belonging and social-historical rooting. Groups seeking to condone the final objective of solving collective problems, among them, the community education. We adopted the idea of community which has identity devices and guarantees a social cohesion and, at the same time, signals an opening to the other. Community that identifies itself, according to Hall (2003), in an effort of its members who intend to recover something lost that can be found, or even they create a new common itinerary. The community that at its will decides to be or not to be something. We know that the educative process is, above all, a social practice. People are educated in communion. While the community respects the institutionalized knowledge, the school must respect the social knowledge that go beyond the academy. The involvement of community with school creates a feeling of belonging of all community members that compose it. The offering of a résumé and practical content creates an acknowledgment that the education offered by the school is reflected in the community, producing objective effects in the social environment

Keywords: Community. School. Educational processes. Identity.

## **ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES GALLEGOS**

**ANTONIO LÓPEZ CASTEDO , M<sup>a</sup> ESTHER LÓPEZ PÉREZ**

Facultad de Ciencias de la Educación (Campus de Ourense)

Universidad de Vigo

Contacto:

### **Resumen**

En el campo educacional se presta cada vez mayor interés al estudio de las estrategias de afrontamiento debido a la relevancia que adquieren en los adolescentes al tener que enfrentarse a los desafíos en el curso del proceso de maduración, que involucra cambios físicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales, sobre todo si se contemplan las presiones y estrés creciente al que están sometidos en ambientes de estudio y trabajo cada vez más competitivos. En el presente trabajo se analiza la incidencia que la variable sexo y centro educativo tienen sobre las estrategias de afrontamiento en los adolescentes gallegos. La muestra está formada por 447 adolescentes entre 12 y 16 años, con una edad media de 13.83 y una desviación típica de 1.38. Para la evaluación de las estrategias de afrontamiento se utilizó el Test de Evaluación de Afrontamiento en Adolescentes de Frydenberg y Lewis (1993), en versión de Richaud de Minzi (2003). Está compuesto por 46 ítems con formas diferentes con las que los adolescentes suelen encarar sus problemas o preocupaciones, utilizando una escala Likert con 5 alternativas y midiendo 11 dimensiones o estrategias. El diseño corresponde a un estudio cuantitativo de tipo transversal, descriptivo y analítico. Los resultados encontrados sugieren que las mujeres manejan más las estrategias de reestructuración cognitiva, fatalismo, evasión a través de la diversión, focalización del problema, búsqueda de apoyo emocional y descarga emocional y somatización; mientras que los hombres se valen de las de autoinculparse, evasión a través de la actividad física, aislamiento y no acción. A su vez, en el centro educativo se observa que la mayoría de las estrategias son empleadas por los adolescentes de centros privados, a excepción de aislamiento y no acción. Se aprecian diferencias significativas en ambas variables. En la discusión se analizan las implicaciones a la luz de los resultados hallados, incidiendo en la identificación de las estrategias de afrontamiento con que cuentan los adolescentes al considerar los recursos de que disponen y que contribuyen al crecimiento y desarrollo saludable, en la medida que protegen al individuo y le permiten afrontar las situaciones de riesgo que se le presenten.

Palabras clave: estrategias de afrontamiento, adolescencia, educación.

## Abstract

In the educational field is given increasing interest to the study of coping strategies due to the relevance acquired in adolescents having to face the challenges in the course of the maturation process, involving physical, psychological, cognitive and social changes, especially if pressures and growing stress referred to which they are subject in increasingly competitive environments of work and study. This paper analyzes the incidence that the variable sex and educational center have on coping strategies in Galician teens. The sample consists of 447 adolescents between 12 and 16 years, with an average age of 13.83 and a standard deviation of 1.38. For the evaluation of coping strategies used Test evaluation of coping in adolescents of Frydenberg and Lewis (1993), in version of Minzi Richaud (2003). It consists of 46 items with different ways that teens tend to deal with their problems or concerns, using a Likert scale with 5 alternatives and measuring 11 dimensions or strategies. The design corresponds to a quantitative study of transverse, descriptive and analytical type. The findings suggest that women handled more cognitive restructuring, fatalism, evasion strategies through fun, focus of the problem, search for emotional support and emotional shock and Somatization; While the men take advantage of the of autoinculpar, evasion through physical activity, isolation and no action. In turn, the educational center shows that most strategies are used by adolescents in private schools, with the exception of insulation and no action. There are significant differences in both variables. The discussion examines the implications in the light of the results found, focusing on the identification of coping strategies that have adolescents to consider the resources that have and that contribute to the growth and healthy development, to the extent that protect the individual and allow you to deal with the situations of risk that it.

Keywords: strategies of coping, adolescence, education.

**AS CONCEÇÕES DOS PAIS SOBRE O EDUCADOR DE INFÂNCIA EM CONTEXTO HOSPITALAR**  
The parents' conceptions about of pre-primary teacher in a hospital

**MARIA SERRÃO\*, CAROLINA CARVALHO\*\***

Educadora de Infância. Mestre em Educação na especialidade de Formação Pessoal e Social.  
Doutoranda em Psicologia da Educação no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Professora no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. Contacto:  
[mariaserrao10@gmail.com](mailto:mariaserrao10@gmail.com)

**Resumo:**

O educador de infância ao exercer a sua ação educativa num contexto diferente da escola constrói uma identidade específica ajustada à realidade do meio onde ocorre a sua prática pedagógica. A presente comunicação refere-se à prática do educador de infância em contexto hospitalar, enquadrando-se numa investigação mais abrangente desenvolvida num Serviço de Pediatria de um hospital numa Região Autónoma de Portugal. O objetivo principal é conhecer a importância atribuída pelos pais/acompanhantes à presença do educador de infância no Serviço de Pediatria. O instrumento utilizado foi o questionário e os participantes foram 174 pais/acompanhantes com crianças internadas. A metodologia de investigação do estudo assentou no paradigma interpretativo e numa abordagem qualitativa. Na presente investigação apenas se vai considerar a questão onde se procura analisar a resposta dos pais à pergunta aberta: Na sua opinião a presença do educador de infância é importante no Serviço de Pediatria: Sim ou Não. Caso a sua resposta tenha sido Sim diga porquê. A análise de conteúdo das categorias indutivas e das subcategorias traçadas revela que os pais/acompanhantes inquiridos consideram o educador de infância um profissional capaz de enfrentar novos desafios que vão além da sua prática pedagógica no ensino regular, conforme é plasmado na legislação e nos objetivos definidos pela Tutela. A presença do educador de infância numa unidade de pediatria influencia de uma forma direta e indireta a adaptação e o acolhimento da criança ao contexto hospitalar. A sua ação não se circunscreve apenas às crianças em idade de pré-escolar, alargando a sua prática pedagógica até aos 18 anos.

**Palavras-chave:** Família, Prática, Educador de Infância, Criança, Internamento.

**ABSTRACT:** The pre-primary teacher to pursue their educational action, in a different context of the school's, construct a specific identity adjusted to the reality where is the practice. This communication refers to the pre-primary teacher practice in the hospital context, which is part of a broader research developed in a Pediatric Department of a hospital in one Autonomous Region of Portugal. The main objective is to know the importance



attributed by parents/caregivers to the pre-primary teacher presence in the Pediatric Service. The instrument used was a questionnaire and the participants were 174 parents/caregivers with children hospitalized. The research methodology was based on the interpretative paradigm in a qualitative approach. This work only consider the question which seeks to analyze the response of parents to the following open question: In your opinion the presence of pre-primary teacher is important in pediatrics Service? Yes or No? If your answer was Yes, tell why. The content analysis of emergent's inductive categories and subcategories reveals that parents /caregivers respondents consider the pre-primary teacher a professional able to face new challenges that go beyond their teaching in mainstream education, as is enshrined in legislation and defined in objectives by the Ministry of Education. The presence of preprimary teacher in a pediatric unit has a direct and indirect influence in adaptation and accommodation in hospital context. It's action is not limited only to the children age of preprimary education, extending their practice up to 18 years.

Keywords: Family, Practice, Pre-primary teacher, Child, Hospitalization.

**PARENTALIDADE E ESTILOS EDUCATIVOS: PERSPETIVAS DE PAIS E CRIANÇAS NUM ESTUDO REALIZADO EM CONTEXTO PRÉ-ESCOLAR**

Parenthood and parenting styles: Perspectives of fathers and children in a study of preschool context

**ESPERANÇA JALES RIBEIRO\*, MARTA MENDONÇA GOMES\*\* SARA ALEXANDRE FELIZARDO\*\*\***

\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\*\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

Contacto: Esperança Jales Ribeiro, [esperancaribeiro@esev.ipv.pt](mailto:esperancaribeiro@esev.ipv.pt)

**Resumo**

A família é o primeiro contexto de socialização da criança. É nela que se desenvolve a parentalidade que definimos como a relação entre duas gerações, pais e filhos, em que os primeiros têm o objetivo de garantir a educação e o desenvolvimento integral dos segundos. Os estilos parentais são definidos habitualmente como um conjunto de atitudes dos progenitores que formam um clima emocional no qual os comportamentos das mães ou dos pais são expressos. Numa organização familiar saudável os pais devem apresentar estilos educativos assentes em atitudes positivas que favoreçam a autoestima e o autoconceito dos seus filhos. O objetivo da investigação empírica é o de caracterizar o estilo parental dos progenitores de 24 crianças de idade pré-escolar identificando especificamente as representações dos respetivos filhos acerca dos estilos dos pais quando estes se avaliam como permissivos. Trata-se de um estudo descritivo não experimental onde participaram 24 pais e 24 crianças de idade Pré-Escolar (com idades compreendidas entre os 4 e 5 anos), que frequentam um Jardim-de-Infância de uma Instituição Particular de Solidariedade Social em Viseu, Portugal. Os instrumentos utilizados foram o Inquérito Sociodemográfico e uma Escala de Estilos Parentais, com adaptação pictográfica para crianças na dimensão Laxismo/Permissividade. Os resultados evidenciaram não existir convergência entre a avaliação dos pais e dos filhos na dimensão estudada. No geral apenas em 46% dos casos se verifica acordo das crianças e dos pais quanto a atitudes permissivas destes para com elas, sendo que as restantes os avaliaram com graus de permissividade muito superior ou inferior aos atribuídos pelos progenitores. O desfazamento e possíveis interpretações sobre o mesmo serão analisados na discussão dos resultados.

Palabras clave: parentalidade, estilos educativos, permissividade, pais, crianças , jardim-de-Infância

## Abstract

Family is the children's first socialization context. It is in family that parenthood develops, defined as the relationship between two generations, fathers and sons, in which the first have the objective of assuring the education and integral development of the latest. Parenting styles are usually defined as a cluster of progenitor attitudes that turn into an emotional environment in which mothers and fathers behaviours are expressed. In a healthy family structure, fathers should apply educational styles based on positive attitudes that favour's the development of the children self-esteem and selfconcept. The objective of empirical research is researching the progenitor parenting style with 24 pre-school age children specifically identifying the children's representation of the father's style when they self-evaluate themselves as permissive. It is a descriptive and non-experimental study having participated 24 parents and 24 preschool age children (ages between 4-5 years) that attend a kindergarten in the private social solidarity institution in Viseu, Portugal. The chosen instruments were the sociodemographic Inquiry and a Parenthood Styles Scale, with a pictographic adaptation for children in the indulgent/Laxism dimension. The results suggest the lack of convergence between the evaluation of parents and children in this dimension. In general only in 46% of the cases children agreed that fathers have indulgent attitudes towards them, while the remaining evaluated them with degrees of indulgence very higher or lower than those attributed by the progenitors. This discrepancy and possible interpretations will be analysed in the results discussion.

Keywords: Parenthood, educational styles, indulgence, fathers, children, Kindergarten

## **CONTAR HISTÓRIAS DE VIDA: UM PROCESSO INTERCULTURAL DE CONSCIENTIZAÇÃO E DE APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA.**

Telling life stories: an intercultural process of awareness and learning throughout life.

**RICARDO CARDOSO\*, DARLINDA MOREIRA\*\***

\*Universidade Aberta, \*\*Universidade Aberta/CEMRI

Contacto: rcardosoestgl@gmail.com/1202098@estudante.uab.pt

### **Resumen**

Esta comunicação apresenta resultados preliminares de um estudo que se enquadra numa investigação mais ampla e que decorre no âmbito de um doutoramento onde, através de uma experiência educativa, se aborda a construção da identidade na sua relação com o mundo, de 6 mulheres em situação social precária numa faixa etária dos 53 aos 78 anos, residentes na zona norte interior de Portugal. Pretende-se compreender se os indivíduos, ao narrarem as suas histórias de vida, ficam mais ou menos conscientes de si mesmos, numa partilha intercultural das suas experiências com outros elementos. Pretende-se igualmente promover nos sujeitos um processo de obtenção de conhecimento numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida e na aquisição de competências do Saber-estar e do Saber-fazer. Para o efeito, formou-se um grupo de discussão, constituído pelas 6 mulheres que, ao longo de 10 sessões com a duração de cerca de 2h cada, construiu um espaço de partilha e discussão de narrativas sobre determinados acontecimentos. Estas sessões contemplaram o visionamento de filmes e a partilha de fotografias através de exercícios de dinâmica de grupo propostos pelo investigador/dinamizador. A troca de experiências e os episódios que as participantes apresentaram das suas histórias geraram um processo de construção identitário elaborado pela palavra, que permite pôr uma ordem narrativa na vida de cada uma, produzindo um percurso de aprendizagem para todas as envolvidas numa perspetiva de educação não-formal, o qual, por sua vez, contribui para o desenvolvimento da consciência crítica individual e coletiva, denominada conscientização. Os resultados preliminares desta investigação já permitem tomar nota da participação ativa neste projeto por todas as participantes nele envolvido. A partilha das narrativas com os outros elementos foi manifestamente aumentando a sua intensidade ao longo das sessões. Nesta partilha de gestos, atos, segredos e cultura individual, promoveram-se laços de solidariedade, de identificação com a história de vida do outro e, inclusive, tentativas de resolução de problemas situacionais.

Palabras clave: histórias de vida, aprendizagem ao longo da vida, conscientização, interculturalidade, educação não formal.

## Abstract

This paper presents preliminary results of a broader study which takes place within the framework of a PhD research whose main object of study, through an educational experience, is the construction of identity in its relationship with the world of 6 women in a precarious social situation, with ages between 53 and 78 years, living in the north inland of Portugal. The aim is to understand whether individuals, when they describe their life stories, are more or less aware of themselves, in an intercultural share of their experiences with other elements. It is also intended to promote in the individuals a process of obtaining knowledge in a perspective of learning throughout life and in the acquisition of skills in Know-how-to-be and Know-how-to-do. To this end, a discussion group was formed, made up of the six women mentioned above, who, over 10 sessions lasting about 2 hours each, built a space for sharing and discussing narratives about certain events. These sessions contemplated movie viewing and photo sharing through group dynamic exercises proposed by the researcher/facilitator. The exchange of experiences and events that the participants presented with their stories generated an identity construction process elaborated by the word, which makes possible a narrative order in the life of each, producing a learning pathway for all involved in a non-formal/informal education perspective, which, in turn, contributes to the development of individual and collective critical consciousness, called awareness. The preliminary results of this research already allow us to take note of active participation in this project by all the participants involved in it. The sharing of narratives with the other elements was clearly increasing its intensity throughout the sessions. This sharing of gestures, acts, secrets and individual culture, promoted ties of solidarity, identification with the other's life story, and even attempts to solve situational problems.

Keywords: life Stories, lifelong learning, Awareness, Interculturalism, non-formal education.

**FAMÍLIAS, ESTUDANTES E DESEMPENHO ESCOLAR: CONTRIBUTOS PARA A DEFINIÇÃO DE UM MODELO COMPREENSIVO DO SUCESSO ACADÉMICO**

Families, students and academic achievement: an integrative conceptual framework

**DIANA L. SOARES\* & LEANDRO S. ALMEIDA\***

\*Universidade do Minho (Portugal)

Apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia, bolsa de doutoramento com a referência (SFRH / BD / 71506 / 2010) / dianalopessoares@gmail.com

**Resumen**

Esta comunicação pretende analisar que variáveis pessoais e contextuais explicam os desempenhos escolares e que dinâmicas ocorrem entre as mesmas na definição dos percursos escolares de um grupo de 399 estudantes do 3.º Ciclo do Ensino Básico. Seguindo um desenho de investigação longitudinal, e combinando perspetivas teóricas e de análise de dados centradas nas variáveis e centradas na pessoa, apresentam-se quatro estudos empíricos. O primeiro estudo analisou a influência de um conjunto de variáveis psicológicas e sociofamiliares nos desempenhos escolares obtidos no 7.º e no 9.º ano de escolaridade. O segundo avaliou os efeitos diretos e indiretos das variáveis sociofamiliares sobre os desempenhos escolares, salientando a mediação das variáveis psicológicas. O terceiro estudo incidiu sobre o poder preditivo da inteligência sobre os desempenhos escolares obtidos ao longo da escolaridade. Por fim, o quarto estudo investigou como as variáveis se combinam e se agrupam formando diferentes perfis escolares. Os resultados demonstram que, para estes participantes, o raciocínio, o autoconceito académico e as metas académicas predizem os desempenhos escolares. Além disso, e apesar da relevância das variáveis cognitivas, estas apenas mantêm a sua capacidade preditiva por influência do nível prévio de conhecimentos. Por sua vez, as habilitações escolares da mãe, a aceitação parental e o envolvimento escolar por parte dos pais são as variáveis familiares capazes de prever diretamente os desempenhos escolares. As expetativas parentais explicam indiretamente o desempenho escolar obtido do 7.º e no 9.º ano, ao influenciarem o autoconceito académico dos filhos. Também as expetativas académicas parentais influenciam indiretamente o desempenho escolar obtido no 7.º ano, através das metas de aprendizagem. A combinação das variáveis possibilitou, ainda, a definição de três perfis de estudantes: o de sucesso escolar, o de insucesso escolar não envolvido com a escola e o de insucesso escolar envolvido com a escola. Os resultados obtidos possibilitam uma melhor compreensão do fenómeno de sucesso escolar, enfatizando a sua natureza multifacetada e multideterminada. Tal implica mudanças nas práticas educativas e psicológicas, tanto ao nível da avaliação cognitiva dos estudantes

com dificuldades de aprendizagem como, também, da própria forma de avaliar e descrever o sucesso e fracasso escolar. Reforça-se o papel dos pais enquanto elementos-chave do sucesso escolar dos educandos e a necessidade de um diálogo mais permanente e efetivo entre família e escola.

Palabras clave: Variáveis psicológicas, variáveis familiares, desempenho escolar, adolescência

#### Abstract

The present research intends to analyse which personal and contextual variables explain academic performance, and how these variables influence the definition of students' academic trajectories. Using a longitudinal design, 399 middle school students were assessed during three years. Four empirical studies were developed, merging variable and person-centered approaches. The first one examined the influence of a set of psychological, social, and parental variables in school performance on 7th and 9th grades. The second assessed the direct and indirect effects of social-parental variables in school performance, underlining the mediation role of psychological variables. The third study analysed the predictive power of intelligence in school performance throughout schooling. Finally, the fourth study examined how these variables were combined and clustered in different school profiles. The main results show that, for these participants, intelligence, academic self-concept, and academic goals predict school performance.

Additionally, despite the relevance of cognitive variables, these only retain their predictive ability over time by the influence of students' previous level of knowledge and prior academic performance. In turn, mothers' educational attainment and parental support are the only parental variables that directly predict school performance. Parental aspirations indirectly explain school performance obtained in 7th and 9th grades, by the influence of the students' academic selfconcept. Parental academic aspirations also predict indirectly the school performance in 7th grade by the influence of students' learning goals. From the combination of all variables in study emerge three typologies of students: the academic success group, the school failure not engaged with the school group, and the school failure engaged with the school group. These results contribute for a better understanding of school success and adolescents' academic trajectories, emphasizing its multifaceted and multidimensional nature. Several changes in educational and psychological practices are pointed out, not only regarding the cognitive assessment of students with learning disabilities, but also concerning the way in which schools, teachers, parents, and students conceive and evaluate academic success and failure. The parents' role is stressed as a key-element to students' academic success, and the need for more permanent and effective dialogue between family and school is pointed out.

Keywords: psychological variables, parental variables and academic achievement

## **PROPUESTA DE PREVENCIÓN PRIMARIA DE LA ANOREXIA Y BULIMIA EN LA INFANCIA**

Proposal for primary prevention of anorexia and bulimia in childhood

**PATRICIA CORREA, PATRICIA CARBIA, IRENE CRESTAR, MARIA DE COO, M<sup>a</sup> ÁNGELES DIZ, TAMARA FERNÁNDEZ.**

Contacto: patriciacorreacastro@gmail.com

### **Resumen**

El incremento de los casos de trastornos de la conducta alimenticia en la infancia plantea la necesidad de crear una herramienta didáctica y orientativa para su prevención. En este trabajo se pretende ofrecer una serie de puntos clave y actividades para realizar en el aula, para la prevención de la aparición de los trastornos de alimentación más frecuentes (anorexia y bulimia). Ambos trastornos tienden a aparecer en la adolescencia o etapas posteriores, por lo cual la información en edades inferiores es escasa. Esto da lugar a una generalización de la información recogida en los estudios de casos de edades superiores a la infancia. Para esto se debe trabajar conjuntamente con todos los agentes socializadores que afectan a la vida del niño y de la niña: familia, escuela y comunidad. Debido a los escasos recursos para trabajar el tema, desarrollamos una serie de propuestas pedagógicas de prevención, dirigidas a la infancia desde los diferentes ámbitos que le influyen. Para crear estas actividades partimos de las características propias de los niños y niñas. Este es el motivo por el cual decidimos diseñar un formato atractivo tanto para el profesorado, como para las familias y el propio alumnado. El resultado fue la elaboración de una

“muñeca recortable” en la cual exponemos información, consejos y una serie de actividades con las que trabajamos los temas más importantes para prevenir dichos trastornos, como son fomentar estrategias que mejoren las características que los hacen más vulnerables, dando lugar a la aparición de los trastornos de conducta alimenticia; educar en valores, mejorar la autoestima, tomar conciencia de la influencia de los medios de comunicación y la publicidad, entre otros, trabajándolo de manera transversal en el aula y también en el hogar. Por último, hay que destacar la importancia de trabajar estos aspectos desde edades tempranas, debido a que cuanto antes se lleve a cabo la prevención primaria menor será la incidencia de los trastornos en el futuro.

Palabras clave: Prevención, anorexia, bulimia, infancia, trastornos de la conducta alimenticia  
Abstract

The increase in cases of eating disorders in childhood raises the need to create an educational and guiding tool for its prevention. This work, it aims to offer a series of key points and



activities to do in the classroom, for the prevention of the emergence of the most frequent eating disorders (anorexia and bulimia). Both disorders tend to appear in adolescence or at later stages, therefore the information is limited at earlier ages. This leads to a generalization of the information gathered in the studies of cases of ages older than the childhood. For such purposes, working together with every socializing agent that affect child's life is required: family, school and community. Due to the scarce resources available to work on the topic, we developed a series of pedagogical suggestions for prevention, aimed at childhood from different fields that influence it. To create these activities we start from the characteristics of children. This is the reason why we decided to design an attractive format not only for teachers, but also for families and students themselves. The result was the development of a "cut-out doll" in which we show information, advice and a range of activities with which we work on the most important issues to prevent the disorders, promoting strategies to improve the characteristics that make them more vulnerable, giving rise to the appearance of the eating disorders; educating in values, improving self-esteem, becoming aware of the influence of the media and advertising, among others, working it transversely in the classroom and at home. Finally, it should be pointed out the importance of working these aspects from early ages, due to the fact that the sooner the primary prevention is carried out, the lower the incidence of the disorders will be in the future.

Keywords: Prevention, anorexia, bulimia, childhood, eating disorders

## **COMPETÊNCIAS PESSOAIS, SOCIAIS E PROFISSIONAIS: UM PROGRAMA CAPACITADOR NO GAAS DE POLVOREIRA**

Personal, Social and Professional Competences: an empowering program at Polvoreira's OSCM

**ELISABETE COSTA\*, MARCIA AGUIAR\*, ÂNGELA GUISSÉ\*\***

\* Universidade Portucalense Infante D. Henrique, \*\* Centro Social da Paróquia de Polvoreira

Contacto: Elisabete Costa, elisabete\_costa\_mdod@hotmail.com

### **Resumo**

Atualmente, devido à elevada taxa de desemprego e ao número significativo de pessoas sob a alçada da medida de apoio social do Rendimento Social de Inserção (RSI), surgiram entidades como os Gabinetes de Atendimento e Acompanhamento Social (GAAS), que têm como missão o acompanhamento psicossocial das famílias beneficiárias da prestação do RSI residentes na área de intervenção que lhes é atribuída. O GAAS de Polvoreira é constituído por uma equipa multidisciplinar e a área de intervenção abrange treze freguesias do concelho de Guimarães. O GAAS lida com pessoas em situação de grande precariedade socioeconómica. O diagnóstico efetuado indicou, além dos problemas económicos derivados do desemprego, carências dos beneficiários em termos de competências pessoais e sociais. Esta comunicação tem como objetivo apresentar o Projeto de pesquisa e intervenção desenvolvido no Gabinete de

Atendimento e Acompanhamento Social/Protocolo Rendimento Social de Inserção (RSI) de

Polvoreira, realizado entre novembro de 2014 e março de 2015, no âmbito do Estágio da Licenciatura em Educação Social da Universidade Portucalense Infante D. Henrique. A finalidade do Projeto passou por contribuir para a promoção e desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais junto de grupos excluídos ou socialmente desinseridos, tendo em vista a sua reintegração no mercado de trabalho e tinha como objetivos gerais: criar e implementar atividades potenciadoras do desenvolvimento de competências pessoais, sociais e profissionais junto de pessoas desempregadas e beneficiárias do RSI e analisar o papel do Técnico Superior de Educação Social no desenvolvimento de projetos de transformação psicossocial ao longo da vida. Em termos metodológicos, tratou-se de um projeto de investigação-ação, tendo-se recorrido aos métodos da análise documental, observação direta, diários de bordo e inquérito por questionário, tanto para a realização do diagnóstico de necessidades, como para a avaliação do programa de intervenção implementado. Os dados obtidos foram tratados com recurso à análise de conteúdo e à estatística descritiva. Os resultados da etapa inicial de diagnóstico conduziram à criação do Programa de Promoção de Competências Pessoais, Sociais e Profissionais (PPCPSP) junto

dos beneficiários do RSI, o qual envolveu a criação e realização de atividades que incentivassem o desenvolvimento de um conjunto de competências pessoais, sociais e profissionais, abrangendo áreas/temas como: autoestima, autoconceito, comunicação e relacionamento interpessoais, gestão de conflitos, competências de organização, liderança e trabalho em equipa e técnicas de procura de emprego. No decorrer da implementação do PPCPSP, foi realizada uma avaliação contínua através da observação direta e da aplicação de inquéritos por questionário no final de cada sessão. Em termos globais, os resultados foram bastante positivos, tendo-se verificado um elevado empenho na realização das atividades no decorrer da intervenção por parte dos beneficiários do RSI, bem como o seu interesse e motivação para continuarem a frequentar o programa. Foi, igualmente, aplicado um questionário de avaliação final, dados que se encontram, ainda, em fase de tratamento e que serão divulgados nesta comunicação.

Palavras-chave: aprendizagem ao longo da vida, competências, desenvolvimento psicossocial, educação social

#### Abstract

Currently, due to high unemployment and the significant number of people that receive the Social

Insertion Income (SII), a social support measure, new institutions emerged, namely the Offices of Social Care and Monitoring (OSCM), whose mission is related to the psychosocial support and monitoring of SII beneficiary families that inhabit in the intervention area assigned to each one of them. The Polvoreira OSCM is comprised by a multidisciplinary team and its intervention area covers thirteen parishes of the Guimarães county. The OSCM deals with people in high socioeconomic precarious situation. The initial diagnosis indicated, beyond the economic problems related to unemployment, the lack of personal and social competences of the SII beneficiaries. This paper aims to present the research and intervention project developed in the Polvoreira Office of Social Care and Monitoring/Protocol Social Insertion Income (SII), conducted between November 2014 and March 2015, within the Internship of the Social Education Degree of the Portucalense Infante D. Henrique University. The purpose of the project was to contribute to the promotion and development of personal, social and professional competences of socially excluded or disinserted groups, aiming their reintegration into the labor market and had as general objectives: to create and implement activities capable of enhancing the development of personal, social and professional competences of the unemployed and SII beneficiaries and to analyze the role of the Social Educator in the development of projects, concerning the lifelong psychosocial transformation of individuals. Methodologically, it was na action research project, with recourse to the methods of document analysis, direct observation, logbooks and questionnaire survey for

both the needs analysis and the evaluation of the implemented intervention program. The data were treated using the content analysis and descriptive statistics.

The results of the initial diagnostic step led to the creation of the Personal, Social and

Professional Competence Promotion Program (PSPCPP) to the SII beneficiaries, which involved the creation and implementation of activities that encouraged the development of a set of personal, social and professional competences, such as self-esteem, self-concept, communication and interpersonal relationships, conflict management, organization, leadership and teamwork skills and job search techniques. During the implementation of PSPCPP, a continuous evaluation was performed through direct observation and the application of questionnaire surveys at the end of each session. Overall, the results were very positive, since the beneficiaries of the SII demonstrated a high level of commitment in carrying out the activities during the intervention and they also revealed interest and motivation to continue to attend the program. It was also applied a final evaluation questionnaire, data that is still being treated, but will be revealed on the full paper.

Keywords: lifelong learning, competences, psychosocial development, social education

## **UNA APROXIMACIÓN A LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES COMO PRÁCTICAS SOCIALIZADORAS**

An approach to parenting styles as socialization practices

**ÁNXELA MURILLO CASAS**

María do Carmen Cambeiro Lourido

Diana Priegue Caamaño

Grupo ESCULCA\*, Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: anxela.murillo@usc.es mariadocarmen.cambeiro@usc.es diana.priegue@usc.es

\*Grupo de referencia competitiva co-financiado con fondos FEDER.

### **Resumen**

El interés por la familia y por su dinámica acapara, desde hace bastante tiempo, la atención de profesionales e instituciones relacionadas con el mundo educativo, social, con el tejido asociativo y con los medios de comunicación. La familia es el primer entorno natural de socialización de los niños y niñas, en el que no solo se forman y evolucionan, sino que además crean una imagen de sí mismos y del mundo que les rodea. Pero los adultos también juegan un papel esencial en este entramado, puesto que el carácter afectivo-relacional-global del núcleo familiar, influye al mismo tiempo en los adultos, de forma que se ven sometidos a cambios no exclusivamente físicos, sino también intelectuales, sociales y psicoafectivos. Teniendo en cuenta lo anterior, y considerando las dificultades a las que la familia debe hacer frente a la hora de establecer vínculos y educar a sus hijos e hijas ante una sociedad cambiante y globalizada como la actual, es necesario considerar como una de las variables más importantes en este proceso los estilos educativos parentales, que son un pilar básico de funcionamiento y buen desarrollo de la denominada parentalidad positiva. A lo largo de las últimas décadas se han llevado a cabo múltiples investigaciones y estudios que han aportado evidencias empíricas sobre la influencia del contexto familiar en el proceso de desarrollo infantil y adolescente a nivel integral, y, en estos trabajos, se han destacado los estilos educativos parentales como pautas o estrategias necesarias para un buen funcionamiento familiar. Estas prácticas socializadoras influyen de forma importante en la configuración de la personalidad de los hijos e hijas, ya que constituyen buenos modelos de aprendizaje y asentamiento de normas cuando se lleva a cabo un estilo marcado por la alta presencia de afecto, un control equilibrado y el establecimiento de normas de conducta consensuadas y apoyadas en el diálogo. Por todo ello, con la realización de este trabajo pretendemos alcanzar dos objetivos diferentes si bien estrechamente relacionados. De una parte, analizar las principales clasificaciones realizadas sobre los estilos educativos parentales, partiendo de la visión clásica de Diana Baumrind y centrándonos, sobre todo, en el modelo cuatripartito de Maccoby y Martin, uno de los más aceptados por la comunidad científica. De otra, estudiar

si disponemos de evidencias empíricas que relacionen un determinado estilo educativo con mayores niveles de desarrollo emocional, social y escolar en la infancia y en la adolescencia. Tras el análisis llevado a cabo podemos concluir que existe un amplio consenso en determinar que el estilo educativo más ajustado y que mayores beneficios aporta para el desarrollo integral de los hijos e hijas es el estilo democrático o autorizativo, con niveles equilibrados de afecto y control, si bien es necesario matizar que se debe tener en cuenta el contexto sociocultural en el que la familia se integra. En este sentido, recientes estudios han puesto de manifiesto la necesidad de contextualizar dicha afirmación teniendo en cuenta las diferentes características socioculturales y territoriales de los grupos familiares (lugar de residencia, tradiciones, costumbres, pautas culturales, etc).

Palabras clave: estilo educativo, familia, socialización, desarrollo.

### **Abstract**

Interest in family dynamics and captures, for quite some time, the attention of professionals and institutions in the educational, social world, with the association and the media. The family is the natural environment for the socialization of children, which not only form and evolve, but also create an image of themselves and the world around them. But adults also play an essential role in this framework, since the affective-relational-global nature of the family, bearing both in adults, so that they are subjected to not only physical, but also intellectual, social and psycho. Given the above, and considering the difficulties that the family must face when establishing links and educate their children to a changing and globalized society like today, you consider one of the variables more important in this process of parenting styles, which are a cornerstone of good functioning and development of the so-called positive parenting. Over the past decades we have conducted multiple research and studies have provided empirical evidence about the influence of family context in the process of a comprehensive child and adolescent development level, and in these works have stood styles parental education as guidelines or strategies necessary for good family functioning. These socialization practices have a major influence in shaping the personality of the children, as they are good learning models and settlement rules when carrying out a style marked by the high presence of affection, a balanced control and establishing standards of conduct agreed and supported the dialogue. Therefore, with the completion of this work we are to achieve two different objectives although closely related. On the one hand, analyze the main classifications made on parenting styles, based on the classical view of Diana Baumrind and focusing especially on the four-model Maccoby and Martin, one of the most accepted by the scientific community. Otherwise, consider whether we have empirical evidence to link a particular parenting style with higher levels of emotional, social and academic development in childhood and adolescence. Following the analysis carried out, we can conclude that there is broad consensus in determining the tightest and greatest benefits for the holistic development of children educational style is democratic or authoritative style,

with balanced levels of affection and control, while it is necessary to clarify that must take into account the socio-cultural context in which the family is integrated. In this regard, recent studies have revealed the need to contextualize this statement taking into account the different socio-cultural and territorial characteristics of households (home, traditions, customs, cultural norms, etc.).

Keywords: parenting style, family, socialization, development.

## **A INTERSETORIALIDADE COMO ESTRATÉGIA DE IMPLEMENTAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

The intersectorality as an strategy of the implementation of public politics

**LÜCKMANN, LUIZ CARLOS\* ; BALDO, LUANA CRISTINA\*\***

Pesquisa desenvolvida no âmbito do Curso de Pós-Graduação em Gestão Social de Políticas Públicas, equivalente ao Trabalho de Conclusão de Curso.

luiz.luckmann@unoesc.edu.br; luanac.b@hotmail.com.

### **Resumo**

O presente texto discute a questão da intersetorialidade como alternativa e estratégia de ação frente às dificuldades na implementação de políticas públicas. Mais especificamente, deseja-se analisar a intersetorialidade e sua interface com a Educação Básica na articulação conjunta de programas de assistência social junto a municípios da 7ª Gerência de Educação do Estado de Santa Catarina, Brasil. Parte-se do pressuposto de que as políticas sociais são criadas e implementadas na sociedade brasileira de forma setorializada, fragmentada e desarticulada, tornando-se, por conta disso, quase sempre ineficazes. Um problema de saúde pública, por exemplo, tem implicações com outras políticas públicas, como a educação, o saneamento. Tal constatação é herança de um paradigma de sociedade espelhado no cientificismo, cujos resultados produziram a fragmentação da ciência em especialidades e disciplinas. Esse fenômeno contaminou todas as áreas do conhecimento, entre elas a área das políticas sociais. A alternativa que se tem buscado para enfrentar a fragmentação teórica e prática na área das políticas públicas está no desafio do trabalho intersetorial. Trabalhar na perspectiva da intersetorialidade significa buscar a sinergia entre as políticas e programas sociais com o fim de alcançar resultados qualitativamente melhores e mais eficazes. No Brasil, o Ministério da Educação tem pactuado e participado de programas de outras áreas, uma vez que os processos de ensino-aprendizagem implicam numa série de outras questões, entre elas a família, a saúde, a violência, a renda. Algumas experiências em andamento, contudo, mostram que é possível trabalhar na perspectiva da intersetorialidade, integrando programas e ações de governo em parceria com os municípios e a sociedade. A experiência em andamento junto aos municípios pertencentes à 7ª Gerência Regional de Educação - GERED tem demonstrado que isso é possível. O estudo orientou-se no paradigma qualitativo-exploratório de fazer pesquisa. Tal paradigma possibilita que a realidade seja analisada em profundidade, a partir de diferentes perspectivas teóricas e das contribuições de sujeitos de pesquisa, intercalando-se fontes bibliográficas, documentais e de pessoas. Fez-se, inicialmente, um breve resgate da trajetória das políticas educacionais brasileira para, num segundo momento, apresentar a intersetorialidade como estratégia na consecução de políticas públicas. Os resultados da pesquisa revelaram que há uma tendência de a educação, cada vez mais, abrir-se ao trabalho intersetorial em conjunto com as demais políticas públicas, em especial aquelas que possuem interfaces mais próximas, como a saúde e a assistência social. Esse trabalho é



possível desde que haja vontade política, estrutura e pessoal qualificado. O estudo revelou, igualmente, serem perceptíveis os avanços e conquistas decorrentes da adoção de políticas intersetoriais no campo da educação, revelando a importância desse trabalho desenvolvido pelos profissionais da educação em conjunto com as demais políticas públicas dos municípios. Entre os avanços, destacam-se: vínculo entre família, escola e comunidade; redução da evasão/abandono escolar; melhores condições de saúde; apoio de profissionais de outras áreas; participação na solução de problemas da comunidade.

Palavras-chave: políticas públicas, intersectorialidade, educação, programas sociais.

### Abstract

This paper discusses the matter of intersectionality as an alternative and action strategy against the difficulties in the implementation of public policies. More specifically, aims at analyze the intersectionality and its interface with the Basic Education in the joint articulation of social assistance programs in the cities of the 7th Education Management Department of Santa Catarina State, Brazil. It starts from the assumption that social policies are designed and implemented in Brazilian society in a sectorized way, fragmented and disjointed, becoming, because of that, almost always ineffective. For example, a public health problem has implications for other public policies, such as education and sanitation. This finding is an inheritance of a society paradigm based on scientism, whose results produced fragmentation of science into specialties and disciplines. This phenomenon has contaminated all areas of knowledge, including the area of social policies. The alternative that has been pursued to address the theoretical and practical fragmentation in the area of public policy is in the challenge of intersectional work. Work towards the intersectionality means to seek synergy between policies and social programs in order to achieve qualitatively better and more efficient results. In Brazil, the Ministry of Education has contracted and participated in other areas programs since the teaching-learning processes involve a number of other issues, including family, health, violence, and income. Some experiments in progress, however, show that it is possible to work from the perspective of intersectionality, integrating programs and actions from the government in partnership with municipalities and society. The experience in progress in the cities belonging to the 7th Regional Education Management (GERED) has shown that it is possible. The study was oriented by the qualitative and exploratory paradigms of doing research. This paradigm allows reality to be analyzed in depth, from different theoretical perspectives and research subjects contributions, interspersing bibliographic sources, documentary, and people. There was initially a brief rescue of the Brazilian educational policies' trajectory, then the presentation of intersectional approach as a strategy for achieving public policies. The survey results revealed a trend in education, increasingly opening up to the intersectional work, together with other public policies, especially those with closer interfaces, such as health and social care. This work is possible if there are political will, structure and qualified personnel. The study also revealed

be perceptible progress and achievements resulting from the adoption of intersectional policies in education, showing the importance of this work by education professionals together with other public policies of the municipalities. Among the improvements are the following: the link between family, school, and community; reduction of avoidance/school leaving; better health; support of professionals from other areas; participation in community problem-solving.

Keywords: public policies, intersectional, education, social programs.

---

## AULA 1/3

### **PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO EM CACHOEIRO DE ITAPEMIRIM, ESPÍRITO SANTO, BRASIL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

Mais educação (increased education) program in cachoeiro de Itapemirim, espírito santo, brasil: challenges and possibilities

**MARIA DEUCENY DA SILVA LOPES BRAVO PINHEIRO, ALFREDO BRAVO MARQUES PINHEIRO, ANTÔNIO GOMES FERREIRA**

Candidate for a Doctorate in Education Science Psychology and Education Science College of Coimbra University, Candidate for a Doctorate in Education Science, Psychology and Education Science College of Coimbra University Education Science Doctorate Course Coordinator

Bolsista da Capes/Programa Ciência sem Fronteiras Program Scholar

Contacto: deuceny@yahoo.com.br , Bolsista da Capes- alfredobravo1@yahoo.com.br  
GRUPOEDE/CEIS20 - antonio@fpce.uc.pt

## Resumo

Esta comunicação tem como objetivo realizar uma análise do Programa Mais Educação, tendo por base o conceito de educação integral e sua relação com o território como espaço de aprendizagem. Com uma proposta de jornada ampliada e organização curricular na perspectiva da Educação Integral, o Programa Mais Educação, criado em 2007, com base nos baixos índices de aprendizagem das escolas públicas brasileiras, filia-se no plano de metas "Compromisso Todos pela Educação". O Programa pressupõe a aprendizagem conectada à vida e ao universo de interesses das crianças, dos adolescentes e dos jovens, reconhecendo as múltiplas dimensões do ser humano, com a possibilidade de formação integral da pessoa, envolvendo a participação da família e da comunidade, através de parcerias e ampliação de tempos e espaços educativos. Nesse contexto, as escolas - na figura de seus gestores, professores, estudantes, funcionários e toda a comunidade escolar - são convidadas a refletir sobre o processo educacional como uma prática educativa vinculada com a própria vida e a contribuir com o processo de requalificar suas práticas. Procuramos nesta comunicação clarificar a evolução e a situação do Programa Mais Educação, pautadas no pressuposto que a abertura da escola à comunidade local, através do estabelecimento de parcerias com as instituições e organizações no território, fortalece a relação de pertencimento, tornando esse território mais solidário, desenvolvido e sustentável. Foram escolhidas, como estudo de caso, seis escolas que iniciaram o Programa Mais Educação no município de Cachoeiro de Itapemirim, ES, Brasil. Os dados apresentados resultam da construção de um guia semiestruturado utilizado nas entrevistas realizadas com os gestores, pedagogos, coordenadores e monitores dessas escolas. Através das entrevistas, foi possível registrar os avanços e desafios enfrentados por aqueles atores na implementação do Programa e refletir

sobre a importância e possibilidades de abertura da escola aos contextos locais, com ações criativas e integradas entre toda a comunidade escolar, através do compartilhamento de responsabilidade educativa entre famílias e poder público.

Palavras-chave: Programa Mais Educação-Território Educativo- Sustentabilidade

### Abstract

This document aims to perform an analysis of “Mais Educação” (Increased Education) program and has as basis the conception of full time Education and its relation with the territory as a learning area. This program, implemented in 2007, with a proposal for an increased study time and for a curricular organization in perspective of full time Education and based on the low indexes of learning in Brazilian public schools has enroll itself in the goals planning program called “Compromisso Todos pela Educação” (All Engaged for Education). The program assumes learning as something connected to life and to children, adolescents and young people interests. Thus, it assumes that human being has multiple dimensions and envisions the possibility of integral formation of the individual which implies family and community participation, through partnership and increase of educational time and area. In this context, principals, teachers, employees and all school community are led to reflect about the educational process as a practice linked to students’ own lives and are also led to contribute by improving their practices. In this document we have tried to make the evolution and situation of this program clear based on the principle that by opening the school for the local community through partnership with institutions and organizations the feeling of belonging can be strengthened, making the territory of learning more receptive, developed and sustainable. As case study, six schools in the city of Cachoeiro de Itapemirim, Espírito Santo State, Brazil which are engaged in this program were chosen. The presented data are a result of a previous structured guide used in the interviews carried out with principals, pedagogues, coordinators and monitors of these schools. Through these interviews it was possible to record the advancement and challenges faced by those participating in the program and also reflect about the importance and possibilities of opening school for local contexts with creative and incorporated actions into the school community by sharing educational responsibility between families and public power.

Key words: “Mais Educação” Program; Educational Territory; Sustainability

## **UM MEIO DE APROXIMAÇÃO DA FAMÍLIA E ALUNOS À ESCOLA ATRAVÉS DA MATEMÁTICA**

One way to approach family and students to school through mathematics

**SOFIA RAMOS E LINA FONSECA**

Instituto Politécnico de Viana do Castelo

Contacto: [sofi.m.ramos@gmail.com](mailto:sofi.m.ramos@gmail.com), [linafonseca@ese.ipvc.pt](mailto:linafonseca@ese.ipvc.pt)

### **Resumen**

A família e a escola devem proporcionar às crianças ambientes de aprendizagem diferenciados, mas em conexão. A relação efetiva entre estas instâncias educativas é promotora de sucesso escolar. A qualidade desta relação é particularmente importante quando nos referimos à matemática, visto que esta disciplina é muitas vezes “pouco amada”, manifestando-se ainda a conceção de que se os pais não gostaram de matemática é natural que os filhos também não gostem. Para tentar romper este ciclo importa que escola e família, numa aceção lata, congreguem esforços para motivar os alunos para a aprendizagem e assim ultrapassar obstáculos. Esta relação nem sempre se intensifica pelos melhores motivos. Muitos encarregados de educação apenas procuram a escola quando existem problemas com os seus educandos, ou são convidados a visitá-la devido a alguma queixa relativamente a eles, desenvolvendo-se uma diáde escola-família revestida de uma carga negativa. A preocupação da família prende-se muitas vezes com resultados: saber se os trabalhos de casa diários estão feitos, desconhecendo o seu conteúdo e forma – esta responsabilidade é, em muitos casos, transferida para centros de estudo ou explicadores; e conhecer as avaliações finais do seu educando. Numa turma com alunos de 9/10 anos detetou-se uma participação pouco significativa das famílias na escola e no acompanhamento do percurso académico dos alunos – a preocupação dos pais/família centrava-se principalmente na preparação dos alunos para os exames nacionais - a par de uma exploração rotineira da matemática baseada na memorização de regras descritas no manual escolar. Como agir para alterar esta situação? Como envolver família e alunos nas questões escolares? Como desafiar os alunos? Como alterar as conceções negativas sobre a matemática? Face a este panorama desenvolveu-se um estudo de caso com esta turma de 24 alunos propondo-se semanalmente um desafio matemático que deveria ser resolvido, ao fim de semana, necessariamente com a família. Para a divulgação das participações foi criado um blogue, meio que permitiu que alunos e famílias tivessem acesso a todas as contribuições e vissem as suas divulgadas. O objetivo desta intervenção residiu em desenvolver a relação escola-família potenciando a atração pela matemática e a criatividade dos alunos, através da resolução cooperativa (criança – familiares) de desafios semanais. Para tal foram aplicados 12 desafios cujos temas matemáticos e extramatemáticos estavam situados nas aprendizagens levadas a cabo na escola, servindo como ponto de partida ou reforço destas e, ao mesmo tempo, como meio de envolver os familiares de forma dinâmica no processo de ensino-aprendizagem, rompendo também com a imagem dos tradicionais

trabalhos de casa. Esta iniciativa promoveu desde logo um contacto semanal entre as famílias e a professora, e a partilha de respostas fomentou a motivação dos alunos e famílias para a participação nos desafios matemáticos, apresentando propostas cada vez mais criativas e diversificadas e comentários bastante positivos quer às propostas em si, quer relativos à Matemática. Nesta comunicação dar-se-á conta do testemunho de familiares relativamente à dinâmica criada, de desafios propostos, resoluções e do modo como estes se relacionavam com o trabalho de sala de aula.

Palabras clave: relação escola-família, trabalhos de casa, desafios matemáticos, criatividade.

### Abstract

Family and school should provide children with necessarily different, but connected, learning environments. The effective relationship between these educational instances promotes school success. The quality of this relationship is particularly important when referring to mathematics. This school content is often "unloved" and the conception that "if parents didn't like mathematics is naturally accepted that children will not like it" is still alive. To try to break this cycle is important that school and family joint forces together to motivate pupils to learn mathematics and to overcome difficulties. This relationship is not always intensified based in good reasons. Many parents go to school or are invited to visit it only when there are conflicts with their children, developing a dyad school-family with a very negative charge. Generally the family concern is with marks: certifying if the daily homework is made, ignoring content and form - this responsibility is often transferred to study centers or tutors; and know the final scores of their children. In a class with 9 or 10 years old students was detected up a minor participation of families in school and in the monitoring of the academic development of the students - the concern of parents/family is centered mainly on preparing students for national exams – as well as a routine exploration of mathematics based on memorizing rules described in the textbook. How to act to change this situation? How to involve families and students in school issues? How to challenge students? How to change negative conceptions about mathematics? Due this panorama a case study of this class of 24 students was developed proposing a weekly mathematical challenge to be solved at the weekend, necessarily with the family. To spread the participations was created a blog, that allow students and families to access to all contributions and see their participation published. The purpose of this intervention resides in developing the school-family relationship enhancing the attraction for mathematics and the creativity of students through cooperative resolution (child - family members) of weekly challenges. For this were applied 12 challenges where the mathematical themes and extra-mathematical were situated in the learning carried out in school, serving as starting point or strengthening of these and at the same time, as a means of dynamically involve family in the process of teaching and learning also breaking with the traditional image of homework. This initiative immediately promoted

a weekly contact between families and the teacher, and the sharing answers process fostered the motivation of students and families to participate in the math challenges, with increasingly creative and diverse proposals and fairly positive comments to the proposals itself and to the themes related to mathematics. In this communication will be presented the testimonies of family members regarding to the dynamic created, proposed challenges, resolutions and how these were related to the work developed in the classroom.

Keywords: family-school partnership, homework, mathematical challenges, creativity.

## **“A ESCOLHA É TUA”: UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO SOCIOEDUCATIVA EM CONTEXTO ESCOLAR**

**"The Choice is Yours": A socio-educational intervention program in a school context**

**ANA GUIMARÃES\*, ANA SÍLVIA ALBUQUERQUE\*, MÁRCIA AGUIAR\***

**\* Universidade Portucalense Infante D. Henrique**

Autor de contacto: Ana Guimarães, [anagui\\_27@hotmail.com](mailto:anagui_27@hotmail.com)

### **Resumo**

A escola, elemento de socialização por excelência, é um dos contextos onde os adolescentes passam a maioria do seu tempo e onde são confrontados com situações que os desafiam, nomeadamente, quando experienciam a necessidade de se sentirem integrados e valorizados pelos seus pares. Se esta aceitação pelos pares se revela crucial em termos do desenvolvimento socioafetivo dos adolescentes, podendo potenciar comportamentos positivos, noutras situações, porém, pode estar na origem de alguns comportamentos desviantes, como é o caso, entre outros, do consumo de substâncias aditivas. É, por isso, importante que os jovens sejam, desde cedo, capacitados para responderem de forma assertiva aos desafios sociais do quotidiano e para agirem de modo a potenciarem estilos de vida saudáveis. A escola constitui, sem dúvida, um contexto propício para a sensibilização e prevenção de comportamentos desviantes, podendo tornar-se um excelente espaço de reflexão sobre os percursos de vida dos adolescentes. O projeto de intervenção que se apresenta nesta comunicação inseriu-se no âmbito do Estágio Curricular da Licenciatura em Educação Social da Universidade Portucalense Infante D. Henrique. O projeto foi concretizado no ano letivo 2013/2014 num Agrupamento de Escolas da região norte de Portugal e a problemática trabalhada, resultante do diagnóstico de necessidades efetuado, incidia nos comportamentos aditivos e consumo de substâncias lícitas e ilícitas na fase da adolescência, tendo sido elaborado um programa de intervenção socioeducativa intitulado “A Escolha é Tua”. O programa, com o propósito de ser implementado em contexto escolar, teve como finalidade sensibilizar a comunidade escolar para uma vivência responsável e saudável em grupo e como principal objetivo informar e consciencializar os alunos para os perigos e consequências dos comportamentos aditivos associados ao consumo de substâncias, tanto lícitas como ilícitas. Em termos metodológicos, recorreu-se a uma metodologia quantitativa, através da aplicação de um inquérito por questionário a uma amostra constituída por 41 alunos de ambos os sexos, com idades compreendidas entre os 14 e os 17 anos, a frequentarem o 9º Ano de escolaridade. No que concerne à avaliação do trabalho desenvolvido, foi possível concluir que a intervenção ao nível dos comportamentos aditivos em contexto escolar se revela fundamental, na medida em que um grande número de adolescentes necessita de ser informado e sensibilizado sobre a natureza, o tipo, as formas de prevenção e as consequências do consumo de substâncias aditivas lícitas e ilícitas.



Palavras-chave: escola, intervenção socioeducativa, prevenção, substâncias aditivas

## Abstract

Schools, a socialization local par excellence, are one of the contexts where adolescents spend most of their time and where they are faced with situations that challenge them, particularly, when they experience the need to feel integrated and valued by their peers. If this peer acceptance is crucial in terms of the adolescent's socio-emotional development, enhancing positive behaviors, in other situations, however, it may be the cause of some deviant behaviors such as, among others, the consumption of addictive substances. It is, therefore, important that young people are able, at an early stage, to respond assertively to the social challenges of everyday life and to act in order to develop healthy lifestyles. School is undoubtedly a privileged context to promote the awareness and prevention of deviant behaviors and can become a great setting to stimulate reflection on the adolescents' life paths. This paper aims to present the intervention project created under the Internship of the Social Education Degree of the Portucalense Infante D. Henrique University. The project was designed in 2013/2014 and took place at a Group of Schools in the north of Portugal. The initial diagnosis carried out indicated the need to intervene on addictive behaviors and legal and illegal substances' consumption in adolescence, which led to the design of a socio-educational intervention program entitled "The Choice is Yours". This program, with the purpose to be implemented in a school context, aimed to sensitize the school community for a responsible and healthy experience in terms of living together and the main objective was to inform and raise awareness among students about the dangers and consequences of addictive behaviors associated with the consumption of substances, whether they are licit or illegal. Methodologically, a quantitative methodology was privileged, with recourse to the application of a questionnaire survey to 41 students of both sexes, aged between 14 and 17 years, attending the 9th year of schooling. Regarding the evaluation of the work carried out, it was possible to conclude that an intervention in terms of addictive behaviors is fundamental in educational contexts, since a large number of adolescents needs to be informed and sensitized about the nature, types, forms of prevention and consequences of the consumption of both licit and illicit addictive substances.

Keywords: school, socio-educational intervention, prevention, addictive substances

## **EXPERIÊNCIAS DE VITIMIZAÇÃO DE JOVENS ADULTOS PORTUGUESES**

Victimization experiences among Portuguese young adults

**JOSÉ TOMÁS DA SILVA\*, TERESA SOUSA MACHADO\*, JOSÉ PACHECO MIGUEL\*,  
ANTÓNIO CASTRO FONSECA\***

\*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Portugal

José Tomás da Silva, [jtsilva@fpce.uc.pt](mailto:jtsilva@fpce.uc.pt)

### **Resumo**

O fenómeno da vitimização tem sido alvo de uma atenção crescente tanto por parte da comunidade científica como dos cidadãos em geral. O interesse por este problema deve-se em grande medida às dimensões desproporcionadas que este atingiu nos media e o consequente alarmismo que alastrou na sociedade sobre a capacidade que teremos para controlar, ou, de alguma maneira, mitigar os danos ou prejuízos daí decorrentes. A frequente divulgação de notícias sobre este tipo de crime certamente contribuiu para incutir uma maior consciencialização das pessoas acerca do fenómeno em si mesmo e para intensificar um sentimento de maior vulnerabilidade face a esta forma de ofensa. Os investigadores da vitimologia estão de acordo sobre a inexistência de um perfil típico da vítima. De facto, pessoas de todas as idades, raças, grupos étnicos e classes socioeconómicas são igualmente susceptíveis de serem alvo de ataques criminosos variados. Mas, por outro lado, se tivermos em consideração as estatísticas disponíveis internacionalmente é possível concluir-se que nem todos os grupos da população têm igual probabilidade de virem a ser vítimas de crime. A literatura mostra que os adolescentes mais velhos e os jovens adultos e que concomitantemente habitam em áreas urbanas com altas taxas de criminalidade, são os grupos que têm maior probabilidade de serem vítimas de crime. Além disso, a literatura mostra que aspectos relativos ao estilo de vida, local de residência e raça parecem ser importantes preditores de quem tem maior risco de ser vítima de um crime. Outro resultado bastante consistente dos estudos psicossociais atuais diz respeito à coexistência de comportamento anti-social e vitimização nos mesmos indivíduos. Estudos sobre vitimização ainda são raros em Portugal e ainda mais infrequentes são os trabalhos que procuram analisar os possíveis efeitos de variáveis de saúde mental no comportamento anti-social e na vitimização. Neste estudo iremos examinar a relação entre vitimização e comportamento anti-social em jovens adultos da comunidade Portugueses (aproximadamente 400 respondentes de ambos os sexos).

Especificamente, iremos (1) examinar o grau de incidência (frequência) de vitimizações neste período da vida, (2) as características que diferenciam as vítimas das não vítimas e (3) a relação da vitimização com outros problemas da idade adulta. Dado o impacto que a experiência de vitimização tem tanto a curto como a longo prazo na vida das pessoas, o

estudo destas questões é importante para um melhor entendimento das causas destes fenómenos e para o desenvolvimento de intervenções psicológicas mais eficazes nesta área.

Palabras clave: vitimização, jovens adultos, comportamento anti-social, saúde mental

## Abstract

The phenomenon of victimization has been enjoying increasing attention both from the scientific community as from concerned citizens in general. The interest in this problem is mainly due to the disproportionate dimensions that the victimization phenomenon reached and the consequent alarmism that has developed in society on the capacity that we will be able to control, or somehow mitigate the damages resulting therefrom. The increasing exposure of this type of crime in the media also contributed to a greater awareness of people regarding the phenomenon of victimization. There seems to be consensus among victimology researchers that there is no typical profile of the victim. In fact, people of all ages, races, ethnic groups, and socioeconomic classes are also likely to be targets of criminal attacks of one kind or another. But, by other hand, relying on the statistics produced in several countries its feasible concluding that not all population groups are equally likely to be victims of crime. In fact, the data points that late adolescents and young adults and who live in urban areas with high crime rate, are the group most likely to be a victim of crime. Additionally, the literature shows that aspects of lifestyle, location, and race appear to be important predictors of who will run a higher risk of being a

victim of crime. Another fairly consistent outcome of the extant research based on psychosocial surveys concerns the coexistence of anti-social behaviour and victimization in the same individuals. Studies on victimization are still rare in Portugal. And rarer still are investigations searching to analyse the possible effects of variables related to mental health in antisocial behaviour and victimization. In this study we examine the relationship between victimization and anti-social behaviour in Portuguese community young adults (approximately 400 males and females). Specifically, (1) we will examine the degree of incidence (frequency) of victimizations in this period of life, (2) the characteristics that differentiate the victims of non-victims, and (3) the relationship of victimization with other problems in adulthood. Given the impact that the victimization experience can have both in the short and the and long term in people's lives, the study of these issues is important for a better understanding of the causes of these phenomena and to develop more effective interventions in this area.

Keywords: victimization, young adults, antisocial behaviour, mental health

## **INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y ESCOLAR EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA**

Influence of family and school environment on physical activity

**NATALIA ABALDE-AMOEDO\*, MARGARITA R. PINO-JUSTE\***

\*Universidad de Vigo

Dirección de contacto: nabalde@uvigo.es

### **Resumen**

La obesidad infantil es uno de los problemas de salud más importantes a nivel mundial. En 2010 la OMS calculó que al menos 42 millones de niños superaban el umbral del sobrepeso. En la actualidad sabemos que una alimentación adecuada y la práctica regular de actividad física son clave en la prevención de dicho problema de salud. La inactividad física ocupa, en la actualidad, el cuarto puesto entre los factores de riesgo de mortalidad a nivel mundial. Los últimos avances científicos permiten afirmar que el entorno familiar afecta a la toma de decisiones y participación en actividades físicas y deportivas. Para determinar el estado de la investigación teórica y aplicada acerca de la influencia de las relaciones interfamiliares en la práctica de actividad física en la infancia se realiza un análisis de contenido de carácter bibliográfico. Entre los resultados más importantes se encuentra que en recientes estudios se ha demostrado la correlación positiva entre las familias que se involucran en la actividad física de los niños y mayores niveles de actividad física vigorosa a la vez que se produce una reducción de comportamientos sedentarios en las horas de tiempo libre. Asimismo, en los casos en los que los padres apoyan la práctica de actividad física de sus hijos también arrojan niveles más altos de actividad física para estos. Por otra parte, el entorno escolar es otro factor clave en el desarrollo del niño. Los trabajos realizados hasta el momento han demostrado como los programas que se implementan en el ámbito escolar pueden mejorar los niveles de actividad física de los niños. Además, la práctica de actividad física con los compañeros y amigos también es un factor clave que aumenta los niveles de actividad física del individuo en la mayoría de los casos. Otras investigaciones han comprobado que los niños practican más actividad física de forma moderada a vigorosa en los días que se imparte la materia de educación física en el colegio que los que no. Este resultado apoya las propuestas que requieren un incremento de las horas de la materia educación física a la semana. El apoyo familiar y escolar hacia el ejercicio de actividad física durante la infancia y adolescencia es fundamental para la consolidación de estos hábitos saludables en la vida adulta.

Palabras clave: influencia de la familia, relación familia-escuela, nivel de actividad física.

## Abstract

Childhood obesity is one of the most important problems in the World. The WHO calculated in 2010 that, at least 42 million of children were above obesity threshold. Today we know that a proper diet and regular Physical Activity are the key to prevent that health problem. Physical inactivity ranks fourth among the mortality risk factors in the World. The latest developments in that field make us affirm that family and academic environment have an impact on children's decision making and their participation in Physical and sport activities. In order to determine the status of the theoretical and applied investigation about the influence of the inter-family relationships on childhood Physical Activity practice a bibliographical study of content is done. Among the most important results, recent studies have proved a positive correlation between families that are involved in their children's Physical Activities and higher levels of vigorous Physical Activity at the same time that a reduction of the sedentary behaviours in their free time occurs. Also, in the cases in which parents support their children's Physical Activity show higher Physical Activity levels. On the other hand, the school environment is the other key point in children's development. The existing studies showed how the programmes that are implemented in the school environment might improve Physical Activity levels in the students. Also, practicing Physical Activity with their classmates and friends is an important factor too. Other investigations have proved that children practice more Physical Activity from moderate to vigorous in the days that they have Physical Education at school. This result supports the proposals that ask for an increase in the amount of Physical Education hours per week. Family and school support towards Physical Activity during childhood and adolescence is fundamental to consolidate these healthy habits in the adult life.

Keywords: family influence, family school relationship, physical activity level.

## **BOAS PRÁCTICAS DE CONCILIACIÓN NOS TEMPOS COTIÁNS DA INFANCIA EN GALICIA**

Good practice of conciliation in the daily times of childhood in Galicia

**LAURA VARELA CRESPO**

Universidade de Santiago de Compostela; [laura.varela@usc.es](mailto:laura.varela@usc.es)

**Héctor Manuel Pose Porto**

Universidade da Coruña; [hector.pose@udc.es](mailto:hector.pose@udc.es)

**Esther Martínez Figueira**

Universidade de Vigo; [esthermf@uvigo.es](mailto:esthermf@uvigo.es)

O texto que se presenta toma como referencia o proxecto “A conciliación nos tempos cotiáns da infancia en Galicia: problemáticas específicas e alternativas pedagóxicosociais e prácticas de lecer nas escolas, familias e comunidades (CONCILIA\_D@S) (2014-PG004), do que é a investigadora principal a Dra. Rita Gradaílle Pernas.

### **Resumo**

O traballo que se presenta forma parte do proxecto de investigación denominado “A conciliación nos tempos cotiáns da infancia en Galicia: problemáticas específicas e alternativas pedagóxico-sociais e prácticas de lecer nas escolas, familias e comunidades (CONCILIA\_D@S)”, financiado pola Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria na convocatoria de Emerxentes (2014-PG004). A finalidade principal do proxecto é coñecer e analizar como se organizan os tempos cotiáns da infancia en Galicia atendendo a diferentes tipoloxías familiares, coas diferentes circunstancias que nelas concorren: estrutura do hábitat (rural e urbano), tempos escolares (calendarios e horarios lectivos) e actividades de lecer.

No marco dunha metodoloxía integradora que fai uso de diversas estratexias e procesos de indagación (cuantitativos e cualitativos) tanto na recollida de datos como na interpretación da información, propónse o estudo de casos e identificación de boas prácticas na conciliación dos tempos, así como en iniciativas de Educación do Lecer nos ámbitos rurais e urbanos. En concreto, este traballo céntrase na identificación de boas prácticas -entendidas como experiencias exemplares que orientan a acción socioeducativa e son susceptibles de ser transferidas e implementadas noutros contextos con obxectivos semellantes- vinculadas á conciliación dos tempos familiares, laborais e escolares e que posibilitan novas opcións para

un desenvolvemento máis integral da infancia, especialmente nos planos formativo e lúdico-recreativo.

A análise toma como referencia o protagonismo que teñen -tanto no rural como no urbano- as Administracións Locais de Galicia e a súa potencial incidencia na oferta e desenvolvemento de servizos e programas que garantan a conciliación dos tempos e o benestar da infancia, especialmente nos tempos extraescolares e nos períodos de vacacións. Entre os criterios empregados para a selección das boas prácticas destacan: a permanencia, a innovación e a transferibilidade. Por último, se sinalan os aspectos converxentes das iniciativas presentadas, o seu influxo no benestar infantil e algunhas recomendacións de carácter pedagógico-social derivadas do estudo das actuacións que os municipios están a poñer en marcha para favorecer a conciliación nos seus territorios.

Palabras clave: conciliación, familia, infancia, municipio.

## **EDUCAÇÃO, FAMÍLIA E TRABALHO: A IGUALDADE DE GÉNERO NUMA PERSPETIVA LEGAL DE (RE) CONCILIAÇÃO**

Education, family and work: gender equality under legal perspective of (re) conciliation

**BENILDE MOREIRA**

Instituto Politécnico de Bragança

Escola Superior de Educação

### **Resumo**

A igualdade de tratamento laboral entre homens e mulheres é hoje um tema incontornável na área da educação e do direito. A participação das mulheres, no mercado de trabalho, envolve-se num fenómeno que traz efeitos no domínio público e privado. A tutela legal portuguesa no que se refere à proteção da maternidade/paternidade e conciliação entre a vida profissional e a vida privada dos trabalhadores é um sistema abrangente e conforme às normas do direito comunitário. Diria, até, que, de um modo geral, define consistentemente um enquadramento formal igualitário para o homem e para a mulher. Não obstante estas condições formais, de forma paradoxal, traduzem um sistema operativo prático desigualitário onde continuam a revelar-se situações discriminatórias para as mulheres. O presente artigo pretende demonstrar que o panorama jurídico português, no setor laboral, traduz uma miragem da integração de género, nomeadamente, em virtude da rara litigância neste domínio. Por outro lado o trabalho de dupla jornada das mulheres continua aquém da valorização jurídica que lhe deve ser reconhecida afetando o papel do homem e da mulher na vida familiar e profissional. Este facto reflete-se na educação dos filhos. Pretende-se, por isso, propor a construção de um modelo de conciliação entre vida familiar e profissional baseado em dois princípios interativos: um princípio jus laboral de família e o princípio de justiça transicional. O primeiro princípio pode retirar-se do enquadramento atual do sistema jurídico-laboral português, em concreto, das normas laborais sendo, assim, utilizado um método interpretativo para a sua enunciação. O segundo princípio trata da construção e aplicação de um modelo de atuação de organismos públicos e privados de modo a demonstrar uma visão integradora de género e, assim, contribuir para a redução das assimetrias participativas entre homem e mulher no trabalho e na família. Para tanto será utilizado um método conceptual e interpretativo do conceito de justiça transicional que irá permitir a definição de etapas interventivas na família e na empresa. O contributo deste argumento pretende efetivar a construção de um modelo (re) conciliador que parte de conceitos educacionais passíveis de formar gerações praticantes de uma efetiva integração sócio legal de género.

Palavras chave: igualdade de género; vida familiar; vida profissional; justiça transicional





## **VARIABLES CLAVE EN EL CONSUMO DEL TABACO: UNA EXTENSIÓN DE LA TCP**

Key variables in the tobacco use: an extension of the TPB

**\*SUSANA ROCHA Y \*\*MAR DURÁN**

\* Instituto Politécnico do Porto \*\* Universidad de Santiago de Compostela

Este trabajo ha sido realizado con la ayuda GPC2013-017 de la Xunta de Galicia para Grupos de Referencia Competitiva y cofinanciado con fondos FEDER.

### Resumen

Basándonos en los trabajos de Fishbein y Ajzen (1975, 1980), Ajzen y Madden (1986) y Ajzen

(2002), este estudio propone una extensión del modelo de la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) para poder explicar mejor la intención que tienen los jóvenes de fumar. El objetivo fundamental de este trabajo es explorar la importancia de las emociones, la norma moral y la conducta pasada a la hora de comprender y explicar la intención de llevar a cabo esta conducta de riesgo más allá de la explicación dada por la TCP. Así, se construyó un cuestionario, siguiendo las recomendaciones dadas por Ajzen en el año 2006, que se aplicó a una muestra de 101 estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela, con edades comprendidas entre los 18 y 39 años. Los resultados muestran que la varianza total explicada por el modelo en relación a la intención de fumar es de un 75,2%. La variable “conducta pasada” es el principal predictor de la intención de llevar a cabo esta conducta, explicando un 73,9% de la varianza total, seguida de la “norma subjetiva” con una contribución de un 1,3%.

Palabras clave: Teoría de la conducta planificada (TCP), conducta pasada, normas de obligación moral, emociones, consumo de tabaco.

## **MANTA DOS AFETOS: UMA ABORDAGEM DOS AFETOS E SEXUALIDADE NA PRIMEIRA INFÂNCIA**

AFFECTIONS CARPET: an approach of affections and sexuality in early childhood

**CARMO CUNHA\*, CARINA PARENTE\*\*, LUISA SANTOS\*\*\***

\* Agrupamento de Escolas Monte da Ola – Jardim de Infância de Mazarefes – Portugal; Educadora de Infância; Mestranda do Curso de Promoção e Educação para a Saúde

\*\* Gabinete de Atendimento à Família de Viana do Castelo – Portugal; Psicóloga

\*\*\* Instituto Politécnico de Viana do Castelo, Escola Superior de Saúde – Portugal; Professora Coordenadora do IPVC

Autor de contacto: Carmo Cunha – endereço eletrónico: mariaccunha@hotmail.com

### **Resumo:**

Através da revisão do estado da arte constata-se que a qualidade da função parental é central na promoção do desenvolvimento dos mais novos. Paralelamente a educação para a saúde, em particular no que respeita aos afetos e à sexualidade, cabe a todos os agentes educativos, uns fazendo-o de maneira formal, através de estratégias educativas conscientes e intencionadas, e outros de modo informal, transmitindo, através de valores, atitudes, silêncios e práticas de vida quotidiana, os modelos e representações próprias sobre a temática. Logo, urge fazer-se um trabalho exploratório e de proximidade com os principais intervenientes neste processo: as crianças, a família e a comunidade educativa. É neste enquadramento que surge o Projeto Algodão Doce que tem como finalidade a educação para os afetos e sexualidade na educação pré-escolar e, como públicos alvo, as crianças, pais e educadores. No que respeita à intervenção com as crianças, desenvolveu-se o Sub-projeto Manta dos Afetos que privilegia a articulação escola-família e a parentalidade positiva como estratégias fundamentais. Este foi implementado e testado num jardim-de-infância público no norte de Portugal, ao longo do ano letivo 2013-2014. Assim sendo, propomo-nos refletir e apreciar a relevância da educação para a sexualidade nas crianças de 4 e 5 anos de idade. Recorreu-se à metodologia de projeto, tomando como ponto de partida as conceções prévias das 18 crianças envolvidas. Utilizaram-se estratégias de caráter lúdico, criando oportunidades de aprendizagem significativa e materiais facilitadores do jogo simbólico. O envolvimento parental foi promovido através da realização de atividades interativas no contexto familiar. Estas ações desencadearam um diálogo mais aberto entre pais e crianças e dotaram os pais de maiores competências quer ao nível dos afetos e da sexualidade, quer da criação de um ambiente positivo e estimulante para a criança. O projeto capacitou as crianças para uma descoberta do Eu e do Outro, para uma vivência positiva das emoções e dos afetos, potenciando uma mudança conceptual significativa e o incremento de relações interpessoais positivas. Com este projeto pretendemos valorizar e disseminar estas práticas noutros

estabelecimentos de ensino do pré-escolar, proporcionando às crianças e suas famílias uma construção saudável da sexualidade.

Palavras chave: afetos, sexualidade, parentalidade positiva, pré-escolar

## Abstract

Through a review of literature, it's clear that quality of parental functions are essential for promoting development of young people. At the same time, health education, in particular in the field of affections and sexuality, concerns all educators, some doing it in a formal way, through thought-out and intentional educational strategies, and others doing it in an informal way, imparting through values, attitudes, silences and everyday life practices, the models and representations on the subject. It is then urgent to do an exploratory and of proximity work on the main players involved in this process: children, families and educational community. Under this framework, Cotton Candy Project emerges with the purpose of sexual and emotional education in pre-school, aimed at children, parents and teachers. Concerning the intervention with children, the Affection Carpet Sub-project has been developed, that privileges family-school relationship and positive parenting as major strategies. This project was implemented and tested in a kindergarten in Northern Portugal throughout the school year 2013-2014. Therefore, we propose to think about and assess the relevance of sexual education in children aged 4 and 5 years. The project methodology was employed, having as a starting point the preconceptions already existing in the minds of 18 children involved in this project. Ludic strategies were used, creating significant learning opportunities and teaching materials devised for the symbolic game. Parent involvement was encouraged by the means of interactive activities within the family context. All the actions mentioned above have triggered an open dialogue between parents and children and have endowed the parents with more skills on the matters of affections and sexuality as well as the creation of an encouraging and positive environment for the child. This project has also empowered children to the discovery of the self and the other, for a positive experience of feelings and affections, by enhancing an conceptual change and an increase of good interpersonal relations. The aim of this project is to value and to spread these type of practices to other preschools in order to give the children and their families the opportunity to construct a healthy idea of sexuality.

Keywords: affections, sexuality, positive parenting, preschool

## **“OS CONTRIBUTOS DAS ESCOLAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS PARA OS DESAFIOS DE UMA SOCIEDADE GLOBALIZADA ”**

**ANA PRATA\*, CARLOS GONÇALVES\*\***

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

\*Doutoranda do 2º ano do Programa Doutoral em Psicologia na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

\*\* Professor Auxiliar da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Membro integrado do Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)

### **Resumen**

Numa conjuntura histórica e social marcada pela incerteza e imprevisibilidade face ao futuro, gerada por um mundo globalizado, assiste-se à necessidade de adaptação e preparação acrescida por parte dos cidadãos e das famílias para os desafios da contemporaneidade. Um destes desafios é o multiculturalismo e multilinguismo que se afiguram como dimensões a ter cada vez mais em conta desde o início da escolaridade das novas gerações. A Europa do século XXI tem sofrido transformações profundas (Piteira, 2008) que se refletem na vida dos cidadãos e no seio das instituições educativas (Dale & Robertson 2009). Assim, o intercâmbio de línguas e culturas consolida-se cada vez mais e o cidadão europeu vai-se transformando num cidadão multicultural e multilingue (Gonçalves, 2003). Numa sociedade em constante mutação, os desafios do futuro incluem a internacionalização da aprendizagem e a incorporação de uma dimensão internacional na educação de todos os estudantes (Callan, 2000). Assim, a incerteza, a imprevisibilidade, a precarização e mesmo a ausência do trabalho constituem-se em invariantes dos quotidianos dos indivíduos, estando qualquer sujeito, e mesmo famílias, desafiados à mobilidade dentro e fora dos seus países de origem implicando processos de adaptação às diferenças sociais, culturais e linguísticas. O estudo em desenvolvimento pretende analisar diferenciadamente de que forma as escolas nacionais e as escolas internacionais preparam as novas gerações para lidarem com a incerteza e a imprevisibilidade que caracterizam as sociedades contemporâneas, promovendo o seu desenvolvimento vocacional e a sua participação cívica. A amostra é constituída por alunos do 11º e 12º anos do Ensino Secundário que frequentam escolas internacionais, escolas públicas e escolas privadas da região do Grande Porto. Apresentam-se os resultados preliminares e exploratórios da investigação, ainda em curso, reflectindo e atribuindo-se significados psicossociais aos mesmos.

Palavras chave: escolas internacionais, incerteza, desenvolvimento vocacional, participação cívica.

## **PROCESO DIAGNÓSTICO DE LAS FAMILIAS CON UN HIJO/A CON TEA**

Diagnosis process of the families with a child with ASD Syndrome

**ANTÍA CID RODRÍGUEZ , SILVIA LÓPEZ LARROSA**

Universidade da Coruña

Contacto: a.cid@udc.es

### **Resumen**

Este trabajo analiza el efecto que produce el propio proceso de diagnóstico en las familias cuyos hijos o hijas han sido diagnosticados/as con Síndrome del Trastorno del Espectro Autista (TEA). El TEA constituye un grupo de discapacidades del desarrollo que pueden causar problemas significativos de socialización, comunicación y conducta. Las personas con TEA procesan la información de manera distinta a los demás. No obstante, el TEA no afecta solo de manera individual a una persona, sino que afecta a nivel familiar. Por ese motivo, parece importante investigar de qué manera afrontan las familias el diagnóstico de este Síndrome, con qué recursos (materiales, humanos...) cuentan, qué tipo de información se les proporciona en el mismo momento del diagnóstico, a qué tipos de centros acuden en busca de éste, etc. Para ello, se contó con la participación de 10 familias de niños o niñas con un diagnóstico de TEA con edades comprendidas entre los 2 y los 13 años. Se elaboró un cuestionario con preguntas cuantitativas y cualitativas y, a partir de ellas, se puede señalar que tras un tiempo de sospechas, las familias buscaron un diagnóstico, que, en la mayoría de los casos, les proporcionaron servicios privados. No obstante, el centro escolar al que acuden sus hijos es el principal apoyo con el que cuentan tras el diagnóstico. El diagnóstico, obviamente, ha tenido un claro impacto en la vida familiar y en sus relaciones con el exterior pero consideran que éste podría mejorarse con una mayor coordinación entre profesionales, con asesoramiento a los padres y contando con profesionales especializados en este síndrome. Estos datos inciden en la importancia de la escuela y del relevante papel que puede tener el psicopedagogo en el proceso de ajuste al diagnóstico y en el trabajo posterior con el niño o niña con TEA y su familia.

Palabras clave: familia, discapacidad, Síndrome de TEA, diagnóstico.

## **DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO REPETIDOR DE 5º Y 6º DE PRIMARIA**

Determining factors in the academic performance of repeater students in fifth and sixth grade in elementary school

**AGUSTÍN GODÁS OTERO\*, MAR LORENZO MOLEDO\*, DIANA PRIEGUE CAAMAÑO\***

\*Grupo de Investigación ESCULCA – Rede de Investigación RIES – Universidade de Santiago de Compostela

Contacato: mdelmar.lorenzo@usc.es

### **Resumen**

Los últimos años de la enseñanza primaria y los primeros de la secundaria son una fase crítica en la vida académica de los estudiantes por sus repercusiones en el rendimiento académico a corto y largo plazo. Con el fin de aportar más información a esta situación, diseñamos un estudio descriptivo en 18 centros de Educación Primaria (13 CEIP, 1 CEP, 3 CPR y 1 CPI) seleccionados con un muestreo polietápico, no probabilístico intencional, en el que los centros constituyen las unidades de primer nivel y los estudiantes las unidades de segundo nivel. En cada uno de los centros se eligieron dos aulas (5º y 6º) cuya participación final fue de 747 alumnos/as de los cuales 602 nunca repitieron un curso y 145 si lo hicieron alguna vez. Para desarrollar el estudio nos centramos en el alumnado repetidor (19,5% del total de la muestra) y en los logros académicos obtenidos en tres materias: Conocimiento del Medio, Lengua Gallega y Literatura y Matemáticas. Para establecer los determinantes de su rendimiento académico empleamos variables sociodemográficas y académicas y una serie de escalas (con un formato de respuesta tipo Likert) centradas en el Control e Implicación Familiar (12 ítems), Apoyo Familiar (20 ítems), Percepción de la Escuela (9 ítems), Autoestima Personal y Académica (10 ítems), Hábitos de Estudio (9 ítems) y Ambiente de Aprendizaje (16 ítems). Una vez registrados los índices de fiabilidad para cada una de las escalas, procedimos a indagar en su capacidad predictiva sobre los resultados académicos en cada una de las tres materias señaladas. Para ello realizamos una serie de análisis de regresión lineal “por pasos sucesivos”, contrastando los efectos de multicolinealidad con los índices de Condición, Tolerancia y el Factor de Inflación de la Varianza. Con ello esperamos constatar dos tipos de resultados: uno de ellos dirigido a registrar si las calificaciones finales dependen de factores distintos según sea la materia cursada, y el otro centrado en constatar los determinantes generales del rendimiento académico para el alumnado repetidor, independientemente de las materias escogidas en este estudio.

Palabras clave: rendimiento académico, alumnado repetidor, determinantes, educación primaria.



## **EFFECTS OF THE ECO-FA-SE PROGRAM ON ACADEMIC SELF-ESTEEM AND PERCEPTION OF FAMILY INVOLVEMENT**

The effects of ECO-FA-SE program on academic self-esteem and perception of family involvement

**AGUSTÍN GODÁS OTERO\*, MAR LORENZO MOLEDO\*, JULIA M<sup>a</sup> CRESPO COMESAÑA\***

\*Grupo de Investigación ESCULCA – Rede de Investigación RIES – Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: mdelmar.lorenzo@usc.es

### **Resumen**

El programa ECO-FA-SE (Santos Rego, 2014) fue diseñado para incidir en la mejora del rendimiento académico del alumnado inmigrante a partir de la implementación de dos módulos centrales. El primero de ellos consiste en la aplicación de tres técnicas de aprendizaje cooperativo (Rompecabezas, Grupos Base y Grupos de Trabajo y Juego Concurso) en las materias de Matemáticas, Lengua y Literatura Castellana y Ciencias de la Naturaleza en cursos de 1º y 2º de ESO. El segundo módulo consiste en un Programa de Educación Familiar con dos partes, una dirigida a padres, madres y/o tutores/as legales, para implicarles en la educación de sus hijos e hijas y reforzar así sus aprendizajes y hábitos escolares; y otra, para trabajar con sus hijos los hábitos y técnicas de estudio. Nuestra intención es observar los efectos de la participación en dicho Programa en una serie de variables que inciden directamente sobre el logro académico de los estudiantes, esperando que con su implementación se puedan observar mejoras y cambios significativos en la autoestima académica del alumno y en su percepción de apoyo, control e implicación por parte de los familiares participantes en la experiencia. Para ello hemos basado nuestra propuesta en un diseño cuasi-experimental de grupos de control no equivalentes con pretest y post-test. La selección de los participantes se hizo mediante un muestreo bietápico por conglomerados, seleccionando a los centros en la primera etapa y al alumnado de ESO en la segunda. Con este planteamiento trabajamos con cuatro centros de enseñanza secundaria. En cada centro seleccionamos a dos grupos (uno experimental y otro control) en los que el profesorado participante imparte la misma materia. Las medidas pre-test serán las calificaciones obtenidas en la primera evaluación del curso, una escala de autoestima académica y una escala de percepción de implicación familiar. El tratamiento lo conforman la aplicación en el aula de tres técnicas de aprendizaje cooperativo, los talleres con las familias del alumnado seleccionado, centradas en su implicación, apoyo y control sobre los hábitos escolares de sus hijos, y las sesiones con sus hijos, orientadas a influir sobre sus hábitos y técnicas de estudio. Esperamos, con todo ello, confirmar los efectos de la participación en el

programa sobre las variables antes indicadas (autoestima académica e implicación familiar) con dos apreciaciones. La primera se refiere a la casuística de la implementación, la cual establecerá diferencias entre los centros que siguieron con más rigor las indicaciones del programa y los que, por diversos motivos, no pudieron hacerlo. La segunda está dirigida a analizar si la incidencia del programa será mucho más clara y significativa en lo tocante a la autoestima académica y será más confusa en cuanto a la implicación familiar.

Palabras clave: autoestima académica, alumnado, implicación familiar, programa.

## **ONDE FICAM OS PEQUENOS ENQUANTO OS ADULTOS PARTICIPAM DE ATIVIDADES POLÍTICAS NOS MOVIMENTOS SOCIAIS?**

Where the kids stay while the grown-ups participate on political activities in social movements?

**TICYANE MADEIRA CAVALCANTI**

Bacharel em Serviço Social pela Universidade Federal Fluminense e mestranda em Educação na mesma instituição

Bolsista da CAPES ( Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior )

Contacto: ticyanemadeira@gmail.com

### **Resumo**

O presente trabalho pretende analisar uma política de gênero implementada na maioria dos espaços onde se reúnem os membros da CSP – Conlutas (Central Sindical e Popular). Ele refere-se a espaços conhecidos por seus militantes e aqueles que com eles convivem como “creches”. As creches funcionam tanto nas reuniões mais curtas, debates ou palestras até os Congressos e Encontros Nacionais ou Regionais com duração de três ou quatro dias. O surgimento de espaços de guarda, cuidados e recreação de crianças pequenas e adolescentes durante as atividades políticas está intrinsecamente ligado ao surgimento desta central e os princípios de classe sobre os quais se assenta. É justamente por isso que a análise das condições que impulsionam esse movimento de reorganização, a sua composição e sua história é indispensável a este trabalho. Se a existência de tais espaços é fundamental para aumentar a participação de mulheres com filhos pequenos no movimento social, não é sem muita felicidade que nos deparamos em nosso estudo exploratório com uma maioria de homens assumindo o papel de responsáveis por crianças em suas horas livres do trabalho e levando consigo as crianças para o espaço onde ocorrem suas reuniões. Embora estes espaços não estejam completamente de acordo com aquilo que os educadores militantes da central exigem do poder público para a educação infantil e básica, os dados, a observação e a análise comprovam sua importância enquanto política de gênero e a eficácia do seu funcionamento. A pretensão deste trabalho é verificar sua organização, registrar suas atividades e a partir desta análise estudar suas perspectivas futuras oferecendo uma contribuição para os demais interessados em estudar o tema, servindo como aporte teórico para aos estudantes que queiram dele se inteirar e organizações que se propuserem a implementar uma política de gênero que venha a impulsionar a participação política das famílias nos movimentos sociais.

Palavras-chaves: Movimentos Sociais. Educação Popular. Família Militante.

## **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA: EDUCAÇÃO OU DOUTRINAMENTO?**

**MARIA HELENA DAMIÃO**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Portugal

Contacto: damiaoh@gmail.com

### **Resumo**

Entre as preocupações educativas mais prementes na contemporaneidade, encontra-se o desenvolvimento de competências de cidadania. O lugar central que ocupa nos discursos de entidades supranacionais com responsabilidades na formação académica de crianças e jovens (como sejam, a UNESCO, a OCDE, a UE) é esclarecedor. A partir das linhas orientadoras proporcionadas por essas entidades, os diversos sistemas de ensino têm tomado decisões curriculares próprias, de acordo com as prioridades que estabelecem.

Não obstante a relevância que se possa reconhecer a tal propósito, à semelhança do que tem sido feito em diversas disciplinas – por exemplo, História, Geografia ou Língua Materna –, também esta área deve ser submetida a uma questão: será ela conduzida como “educação” (ação desinteressada de ensino que, de modo explícito, prepara os alunos para exercerem, com liberdade e responsabilidade, o direito de escolher) e/ou como “doutrinamento” (ação interessada de alguém que, de modo encoberto, conduz os alunos a seguirem opções que previamente se determinou que seguissem)?

Situando-se em Portugal – que, tal como muitos outros países, assume a “educação para a cidadania” em todos os patamares e domínios de escolaridade –, a autora da presente comunicação, procurou, na continuidade de trabalhos anteriores, responder a essa questão.

Assim, em termos de procedimentos, realizou uma análise dos atuais documentos curriculares – orientações, referenciais e guiões – disponibilizados pelo Ministério da Educação e Ciência nas quinze áreas que concretizaram o referido propósito. Para tanto, apoiou-se numa grelha constituída por seis eixos (áreas temáticas, conteúdos, objetivos, metodologias, parceiros envolvidos, avaliação) e já antes testada.

Tal análise permitiu identificar na maior parte das mencionadas quinze áreas indícios de “doutrinamento” de vária natureza, destacando-se os de natureza económica, política e sociocultural.

Tratando-se de um processo dissimulado que recorre a uma linguagem que esconde mais do que revela, escolas e professores tenderão a anular a crítica que sobre ele deveria incidir. Sendo a educação para a cidadania um desígnio do qual não se deve abdicar sob pena de destruição de padrões civilizacionais alcançados, equaciona-se a abordagem mais

conveniente em termos de formação inicial e contínua de professores que permita superar este cenário em favor de um outro conduzido por princípios manifestamente educativos.

Palavras-chave: Currículo escolar, Formação de professores, Educação para a cidadania, Educação, Doutrinação.

**CONSTRUÇÃO DO QUADRO LEGAL DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR DE S. TOMÉ E PRÍNCIPE**  
Legal framework building to early childhood education in São Tomé and Príncipe

**EMÍLIA VILARINHO, TERESA SARMENTO**

Instituto de Educação da Universidade do Minho

Contacto: [evilarinho@ie.uminho.pt](mailto:evilarinho@ie.uminho.pt)

**Resumen**

Esta comunicação inscreve-se no trabalho de elaboração do quadro jurídico e normas regulamentares para a Educação Pré-Escolar de S. Tomé e Príncipe. A complexidade e a importância deste trabalho para o presente e para o futuro das crianças santomenses impõem-nos uma grande responsabilidade na sua construção e uma vigilância crítica face às possíveis “contaminações” de orientações políticas transnacionais que não têm em conta as realidades do país, as suas culturas, as diferentes condições e concepções da infância e da família e os diferentes padrões de organização e relação intrafamiliar. Partimos para este projeto com o propósito, teórico e eticamente fundamentado, de que teremos de nos libertar de uma visão adultocêntrica da infância e das crianças, de uma visão ocidentecentrada e de apriorismos construídos sobre o país. A nossa análise centra-se em duas dimensões: i) nos dilemas que se nos colocam na concepção da política de educação de infância para as crianças de um país africano, enquanto investigadoras e professoras europeias; ii) no processo de construção participado daquele enquadramento legal, centrado nas realidades do país, em particular nas condições da infância, da família, da mulher e do trabalho. Discute-se como se tem vindo a encontrar propostas de soluções que de forma articulada, respeitem os direitos da criança à educação e ao brincar, valorizem as experiências das crianças e que atendam aos interesses das famílias e do desenvolvimento comunitário.

Palabras clave: educação pré-ecolar, crianças, desenvolvimento comunitário

## **COMUNIDADE E ESCOLA: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**PAULINO EIDT\*, CELSO EIDT\*\***

\* Doutor em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil. Professor titular da Universidade do Oeste de Santa Catarina, Rua Oiapoc, 211 – São Miguel do Oeste – SC – 89.900-000, Brasil.

\*\* Doutor em Filosofia e Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul. Brasil.

Contacto: [celsoeidt@gmail.com](mailto:celsoeidt@gmail.com)

### **Resumo**

É recorrente atribuir importância, tanto no campo da gestão escolar quanto nos processos educativos, à relação escola e comunidade. A conotação desta importância refere-se, na maioria das vezes, nas representações sociais de determinado grupo populacional, geograficamente próximo, e sua expressão na educação. Reconhecemos que algumas propostas coletivistas produziram violência e a intolerância contra a diferença e contra a multiplicidade, culminando na produção de regimes totalitários e governos tirânicos. Trataremos da comunidade no sentido de pertencimento cultural e enraizamento sócio-histórico. Grupos que procuram “pactuar” com o objetivo final de resolver problemas coletivos, entre os quais a educação da comunidade. A comunidade que a seu arbítrio decide ser ou não ser algo. Sabemos que o processo educativo é, antes de tudo, uma prática social. O oferecimento de um currículo e conteúdo prático gera um reconhecimento que a educação oferecida pela escola tem reflexos na comunidade, produzindo efeitos objetivos no meio social.

Palavras-chave: Comunidade; escola; processos educativos; identidade.

## **O RESTABELECER DOS VÍNCULOS ENTRE A CIÊNCIA, ESCOLA E A COMUNIDADE ATRAVÉS DO PENSAMENTO COMPLEXO**

**PAULINO EIDT\*, ORTENILA SOPELSA\*\***

\* Doutor em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Brasil. Professor titular da Universidade do Oeste de Santa Catarina, Rua Oiapoc, 211 – São Miguel do Oeste – SC – 89.900-000, Brasil.

\*\* Doutora em Educação e Professora do programa de mestrado em educação da Universidade do Oeste de Santa Catarina/Brasil.

### **Resumo**

A agonia planetária é efeito e produto do paradigma cartesiano e da solidez que adquiriu ao longo do tempo. O presente artigo se propõe, por meio de um estudo teórico, a compreender o ser humano e a educação mediante a complexidade. Nesta acepção, é necessário pensar o conhecimento como algo inseparável da vida, já que este permite vivenciar a experiência de ressignificar os sentidos e contribui para semear a reflexão sobre uma educação que possa integrar o Ser e o Saber. O saber tem historicidade. As pessoas são frutos do movimento histórico e do espaço geográfico e cultural onde nasceram e vivem. Enraizados num conjunto de tradições históricas preexistentes, o ensino e aprendizagem ocorrem espontaneamente, sem que, na maioria das vezes, os próprios participantes dele tenham consciência. O Conhecimento e o saber emergem da tradição. Resultados apontam que a religação dos saberes na escola perpassa necessariamente pela reflexão acerca do saber transmitido pela tradição e pela interação entre os indivíduos.

Palavras Chave: Vida; tradição; religação dos saberes; complexidade



## **UNA APROXIMACIÓN A LOS ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES COMO PRÁCTICAS SOCIALIZADORAS**

An approach to parenting styles as socialization practices

**ÁNXELA MURILLO CASAS, DIANA PRIEGUE CAAMAÑO Y MARÍA DO CARMEN CAMBEIRO LOURIDO**

Grupo de Investigación ESCULCA-Universidade de Santiago de Compostela

**Resumen** Con la realización de este trabajo pretendemos alcanzar dos objetivos diferentes si bien estrechamente relacionados: de una parte, analizar las principales clasificaciones realizadas sobre los estilos educativos parentales, partiendo de la visión clásica de Diana Baumrind y centrándonos, sobre todo, en el modelo cuatripartito de Maccoby y Martin, uno de los más aceptados por la comunidad científica; y de otra, estudiar si disponemos de evidencias empíricas que relacionen un determinado estilo educativo con mayores niveles de desarrollo emocional, social y escolar en la infancia y en la adolescencia.

**Palabras clave:** estilo educativo, familia, socialización, desarrollo

**Abstract** The completion of this work we are to achieve two different objectives although closely related: on the one hand, analyze the main classifications made on parenting styles, based on the classical view of Diana

Baumrind and focusing especially on the four-model Maccoby and Martin, one of the most accepted by the scientific community; otherwise, consider whether we have empirical evidence to link a particular parenting style with higher levels of emotional, social and academic development in childhood and adolescence.

**Keywords:** parenting style, family, socialization, development.



## **A5P1**

### **ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Extracurricular physical activity and academic performance

**DANIEL JARDÓN MACHADO \*\* , ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ \* \*\***

\* C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-Ourense)

\*\* Facultade de Ciencias da Educación (Universidade de Vigo-Campus de Ourense)

Contacto: encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es

#### **Resumen**

Objetivos: Saber en qué medida las y los escolares practican algún tipo de Actividad Física Extraescolar y Conocer la influencia de la práctica de la Actividad Física en el Rendimiento Académico. Material y Método: Se realizó una investigación descriptiva, transversal, cuantitativa utilizando un Cuestionario estructurado (aplicado a 92 niños/as, de 10-13 años, de dos colegios de Educación Primaria) y las Notas Académicas de la primera evaluación. Los datos obtenidos están siendo analizados con el SPSS/21. Resultados y Conclusiones: Están en fase de realización.

Palabras Clave: escolares, physical activity, rendimiento académico

#### **Abstract**

Objectives: To know the Extracurricular Physical Activity of the schoolchild and To demonstrate that this practice improves Academic Performance. Material and Method: This study is a descriptive, cross-sectional, quantitative research using a structured Questionnaire (applied to 92 childrens, between 10 and 13 years old, in two primary schools) and Academic Notes first assessment. The dates will be being analyzed with SPSS/21. Results and Conclusions: They are behind analized.

Keywords: schoolchild, physical activity, academic performance.

## **A5P2**

### **ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EXTRAESCOLAR: RENDIMIENTO ESCOLAR E ÍNDICE DE MASA CORPORAL**

Physical activity and extracurricular sport: Academic marks and body mass index (bmi)

**PAULA CAO SALGADO \*\* ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ \* \*\***

\* C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-Ourense)

\*\* Facultade Ciencias da Educación (Universidade de Vigo-Campus de Ourense)

Contacto: encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es

#### **Resumen**

Objetivos: Conocer el perfil deportivo y educativo de la población y establecer la relación existente entre la Actividad Física y Deporte Extraescolar y el Índice de Masa Corporal (IMC) y las Notas Académicas. Material y Método: Se trata de un estudio, descriptivo, transversal, realizado sobre una población diana de 62 sujetos, de entre 6 y 12 años, a quienes se les aplicó un Cuestionario -que indagaba acerca de Variables de Identificación Familiares, Educativas, IMC y relacionadas con la Actividad Física y Deporte Extraescolar- estructurado, anónimo, voluntario y autoadministrado. Resultados y Conclusiones: Están siendo realizados.

Palabras Clave: infancia, actividad física, deporte, notas académicas, índice de masa corporal

#### **Abstract**

Objective: To know the sports and educative profile of population and establish the existent relationship between Physical Activity and Extracurricular Sport and the Body Mass Index (BMI) and academic marks. Material and method: This is a descriptive and transversal study made over a target population of 62 subjects, between 6 and 12 years old, who were applied a structured, anonymous, voluntary and selfadministrated questionnaire –which investigates Identification Variables which are related to the family, education, BMI and Physical Activity and Extracurricular Sport-. Results and Conclusions: They are been analyzed.

Keywords: childhood, physical activity, sport, academics marks, body mass index

### **A5P3**

#### **MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO**

Romantic love myth

**NOEMÍ GIRÁLDEZ RODRÍGUEZ \*, ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ \*\***

\* C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-Ourense)

\*\* Facultade Ciencias da Educación (Universidade de Vigo-Campus Ourense)

Contacto: noegiraldez@hotmail.com

#### **Resumen**

Non se pode negar que o amor ocupa un lugar fundamental na vida das persoas, podendo ser fonte de satisfacción e felicidade ou de insatisfacción e desdita. Resulta difícil ofrecer un significado do amor válido para todos/as, posto que é ao mesmo tempo un sentimento universal e unha construción social, na que interveñen múltiples dimensións: histórica, biolóxica, socio-cultural e individual. Na sociedade occidental prevalece o concepto de Amor Romántico, vinculado a unha serie de Mitos, disfuncións e paradoxos que xeran un modelo normativo de ser parella inalcanzable e imposible. A investigación céntrase nos Mitos, concretamente nos seguintes: do emparellamento, da perdurabilidade ou paixón eterna, da exclusividade, da fidelidade, da equivalencia, da omnipotencia, da media laranxa, do matrimonio e dos celos. A crenza nestes Mitos pode dar lugar ao establecemento de relacións negativas e tóxicas e xerar problemas na saúde psicosocial das persoas, sendo fonte de insatisfacción e infelicidade por teren que enfrontarse continuamente a imposicións contraditorias, entre elas e coa propia natureza do ser humano, imposibles de acadar. As consecuencias poden ir dende o desasosiego persoal, o desenvolvemento de sentimentos de frustración e decepción ata a discusións e problemas na parella, máis ou menos intensas. Agora ben, tamén pode chegar a extremos máis dramáticos, dando lugar a dependencia emocional, desigualdade dentro da parella, violencia, etc. Dadas as evidencias da importancia do amor na vida das persoas, xustifícase o interese científico-profesional do estudo. Partindo de que o colectivo de profesionais do Traballo Social debe ser especialmente sensible ás estruturas sociais subxacentes, realizouse unha investigación cuxo propósito foi indagar sobre o Nivel de Aceptación dos Mitos do Amor Romántico por parte do alumnado do Grao en Traballo Social da Universidade de Vigo e a súa relación con diferentes variables (Sociodemográficas, coa existencia de Relación de Parella e coa Autoestima), para o cal utilizouse un Cuestionario estruturado que foi aplicado a 103 suxeitos, e cuxas respostas foron analizadas co SPSS/19. Os resultados indican unha importante aceptación dos Mitos do Emparellamento e a Fidelidade, que acadan porcentaxes en torno ao 70 e 60%, respectivamente; e un rexeitamento elevado do Mito dos Celos, da

Perdurabilidade e da Exclusividade, co 75, 67 e o 53%, respectivamente. Atopáronse diferenzas significativas ( $p<.05$ ) en relación a algúns Mitos e ás variables Sexo e Curso. Ponse de manifesto a necesidade de realizar unha intervención cuxo obxectivo sexa evitar as consecuencias que se derivan da Aceptación dos Mitos do Amor Romántico, para o cal se propón a realización dunha deconstrución dos mesmos que permita camiñar cara novas formas de entender a parella na que os roles muller-home non estean preestablecidos pola sociedade, na que non existan diferenzas de poder dentro da relación.

Palabras clave: mitos, amor, mocidade, Traballo Social.

### Abstract

It can't be denied that love has a fundamental place in people's life and it can be a source both of satisfaction and happiness or dissatisfaction and misery. It's difficult to give a meaning of love true to everyone, because it's at the same time an universal feeling and a social construction, built on multiple dimensions: historical, biological, socio cultural and individual. In Western society prevails the notion of Romantic Love, tied to a series of Myths, dysfunctions and paradoxes that create a standard couple model unreachable and impossible. This study focus on Myths, in particular the following ones: pair bonding, durability or eternal love, exclusivity, faithfulness, equivalence, omnipotence, soulmates, marriage and jealousy. Faith in these Myths can cause the creation of negative and toxic relationships and produce problems in people's psychosocial health, being a source of dissatisfaction and unhappiness to them, because they have to face continuously conflicting impositions, among them the nature of human beings, impossible to achieve. Consequences of this can be from unrest to the development of frustration and disappointment to arguments and relationship problems, more or less intense. However it can achieve more dramatic extremes like emotional dependence, couple disparity, violence, etc. Because of the significance of love in people's life, hence the scientific and professional interest of the study. Since the professional group of Social Work has to be specially sensitive to the underlying social structures, the purpose of this study was to look into the level of approval of the romantic love myths by the Degree of Social Work students and its links to different variables (demographic, existing couple and self-esteem). A survey was conducted to 103 people and the answers was analysed with SPSS/19. The results show an important acceptance of the pairing and faithfulness myths, with percentages around 70 and 60%; and a high denial of jealousy, durability and exclusivity, with 75, 67 and 53%. There were important differences ( $p<.05$ ) regarding some myths and the variables sex and school year. It's clear the need of an intervention with the aim to avoid the aftermath of the acceptance of the romantic love myths. Thereby it's suggested the deconstruction of them to allow new ways of understanding the couple, so the positions of women and

men wouldn't be preestablished by society and there wouldn't be differences in their relationship.

Keywords: myths, love, young people, Social Work

#### **A5P4**

#### **EDUCAR PARA A CONVIVÊNCIA, APRENDER A CIDADANIA. DESENVOLVER HABILIDADES COMUNICACIONAIS E DE MEDIAÇÃO EM CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Educating for sociability, learning citizenship. Developing communication and mediation skills in educational settings

**\*SÍLVIA CUNHA, \*\*ANA MARIA COSTA E SILVA**

\*Mestre em Educação, Universidade do Minho; \*\*Instituto de Educação, CECS, Universidade do Minho

Contacto: [anasilva@ie.uminho.pt](mailto:anasilva@ie.uminho.pt)

#### **Resumo**

Os contextos educativos, sejam eles formais, não formais ou informais, pelo seu papel, propósitos, funções e heterogeneidade de públicos, assumem-se como cenários apropriados para o desenvolvimento de competências e habilidades comunicacionais, pessoais e sociais, contextualizadas no âmbito de uma educação para a cidadania. A par desta constatação e refletindo sobre as evidências da sociedade atual, percebemos que os vínculos cívicos se corrompem progressivamente, a responsabilidade é descartada, a solidariedade dá lugar à injustiça, a tolerância já não subsiste, atropelam-se os direitos, ignoram-se os deveres, não se convive com o(s) outro(s), não se aceita a diferença. Nesta comunicação apresentamos um Programa de Promoção de Habilidades Sociais, Comunicacionais e de Mediação desenvolvido com crianças de idades entre os 10 e os 13 anos, numa instituição educativa não formal. Esta intervenção teve como finalidade a promoção de competências sociais, comunicacionais e de mediação, capacitando as crianças envolvidas para uma convivência saudável e responsável nos diferentes contextos em que estão inseridas: família, escola, grupo de pares, entre outros. O Programa contou com 13 sessões, com objetivos e atividades intencionalmente planeadas com vista à promoção de competências de comunicação, cooperação, responsabilidade, espírito crítico, solidariedade, autonomia, respeito, integração, inclusão, reconhecimento de direitos e de deveres. Este trabalho assentou numa metodologia de investigação-ação recorrendo-se a várias técnicas e instrumentos de recolha e registo de informação. Os resultados alcançados evidenciam o impacto e benefícios do Programa revelando também a necessidade das instituições educativas investirem na promoção de uma literacia ética e de empoderamento das crianças e jovens para a sua convivência e cidadania ativa.

Palavras-chave: educação, cidadania, mediação, empoderamento

#### **Abstract**



Educational contexts, whether formal, non-formal or informal, for their role, purpose, function, and heterogeneous audience, are assumed to be appropriate settings for the development of communication, personal and social skills and competences, within a citizenship education domain. Bearing this evidence in mind, and weighing carefully today's society manifestations, we just realize that civic bonds are gradually being corrupted, responsibility is being discarded, injustice is supplanting solidarity, tolerance is no longer surviving, rights are being disrespected, duties ignored, socializing is out of practice and the difference is rejected. In this paper, we present a Social, Communication, and Mediation Skills Promotion Program, developed with children between the ages of ten and thirteen, in a non-formal educational institution. This program aimed at fostering social, communication and mediation skills, enabling the involved children to a healthy and responsible socialization in their different contexts: family, school, and peer group, among others. The 13-session program, was based on set goals and previously planned activities so as to promote communication skills, cooperation, responsibility, critical sense, solidarity, autonomy, respect, integration, inclusion, recognition of rights and duties. Action research was the methodology followed in this study, using different techniques and instruments to collect data and record information. Results show the impact and benefits of the Program, urging upon educational institutions the need for investment in the promotion of ethical literacy as well as children and youth's empowerment for healthy sociability and active citizenship.

Keywords: education, citizenship, mediation, empowerment

## **A5P5**

### **RELAÇÕES FAMÍLIA-UNIVERSIDADE, RENDIMENTO ACADÊMICO E GÊNERO NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO**

Family-University relations, academic achievement and gender in Brazilian higher education

**SUELY A. DO N. MASCARENHAS\* & ANTÔNIO ROAZZI**

\*Universidade Federal do Amazonas (Brasil), \*\*Universidade Federal de Pernambuco (Brasil)

Pesquisa realizada com apoio financeiro do CNPq 2009-2012 (Edital Universal)

Suely A do N Mascarenhas – Coordenadora da pesquisa.

Contacto: [suelyanm@ufam.edu.br](mailto:suelyanm@ufam.edu.br), [roazzi@gmail.com](mailto:roazzi@gmail.com)

## **Resumo**

A família biológica, considerada a célula mater da sociedade, exerce uma importante função socioeducativa sobre seus membros. Do ponto de vista constitucional e legal, no Brasil, a educação é dever da Família, do Estado e da Sociedade. O conceito de família utilizado tanto do ponto de vista jurídico como social e psicopedagógico é alargado, incluindo-se pais e/ou familiares em geral como esposos, filhos, tios, avós dentre outros. Considerando a relevância do papel da família no desenvolvimento e sucesso escolar dos estudantes em todas as esferas da educação formal, neste estudo objetivou-se investigar diversos fatores psicológicos e contextuais, mais especificamente, verificar como a percepção dos estudantes acerca das expectativas de seus familiares poderia afetar o comportamento diante do processo de estudo, e, conseqüentemente o rendimento acadêmico no contexto do ensino superior, bem como a existência de possíveis diferenças de sexo quanto às representações pesquisadas. Foi entrevistada uma amostra de 1489 estudantes do sexo masculino e feminino, matriculados em duas universidades federais do Brasil (UFAM, Amazonas e UNIR, Rondônia), que, observando procedimentos éticos vigentes, de forma anônima e confidencial, em horário previamente agendado, responderam à um questionário sociodemográfico e uma Escala Relações Família-Universidade. A partir de análises multidimensionais foi observada a existência de três dimensões: “Confiança na capacidade e recompensas”, “Desejo de mobilidade social” e “Estrutura da universidade e rendimento”. Foi evidenciada também (a) a influência das percepções familiares sobre a conduta de estudos impactando sobre o rendimento acadêmico dos estudantes, (b) a diferença de sexo com relação às expectativas familiares associadas à conclusão do curso universitário e (c) a ascensão social, favorável aos estudantes do sexo masculino. Estes resultados apontam na direção da existência de uma influência das relações família - universidade sobre o rendimento acadêmico no ensino superior, o que confirma a tendência de resultados de pesquisas no

âmbito da educação formal publicadas, demonstrando a importância do acompanhamento e apoio familiar para o sucesso acadêmico no contexto universitário. Por outro lado a pesquisa ao revelar diferença nas representações de sexo no que se refere à ascensão social favorável aos estudantes do sexo masculino confirma a tendência de vantagem psicológica masculina com relação às percepções sobre oportunidades de sucesso social demonstrada historicamente pela literatura especializada. Quanto à validade do instrumento, o estudo revelou sua validade estatística. A continuidade de pesquisas e estudos na área em diferentes contextos sociais e educativos poderá contribuir, a exemplo da pesquisa em pauta, com o aporte de novas informações sistematizadas que possam apoiar a proposição de políticas educacionais de fortalecimentos das relações famíliauniversidade. Por outro lado, as novas informações aportadas podem apoiar a proposição de políticas públicas que considerem as diferenças de gênero no ensino superior.

Palavras-chave: Relações família-universidade, Ensino superior, Rendimento acadêmico, Avaliação psicológica.

#### Abstract

The biological family, considered the mater cell of society, plays an important social and educational function of its members. The constitutional and legal point of view, in Brazil, education is the duty of the family, the state and society. The family concept used both legally and socially and psycho is extended, including parents and / or family in general and husbands, sons, uncles, grandparents and others. Considering the importance of the family role in the development and academic success of students at all levels of formal education, this study aimed to investigate various psychological and contextual factors, more specifically, to see how the perception of the students about the expectations of their families could affect behavior regarding their life as a student, and, therefore, the academic performance in the context of higher education as well as the existence of possible gender differences regarding representations object of this investigation. A sample of 1489 male and female students, enrolled in two federal universities in Brazil (UFAM, Amazonas and UNIR, Rondônia), was interviewed using a sociodemographic questionnaire and a Scale about Family-University Relations. Treating the data through multidimensional analysis three dimensions were found: "Confidence in the capacity and rewards", "Desire for social mobility" and "University structure and performance." It was also evident (a) the influence of family perceptions about the behavior of studies impacting on the academic performance of students, (b) gender differences with regard to family expectations relating to the accomplishment of university studies and (c) upward mobility favorable to male students. These results point towards the existence of an influence of family-university relations on academic performance in higher education, which confirms the trend of research in the context of

published formal education, demonstrating the importance of monitoring and family support for academic success in the university context. Moreover, research, as revealed differences in gender representations regarding the favorable social ascension of male students, confirms the trend of male psychological advantage regarding perceptions of social chances of success already pointed out by specialized literature. In relationship to the validity of the instrument adopted to measure Family-University Relations, statistical validity has been demonstrated. The continuity of research and studies in the field in different social and educational backgrounds can contribute, such as the research that we carried out, with the contribution of new systematic information that can give support to the proposition of educational policy strengthening family-university relations. On the other hand, the new information gathered can help to sustain proposals of public policies that consider gender differences in higher education.

Keywords: family-university relations, higher education, academic achievement, psychological evaluation

## **A5P6**

### **ESTUDIO BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA EFICACIA DEL MINFULNESS EN EL DESARROLLO DE UNA MEJOR IMAGEN CORPORAL Y PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ADOLESCENTES**

Literature review on the effectiveness of minfulness in the Development of a better body image and preventing food in adolescent disorders

**ROSA MARIANELA SALAMEA NIETO, JUAN CARLOS FERNÁNDEZ MÉNDEZ, BELÉN PRIETO CASTAÑO Y MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ FERNÁNDEZ.**

Grupo de Investigación en Psicología del desarrollo y del Aprendizaje Escolar.  
Universidad de A Coruña.

Contacto: leniprietocastano@yahoo.es

## **Resumen**

La “imagen corporal” es un constructo multidimensional que representa la manera cómo se ven los individuos a sí mismos, los sentimientos e imágenes que les evoca dicha percepción y los comportamientos que desarrollan en base a dicha percepción y sentimientos respecto a su propio cuerpo. Un elemento central de la imagen corporal son las actitudes hacia el propio cuerpo, definidas como evaluaciones generales (positivas o negativas) que las personas realizan de su cuerpo; cuando dicha valoración es negativa se hace más probable la aparición de un trastorno de la conducta alimentaria. El objetivo del presente trabajo es presentar un estudio bibliográfico cuantitativo de las investigaciones que relacionan la imagen corporal con el mindfulness. En la última década se ha empezado a considerar la utilidad que puede tener el mindfulness para ayudar a los adolescentes a manejar alteraciones asociadas a problemas alimentarios.

El método utilizado en dicho análisis bibliográfico tiene como punto de partida la localización de las publicaciones que abordan el tema del mindfulness para ayudar a los adolescentes a desarrollar una mejor aceptación de su imagen corporal y, de este modo, prevenir trastornos de la conducta alimentaria, a través de una selección informatizada en las bases de datos SCOPUS,

PsycINFO y MEDLINE. Las referencias que se han localizado se han hecho bajo los términos “anorexia”, “bulimia”, “mindfulness”, “imagen corporal” y “autoestima” como palabras clave en los campos de búsqueda. Además, la búsqueda se realizó para ambos géneros, en cualquier rango de edad, en los distintos subgrupos de sujetos así como en todo tipo de publicaciones y una fecha de publicación comprendida entre los años 1995 y 2015. Se descartaron todas las publicaciones que no estaban escritas en lengua inglesa o española.

Los resultados de este análisis ponen de manifiesto que el mindfulness es una forma de meditación eficaz para conseguir una mejoría en la sintomatología en los TCA; así como contribuir en la construcción de una imagen corporal más positiva y fomentar una mejora en la autoestima.

## Abstract

"Body image" is a multidimensional construct that represents the way how individuals see themselves, feelings and images evoking them to this perception and behaviors that develop based on that perception and feelings about his own body. A central element of the body image are the attitudes toward the body, defined as General evaluations (positive or negative) people made of his body; When such a valuation is negative the onset of an eating disorder is more likely. The objective of this paper is to present a quantitative literature review of investigations that relate the body image with the mindfulness. In the last decade has begun to consider the utility that can have the mindfulness to help teens manage alterations associated with food problems.

The method used in the bibliographic analysis has as starting point the location of publications that address the issue of the mindfulness to help adolescents develop a better acceptance of their body image and, thus, prevent disorders of eating behavior, through a computerized in SCOPUS, PsycINFO and MEDLINE databases selection. The references that have been found have been made under the terms "anorexia", "bulimia", "mindfulness", "body image" and "self-esteem" as keywords in the search fields. In addition, the search was conducted for both genders, in every age range, in the different subgroups of subjects as well as in all kinds of publications and a date of publication between 1995 and 2015. All publications which were not written in English or Spanish language were discarded.

The results of this analysis have shown that the mindfulness is a form of meditation effective to achieve an improvement in symptomatology in the TCA; as well as contributing to the construction of a more positive body image and encourage an improvement in self-esteem.

## **A5P7**

### **PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO RESPECTO A LOS EFECTOS DE LA SEPARACIÓN Y DIVORCIO**

Teacher perceptions about the effects of separation and divorce

**BEATRIZ ALONSO, ANDREA MONTES, FRANCISCA FARIÑA Y M<sup>a</sup> JOSÉ VÁZQUEZ**

Universidad de Vigo

Contacto: [bealonso@alumnos.uvigo.es](mailto:bealonso@alumnos.uvigo.es)

#### Resumen

El objetivo de este trabajo consiste en analizar la opinión del profesorado de educación primaria, en activo, sobre los efectos que en el alumnado tiene la separación y divorcio de sus progenitores. Para ello, se aplicó el cuestionario sobre percepción del profesorado en procesos de separación y divorcio a 146 maestros/as. Los resultados señalan que el profesorado percibe que la ruptura de pareja de los progenitores repercute en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el menor y, muy particularmente, en el académico. Es más, son conscientes que si no se afronta adecuadamente puede interferir en la vida escolar de éstos. Así, considera que la gestión de las necesidades que produce este evento es responsabilidad de todas las instituciones y, en especial de la escuela. Igualmente los participantes constatan que en las últimas décadas se ha producido un incremento de alumnos/as que viven esta situación, asumiendo que es imprescindible que ellos mantengan una comunicación fluida con ambos progenitores. Adicionalmente, los profesores sostienen que no han participado en programas de intervención y desconocen los que existen en nuestra comunidad autónoma. Igualmente, advierten que la formación universitaria que han recibido sobre esta problemática es insuficiente para responder con eficacia a las demandas de los alumnos y sus familias. En conclusión, el profesorado es consciente de las necesidades que tienen estas familias, y de la necesidad de formación para afrontarlas.

Palabras clave: separación, divorcio, profesorado, conflicto, menores.

#### Abstract

The aim of this paper was to analyze the opinion of current teachers in primary education about the perceived effects on their students by the separation or divorce of their parents. As for this, a questionnaire on perception of teachers in processes of separation and divorce was administered to 146 teachers. The results showed that teachers perceived that the process of separation or divorce impacted on all areas in which the child is developing, and specifically in academic one. Moreover, they are

aware that if it is not adequately handled, it may interfere the school fit. Teachers believe that the management of this contingency is a shared responsibility by all the institutions, mainly the school. They also appreciate a continuously increasing number of students under this situation, assuming that, in that case, they have to maintain a fluid communication with both parents. Moreover, teachers say they haven't participated in intervention programs, unknowing their existence in our community. Finally, they warn that the received university training on this issue is insufficient to respond effectively to students and family demands. In conclusion, teachers are aware of the needs of these families, requiring specific training to cope it.

Keywords: separation, divorce, teachers, conflict, children.



---

ÁREA 6: COMUNICACIONES 2 DE SEPTIEMBRE DE 17 A 19 AULAS 2/1, 2/2, 2/3,  
2/4, 2/5

---

AULA 2/1

**LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ITALIA Y EN ESPAÑA**

Secondary School Teachers' Training in Italy and Spain

**ORNELLAD'AITA, INGRID MOSQUERA GENDE**

Universidad Internacional de la Rioja, Universidad de Catania

Contacto: [ingrid.mosquera@unir.net](mailto:ingrid.mosquera@unir.net)

**Resumen**

Mediante las últimas reformas educativas llevadas a cabo, y con cualquier reforma educativa en general, se pretende adecuar los sistemas de enseñanza a los requerimientos de la sociedad, adaptándolos, además, a la normativa europea, y asegurando, igualmente, la consecución de una buena formación del profesorado, para un óptimo aprendizaje de los discentes. Este trabajo se centrará en ese último aspecto mencionado, la formación del profesorado, desde un punto de vista comparativo, estableciendo un paralelismo entre la formación y criterios necesarios para ejercer como profesor de educación secundaria en España y en Italia. La elección de estos dos países, por parte de las autoras de esta comunicación, se debe a su observación y experiencia personal, de cómo un creciente número de alumnos de nacionalidad italiana están decidiendo realizar el Máster Universitario de Formación de Profesorado de Secundaria, de diversas especialidades, en universidades españolas. Un primer paso para analizar este trasvase será esta comparación teórica, que debería contar, en un segundo estadio más avanzado, con un estudio de campo sobre los agentes implicados. Teniendo todo lo anterior en consideración, y para lograr esa aproximación teórica inicial, en primer lugar, se mostrarán las principales características de los sistemas educativos en España y en Italia, centrándose en una presentación de las diferentes etapas educativas y prestando especial atención a la etapa de secundaria. En segundo lugar, se analizarán los requisitos necesarios, en los dos países, para poder ejercer como docente en la citada etapa educativa. Por último, en tercer lugar, se sopesarán los aspectos fuertes y débiles deducidos de los dos puntos anteriores, proponiendo posibles mejoras a partir de los datos analizados y de las consideraciones hechas. Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es comparar, de forma teórica, la formación del profesorado de educación secundaria en ambos países, incluyendo los estudios y requisitos que se necesitan para poder ejercer como profesor en dicha etapa educativa.

Palabras clave: formación, profesorado, educación secundaria.

## Abstract

The latest educational reforms, and any educational reform in general, seek to adapt educational systems to the requirements of society, acknowledging the European legislation as well as ensuring an outstanding teacher training system in order to implement an optimal learning process for the students. This work will focus on the aspect of teacher training, comparing the necessary criteria and studies to become a secondary school teacher in Spain and Italy. The choice of these two countries by the authors of this paper is due to their observation and personal experience on how an increasing number of Italian learners are studying the Master in Teaching (Secondary) at Spanish Universities. A first step in order to analyse this phenomenon will be to study the theoretical comparison included in this brief paper that should have a subsequent study in the area of the agents involved. Taking all this into consideration, and in order to achieve this initial theoretical approach, firstly, the main characteristics of the educational systems in Spain and Italy are shown, focusing on a presentation of the different educational stages, in particular the secondary education stage. Secondly, the requirements to become a qualified secondary school teacher in the both countries will be analysed. Finally, thirdly, the strengths and weaknesses deduced from the above two points will be weighted, suggesting possible improvements from the data analysed and the considerations done. Therefore, the objective of this theoretical study is to compare teacher training in secondary education in both countries, including studies and qualifications needed to teach at this educational stage.

Keywords: training, teachers, secondary education.

## **A FORMACIÓN DO PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LINGUA GALEGA: PERSPECTIVAS PEDAGÓXICAS E MODELO DE LINGUA**

Galician Language Training of teacher in Primary Education: didactic perspectives and language model

**ESTEFANÍA MOSQUERA CASTRO**

Universidade da Coruña

### **Resumo**

O presente traballo analizará desde unha perspectiva teórico-práctica as necesidades formativas do profesorado de lingua galega na Educación Primaria e para iso terá en conta a particular situación sociolingüística en que se encontra a Galiza e, máis concretamente a lingua galega. Así, en primeiro lugar, examinaremos a situación do galego no marco educativo facendo especial fincapé na lexislación vixente, nos datos proporcionados polo recente informe do IGE e na información que a propia práctica docente nos proporciona, para determinar grosso modo o nivel de competencia en lingua galega do alumnado que inicia –e moitas veces finaliza– a súa formación como futuro docente na Educación Primaria. Esta primeira análise permitirá verificarmos a delicada situación por que atravesamos o galego neste ámbito, os problemas a nivel pedagóxico debido ao emprego de metodoloxías tradicionais e gramaticalistas, pouco enfocadas no uso e na funcionalidade das linguas e, en consecuencia, o –con frecuencia– escaso dominio lingüístico dos discentes, a maioría nativos, que, ademais manifestan aínda na actualidade numerosos prexuízos. Todos estes elementos provocan no alumnado do grao unha falta de motivación pola súa aprendizaxe, un modelo de lingua precario e unhas aptitudes lingüísticas negativas, que condicionarán con certeza o posterior proceso de ensino-aprendizaxe en que figurarán como docentes e, por tanto, como referentes. Neste sentido, e a modo de conclusión elaboraremos unha proposta cunha serie de medidas a respecto do enfoque metodolóxico e didáctico e do modelo de lingua que deberían ser priorizados para garantir unha competencia lingüística mínima neste idioma que capacite para a posterior práctica docente, non só na materia de lingua e literatura galega, mais tamén como lingua vehicular do ensino. En concreto, consideramos necesario unha aproximación funcionalista e comunicativa como a que ten lugar no ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras ou segundas linguas, polas características particulares do galego, e un modelo lingüístico de calidade, liberado de interferencias gramaticais máis tamén psicolóxicas, que garantan o seu futuro.

Palabras clave: aptitudes lingüísticas, competencia comunicativa, lingua galega, educación, formación

## Abstract

This work analyses from a theoretical and practical perspective Galician language training needs of teachers in Primary Education, taking into account the particular sociolinguistic situation in which Galicia and, more specifically, Galician language are. So, firstly, we will examine the situation of this language in Education, with special emphasis in the current legislation, in the data provided by the recent report of the EGI and in the information provides by our own teaching practice in order to roughly determine the level of Galician language competence of students who start -and often finalize their training as future teachers in Primary Education. This first review will verify the delicate situation that crosses Galician language in this field, the teaching problems because of the use of traditional and non-communicative methodologies barely focused on the use and functionality of languages and, consequently, the poorly linguistic proficiency of students, most of them natives, who also manifest even today many prejudices. All these factors cause in Galician language students a lack of motivation for learning, a poor precarious language model and a negative linguistic aptitude, that will certainly determine the subsequent process of teaching and learning, where nowadays students will be the teachers and therefore the linguistic referents. In this sense, and as a conclusion, we will elaborate a proposal with a number of measures regarding the methodological approach and the language model that should be prioritized to ensure a minimum proficiency in this language that qualifies for the later teaching, not only in the Galician language and literature subject, but also as a language teaching. In particular, we consider necessary a communicative approach, as it is used in teaching and learning foreing or second languages, because of the particular situation of Galician language, and a language model free from grammatical and also psychological interference, which ensure its future.

**Keywords:** language attitudes, communicative competence, Galician language, Education, training

## **MATERIAIS PSICOPEDAGÓGICOS: OS DESAFIOS DA SUA CONSTRUÇÃO NA EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE**

The challenges in the construction of psychopedagogical materials in Health Education

**MARIA FREITAS, MARINA SOUSA, HÉLDER FERNADES, SARA MEDEIROS SOARES, SANDRA AMARAL, MARIA JOSÉ CORREIA, CÉLIA BARRETO CARVALHO, SUZANA NUNES CALDEIRA**

Universidade dos Açores

Contacto: [marialsfreitas@gmail.com](mailto:marialsfreitas@gmail.com)

### **Resumen**

A cidadania constitui um processo ativo, no qual o indivíduo e a sociedade interagem para o alcance de objetivos e de superação de dificuldades comuns. O contexto escolar, é assim considerado um dos meios mais privilegiados para que a aprendizagem se consolide, dado ser um local integrador, das várias áreas do saber, e de preocupações transversais à sociedade. Como tal, a aposta na educação para a cidadania e a sua inserção no currículo escolar torna-se importante desde os níveis de ensino mais precoces. A elaboração de projetos que permitam concretizar os objetivos que norteiam esta área de conhecimento deve ter em linha de conta não só as necessidades e fragilidades específicas da comunidade escolar, na qual se desenvolverá uma determinada ação, mas também possibilitar a extensão destas ações aos restantes contextos onde o indivíduo se encontra inserido. Uma das áreas de abordagem da educação para a cidadania diz respeito à Educação para a Saúde. Tornar os jovens mais conscientes e auto-eficientes quanto a comportamentos e tomadas de decisão para a sua saúde global envolve o fornecimento de informação válida, coerente e sistemática sobre a prevenção e proteção da saúde. Não obstante o papel da família nesta educação, a escola ao tornar-se um contexto seguro, está a incentivar a adoção de comportamentos mais benéficos e vantajosos, encontrando-se numa posição ideal para a promoção e manutenção da saúde da comunidade educativa e comunidade envolvente. Dada a existência de alguns relatos por parte dos educadores responsáveis pela área curricular em apreço, nomeadamente face à escassez de material psicopedagógico avaliável e planificável nas áreas de abordagem na unidade curricular de Cidadania, pretende-se conhecer até que ponto a carência destes materiais é geral na comunidade educativa, e que necessidades são apontadas pelos educadores face a essa carência. Deste modo, desenvolveu-se o instrumento “Fomentar a Cidadania: a contribuição da docência no futuro da unidade curricular” tendo como propósito averiguar a existência ou inexistência de materiais pedagógicos que auxiliem os professores nestas aulas. A par da averiguação da inexistência de materiais, pretende-se construir instrumentos que auxiliem os educadores nas aulas de Cidadania. Todavia, verificando-se a existência de poucos recursos psicopedagógicos que auxiliem os educadores, objetiva-se complementar os já existentes, sendo destinados a crianças com idades compreendidas

entre os 6 e os 9 anos de idade, do 1º ciclo do Ensino Básico. A construção destes materiais psicopedagógicos nas áreas que contemplam a Educação para a Saúde, nomeadamente a Alimentação Saudável, Substâncias Psicoativas e Sexualidade e afetos, contemplam um conjunto de exercícios práticos para as crianças e são acompanhados por um manual destinado aos educadores como forma de orientá-los nas aulas de Cidadania, como também para envolver e motivar as crianças a desenvolver noções básicas e uma tomada de consciência de alguns aspetos importantes a esta educação.

Palavras-chave: Professional Education & Training, Classroom Dynamics & Student Adjustment & Attitudes; Consumer Opinion & Attitude Testing; Promotion & Maintenance of Health & Wellness

#### Abstract

Citizenship is an active process in which individuals and the society interact in order to achieve common goals and overcome common difficulties. Therefore, school settings are considered one of the privileged means of learning consolidation, as it consists in a context of integration of several areas of knowledge and expertise, as well as one of the major areas of concern to the society. As such, the investment in education for citizenship and the introduction of this discipline in regular school curricula from early school years is of central importance. The development of projects that allow the accomplishment of goals in this area of expertise must take into account not only the specific frailties and needs from the school community in which those actions will take place, but must also make possible to extend these actions to the remaining contexts in which the individuals participate. In the current Citizenship curricula, one of the main themes is Health Education. Fostering awareness and self-efficacy in youths regarding their behaviors and decision-making towards their global health involves providing valid information about the prevention and protection of health, in a coherent and systematic fashion. By becoming a safe environment and by taking profit of the ideal position schools can hold in the promotion and maintenance of health in the school community and the surrounding communities, schools can, along with the families, encourage the adoption of more beneficial and advantageous behaviors regarding health. Given the scarcity of plannable and assessable psychopedagogical materials that has been reported by many teachers who are responsible for the Citizenship discipline, it becomes necessary to understand to which extent these materials are lacking in the generality of the school community, and what are the specific needs pointed out by these teachers. Thus, a new tool was devised “Fostering Citizenship: The contribution of teachers in the future of the discipline”. This instrument aims to inquire about the existence or inexistence of pedagogical materials that can aid teachers in the Citizenship classes. However, if the scarcity of available psicopedagogical resources and auxiliary materials is confirmed, a second goal is to supplement the existing resources targeting

children between 6 and 9 years old attending the national elementary schools. The construction of these psychopedagogical materials, namely “Eating Healthy”, “Psychoactive Substances, Sexuality and Affection”, encompass the elaboration of a handbook with guidelines for teachers that includes a set of practical activities for children, that engages and motivates children to develop the basic notions and awareness of several important aspects of health education.

**Keywords:** Professional Education & Training, Classroom Dynamics & Student Adjustment & Attitudes; Consumer Opinion & Attitude Testing; Promotion & Maintenance of Health & Wellness



## **PALAVRAS QUE VIAJAM COM A CIDADANIA: PROMOÇÃO DA EDUCAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO**

Words travelling with citizenship: promoting education for development

**ANGELINA SANCHES, ELZA MESQUITA, ILDA FREIRE-RIBEIRO, SOFIA BERGANO**

Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: Ilda Freire-Ribeiro (ilda@ipb.pt)

### **Resumen**

A comunicação centra-se na apresentação de um projeto “Palavras que viajam com a cidadania” que procura aprofundar a problemática que envolve a construção de práticas de cidadania a promover pelos futuros professores e educadores e o desenvolvimento de iniciativas que facilitem a sua aprendizagem. Salienta-se a relevância do mesmo para a promoção de uma literacia cidadã, no quadro de uma educação para o desenvolvimento. Conscientes que a cidadania global é um tema central no espaço educativo atual e da responsabilidade de todos, entendemos envolver os formandos do 2.º ciclo de estudos, dos cursos de formação de professores e de educadores na elaboração de recursos pedagógicos, em diversos temas de cidadania global, que servirão de apoio às práticas profissionais em contexto de trabalho, resultando num profícuo recurso pedagógico para a educação de crianças dos 3 aos 12 anos de idade, em contextos escolares e não-escolares. O principal objetivo do projeto consiste em contribuir para a construção uma cultura de cidadania ativa na instituição de ensino superior em que nos integramos procurando o desenvolvimento da participação dentro dos princípios de responsabilização dos vários intervenientes. O projeto desenvolve-se em três dimensões: (I) ao nível da equipa de investigação, (II) ao nível dos formandos/investigadores, (III) ao nível da comunidade. Face aos desafios que este projeto envolve, integra pesquisa de natureza teórica e empírica a partir da qual procuraremos compreender de que modo os estudantes-investigadores envolvidos no projeto constroem a sua literacia cidadã. Pretende-se, então, questionar formandos/investigadores sobre as práticas em desenvolvimento nas instituições educativas, sobretudo as que são, de facto, percebidas na sua vivência quotidiana em contexto de estágio, assim como o seu papel e o papel dos outros agentes implicados para a concretização da agenda da humanidade. A implementação do projeto está planeada de forma a dar corpo a 6 fases consecutivas, mas igualmente integradas e progressivas, sendo que cada uma delas será avaliada com recurso a metodologias diversas, estando prevista a elaboração de um relatório de autoavaliação pela equipa responsável do projeto e a verificação de um conjunto de indicadores de realização para cada uma dessas fases. Os resultados serão analisados, em equipa de trabalho, pelos investigadores os formandos/investigadores envolvidos no projeto. Pretende-se que deste trabalho se retirem leituras sustentadas na real (trans)formação das práticas promotoras de uma cidadania ativa em diferentes contextos educativos.

Palabras clave: cidadania, materiais pedagógicos, educação, desenvolvimento  
words: citizenship, teaching materials, education, development

## Abstract

This communication focuses on the presentation of a project "Words travelling with citizenship" that seeks to deepen the problem involving the construction of citizenship practices to be promoted by future teachers and educators and the development of initiatives to facilitate its learning. We emphasize the relevance of the project in promoting civic literacy as part of an education for development. Being aware that global citizenship is a central theme in the current educational space and the responsibility of us all, we mean to engage students of the 2nd cycle of studies of teacher training courses and educators in the development of teaching resources in various themes related to global citizenship, which will support the professional practices in the workplace, resulting in a fruitful educational resource for the education of 3-12-year-old children in school and non-school contexts. The main objective of the project is to contribute to building an active citizenship culture in the higher education institution in which we integrate, seeking a growth in participation within the principles of accountability of the various stakeholders. The project is developed in three dimensions: (I) at the level of the research team, (II) at the trainees / researchers level, (III) at the community level. Given the challenges that this project involves it integrates theoretical and empirical research from which we will try to understand how the student-researchers involved in the project build their civic literacy. The aim is, then, to ask students / researchers about the practice being developed in educational institutions, especially those that are in fact perceived in everyday experience in training context, as well as its role, and the role of the other agents involved, to the realization of humankind's agenda. The project implementation is planned to give body to six consecutive, but also integrated and progressive, stages, and each one will be evaluated using different methodologies. A self-assessment report is expected to be presented by the team responsible for the project and a set of indicators for each of these phases will be checked. The results will be analyzed in team work, by researchers traineesresearchers involved in the project. It is intended that from this work it will be possible to derive information based on real (trans)formation of practices that promote active citizenship in different educational settings.

## **CONCEPCIONES DEL ALUMNADO DE GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE LAS MATEMÁTICAS**

Conceptions of child education grade student on mathematics

**MARÍA DORINDA MATO VÁZQUEZ, ROCÍO CHAO FERNÁNDEZ**

Universidade de A Coruña

Contacto: m.matov@udc.es

### **Resumen**

Las concepciones que tienen los estudiantes sobre las Matemáticas ejercen una gran influencia en el proceso de aprendizaje porque, normalmente, se establecen sobre el desconocimiento o conocimiento parcial de la realidad y de los hechos sociales antes de escuchar las explicaciones del profesor. Es evidente que cuando los alumnos llegan a la Facultad poseen ya un amplio elenco de explicaciones sobre las Matemáticas que se dan en Educación Infantil. Unas generadas en forma directa en el sistema escolar formal y por lo tanto relacionadas con la experiencia de cada uno de los sujetos, otras tienen su origen en el mundo no escolar, experiencias y observaciones de la vida cotidiana, así como la cultura propia de cada grupo humano o la influencia de los medios de comunicación. Tanto es así, que analizar y explicitar las concepciones de los estudiantes para profesores como paso previo en su proceso de formación, ayuda a desarrollar y mejorar el desempeño profesional del profesor, pues éste no motiva a ciegas el aprendizaje, como mero operario, sino que interpreta y aplica el currículum oficial según unos criterios, entre los que destacan sus concepciones. El presente trabajo tiene como propósito investigar las concepciones con las que llegan los alumnos de Grado de Educación Infantil de la Universidad de A Coruña sobre las Matemáticas y su enseñanza-aprendizaje, con el fin de diseñar modelos de actuación Didáctica más efectivos y brindar la oportunidad a los estudiantes de lograr un aprendizaje realmente significativo. Para abordar esta cuestión hemos aplicado un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas para explorar cuestiones importantes para su preparación actual y su desempeño en el futuro. La muestra está formada por 138 alumnos de la materia “Educación Matemática” impartida en el primer cuatrimestre del curso 2013-14. Los resultados del estudio muestran que la generalidad de los alumnos son mujeres, de edades entre 19 y 21 años, acceden al Grado tras la realización previa de los estudios de Bachillerato de Humanidades y Ciencias

Sociales, eligieron la carrera en primera opción, tienen recuerdos negativos de sus profesores en años anteriores, y le conceden importancia a la asignatura en el Grado. Así mismo tienen grandes expectativas para aprender a ser buenos maestros y valoran la paciencia como principal cualidad para estas edades.

Palabras clave: Concepciones, Matemáticas, formación inicial de los profesores, Grado de Educación Infantil.

## Abstract

The conceptions that students have about mathematics exert great influence on the learning process because normally they are set on the ignorance or partial knowledge of reality and of social facts before listening to the teacher's explanations. Clearly, when students arrive at the Faculty they already possess a broad range of explanations of Mathematics received in Early Childhood Education. Some of them are generated directly in the formal school system and therefore related to the experience of each of the subjects, and others have their origin in the nonschool world, experiences and observations of everyday life and the culture of each human group or the influence of the media. It is so much so, that analyzing and explaining the conceptions of students to teachers as a step in the training process, helps develop and improve the professional performance of the teacher, as this does not motivate blind learning as mere operator, but interprets and applies the official curriculum according to criteria, including his views and conceptions. This paper aims to investigate the conceptions with which students start the Degree in Early Childhood Education from the University of A Coruña on Mathematics, in order to design an effective teaching method and to provide students with an opportunity to achieve a really meaningful learning. To address this issue we applied a questionnaire with closed and open questions to explore important issues for their current preparation and their future performance.

The sample consists of 138 students of the subject "Mathematics Education" taught in the first semester of academic year 2013-14. The study results show that the generality of the students are women, aged between 19 and 21 years, that access the grade after having carried out the high school studies of Humanities and Social Sciences, and that they chose this Degree as first option, they had negative memories of their previous teachers and they give certain importance to the present subject in the Degree. They also have high expectations to become good teachers and appreciate patience as a main quality when working with children.

Keywords: Conceptions, Mathematics, Initial teacher training, Early Childhood Education Degree.

## **ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE MATEMÁTICAS Y MÚSICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL**

Interdisciplinary activities of mathematics and music education for Childhood education

**ROCÍO CHAO FERNÁNDEZ, MARÍA DORINDA MATO VÁZQUEZ, AURELIO CHAO FERNÁNDEZ**

Universidad de A Coruña

Contacto: [rocio.chao@udc.es](mailto:rocio.chao@udc.es)

### **Resumen**

Los beneficios de trabajar la Música y las Matemáticas interdisciplinariamente son innumerables debido a que existe una conexión extraordinaria entre ambas y una enseñanza adecuada puede ayudar a que los estudiantes consigan asociar los conceptos de ambas disciplinas logrando una educación integral y no fragmentada. Para promover un aprendizaje significativo es importante la formación del profesorado y la renovación constante, tanto de las metodologías como de los materiales y recursos, adaptándose a las características y circunstancias del alumnado. Esta investigación complementa anteriores estudios en los que se concluyó la demanda, por parte del profesorado, de estrategias y actividades para desarrollar en el aula de forma interdisciplinar ambas materias. Con tal motivo, se ha llevado a cabo una experiencia de aula para aprovechar los beneficios de trabajar ambas materias conjuntamente y dar respuesta a la necesidad que surge en el profesorado de tener que buscar alternativas innovadoras que sirvan para la adquisición de los conocimientos y las competencias propias de la etapa de Educación Infantil a la par que promover la motivación de los escolares. Para ello se diseñó y se llevó a cabo una propuesta didáctica con una muestra de 119 estudiantes de 5 años repartidos en 6 aulas de Educación Infantil de sendos centros públicos de la provincia de A Coruña. Las actividades planteadas son interdisciplinarias, contextualizadas, diversas y significativas para que permitiesen dar a conocer la cercanía entre ambas disciplinas. Los resultados, medidos a través de la observación diaria por parte del profesorado con el que colaboramos, indican que los contenidos correspondientes a un área sirvieron para aprender la otra materia, permitiendo así, dar unidad al aprendizaje y mejorar las competencias en las seis aulas. Creemos que esta metodología es adecuada para integrar contenidos y experiencias educativas, pues hace que el alumnado llegue a comprender más profundamente los diversos conceptos, adquiriendo la capacidad de relacionarlos y desarrollar una visión más globalizada de la educación en esta etapa educativa.

Palabras clave: Música, Matemáticas, interdisciplinaridad, actividades

## Abstract

The benefits of working in an interdisciplinary way Music and Mathematics are endless because there is a special connection between them and an appropriate education can help students succeed in associating the concepts of both disciplines achieving a comprehensive, unfragmented education. To promote a meaningful learning it is important a proper teacher training and a constant renewal of both methodologies, and materials and resources, adapting them to the characteristics and circumstances of students. This research complements previous studies that concluded that there existed a demand from teachers of strategies and activities to develop in the classroom both subjects in an interdisciplinary way. For this reason, we have conducted a classroom experience for the benefits of both subjects worked together and responding to the need that arises in the Faculty of looking for innovative ways to serve the acquisition of knowledge and skills typical of pre-primary education while promoting the motivation of students. With this purpose we designed a teaching proposal with a sample of 119 students from five years over 6 kindergarten classrooms of two separate public schools in the province of A Coruña. The proposed activities are interdisciplinary, contextualized, diverse and meaningful in order to allow to make evident the closeness between the two disciplines. The results, measured by daily observation by teachers with whom we worked, indicate that the contents corresponding to an area served to learn other stuff, thus allowing to drive learning and improving skills in the six classrooms. We believe that this methodology is appropriate to integrate content and learning experiences as it makes students come to understand more deeply the various concepts, acquiring the ability to relate and develop a more global vision of education at the secondary level.

Keywords: Music, Mathematics, interdisciplinary activities.

## **RECONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL: ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR**

Reconstruction of teachers' knowledge in elementary school: Transdisciplinary approach

**ORTENILA SOPELSA\*, PAULINO EIDT\*\*.**

\*Professora e Pesquisadora do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc, \*\*  
Professor e Pesquisador do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc.

FINANCIAMENTO PIBIC CNPq.

Contacto: [ortenila.sopelsa@unoesc.edu.br](mailto:ortenila.sopelsa@unoesc.edu.br).

### **Resumo**

O presente estudo foi desenvolvido mediante uma pesquisa exploratória, e teve como objetivo geral investigar a transdisciplinaridade como atitude favorável para a reconstrução dos saberes docentes no ensino fundamental. Os objetivos específicos foram: buscar subsídios teóricos para compreender atitude transdisciplinar visando à superação fragmentária e subjetivista da ação docente; estudar e contextualizar com os acadêmicos dos cursos de Pedagogia e Educação Física a proposta transdisciplinar; visualizar a atitude transdisciplinar como suporte da formação docente para práticas pedagógicas colaborativas, no Ensino Fundamental. Primeiramente nos debruçamos sobre referencial teórico que fundamentasse a presente temática a partir de concepções de diferentes autores, entre eles destacamos Morin (2010); Morin (2003); Japiassu (1976); Santos (2008); Weil (1993) e Nicolescu (1999). O estudo teórico oportunizou a compreensão da necessidade da concepção transdisciplinar nos processos do ensino e da aprendizagem. No segundo momento oportunizamos estudos, reflexões e socializações aos acadêmicos dos cursos de graduação em Pedagogia e Educação Física, a partir da leitura dos textos de Morin (2010). A socialização dos textos ocorreu durante as aulas do segundo semestre letivo de 2014. A escolha das licenciaturas se deve ao fato de os pesquisadores atuarem como professores nos cursos correspondentes. Ao todo, participaram 150 acadêmicos. Na concepção dos alunos, os estudos, possibilitaram-lhes espaços de interlocução e apropriação do conhecimento para o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas no cotidiano escolar. As interlocuções com os alunos evidenciaram que a educação precisa de currículos e ações pedagógicas que reflitam as dinâmicas da sociedade, que mudem da lógica reducionista do conhecimento para o paradigma da educação transdisciplinar. Isso implica afirmar que é preciso abandonar as verdades absolutas e instaurar nos processos do ensino e da aprendizagem a participação efetiva do aluno, o questionamento, a associação, o trabalho coletivo para favorecer o desenvolvimento de consciências críticas e emancipadas frente às questões sociais, políticas, éticas, científicas e econômicas. A escola precisa oportunizar um ensino voltado para a consciência da complexidade humana, a todas as áreas de conhecimento,



que a diversidade faz parte das diferentes culturas. Assim, o professor precisa reconhecer e estar preparado científica e teoricamente, a fim de que os processos do ensino e da aprendizagem ocorram de forma efetiva. Apontaram ainda que a Universidade precisa comprometer-se em formar profissionais com compreensão holística do conhecimento e da necessidade de rever os currículos e as práticas pedagógicas. Nas interlocuções com os alunos evidenciou-se, ainda, que, regra geral, os professores percebem a necessidade de estabelecer novas formas de lidar com o conhecimento, mas lhes falta conhecimento em razão da frágil formação acadêmica. Os estudos sobre visão transdisciplinar e suas implicações no Ensino Fundamental precisam ser incluídos nos currículos de formação docente tanto no Ensino Superior quanto nos processos de formação continuada.

Palavras-chave: transdisciplinaridade, ensino, aprendizagem, saberes docentes.

#### Abstract

This study was developed by an exploratory research, and it had the general aim of investigating the transdisciplinarity as an auspicious attitude to the reconstruction of teachers' knowledge in elementary school. The specific objectives were: searching theoretical subsidies to comprehend transdisciplinary attitude aiming at the fragmentary and subjectivist overcoming of the teachers' action; studying and contextualizing the transdisciplinary with the students of Pedagogy and Physical Education; visualizing the transdisciplinary attitude as a support of the teachers' background to cooperative pedagogical practices, in elementary school. First we focused on the theoretical referential which based this theme from the conception of different authors; some are highlighted: Morin (2010); Morin (2003); Japiassu (1976); Santos (2008); Weil (1993) e Nicolescu (1999). The theoretical study gave the opportunity of the comprehension of the necessity of transdisciplinary conception in the processes of teaching and learning. Later, we gave opportunities to studies, reflections and socializations to the students of Pedagogy and Physical Education, from the reading of Morin's (2010) texts. The texts socializations took place during the classes of 2014 second semester. The choice of the courses is because of the fact that the researchers act as teachers in corresponding courses. Altogether, 150 students participated. In the students' conception, the studies enabled those spaces of interlocution and appropriation of knowledge to the development of their pedagogical practices in the school routine. The interlocutions with the students emphasized that the education needs curricula and pedagogical actions that reflect the society's dynamics, that change from the reductionist logic of knowledge to the paradigm of transdisciplinary education. This implies affirming that it is necessary to abandon the absolute truths and establish in the processes of teaching and learning the effective participation of the students, the questioning, the association, the collective work to favor the development of critical and emancipated consciousness



facing the social, politic, ethic, scientific and economic issues. The school needs to give opportunity of a learning devoted to the consciousness of human complexity, to every knowledge area, which the diversity is part of different cultures. Thus, the teacher needs to recognize and be prepared scientifically and theoretically, so that the teaching and learning processes happen in an effective way. It was pointed, still, that the University needs to compromise in training professionals with holistic comprehension of knowledge and of the necessity of reviewing the curricula and the pedagogical practices. In the interlocutions with the students, it was highlighted that, still, the teachers see the need of establishing new ways of dealing with knowledge, but they lack knowledge because of the fragile academic background. The studies about transdisciplinary views and its implications in Elementary School need to be included in the curricula of teachers' background both to college education and in the processes of continued background.

Keywords: transdisciplinarity, teaching, learning, teachers' knowledge.

## **RECURSOS DIGITAIS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS: ALARGAMENTO DE SENTIDOS**

Digital resources in the training of science teachers: enlargement senses

**ALESSANDRA RODRIGUES, MIKAEL FRANK REZENDE JUNIOR, RITA DE CÁSSIA M. T. STANO**

Universidade Federal de Itajubá, Universidade Federal de Itajubá, Universidade Federal de Itajubá

Contacto: alessandrarodrigues@unifei.edu.br

### **Resumo**

O ensino de ciências no Brasil historicamente apresenta um cenário tanto de carência de quantitativo docente nas áreas de Biologia, Física, Química e Matemática quanto de necessidade de formação continuada dos professores das redes pública e privada. Tal contexto é foco de atenção da Universidade no sentido de oferecer formação inicial e continuada de qualidade com vistas à melhoria da prática docente nas áreas específicas e ao uso de recursos didáticopedagógicos condizentes com a realidade atual. Assim, este trabalho é resultado de investigação realizada no período de 2013/2014 junto aos discentes do Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Ciências de uma universidade pública brasileira dentro da linha de pesquisa “Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino de Ciências”. Objetivou-se investigar os efeitos da utilização de recursos digitais no desenvolvimento das atividades da disciplina de “Tendências Contemporâneas de Currículo”. Foram foco do estudo as produções acadêmicas de duas turmas, totalizando 18 mestrandos (professores das redes pública e privada atuantes na Educação Básica e Superior). Tais produções visavam à constituição de um portfólio digital, tendo o blog como suporte em que cada mestrando disponibilizava as tarefas e atividades propostas na disciplina (resumos, resenhas, textos reflexivos etc). As análises indicam: a) um processo gradativo de apropriação tecnológica bem como de atribuição de sentidos para o uso pedagógico das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação); b) desdobramentos da apropriação da tecnologia em uso e aplicação do recurso na prática docente dos mestrandos; c) alargamento da proposta inicial feita na disciplina em que o blog tornou-se, além de um recurso didático, um espaço de compartilhamento de experiências docentes; d) intensificação das interações, para além da sala de aula (professor-alunos; alunos-alunos); e) desdobramentos de aprendizagem de outros recursos e ferramentas digitais para incrementação do blog. Dessa forma, destaca-se que as ferramentas digitais constituem-se como valioso recurso para a formação de professores e podem instigar o uso pedagógico das tecnologias no Ensino de Ciências.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, formação de professores, TDIC, currículo.

## Abstract

Science teaching in Brazil has historically presented a scenario of both a quantitative teacher shortage in Biology, Physics, Chemistry and Mathematics and the need for ongoing training of teachers working in public and private schools. The universities are usually concerned about such scenario, which causes them to provide high-quality initial and continuing education in order to improve teaching practice in these specific fields and to employ didactic teaching resources aligned with current reality. This work is the result of a research carried out in 2013/2014 with students of a master's program in Science Teaching offered by a Brazilian public university within a research line named "Information and Communication Technology in Science Education". This study aimed to investigate the effects of the use of digital resources in the development of activities of the course "Curriculum Contemporary Trends". We have studied the academic production of two classes, totaling 18 graduate students (teachers working at public and private schools either in basic and higher education). Such production aimed at establishing a digital portfolio, using a blog as a platform in which each student would post their assignments (like summaries, reviews and reflective texts). The analysis show: a) a gradual process of technological appropriation and allocation of meaning to the pedagogical use of DICT (Digital Information and Communication Technology); b) unfolding the technology appropriation and application of the resources in the teaching practice of the graduate students; c) expansion of the initial proposal, in which the blog has become not only a didactic resource but also a place to share the students' experience; d) intensification of the interaction beyond the classroom (teacherstudent and student-student); e) learning outcomes of other resources and digital tools to improve the blog. Thus it is emphasized that digital tools constitute a valuable resource for teacher training and can instigate the pedagogical use of technologies in Science Education.

Keywords: Science education, teacher training, ICT, curriculum.

## **A IDENTIDADE PROFISSIONAL DE UM FORMADOR DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

**\*CHRISTIANE NOVO BARBATO, \*\* MARIA HELENA SILVA SOUSA MARTINHO**

\* Universidade São Francisco e Universidade do Minho

\*\* Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho,

Trabalho financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior- CAPES - Brasil

Pessoa de contacto: Christiane Novo Barbato <chris.barbato@gmail.com>

### **Resumo**

O presente texto apresenta um recorte de um trabalho realizado para o programa de doutoramento em Educação da primeira autora, para o qual foram entrevistados dez professores que atuam em licenciatura em Matemática, em duas instituições de ensino superior federais do Brasil e em uma universidade pública de Portugal. Neste artigo, trazemos a trajetória de formação e atuação profissional de um desses docentes, buscando analisar de que forma se dá a constituição de sua identidade profissional. Importou-nos investigar os saberes, (pré)conceitos, valores e conhecimentos dos quais o professor lança mão para o seu fazer profissional, e ainda, de que forma suas experiências pregressas interferem na forma como ele percebe os alunos da licenciatura na qual atua como docente. A relevância do presente estudo se destaca no sentido de dedicar atenção a um professor formador de professores de matemática, campo assinalado por escassas oportunidades de compartilhamento de trabalho e reflexões conjuntas. A pesquisa, qualitativa, na perspectiva autobiográfica, baseou-se em uma entrevista narrativa, com duração de uma hora. As reflexões teóricas que embasam este trabalho centram-se nos estudos biográficos e nos estudos sobre a identidade profissional e sua constituição. A análise da narrativa do professor demonstrou um considerável hiato entre as concepções e saberes que o docente obteve nos cursos de licenciatura e mestrado, e os conhecimentos, habilidades e atitudes que se fazem prementes nas salas de aula dos cursos que formam professores. O docente, ao se ver formando professores, percebeu, nas interações com seus alunos, nos casos que estes lhe traziam de suas experiências enquanto estagiários ou como professores substitutos, que a bagagem teórica que construíra no decorrer de sua formação profissional não seria suficiente para sua atuação docente. Partiu, então, para sua autoformação de forma autônoma e isolada, formando-se a partir da prática e por reflexões sobre esta prática, ancorada pelas teorias as quais vai apreendendo. Para além deste hiato, fez-se igualmente evidente a angústia do narrador ante as condições de trabalho do professor das escolas públicas de ensino básico do Brasil, nomeadamente as do estado de São Paulo, nas quais o formador supõe que atuarão no futuro seus atuais alunos. Esse mal estar implica na maneira como o professor vê a profissão docente, constatando a grande

distância entre suas atuais condições de trabalho e aquela vivida por seus colegas que continuam a atuar nas escolas básicas daquele estado. Estas concepções e formas de entender a escola influenciam a compreensão do professor sobre seu papel enquanto formador de professores de matemática, implicando, conseqüentemente, na constituição da sua identidade profissional.

Palavras-chave: formação do professor de matemática, identidade profissional do formador, condições de trabalho docente.

## **AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM PROFISSIONAL NA FORMAÇÃO PRÁTICA: ANÁLISE DE PERFIS EVOLUTIVOS**

Evaluation and regulation of professional learning in practicum: Analysis of evolutive profiles

**SARA BARROS ARAÚJO\*, ANA PEREIRA ANTUNES\*\***

\* Instituto Politécnico do Porto, \*\* Universidade da Madeira

Este estudo foi financiado pelo Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED) da

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.

Contacto: Sara Barros Araújo, [saraujo@ese.ipp.pt](mailto:saraujo@ese.ipp.pt)

### **Resumen**

O presente estudo pretende descrever e compreender a evolução de estagiários ao nível da aprendizagem de competências profissionais relevantes no que respeita o perfil específico de desempenho docente do educador de infância. Sustenta-se, do ponto de vista teórico, na proposta de Darling-Hammond de uma avaliação autêntica, sensível aos contextos, holística e individualizada. Apoia-se, ainda, nas ideias formuladas por Formosinho de que as formas de avaliar e regular as aprendizagens fazem parte da dimensão manifesta de um currículo de processos na formação de docentes que, pela sua influência e alcance, necessitam de ser problematizadas. Neste trabalho, assume-se que os instrumentos, intervenientes e procedimentos implicados na avaliação e regulação do desempenho dos estagiários deverão ser alvo de análise, não só pelo impacto que poderão ter nos percursos de aprendizagem profissional, mas também pela influência na compreensão da eficácia dos processos formativos. Trata-se de um estudo em que participaram 41 estudantes que frequentaram o Mestrado em Educação Pré-Escolar da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto nos anos letivos de 2012/13 e 2013/14. Foram analisados os dados decorrentes da utilização da grelha de avaliação sobre os processos de desenvolvimento na prática pedagógica supervisionada (PPS), considerando 25 dimensões organizadas em quatro domínios (observação, planificação, ação e reflexão), em dois momentos: avaliação reguladora (realizada numa fase intermédia da PPS) e avaliação final (realizada no final da PPS). As análises realizadas evidenciaram uma evolução positiva e estatisticamente significativa em 21 das 25 dimensões avaliadas, permitindo verificar que há diferenças estatisticamente significativas nos quatro domínios analisados, entre os dois momentos de avaliação, revelando evolução dos alunos nos domínios referidos. Estes dados permitem retirar ilações acerca dos percursos evolutivos dos estudantes deste ciclo de estudos no que concerne a aprendizagem profissional de competências em domínios

estruturantes da profissionalidade docente e afirmar a eficácia percebida dos processos formativos. As implicações do estudo são particularmente relevantes ao nível da compreensão endógena dos processos de aprendizagem profissional na formação prática inicial, considerando a procura de constante adequação a necessidades identificadas, sobretudo ao nível das práticas supervisivas.

Palabras clave: avaliação e regulação, aprendizagem profissional, educação de infância, estágio

### Abstract

This study aims to describe and understand the evolution of student-teachers in early childhood education at the level of professional competences that are central in their teacher performance specific profile. The theoretical framework encompasses the proposal of Darling-Hammond on authentic assessment that is sensitive to contexts, holistic and individualized. It's also supported on the ideas of Formosinho that considers assessment and regulation of learning a manifest dimension of a process curriculum in teacher education/ training that needs to be problematised. This study departs from the idea that the instruments, participants and procedures involved in the evaluation and regulation of prospective early childhood teachers' performance should be analysed, not only because of the impact that they could have on professional learning, but also by their influence in understanding the effectiveness of education/ training processes. 41 students from the Master in Pre-School Education of Escola Superior de Educação of Porto participated in this exploratory study. Data was collected through the individual grid of assessment of the processes of development in supervised pedagogical practice (practicum), in four domains (observation, planning, action, reflection) and 25 dimensions, in two moments: regulatory assessment and final assessment. Analysis point to a positive and statistically significant evolution in 21 of the 25 dimensions, allowing to verify statistically significant differences in the four domains between the two moments, showing evolution of students at the level of competences in all domains. Data allows to draw some considerations about evolutive pathways of students regarding learning in structural domains of professionalism and assert the perceived effectiveness of education/ training processes. The implications of the study are particularly noteworthy at the level of an endogenous understanding of professional learning processes, allowing for a permanent adequacy to identified needs, especially at the level of supervision practices.

Keywords: evaluation and regulation, professional learning, early childhood education, practicum Integração das linguagens artísticas: formação continuada de professores da Educação Básica



## **INTEGRATION OF ARTISTIC LANGUAGES: CONTINUING EDUCATION BASIC EDUCATION TEACHERS**

**DORCAS WEBER\***

\* Universidade Federal do Rio Grande do Sul / UFRGS e Universidade do Minho

Contacto: [dorcasjweber@gmail.com](mailto:dorcasjweber@gmail.com)

### **Resumen**

A Arte no contexto da educação brasileira tem se caracterizado por diferentes concepções e práticas pedagógicas. Os documentos legais vigentes sugerem que no ensino da Arte se constitui em um componente curricular na qual estejam envolvidas diferentes linguagens artísticas, para tal estão sugeridas as Artes Visuais, Música, Dança e Teatro. Nas práticas observadas junto ao espaço escolar, tais sugestões, que já estão em vigor há quase duas décadas, ainda não estão amplamente colocadas em prática. Diferentes aspectos podem ser apontados para explicar a atual situação, contudo, o fator que ressalta é a formação dos professores que atuam com o ensino da Arte no espaço escolar. Assim, vale destacar três tipos de professores, aqueles que possuem formação específica em uma linguagem artística, aqueles que não possuem nenhuma formação em Arte e, aqueles que possuem pouquíssima formação em Arte junto à sua formação. Estes últimos, em geral, com formação em Pedagogia (curso de formação de professores para a Educação Infantil ou anos iniciais do Ensino Fundamental). De todo modo, pensar em uma formação que abarque as quatro linguagens sugeridas caracteriza um retrocesso no ensino da Arte brasileiro. Então, é preciso proporcionar aos professores conhecimento, ainda que mínimo, acerca das diferentes linguagens artísticas, de modo que possam transitar e estabelecer relações entre elas de maneira mais familiar durante sua prática pedagógica. Em busca de compreender e refletir sobre estratégias de mudança, buscou-se em Pourtois & Desmet (1997), Debord (1977), Barbosa, A. M. (2005) e (2008), entre outros, referencial teórico. Tendo em conta o contexto acima, foi desenvolvido um curso de formação continuada para professores atuantes com o componente curricular Arte na Educação Básica brasileira. O curso denominado “Arte na Educação Básica”, tomou como ponto de partida os espetáculos escolares, termo que faz referência às festividades comumente presentes no espaço escolar. A partir disso, possibilitou-se o estudo dos diferentes espetáculos originários nas diferentes linguagens da Arte, possibilitando, assim, um olhar ampliado sobre este campo do conhecimento. A ação foi desenvolvida como ação de extensão universitária e ofertada para professores de escolas públicas do estado do Rio Grande do Sul/RS, localizado no sul do Brasil, sob a modalidade semi-presencial. Os resultados reafirmaram a necessidade de formação continua em Arte para os professores que atuam com Arte na escola, principalmente aqueles com formação em pedagogia.

Palabras clave: Ensino de Arte, Integração artística, Formação continuada.

## **AS PRÁTICAS DOS DOCENTES E A CIDADANIA**

Practices of teachers and citizenship

**JACINTO SERRÃO , MARIA HELENA SALEMA**

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa

Contacto: jacinto.serrao@gmail.com

### **Resumo:**

O tema do presente artigo baseia-se numa investigação de doutoramento sobre as representações sociais dos docentes na educação para a cidadania (EC) e focaliza as práticas dos professores nesta área. Aborda lacunas existentes entre as exigências formais da ação pedagógica dos docentes e a falta de significado nas aprendizagens dos alunos numa área curricular essencial e transversal aos diversos ciclos e disciplinas. O trabalho de investigação possibilitou avanços no conhecimento sobre as práticas dos professores nesta área curricular e no processo de ensino e de aprendizagem. Assumindo um paradigma interpretativo, optou-se por realizar um estudo onde o questionário foi o principal instrumento de recolha de dados. Os dados foram tratados e analisados, recorrendo a um processo misto, quantitativo e qualitativo, com vista a caracterizar o perfil dos participantes e, principalmente, encontrar respostas às questões suscitadas pelo problema de investigação. Através da investigação identificaram-se as representações sociais dos docentes sobre a EC e os tipos de procedimentos pedagógicos dos docentes na área da cidadania, envolvidos no estudo, bem como a natureza de práticas e de projetos de EC que estes desenvolvem no âmbito da sua ação pedagógica. Nesta comunicação apresentaremos os resultados do cruzamento entre o envolvimento, ou não, dos professores em ações projetadas pela escola com as categorias de estratégias e/ou atividades bem-sucedidas por eles desenvolvidas. Existem diferenças estatisticamente significativas entre os dois grupos de docentes, indicando que a leção mais baseada em processos de ensino expositivos, debates e ações com recurso a convidados é mais típica dos professores que não se envolvem nos projetos de EC estruturados pela escola, ou seja, é um grupo de docentes que desenvolve práticas mais baseadas mais na escuta. Por outro lado, os professores que se envolvem nas atividades de EC projetadas pela escola optam preferencialmente por atividades de voluntariado e atividades que envolvem a comunidade. Este grupo de docentes é o que tende promover práticas em que os alunos aprendem mais fazendo, sendo eles os próprios decisores, escolhendo os temas e como os operacionalizar. Por isso, estes dois grupos de professores têm provavelmente subjacentes conceções diferenciadas do que é ensinar e aprender, bem como opções epistemológicas distintas no que se refere ao papel do professor. Uns veem-no enquanto transmissores, enquanto os outros os encaram como mediadores, como alguém que leva os alunos a aprenderem a aprender.

Palavras-chave: Educação para a cidadania, Pedagogias; Estratégias.

## Abstract:

This article is based on a PhD research about the social representations of teachers regarding the education for citizenship (EC) with focus on their practices in this area. The research aimed at knowing the existing gaps between the formal requirements of teachers' pedagogic actions and the lack of meaning in the learning process of students, regarding the EC as an essential and transversal curricular area to all cycles of education and disciplines. This research's results led to advancing in the knowledge of the teachers' practices, and in the teaching and learning processes. It was assumed an interpretative paradigm. Furthermore, it was chosen to perform a study where a questionnaire was the instrument for the collection of data. Data was treated and analyzed, using a mixed approach, quantitative and qualitative, with the aim at characterizing the profile of participants, and to find the answers to the research questions established in the investigation. Through this work, the social representations of teachers about the EC, and the types of pedagogic procedures they use, as well as the nature of practices and projects they develop in their pedagogic actions associated to EC. In this article, it is presented the results of the relationship between the involvement of teachers in the actions planned by the school and the categories of successful strategies and/or activities they perform. Results show that there are statistically significance between two groups of teachers. On one hand, the ones that indicated the use of more expositive teaching processes, such as debates, actions with invited speakers, which are more typical of teachers that do not involve themselves in structured EC projects organized by the school, i.e. they represent a group of teachers that develop a practice more based on listening. On the other hand, teachers that involve themselves in EC activities organized by the school choose preferentially volunteering activities and activities involving more the community. The latter group of teachers tend to promote practices where students learn by doing, where the students feel more empowered to make their own decisions, choosing the topics and the way to operationalize them. Based on these results, it is probable that these two groups of teachers have differentiated conceptions of what is teaching and learning, as well as different epistemological positions with regards of the role of a teacher. A group sees themselves as transmitters, and the other group sees themselves as mediators, as someone who takes the students to learn how to learn.

Keywords: Education for citizenship; Pedagogies; Strategies.

## **INSTRUMENTOS DE UNA INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO SOBRE EL APRENDER A APRENDER: DESCRIPCIÓN Y POSIBILIDADES**

Instruments of a developing research on learning to learn: Description and possibilities

**M<sup>a</sup> BEATRIZ PÁRAMO IGLESIAS, M<sup>a</sup> ESTHER MARTÍNEZ FIGUEIRA, MANUELA RAPOSO-RIVAS\***

\* Universidad de Vigo

La investigación que cerca la presentación y exposición de estos instrumentos cuenta con financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para la Formación de Profesorado Universitario dentro de los subprogramas de Formación y de Movilidad dentro del Programa Estatal de Promoción del Talento y su Empleabilidad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 en I+D+i.

Contacto: mariabeatriz.paramo@vigo.es

### **Resumen**

Este estudio se centra en la presentación y descripción de los instrumentos utilizados en una investigación en desarrollo cuyo objetivo principal es el análisis y reflexión sobre el aprender a aprender en un aula de Educación Infantil para la posterior puesta en práctica de un proyecto metacognitivo que lo favorezca (Páramo, Raposo y Martínez, 2013).

Esta descripción parte de un marco teórico que sustenta la necesidad de investigaciones sobre esta competencia, sus implicaciones y los diversos agentes implicados: por un lado el alumnado, por otro lado, el docente y un tercero que los engloba el ambiente de aprendizaje, con sus tiempos, espacios y materiales. Además, se reflexiona acerca de la escasez de instrumentos que permiten analizar el aprender a aprender en su profundidad.

A continuación, se detallarán las principales características de la investigación que ampara la utilización de estos instrumentos, desde el paradigma interpretativo e ideográfico que enfatiza lo particular en base a una metodología cualitativa y de carácter descriptivo. Estamos ante un estudio de caso en el que el aula participante es la correspondiente al segundo curso de segundo ciclo de Educación Infantil de un colegio concertado de la ciudad de Lugo (España). Seguidamente se pasará a justificar y describir los once instrumentos diferentes, cuatro de tipo observacional, seis de tipo conversacional (basados en el diálogo) y uno de tipo documental (basados en escritos); así como los objetivos a que responden y los informantes para cada uno de ellos. 1) Para analizar las capacidades metacognitivas del alumnado: Modelo de evaluación interrogativo de las estrategias (Amate, 2003), Escala de observación de estrategias

cognitivas y metacognitivas (Sáiz, Carbonero y Flores, 2010), y Escala de identificación de estrategias de aprendizaje en niños pequeños (Salmerón, Ortiz y Rodríguez, 2002); 2) para conocer la percepción y práctica metacognitiva del docente: Escala para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil EEPEA-EI (Rodríguez, Ortiz y Blanco, 2012), Cuestionario sobre los ambientes de aprendizaje como potenciadores de la atención y la planificación CAAP-AP (Páramo, 2014), Cuestionario de percepciones docentes metacognitivas (Pueyo, Martín y Pujolá, 2008) y Cuestionario para la identificación de estrategias de enseñanza en el profesorado (Salmerón, et al., 2002); 3) para conocer las estrategias metacognitivas que se ponen en marcha ante una tarea o momento el Sistema de Signos para identificar las posibilidades metacognitivas de una tarea en Educación Infantil (Páramo, Raposo y Martínez, 2013); 4) para indagar sobre cómo la documentación legislativa y curricular favorece el desarrollo de estrategias metacognitivas el Sistema de Signos para identificar cómo la documentación legislativa y curricular explicitan la metacognición en Educación Infantil (Páramo, Raposo y Martínez, 2013); 5) para conocer la percepción del alumnado en cuanto a sus estrategias metacognitivas y el impacto del material creado y puesto en marcha “El collar del tesoro” Hoja de registro de percepciones del alumnado y su correspondencia en cuanto a sus capacidades metacognitivas (Páramo, Raposo y Martínez, 2013); y 6) para indagar cómo el hipermedia creado y experimentado, “La cotorra parlanchina”, potencia el uso de estrategias metacognitivas en el alumnado Hoja de registro para la evaluación de estrategias atencionales, de verbalización y de planificación del alumnado (Páramo, Raposo y Martínez, 2014).

Para finalizar, se expondrán las hipótesis que se le asignan a cada instrumento, así como las posibilidades de triangulación de los datos obtenidos a partir de ellos. Este exhaustivo análisis permitiría cuanto menos reflexionar sobre el estado de la cuestión del aprender a aprender en esta aula, así como dar a conocer instrumentos y proyectos que permitan desarrollar una evaluación y mejora de esta competencia en la infancia.

Palabras clave: Instrumentos, Educación Infantil, evaluación, aprender a aprender.

## Abstract

This study focuses on the presentation and description of the instruments used in a developing research whose main objective is the analysis and reflection on learning to learn in a Early Childhood classes for the subsequent implementation of a metacognitive project (Páramo, Raposo and Martinez, 2013).

This description has a theoretical framework that supports the need for research on this competence, its implications and the agents involved: students, teachers and a third that includes the learning environment (times spaces and materials). Moreover, it reflects on the lack of instruments to analyze the learning to learn in depth.

Then, the main features of the research on which these instruments are used are detailed, from the interpretive and ideographic paradigm that emphasizes the particular based on a qualitative and descriptive methodology. This is a case study in which the participant classroom is the second year for the second cycle of Early Childhood Education from a school in Lugo (Spain). Later it will justify and describe the eleven different instruments, four observational instrument, six conversational tool, (based on dialogue) and one documentary (based on written); and the objectives to respond and informants for each. 1) To analyze metacognitive capacities of students: Modelo de evaluación interrogativo de las estrategias (Amate, 2003), Escala de observación de estrategias cognitivas y metacognitivas (Sáiz, Carbonero and Flores, 2010), and Escala de identificación de estrategias de aprendizaje en niños pequeños (Salmerón, Ortiz and Rodríguez, 2002); 2) to know teacher's metacognitive perception and practice: Escala para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil EEPEA-EI (Rodríguez, Ortiz and Blanco, 2012), Cuestionario sobre los ambientes de aprendizaje como potenciadores de la atención y la planificación CAAP-AP (Páramo, 2014), Cuestionario de percepciones docentes metacognitivas (Pueyo, Martín and Pujolá, 2008) and Cuestionario para la identificación de estrategias de enseñanza en el profesorado (Salmerón, et al., 2002); 3) to know metacognitive strategies which an activity enables: Sistema de Signos para identificar las posibilidades metacognitivas de una tarea en Educación Infantil (Páramo, Raposo and Martínez, 2013); 4) to investigate how the legislative and curricular documents favors the development of metacognitive strategies: Sistema de Signos para identificar cómo la documentación legislativa y curricular explicitan la metacognición en Educación Infantil (Páramo, Raposo and Martínez, 2013); 5) to analyzes the students' perception about their metacognitive strategies and the impact of material created and experienced "El collar del tesoro": Hoja de registro de percepciones del alumnado y su correspondencia en cuanto a sus capacidades metacognitivas (Páramo, Raposo and Martínez, 2013); and 6) to investigate how the created and experienced, hypermedia "La cotorra parlanchina", encourages the use of metacognitive strategies in students: Hoja de registro para la evaluación de estrategias atencionales, de verbalización y de planificación del alumnado (Páramo, Raposo and Martínez, 2014).

Finally, hypotheses that are assigned to each instrument as well as the possibilities for triangulation of data obtained from them will be exhibited. This analysis would reflect on learning to learn in this classroom and present instruments and projects to develop the assessment and improvement of this competence in childhood.

Key words: Instruments, Early Childhood Education, assessment, learning to learn.

**FILOSOFIA, ENSINO E EMANCIPAÇÃO**  
Philosophy, teaching and emancipation

**CELSO EIDTT\*, PAULINO EIDT\*\*.**

\* Professor Adjunto da Universidade Federal da Fronteira Sul.

\*\*Professor e Pesquisador do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc,

FINANCIAMENTO EDITAL CAPES Nº 049/2012.

Contacto: celsoeidt@gmail.com, Paulino.eidt@unoesc.edu.br

**Resumo:**

O texto pretende apresentar algumas reflexões sobre o lugar do ensino de filosofia, assim como as ciências humanas, na educação básica brasileira. A sua recente inclusão como disciplina obrigatória nos currículos do ensino médio, além de atender às expectativas da comunidade filosófica e dos educadores e estudantes em geral, trouxe um conjunto de desafios não apenas para as instituições escolares da educação básica, mas, igualmente, para as universidades. Desafios em relação ao lugar da filosofia na escola, as condições do seu retorno, da sua recepção num lugar não consolidado, do cenário crítico marcado pela carência de profissionais com formação filosófica adequada, pela ausência de materiais didáticos e de apoio, carência de recursos metodológicos, de referências em experiências pedagógicas, assim como de espaços de interlocução com outras áreas da formação escolar.

Como tornar a filosofia um saber significativo na formação dos jovens? A filosofia é concebida como um saber abstrato, de criação e recriação conceitual, com força crítica e capacidade para problematizar superior ao seu potencial e pretensão de oferecer respostas ou soluções. Como desenvolver na forma disciplinar um saber mais abstrato e duradouro, que se ocupa de questões universais, discute e cultiva a tradição, investiga princípios e fundamentos dos saberes em geral, ou seja, pouco se inclina a dar respostas a problemas e demandas mais urgentes e imediatas?

Diante destes desafios o texto irá apresentar elementos teórico-conceituais para pensar o ensino de filosofia focado na valorização da interação entre consciência e mundo. Abordagem que buscará e reconhecerá a força dos pressupostos da teoria crítica, assim como de suas fontes, para problematizar e aprofundar a compreensão do atual cenário da sociabilidade humana. A perspectiva é oferecer linhas de ação que possam contribuir para pensar um programa de ensino calcado nos princípios da formação integral, que contempla o estudo da tradição filosófica sem descuidar da interpretação do contexto histórico-cultural, oportunizando, dessa forma, um estudo filosófico capaz de contribuir para a autonomia e a emancipação intelectual dos jovens estudantes na comunidade humana.



Palavras-chave: Filosofia e ensino; consciência e mundo; autonomia e emancipação.

Abstract:

The text intends to present some reflections about the space of philosophy teaching, as well as human sciences, in Brazilian primary school. Its recent inclusion as a compulsory subject in the high school curricula, in addition to meeting the expectancies of the philosophical community and of the teachers and students in general, it brought a set of challenges, not only to the educational institutions of basic education, but, equally, to the universities. Challenges in relation to the space of philosophy in school, the conditions of its return, of its reception in an unbound place, of the critical scenery market by the lack of professionals with appropriate philosophical background, by the absence of teaching materials and support, lack of methodological resources, of references in pedagogical experiences, as well as spaces of interlocution with other schooling areas.

How is it possible to turn philosophy into a significant knowledge in young people's schooling? Philosophy is conceived as an abstract knowledge, of conceptual creation and recreation, with critical power and ability to problematize superior to its potential and pretension of offering answers or solutions. How is it possible to develop, in the disciplinary way, an abstract and lasting knowledge, which deals with universal questions, discusses and cultivates tradition, investigates principles and foundations of knowledge in general, i. e., little is inclined to give answers to more urgent and immediate problems and demands?

Before these challenges, the text will present theoretical-conceptual elements to think the philosophy teaching focused on the valorization of interaction between consciousness and world. Approach that will search and recognize the power of critical theory assumptions, as well as of its sources, to problematize and deepen the comprehension of the current scenery of the human sociability. The perspective is to offer action lines that can contribute to think a teaching program based in the principles of an integral formation, which contemplates the studying of philosophical tradition without neglecting the interpretation of the historical-cultural context, giving opportunities, this way, to a philosophical study capable of contributing to the intellectual autonomy and empowerment of young students in human community.

Keywords: Philosophy and teaching. Consciousness and world. Autonomy and empowerment.



## **THE POTENTIAL OF PHOTOVOICE AS A PARTICIPATORY METHODOLOGY IN THE TRAINING OF SOCIAL EDUCATORS**

**LIA ARAÚJO\*, MARIA FIGUEIREDO\*\*, MARIA JOÃO AMANTE\*\*\*, ESPERANÇA RIBEIRO\*\*\*\***

\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

\*\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\*\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

Contacto: [liajaraujo@esev.ipv.pt](mailto:liajaraujo@esev.ipv.pt)

### **Resumo**

O photovoice é uma metodologia de investigação-ação participativa, através da qual as pessoas representam e melhoram a sua comunidade através do uso da fotografia. O seu uso tem sido privilegiado em comunidades marginalizadas ou em desvantagem, no sentido de lhes dar voz. É uma das metodologias apresentadas na formação de Educadores Sociais da Escola Superior de Educação de Viseu, dada a sua difusão quer como ferramenta de intervenção quer como instrumento de investigação. Durante a formação destes profissionais, é importante criar situações e usar metodologias em que os estudantes possam considerar a sua própria atuação e refletir criticamente sobre crenças fundamentais relacionadas com a realidade e com os contextos de intervenção. O estudo providencia informação sobre uma experiência do valor do photovoice enquanto metodologia pedagógica numa licenciatura. Estudantes do terceiro ano de Educação Social escolheram e representaram temas associados com a sua intervenção utilizando o photovoice. Cada estudante apresentou três a cinco fotografias aos restantes colegas da turma e entregou uma reflexão escrita, ambas abordando as seguintes questões: (i) descreva a sua fotografia; (ii) o que é que esta fotografia comunica; (iii) o que é que a fotografia, e o conjunto de fotografias, nos dizem acerca do tema escolhido. Todos os posters resultantes da organização das fotografias foram apresentados numa galeria permitindo aos alunos observar e comentar os photovoices. Para conhecer o potencial desta metodologia na formação inicial, este estudo analisou o tipo de temas escolhidos, o significado e as características das fotografias, e as reflexões individuais dos estudantes acerca das limitações e vantagens desta experiência. Trinca e cinco estudantes que frequentaram “Intervenção socioeducativa com crianças e jovens” analisaram temas relacionados com essas populações e 23 estudantes de “Intervenção socioeducativa com pessoas idosas” analisaram temas relacionados com envelhecimento. Nos trabalhos sobre infância e juventude, identificou-se equilíbrio entre temáticas estudadas na intervenção com crianças e jovens – maus tratos infantis ou gravidez na adolescência – com temáticas mais recentes – impacto das TIC na comunicação familiar ou afastamento das crianças da natureza. Transversalmente aos

temas, os direitos das crianças e a visão da criança como competente foram afirmados pelos photovoice. Nos trabalhos sobre envelhecimento, 13 estudantes identificaram temas emergentes, tais como solidão ou idadismo, e 10 estudantes abordaram estratégias de intervenção relacionadas com o envelhecimento ativo, reminiscências e outras formas de melhorar a qualidade de vida das pessoas idosas. Em ambas as unidades curriculares, a maioria fotografou membros da família e vizinhança. Muitas das fotografias tinham um significado pessoal e demonstraram ter também impacto noutros alunos, o que denota os benefícios desta metodologia em criar diálogo na turma. Nas reflexões escritas, os estudantes enfatizaram que o uso do photovoice permitiu-lhes aumentar a consciência das potencialidades e fragilidades da sua comunidade e promover o diálogo crítico sobre essas mesmas questões. No futuro, seria importante apresentar as fotografias a um grupo maior de forma a chegar a atores de relevo nas áreas referidas. É também um objetivo futuro, acompanhar os estagiários no desenvolvimento dos seus próprios projetos de photovoice com grupos alvo de intervenção.

Palabras clave: photovoice; infância; juventude; pessoas idosas; educação social

#### Abstract

Photovoice is a participatory action research strategy by which people can represent and enhance their community through photography. Their use has been associated with disadvantaged and marginalized populations, in an effort to enhance their opportunity to speak out and be heard. It is one of the methodology taught to students in the Social Education program in ESEV, due to its widespread use as an intervention and research tool. During social educators training, it is important to create situations and use methodologies where students can exercise their own agency and develop critical reflection on their foundational beliefs about the surrounding reality. The study provides information on a practicedbased example of the value of photovoice as a pedagogical methodology in undergraduate courses. Students of the third year of Social Education represented themes associated with their intervention using photovoice. Each student had to present three to five photos to the other class members and to complete a written reflection, both addressing each of the following prompts: (i) describe your picture; (ii) what is happening in your picture/what does it say; (iii) what does this picture (and the set of pictures) tell us about your topic. All photos were displayed in a gallery walk format where students could engage with the photos. In order to understand the impact and the potential of this methodology for the training of social educators, this study analyzes the type of covered issues, the meaning and characteristics of the photographs, and the students' reflections about the advantages and limitations of this methodology. Thirty five students attending "Socio-educational intervention with children and youth" analyzed topics related with childhood and youth and 23 students attending "Socio-educational intervention with elders" analyzed aging issues. The topics for children and

youth were balanced between already studied themes in socioeducational intervention with these ages – children's abuse or adolescent pregnancy – and emerging themes – impact of ICT in family communication or absence of children from nature. Across the themes, children's rights and the vision of the child as competent were present in the photovoices. The works about aging included 13 emergent issues such as loneliness, ageism and aged-related disability and 10 intervention strategies related with active aging, reminiscence and other ways to improve elder's quality of life. In both cases, most of the students photographed family members and neighbors, presenting real cases of their lives. Most of the images were personally meaningful and had also impact in other class members, denoting the benefits of this methodology in creating dialogue within the classroom. In the written critical reflections, students emphasized that the use of photovoice allowed them to develop self-awareness about their community's strengths and concerns and to promote critical dialogue and knowledge about important issues through the group discussion of photographs. In the future, it would be important to present the photos to larger groups in order to reach stakeholders. Another goal is to support students in conducting their own photovoice projects with specific target-groups of socioeducational intervention, such as social excluded individuals.

Keywords: photovoice; child; youth; aging; social education

## **ATITUDE TRANSDISCIPLINAR NOS PROCESSOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL.**

Transdisciplinary attitude in the processes of teaching and learning in elementary school.

**SUELI PERAZZOLI TRINDADE**

Professora docente do Ensino Superior da Unoesc,

### **Resumo**

A teoria da complexidade, reúne, contextualiza, globaliza e reconhece o ser humano e o concreto a partir de um modelo mental sistêmico que interliga as partes, gerando novas ideias e um conhecimento com propriedades novas. E a transdisciplinaridade busca responder à necessidade de superação da visão fragmentada nos processos do ensino e da aprendizagem, recuperando o caráter da unidade, da totalidade e da integração dos saberes. Assim, a religação das disciplinas torna-se imprescindível na construção de um conhecimento significativo. A essência do saber não se perde nos processos do ensino e da aprendizagem; pelo contrário, a conexão das disciplinas enriquece a contextualização, a construção de novas práticas educativas e a criação de novos saberes a partir das experiências estéticas e sensíveis. Diante do exposto, o objetivo deste estudo foi compreender como a atitude transdisciplinar se relaciona nos processos do ensino possibilitando uma aprendizagem contextualizada e sensível ao religar os saberes das diferentes áreas do conhecimento. Os principais referenciais que fundamentam esta pesquisa são: Morin (2011), Nicolescu (1999), D'Ambrosio (1997), Japiassu (2006), Santos (2008), Sommerman (2009) e Demo (2000) Freire (1996). E a pesquisa qualitativa de abordagem participante foi realizada em uma escola que pertence à rede de ensino estadual da 9ª Gerência Regional de Educação (Gered) de Videira (SC). O estudo envolveu duas professoras titulares, do quarto ano do Ensino Fundamental e seus respectivos alunos. A coleta de dados aconteceu mediante entrevistas semiestruturadas com as professoras e 20% dos alunos envolvidos; grupos de estudos com as professoras; diário de campo e atividades de ensino planejadas coletivamente. Na concepção dos alunos e das professoras consideraram a pesquisa relevante nos processos do ensino e da aprendizagem por ser uma nova maneira de aprender e ensinar, uma prática educacional pautada na conexão entre as áreas do conhecimento que possibilitou a construção de uma didática diferenciada, para compreender o todo nas partes e as partes no todo. O grupo de estudos proporcionou às professoras o repensar e refletir as práticas pedagógicas e as leituras teóricas Morin (2011), Nicolescu (1999), para a compreensão da complexidade e da transdisciplinaridade; também propiciou a elaboração de estratégias educativas e vivenciar na sala de aula a prática transdisciplinar com os alunos. Durante os processos do ensino e da aprendizagem transdisciplinar, os alunos aprenderam a contextualizar o conhecimento construído, a articular os conteúdos entre e para além das disciplinas e a dialogar com as diversas áreas do conhecimento. A

importância dos trabalhos coletivos entre alunos e professoras, como a criação de pinturas com tinta têmpera feita com ovos, na qual, articulamos com a matemática, envolvendo a forma bidimensional, figuras geométricas medida de peso, fração e proporção. E na língua portuguesa, desenvolvemos textos e poesias a partir do livro “As Três Partes”, articulado às obras de arte e com todas as disciplinas possibilitou aos alunos a atitude transdisciplinar significativa e sensível. Diante do exposto, a escola vai continuar com a proposta nos próximos anos como algo definitivo, envolvendo todos os professores. Palavras-chave: transdisciplinaridade, pensamento complexo, ensino e aprendizagem, formação continuada.

## Abstract

The theory of complexity, gathers, contextualizes, globalizes and recognizes the human being and the concrete from a systemic mental model that connects the parts, generating new ideas and knowledge with new properties. And transdisciplinarity search respond to the need of overcoming fragmented vision in the processes of teaching and learning, by retrieving the character of unity, wholeness and the integration of knowledge. Thus, the rewiring of the disciplines becomes essential in the construction of a significant knowledge. The essence of knowledge is not lost in the processes of teaching and learning; on the contrary, the connection of the disciplines enriches the contextualization, the construction of new educational practices and the creation of new knowledge from the experiences and sensitive aesthetic. Given the above, the objective of this study was to understand how the transdisciplinary attitude relates in the processes of education enabling a contextualized learning and sensitive to re-bind the knowledge of different areas of knowledge. The main benchmarks that underlie this research are: Morin (2011), Nicolescu (1999), D'ambrosio (1997), Japiassu (2006), Saints (2008), Sommerman (2009) and Demo (2000) Freire (1996). And qualitative research approach participant was held in a school that belongs to the network of State education of the 9th Regional Education Management (Gered) of Vine (SC). The study involved two teachers, holders of the fourth grade of elementary school and their respective students. Data collection happened through semi-structured interviews with the teachers and 20% of students involved; study groups with teachers; field journal and planned education activities collectively. In the design of the students and the teachers considered the relevant research in the processes of teaching and learning to be a new way to learn and teach, educational practice based on the connection among the areas of knowledge that enabled the construction of a differentiated teaching, to understand all the parts and pieces in all. The study group provided to teachers the rethinking and reflecting the pedagogical practices and theoretical readings Morin (2011), Nicolescu (1999), for understanding the complexity and transdisciplinarity; also propitiated the development of educational strategies and experience in transdisciplinary practice

classroom with students. During the processes of teaching and transdisciplinary learning, students learned to contextualize the knowledge built, to articulate the contents between and beyond disciplines and to engage in dialogue with the various areas of knowledge. The importance of collective work between students and teachers, such as creating paintings with tempera paint is made with eggs, in which articulate with the math, involving two-dimensionally, geometric figures measure of weight fraction and proportion. And in Portuguese, we developed texts and poems from the book "three parts", articulate to works of art and with all disciplines allowed students the transdisciplinary attitude significant and sensitive. Given the above, the school will continue with the proposal in the next few years as something definitive, involving all the teachers.

Keywords: transdisciplinarity, complex thinking, teaching and learning, continuing education.

## **PRÁTICAS DE INSERÇÃO DE PROFESSORAS NA ESCOLA PÚBLICA GALEGA: FORMAÇÃO OU SELEÇÃO?**

Beginning teacher induction in the Galician public school: education or selection?

**MARISA NARCIZO SAMPAIO**

Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Brasil

Pesquisa financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, Ministério da Educação, Brasil.

Contacto: marisamns@gmail.com

### **Resumen**

Este artigo é fruto de uma pesquisa realizada por uma professora brasileira com o objetivo de conhecer como acontece, na prática cotidiana, a incorporação de novos professores na escola pública da Galícia – Espanha, onde o acompanhamento desta fase inicial da docência, diferentemente do Brasil, está previsto por lei. O início da atuação docente é uma fase peculiar do processo contínuo de formação profissional, já que ao se iniciar a carreira docente precisa-se mobilizar uma série de aprendizagens para enfrentar os desafios da prática pedagógica, que podem se transformar em dificuldades. Dessa forma, a preocupação com as práticas de formação continuada nesta etapa se justifica pela necessidade de atenção, de acompanhamento e de programas que auxiliem na integração dos novos docentes à rotina e à cultura da profissão. A aproximação à realidade desta iniciação docente na Galícia foi realizada por meio de procedimentos de pesquisa documental, realização de visitas a quatro escolas públicas de Educação Infantil nas cidades de A Coruña e Santiago de Compostela, e ainda entrevistas com quatro professoras no primeiro ano de atuação docente e com três de suas respectivas tutoras. A partir disso, foi possível constatar que, como em todos os campos e acontecimentos da vida, há tensões, contradições e complexidade nas propostas e nas práticas para o acolhimento de novos professores e professoras na escola pública galega. Na discussão dos dados, realizada com base em estudos de Certeau, Morin e Foucault, destaca-se entre estas tensões especialmente as relações entre o prescrito na legislação e a experiência vivida pelas professoras, no que se refere à importância dedicada na lei à formação dos profissionais iniciantes, associada à avaliação do seu trabalho, ainda como candidatos e candidatas a uma vaga efetiva na rede pública. A principal contradição explorada aqui está ligada ao fato de este período não ser encarado oficialmente apenas como um período de aprendizagem, adaptação e socialização do novo profissional, mas fundamentalmente como um período em que o novo professor ou professora será avaliado/a por seus conhecimentos e capacidades didáticas, podendo ser reprovado/a para a continuidade da sua carreira na rede pública. Assim, percebe-se que um período que poderia ser tomado como apoio ao desenvolvimento profissional docente, ao ser definido como parte da seleção, passa a ter as características de uma avaliação

classificatória, baseada no controle das ações dos novos profissionais, com relações de poder hierárquicas que geram tensões nesta convivência já que, sendo companheira de trabalho e responsável por orientar, a tutora tem também a função de aprovar ou não o trabalho da professora iniciante. Ao mesmo tempo, revelando a complexidade dessas relações, as entrevistadas relataram ter vivenciado neste período práticas fundamentais para a formação continuada, como a troca de experiências entre tutora e professora e o apoio recebido pelas novatas, convivendo com as atividades hierarquizadas de controle e seleção.

Palabras clave: Inserção de professoras iniciantes, Formação continuada de professores, Avaliação

### Abstract

This article is based on a survey conducted by a Brazilian professor in order to know how it happens, in practice, the incorporation of novice teachers in public schools in Galicia - Spain, where law prescribes the follow up on this initial phase of teaching, unlike Brazil. The beginning of the performance in school is a peculiar stage of the continuous process of teachers' education, since the beginning the teaching profession needs to mobilize learning to face the challenges of teaching practice, which can turn into difficulties. Therefore, the concern with the novice teachers' continuing education in this period is justified by the need for attention, monitoring and supporting programs to assist their integration to the routine and culture of the profession. The oncoming to the reality of teaching initiation in Galicia was carried out by checking documents, visiting four public schools in the cities of A Coruña and Santiago de Compostela, and interviewing four teachers in their first year of work and three of their respective tutors. From this, it was found that, as in all fields and events of life, there are tensions, contradictions and complexity of proposals and practices in the beginning teacher induction in the Galician public school. The data discussion, based on Certeau, Morin and Foucault studies, highlight among these tensions the relationship between what is required by law and the teachers' experience, especially to the fact that the novice teachers' formation is associated to the evaluation of their work, as candidates for an effective job in public school. The main contradiction explored here is linked to the fact that this period is not officially regarded only as a period of learning, adaptation and socialization of novice professional, but mainly as a period in which these new teacher will be evaluated for their expertise and teaching skills and may be disapproved to continue their career in public school. Thus, is possible to understand that a period that could be taken as support for novice teachers' professional development, is defined as part of the selection with the characteristics of a classificatory evaluation based on control of the new professionals, with hierarchical relations generating tensions, cause the same tutor who have to be coworker and responsible for guiding have the function to approve or not the work of the beginning teacher. At the same time, revealing the



complexity of these relationships, the interviewees reported having experienced this period fundamental practices for continuing education, as the exchange of experiences between tutor and teacher and the support received by the newcomers, living with hierarchical control activities and selection.

Keywords: Beginning teacher induction, Teachers education, Evaluation

## **CONTENIDOS Y HABILIDADES INCLUIDAS EN CUESTIONES DE EVALUACIÓN SOBRE NUTRICIÓN HUMANA**

Content and skills included in evaluation on human nutrition issues

**JUAN CARLOS RIVADULLA LÓPEZ\*, SUSANA GARCÍA BARROS\* Y CRISTINA MARTÍNEZ LOSADA\***

Departamento de Pedagogía e Didáctica. Universidade da Coruña

Trabajo subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación EDU2011-27772

Contacto: [juan.rivadulla@udc.es](mailto:juan.rivadulla@udc.es)

### **Resumen**

La nutrición humana es un tópico central dentro del núcleo conceptual de la Biología. De hecho, el currículo de Ciencias de todos los niveles educativos contempla el estudio de la nutrición humana y su aprendizaje se plantea de forma progresiva a lo largo de la educación obligatoria, es decir, con un nivel de profundidad creciente. Por otra parte, las concepciones curriculares de los docentes están directamente relacionadas con las decisiones que toman respecto a qué y cómo enseñar/evaluar, constituyendo la evaluación un aspecto didáctico de gran influencia sobre estudiantes y docentes. Además, la evaluación permite evidenciar los aspectos curriculares a los que el docente otorga mayor importancia. Por ello, nos propusimos investigar con 29 pequeños grupos (de 2-3 integrantes cada uno) de maestros en formación las cuestiones de evaluación que propondrían sobre la nutrición humana para el 3º ciclo de Educación Primaria. Concretamente, en este trabajo se analizan una parte de esas cuestiones, concretamente las propuestas por 26 pequeños grupos en relación al concepto y finalidad de la nutrición. Mediante este análisis se pretende conocer los contenidos que evalúan y las habilidades que exigen las cuestiones de evaluación propuestas. Los participantes cursaban la Diplomatura de Maestro especialista en Educación Primaria de la Universidade da Coruña y la recogida de datos se realizó a través de una actividad formativa incluida en el tema de evaluación en la que tenían que elaborar instrumentos específicos con objeto de evaluar el aprendizaje de unos hipotéticos alumnos con relación a la nutrición humana. Para analizar las cuestiones propuestas se establecieron categorías que responden a distintas ideas clave sobre el concepto/finalidad de la nutrición y se identificaron las habilidades cognitivas y cognitivo lingüísticas que incluyen dichas cuestiones. Los resultados muestran que los futuros maestros tienden a evaluar mayoritariamente aspectos referidos a la función de la nutrición humana asociada a la intervención de órganos/sistemas sin llegar a la relación entre la nutrición y las células; y en cuanto a las habilidades, los docentes demandan en mayor medida la identificación de características y la descripción de las mismas, siendo el establecimiento de relaciones y la justificación escasamente solicitados. De esta forma, a través de los resultados, se puede observar que los docentes en formación tienen una

idea restringida de los contenidos que deben ser enseñados y posteriormente evaluados, lo que constituye una llamada de atención para los sistemas formativos que se vienen empleando.

Palabras clave: Educación Primaria; formación inicial; evaluación; habilidades; alimentación.

## Abstract

Human nutrition is a central topic within the conceptual core of biology. In fact, the science of all levels of education curriculum includes the study of human nutrition and learning arises progressively throughout compulsory education, i.e., with a level of increased depth. On the other hand, the curricular conceptions of teachers are directly related to the decisions taken with regard to what and how to teach / assess, making evaluation a didactic aspect of great influence on students and teachers. In addition, evaluation allows to demonstrate curricular aspects the teacher gives to major. For this reason, we decided to investigate issues of evaluation that would propose on human nutrition for the 3rd cycle of primary education with 29 small groups (2-3 members each) of teachers in training. Specifically, this paper discusses some of these issues, specifically proposals by 26 small groups in relation to the concept and purpose of nutrition. This analysis is intended to meet content evaluating and skills requiring the proposed evaluation issues. The participants were enrolled in the diploma of master specialist in primary education from the Universidade da Coruña and the data were collected through a formative activity included in the subject of evaluation in which they develop specific instruments in order to assess the learning of some hypothetical students in relation to human nutrition. To analyze issues proposals were established categories that respond to different key ideas on the concept/purpose of nutrition and cognitive and cognitive skills identified language including such matters. The results show that future teachers tend to mainly assess aspects concerning the function of the human nutrition associated with the intervention of organs/systems without reaching the relationship between nutrition and cells; and in terms of skills, teachers are demanding greater identification of characteristics and the description of them, being the establishment of relations and the justification sparsely requested. In this way, through the results, you can see that teachers in training have a restricted idea of content that should be taught and subsequently assessed, what constitutes a wake-up call for training systems are used.

Keywords: Primary education; initial training; evaluation; skills; power.

## **O PAPEL DA AFETIVIDADE NA ATUAÇÃO DO PROFESSOR TUTOR**

The role of the affectivity in the Tutor action

**KATIA MARTINHO RABELO \*, LAURINDA RAMALHO DE ALMEIDA \*\***

\*Pontifícia Universidade Católica de São Paulo,

\*\* Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Contacto: katiarabelo@magister.com.br

### **Resumo:**

A ação de professores tutores é uma prática amplamente realizada nas escolas da Espanha desde a Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990). No Brasil os sistemas de ensino preveem a atuação de Coordenadores Pedagógicos, Orientadores Educacionais e Psicólogos no apoio a alunos e professores. Em contrapartida, recentemente o Professor Tutor tem se tornado um novo ator nas escolas de nível básico. Ainda em número reduzido, essa atividade não é regulamentada, nem tampouco determinada pelos sistemas de ensino no país. Esta comunicação, como parte de uma pesquisa para o título de Mestre em Educação: Psicologia da Educação, buscou compreender o que seria a atividade de tutoria a ser realizada nos anos finais de Ensino Fundamental no Brasil. No levantamento documental sobre os pressupostos de Tutoria, foi utilizado como referencial a literatura presente na Espanha e no México, onde, a partir de 1990, foi inserida a prática de professores tutores em todos os níveis da escola básica. O estudo buscou um avanço teórico ao entrecruzar esse referencial à psicologia genética de Henri Wallon, que considera a imbricada relação entre as diversas dimensões do indivíduo (conjunto afetividade, cognição e ato motor) e ainda o papel do meio como parte integrante da constituição dos indivíduos que dele fazem parte, numa relação de dependência e transformações mútuas. A partir desses referenciais, o estudo em questão ouviu, por meio de entrevistas semiestruturadas, dois professores tutores que atuam em duas instituições de ensino particular da cidade mais populosa do Brasil, a cidade de São Paulo, capital do Estado de São Paulo. A análise das entrevistas, categorizadas em explicitação de significados, sentimentos percebidos pela entrevistadora e os revelados pelos entrevistados, permitiu ratificar o que a literatura espanhola e mexicana defendem sobre a atuação de tutores e ainda as defesas do referencial teórico walloniano. O estudo indicou que, assim como é observado na Espanha e no México, o apoio oferecido aos alunos pelos professores tutores, no momento em que esses vivem as transformações próprias do estágio da Adolescência e Puberdade, qualifica o processo de aprendizagem e os apoiam sobremaneira. As entrevistas indicaram ainda que essa ação pressupõe uma responsabilidade do coletivo dos professores e que o papel articulador do tutor possibilita uma ponte entre docentes,

equipe escolar, estudantes e famílias, em prol do melhor desenvolvimento acadêmico, emocional, social e integral dos alunos. Como não estava no escopo do problema desta pesquisa, ao final ainda restaram perguntas sobre quais seriam os impactos da ação de tutoria na qualidade das aprendizagens dos alunos e a possibilidade desta ação estar presente nas escolas públicas brasileiras. Na percepção dos entrevistados a presença do Professor Tutor na rede educacional pública brasileira, a rede educacional predominante no país, encontraria dificuldades de ordem financeira para sua efetivação, uma vez que demanda formação continuada dos docentes e investimentos nas instituições educacionais para viabilizar os encontros entre os professores e ainda recursos físicos e estruturais para que os professores acompanhem os alunos.

Palabras clave: afetividade, professor tutor, psicogenética walloniana.

#### Abstract:

The action of tutors is a practice widely held in schools in Spain since the Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990). In Brazil the educational systems indicated the role of Pedagogical Coordinators, Educational Orientators and Psychologists to support students and teachers. However, recently the Teacher Tutor has become a new actor in basic schools. Although in a few number, this activity is still not regulated, nor determined by educational systems in the country. This communication, as part of a research for the title of Master in Education: Educational Psychology, tried to understand what would be the tutoring activity to be performed in the final years of elementary school in Brazil. In the documentary survey on the assumptions of tutoring, was based from the literature in Spain and Mexico, where, from 1990, it was introduced the practice of tutors at all levels of school. The study brought a theoretical advance to intersect this referencial to genetic psychology of Henri Wallon, which considers the intertwined relationship among the various dimensions of the individual (set affective, cognitive and motor act) and also the role of the environment as an integral part of the constitution of individuals that take part of it, in a relationship of dependency and mutual transformations. Based on these references, the study in question heard, through semi-structured interviews, two tutors working in two private educational institutions in the most populous city in Brazil, the city of São Paulo, São Paulo state capital. The analysis of the interviews, categorized into explicit meanings, feelings perceived by the interviewer and revealed by the respondents, allowed ratify what the Spanish and Mexican literature argue about the performance of tutors and even the defenses of walloniano theoretical reference. The study indicated that, as it is observed in Spain and Mexico, the support offered to students by tutors at the time that they live the stage changes typical of adolescence and puberty, qualifies the process of learning and support them greatly. The interviews also indicated that this action requires a teachers collective responsibility and the articulator role of the tutor provides a bridge among

teachers, school staff, students and families, for the sake of a better academic, emotional, social and fullness of students. As it was not in the focus of this research, at the end still remaining questions about what would be the tutoring action impacts on the quality of student learning and the possibility of this action be present in Brazilian public schools. Interviewed perceived the presence of Professor Tutor in the Brazilian educational public network, the predominant educational network in the country, would find financial difficulties for its effectiveness, as it demands continued training of teachers and investment in educational institutions to facilitate meetings between teachers and even physical and structural resources for teachers to monitor students.

Key words: affection, tutor, wallonian psychogenic.

## **O USO DE DIÁRIO DE APRENDIZAGEM EM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO EM AUTORREGULAÇÃO COM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

The use of Learning Journal on self-regulation intervention program with college students

**DANIELLE RIBEIRO GANDA\*, EVELY BORUCHOVITCH\***

\*Universidade Estadual de Campinas, Campinas-SP, Brasil

Pesquisa financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP e pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq. Contacto: danielleganda@hotmail.com.

### **Resumo**

Nas últimas décadas, estudiosos da área da Psicologia Educacional têm defendido que o ensino superior deve ser um ambiente não apenas de formação técnica de futuros profissionais, mas também de promoção da autorregulação dos alunos. Um estudante autorregulado é aquele que observa seu próprio aprendizado, que usa estratégias eficientes durante o estudo e que controla os comportamentos e emoções que influenciam sua aprendizagem. Tendo em vista a importância do tema, nós desenvolvemos no contexto de uma disciplina de Psicologia Educacional, um programa de promoção da autorregulação com uma turma de 27 alunos ingressantes do curso de Pedagogia. O programa incluiu o ensino de temas relacionados à autorregulação, a realização de tarefas teóricas e autorreflexivas e a construção de um Diário de Aprendizagem, com base num roteiro de escrita orientado. O presente trabalho visa apresentar os resultados obtidos nas oito questões do Diário de Aprendizagem, nas quais os alunos relataram sobre o possível impacto que a disciplina no programa intervenção teve para eles. Primeiramente, dentre os temas trabalhados na disciplina, os alunos indicaram como os mais importantes para a sua aprendizagem os seguintes: estratégias de aprendizagem (25,9%), motivação (24,1%), estratégias

autoprejudiciais/gerenciamento de tempo (24,1%), ansiedade/regulação emocional (16,7%) e atribuição de causalidade (9,2%). Todos os universitários (100%) disseram que a disciplina trouxe contribuições a eles como alunos, porque lhes ensinou a usar estratégias cognitivas/metacognitivas (35,8%), estimulou a autorreflexão (19,4%), introduziu novos conteúdos teóricos (19,4%), ajudou a manter a motivação (14,9%) e a controlar a ansiedade (10,4%). Eles relataram também que a disciplina foi relevante para eles, como futuros professores, porque lhes ensinou quais estratégias cognitivas usar com os seus alunos (34,78%), mostrou a relação entre a conduta do professor e a motivação do aluno (26,1%), ensinou a importância de estimular a autorreflexão dos alunos (13,0%), mostrou como gerenciar o tempo no trabalho (10,1%), ensinou estratégias para lidar com a ansiedade dos alunos (10,1%) e com as crenças pessoais que afetam a aprendizagem (5,7%). Os alunos afirmaram inclusive que, ao longo do

semestre, eles se sentiram estimulados a realizar atividades extras além das que foram solicitadas na disciplina como: buscar diferentes estratégias de estudo e de regulação emocional (56,2%), procurar textos teóricos adicionais (18,8%), aplicar as estratégias aprendidas na vida profissional atual (12,5%) e buscar novos vídeos informativos na internet (12,5%). Na autoavaliação realizada pelos universitários, a maioria deles (62,96%) se deu a nota máxima no que concerne a sua dedicação e aproveitamento na disciplina. Os resultados são discutidos em termos da importância de se usar ferramentas como o Diário de Aprendizagem para acompanhar o desempenho e estimular a autorreflexão de alunos universitários, sobretudo aqueles inseridos em cursos de formação de professores.

Palavras-chave: autorregulação da aprendizagem, ensino superior, formação de professores.

#### Abstract

In recent decades, the Educational Psychology researchers have argued that higher education should be an environment not only to provide technical training of future professionals, but also to promote students' self-regulation. A self-regulated student is one who observes their own learning, using effective strategies for studying and controlling behaviors and emotions that influence their learning. Given the importance of the subject, we developed in the context of an Educational Psychology discipline, a self-regulation promotion program with a class of 27 college freshmen of the Education Faculty. The program included the teaching of topics related to self-regulation, the carrying out of theoretical and self-reflexive tasks and the building a Learning Journal, based on a guided writing script. This paper presents the results obtained in the eight questions of the Learning Journal, where students reported about the possible impact that the intervention program course had for them. First, among the themes discussed in the course, students indicated as the most important for their learning, as follows: learning strategies (25.9%), motivation (24.1%), self-handicapping strategies/management time (24, 1%), anxiety/emotional regulation (16.7%) and causal attribution (9.2%). All college students (100%) said that the discipline brought contributions to them as students, because it taught them to use cognitive/metacognitive strategies (35.8%), stimulated self-reflection (19.4%), introduced new theoretical contents (19.4%), helped them to maintain motivation (14.9%), and to control anxiety (10.4%). They also reported that the discipline was relevant to them, as future teachers, because it taught them what cognitive strategies to use with their students (34.78%), showed the relationship between the teachers behavior and students motivation (26.1 %), taught the importance of encouraging self-reflection of the students (13.0%), showed how to manage time at work (10.1%), taught strategies to deal with the students anxiety (10.1%), and to deal with the personal beliefs that affect learning (5.7%). The



students said even that, throughout the semester, they felt encouraged to perform extra activities other than those requested in the discipline as: to seek different learning strategies and emotional regulation strategies (56.2%), to look for additional theoretical texts (18.8%), to apply the strategies learned in the current professional life (12.5%), and to seek new informative videos on the Internet (12.5%). In the self-assessment carried out by the students, the majority of them (62.96%) given themselves the highest score with regard to their dedication and achievement in the discipline. The results are discussed in terms of the importance of using tools such as Learning Journal to track performance and to stimulate self-reflection of college students, especially those inserted in teacher's training courses.

Keywords: self-regulation of learning, higher education, teacher training.

## **REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE O TRABALHO QUE FAZEM NA ESCOLA**

Social representations of teachers about the work they do in school

**IVANY PINTO NASCIMENTO**

Universidade Federal do Pará

Contacto: [ivany.pinto@gmail.com](mailto:ivany.pinto@gmail.com)

### **Resumo**

Este estudo financiado pelo CNPq e objetivou Investigar as representações sociais de professores do ensino fundamental sobre o trabalho que realizam e os desafios que encontram para realizá-lo. O estudo se caracterizou como descritivo, empírico, qualitativo e interpretativo com base na Teoria das Representações Sociais de Moscovici (1976). Foi realizado em duas escolas públicas de Belém, PA. A seleção destas escolas se deu por escolha aleatória, mediante sorteio. Os sujeitos informantes foram 05 (cinco) docentes do ensino fundamental do sexo feminino, que exercem seus trabalhos em uma das duas escolas. O instrumento de coleta de dados foi a entrevista com a abordagem nas seguintes temáticas: a representação que o professor faz sobre seu trabalho neste contexto histórico-social; e os desafios que encontram para realizá-lo. Para a análise qualitativa das informações, utilizamos o discurso das entrevistadas, agrupados em categorias analíticas, pelas unidades de significados. Estas categorias formaram redes temáticas interpretativas que deram base para identificar as objetivações e ancoragens que se inscrevem no processo de composição das representações sociais dos docentes do ensino fundamental de escolas públicas sobre o trabalho que realizam e os desafios que encontram para realizá-lo. (Nascimento, 2009). Os resultados indicam por um lado que as representações sociais, entendidas como aqueles pensamentos, sentimentos e ações consensuais que orientam o trabalho que as professoras realizam, ancoram seus sentidos na insatisfação com a profissão e nas condições e no trabalho que fazem. De outro, ancoram sentidos no desejo de mudança que constitui um desafio de transformação, tanto no trabalho que realizam quanto no salário que recebem para que o ensino e a profissão de professor sejam mais valorizados.

### **Abstract**

This study supported by CNPq and aimed to investigate the social representations of elementary school teachers about the work they do and the challenges that are to carry it out.

The study was characterized as descriptive, empirical, qualitative and interpretative based on the Theory of Social Representations of Moscovici (1976). It was carried out

in two public schools in Belem, PA. The selection of these schools was given by random selection by lot. The subjects were 05 informants (five) teachers of elementary school girls, who carry their work in one of two schools. The data collection instrument was the interview with the approach in the following themes: the representation that teachers make about their work in this historical and social context; and the challenges that are to carry it out. For the qualitative analysis of the information, we use the speech of the interviewees, grouped into analytical categories, the units of meaning. These categories formed interpretative thematic networks provided the basis for identifying objectivations and anchors who enroll in the writing process of social representations of teachers in primary education at public schools about the work they do and the challenges that are to carry it out. (Nascimento, 2009). The results show on the one hand that the social representations, understood as those thoughts, feelings and actions agreed that guide the work that teachers perform, anchor your senses in dissatisfaction with the profession and the conditions and the work we do. On the other, anchor senses the desire for change that is in defiance of transformation, both in their work and in the wages they receive for teaching and the teaching profession are more valued.

## **CONCEÇÃO DE CRIANÇA E SUAS PROJEÇÕES NAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS: DADOS PRELIMINARES DE UM ESTUDO EXPLORATÓRIO**

Conception of child and its projections in professional practices: Preliminary data from an exploratory study

**SARA BARROS ARAÚJO\*, FERNANDO DIOGO\*, ANA CASTRO\*, ANA SOFIA GOMES\***

\* Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto

Este estudo foi financiado pelo Centro de Investigação e Inovação em Educação (inED) da

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto.

Contacto: [saraujo@ese.ipp.pt](mailto:saraujo@ese.ipp.pt)

### **Resumen**

O presente estudo pretende descrever e analisar a concepção de criança de estudantes que se encontram a frequentar a última etapa de formação na Educação de Infância, correspondente a um mestrado de cariz profissionalizante. Mais especificamente, visa-se apresentar e analisar dados preliminares relativos à concepção de criança destes estudantes no início da formação neste ciclo de estudos. O estudo parte da premissa de que a explicitação de valores e crenças é central aos processos formativos e de que, nessa medida, é necessário interrogar a concepção de infância, tendo em conta de que ela se projeta inevitavelmente nas práticas educativas. O estudo parte, ainda, de uma determinada concepção de criança. De facto, nas últimas décadas, teóricos e investigadores de vários quadrantes científicos têm contribuído para a reconstrução da imagem de criança, resgatando-a de um locus paternalista e inferiorizador em que permaneceu durante séculos e concebendo-a enquanto participante de pleno direito. Trata-se de um estudo exploratório em que participaram estudantes que frequentaram o Mestrado em Educação Pré-Escolar da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto entre os anos letivos de 2011/12 e 2014/15, num total de 81 participantes. As concepções de criança destes estudantes foram recolhidas no início de cada ano letivo, sob a forma de relatos escritos, e sujeitas posteriormente a análise de conteúdo. As análises realizadas apontam para seis concepções de criança, mais representadas no discurso escrito dos estudantes: (a) a criança inocente; (b) a criança passiva; (c) a criança como sujeito em devir; (d) a criança ativa; (e) a criança criativa; e, (f) a criança curiosa. Reconhecendo o alcance que esta concepção poderá ter nos processos educativos, nomeadamente no modo como a participação da criança é respeitada e efetivada nos quotidianos educativos, os autores apresentarão algumas reflexões finais, considerando de forma próxima o modo como a compreensão destas

concepções poderá subsidiar melhorias ao nível do desenvolvimento da profissionalidade docente.

Palabras clave: concepção de criança, educação de infância, desenvolvimento profissional

## Abstract

This study aims to describe and analyse the conception of child of students that are attending the last stage of training in Early Childhood Education, corresponding to a master of professional nature. More specifically, the aim is to present and analyse preliminary data on these students' conception of child at the beginning of their training in this course of studies. The study assumes that the clarification of values and beliefs is central to the educational processes and, to that extent, it is necessary to question the conception of child that is hold, given that it inevitably projects in educational practices. The study departs from a particular conception of child. In fact, in recent decades, theorists and researchers from various scientific arenas have contributed to the reconstruction of the image of the child, rescuing it from a paternalistic and lowering locus where it remained for centuries and conceiving it as a full participant. It is an exploratory study involving students who attended the Master in Pre-School Education of the School of Education of Polytechnic Institute of Porto between the school years of 2011/12 and 2014/15, in a total of 81 participants. The conceptions of child of these students were collected at the beginning of each school year, in the form of written narratives, and then subjected to content analysis. The analyses that were carried out point to six conceptions of child, more represented in the written speech of students: (a) the innocent child; (b) the passive child; (c) the child as a subject in becoming; (d) the active child; (e) the creative child; and (f) the curious child. Recognizing the influence that this conception may have in the educational processes, particularly in the way children's participation is respected in educational contexts, the authors present some final reflections, considering how the understanding of these conceptions can support improvements at the level of development of professionalism.

Keywords: conception of child, early childhood education, professional development

## **A INFLUÊNCIA DAS CONCEÇÕES SOBRE A LITERACIA CIENTÍFICA NO DESENVOLVIMENTO DA CIDADANIA**

The influence of conceptions of scientific literacy in developing citizenship

**LUÍSA MARTINS\*, JORGE BONITO\*\*, LUÍS MARQUES\*\*\***

\*Escola Secundária Alves Martins – Viseu, Portugal

\*\*Universidade de Évora, Portugal

\*\*\*Universidade de Aveiro, Portugal

Contacto: [luisalopesmartins@gmail.com](mailto:luisalopesmartins@gmail.com), [jbonito@uevora.pt](mailto:jbonito@uevora.pt), [luis@ua.pt](mailto:luis@ua.pt)

### **Resumo**

As questões relacionadas com a literacia científica são objeto de grande atenção por parte dos responsáveis de muitos países e estão na origem da organização de várias iniciativas. Diversos estudos têm identificado problemas preocupantes ao nível da literacia científica. A chamada emergência planetária alerta-nos para a gravidade dos riscos e para os problemas globais com que a humanidade se confronta. Ao mesmo tempo, os dados relativos aos jovens em idade escolar que sabem identificar, explicar e aplicar conhecimentos científicos em situações conhecidas e desconhecidas, a par da falta de interesse desses jovens pelo estudo das ciências e, consequentemente, em prosseguir uma carreira dentro da área das ciências podem pôr em causa a qualidade da investigação e a capacidade de inovar. Por outro lado, as características da sociedade contemporânea obrigam a uma crescente preocupação com a educação científica, de modo a preparar cidadãos participantes, críticos e responsáveis. No presente trabalho pretende-se discutir alguns dos resultados de um estudo no âmbito da educação em Geociências, diagnosticando a importância atribuída por alunos do ensino secundário à literacia científica. Partiu-se da seguinte questão: “De que modo a educação em geociências pode contribuir para um aprofundamento da cultura científica e da responsabilidade do cidadão promotor do desenvolvimento sustentável, numa matriz Ciência/Tecnologia/Sociedade?”. Foi escolhida uma abordagem metodológica mista, orientada pelo paradigma socio-crítico. Aplicou-se um questionário a uma amostra de 1604 alunos do ensino secundário das regiões Norte e Centro de Portugal (a margem de erro foi de 3,21%, com um nível de confiança de 99%). Da análise em componentes principais da informação recolhida destacaram-se três aspetos: a consciência dos assuntos ambientais; a perspetiva sobre as questões ambientais (otimismo ambiental); e a motivação para o envolvimento com a ciência. Os resultados do estudo realizado mostram que os alunos consideram conhecer bem os problemas ambientais que lhes são apresentados. Os resultados indicam também que a consciência dos assuntos ambientais é influenciada pela frequência da disciplina de Biologia e Geologia e pela qualificação académica mais elevada (ao nível do ensino superior) das mães. As expectativas sobre a

possibilidade de os problemas ambientais serem solucionados nos próximos vinte anos são superiores no sexo feminino e nos alunos do 10.º ano sem a disciplina de Biologia e Geologia. Relativamente à motivação para o envolvimento com a ciência, os resultados apontam que o interesse pelas áreas e processos científicos é superior nos indivíduos do sexo feminino, nos alunos com a disciplina de Biologia e Geologia e nos filhos de pais com qualificação académica ao nível do ensino superior. Verifica-se ainda que a importância atribuída à ciência é maior nas raparigas, nos alunos que frequentam durante mais tempo as aulas de Biologia e Geologia e nos filhos de pais com qualificações académicas superiores. O conhecimento das concepções dos alunos sobre a importância da literacia científica pode, assim, fundamentar uma atuação da escola e da sociedade que contribua favoravelmente para o desenvolvimento e valorização da cidadania.

Palabras clave: Literacia científica, Geociências, cidadania, concepções

## Abstract

The issues related to scientific literacy are focus of much attention from leaders of many countries and give rise to the organization of various initiatives. Several studies have identified worrying problems in scientific literacy. The planetary emergency call alerts us to serious risks and to global problems that humanity faces. At the same time, the data on school-age youth who are able to identify, explain and apply scientific knowledge on known and unknown situations, along with the lack of interest of these young people in the study of science and, therefore, in pursuing a career within the scientific area may jeopardize the quality of research and the ability to innovate. Furthermore, the characteristics of contemporary society demand a growing concern with scientific education in order to prepare critical active and responsible citizens. In this paper, we intend to discuss some of the results of a study on education in Geosciences, diagnosing the importance given by high school students (16-17 years old) to scientific literacy. We started with the question: "How does education in Geosciences can contribute to a broadening and deepening of scientific culture and of the responsibility of the citizen promoting sustainable development, in a Science / Technology / Society approach?". A mixed methodological approach was chosen, guided by socio-critical paradigm and applied a questionnaire to a 1604 high school students in the North and Centre of Portugal (the error margin was 3.21%, with a 99% confidence level). The principal-components analysis of the information collected highlighted three aspects: awareness of environmental issues; the perspective on environmental issues (environmental optimism); and the motivation for engagement with science. The results of the study performed show that students consider having a full knowledge concerning the environmental problems presented to them. The results also indicate that the awareness of environmental issues is influenced by the discipline of Biology and Geology and the highest academic qualification of their mothers. The

expectations of the possibility of environmental problems being solved in the next twenty years are higher in females and in 10th grade students without the discipline of Biology and Geology. Regarding the motivation for the involvement with science, the results show that the interest in scientific areas and processes is higher in females, the students with the subjects of Biology and Geology and the children of parents with higher academic qualifications. It is also noticed that the importance attributed to sciences is higher in female students, in the students who attended more Biology and Geology classes and in the children of parents with higher academic qualifications. The Knowledge of students' conceptions about the importance of scientific literacy can, thus, support a school's performance and society to contribute favorably to the development and enhancement of citizenship.

Keywords: Science literacy, Geosciences, Citizenship, Conceptions



## **FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NUMA INSTITUIÇÃO BRASILEIRA**

**ALFREDO BRAVO MARQUES PINHEIRO\*, MARIA DEUCENY DA SILVA LOPES BRAVO PINHEIRO \*\* E CARLOS MANUEL FOLGADO BARREIRA\*\*\***

\* Doutorando do Curso de Ciências da Educação, Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação da Universidade de Coimbra, Bolsista da Capes, \*\* Doutoranda do Curso de Ciências da Educação Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação da Universidade de Coimbra Bolsista da Capes/Programa Ciência sem Fronteiras \*\*\* Faculdade de Psicologia e Ciência da Educação da Universidade de Coimbra

Contacto: [alfredobravo1@yahoo.com.br](mailto:alfredobravo1@yahoo.com.br), [deuceny@yahoo.com.br](mailto:deuceny@yahoo.com.br),  
[cabarreira@fpce.uc.pt](mailto:cabarreira@fpce.uc.pt)

### **Resumo:**

O presente trabalho apresenta uma reflexão sobre o que é ser professor na perspectiva da prática reflexiva, agregando características do saber teórico e pedagógico aos contornos individuais de quem ensina, trazendo contributos para o processo de ensino-aprendizagem. Os esforços e preocupações com a formação pedagógica dos professores nas diferentes modalidades de ensino, especificamente daqueles que atuam nos cursos da Educação Profissional e Tecnológica, revelam o distanciamento entre a formação pedagógica e a formação específica. A formação de professores no âmbito dos cursos de Educação Profissional e Tecnológica tem suscitado debates e fóruns de discussão de pesquisadores, tendo como preocupação desenvolver uma formação de qualidade que possa também integrar uma preparação didático-pedagógica orientada pelas necessidades e anseios emergentes dos professores tanto ao nível da formação inicial como contínua. Este tema tem sido objeto de estudo, notadamente quando se refere à formação de qualidade para os docentes, embora ainda sejam poucas as produções científicas sobre essa temática no Brasil, na contra-mão da expansão da

Educação Profissional e Tecnológica vivenciada pelo País nos últimos dez anos. Com o objetivo de conhecer as opiniões dos professores, coordenadores de cursos ministrados, dos pedagogos e da direção da Instituição sobre os programas de formação continuada e os principais problemas enfrentados com a carência da formação pedagógica por parte dos docentes, temos vindo a desenvolver um estudo de caso no Instituto Federal de Educação do Espírito Santo - IFES, campus Cachoeiro de Itapemirim, Brasil, por meio de questionários aplicados àqueles atores. Tendo em vista contribuir para a aprendizagem e desenvolvimento profissional dos docentes que atuam na Educação Técnica e Profissional, este estudo irá contribuir para o levantamento das necessidades de formação dos docentes que desenvolvem a sua atividade no IFES, com vista à adequação da formação continuada tanto ao nível da atualização de conhecimentos específicos da área de docência como ao nível do enriquecimento de competências pedagógicas.

Palavras-chave: formação de professores, formação continuada, educação profissional.

**FORMAÇÃO CONTINUADA DOS ORIENTADORES DO PNAIC: CONTRIBUTOS E DESAFIOS PARA AS ESCOLAS PÚBLICAS**

Continuing education of guiding pnaic: contributions and challenges for public schools

**MARIA AUXILIADORA SILVA CAVALCANTE; ADRIANA CAVALCANTI DOS SANTOS;  
ABDIZIA MARIA ALVES BARROS; MARINAIDE LIMA DE QUEIROZ FREITAS**

Universidade Federal de Alagoas

Contacto: maria\_auxiliadora8@hotmail.com

Resumen

Visando elucidar em que medida o processo de formação continuada em rede de docentes orientadores do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) apresentou contributos e, ou, enfrentou desafios nas escolas públicas em Alagoas/Brasil, analisamos uma amostragem de questionários avaliativos aplicados com os orientadores de estudos em contexto de avaliação do processo de formação. O referido pacto vem se desenhando, desde 2013, como um compromisso formal assumido pelos governos federal, do Distrito Federal, dos estados e municípios com o objetivo de assegurar que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental. Para tanto, as universidades públicas brasileiras assumiram a formação continuada dos docentes envolvidos no processo de alfabetização em escolas públicas. Nesse contexto, estabelecemos também diálogos com mais diversos agentes de formação, formadores, supervisores e coordenadores vinculados à universidade. Para a realização da pesquisa, lançamos mão de uma perspectiva quantiquantitativa. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas e aplicados 300 questionários com orientadores de estudos. Desses, selecionamos para compor a amostra 10%, perfazendo um total 30 questionários. As reflexões apontam que a formação docente em nível nacional, em Alagoas, implicou em contributos, sobretudo, no aprofundamento teórico-metodológico sobre as áreas do conhecimento Língua Portuguesa e Matemática. E, ao mesmo tempo, impuseram o desafio de se construir nas escolas públicas alagoanas uma cultura organizacional de formação nas escolas que possibilitassem momentos de relatos de experiências, estudos, planejamentos e reflexões sobre a prática de ensino de língua portuguesa e matemática no ciclo de alfabetização; bem como um maior aprofundamento dos saberes teóricos-metodológicos inerentes ao saber/fazer docente no que diz respeito à interdisciplinaridade entre as áreas do conhecimento, mais especificamente, nesse estudo, Língua Portuguesa e Matemática nos anos iniciais; atribuições de sentido ao papel do processo de formação continuada para a atuação docente. Frente aos repetidos desafios dos/nos processos de formação docente, denunciados neste trabalho, fica um alerta para se repensar as políticas de formação

docente a nível nacional de modo que o efeito multiplicador possa, de fato e de direito, garantir aprendizagens docentes.

Palabras clave: Formação Docente, Orientadores de Estudos, Desafios, Pnaic

## Abstract

To elucidate to what extent the process of continuing education in network of supervisors teachers of National Literacy Pact in Right Age (PNAIC) presented contributions and, or, faced challenges in public schools in Alagoas / Brazil, we analyzed a sample of questionnaires applied by the studies's supervisors in the context of evaluation of the training process. This pact has been draw since 2013 as a formal commitment assumed by federal government, Federal District, states and municipalities in order to ensure that all children can be literate until the age of eight at the end of 3rd year elementary school. Therefore, the brazilian public universities assumed the continuing education of teachers involved in the literacy process in public schools. In this context, we also established dialogues with different training agents, trainers, supervisors and coordinators linked to the university. For the research, we used a quantitative and qualitative perspective. We conducted semi-structured interviews and we applied 300 questionnaires to studies' supervisors. Of these, we selected 10% to constitute the sample, making a total 30 questionnaires. The reflections show that teacher training at the national level, in Alagoas, contributed especially to the theoretical and methodological deepening of the knowledge of areas Portuguese and Mathematics. At the same time, it imposed the challenge of building in public schools of Alagoas an organizational culture training in schools that would enable moments of experience reports, studies, plans and reflections about the practice of Portuguese and math teaching in literacy cycle ; as well as a deeper understanding of the theoretical and methodological knowledge inherent in the knowledge/teaching with regard to the interdisciplinary areas of knowledge, more specifically, in this study, Portuguese and Mathematics in the early years; and it contributed to make sense to role of continuing education process for teaching practice. Faced with repeated challenges of/in teacher training processes, reported in this paper, we released an alert to rethink teacher training policies at national level so that the multiplier effect can, in fact and in law, ensure teachers' learning.

Keywords: Teacher Training, Supervisors of Studies, Challenges, Pnaic

## **POTENCIALIDADES DA CONSTRUÇÃO DE PROGRAMAS DE ESTIMULAÇÃO NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES SOCIAIS**

The potential of developing Programs of Cognitive Stimulation during Social Educators' training

**SUSANA FONSECA\*, LIA ARAÚJO \*\*, MARIA JOÃO AMANTE \*\*\*, ANA RAQUEL RODRIGUES\*\*\*\*, DIANA VIEIRA\*\*\*\*\* , HELENA MARQUES\*\*\*\*\***

\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\*\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\*\*\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\*\*\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

Contacto: [susanafonseca@esev.ipv.pt](mailto:susanafonseca@esev.ipv.pt)

### **Resumen**

O fenómeno de envelhecimento populacional tem introduzido desafios significativos, que devem ser contemplados na formação de educadores, visto que as pessoas idosas vão passar a constituir um grupo-alvo de intervenção socioeducativa cada vez mais comum. Intervenções promissoras nas quais a reminiscência é combinada com outras abordagens, tais como a estimulação cognitiva e sensorial, são muito recentes mas já demonstram ter um impacto positivo nas pessoas com idade avançada, particularmente na promoção do seu bem-estar psicológico. Considerando os vários problemas e fragilidades do envelhecimento, a intervenção com pessoas idosas deve procurar ser estruturada e orientar-se sobretudo para os aspetos de funcionamento positivo. Assim, é importante que os estudantes de Educação Social estejam preparados para intervir nesta área, apreendendo as principais características do processo de envelhecimento, assim como as estratégias para intervir com esta população. Assim, este estudo providencia informação acerca de uma experiência de formação, na qual um grupo de 11 estudantes foi acompanhado durante o processo de planeamento, desenvolvimento e avaliação de um programa de estimulação multissensorial e reminiscências para pessoas idosas. Todos os detalhes do programa foram definidos em sessões de grupo com os estudantes e professores, nomeadamente a estrutura (fase inicial, principal e final), os temas (ex.: culinária, agricultura, eventos religiosos) e atividades (ex.: jogos de bola, jardinagem, prova de comida e cantar músicas) de cada sessão. O programa foi constituído por 12 sessões, de 45 minutos cada, desenvolvidas uma vez por semana num grupo com 8 participantes (Midade=69.9, SD=15.6; 4 homens e 4 mulheres) e duas vezes por semana em dois grupos de 8 participantes cada (Midade=78.5, DP=10.1; Midade=89.9, DP=6.0;

ambos com 2 homens e 4 mulheres). Nas sessões 6 e 12 os participantes foram avaliados através da Non Pharmacological Therapy Experience Scale, a partir da qual, em geral, se obtiveram valores positivos para o prazer, participação e relações com os outros, e valores reduzidos para os comportamentos de desagrado e rejeição. Após o desenvolvimento do programa, os alunos foram convidados a participar num focus group, em que foram questionados acerca dos aspetos positivos e negativos de maior relevo face à experiência de intervenção vivenciada. As principais contribuições apontaram para a importância de existir um programa estruturado, com todas as sessões previamente preparadas pelos próprios estudantes. Outros aspetos relacionados com a operacionalização do programa (ex.: semanal ou bissemanal; com que pessoas funcionou melhor) foram discutidos e analisados. A inclusão de estudantes em todas as fases de desenvolvimento do programa foi considerada uma mais-valia desta experiência.

Palabras clave: estimulação multisensorial; reminiscências; pessoas idosas; intervenção socioeducativa

#### Abstract

The phenomenon of population aging has been raising several challenges for which the formation of educators must be prepared, since elderly people will constitute a common target group of socioeducational intervention. Promising interventions in which reminiscence is combined with other approaches such as cognitive or sensory stimulation are very recent but have shown a positive impact in old age, particularly in improving psychological well-being. Considering the several problems and frailties of advancing age, the intervention with elderly has to be highly structured, with a central focus on positive details. Students of Social Education have to be well prepared with regard to the main characteristics of aging process, as well as to practical strategies to intervene with this population. Thus, this study provides information on a practiced-based example of training in which a group of 11 students was accompanied during the process of planning, developing and evaluating a program of multisensory stimulation and reminiscence to old people. The full details of the program were defined in group's sessions with students, namely the structure (warm-up, main part, ending), themes (e.g., food, childhood, farming, religious events) and activities (e.g., soft-ball game, gardening, food tasting, sing-alongs) of each session. The 12-session program of 45 min per session ran once a week in a group of 8 participants (Mage=69.9, SD=15.6; 4 men and 4 women) and twice a week in two groups of 8 participants each (Mage=78.5, SD=10.1; Mage=89.9, SD=6.0; both with 2 men and 4 women). At the middle and end of the program (sessions 6 and 12), participants were evaluated through the Non Pharmacological Therapy Experience Scale, in which they had, in overall, good values of enjoyment, participation, and relationships with others, and lower values for

behaviors of unpleasantness and rejection. Also at the end of the program, students have participated in a focus group in which they were asked about main positive and negative points of this intervention experience. Main contributions point to the importance of having a structured program, with all sessions previously prepared in students groups. Other aspects related with the program operation (e.g., be weekly or biweekly; with each persons it works better) were discussed and analyzed. The inclusion of students in all the development phases of the program has provided an added value to this experience.

Keywords: multisensory stimulation; reminiscence; old people; socioeducational intervention

## **SERVIZO DE RECURSOS PSICOPEDAGÓXICOS: RELEVANCIA PARA O GRAO EN PEDAGOXÍA (UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)**

Servizo de Recursos Psicopedagógicos: relevance to the Degree in Education (Universidade de Santiago de Compostela)

**ELENA FERNÁNDEZ REY, ANA I. COUCE SANTALLA, BLANCA GAREA GESTAL**

Profesora Facultade CC Educación (MIDE-USC), Orientadora CPR Alca, Bolseira de Colaboración (MIDE-USC)

### Resumo

A finalidade principal desta comunicación é presentar a importancia e as funcións que cumpre o Servizo de Recursos Psicopedagógicos (SRP) pertencente á Facultade de Ciencias da Educación da Universidade de Santiago de Compostela (USC), para a formación do alumnado do Grao en Pedagogía. En primeiro lugar, preténdese describir a organización e o funcionamento do SRP, especificando algúns aspectos destacados como poden ser os motivos para a súa creación, os obxectivos específicos, os destinatarios, etc. En segundo lugar, establécese unha relación entre un servizo deste tipo e o desenvolvemento e adquisición das competencias xerais e específicas, así como a súa vinculación coas saídas profesionais que se recollen na memoria do título, entre as que sobresaíe a formación e o asesoramento pedagógico en centros escolares, centros de formación do profesorado ou gabinetes psicopedagógicos. A continuación, expóñense os principais resultados obtidos a través dun cuestionario construído ad hoc para a valoración do SRP. O devandito instrumento administrouse ao alumnado do Grao en Pedagogía do curso académico 2014-2015. Algunhas das dimensións que se valoran no cuestionario están relacionadas cos motivos para utilizar este servizo, co grao de importancia percibida polo alumnado con vistas á súa formación académica e desenvolvemento profesional ou co seu nivel de satisfacción (respecto a aspectos como a cantidade e variedade de fondos, as condicións de préstamo, as características do espazo físico, etc.). Tamén se recollen algunhas propostas de mellora básicas para este servizo. A partir da valoración, maioritariamente positiva do alumnado, conclúese que un servizo desta índole resulta necesario no Grao en Pedagogía, entre outras, polas seguintes razóns: a súa complementariedade con outros existentes no contexto universitario, especialmente as bibliotecas; a súa achega ao afondamento de coñecementos e contidos desenvolvidos en diferentes materias do título; a súa utilidade como un recurso documental para a elaboración de actividades, traballos e proxectos relacionados coa titulación.

Palabras chave: Diagnóstico educativo, recursos educativos, educación superior

## **PROCESSO DE SUPERVISÃO: PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES ME DO 1º CEB**

Supervision process: Perceptions of cooperating teachers of primary school

**CRISTINA MESQUITA\*; MARIA JOSÉ RODRIGUES\***

\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Contacto: [cmmgp@ipb.pt](mailto:cmmgp@ipb.pt)

### Resumo

A formação inicial, dos educadores de infância e professores do ensino básico e secundário, em Portugal, integra uma componente de prática profissional, nas unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional (IPP) da Licenciatura em Educação Básica, bem como na Prática de Ensino Supervisionada (PES) dos mestrados. Este modelo de formação pressupõe a imersão dos alunos nos contextos onde se desenvolve a prática docente, e um processo de supervisão envolve vários atores: o aluno (estagiário), o professor supervisor, o professor cooperante e outros os agentes envolvidos no processo educativo. O presente estudo enquadra-se numa investigação mais ampla iniciada no ano letivo de 2013/2014. Trata-se de um estudo de natureza interpretativa, tendo a recolha de dados sido efetuada através de um questionário de perguntas abertas, realizado a 73 professores cooperantes da Escola Superior de Educação de Bragança, no âmbito da formação de professores. O estudo tinha como principal objetivo compreender as percepções/vivências dos educadores/professores cooperantes acerca processo de supervisão, nomeadamente sobre os papéis desempenhados, as interações desenvolvidas, os processos de reflexão e avaliação. Este artigo centra-se especificamente na análise dos dados obtidos nas respostas dos professores cooperantes do 1º CEB (22 professores). Considerando os dados obtidos salienta-se que a maioria dos cooperantes refere que o tempo dedicado à PES é insuficiente. No que respeita aos papéis dos diversos intervenientes, os professores cooperantes, valorizam a importância da comunicação entre o supervisor e o cooperante. Além disso referem que as interações desenvolvidas têm sido bastante positivas e com possibilidades de melhoria crescente. Destacam, ainda, a importância da intervenção de todos os elementos envolvidos no processo de supervisão. Relativamente à organização/orientação das sessões de reflexão reconhecem que estas são uma componente essencial da PES, considerando que estão bem organizadas e que se constituem como um processo produtivo e construtivo, referindo, contudo que devem ser realizadas com mais frequência. Relativamente à avaliação do processo referem a necessidade da participação ativa de todos os elementos. Contudo, as respostas valorizaram, essencialmente, a avaliação do aluno estagiário. Quando solicitados para apresentar propostas de melhoria propõem a otimização do tempo de estágio, a organização de reuniões no início do ano letivo e o aumento da periodicidade dos momentos de reflexão com os supervisores. A supervisão é entendida como um



processo dinâmico que pretende otimizar a qualidade da intervenção pedagógica, por meio de uma relação de cooperação e de ajuda, proveniente da interação estabelecida entre os diversos atores envolvidos e que promove a construção e o desenvolvimento profissional dos mesmos.

Palavras chave: Formação de Educadores e Professores, professores cooperantes, Supervisão.

## Abstract

The training of kindergarten, primary and secondary teachers, in Portugal, includes a component of initiation to professional practice in the Bachelor of Elementary Education, and a supervised teaching practice in Masters. This training model requires the immersion of students in educational institutions where the teaching practice is developed. It is based on a supervision process that involves several actors: the student (trainee), the supervisor teacher (from the university), the cooperating teacher (from the educational center) and all the agents involved in the educational process. This study is part of a broad investigation that started in the academic year of 2013/2014, with the main objective of understanding the perceptions/experiences of the cooperating teacher about the supervision process, particularly about the roles of the actors, the interactions developed between them, the reflection and evaluation processes. It is a qualitative/interpretative approach that used a questionnaire with open-ended questions to collect the data. The respondents were 73 cooperating teacher, partners of the School of Education of Bragança, in the field of the teacher training. The study described in this paper focus on the data gathered from the cooperating teacher of primary education (22 teachers). Concerning the results collected, it is possible to anticipate that most of the cooperating teachers refer that the time devoted to the supervised teaching practice is insufficient. Taking into account the roles of the different actors, the cooperating teachers value the communication process with the supervisor. Moreover, they also report that the interactions between them are quite positive and with increasing potential of improvement. The importance of the intervention of all the elements involved in the supervised process is also highlighted. In relation to the organization/orientation of reflection sessions' they recognize that it is an essential component of supervised teaching practice. They consider that it is well organized and that it is a productive and constructive process, although it should be performed more often. Regarding the assessment of the supervision process they refer the need of an active participation of all elements. However the answers have focused essentially on the evaluation of the trainee student. When asked to present proposals for improvement they highlight the optimization of the training time, the organization of meetings in the beginning of the academic year and the necessity to increase the frequency of reflections with the supervisors. Supervision is understood as a dynamic process that aims to optimize the

quality of pedagogical intervention, through a cooperative relationship and help, from the interaction between the actors involved, promoting their professional development.

Keywords: Teacher training; cooperating teacher; supervised teaching practice

## **IDEAL DOCENTE Y PLANIFICACIÓN REAL: UN STUDIO DE CASO EN FORMACIÓN INICIAL.**

Teaching ideals and real planning: A case study in early stages tuition.

**NURIA ABAL ALONSO\***, **EDUARDO JOSÉ FUENTES ABELEDO\*\***, **PABLO CÉSAR MUÑOZ CARRIL\*\*\***

\* Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela,

\*\*Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela,

\*\*\* Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela.

Contacto: [pablocesar.munoz@usc.es](mailto:pablocesar.munoz@usc.es)

### **Resumen**

Esta comunicación surge en el marco de un proyecto de investigación, no subvencionado, que pretende profundizar en el conocimiento de los procesos y resultados de la formación de maestros y maestras de Educación Infantil en centros de una universidad gallega. Destacamos la relevancia, antes de introducir cambios en los recientemente implantados estudios de Grado en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, de realizar estudios que nos permitan comprender qué está sucediendo en la práctica con los nuevos currículos formativos y el desarrollo de competencias docentes de los aprendices de maestro de las primeras promociones de Grado. En este trabajo, tras una breve presentación del currículo de la USC para formar profesionales de Educación Infantil, ofrecemos una parte de los hallazgos de uno de los estudios de caso que estamos desarrollando con futuros docentes adoptando un marco conceptual cualitativo de índole hermenéutica, fenomenológica e interpretativa. La investigación nos ha permitido desvelar las concepciones que mantiene una futura profesora antes de sus primeras experiencias de prácticas en centros escolares. Estas concepciones configuran una determinada perspectiva ideal sobre el rol docente en Educación Infantil que actúa como lente interpretativa para comprender lo que sucede en su experiencia de Practicum. En esta comunicación nos centramos en algunas dimensiones relevantes de la misma y en cómo se relacionan con el pensamiento y la acción de su tutora de Practicum, fundamentalmente en torno a la planificación del currículo. Los datos sometidos a análisis de contenido proceden, básicamente, de escritos diversos, como por ejemplo diarios de las clases de una de las materias teórico-prácticas y documentos de actividades ligadas a la misma de la futura profesora, así como de otros elaborados durante el tiempo de su estancia en el centro de prácticas y con origen diverso (de entrevistas, observaciones, diarios, participación en talleres y seminarios de reflexión, etc.). Los hallazgos invitan a repensar la aportación del Practicum, y más en concreto los procesos de tutorización para la formación de profesionales de la docencia en Educación Infantil en relación con un determinado perfil identitario, especialmente su contribución al desarrollo de competencias de

planificación. (Esta comunicación es complementaria de otra presentada por los mismos autores en este Congreso).

Palabras clave: practicum, educación infantil, formación inicial, centros escolares, estudio de caso.

## Abstract

The present paper relates to a research project, under no grant or subsidy, which intends to go build a deeper awareness on the process and results of infant teacher training in the context of a Galician university. We would like to relate to the relevance of studies that allow us to understand what is happening indeed with the new formative curricula and the development of teacher's competences of the first degree students, before the introduction of changes in the recently implemented Degree studies within the context of the European Space of Higher Education. After a brief introduction of the USC curriculum to train Infant Education teachers, the present work introduces part of the findings on one of the case studies we are developing with future teachers, in which we adopt a qualitative, hermeneutic, phenomenological and interpretive conceptual framework. This research has allowed us to unveil the conceptions of a future teacher before her first placement experiences in schools. These conceptions form an ideal perspective on the role of teachers in infant education, which allows for an interpretation to understand her placement experience. In this paper we focus on some important dimensions of these conceptions and how they relate to the thoughts and actions of the Placement tutor, primarily focused on curriculum planning.

The data gathered, subject to content analysis, belong to diverse written sources, for example class diaries on one theoretical and practical subject and activity documents related to the same future teacher, as well as other processed during placement time, of a diverse origin (interviews, observations, journals, participation in workshops and seminars for reflection, etc.) Findings lead us to rethink the contribution of Placement and more specifically the process of tutoring for training education professionals in early childhood education in relation to a particular identity profile, especially regarding contribution to planning competences. (This paper complements another presented by these same authors in this Congress).

Keywords: practicum, childhood education, early stages tuition, schools, case study.

## **DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO SOÑADOS A LA REALIDAD DEL AULA EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

From dream projects to reality in the Infant Education classroom.

**NURIA ABAL ALONSO\*, EDUARDO JOSÉ FUENTES ABELEDO\*\*, PABLO CÉSAR MUÑOZ CARRIL\*\*\***

\* Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela,

\*\*Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela,

\*\*\* Dpto. de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Santiago de Compostela.

Contacto: pablocesar.munoz@usc.es

### **Resumen**

Al igual que otra comunicación que los mismos autores presentamos en este Congreso, esta aportación surge en el marco de un proyecto de investigación, no subvencionado, que pretende profundizar en el conocimiento de los procesos y resultados de la formación de maestros y maestras de Educación Infantil en centros de una universidad gallega, en el contexto de los cambios curriculares y organizativos que ha propiciado la convergencia en el Espacio Europeo de Educación Superior.

En el trabajo comentamos, brevemente, algunos de esos cambios y presentamos hallazgos procedentes de un estudio de caso desarrollado con una aprendiz de maestra. Nuestra investigación adopta una orientación hermenéutica, fenomenológica e interpretativa. Los datos, sometidos a análisis de contenido, fueron recogidos tanto antes de la primera estancia de prácticas en centros escolares de la alumna objeto de estudio, como durante su estancia en la escuela, así como como al final de la misma. Hemos trabajado sobre todo con el diario de clases que ha elaborado dicha aprendiz de profesora en el contexto de desarrollo de una materia de la titulación en el segundo curso, con documentos de actividades diversas de la misma, así como con textos procedentes de varios documentos producidos sobre la experiencia de Practicum en un aula de segundo ciclo de Educación Infantil de un centro escolar ubicado en una localidad gallega.

En este trabajo nos centramos en comentar el contraste que se desvela entre las concepciones que la futura profesora mantiene sobre la relevancia del trabajo por proyectos en Educación Infantil, que identifica como la opción didáctica que mejor se corresponde con su forma de concebir el trabajo en las aulas del segundo ciclo de la etapa, y lo que observa que sucede en su experiencia de prácticas.

Los hallazgos nos invitan a una reflexión sobre el nivel de coherencia que ha de mantener el conjunto del programa formativo de los futuros maestros y futuras maestras de Educación Infantil, y la repercusión que puede tener en la construcción de una

determinada identidad docente y, específicamente, en el desarrollo de competencias profesionales adecuadas a una Educación Infantil de calidad y acorde a lo establecido en el currículo oficial.

Palabras clave: practicum, educación infantil, proyectos de aula, didáctica, estudio de caso.

## Abstract

Just as the other paper presented in the context of this Congress, The present paper relates to a research project, under no grant or subsidy, which intends to go build a deeper awareness on the process and results of infant teacher training in the context of a Galician university in the context of curricular and managerial changes promoted by the European Space of Higher Education. In this paper we briefly introduce these changes and introduce findings on one of the case studies we are developing with future teachers, in which we adopt a qualitative, hermeneutic, phenomenological and interpretive conceptual framework. This research has allowed us to unveil the conceptions of a future teacher before her first placement experiences in schools. These conceptions form an ideal perspective on the role of teachers in infant education, which allows for an interpretation to understand her placement experience. In this paper we focus on some important dimensions of these conceptions and how they relate to the thoughts and actions of the Placement tutor, primarily focused on curriculum planning.

The data gathered, subject to content analysis, were catered before, during and after the student's placement. We have mainly focused on the class diary the student elaborated in the context of a second year subject, with diverse task documents and with documents produced about the placement experience which took place in a second cycle Infant Education classroom in a Galician school.

In this paper we focus on commenting the contrast revealed between the conceptions that the future teacher maintains on the relevance of work projects in Infant Education and what is observed during her placement. This student identifies work projects as the best didactic option according to her conception of work in the second cycle classrooms.

The findings lead us to reflect on the level of consistency to be maintained by the whole training program for future infant education teachers and the impact it can have on the construction of a particular teacher identity and , specifically , in developing appropriate professional competences for a quality infant education teacher training, according to the official curriculum.

Keywords: practicum, infant education, classroom projects, didactics, case study.

## **LA EVOLUCIÓN BIOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESPAÑOLA, UN CONTENIDO PENDIENTE**

Biological evolution in Spanish primary education, a content pending

**LUCÍA VÁZQUEZ BEN**

Universidad de A Coruña (UDC)

Contacto: [lucia.vben@udc.es](mailto:lucia.vben@udc.es)

### **Resumen**

Aun cuando conocer la teoría de la evolución biológica es fundamental para la comprensión del mundo en el que vivimos, el sistema educativo español no introduce su estudio hasta la etapa de educación secundaria obligatoria (ESO). Así, a excepción de una breve introducción en el primer curso de ESO, este contenido no es tratado en profundidad hasta el cuarto y último curso, donde forma parte de una asignatura de carácter optativo. En consecuencia, muchos estudiantes abandonan año tras año el sistema educativo obligatorio sin haber adquirido adecuadamente un conocimiento esencial para desarrollar activa y efectivamente su papel como ciudadanos y ciudadanas de una sociedad democrática, siendo este, al fin y al cabo, uno de los principales objetivos de la educación obligatoria. Y es que la evolución está relacionada con numerosas cuestiones sobre las que, antes o después, habrán de posicionarse y tomar decisiones, tales como el cultivo y consumo de alimentos transgénicos, el uso de las vacunas o la pérdida de biodiversidad. Además el alumnado de estas edades (15 – 16 años) encuentra grandes dificultades para entender la teoría de la evolución, muchas de ellas derivadas de ideas previas, cuyo tratamiento apropiado en la educación primaria podría mejorar su aprendizaje posterior. Así pues, esta comunicación presenta los hallazgos de una investigación cualitativa cuyo objetivo es valorar la pertinencia de introducir la evolución biológica en la educación primaria. Se presentan los resultados relativos al análisis de documentos: el análisis del curriculum español desde una perspectiva histórica, es decir, desde la LGE (1970) hasta la LOMCE (2013), así como de los actuales marcos curriculares de otros países y estados, concretamente Portugal, Inglaterra (Reino Unido), California y Nueva York (Estados Unidos). Nuestro propósito es documentar en qué medida y en qué forma aparecen o no recogidos contenidos sobre la evolución biológica en la etapa de educación primaria. El proceso de análisis consistió en la recopilación e identificación de referencias a la teoría de la evolución en cada uno de los programas curriculares, explicando de qué manera se relacionaban con esta, para después reordenarlas y comparar los resultados obtenidos por países y estados. Los hallazgos muestran que en España, pese a existir diferencias entre las sucesivas reformas legislativas, no se ha recogido expresamente la evolución en ningún momento en los últimos 40 años y sus alusiones son generalmente muy sutiles; en

Inglaterra sí se hace mención explícita a este contenido. Portugal se acerca más a nuestro caso, si bien sigue conteniendo referencias más concretas. En el caso de los estados de California y Nueva York, aunque no utilizan nomenclatura específica, sí desarrollan las principales ideas clave. De todo ello puede concluirse que sí es posible trabajar este tema en la etapa de educación primaria, lo que exigirá del profesorado la necesaria formación, tanto conceptual como didáctica, para tratar con éxito un contenido tan complejo pero importante como es la evolución biológica en las aulas de educación primaria.

Palabras clave: educación primaria, evolución biológica, curriculum, investigación cualitativa

### Abstract

Even when knowing the theory of evolution is essential to comprehend the world that surrounds us, in the Spanish education system this content is not introduced until the secondary education. In fact, apart from a brief overview in the first year of secondary education, this topic is only developed in proper depth at the fourth year, as part of an optional subject. Consequently, every year a considerable number of students are leaving the Spanish compulsory education system with an important lack of knowledge that might interfere in their responsibilities as citizens of a democratic society. After all, this is one the main aims of compulsory education. Nevertheless, evolution is related to numerous issues that, sooner or later, children will not only come across but also have to make a decision, such as cultivating and consuming transgenic food, vaccination or the loss of biodiversity. In addition, pupils from these ages (15 – 16 years old) often find really difficult to understand the theory of evolution, normally due to the existence of previous ideas that confront the scientific facts. Dealing with these first conceptions appropriately in primary education could facilitate their posterior learning. Therefore, this communication presents the findings of a qualitative research whose main objective is to consider the pertinence of introducing the study of the evolution in primary education. The results presented have been obtained from document analysis of the successive Spanish curricula from 1970 to 2013 and the current curriculum from Portugal, England (United Kingdom), California and New York (United States of America). Our purpose is to document whether evolution is included in primary education and what related contents are considered, paying attention as well on how they are displayed. The analysis process firstly consisted in the recompilation and identification of any reference to evolution, explaining at the same time how they were connected. Afterwards, all data was reorganised and compared depending on the country or state. In Spain we found out that, though there were some differences between each law, evolution has never appeared explicitly for the last 40 years. Furthermore, the allusions are sincerely slight. However, England does mention it specifically. Portugal, although is similar to Spain, includes references more precise. In



the case of California and New York, in spite of not using specific vocabulary, they do develop the principal concepts about what is evolution and how it works. As a conclusion, we might agree that teaching the theory of biological evolution in primary education is possible, which would imply to provide the appropriate teaching training to make sure teachers are prepared to developed such a complex and important matter - like evolution is - successfully in primary schools.

Keywords: primary education, biological evolution, curriculum, qualitative research

## **OFICINAS PEDAGÓGICAS DE TRABALHO COOPERATIVO: UMA PROPOSTA DE MOTIVAÇÃO DOCENTE**

Cooperative pedagogical workshops: a proposal of teacher motivation

**DENISE DALPIAZ ANTUNES\*, BETTINA STEREN DOS SANTOS\*\***

Professora Adjunta na Universidade Federal de Pelotas, RS, Brasil\*

Professora Titular na Pontifícia Católica do Rio Grande do Sul, Brasil \*\*

Contacto: [drdenisedalpiaz@gmail.com](mailto:drdenisedalpiaz@gmail.com), [bettina@pucrs.br](mailto:bettina@pucrs.br)

### **Resumo**

A vida humana está repleta de desafios, desejos e oportunidades. Cada indivíduo tem a possibilidade de conduzir suas escolhas a partir dos motivos pessoais. O educador, ser humano em sua adultez, configura-se em constante desenvolvimento, na necessidade de autoconhecimento, na busca de seus ideais de professoralidade. Nesse caminho, o trabalho de pesquisa, aqui apresentado, utilizou os seguintes autores como base teórica: Huertas (2001), Hué Garcia (2008), Huizinga (1996), Ibernion (2010), Maslow (1970), Mosquera (1975, 1976, 1979, 1982, 1987). A partir disso, revelou indicativos necessários para a autorealização dos docentes, no qual objetivou-se responder ao questionamento: Como as Oficinas Pedagógicas de Trabalho Cooperativo (OPTC) podem contribuir para uma Educação continuada mais humana e motivadora ao autoconhecimento? Na hipótese sustentada, As Oficinas Pedagógicas de Trabalho Cooperativo configuram-se como uma proposta de motivação docente na Educação continuada, que pode promover o autoconhecimento, além da descoberta dos motivos pessoais que os levaram à docência. Para isso foi proposto, através da partilha de sentimentos, reflexões e propostas de ações diferenciadas na práxis diária, a participação em OPTC. Participaram da pesquisa docentes atuantes em uma escola da rede estadual de ensino, do estado do Rio Grande do Sul, no município de Porto Alegre. Para tanto, esse estudo investigativo de abordagem quantiquali, elegeu dentro do paradigma naturalista, o Estudo de Caso como método de pesquisa, dentro de um único ambiente escolar. Para a coleta de dados foi utilizado o questionário

Indicadores Motivacionais da Prática Docente na Educação Superior (adaptado para a Educação Básica), no que diz respeito ao estudo diagnóstico-exploratório quantitativo. No que concerne a coleta e posterior análise qualitativa, optou-se pelo Diário das Oficinas Pedagógicas de Trabalho Cooperativo; registros fotográficos e registros em gravador. Após as OPTC buscou-se contribuir para a veracidade dos dados da pesquisa com a Ficha Avaliativa e Grupo Focal. No caminho investigativo, cada OPTC, em seus objetivos, indicaram categorias, que ora a priori, ora a posteriori, fazem parte do constructo da integralidade do ser humano. Essas, a seguir destacadas estão intrínsecas e

identificadas nas temáticas de cada oficina. São elas: Quem é o Docente: pessoa adulta em constante desenvolvimento, que no caminho do autoconhecimento deve buscar a auto-realização; Quem é o Discente: ser humano que traz para dentro do ambiente educativo suas construções pessoais, as quais precisam ser respeitadas; Autoconceito: construção pessoal, que edificada nas relações sociais compõe a autoimagem e autoestima do indivíduo; Realidade Educativa: representação do meio social, que aponta e indica os indicativos culturais para o ambiente escolar; Ações e Emoções: os sentimentos perpassam a vida humana e precisam ser constituídos e trabalhados no ambiente educativo; Reconhecimento Pessoal: O docente, antes de entender e perceber os outros, precisa se conhecer e reconhecer como tal. Contudo, afirma-se, que a participação nas OPTC, primordialmente indicadas neste estudo, se constitui como proposta motivacional de autoformação na Educação continuada, com possibilidades de autoconhecimento, confirmando assim, a Tese dessa pesquisa.

Palabras clave: Oficinas Pedagógicas de Trabalho Cooperativo, Educação Continuada. Motivação Humana, Autoconhecimento

#### Abstract

Human life is full of challenges, desires and opportunities. Each individual has the ability to make his or her choices for personal reasons. The educator, a human being in his or her adulthood, sets in constant development, the need for self-knowledge in pursuit of their academic ideals. In this way, the research project presented here, used the following authors as a theoretical basis: Huertas (2001), Hué Garcia (2008), Huizinga (1996), Ibernón (2010), Maslow (1970), Mosquera (1975, 1976, 1979, 1982, 1987). From this, revealed the necessary indicatives for the self-realization of teachers, which aimed to answer the question: How Cooperative Pedagogical Workshops (OPTC) can contribute to a more humane continuous training and motivating selfknowledge? Assuming sustained Cooperative Pedagogical Workshops set themselves a proposal of teacher motivation in continuous education, which can promote self-knowledge, in addition to finding the personal reasons that led them to teaching. That is why participation was proposed, through the sharing of feelings, thoughts and proposals for different actions in daily praxis (practice), in OPTC. Active teachers participated from a school in the state teaching network, in the state of Rio Grande do Sul, and in the municipality of Porto Alegre. To this end, this research study of quantitative and qualitative approach, elected within the naturalistic paradigm, the Case Study as a research method, within a single school setting. For the collection of data, a

Motivational Indicators in Higher Education Teaching Practice questionnaire (adapted for Basic Education) was used, with respect to the quantitative exploratory-diagnostic study. Regarding the collection and subsequent qualitative analysis, we chose the Journal of Cooperative Pedagogical Workshops, photographic records and tape recorder recordings. After the OPTC we sought to contribute to the accuracy of the survey data

with the Evaluative Form and Focus Group. On the investigative way each OPTC, with their goals, indicated categories, which sometimes a priori (in advance), sometimes a posteriori (after the event), forms part of the construct of the whole human being. These, then highlighted are intrinsic and identified the themes of each workshop. They are as follows: Who is the Teacher: adult in constant development, who on the path to selfknowledge must seek self-realization; Who is the Student: human being who brings into the learning environment their personal constructs, those which need to be respected; Self-concept: personal construction, built in social relations that make up the self-image and self esteem of the individual; Educational Reality: representation of the social environment, which identifies and specifies the cultural indicators for the school environment; Actions and Emotions: feelings pervade human life and need to be established and worked on in the educational environment; Personal Recognition: The teacher, before understanding and perceiving others, needs to know and recognize himself or herself as they are. However, it is argued that participation in the OPTC, primarily indicated in this study, is established as a self-training motivational proposal in continuing education, with opportunities for self-knowledge, thus confirming the thesis of this research.

Keywords: Cooperative Pedagogical Workshops, Continuing Education, Human Motivation, Self-knowledge

## **PERCEÇÕES DOS ALUNOS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO BÁSICA SOBRE A SUA FORMAÇÃO**

Perceptions of students of degree in Elementary Education about your training

**GONÇALVES, A.; RODRIGUES, M. J.**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Contacto: [mrodrigues@ipb.pt](mailto:mrodrigues@ipb.pt)

### **Resumo**

A formação de educadores e professores é um processo complexo influenciado por múltiplos factores organizacionais e políticos que tem sido alvo de debate e tem estado sujeito a muitas alterações. Neste contexto, é importante refletir sobre a formação de educadores e professores. É esse o objetivo do estudo que temos vindo a desenvolver na Escola Superior de Educação de Bragança. Esta comunicação centra-se na perceção dos alunos da Licenciatura em Educação Básica e dos Mestrados em Ensino seguintes acerca da formação que estão a receber. Trata-se de um estudo de natureza qualitativa, descritiva e interpretativa, desenvolvido em três fases, no sentido de acompanhar os alunos durante o seu percurso formativo. Iniciou-se no ano letivo 2011/2012 com a aplicação de um questionário a alunos de todos os anos da licenciatura e do 1.º ano dos mestrados, continuou com uma entrevista aplicada a uma amostra de quatro alunos do 3.º ano da licenciatura e está previsto o 3.º momento de recolha de dados para o final da conclusão do mestrado. Neste caso particular, reportamo-nos aos dados recolhidos sobre a formação recebida e a sua influência nas práticas desenvolvidas no âmbito da Unidade Curricular de Iniciação à Prática Profissional. Os resultados indicam que podemos considerar bom o grau de satisfação com a formação recebida na licenciatura, embora os alunos também tenham apontado aspetos que necessitavam de ser melhorados (e que, entretanto, foram retificados). No que concerne às práticas desenvolvidas, os alunos classificaram-nas de positivas e enriquecedoras e realçaram a importância da Iniciação à Prática Profissional para o seu desenvolvimento profissional, como momento de confronto com a complexa realidade de ser professor, mas também uma oportunidade fundamental para aplicar conhecimentos e desenvolver competências, para analisar os problemas e refletir para a sua resolução. Embora valorizem as suas experiências nos diferentes contextos, os alunos referiram a necessidade da formação ser ampliada ao nível do mestrado. Esperamos o balanço final, para perceber como evoluíram as percepções dos alunos, para refletirmos sobre aspectos que teremos de retificar e podemos contribuir para tornar a formação de professores credível e socialmente valorizada.

Palavras-chave: Educação básica, Formação de professores, Iniciação à Prática Profissional

### Abstract

Teacher training is a complex process influenced by multiple organizational and political factors. It has been continuous subject of debate and many changes. In this context, it is important to reflect on this process and that is the purpose of the study that we have undertaken in Bragança Education School. This paper focuses on the perception of the students of the degree in Elementary Education and Masters in Education about the training they are receiving. It is a study of qualitative, descriptive and interpretive nature, developed in three phases, in order to accompany the students during their training. Started in the academic year 2011/2012 with the application of a questionnaire to students of all years of undergraduate and 1st year of master's degrees, continued with an interview applied to a sample of four students of the 3rd year of the degree and it is expected the 3rd time of data collection when the students conclude their masters studies. In this particular case, we refer to the data collected about the perception of the students on their training and the influence on the practices developed in the context of the curricular unit of Introduction to Professional Practice. The results indicate that we can consider students are satisfied, although they have also pointed out aspects that needed to be improved (some of such problems have been rectified). Regarding the practices developed students saw they are positive and enriching and highlighted the importance of Introduction to Professional Practice for their professional development, as a moment of confrontation with the complex reality of being a teacher, but also a key opportunity to apply knowledge and develop skills to analyze problems and reflect on its resolution. Although valorize their experiences in different contexts, students mentioned the need for training be expanded on the master's. We expect final results to see how evolved the perceptions of students and to reflect on aspects that we still have to rectify so we can contribute to making the teacher training credible and socially valued.

Keywords: Basic education, Introduction to Professional Practice, teacher training

## **CALIDAD DE LA ORIENTACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA)**

The quality of Guidance in the Faculty of Educational Sciences (University of Santiago de Compostela)

**CRISTINA CEINOS SANZ E MIGUEL ANXO NOGUEIRA PÉREZ**

Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: [cristina.ceinos@usc.es](mailto:cristina.ceinos@usc.es)

### **Resumen**

La sociedad actual, conocida, entre otras denominaciones, como Sociedad de la Información y del Conocimiento, se caracteriza, entre otros aspectos, por la complejidad, por el gran número de transformaciones acontecidas a todos los niveles, así como por la necesidad de adquirir y asumir competencias y perfiles profesionales más actualizados y acordes con las demandas planteadas hoy en día. De los cambios y mutaciones provocadas en los últimos tiempos, cobran especial relevancia, en el presente trabajo, aquellos acontecidos en el sistema educativo en general y en la Universidad en particular, en los cuales ha de producirse una ampliación de su cometido tradicional de cara a favorecer y proporcionar, en el alumnado, una capacitación integral, donde la atención personalizada al estudiante ha de desempeñar un papel fundamental. En este sentido, considerando, en todo momento, la importancia del proceso de desarrollo y maduración personal que todo estudiante experimenta en su etapa universitaria, se hace preciso, tomando como referente los numerosos estudiosos e investigaciones existentes al respecto, considerar la inclusión de la Orientación en dicha etapa, así como las acciones orientadoras desarrolladas en la misma. Por tanto, en base a lo expuesto, el principal cometido a desenvolver en el presente trabajo, se centra en la necesidad de analizar las acciones de Orientación llevadas a cabo con el alumnado de último curso de las diferentes Titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela (Campus Vida), con la pretensión básica de formular planteamientos de mejora en las acciones desarrolladas en dicho contexto. Para llevar a cabo dicho cometido, se diseñó y llevó a cabo un estudio descriptivo de encuesta, en el que se empleó un cuestionario como instrumento de recogida de información, aplicado a 160 alumnos/as de último curso de la Facultad de Ciencias de la Educación (Campus Vida), los cuales fueron analizados a través del paquete estadístico SPSS (Versión 19.0). Como principal conclusión, destaca la insatisfacción del alumnado con las acciones de orientación desarrolladas durante su estancia en la Facultad, por lo que se ofrecen algunas directrices de cara a replantear profundamente la Orientación en el contexto universitario en general, así como en el de la Facultad de Ciencias de la Educación en particular.

Palabras clave: Sociedad de la Información y de la Comunicación; Orientación Universitaria; Orientación estudiantil; Evaluación y Mejora de la Orientación.



## **APRENDER A SER - A IMPORTÂNCIA DOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS**

Learnign to be - the importance of pedagogical methods

**CATARINA GOMES MOREIA E CLARA COSTA OLIVEIRA**

Universidade do Minho;

Contacto: moreiraccatarina@gmail.com; 913323632, claracol@ie.uminho.pt;  
253604279

### **Resumen**

No presente documento é explorada a importância dos métodos pedagógicos, tendo em consideração as definições de “educação ao longo da vida” e de “aprendizagem ao longo da vida” apresentadas respetivamente pela UNESCO e pela Comissão Europeia. Esta reflexão tem consideração diversos tópicos, para além da abordagem das definições já mencionadas, explicita conceitos, a abordagem humanística, que se relaciona com os círculos de estudo e grupos de encontro. No que diz respeito à perspectivas da UNESCO, a definição de “educação ao longo da vida”, caracteriza-se por desenvolver todo o potencial educacional fora do sistema, que não são limitados a um período de presença única na escola, sendo os indivíduos os agentes da sua própria educação. Gerando assim competências em diversos ramos do conhecimento e utilizar todos os meios possíveis para a alcançar, podendo assim desenvolver em pleno a sua personalidade. Por outro lado, a aprendizagem ao longo da vida segundo a Comissão das Comunidades Europeias surge com a aprendizagem na vida adulta para a estratégia para ao longo da vida, pois existe uma aquisição de conhecimento contínuo ininterrupto. Dada a continuidade da importância da aprendizagem ao longo da vida, alguns conceitos relevantes abordar são, segundo Silvestre (2011: 78) “aprender a aprender” que advém de toda a aprendizagem feita nos diferentes contextos, tempos e domínios, e neste mundo em galopante transformação tornasse importante um novo conceito, “aprender a desaprender”, isto é a pessoa tem de ser humilde, inteligente e capaz de muita plasticidade mental. Nesta abordagem de aprendizagem ao longo da vida será relevante ter em consideração o pensamento de Paulo Freire (1975) de uma educação problematizadora, onde os autores se façam ambos simultaneamente educadores e educandos.

Orientando-se no sentido da humanização e do pensar autêntico. Seguindo este pensamento, será relevante mencionar a abordagem humanística, que enfatiza a experiência, a liberdade e a responsabilidade no desenvolvimento pessoal de adultos. Apesar de todos os métodos pedagógicos serem importantes e de forte relevância para a educação e aprendizagem ao longo da vida, na nossa opinião os que provavelmente oferecem mais destaque são os métodos pedagógicos: Círculos de Estudo e Grupos de Encontro. O primeiro é considerado como um método por excelência da educação de adultos, por consequente como refere anteriormente, na educação ao longo da vida. Este

método é relevante, para os participantes, porque lhes permite estudar para ficarem mais adultos, isto é, favorece a antropollescência, pois destina-se a adultos que se pretendam desenvolver. Sendo que se deverá ter em consideração as suas experiências pessoais, familiares e profissionais de cada indivíduo. No que diz respeito ao método pedagógico, Grupos de Encontro, é um processo onde os indivíduos constroem em grupo a sua própria aprendizagem, nas mais diversas dimensões. Para concluir, interessante será referir que a educação e aprendizagem ao longo da vida começam a obter uma dimensão importante, para além da referida pela UNESCO e pela Comissão Europeia, pois atualmente a ênfase oferecida a este âmbito é constante em todas as políticas, instituições/associações e mesmo indivíduos.

Palabras clave: métodos pedagógicos, educação ao longo da vida, aprender a aprender.

### Abstract

Herein is explored the importance of educational methods, taking into account the definitions of "education throughout life" and "lifelong learning" presented respectively by UNESCO and the European Commission. This reflection has considered various topics, in addition to addressing the above-mentioned definitions, explicit concepts, humanistic approach, which relates to the study circles and encounter groups. With regard to the UNESCO perspective, it defines "lifelong education" as developing the entire educational potential of a human being, not limited to a single period, like schooling. Thus it is needed to generate skills in various fields of knowledge and use all possible means so people can fully develop their personality. Accordingly with this, learning throughout life, to the European Commission, comes to learning also in adulthood through life long, because there is a continuous uninterrupted acquisition of knowledge, non-formal and informally. Given the continued importance of learning throughout life, some relevant concepts addressed are, according Silvestre (2011: 78) "learning to learn" that comes from all the learning done in different contexts, times and areas, and in this world rampant transformation become important a new concept, "learn to unlearn", ie one has to be humble, intelligent and capable of much mental plasticity. In this approach to learning throughout life is important to keep in mind the thought of Paulo Freire (1975) of problem-based education, where the learners are both simultaneously educators and learners. Following this thought, it is important to mention the humanistic approach, which emphasizes the experience, freedom and personal responsibility in adult development. Despite all the teaching methods are important and extremely relevant for education and learning throughout life, in our opinion the ones that probably offer more attraction are: Study Circles and Encounter Groups. The first is considered as a method par excellence of adult education, as stated previously by consequent, education throughout life. This method is relevant for the participants, because it allows adults who wish to develop themselves to do so, taking into account personal experiences, family and work of each individual. With regard to

other pedagogical method, Encounter Groups, it is a process where individuals construct together their own learning, in several dimensions. To conclude, it will be interesting to note that education and learning throughout life begin to get an important dimension, beyond what has been said by UNESCO and the European Commission, because the emphasis currently offered in this context is constant in all policies, institutions / associations and even individuals.

Keywords: pedagogical methods, education throughout life, learning to learn.

## **COMUNIDADES DE APRENDIZAGEM INTERORGANIZACIONAIS: AS VISÕES DOS SEUS COORDENADORES**

Interorganisational learning communities: the coordinators' visions

**ISABEL SANDRA FERNANDES & FLÁVIA VIEIRA**

Instituto de Educação

Universidade do Minho

Contacto: isabelsandrafernandes@gmail.com

### **Resumo**

As políticas e agências educativas internacionais, assim como a literatura especializada no domínio educacional, sublinham a importância da colaboração interpessoal e interorganizacional nos processos de desenvolvimento profissional e de inovação educativa. Abundam os discursos em defesa das comunidades de aprendizagem e os seus benefícios tendem a ser tacitamente assumidos e apresentados como fórmulas para o sucesso. Todavia, estas comunidades devem ser problematizadas em termos das lógicas e interesses que servem e das suas potencialidades e limitações na construção de uma educação globalmente mais humanista e democrática. Com efeito, elas não se dissociam de um contexto mais vasto onde se assiste a uma erosão significativa do estatuto social da educação e das condições de trabalho dos agentes educativos, muitas vezes instigada por reformas contrárias à emancipação profissional e à inovação. A presente comunicação integra-se num estudo que parte destas preocupações e no qual se investiga o potencial emancipatório de uma comunidade de aprendizagem multidisciplinar que integra docentes do ensino superior e do ensino básico e secundário, criada em 1997 na Universidade do Minho (Braga, Portugal) e coordenada pela segunda autora: o Grupo de Trabalho-Pedagogia para a Autonomia (GT-PA). O estudo, de natureza qualitativa, envolveu a análise de conteúdo das produções do Grupo e de entrevistas a alguns dos seus membros e à sua coordenadora. Para uma melhor compreensão do caso em estudo, foram igualmente inquiridos, através de um questionário, os coordenadores de onze comunidades de aprendizagem interorganizacionais que integram professores, desenvolvidas ou em curso nos últimos 10 anos em Portugal, e que envolvem diferentes tipos de parceria, nomeadamente entre universidades, escolas, municípios e organizações da sociedade civil. Apresentam-se os resultados da análise das respostas dos coordenadores a perguntas abertas relativas a aspetos críticos deste tipo de comunidades: a) razões para a sua criação; b) razões da sua escassez em Portugal; c) capacidade de integrarem e conciliarem diferentes interesses e expectativas; d) papel da diversidade no seu desenvolvimento; e) formas de colaboração que facilitam o seu crescimento e dificuldades na sua operacionalização; f) papel da investigação no seu desenvolvimento e dificuldades verificadas a este nível; g) ganhos e impactos esperados; h) modo como os ganhos podem ser avaliados e dificuldades dessa

avaliação; i) fatores promotores e inibidores da sua sustentabilidade; j) papel do coordenador e dilemas, problemas e limitações da sua ação. As respostas foram sujeitas a uma análise de conteúdo em função dos tópicos acima referidos e confrontadas com testemunhos da entrevista à coordenadora do GT-PA. Os resultados permitem compreender que as comunidades de aprendizagem interorganizacionais podem assumir finalidades, formatos e dinâmicas diversificados, dos quais dependerá o seu impacto ao nível da emancipação profissional e da inovação. São identificadas potencialidades para o desenvolvimento profissional dos seus atores e para a ação que desenvolvem nos contextos educativos, mas também constrangimentos à amplitude da mudança e à sustentabilidade das comunidades num contexto global complexo em que predominam lógicas economicistas e neoliberais, e no qual a colaboração interinstitucional representa, ainda, uma estratégia de ação marginal na construção de uma educação mais humanista e democrática.

Palabras clave: Comunidades de aprendizagem interorganizacionais; emancipação profissional; mudança educativa

**PROCESSO DE SUPERVISÃO: PERCEÇÕES DE PROFESSORES COOPERANTES DO 2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

**GONÇALVES, A.; GUERREIRO, C.; MARTINS, C**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Contacto: mcesm@ipb.pt

Resumen

Em Portugal, a formação inicial dos educadores de infância e professores do ensino básico, enquadrada pelo Decreto-lei n.º 79/2014, inclui a componente de Iniciação à Prática Profissional, quer na Licenciatura em Educação Básica, quer nos mestrados, em que os alunos desenvolvem a Prática de Ensino Supervisionada.

Neste âmbito, é fundamental falar no processo de supervisão. Inscrevendo-o numa perspetiva de cariz sócio-construtivista, possibilita aos alunos envolver-se em experiências formativas diversificadas e a integração e sistematização de saberes que emergem na interdependência entre a ação e a reflexão. Cabe aos supervisores a função de incentivá-los a observar, analisar e interpretar as práticas educativas e a implicar-se na procura de respostas para as dificuldades com que se defrontam.

Esta comunicação resulta de um estudo de natureza interpretativa mais abrangente que incluiu educadores e professores cooperantes da Escola Superior de Educação de Bragança (da Licenciatura em Educação Básica e dos Mestrados em Educação Pré-escolar, em Educação PréEscolar e Ensino do 1.º Ciclo, e em Ensino do 1.º e do 2.º Ciclo do Ensino Básico) e teve como principal objetivo compreender as suas perceções/vivências acerca do processo de supervisão, com o objetivo de recolher informações que nos ajudem a refletir sobre o processo de supervisão/formação desenvolvido na nossa instituição. O processo de recolha de dados recorreu a um questionário com perguntas abertas que inclui as seguintes categorias: papéis desempenhados no processo de supervisão, interações/relações estabelecidas entre a instituição de formação e contexto escolar, reflexão e avaliação no âmbito da supervisão. O questionário foi aplicado no final do ano letivo 2013/2014.

Esta comunicação refere-se às perceções dos professores do 2.º ciclo do Ensino Básico (crianças dos 10-12 anos). Responderam 17 professores, de um total de 28 envolvidos nas unidades de IPP (Licenciatura) e de PES (Mestrado). As respostas foram sujeitas a análise de conteúdo, tendo sido criadas categorias, a posteriori.

Relativamente aos papéis desempenhados no processo de supervisão, os dados mostram, sobretudo, que as opiniões são variadas. Por exemplo, há professores que

consideram que os papéis são adequados, outros assinalam que deveria existir mais supervisão em sala de aula por parte do supervisor e alguns apontam para a necessidade de uma definição diferenciada de papéis. As interações/relações estabelecidas entre instituição de formação e contexto escolar, onde foi realizado o estágio, são percebidas, pela maioria dos professores, como positivas. É, contudo, apontada a necessidade de mais momentos de interação entre o aluno (estagiário), o professor cooperante e os professores supervisores, no sentido de promover uma melhor organização do processo de supervisão. Ao nível da reflexão, componente essencial da prática letiva, os professores cooperantes, mais uma vez, revelam opiniões diversificadas, sendo apontada a adequação da reflexão realizada, mas propõe-se o aumento da periodicidade dos momentos de reflexão com os supervisores da instituição de formação. Sobre a avaliação do processo, é visível a centralização das respostas na avaliação dos alunos esquecendo o papel dos demais intervenientes no processo supervisivo.

Palabras clave: formação de professores, iniciação à prática profissional, prática de ensino supervisionada, supervisão

## **INICIAÇÃO À PRÁTICA PROFISSIONAL: O OLHAR REFLEXIVO DOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO BÁSICA**

**MARIA DE LURDES DIAS DE CARVALHO**

Instituto de Educação, CIEC, Universidade do Minho

Contacto: [lurdesdc@ie.uminho.pt](mailto:lurdesdc@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

Na formação inicial de professores a Iniciação à Prática Profissional (Practicum) assume uma relevância especial enquanto tempo de aproximação ao mundo profissional, como uma interdependência entre o mundo formativo e o mundo laboral e, talvez, pelo papel chave que joga como elemento de circulação de saberes entre as instituições e intervenientes. Os princípios orientadores que estruturam e sustentam um projeto de formação de professores e, consequentemente, os princípios de organização curricular, preconizam uma visão holística da Iniciação à Prática Profissional (IPP) enquanto componente transversal e vertical do currículo capaz de gerir e integrar a diversidade de conhecimentos provenientes das diferentes componentes de formação académica e das experiências pessoais dos estudantes.

A unidade curricular de Projetos de Investigação e Ação Pedagógica (I e II), do 3.º e último ano da licenciatura em Educação Básica da Universidade do Minho está integrada na componente de Iniciação à Prática Profissional. Pretende ser um espaço e um tempo que permite aos estudantes uma apropriação gradual das competências que definem o seu perfil profissional através de processos de investigação-ação-reflexão colaborativa. Associados às práticas estão então os processos reflexivos que promovem constantes questionamentos e autoavaliações das competências profissionais a) prescritas pelo perfil profissional do curso e pelos resultados de aprendizagem plasmados nos planos de estudo e b) construídas no contexto de práticas, contexto formativo real, concreto, objetivo, caracterizado pela complexidade. Todo este processo reflexivo torna-se, muitas vezes, penoso para os estudantes porque os processos avaliativos (auto e hetero avaliações) e os itinerários pessoais e profissionais caminham juntos e não são passíveis de se desvincularem.

Metodologicamente, esta comunicação apresenta um estudo de caso de natureza descritiva-interpretativa, e tem como principal objetivo averiguar as perceções dos estudantes sobre os trajetos construídos no âmbito da Iniciação à Prática Profissional. A recolha de dados baseou-se nas autorreflexões (memorandum de aprendizagem) dos estudantes do 3º ano (n=77) que, no ano letivo 2011-12, frequentaram a unidade curricular de Projetos Interdisciplinares de Investigação e Ação Pedagógica II. Foi feita a análise de conteúdo desses dados com apoio do software MaxQda10 e NVivo.



Os resultados revelam a ênfase na (re)construção das aprendizagens, conhecimentos, experiências e competências profissionais experimentados nos contextos de práticas. Relacionado com a aquisição do conhecimento profissional (científico, metodológico, pedagógico/curricular), sobressai o valor da articulação teoria-prática e da interdisciplinaridade entre as UC que constituem o plano de estudos. Os resultados expressam também a relevância que a UC tem para os estudantes como fonte de crescimento pessoal e profissional – “ponto forte da formação” -, ainda que refiram o “pouco tempo” de permanência no terreno e a “pouca experiência” que adquirem e apenas ao longo do último ano da licenciatura

Palavras-chave: Formação inicial de Professores; Identidade Profissional; Conhecimento Profissional; Prática Profissional

## **FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COMO PROCESSO DE (RE)CONFIGURAÇÃO DE CONCEÇÕES SOBRE MATEMÁTICA**

Initial teacher training as a (re)configuration process of conceptions about Mathematics

**DANIELA GONÇALVES\*, ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA\*\***

\*CEDH/ESEPF – Porto – Portugal; \*\* CIPAF/ESEPF – Porto – Portugal

### **Resumo**

Respeitando o modelo de formação de professores decorrente das orientações do processo de Bolonha, a estrutura curricular da Licenciatura em Educação Básica (LEB) - condição necessária à habilitação para a docência em Educação Pré-Escolar, no 1º ou no 2º Ciclos do Ensino Básico - contempla uma componente de 30 ECTS de Formação obrigatória em Matemática. Durante a frequência deste primeiro ciclo de estudos, os futuros professores terão contacto com a Matemática quer em abordagens de natureza mais científica, quer com contributos de carácter didático, que ainda pelo contacto inicial com salas de aula de educação básica, no âmbito da componente de formação de Iniciação à Prática Profissional. Sustentadas na literatura de investigação centrada no estudo da influência das conceções na construção do conhecimento profissional do professor (de Matemática) – que apontam que o conhecimento dos professores para ensinar Matemática está intimamente relacionado com as suas crenças e conceções tanto sobre a Matemática como sobre o seu ensino e a sua aprendizagem; que as crenças dos futuros professores sobre o ensino atuam como conhecimentos prévios nas suas sucessivas experiências formativas e, finalmente, que as crenças apresentam um carácter dinâmico, porque o seu confronto com crenças diferentes pode conduzir à sua reformulação –, propusemo-nos determinar qual o impacto que a frequência da Licenciatura em Educação Básica tem nas conceções que os futuros professores têm sobre a Matemática e sobre o seu ensino e a sua aprendizagem. Com essa intenção, delineou-se um estudo longitudinal que está a ser desenvolvido com a colaboração de estudantes da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Porto. Neste texto, propomo-nos apresentar uma descrição e análise comparativa das suas conceções, patentes nos resultados obtidos por aplicação de um inquérito por questionário a dois grupos de estudantes, futuros professores, em etapas distintas na LEB: um grupo de estudantes no início do seu percurso formativo deste primeiro ciclo de estudos e um outro grupo constituído por estudantes já na fase da sua conclusão.

Palabras clave: formação inicial de professores, educação básica, conceções sobre matemática

### **Abstract**

Respecting the teacher training model stemming from the guidelines of the Bologna process, the curriculum of Undergraduate Degree on Primary Education (hereinafter LEB) includes a mandatory 30 ECTS component in Mathematics (in Portugal, a LEB degree is an essential qualification for teaching both in pre-schools as in the 1st and the 2nd primary education schools). During the frequency of this first cycle study course, future teachers will have contact with mathematics in more scientific approaches, through pedagogical and didactic approaches, and also by the initial contact with pre-school and primary education classrooms, in the aim of the Introduction to Professional Practice. Supported in the research literature focused on the study of the influence of conceptions in the construction of teachers knowledge professional development – which show that the teachers' knowledge to teach Mathematics is closely related both to their beliefs and conceptions about mathematics as about mathematics teaching and learning; that future teachers' beliefs concerning teaching act as previous knowledge in its successive formative experiences and, finally, that beliefs have a dynamic character, because his confrontation with different beliefs can lead to its reformulation – our aim is to determine which impact the frequency of Primary Education Degree has on the conceptions that students, future teachers, have about mathematics and about mathematics teaching and learning. . With this intent, it was outlined a longitudinal study that is being carried out in collaboration with students from the Higher School of Education of Paula Frassinetti, Porto. In this paper, we propose to present a description and comparative analysis of their conceptions, visible in the results obtained by the application of a questionnaire survey to two groups of students, future teachers, at different stages in the Undergraduate Degree on Primary Education: a group of students at the beginning of their teacher training studies and another group composed of students finishing their studies.

Keywords: initial teacher training, primary education, conceptions about mathematics

## **PERCEÇÕES DE EDUCADORES COOPERANTES SOBRE O PROCESSO SUPERVISIVO**

Perceptions of cooperating educators on the supervisory process

**SANCHES, A.; NOVO, R.; MESQUITA, E.**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança - Portugal

Contacto: Elza Mesquita - [elza@ipb.pt](mailto:elza@ipb.pt)

### **Resumen**

Esta comunicação enquadra-se num estudo mais amplo em que se procura aprofundar o conhecimento sobre as práticas de supervisão em desenvolvimento na instituição em que nos integramos, ao nível da iniciação à prática profissional do curso de licenciatura em educação básica e da prática de ensino supervisionada dos cursos de mestrado que profissionalizam para a docência. Considerando que a formação deve pautar-se por critérios de qualidade e que as práticas supervisivas assumem relevância nesse processo, importa (re)equacionar como estas são percebidas pelos professores e educadores das instituições cooperantes. Neste âmbito, ao nível do quadro teórico, o estudo sustenta-se em perspetivas de matriz sociocontrutivista e ecológica, acentuando-se a centralidade das pessoas e dos contextos no sentido de uma cooperação e ética reflexiva emancipatória de todos e de cada um. Destacam-se ainda os contributos das orientações normativas previstas no quadro legislativo. Do ponto de vista metodológico, recorremos a uma abordagem de natureza qualitativa e interpretativa e, para a recolha de dados, procedemos à inquirição por questionário com perguntas abertas, tendo sido aplicado no ano letivo 2013-2014. Foram inquiridos 73 docentes, cooperantes da Escola Superior de Educação de Bragança, dos quais 34 educadores de infância, grupo sobre o qual incide a presente comunicação. Para tratamento e análise da informação recorremos à análise de conteúdo. Os resultados do estudo podem ser lidos atendendo a quatro dimensões, nomeadamente: os papéis desempenhados pelos diferentes intervenientes do processo formativo (supervisor institucional, supervisor cooperante, formando), as interações, o processo de reflexão e o de avaliação. A leitura dos dados, e não obstante a ocorrência de algumas diferenças de opinião, releva a importância de enveredar por práticas supervisivas pautadas pela colaboração e partilha de conhecimentos, no quadro de uma vivência democrática e emancipatória. Relativamente às interações são percebidas como positivas, deixando antever um clima de bom entendimento e cooperação entre os diferentes atores. No que se refere ao processo de reflexão da práxis os resultados apontam para a necessidade de um maior investimento na construção de uma linguagem comum e potencialmente facilitadora do desenvolvimento pessoal e profissional de todos. Sobre o processo de avaliação salienta-se o grau de exigência, uma autonomização gradual dos formandos, bem como algumas dificuldades, dado o tempo atribuído à prática de ensino supervisionada. O estudo remete para a importância de um

contínuo investimento qualitativamente diferenciado à multiplicidade e diversidade dos contextos supervisivos.

Palavras-chave: Supervisão; Formação de educadores de infância; Prática de ensino supervisionada

## Abstract

This communication is part of a larger study that seeks to deepen the knowledge of supervisory practices in development at the institution where we integrate at the level of initiation into professional practice degree course in basic education and supervised teaching practice Masters Courses that profissionalizam for teaching. Whereas training should be guided by quality criteria and that practices of supervision become important in this process, (re) equate how these are perceived by the teachers and educators of the cooperating institutions. In this context, the level of the theoretical framework, the study is based on perspectives of socioconstructivist and ecological theories', emphasizing the centrality of people and contexts towards cooperation and ethics-reflective emancipation of each and every one. Also noteworthy are the contributions of normative guidelines set out in the legislative framework. From a methodological point of view, we resort to a qualitative and interpretative approach and to collect data, proceed to the inquiry by questionnaire with open questions and applied in school year 2013-2014. Respondents were 73 teachers, cooperating the School of Education of Bragança, including 34 kindergarten teachers, group over which this communication. For treatment and analysis of information resorted to content analysis. The study findings can be read given four dimensions, namely: the roles played by different actors of the training process (institutional supervisor, cooperative supervisor, students), the interactions, the process of reflection and evaluation. The reading of the data, despite the occurrence of some differences of opinion, highlights the importance of embarking on practices of supervision guided by collaboration and knowledge sharing within the framework of a democratic and emancipatory experience. With regard to interactions are perceived as positive, prefiguring a climate of good understanding and cooperation between different actors. With regard to the practice reflection process the results point to the need for greater investment in building a common language and potentially facilitates the personal and professional development of all. About the evaluation process highlights the degree requirement, a gradual empowerment of the trainees, as well as some difficulties, given the time allocated to supervised teaching practice. The study points to the importance of continued investment qualitatively different multiplicity and diversity of supervision contexts.

Keywords: Supervision; Training of kindergarten teachers; Supervised teaching practice

## **AN ANALYSIS OF RESEARCH CARRIED OUT UNDER THE MASTER IN EDUCATIONAL SCIENCES IN THE ESEPF**

**ELVIRA RODRIGUES\*, DANIELA GONÇALVES\*\***

\*Professora da Escola Secundária Augusto Gomes; Formadora do CFAE\_Matosinhos, colaboradora do Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano da UCP; doutoranda em Ciências da Educação na Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD)

\*\* Membro integrado do Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano da UCP, docente da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF)

Contacto: [elvirarodrigues@esag-edu.net](mailto:elvirarodrigues@esag-edu.net), [daniela@esepf.pt](mailto:daniela@esepf.pt)

### **Resumo**

Instituído pelo Despacho nº 20758/2009 de 15 de setembro (2ª série), o Mestrado em Ciências da Educação, especialização em Supervisão Pedagógica (MCESP) da Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (ESEPF) já vai na sua 5ª edição e emerge da consciencialização de que, no atual contexto da carreira docente, a supervisão pedagógica assume-se como a via privilegiada para o assumir de responsabilidades de coordenação, enquadramento e avaliação de equipas de professores e agentes educativos.

O objetivo desta comunicação consiste em apresentar os resultados da análise efetuada aos 38 trabalhos de projeto do MCESP da instituição de ensino superior supracitada; apresentar-se-á as temáticas selecionadas pelos estudantes, a metodologia adotada e os principais contributos/conclusões após o percurso investigativo, tendo em um inventário e caracterização das temáticas tratadas e natureza metodológica das abordagens efetuadas.

Partindo do referencial de trabalhos de projeto já defendidos e disponíveis no repositório e centrar-nos-emos no resumo, na introdução, no capítulo da metodologia de investigação e no capítulo final com vista à identificação dos domínios de investigação e respetivas orientações metodológicas subjacentes a estes trabalhos académicos.

Palavras-Chave: Ciências da Educação; Supervisão Pedagógica; Investigação.

### **Abstract**

Established by Order No. 20758/2009 of September 15 (2nd series), a Masters in Educational Sciences, specialization in Educational Supervision (MCESP) of the School of Education Paula Frassinetti (ESEPF) now in its 5th edition and emerges from the

request that, in the current context of the teaching profession, the pedagogical supervision is assumed as the preferred route to take responsibility for coordination, supervision and evaluation of teachers and educators teams.

The purpose of this communication is to present the results of the analysis carried out after 38 MCESP design work of the aforementioned institution of higher education; It will present the themes selected by the students, the methodology adopted and the main contributions / conclusions after the investigative route, taking an inventory and characterization of the discussed issues and methodological approaches made of.

Starting from the design work of reference has defended and available in the repository and focus we will in short, in the introduction, in the chapter on research methodology and final chapter with a view to identifying research areas and respective methodological guidelines underlying these academic work.

Keywords: Educational Sciences; Supervision; Research.

## **FINALIDADES DA SUPERVISÃO E PERFIL DOS SUPERVISORES: UM ESTUDO DE CASO EM ANGOLA**

Supervision purposes and supervisor profiles. A case study in Angola

**INÊS MONTEIRO\*, FLÁVIA VIEIRA\***

\*Universidade do Minho, Centro de Investigação em Educação

Contacto: [inesvmonteiro@gmail.com](mailto:inesvmonteiro@gmail.com), [flaviav@ie.uminho.pt](mailto:flaviav@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

Melhorar a qualidade das escolas e da formação dos professores continua a ser uma prioridade em todo o mundo, sobretudo nos países em desenvolvimento. Angola, através do Plano Mestre de Formação de Professores, tem vindo a investir esforços na qualificação docente e na melhoria dos modelos de formação, definindo a supervisão pedagógica como uma das estratégias prioritárias a implementar nas escolas. No caso da formação inicial de professores, as instituições devem construir projetos formativos consistentes e clarificar as finalidades da supervisão e as funções dos supervisores, de forma a fomentarem estratégias adequadas ao desenvolvimento de profissionais competentes e capazes de agir em contextos adversos. Importa, desde logo, conhecer as perspetivas dos atores que nessas instituições protagonizam os processos formativos, de forma a que os movimentos de mudança incorporem as suas vivências, preocupações e aspirações. Foi com este objetivo que se iniciou em 2014 um estudo de caso na Escola de Formação de Professores Patrice Lumumba no Namibe, em Angola, onde a primeira autora exercia funções de docente e supervisora no âmbito do Projeto Saber Mais, do Camões – Instituto da Cooperação e da Língua. O estudo envolveu a recolha de perceções dos atores da supervisão dos 9 cursos de formação inicial da Escola – 399 estagiários, 56 supervisores da instituição e 105 orientadores das escolas –, através do “Questionário Sobre Perceções da Supervisão em Estágio”. O questionário é constituído por questões fechadas e abertas acerca de diversas vertentes da supervisão: finalidades e atividades da supervisão; perfil dos supervisores; práticas das escolas; competências profissionais a desenvolver no estágio; problemas identificados no estágio e medidas de melhoria da supervisão. A análise das respostas, de natureza quantitativa e qualitativa, assenta na triangulação de vozes para a construção de conhecimento situado e útil. Na presente comunicação, apresentam-se resultados relativos às perceções dos três grupos de participantes acerca das finalidades da supervisão e do perfil do supervisor, comparando-se as suas perceções ideais (o que consideram ser importante) com as suas perceções das práticas vivenciadas (o que consideram estar presente na sua experiência). Essa comparação permite perceber aproximações e afastamentos existentes entre o valorizado e o vivido, assim como identificar boas práticas e práticas mais ausentes dos contextos da supervisão. Analisam-se, ainda, os problemas que afetam negativamente as práticas supervisivas da perspetiva dos atores, e que ajudam a compreender alguns dos desfazamentos identificados, nomeadamente os problemas relativos às condições das



escolas, à falta de formação dos supervisores e às suas condições de trabalho, mas também a lacunas na formação prévia e motivação dos estagiários. Com base nos resultados, discutem-se desafios das práticas formativas neste contexto e esboçam-se linhas de ação com base em propostas de melhoria identificadas pelos participantes. Embora se trate de um estudo de caso, os resultados poderão ser idênticos em contextos semelhantes, nomeadamente onde a prática da supervisão é afetada por constrangimentos históricos e estruturais que podem reduzir a sua qualidade, ainda que os seus atores reconheçam a sua importância na mudança educativa.

Palabras clave: Formação de professores, estágio, finalidades da supervisão, perfil do supervisor, problemas da supervisão.

## **O DIRETOR ESCOLAR EM PORTUGAL: ESBOÇO DE UM PERFIL**

The headteacher in Portugal: Draft of a professional profile

**GUILHERME SILVA\*, VIRGÍNIO SÁ\*\***

\*Universidade do Minho, Instituto de Educação, \*\*Universidade do Minho, Instituto de Educação

Este trabalho obteve financiamento da FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia no quadro do projeto PEst-OE/CED/UI1661/2014 do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho (CIEd-UM).

Contacto: grs@ie.uminho.pt

### **Resumo**

Esta comunicação toma como referência os dados de uma investigação em curso subordinada ao tema “O Diretor em Ação”. Este projeto, em desenvolvimento no âmbito do Centro de Investigação em Educação, do Instituto de Educação da Universidade do Minho, tem como um dos seus principais objetivos responder às seguintes questões: Qual o perfil-tipo e formação dos diretores de escola/agrupamento? Como se posicionam em relação aos processos de administração e gestão? De que modo regulam a sua atuação no contexto da organização escolar? Como se relacionam com a comunidade e o município? Os dados em que se sustenta esta comunicação foram recolhidos através da aplicação de um inquérito por questionário, aplicado online. Foram solicitados a responder todos os diretores de escola/agrupamento de Portugal continental, mediante o envio de um email-convite. Sendo o diretor escolar uma figura administrativa recente em Portugal, com origem no Decreto-Lei n.º 75 de 2008, e considerando a centralidade que lhe vem sendo reconhecida, justifica-se plenamente o interesse em conhecer o seu perfil e formação. No texto da nossa comunicação mobilizaremos apenas dados parciais da investigação a que nos reportamos acima, conferindo destaque ao perfil socioprofissional dos diretores escolares que responderam ao nosso questionário, caracterizando-os quanto a um conjunto de variáveis adequadas aos objetivos pretendidos, nomeadamente género, idade, motivações e experiência profissional no exercício do cargo, bem como o processo de aquisição de qualificações profissionais específicas na área da administração educacional.

Palavras chave: Diretor de escola, perfil profissional, formação do director, administração educacional.

## **AS OPÇÕES POLÍTICAS NOS MEANDROS DAS CONCEÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES**

**CARLA LACERDA**

Escola Superior de Educação de Viseu

Contacto: clacerda@esev.ipv.pt

### **Resumo**

A presente proposta de comunicação insere-se num projeto de doutoramento em finalização cujo objeto de estudo se centrou na análise das políticas educativas e suas implicações nas conceções e práticas dos professores do ensino básico.

A democratização do ensino em Portugal conta com 40 anos e ao longo destes foram vários os governos constitucionais a tomar posse e a definir linhas de orientação política para a educação. A instabilidade governativa, ao longo destes anos, não permitiu que a educação seguisse um rumo determinado e as diferentes opções, para além de não convergirem, trouxeram implicações graves para as conceções e práticas dos professores, que muitas vezes desacreditados dos resultados, que determinadas políticas educativas trariam, desinvestiam na sua implementação.

É possível compreender que resultados algumas políticas educativas tiveram a partir de uma meta análise a algumas investigações em torno de conceções e práticas de professores, que trianguladas com medidas tomadas, nos permitiu perceber a sua abrangência, mas também a ineficácia de algumas reformas e/ou mudanças que se fizeram.

Perante tais conclusões referimos alguns pressupostos a ter em conta aquando da implementação de medidas educativas, nomeadamente que as mesmas não se desencontrem do campo pessoal e emocional dos professores.

Palavras-chave: políticas educativas; conceções e práticas de professores; reformas educativas; desenvolvimento profissional

**ANÁLISE ONTOSSEMIÓTICA DE PROCESOS INSTRUCCIONAIS DE MATEMÁTICA,  
MELHORIA DE PRÁTICAS E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE**

**ISABEL CLÁUDIA NOGUEIRA\***

\* CIPAF/ESEPF – Porto – Portugal

Contacto: isabelclaudia.nogueira@gmail.com

**Resumo**

Independentemente da(s) intencionalidade(s) pedagógica(s) que lhe subjaz(em), qualquer situação de ensino e aprendizagem desenvolvida numa aula de Matemática deverá ser devidamente planificada pelo professor que a porá em prática, devendo este procurar organizá-la articulando contexto de ação, objetivos de aprendizagem, conteúdos matemáticos a serem estudados, estratégias pedagógico-didáticas a desenvolver, materiais e recursos necessários e estratégias avaliativas; à posteriori, e visando simultaneamente a melhoria da qualidade educativa e o desenvolvimento profissional do professor, qualquer processo de estudo implementado deverá ser alvo de reflexão cuidada e criteriosa em todas as suas dimensões. A este respeito, entendemos que a identificação e descrição de práticas escolares desenvolvidas na aprendizagem e no ensino da Matemática constituem dois aspetos essenciais em análise didática, entendendo-a como um conjunto estruturado de instrumentos que possibilitam a exploração e o aprofundamento de múltiplos significados dos contextos, dos conteúdos e das práticas realizadas em sala de aula; nesse sentido, a descrição precisa quer dos tipos de conhecimento matemático implementados num processo de estudo quer das suas formas de exploração e, consequentemente, do seu efeito na construção desse conhecimento por parte dos alunos, constitui uma ferramenta poderosa, nomeadamente na identificação clara do tipo de competências que são (ou não) promovidas no ensino/aprendizagem da Matemática. Importa pois, para essa finalidade, dispormos de mecanismos de análise dos processos de instrução que nos permitam avaliar, entre outros aspetos e de forma objetiva, que solicitações de natureza cognitiva são requeridas aos alunos nas aulas de Matemática: tais solicitações dependerão, naturalmente, da natureza dos objetos matemáticos envolvidos, do tipo de propostas planificadas e operacionalizadas pelo professor nesse momento ou para esse conteúdo escolar, e das funções desempenhadas pelos alunos aquando da concretização do trabalho proposto pelo professor. Com este contributo, pretendemos partilhar o resultado da aplicação de uma ferramenta disponibilizada pelo modelo de análise ontossemiótica para descrição e análise de processos de instrução matemática: a técnica de análise semiótica. A partir de um segmento instrucional desenvolvido numa aula de Matemática do 1º Ciclo do Ensino Básico, apresentaremos um exemplo das possibilidades oferecidas por este modelo à análise e compreensão de processos instrucionais e, consequentemente, à melhoria tanto de processos de ensino dos professores como das aprendizagens dos alunos.

Palavras-chave: análise didática, práticas educativas, matemática, modelo ontossemiótico, desenvolvimento profissional docente

## **REFLEXÃO ESCRITA DE FUTUROS PROFESSORES: CONTEÚDO EMERGENTE E ESTRATÉGIAS DE MELHORIA**

**VARA PIRES, M.; MARTINS, C.**

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Contacto: mcesm@ipb.pt

### **Resumen**

É inegável a importância da reflexão na formação inicial de professores. Mas até que ponto é possível provar a sua (total) eficácia neste contexto? E o que significa na prática que formamos (ou ambicionamos formar) professores reflexivos? Como formadores de professores temos obrigatoriamente de considerar sobre o que queremos que os professores e futuros professores reflitam e como. Constatamos muitas vezes, no nosso trabalho quotidiano como formadores de professores, que o foco da reflexão se concentra em estratégias de ensino ou nos comportamentos dos alunos.

O trabalho aqui apresentado está incluído num projeto mais amplo de investigação, de natureza interpretativa, continuada no tempo e centrada na análise das experiências de ensino e aprendizagem realizadas na área da Matemática e apresentadas nos relatórios finais da Prática de Ensino Supervisionada (PES), do Mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo do ensino básico, defendidos na nossa instituição. No regulamento da PES, é indicado que o aluno, no seu relatório, apresente, de forma contextualizada, experiências de ensino e aprendizagem realizadas no estágio, abrangendo os vários ciclos de ensino e as disciplinas do domínio de habilitação, e a reflexão crítica sobre as mesmas. Esta reflexão deve ser sustentada em literatura científica, pedagógica e investigativa de referência e em dados da prática letiva, evidenciando a análise crítica da intervenção e dos resultados obtidos, ou seja, apontando para uma reflexão sobre a própria prática. Nesta comunicação, queremos, em primeiro lugar, realçar o conteúdo das reflexões escritas produzidas pelos futuros professores. Para a análise das reflexões foram definidas categorias a priori – incidência da reflexão, planificação da experiência de ensino e aprendizagem, avaliação do que os alunos terão aprendido, importância que a experiência teve para o futuro professor, e perspetivas futuras em relação ao trabalho a desenvolver –, das quais resultam, a posteriori, diversas subcategorias.

É possível concluir que, por exemplo, no respeitante à incidência da reflexão (escrita) efetuada pelos futuros professores emergem aspetos como temas matemáticos, capacidades transversais, metodologias de trabalho ou recursos didáticos.

Em segundo lugar, e considerando a indicação decorrente do nosso trabalho de que o conteúdo da reflexão é influenciado e guiado pelas abordagens dos professores orientadores, pretendemos deixar sugestões de estratégias que permitam uma reflexão

mais eficaz e profunda, pois a escrita reflexiva exige preparação, uma cuidadosa estruturação e acompanhamento.

Palabras clave: reflexão escrita, futuros professores, ensino da matemática, estratégias de reflexão.

**OS PADRÕES NO 2.º ANO DO ENSINO BÁSICO – UMA EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA**  
Patterns in 2nd grade – an experience in the classroom

**JOANA SILVA & EMA MAMEDE**

CIEC - Universidade do Minho

Contacto: emamede@ie.uminho.pt

**Resumo**

Este artigo foca uma experiência de intervenção em sala de aula sobre padrões, com alunos do 2.º ano do Ensino Básico. As tarefas que cada professor seleciona constituem a base para a aprendizagem dos alunos e a sua natureza influencia, de forma significativa, o tipo de trabalho que é desenvolvido na aula de Matemática. A investigação desenvolvida no âmbito da Educação Matemática tem mostrado que as crianças devem ter oportunidade de contactar com experiências algébricas desde a educação de infância, de forma a contribuir para uma contínua formulação de generalizações. Esta exploração da Pré-Álgebra desde o jardim-de-infância deve ser abordada com recurso à exploração de padrões que sejam estimulantes, promovendo a análise e descrição dos mesmos pelas crianças. A exploração de padrões constitui uma estratégia poderosa de resolução de problemas não rotineiros e estes, por sua vez, são um poderoso caminho que envolve os alunos na exploração e formalização de regularidades, levando-os a conjecturar, a verbalizar relações entre os vários elementos do padrão e a generalizar. Contudo, a investigação tem indicado que os padrões são pouco valorizados pelos professores dos anos iniciais de escolaridade, havendo por isso necessidade de divulgar experiências de ensino e intervenções em sala de aula que promovam a integração deste tópico nas práticas de aulas de matemática. Este artigo centra-se na abordagem aos padrões com alunos do 2.º ano do Ensino Básico, analisando como estes reagem a tarefas sobre padrões. Procura-se responder às seguintes questões: 1) Como entendem os alunos tarefas envolvendo padrões de repetição e de crescimento, em contexto de sala de aula? 2) Quais as dificuldades e as facilidades por eles sentidas na resolução destas tarefas? Implementaram-se 4 tarefas de padrões (3 para continuar sequências e 1 para descobrir o intruso). Adotou-se uma metodologia de investigação qualitativa com estudo de casos múltiplos, tendo sido estudados três pares de alunos: um par de alunos competentes em Matemática; outro de alunos razoáveis; e um terceiro de alunos com dificuldades em Matemática. Os resultados revelam que as crianças foram capazes de continuar as sequências propostas e de identificar o elemento que quebra a regularidade numa sequência. A exploração das tarefas em sala de aula constituiu um veículo para resolver problemas e estimular o raciocínio matemático dos alunos, tendo resultado num ambiente de trabalho motivador e interessante para eles. Constituiu também a oportunidade dos alunos desenvolverem a comunicação matemática oral, sendo que a escrita revelou-se ser mais difícil para estes alunos. Os alunos mais competentes em Matemática manifestaram mais facilidade na



resolução das tarefas e explicação das suas resoluções, sendo tudo mais difícil para os alunos com mais dificuldades. O rigor na resolução das tarefas, bem como nas suas explicações parece ter evoluído progressivamente em todos os alunos. Surpreendentemente, este trabalho de intervenção possibilitou o desenvolvimento de práticas de sala de aula diferentes do habitual para estes alunos. Serão discutidas algumas implicações educacionais resultantes do desenvolvimento de práticas de sala de aula centrada na resolução de problemas sobre padrões, neste nível de escolaridade.

Palabras clave: padrões, raciocínio e comunicação matemática, resolução de problemas.

## **“UNA NUEVA ESCUELA. UN NUEVO MODELO DE DIRECCIÓN”**

"A new school. A new management model

**EMILIO JOAQUÍN VEIGA Y FERNANDO LÓPEZ AZCÁRATE**

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [emiliojoaquin.veiga@usc.es](mailto:emiliojoaquin.veiga@usc.es); [fernando.lopez-azcarate@usc.es](mailto:fernando.lopez-azcarate@usc.es)

### **Resumen**

Siguiendo propuestas y principios de acción que encontramos reflejados en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), nos encontramos en su artículo 122, con una idea que podemos considerar básica a la hora de la búsqueda de cambios significativos y de la procura de la mejora de la calidad en los centros educativos. Las acciones de calidad educativa partirán de una consideración integral del centro, que podrá tomar como referencia modelos de gestión reconocidos en el ámbito europeo, y habrán de contener la totalidad de las herramientas necesarias para la realización de un proyecto educativo de calidad. A tal fin, los centros docentes deberán de trabajar con una planificación estratégica que precisará de un compromiso global de todos los miembros de la comunidad educativa y a su vez de un verdadero liderazgo. Este cambio permanente es imprescindible no sólo cuando los resultados son malos, también cuando los resultados son buenos (siempre se pueden mejorar) e incluso para que sigan siendo buenos. Y este cambio ha de ser un cambio “inteligente”, nacido de la autoevaluación (¿dónde estoy?) para señalar un objetivo (¿dónde quiero estar?) y alcanzar una “escuela inteligente”, una escuela que aprende y se adapta para siempre estar instalada en la excelencia. Y el cambio tiene que centrarse en dos objetivos fundamentales: la mejora continua de los procesos y el cambio de la cultura organizacional, lo que precisa tanto un liderazgo pedagógico fuerte como trabajo en equipo. El cambio, a veces, nos da miedo. Genera inseguridad y tensión por miedo al fracaso, pero es algo que debemos combatir con automotivación, el apoyo de los demás y la firme convicción de que un fracaso (y el único fracaso es no intentarlo) es una oportunidad de aprender y comenzar de nuevo con más inteligencia. El liderazgo desempeña el papel fundamental (no hay mala escuela con un buen director), lo que requiere la adquisición de las habilidades necesarias para dirigir la escuela del siglo XXI, la escuela de excelencia. Nuevos tiempos demandan nuevas competencias: inteligencia emocional (empatía y habilidades sociales) para generar equipos de trabajo eficaces y eficientes, técnicas de negociación y manejo de conflictos, capacidad de motivar y carácter para tomar las decisiones necesarias...

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, comunidade educativa, competencias, calidad, cambios.

**FORMAÇÃO DO PROFESSOR: UM DIÁLOGO À LUZ DA ANDRAGOGIA E DA NEUROCIÊNCIA DO APRENDIZADO**

Teacher training: a dialogue in the light of Andragogy and learning Neuroscience

**MARIA URSULLA JUREMA BORGES\*, ALDICEA CRAVEIRO DE LIMA FERREIRA\*\***

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas

Contacto: ursullaborges@hotmail.com

Resumo

A pesquisa em questão nasceu a partir de aulas em estudos de licenciatura em Matemática, especificamente na disciplina de Didática das Ciências em que uma das atividades de estudos e pesquisas teve como princípio, a análise dos conhecimentos atuais da Neurociência do Aprendizado e sua relação direta na compreensão dos processos mediadores e estratégicos do ensino da matemática considerando como o cérebro aprende, ou seja, como o aluno em fase adulta se apropria da aprendizagem significativa. Com o objetivo elementar de levar jovens e adultos de uma turma de Segundo Segmento da EJA, – ensino fundamental – a superar disfunções cognitivas lógico-matemáticas, o trabalho seguiu a rota de estudos teórico-práticos de aprofundamento para o entendimento dos mecanismos neurológicos que se encontram envolvidos no processo de ensino-aprendizagem dessa fase educativa considerada, suas habilidades básicas de aprendizagem necessárias à aplicação dos conteúdos matemáticos. Identificar e caracterizar tais dificuldades, não só significou conhecer melhor as disfunções cognitivas desse tipo de aprendiz, mas, sobretudo, imprimir atividades e estratégias didáticas que visivelmente os fizeram conhecer suas próprias limitações educativas e culturais, bem como, leva-los a valorizar todo conhecimento pautado em suas experiências de vida, e, o entendimento dos seus déficits cognitivos para conteúdos escolares matemáticos. Os estudos pontuados também mostram os fatos da reciprocidade, à intenção, que lhes foi dirigida enquanto alternativas didáticas e orientações estratégicas, balizadas nos estudos científicos altamente esclarecedores, – não somente quanto às dificuldades ou distúrbios de aprendizagens presentes nos indivíduos atores da investigação – mas também, da ocorrência da expansão acelerada dos meios de comunicação e as novas tecnologias que nem sempre, são devidamente utilizadas para corroborar com a aprendizagem significativa na EJA de maneira coordenada, e, planejada, segundo as teorias e metodologias científicas. Nesse contexto, é vital que o profissional docente aproprie-se de tais conhecimentos, pois com a ocorrência do diálogo Neurociência/ Andragogia, está claro a possibilidade de aprimoramento do processo ensino-aprendizagem, tornando-o muito mais eficiente. Portanto, nas ações investigativas ocorreu a necessidade de estudos e pesquisas

qualitativas sob o foco da metodologia investigativa caracterizada como revisão literária analítica e documental para uma construção teórico-prática, enquanto referencial de suporte dirigido a todo docente interessado em conhecer, bem como, compreender o diálogo científico para seu aperfeiçoamento no campo da Didática do ensino da Matemática e suas estratégias, à luz da Neurociência do Aprendizado.

Palavras-chave: Neurociência da Aprendizagem, Andragogia, Educação de Jovens e Adultos, Didática da Ciência Matemática, Estratégias de Ensino.

## **O CONCEITO DE FRAÇÃO – UM ESTUDO SOBRE O CONHECIMENTO DE PROFESSORES DO 1.º CICLO**

The concept of fraction – primary school teachers' knowledge

**PAULA CARDOSO & EMA MAMEDE**

CIEC, Universidade do Minho

Contacto: p.cardoso.sousa@netcabo.pt; emamede@ie.uminho.pt

### **Resumo**

Este estudo centra-se no conceito de fração de professores do 1.º ciclo do ensino básico. Analisa o conhecimento destes professores sobre as diferentes interpretações de fração referidas nos documentos curriculares (parte-todo, quociente, operador e medida), para aquele nível de ensino. O conceito de fração é considerado fundamental na aprendizagem matemática e, simultaneamente, um dos conceitos mais complexos que os alunos aprendem durante o ensino básico. A investigação tem revelado ainda que os próprios professores consideram difícil o ensino do conceito de fração.

As orientações curriculares recentes requerem conhecimentos matemáticos e didáticos inovadores, na medida em que exigem que os professores ensinem novos tópicos matemáticos de um modo mais alargado e aprofundado. As frações constituem um desses novos tópicos. O domínio das frações pressupõe conhecer o conceito e suas propriedades, efetuar traduções entre os diferentes modos de representação e dominar as diferentes interpretações de frações, além de integrar e reconhecer todos estes aspetos no âmbito do conjunto dos números racionais.

Torna-se então fundamental conhecer melhor as concepções dos professores sobre o conceito de fração e seu ensino. Este propósito motivou o estudo apresentado nesta comunicação, mediante a procura de resposta às seguintes questões: 1) Que conhecimentos têm os professores sobre o conceito de fração? 2) Que conhecimentos têm sobre alguns dos significados de fração, nomeadamente os significados quociente, parte-todo e operador?

Recorreu-se à entrevista semi-estruturada, aplicada individualmente a trinta professores do 1.º ciclo. As questões da entrevista abordavam o conceito e propriedade de frações e as interpretações de fração, entre outros aspetos.

Os resultados sugerem que o significado quociente é desconhecido da maioria dos entrevistados; os professores não dominam plenamente os significados parte-todo e operador, apesar de familiarizados com os mesmos; dificilmente reconhecem o conjunto dos números racionais como um conjunto denso; mais ainda, os professores manifestam ideias pouco claras sobre a abordagem às frações nas suas aulas. Assim, em termos do conhecimento matemático para o ensino, os professores revelaram fragilidades no

domínio do conhecimento de conteúdo e no domínio do conhecimento didático. Estes resultados justificariam a promoção de ações de formação contínua no âmbito dos números racionais, quer ao nível do conhecimento de conteúdo, quer ao nível do conhecimento didático.

Palavras-chave: frações, significados de fração, professores

## **PROMOÇÃO DE UMA POSTURA CIENTÍFICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ESTUDO EXPLORATÓRIO COM FUTUROS PROFESSORES DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Scientific posture promotion in teacher training: exploratory study with future 1º cycle in basic education teachers

**DANIELA GONÇALVES\*, MARGARIDA QUINTA E COSTA\*\***

\*CEDH/ESEPF – Porto – Portugal; \*\* CIPAF/ESEPF – Porto – Portugal

### Resumo

Tendo em consideração que a educação e a qualificação dos recursos humanos são fatores determinantes do desenvolvimento, com este artigo, apresentar-se-á o modo encontrado na formação de futuros professores do 1º Ciclo do Ensino Básico, de promoção da atividade investigativa e adoção de uma postura científica junto dos estudantes, de forma a que estes possam constituir-se como veículos de difusão de conhecimento fundamentado numa lógica de cultura investigativa. O objeto desta apresentação será a forma como provocamos nos estudantes, a vontade de investigar e os sensibilizamos para a necessidade de desenvolver uma postura científica na sua futura prática profissional. Essas funções específicas de ensinar e educar, desenvolvidas recorrendo ao saber próprio da profissão, apoiado na investigação e na reflexão partilhada da prática educativa, serão a análise presente neste texto.

Interrogar-se sobre a realidade, colocar problemas e procurar a sua solução – pressupostos do método científico – refletem, claramente, a forma como entendemos a formação em contexto real na contemporaneidade. Deste modo, ser-nos-á possível explicitar o entendimento sobre esta noção de postura científica e serão ainda apresentados dados relativos a variados momentos em que, ao longo do seu percurso académico, os estudantes são confrontados com este espírito de cultura investigativa.

Palabras clave: formação de professores, postura científica, cultura investigativa

### Abstract

Education and training of human resources are decisive factors of society development. This article presents the way we train the future 1st Cycle in basic education teachers. The promotion of investigative activity helps students to adopt a scientific attitude and they can establish themselves as knowledge dissemination vehicles in investigative culture logic.

The object of this presentation is the way we stimulate the students to promote the desire to investigate and sensitize them to the need of develop a scientific approach in their future professional practice. These specific functions of teaching and learning,

developed by resorting to learn the profession itself, supported by the research and shared reflection of educational practice will be the present analysis in this paper. Questioning the reality and solve problems- assumptions of the scientific method - reflect clearly the way we understand training in real context nowadays. This way we be able to clarify the understanding of the notion of scientific posture and we will present results relative of various moments when, along their academic path, students are faced with this spirit of investigative culture.

Keywords: Teacher training, scientific posture, investigative culture



## **DESAFIOS NA CONCEÇÃO, IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES**

Demands in the conception, execution and evaluation of interdisciplinary teaching practices

**ANA CAPELO\***

\* CIDTFF, Universidade de Aveiro

Contacto: [anacapelo@ua.pt](mailto:anacapelo@ua.pt)

### **Resumen**

Iniciativas de promoção de uma educação interdisciplinar têm como principal propósito emprender práticas pedagógicas baseadas no diálogo efetivo entre disciplinas, partilha de conhecimento, e emergência de uma cultura de participação ativa. No alinhamento das intenções para vivenciar o séc. XXI (tendo como suporte os descritores de Dublin) com conhecimentos, capacidades, atitudes e valores de compreensão do Mundo e de tomada de decisões conscientes sobre o mesmo, importa refletir, conceber, implementar e avaliar modelo(s) de prática(s) pedagógica(s) interdisciplinar(es) num esforço coletivo de co-construção da sociedade desejada. É o que se pretende com a presente comunicação para que estudantes, docentes, investigadores e interessados legitimem o seu envolvimento espontâneo de aproximação a temas, preocupações ou desafios de interdisciplinaridade, tecendo relações (co)operativas e privilegiando discussão sobre conceção, implementação e avaliação de praticas pedagógicas interdisciplinares. Como estímulo de partida a essa discussão, nesta comunicação descreve-se os fundamentos subjacentes à conceção de um guião de planificação de uma prática pedagógica de cariz interdisciplinar, bem como a sua validação e implementação junto de uma turma de alunos do ensino superior, futuros (ou já atuais) professores do 1º e 2º ciclo. Apresentam-se ainda alguns resultados obtidos, assentes numa análise qualitativa dos dados recolhidos dos quais se destaca que a consecução das intenções subjacentes a qualquer iniciativa interdisciplinar é um proceso moroso e requer um aprofundamento maior dos procedimentos para a sua avaliação, designadamente, nas dimensões de avaliação do desempenho dos alunos. Atente-se ainda que iniciativas interdisciplinares tornam-se ainda mais importantes quando Instituições de Ensino Superior pretendem promover desenvolvimento sustentável (DS), uma vez que ao implementarem tais iniciativas estão a contribuir para o desenvolvimento pelos cidadãos de competências necessárias para se adaptarem às mudanças atuais, e nessa medida, a endereçarem para uma educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) e, por conseguinte, para a promoção de DS.

Palabras clave: interdisciplinaridade, práticas pedagógicas, ensino superior, educação para o desenvolvimento sustentável.

## **FORMAÇÃO DO PROFESSOR MEDIADOR: INCLUSÃO E INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICAS**

Mediator teacher training: inclusion and psychopedagogical intervention

**ALDICEA CRAVEIRO DE LIMA FERREIRA\*, MARIA ALMERINDA DE SOUZA MATOS\*\*, JORDAN LIMA PERDIGÃO\*\*\*, TEREZINHA DE JESUS VILAS BOAS\*\*\*\*, ALYSSON BRHIAN DE SOUZA MUNIZ SILVA\*\*\*\*\*, DANILO BATISTA DE SOUZA\*\*\*\*\***

Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas/IFAM-CMC\* e Núcleo de Estudos e Pesquisas e Psicopedagogia Diferencial/NEPPD \*,

Universidade Federal do Amazonas/UFAM\*\*, IFAM-CMC\*\*\*, IFAM-CPRF\*\*\*\*, IFAMCPRF\*\*\*\*\*, Secretaria Municipal de Educação – SEMED/Manaus\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

Contacto: [aldcraveiro41@gmail.com](mailto:aldcraveiro41@gmail.com)

### **Resumo**

A gestão do conhecimento nas organizações, em especial na área da licenciatura, apresenta-se como um dos principais objetos de necessidades urgentes de investigação que produza respostas às exigências sociais vigentes. Para tanto, neste projeto se apresenta uma pesquisa-ação enquanto fruto maduro das experiências docentes, no fomento da formação do professor de licenciatura em Química, Biologia, Física e Matemática, oferecidas pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Campus Manaus Centro/IFAM-CMC. Nesse prisma, as teorias e práticas cientificamente contextualizadas no referido projeto tem o intuito de refletir as problemáticas da Educação Inclusiva e da Didática das Ciências que imprimem muitas das vezes, entraves pedagógicos no estágio da prática docente que, em geral, os acadêmicos vivenciam dentro das salas de aula das instituições de ensino público. As ações de estudos e pesquisa que preconizam a formação dos acadêmicos dentro do referido projeto, ocorre, a partir do início do 5º período dos estudos, por se entender que ao concluído disciplinas fundamentais, pressupõem-se estarem mais abertos às reconstruções conceituais e técnicas, o que justifica, com louvor, a eficiência dessa proposta principalmente por se pensar a formação de um professor que seja capaz de dar conta das criaturas nascidas em meio a intenso apelo visual e virtual: aluno da educação Básica do terceiro milênio que nos remete a posicionamentos específicos e fundamentados no tocante a construção formativa de futuros cidadãos. Pois as ações didáticas devem primar tanto à motivação, quanto o bem estar do aluno no ambiente de

sala de aula levando-o: a saber-aprender, a saber-ser, a saber-conviver e, a saber-fazer – seja qual for o seu nível escolar. Nessa perspectiva, a ação metodológica desse projeto é de conjuntura qualitativa sob os aspectos da pesquisa-ação em que este professor em formação potencializa desenvolvendo de suas habilidades e competências docentes, na perspectiva da educação inclusiva sob o viés psicopedagógico – além de construir suas próprias ideias sobre o que seja uma sociedade mais justa e igualitária a partir do fazer educativo mediador e detentor do conhecimento histórico-social, bem como, primar uma prática científica com base nos estudos da Experiência de Aprendizagem Mediada/EAM para a Modificabilidade Cognitiva Estrutural/MCE partindo dos pressupostos da neurociência do aprendizado que conduz-nos por princípios determinantes para a formação do professor mediador. Pois, transmitir conhecimentos e ensinar procedimentos estratégicos de aprendizagem não são suficientes para assegurar que o aprendiz torne-se um indivíduo autônomo, capaz de transcender e reutilizar aprendizagens em diferentes contextos num mundo que se encontra em constante transformação, pois devem ser capazes de recriar suas aprendizagens e de se adaptar às constantes mudanças ambientais, político-socioeconômicas e culturais. O que acreditamos que só acontece quando há o empoeiramento de metodologias científicas que oriente as ações de ensino, sobretudo, o próprio caráter inclusivo de cada professor em formação – por fim, tal propositura segue sendo avariável principal de estudos e pesquisas junto à produção de ideias e formação dos acadêmicos.

Palavras chave: Formação do professor e Neurociência do Aprendizado, Perfil do professor mediador, Aprendizagem Mediada, Modificabilidade Cognitiva.

## **CAPACITACIÓN PROFESIONAL DE LOS FUTUROS PROFESORES DE MÚSICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Professional training of future music teachers of Primary Education

**MARÍA ANGELES LÓPEZ DE LA CALLE SAMPEDRO**

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [mangeles.lopezdelacalle@usc.es](mailto:mangeles.lopezdelacalle@usc.es)

### **Resumen**

La necesidad de una formación musical efectiva que capacite a los futuros profesionales de la Educación Primaria para una enseñanza de la música de calidad ha impulsado el estudio que se presenta. Esta comunicación presenta una investigación sobre un modelo de capacitación profesional para futuros profesores de música de Primaria. Se sitúa en el contexto de un curso de postgrado en Inglaterra conocido con las siglas PGCE (Postgraduate Certificate in Education). El objetivo de este postgrado de primaria es claramente el de la profesionalización en la docencia y tanto el proceso de formación como el de evaluación se comparte entre la institución universitaria y los centros de prácticas. La finalidad del estudio era investigar sobre las actitudes y percepciones de los futuros maestros de educación primaria especialistas en música y de sus formadores en relación a los objetivos, estructura y contenidos del curso de postgrado. Se analizan su vínculo con el desarrollo de las destrezas profesionales relacionadas más directamente con la enseñanza de la música, es decir, referidas al conocimiento de la materia y a su pedagogía. En la recogida de datos se ha optado por una metodología múltiple que permitiera una visión lo más amplia y completa posible del tema de estudio. Los instrumentos empleados para la recogida de datos han sido análisis de documentos, observaciones, cuestionarios y entrevistas. Durante la recogida de la información se ha garantizado en todo momento el anonimato de los participantes, tanto de los individuos como de las instituciones. En los resultados los futuros docentes advierten que el programa de formación para la música es muy completo especialmente en términos de desarrollo de conocimiento de la materia. Las destrezas profesionales mejor valoradas por los futuros docentes son las que se refieren al conocimiento del Currículo Nacional de Música y de sus estrategias de implementación. El patrón de formación que se sigue de cuatro días a la semana en el centro de prácticas y un día en el centro

universitario presenta cierta controversia puesto que limita según los estudiantes, las oportunidades para la formación musical.

Palabras clave: Formación de profesores, educación primaria, enseñanza de la música.

**GESTÃO DA QUALIDADE DA FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO ENSINO SECUNDÁRIO  
NA PERSPETIVA DE FUTUROS POFESSIONES**

**LIONILDA MÁGUEDA ÉVORA DE SÁ NOGUEIRA\*, JOSÉ AUGUSTO BRITO  
PACHECO\*\***

Universidade Pública de Cabo-Verde\*, Universidade do Minho\*\*

Contacto: lionilda.nogueira @docente.unicv.edu.cv

**Resumen**

O conceito de qualidade é de multissignificados dependendo do contexto histórico, cultural e geográfico. A busca pela qualidade do produto não é um fenómeno recente, ocorre desde o século XIX. A procura da qualidade de ensino é importante uma vez que a escola é responsável pela formação dos cidadãos participativos conscientes e responsáveis. Esta qualidade depende da organização dinâmica e inovadora; docentes qualificados ao nível intelectual, emocional, com capacidade de comunicação e ética; professores detentores de boa remuneração, motivados e com condições de trabalho aceitáveis; interações saudáveis entre docentes e alunos que permitam acompanhamento efetivo do educando; infraestruturas adequadas e modernas; acesso a tecnologias rápidas e modernas; alunos motivados, preparados intelectual e emocionalmente, autónomos capazes de gerir com eficiência e eficácia a vida pessoal e de grupo. A primeira fase de formação de professores é a formação inicial. Assim quisemos auscultar os estudantes da formação inicial de professores com o objetivo de analisar as suas perceções relativas à qualidade de ensino oferecida na Universidade Pública de Cabo-Verde. A metodologia adotada consistiu no método quantitativo aonde se realizou a revisão bibliográfica e aplicação de inquéritos a estudantes do 1º e 4º ano dos cursos de Ciências da Educação e do ramo ensino. Utilizou-se o modelo constituído pelos parâmetros: 1. Liderança e Direção, 2. Competências docentes, 3. Plano Estratégico, 4. Sistema de Avaliação e Acompanhamento, 5. Gestão de processos curricular, administrativa e financeira, 6. Avaliação dos resultados e, 7. Responsabilidade Social. Os resultados apontam para o reconhecimento da existência de competências docentes, gestão curricular eficaz e fragilidades na gestão administrativa e liderança da Direção.

Palabras clave: formação de profesores, qualidade, ensino e gestão,

## **O USO DA ESTIMULAÇÃO DA RECORDAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

The use of recall stimulated in physical education teacher training

**LUCIANA TOALDO GENTILINI AVILA\*, LOURDES MARIA BRAGAGNOLO FRISON\*\*, ANA MARGARIDA VEIGA SIMÃO\*\*\*.**

\*Universidade Federal de Pelotas/Faculdade de Educação, \*\* Universidade Federal de Pelotas/Faculdade de Educação, \*\*\* Universidade de Lisboa/Faculdade de Psicologia.

Contacto: lutoaldo@msn.com

### **Resumo**

Na busca de estratégias que possam ser utilizadas para contribuir com a formação dos professores de Educação Física brasileiros, a fim de sentirem maior segurança ao longo da atuação docente na escola, o objetivo deste trabalho é de apresentar os efeitos da utilização da técnica de estimulação da recordação no percurso de vir a ser professor de Educação Física durante o curso de licenciatura, destacando os processos autorregulatórios desencadeados durante a realização do estágio curricular supervisionado. Participaram deste estudo seis estudantes, sendo três do sexo masculino e três do sexo feminino, com média de 22 anos, do último ano de um curso de Licenciatura em Educação Física de uma Universidade Pública brasileira, devidamente matriculados na disciplina de estágio curricular supervisionado nas séries finais do ensino fundamental. Todos os estagiários, como se preferiu denominar os estudantes desta pesquisa, foram submetidos a uma sessão individual da técnica de estimulação da recordação. Neste estudo, com base no conhecimento das diferentes formas de utilização dessa técnica, a estimulação da recordação consistiu na filmagem de uma aula de cada estagiário e posteriormente, junto apenas da pesquisadora responsável pela investigação, na visualização do vídeo e na discussão de tópicos previamente elaborados, com a finalidade de abordar e discutir sobre momentos específicos da aula. Os tópicos trataram principalmente do planejamento, execução e avaliação da aula e oportunidades dadas aos alunos aprenderem os conteúdos trabalhados pelo estagiário no percurso da aula filmada. Após as sessões de estimulação da recordação, as quais foram registradas a partir de um gravador de voz, os comentários realizados pelos estagiários foram transcritos e analisados a partir do método da análise textual discursiva. Por meio dessa análise se evidenciou as potencialidades da técnica de estimulação da recordação ao permitir que os estagiários reportassem as competências autorregulatórias utilizadas para planejar, antecipar e solucionar problemas da prática pedagógica. Ao mesmo tempo, oportunizou a autorreflexão e conscientização das mudanças que se faziam necessárias nas ações durante o período de estágio, para que os objetivos traçados fossem alcançados. Conclui-se que a estimulação da recordação, por se constituir como um método de coleta de dados e também como uma estratégia formativa no desenvolvimento profissional, permitiu aos futuros professores de Educação Física, ao

assistirem sua aula, verbalizarem pensamentos e perceberem fatos que não tinham tomado consciência ao longo do desenvolvimento da aula filmada. Dito isso, pode-se inferir que os estagiários participantes desta pesquisa demonstraram indícios de uma ação autorregulada para aprender a ser professor durante o estágio. Os diferentes graus de autorregulação observados por meio das ações de planejar, utilizar estratégias e refletir sobre suas ações podem ser explicados pelas diferentes oportunidades que esses tiveram ao longo da vida para serem mais ativos e autônomos perante a sua aprendizagem.

Palavras-chave: Estimulação da recordação, aprendizagem autorregulada, formação do professor.

### Abstract

In the pursuit of strategies that can be used to contribute to the training of Brazilian Physical Education teachers to feel more safety during teaching practice at school, the aim of this study is to present the effects of using the recall stimulated technique in way of become a Physical Education teacher, highlighting the self-regulatory processes triggered during the performance of supervised curricular training. Participated in this study six students, averaging 22 years old, the last year of a degree in Physical Education of a Public University Brazilian, who were adequately registered in the supervised curricular training the final grades of elementary school. All trainees, how were called the students of this research, were submitted to a single session of the recall stimulated technique. In this study, based on knowledge of the different ways of using this technique, the recall stimulated consisted in the filming of a class of each trainee and then, only with the presence of the researcher responsible for the research, the video display and discussion of topics previously elaborated, which were intended to address specific moments of the class. The topics treated mainly of the planning, of the executing and of the evaluating of the class and the opportunities given to the students learn the contents worked by the trainee along the filmed class. After the recall stimulation sessions, which were registered from a voice recorder, the comments made by the trainees were transcribed and analyzed using the method of discursive textual analysis. Through this analysis highlighted the potential of the recall stimulation technique by allowed trainees reported the self-regulatory skills used to plan, anticipate and resolve problems of teaching practice. At the same time, provided an opportunity to selfreflection and awareness of the changes that were needed in the actions during the training period to achieve goals. Can be conclude that recall stimulated, by to be consist as a data collection method and also as a training strategy in professional development, allowed the future teachers of Physical Education, while watching your class, verbalize thoughts and realize facts that had not become aware during the development of the filmed lesson. That said, it can be inferred that the participants in this study showed evidence of a self-regulated action to learn to be a teacher during the training. The

different degrees of self-regulation observed through of planning, of using strategies and of the reflecting on their actions can be explained by the different opportunities that these had lifelong to be more active and independent during their learning.

Keywords: Recall stimulated, self-regulated learning, teacher training.



## **A APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DA GESTÃO DE COMPORTAMENTOS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Professional learning of behavior management in childhood education

**ROSA MARIA RAMOS NOVO\*, ANA RAQUEL RUSSO PRADA\***

\*Departamento de Psicologia, Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, Portugal

Contacto: rnovo@ipb.pt

### **Resumo**

Este artigo identifica as semelhanças e diferenças na aprendizagem da gestão de comportamentos pelas educadoras-estagiárias de Educação de Infância. Para tal, no âmbito da prática pedagógica final, acompanharam-se dois contextos supervisivos com distintos modos de fazer pedagógico: transmissivo e de participação. O estudo seguiu uma abordagem de natureza descritiva e interpretativa através da triangulação de diferentes fontes de dados (filmagem, notas de campo e portefólio). Os resultados demonstram que a aprendizagem profissional é contextual e que as educadoras-estagiárias e os contextos são realidades indissociáveis, havendo interdependência e interatividade entre as aprendizagens profissionais das candidatas a educadoras e os contextos supervisivos.

Palavras-chave: Gestão de comportamentos, Educação Pré-Escolar, Prática supervisionada, Estagiários.

### **Abstract**

This article aims to identify the similarities and differences in the learning of behavior management by pre-school teachers-trainees. To accomplish these goals, during the final teaching practice, two pedagogically differentiated supervised contexts were followed: a socio-constructivist and a traditional context. This study followed a descriptive and interpretive approach, based on the triangulation of multiple sources of data (video recording, field notes and portfolio). The results indicated that the professional learning is contextual, that teachers-trainees and contexts are inseparable and that there's an interdependence and interaction between the professional learning of behavior management and the contexts where supervision takes place.

Keywords Behavior Management, Childhood Education, Supervision training, Pre-school teacher trainees.

## **A PSICOPEDAGOGIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

The pedagogy in Teacher Training

Maria Inês Côrte Vitória, Milena Ramos

**\*PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL/ BRASIL**

Contacto: mvitoria@puers.br

### Resumo

Esta pesquisa tem como objetivo analisar as boas práticas pedagógicas de leitura e escrita num curso de Graduação, que primam pelo desenvolvimento das habilidades da pessoa do leitor/escritor, a partir das contribuições da psicopedagogia. A coleta de dados para o estudo foi feita com alunos da disciplina Educação e Literatura Infantil, do curso de Pedagogia da PUCRS/RS/Brasil. No referencial teórico, aborda-se a questão da leitura e da escrita como um compromisso que precisa ser assumido pelas escolas, desde a mais tenra etapa de escolarização formal até o Ensino Superior, buscando, através de teóricos da área, identificar as potencialidades e limitações para o aprimoramento de sujeitos leitores e produtores de texto, numa perspectiva interdisciplinar: Pedagogia e Psicopedagogia. Os dados coletados no questionário aplicado aos alunos do Curso foram analisados qualitativamente através da técnica de Análise de Conteúdo de Bardin e resultaram nas seguintes categorias, que estão alinhadas aos objetivos propostos por esta pesquisa: a (O papel da Mediação Psicopedagógica nos Primeiros Contatos com a Leitura e a Escrita); b (Formação da Cultura Leitora e de Escrita); c (Sentimentos Despertados pela Leitura e Escrita no Curso investigado); d ( Leitura e Escrita nos Âmbitos Pessoal e Profissional) e (As contribuições que a prática psicopedagógica pode trazer para a formação da pessoa do leitor/escritor nos cursos de Graduação). E, nas considerações finais, evidenciam-se os destaques desse trabalho de qualificação que vem sendo feito, bem como o quanto é imprescindível uma abordagem em leitura e escrita que priorize o desenvolvimento da pessoa do leitor/escritor na Graduação em Pedagogia, enfocando a interface com a Psicopedagogia

Palavras-chave: Psicopedagogia, Leitura, Escrita, Formação de professores.

## **FORMAÇÃO DE EDUCADORES DO CAMPO NO BRASIL E PORTUGAL: CONTEXTOS E PRÁTICAS**

Field of teacher education in brazil and portugal: context and practices

**ANA MARIA SOTERO PEREIRA**

Programa Doutoral em Ciências da Educação/ FPCEUP, Professora Assistente da Universidade de Pernambuco/UPE/Campus Mata Norte

Contacto: [anasoteropereira@hotmail.com](mailto:anasoteropereira@hotmail.com)

### **Resumo**

A educação do campo enquanto Direito Humano, possui uma dimensão político-pedagógica que caracteriza a especificidade da formação dos educadores do campo em diferentes contextos. No Brasil, a educação do campo tem a marca das identidades e subjetividades dos povos do campo (índios, Sem Terra, agricultores, quilombolas, ribeirinhos, mulheres quebradoras de côco, atingidos por barragens, povos das florestas, entre outros) e possui uma dimensão política e social a partir do fortalecimento dos movimentos sociais e das contribuições do Movimento Sem Terra. Em Portugal, observa-se a organização de movimentos sociais educativos, nomeadamente através dos contributos do Instituto das Comunidades Educativas (ICE) que resistem ao encerramento das escolas rurais e reivindicam o direito à educação, estimulando propostas e práticas alternativas de dinamização do campo e do meio rural. Tal problemática se insere no paradigma da complexidade, o que nos leva a refletir sobre os contextos, os atores, agentes e sujeitos da educação do campo e do meio rural; suas histórias, trajetórias e subjetividades, no âmbito da formação, das políticas públicas, do desenvolvimento local, e das práticas educativas sustentáveis em contraposição ao paradigma clássico e ao modelo urbano-centrado de educação. A metodologia desta investigação está ancorada nos pressupostos teórico-epistemológicos das ciências da educação, nomeadamente através dos contributos da filosofia, sociologia, pedagogia, psicologia, a etnologia/antropologia, a história da educação e as políticas públicas. No campo empírico, optamos por desenvolver uma pesquisa qualitativa através do estudo de dois contextos de formação; no Brasil e em Portugal, nos quais participaram como sujeitos da investigação os gestores, as lideranças (dos movimentos e das instituições) os/as educadores/educadoras do campo, no Brasil (O Movimento Sem Terra) e em Portugal (O Instituto das Comunidades Educativas). A presente investigação emergiu com características da pesquisa qualitativa, de viés etnográfico, a partir da observação participante e das entrevistas narrativas. Assim a investigação analisou os dois contextos de formação de educadores do campo no âmbito do Movimento Sem Terra (MST) e no âmbito do Instituto das Comunidades Educativas (ICE) no contexto das políticas educativas no Brasil e em Portugal, considerando a educação do campo em diferentes níveis, especificidades, subjetividades, identidades e universalidade. Os resultados da investigação revelam a educação do campo enquanto um paradigma

educacional e/ou uma pedagogia social emergente, que possui especificidades, subjetividades e pressupostos universais que poderá contribuir para analisar e compreender a educação em todos os níveis e espaços, uma vez que possui aspectos multireferenciais, a exemplo da dimensão políticopedagógica da formação dos/as educadores/as do campo, do pressuposto da educação enquanto direito humano, das especificidades, semelhanças e universalidade que emergem dos contextos de formação (Brasil e Portugal), das políticas públicas e das práticas educativas sustentáveis (PEDS). Os educadores do campo são sujeitos/agentes de desenvolvimento local que poderão contribuir para ações de políticas públicas em nível local e global através das práticas educativas sustentáveis em diferentes contextos.

Palavras Chave: Educação do Campo, Direitos Humanos, Movimentos Sociais e Formação de Professores.

#### Abstract

The rural education as human right, has a political and pedagogical dimension that characterizes the specificity of the training of field educators in different contexts. In Brazil, the education field has the mark of identities and subjectivities of the field people (Indians, landless, farmers, quilombolas, riverside, women coconut breakers, affected by dams, forest peoples, among others) and has a social and political dimension from the strengthening of social movements and the contributions of the Landless Movement. In Portugal, there is the organization of educational social movements, particularly through contributions of the Institute of Educational Communities (ICE) that resist the closure of rural schools and claim the right to education, encouraging proposals and alternative practices to boost the field and half rural. This issue falls within the paradigm of complexity, which leads us to reflect on the contexts, actors, agents and subjects of rural education and rural movement; their histories, trajectories and subjectivities, in training, public policy, local development and sustainable educational practices as opposed to the classic paradigm and urban-centered model of education. The methodology of this research is anchored in theoretical and epistemological assumptions of educational sciences, particularly through contributions of philosophy, sociology, pedagogy, psychology, ethnology / anthropology, history of education and public policy. In the empirical field, we decided to develop a qualitative research through the study of two training contexts; in Brazil and Portugal, where participated as subjects of research managers, the leaders (of movements and institutions) the / the educators / teachers of the field in Brazil (The Landless Movement) and Portugal (The Institute of Educational Communities). This research emerged with characteristics of qualitative research, ethnographic bias from the participant observation and narrative interviews. So the research examined the two field teacher training contexts within the Landless Movement (MST) and in the Institute of Educational Communities (ICE) in

the context of educational policies in Brazil and Portugal, considering the education field different levels, specificities, subjectivities, identities and universality. The research results reveal the education field as an educational paradigm and / or an emerging social pedagogy, which has specific characteristics, subjectivity and universal assumptions that could help to analyze and understand education at all levels and spaces, since it has aspects different references, such as the políticopedagógica dimension of training / the educators / the field, the assumption of education as a human right and the particularities, similarities and universality emerging from training contexts (Brazil and Portugal), public policies and practices sustainable education (PEDS). Field educators are subject / local development agents who can contribute to public policy actions at local and global level through sustainable educational practices in different contexts

Keywords: Rural Education, Human Rights, Social Movements and Teacher Education.

## **O RESTABELECER DOS VÍNCULOS ENTRE A CIÊNCIA, ESCOLA E A COMUNIDADE ATRAVÉS DO PENSAMENTO COMPLEXO**

The reestablishing of the bonds between Science, School and Community through Complex thought

**PAULINO EIDT \*, ORTENILA SOPELSA\*\*.**

\*Professora e Pesquisadora do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc, \*\* Professor e Pesquisador do Programa de Mestrado em Educação da Unoesc.

FINANCIAMENTO PIBIC CNPq.

Contacto: [Paulino.eidt@unoesc.edu.br](mailto:Paulino.eidt@unoesc.edu.br)

[ortenila.sopelsa@unoesc.edu.br](mailto:ortenila.sopelsa@unoesc.edu.br).

### Resumo:

Desde o surgimento da Ciência Moderna, a cisão entre a cultura científica, escola e comunidade tem sido foco de debates. Os efeitos da incomunicabilidade podem ser percebidos no campo da política, da economia, do meio ambiente e, mais especificamente, na educação. A agonia planetária é efeito e produto do paradigma cartesiano e da solidez que adquiriu ao longo do tempo. O esforço de múltiplas áreas do conhecimento em rejuntar saberes e repensar o objeto tem seu itinerário “contaminado” pelo avanço fulgurante das tecnociências e pela velocidade unidimensional e irreversível do progresso. O presente artigo se propõe, por meio de um estudo teórico, a compreender o ser humano e a educação mediante a complexidade. Nesta acepção, é necessário pensar o conhecimento como algo inseparável da vida, já que este permite vivenciar a experiência de ressignificar os sentidos e contribui para semear a reflexão sobre uma educação que possa integrar o Ser e o Saber. O saber tem historicidade. As pessoas são frutos do movimento histórico e do espaço geográfico e cultural onde nasceram e vivem. Enraizados num conjunto de tradições históricas preexistentes, o ensino e aprendizagem ocorrem espontaneamente, sem que, na maioria das vezes, os próprios participantes dele tenham consciência. O Conhecimento e o saber emergem da tradição. Nesta educação, os agentes educadores são os pais, a família, os amigos, vizinhos, colegas de escola, os meios de comunicação, etc. O presente artigo teórico e empírico apresenta a importância da autonomia, da inovação, das heranças simbólicas, das habilidades múltiplas e da capacidade criativa do ser humano ao longo da história e como se expressam na escola. Constitui-se numa reflexão acerca do saber transmitido pela tradição e pela interação entre os indivíduos. Portanto, realça o respeito pelo saber historicamente construído na família e comunidade e representa uma nova etapa evolutiva da humanidade irrigada pela complexidade.

Palavras-chave: complexidade; conhecimento, lugares sociais da aprendizagem; escola.

## The reestablishing of the bonds between Science, School and Community through Complex thought

### Abstract

Since the appearance of Modern Science, the scission between scientific culture, school and community has been focus of debates. The effects of the incommunicado can be noticed in the field of politics, economics, environment, and, more specifically, in education. The global suffering is effect and product of the Cartesian paradigm and of the solidity that it acquired over time. The effort of multiple knowledge areas in assembling knowledge and rethinking the object has its itinerary “contaminated” by the blazing progress of techno sciences and by the one-dimensional and irreversible speed of the progress. This article is proposed, through a theoretical study, to understand the human being and the education upon the complexity. In this meaning, it is necessary to think knowledge as something inseparable from life, since it allows to live and experience of giving a new meaning to the senses and contributes to spread reflection about an education which can integrate Being and Knowing. Knowledge has historicity. People are result of the historical movement and of the geographical and cultural space where they were born and live. Rooted in a set of pre-existing historical traditions, the teaching and learning happen spontaneously, without, most of the times, their own participants be aware. Knowledge emerges from the tradition. In this education, the educational agents are parents, family, friends, neighbors, classmates, media, etc. This theoretical and empirical article presents the importance of the autonomy, the innovation, the symbolic heritages, the multiple abilities and the creative capacity of the human being along history and how they express themselves in school. It is constituted in a reflection around the knowledge transmitted by the tradition and the interaction among individuals. Therefore, it enhances the respect to the knowledge historically built in the family and community and it represents a new evolutionary stage of the humanity irrigated by complexity.

Keywords: Complexity. Knowledge. Learning social places. School.





## **A6P1**

### **PERCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y VIAL EN FUTUROS DOCENTES DEL MÁSTER EN PROFESORADO EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ\*, MANUEL ALEJANDRO NARVÁEZ PELÁEZ\* Y JUAN RAMÓN PEREIRA DOCAMPO\*\***

\*Universidad de Málaga, \*\*Asociación por la divulgación, investigación y docencia de la psicología científica

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contacto: framorrod@uma.es

#### **Resumen**

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE13-031) que tiene entre sus objetivos fomentar y evaluar competencias transversales fundamentales para la formación del alumnado, que se adquieren a través de la realización de actividades prácticas. En este sentido, en una de las actividades prácticas en la que se ha clarificado la importancia de los temas transversales en Educación Secundaria, se ha pasado a 54 alumnos y alumnas de la asignatura Aprendizaje y desarrollo de la personalidad del Máster en Profesorado de Educación Secundaria la adaptación de un instrumento para analizar percepciones, actitudes e intereses respecto a la Educación Ambiental y Vial, que constituyen uno de los temas transversales más relevantes en nuestro contexto. Los participantes son de la Especialidad de TIPI de la provincia de Málaga, el 64% son hombres y con edades comprendidas entre 24 y 49 años (el 12.7% tiene 28 años). Entre los resultados puede destacarse que el 76.6% procura como profesor que en las diferentes tareas y actividades se promueva en el alumnado un verdadero cambio de actitudes; el 66% considera que la Educación Ambiental se contempla como tema transversal en la medida que es posible con el trabajo de cuestiones ambientales y áreas y materias que más se prestan a colaborar; el 61.7% señala que solo algunas veces, durante el curso, cuando surge una ocasión propicia se promueven en el aula estrategias para la enseñanza de valores ambientales, por ejemplo, mediante dilemas morales, etc. Con respecto a la Educación Vial, los porcentajes más elevados se han obtenido en estos aspectos: El 82.20% está totalmente de acuerdo con la afirmación de que “la Educación Vial es necesaria para el desenvolvimiento del ciudadano en la sociedad”; el 61.4% considera que este contenido debe desarrollarse como contenido transversal; El 75% y el 72.7% señalan que en el centro deben desarrollarse aún más temas como el coche y el ciclomotor; El 91% de los futuros docentes percibe que no tiene formación para recibir esta materia; El 46.7% otorga una importancia de 3 (según escala de 1 a 5) al grado en que la Educación Vial está presente en el Centro en las dimensiones objetivos específicos y en las actividades escolares; El 40% manifiesta que solo algunas veces en el aula Promueven estrategias para la

enseñanza de la Educación Vial, entendida como un valor; El 37.8% y el 42.2% respectivamente están bastante de acuerdo con las afirmación de que “La Educación Vial contribuye a fomentar actitudes positivas en los alumnos” y “por medio de la Educación Vial se pueden desarrollar hábitos de comportamiento en el alumnado”, etc. Se concluye señalando la utilidad e importancia de estos datos para detectar posibles sesgos, estereotipos y percepciones de los futuros docentes respecto a estos temas transversales que están cobrando cada vez más relevancia en Educación Secundaria tratando de contribuir a la mejora de calidad de la formación relacionada con estos aspectos.

Palabras clave: universitarios, Educación Ambiental, Educación Vial.

### Abstract

This work is shrined in “Proyecto de Innovación Educativa” (PIE13-031) [Educational Innovation Project]. Its main purpose is to increase and assess fundamental transversal abilities for the students training process. Those skills are acquired through practical activities. In this respect, one of the practical activities, proved to be essential for the transversal subjects in Educación Secundaria (junior high school), have been handed out to 54 postgraduate students of “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” (Learning and Personality Development), from the master’s degree in “Educación Secundaria (junior high school) Teaching”. It consists in an adaptation tool that analyse perceptions, attitudes and interests regarding Environmental and Road Safety Education, which is considered one of the most notable subjects in this context. The entrants are from Malaga and specialised in TIPI; 64% men, aged 24 to 49 (12.7% are 28 years old). Results show that 76.6% of the participants pursue a change in their students attitude through different tasks and activities; 66% consider that Environmental Education is the main link to other areas and subjects that are willing to collaborate in this matter; 61.7% point out that only sometimes, during the course, and when a favorable occasion emerge, it is possible to promote strategies in order to enlighten the environmental values, e.g. moral dilemmas... Regarding Road Safety Education, the highest percentages have been obtained in the following aspects: 82.20% agree that “Road Safety Education is necessary to develop the citizen skills within the society”; 61.4% consider this as a transversal content; 75 and 72.7% manifest the school must increase the development of important aspects such as the car and the motorcycle. 91% of the teachers believe they are not proper trained in this subject. 46.7% give a mark “3” (from a scale from one to five) to the importance of this subject in the school and, therefore, the scholar activities. 40% manifest that only some times in the classroom such strategies are performed as a value. 37.8 and 42.2% agree that “Road Safety Education contribute to increase positive attitudes in the pupils”, and “you can develop behavioural habits in the pupils through Road Safety Education” respectively. The study ends off pointing out the importance of this information in order to detect possible

slants, stereotypes and perceptions of the future teachers regarding this transversal subjects, that are becoming very notable in the junior high school as a way of improving the quality of the training in this matters.

Keywords: university students, Environmental Education, Road Safety Education.

## A6P2

### **¿EXISTEN DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO EN COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE RESPONSABLES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS?**

Are there differences in university students' responsible social behaviour according to gender role?

**ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ\*, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ\*, MANUEL ALEJANDRO NARVÁEZ PELÁEZ\***

\*Universidad de Málaga, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contacto: framorrod@uma.es

#### Resumen

El presente trabajo se enmarca en un Proyecto de Innovación Educativa (PIE13-031) en el que se pretende ampliar y consolidar el uso herramientas que permitan la evaluación formativa de competencias transversales en la docencia práctica en las ramas de conocimiento de

Ciencias y Ciencias de la Salud; así como proyectar también su aplicación en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y en la docencia Internacional. Considerándose en dicho proyecto que la excelencia del EEES supone el aprendizaje basado en competencias y un cambio paradigmático en la enseñanza universitaria española, una de las competencias transversales para fomentar son las llamadas competencias interpersonales dentro de las que pueden encontrarse actitudes, valores y comportamientos ética y socialmente responsables. El presente trabajo aporta una evaluación de comportamientos socialmente responsables en una muestra de 53 estudiantes universitarios de posgrado entre 24 y de 49 años de edad del Máster en Profesorado de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga analizando diferencias en función del sexo. Con respecto a los resultados se encuentra que hay diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en la frecuencia en la que tiene lugar los comportamientos socialmente responsables en esta muestra de futuros docentes. Es destacable que los hombres de esta muestra participan en mayor medida que las mujeres en campañas de donación de sangre. En cambio, las mujeres colaboran más en la formación de otras personas (ayuda a niños y niñas con problemas de aprendizaje; enseñanza lectoescritura a adultos; ayudas en el estudio a otros compañeros y compañeras, etc); compran en mayor medida productos en los que un porcentaje de su utilidad se destina a fundaciones y asociaciones de ayuda social y trabajo a favor de otros; y también afirman entregar en mayor medida que los hombres recursos materiales a campañas de ayuda social (alimentos, ropa y otros materiales). Se concluye señalando la utilidad de estos datos para continuar con la formación, enseñanza y aprendizaje de este tipo de competencias

sociales y ciudadanas considerando la importancia de variables mediadoras como el sexo.

Palabras clave: competencias solidarias, sexo, comportamiento socialmente responsable.

## Abstract

This work is shrined in “Proyecto de Innovación Educativa” (PIE13-031) [Educational Innovation Project]. Its main purpose is to increase and consolidate the tools that will allow the formative assessment of transversal abilities in Sciences and Health Sciences. It is also planned to be used for Legal and Social Sciences, as well as for International Teaching. This project considers EEES excellence as the main way to the learning process, based on competences, and on a paradigmatic change in the Spanish university education. Moreover, one of the transversal competences that must be encouraged are the so-called “interpersonal competences”, including ethic and socially responsible attitudes, values and behaviours. This work contributes to a socially responsible behaviours assessment, analysing the differences between gender. It is based on a sample of 53 postgraduate students, aged 24 to 29, of “Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad” (Learning and Personality Development), from the master’s degree in “Educación Secundaria (junior high school) Teaching” at Educational Sciences Faculty, University of Málaga. Regarding the results, there are some statistically significant differences according to the gender, and how frequent the socially responsible behaviours take place. It is remarkable that men are more involved in blood donation campaigns than women are. Nevertheless, ladies help more than men in the teaching field (children with learning disabilities assistance, adults reading and writing teaching, classmates’ assistance, etc); buy more products implicated in social aids and work associations; and declare they give more material resources to social aids campaigns (food, clothes and other items). The study concludes pointing out the utility of this information in order to continue with this social and citizen competences in teaching, education and learning, taking into account the importance of measuring variables such as gender.

Keywords: supportive competences, gender, socially responsible behaviour.

## A6P3

### METAS DE LOGRO DEL PROFESOR Y PRÁCTICA INSTRUCCIONAL

Teacher achievement goals and instructional practice

**SUSANA RODRÍGUEZ, ISABEL PIÑEIRO, BIBIANA REGUEIRO, CARLOS FREIRE, MAR FERRADÁS Y ANTONIO VALLE**

Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED). Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación. Universidade da Coruña.

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento recibido por una de las autoras en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Contacto: [susana@udc.es](mailto:susana@udc.es)

### Resumen

El paradigma de investigación derivado del estudio del pensamiento del profesor considera tanto al docente como al estudiante agentes activos, con creencias y percepciones personales que alguna manera influyen y determinan sus comportamientos. Específicamente, se asume que los procesos que tienen lugar en la mente de los profesores, aun cuando tenga un carácter implícito o inconsciente, dan sentido a su docencia. Si las creencias del profesor influyen en sus percepciones y sus juicios los cuáles a su vez determinan sus actuaciones en el aula, parece relevante analizar la estructura del sistema de creencias de los docentes con objeto de mejorar la calidad de su formación y sus prácticas educativas. El estudio de la motivación en el ámbito educativo se ha focalizado en las últimas décadas en la motivación del estudiante, y no ha sido hasta los últimos años que comienza a abordarse el estudio de la motivación del profesor. Aquí exploramos cómo y en qué medida las razones para implicarse en la actividad educativa se relacionan con las prácticas instruccionales. La muestra estaba constituida por 95 profesores (58.9% hombres y el 41.1% mujeres) de 16 titulaciones distintas de cinco universidades públicas españolas. Los profesores contestaron a dos cuestionarios, uno que evaluaba diferentes razones para su implicación en la enseñanza y otro que informaba del uso de diferentes estrategias, actividades y recursos instruccionales. Asumiendo la teoría de orientación a metas, convertida en un marco prometedor para la conceptualización de la motivación docente, en este trabajo se diferenciaron tres factores en la orientación a metas para la enseñanza que reflejan los intentos de (a) aprender y mejorar la competencia profesional (orientación a metas de dominio), (b) demostrar alta capacidad para la enseñanza

(orientación a metas relativas a la habilidad) y (c) pasar el día con poco esfuerzo (orientación a metas de evitación del trabajo). Considerando los resultados de este trabajo, estas metas de logro explican más del 30% de la varianza de la planificación instruccional pero no alcanza a explicar ni el 1% de la varianza de la actuación del profesor en el aula. Así, mientras las razones para enseñar relativas a disfrutar con el aprendizaje del estudiante o identificarse con la labor docente pueden tener un indiscutible papel a la hora de mejorar la propia formación o preparar las clases su incidencia puede ser mucho menos relevante para explicar la interacción con los estudiantes, los cambios de estrategia docente o la evaluación de sus progresos. En nuestra opinión, sería interesante identificar el tipo de actuación desarrollada en el aula que podría estar diferencialmente asociada con la metas de logro y explorar la posibilidad de que la supervisión del aula esté asociado a un tipo diferente de metas. La relevancia de este trabajo reside en su contribución a una comprensión más detallada de la influencia de las creencias del profesor y específicamente de su orientación a metas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Metas de logro del profesor, práctica instruccional, supervisión en el aula

#### Abstract

The research paradigm derived from the study of teacher thinking conceives the teacher and the student as active agents, with personal beliefs and perceptions that somehow influence and determine their behavior. Specifically, it is assumed that the processes occurring in the minds of teachers, even though they may have an implicit or even unconscious character, give meaning to their teaching. If teachers' beliefs influence their perceptions and judgments which, in turn, determine their behavior in the classroom, it seems relevant to analyze the structure of the belief system of teachers to improve both the quality of their training and their educational practices. The study of motivation in education has focused in recent decades on student motivation, and has not been until recent years when it has begun to address the study of teacher motivation. Here we explore how and to what extent reasons to engage in the educational activity is linked to instructional practices. The sample consists of 95 professors (58.9% men and 41.1% women) from 16 degree programs of five public Spanish universities. Teachers completed two questionnaires, one to evaluate different reasons for their involvement in teaching and another to report the use of different strategies, activities and instructional resources. Assuming theory of goal orientation, actually a promising framework for the conceptualization of teacher motivation, in this work we distinguished three factors in goal orientation for teaching that reflected strivings to (a) learn and develop professional competence (mastery goal orientation), (b) prove superior teaching ability (ability goal orientation) and (c) get through the day with little effort (work avoidance goal orientation). Based on the results of this work, these achievement goals explain more

than 30% of the variance of instructional planning but fail to explain even 1% of the variance of teacher's performance in the classroom. While reasons for teaching relating to enjoy with student learning or identification with the teaching could have an undeniable role to improve training or preparing lessons its incidence may be weaker in explaining the interaction with students, adapting teaching strategies or the evaluation of progress. In our opinion, would be interesting to identify the type of behavior developed in the classroom that might be associated differentially with achievement goals and explore the possibility of supervision in the classroom is associated with a different type of goals. The relevance of this work lies in its contribution to a more detailed understanding of the influence that teachers' beliefs and specifically its goal orientation on the processes of teaching and learning.

Keywords: Teacher achievement goals, instructional planning, classroom supervision



## **A6P4**

### **A APRENDIZAGEM PROFISSIONAL DA GESTÃO DE COMPORTAMENTOS NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.**

Professional learning of behavior management in childhood education.

**ROSA MARIA RAMOS NOVO, ANA RAQUEL RUSSO PRADA**

Professora Adjunta na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança; Equiparada a Assistente de 1º Triénio na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança

Contacto: rnovo@ipb.pt

#### **Resumo**

O presente poster visa identificar as semelhanças e diferenças na aprendizagem da gestão de comportamentos de crianças pelas educadoras-estagiárias de Educação de Infância. Para cumprir estes objetivos acompanharam-se duas jornadas de educadoras-estagiárias no âmbito da prática pedagógica final, em contextos supervisivos pedagogicamente diferenciados, um da rede pública e outro da rede de solidariedade social, ambos no concelho de Braga. No que se refere à orientação pedagógica foram considerados um contexto próximo do socioconstrutivismo e outro que adota uma postura mais tradicional. Partindo de uma conceção ecológica e socioconstrutivista da supervisão, o estudo seguiu uma abordagem de natureza descritiva e interpretativa e o processo de recolha de dados desdobrou-se na construção de significações e interdependências múltiplas através da triangulação de diferentes fontes de dados (filmagem, notas de campo e portefólio). Tendo em conta as características da investigação obteve-se o consentimento informado e foram salvaguardadas as identidades das pessoas e dos locais das pesquisas. Os resultados do estudo revelam a interatividade entre a aprendizagem das educadoras-estagiárias, os contextos supervisivos onde fazem estágio e as suas opções pedagógicas. Sabendo que a aprendizagem profissional é um processo contextualmente interdependente poderá dizer-se que a qualidade dos contextos supervisivos influencia significativamente a qualidade da gestão de comportamentos. Destaca-se ainda um predomínio de diferenças na aprendizagem da gestão de comportamentos pelas educadoras-estagiárias. Enquanto que a aprendizagem da educadora-estagiária na sala de cariz tradicional é orientada em função do exercício de poder e para uma gestão coercitiva, por sua vez, na sala de pedagogia socioconstrutivista verifica-se um equilíbrio entre o poder da criança e o da educadora-estagiária, apelando sobretudo à reciprocidade e a práticas indutivas. Os resultados deste estudo indicam que a aprendizagem profissional é contextual, o que em outras palavras quer dizer que as educadoras-estagiárias e os contextos são realidades indissociáveis, havendo interdependência e interatividade entre as aprendizagens profissionais das candidatas a educadoras e os contextos supervisivos.

Palabras clave: Gestão de comportamentos, Educação Pré-Escolar, Prática supervisionada, Estagiários.

## Abstract

This poster aims to identify the similarities and differences in the learnings of behavior management by pre-school teacher trainees in childhood education. To accomplish these goals two journeys of professional learning were followed during the final teaching practice in pedagogically differentiated supervised contexts in two preschool contexts, one from a public network and another one from social welfare network, both from the municipality of Braga. As regards the pedagogical grammar adopted in the training context, one was mainly a pedagogical socio-constructivist context and the other a more traditional context. This study followed an ecological, socio-constructivist model of supervision, based on a descriptive and interpretive approach and the data collection process was guided by the construction of multiple meanings and interdependencies through the triangulation of multiple sources of data (video recording, field notes and portfolio). Taking into account the characteristics of research, informed consent was obtained and were safeguarded people's identities and locations of the research. The study demonstrates the interaction between the learning of preschool teachers trainee, the contexts where training takes place and their pedagogical options. Since professional learning is a contextually interdependent process it could be hypothesized that the quality of contexts significantly influences the quality of behavior management. Noteworthy is still a predominance of differences in preschool teachers trainee's learning of behavior management. While the preschool teacher trainee in a more traditional context is geared by the exercise of power and coercive management, in turn the preschool teacher trainee in the social constructivist context demonstrated a balance between the power of the child and her own, appealing to reciprocity and inductive practices. Among the conclusions drawn from data, the interactivity between the learnings of pre-school teacher trainees, the supervised contexts where training takes place, the context of supervision and the pedagogical grammar adopted in the training context is to be emphasize.

Keywords: Behaviour Management, Childhood Education, Supervision training, Pre-school teacher trainees.



## **FORMAÇÃO, TRANSIÇÕES E EMPREGO NA POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE SEM-ABRIGO**

Training, transitions and employment in homeless population

**SÓNIA MAIROS FERREIRA**

Universidade de Coimbra, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

Contacto: [smairosferreira@fpce.uc.pt](mailto:smairosferreira@fpce.uc.pt)

### **Resumen**

Integrada num projeto de investigação mais vasto, subordinado à compreensão da vivência da situação de sem-abrigo na contemporaneidade, esta comunicação foca-se na análise dos papéis que a formação profissional e as transições de/para o mercado de trabalho, assumem no contexto da experiencição desta forma de privação severa. Embora pouco conhecida de profissionais, agentes com responsabilidades de governação (local, regional e nacional), assim como cidadãos/as, a vivencição da situação de sem-abrigo pressupõe, para muitos/as adultos/as que habitam o território português, experiências (não) sucedidas de formação bem como de integração profissional fragilizada e inconsistente. Num cenário pós crise de 2008, que culminou num pedido de ajuda externa decorrente da crise vivenciada em Portugal e na UE, não só se verificou um incremento do número de pessoas e agregados em situação de sem-abrigo, como se materializam circunstâncias de extrema vulnerabilização, muito distintas daquelas que tradicionalmente se associam à perda de habitação e de laços com o tecido produtivo. Estamos, hoje, perante elevado volume e heterogeneidade das trajetórias de emergência, manutenção e saída da situação de sem-abrigo, das quais fazem parte integrante experiências diversas de formação (e.g., de curta ou longa duração, de cariz profissionalizante ou académico), assim como tentativas, de duração variável, de integração no mercado de trabalho. Perante a inexistência de uma estratégia de combate à situação de sem-abrigo coesa e articulada, estas pessoas são confrontadas com dificuldades extremas não, apenas, na integração em modalidades de formação e/ou de trabalho, mas, igualmente, na sua concretização com sucesso. Para a compreensão das questões anteriores mobilizaram-se os contributos da Grounded Theory Clássica, metodologia a partir da qual se gerou um modelo teórico, explicativo dos diferentes processos que corporizam variadas trajetórias que a situação de sem-abrigo conforma e, no seu âmbito, quais os papeis que as múltiplas experiências de formação e emprego possuem para a sua vivência. Intitulada sobrevivendo às ruas, a GT gerada emergiu da análise de informações recolhidas através de modalidades complementares de observação (observação não estruturada, observação em contexto de Giro de rua, em que se incluíram 434 giros de rua), de consulta de documentação diversa e de 96 entrevistas [pessoas em situação de sem-abrigo (n= 38), profissionais (n= 47), pessoas com experiência transata da situação de sem-abrigo (n= 11)]. Nesta proposta concetual original expõem-se, segundo uma organização parcimoniosa,

coerente e empiricamente sustentada, os padrões discursivos e comportamentais predominantemente mobilizados com o propósito de resolução das arduidades com que as pessoas em situação de sem-abrigo se confrontam. Notabiliza-se, no conjunto de narrativas, a substancial escassez de ofertas profissionais conformes com a legislação em vigor, a que se associa severa constrição das modalidades de formação profissional em que são, em efeito, integradas. Releva, ainda, que para a maioria dos/as inquiridos/as as possibilidades de realização de atividades produtivas muitas vezes limitadas à economia paralela e, no extremo, à experiência de vitimização no contexto da realização de trabalho escravo para redes de tráfico organizadas. Por fim, tecem-se breves considerações quanto à imprescindibilidade de alteração das molduras legislativas e de intervenção em Portugal e na UE.

Palabras clave: situação de sem-abrigo, formação profissional, emprego, transições

#### Abstract

Part of a larger research project, subordinated to the comprehension of the experience of homelessness contemporaneity, this communication focuses on the analysis of the roles that vocational training and transitions to and from the labour market, assume in the context of experiencing this form of severe deprivation. Although quite unknown to professionals, agents with governance responsibilities (local, regional and national), as well as citizens, the vivention of homelessness comprises, for many of the adults inhabiting the Portuguese territory, (un)successful training experiences and fragile and inconsistent professional integration. In a post 2008 crisis scenario, which culminated in a call for outside help due to the crisis experienced in Portugal and in the EU, not only there was an increase in the number of people and households experiencing homelessness, but we were also confronted with the materialization of circumstances of severe deprivation, quite different from those that traditionally are associated with loss of housing and of links with the productive fabric. We are, today, faced with a high volume and heterogeneity of homelessness emergency, maintenance and exits paths, in which are included various experiences of training (eg, short or long term, vocational or academic nature), as well as attempts, temporally varied, of integration into the labour market. In the absence of a cohesive and coordinated strategy to combat homelessness, these individuals are confronted with extreme difficulties not only in training or employment modalities integration, but also in its successful concretization, given the major difficulties (eg, financial, housing) daily faced. To understand the above questions the researcher mobilized the contributions of Classical Grounded Theory methodology, from which a theoretical model explaining the different processes that embody varied paths that homelessness conforms, and, in this range, the roles that the multiple experiences of training and employment possess in its experimentation. Entitled surviving the streets, the GT generated emerged from the analysis of

information gathered through complementary observation methods (unstructured observation, observation during street outreach, that included 434 night street interventions), and consultation of diverse documentation and 96 interviews [homeless (n = 38), professionals (n = 47), previous homeless people (n = 11)].

In this original conceptual proposal are exposed, according to a parsimonious, coherent and empirically supported organization, the discursive and behavioural patterns predominantly mobilized for the purpose of resolving the problems/difficulties homeless face.

Stands out, from the set of narratives, the substantial shortage of professional offers that comply with the legislation currently applied, factor that is associated to severe constriction of vocational training modalities in which they are , in fact, integrated. It is also relevant that for most respondents the possibilities of engaging in productive activities are often limited to the parallel economy and, in the extreme, to the experience of victimization in the context of undertaking slave work for organized trafficking networks. Finally, the one presents brief consideration concerning the necessity of modifying the legislation and intervention frames, in Portugal and EU

Keywords: homelessness, training, employment, transitions

## **INTEGRACIÓN DOS GRADUADOS UNIVERSITARIOS NO MERCADO PROFESIONAL. FORMACIÓN EN COMPETENCIAS HORIZONTAIS**

Integration of college graduates in the professional market. Horizontal Skills training

**ROCÍO GÓMEZ-JUNCAL, SILVIA GARCÍA GONZÁLEZ, CRISTINA VARELA CASAL.**

Profesoras e doutoras da Universidade de Vigo nas áreas de educación e Belas Artes

Proxecto financiado ao abeiro do programa de soporte para o desenvolvemento e implantación de acción de innovación educativa da Universidade de Vigo.

Contacto: [rogjuncal@uvigo.es](mailto:rogjuncal@uvigo.es)

### **Resumen**

As habilidades sociais de comunicación, por ser capacidades cognitivas que se veñen demandando cada vez con máis forza na sociedade da información actual, onde os cambios son constantes e requiren dunha adaptación aos mesmos de forma fluida e versátil, son capacidades que é necesario coñecer para afondar no seu desenvolvemento, xa que as empresas cada vez as valoran máis, sendo a súa importancia tal que poden marcar a diferenza á hora de conseguir un emprego. Ante currículos similares, as habilidades sociais soen decantar a balanza hacia aqueles candidatos que destacan polas “destrezas” como a seguridade nun mesmo ou o control emocional. Por todo o anteriormente exposto, consideramos que a intervención na mellora do coñecemento das potencialidades dos recién titulados, os situará en mellor lugar na consecución dun posto de emprego adaptado ás súas necesidades, por eso axudarlles a conseguir unha presentación óptima do seu perfil profesional, conseguir que preparen o seu dossier de traballos realizados durante a súa formación universitaria, conseguindo que os presenten dun xeito que transmita seguridade ó empregador, fará que os recién titulados estean nunha posición de ventaxa fronte a outros iguais que non recibiran este tipo de formación. Neste traballo de investigación preténdese comparar entre dous grupos de titulados universitarios, que se diferencian na formación en habilidades sociais profesionais, as diferencias na incorporación laboral en diferentes áreas: tempo de espera para a incorporación, calidade e adaptación á mesma, entendendo que a intervención educativa transversal terá impacto no éxito na incorporación profesional, e a autopercepción exitosa neste aspecto.

Palabras clave: Formación, competencias horizontais, competencias profesionais, emprego

### **Abstract**

Social skills of communication, as cognitive abilities that are demanding ever more strongly in the information society today, where change is constant and require an

adaptation to themselves fluently and versatile capabilities that are necessary to know deeply in its development, as companies increasingly value the most, and its importance so that may make a difference in getting a job. Before curriculums similar social skills tend to decant the balance towards candidates who stand for "skills" as security in the same or emotional control. For all the above, we consider that the intervention in improving the knowledge of the potential of newly graduates, placed in the best place in achieving a post employment tailored to their needs, so help them achieve optimal presentation of your professional profile, get prepare your dossier of work performed during their university education, managing the present in a way that conveys security or employer will make the newly graduates are in a position of advantage against others like it had not received such training. In this research work aims to compare two groups of graduates, which differ in social skills training professionals, the differences in labor incorporation in different areas: waiting time for incorporation, quality and adaptation to it, understanding that educational intervention will impact the success in professional incorporating, successful and self-awareness in this regard.

Keywords: Training, horizontal skills, professional skills, job.



## **LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS Y TITULADAS DE ARTE DRAMÁTICO DE LA ESADg**

The employability of Dramatic Art Graduates in the ESAD of Galicia

**\*MANUEL F. VIEITES, \*\*MARÍA DAPÍA, \*\*REYES FERNÁNDEZ**

\* ESAD de Galicia \*\*Universidade de Vigo

Contacto: ddapia@uvigo.es

### **Resumen**

En el curso escolar 2005-2006 iniciaba su andadura la Escuela Superior de Arte Dramático

(ESAD) de Galicia, centro público de educación superior dependiente de la Consejería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria, y en el curso escolar 2008-2009 salía la primera promoción de titulados/as superiores en las especialidades de interpretación y dirección escénica, cursando sus estudios al amparo de lo dispuesto en el RD754/1992, que establecía la equivalencia de los estudios superiores de arte dramático a una licenciatura universitaria. Desde entonces, y hasta el curso escolar 2012-2013, terminan sus estudios cinco promociones, lo que implica un total de 110 personas. Actualmente, puesto en marcha el nuevo plan de estudios regulado por el RD 1614/2009, parece oportuno analizar aspectos básicos de la formación y la transición de esas cinco promociones tanto por los datos que puedan aportar en relación a su incorporación a la práctica profesional y a los ámbitos más relevantes, como por la valoración que pueden hacer de su formación y de la utilidad que pueda haber tenido en esa transición a la vida activa. En este contexto nos hemos planteado como objetivos estudiar las características de su proceso de inserción (grado de inserción, condiciones laborales...), y conocer la valoración de la formación recibida en la ESAD así como las necesidades detectadas. Para ello hemos aplicado un cuestionario diseñado ad hoc a los miembros de las promociones de egresados y egresadas, habiendo obtenido un total de 45 respuestas. El perfil de la muestra está definida por ser mayoritariamente mujer (71,4%), con una media de edad de 29,16 ( $s=6,80$ ) y un rango entre 22 y 59, habiendo realizado las siguientes especialidades: dirección escénica y dramaturgia (21,5%), interpretación (69%), y escenografía (9,5%). De los resultados obtenidos extraemos importantes conclusiones relativas a la formación recibida y al ejercicio profesional. En relación a la formación, se percibe una satisfacción medio-alta, siendo únicamente valorada de forma negativa por un 9,8%; así mismo, sólo un 23,8% considera que la formación recibida en la ESADg atendiendo al desempeño profesional fue insuficiente. No obstante, un 81,1% plantea como mejora en su formación la inclusión de más materias prácticas. En cuanto a la inserción profesional, un 78.57% estaban trabajando, ocupando el 60,6% de las mismas un empleo vinculado con la formación recibida. Las condiciones en las que estaban desarrollando su labor profesional son las siguientes: poseer el Grado en Arte

Dramático fue exigido en el 50% de los casos; el 89,5% de los egresados/as encuestados/as afirman que las funciones que desempeñan son acordes a la categoría profesional y la media de ingresos mensuales que declaran es de 1.057,08€; sólo el 10,5% tiene contrato laboral estable y un 37,5% a tiempo completo, y la mayoría tiene un contrato temporal. Los ámbitos profesionales en los que desarrollan su actividad profesional son los de interpretación (54,76%), audiovisual (38,09%), formación (28,57%), o animación (26,19%), mientras que áreas como producción, dirección de escena, gestión, dramaturgia o diseño escénico presentan un porcentaje menor.

Palabras clave: inserción laboral, arte dramático, formación.

## Abstract

In the academic year 2005-2006 was launched the Galician School of Dramatic Art, a higher education institution dependent on the Galician Department of Culture, Education and Universities of the Galician Autonomous Government. In the academic year 2008-2009 the first graduates, in acting and in stage direction, ended their courses in accordance with the regulations contained in the Royal Decree 754/1992 which established the equivalence between the dramatic art courses and a university BA. Since then and till the academic year 2012-2013 more than 110 students have obtained their degree. Considering that since September 2010 a new curriculum applies, it seems appropriate to analyse some basic aspects concerning the training and the transition to active life of the students who graduated between 2009 and 2013, focusing both on the information that could be gathered concerning their transition to professional practice and the most relevant sectors, and their assessment of the training received and its usefulness in the mentioned transition to active life. In this context we aim at analysing the characteristics of their professional transition (rate of employment, labour conditions...), their assessment of the training received at ESADg, and their most relevant needs. So we sent a questionnaire designed ad hoc to the graduates above mentioned and 45 of them completed it. The profile of the sample is defined as being predominantly a woman (71,4%), with an average age of 29,16 ( $s=6,80$ ) and an range between 22 and 59, having studied the following courses: stage direction and dramaturgy (21,5%), acting (79%) and scenography (9,5%). From the results obtained important conclusions are drawn related to the training received and their professional practice. Concerning the training, the results show a medium-high level of satisfaction, being assessed negatively only by a 9.8%; at the same time, only a 23,8% consider that the training received at the ESADg was insufficient in view of their professional performance. Nevertheless, 81,1% of them stated that the improvement of the training should involve more practical subjects. In connection with their labour incorporation a 78,57% is working, and the 60,6% in a work placement related to the training received. The conditions under which they are being employed are these: to be a graduate in Dramatic art was a must in the 50% of the cases, and the 89,5% of the graduates who

answered the questionnaire stated that the activities they are doing are in accordance with their professional grade and they declare an average income of 1.057,08 € per month. At the same time, only a 10,5% declares a permanent employment contract and a 37,5% declares a full-time work when the majority declares temporary appointments. The most common professional areas are theatre acting (54,76%), audiovisual acting (38,09%), theatre education (28,57%), and theatre animation (26,14%) whereas other areas such as production, stage direction, management, dramaturgy or scenography show a lower rate.

Keywords: Employment, Theatre Arts, Education.

## **APERTURA DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL AL ENTORNO LOCAL: PERCEPCIÓN DE LOS AGENTES**

sociales.

Opening vocational schools to the local environment: perception of the partners involved.

**LAURA REGO AGRASO\***, **EVA MARÍA BARREIRA CERQUEIRAS \*\***, **RAQUEL MARIÑO FERNÁNDEZ \*\*\***

\* Universidade da Coruña, \*\* Universidade de Santiago de Compostela, \*\*\* Universidade de Santiago de Compostela

La realización de esta tesis doctoral ha estado financiada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte mediante las becas de Formación de Profesorado Universitario (FPU) entre los años 2010 y 2013.

### **Resumen**

La investigación que aquí se presenta se constituye como parte de un trabajo de tesis doctoral vinculada al área de Didáctica y Organización Escolar y que lleva por título “La ordenación de la formación profesional inicial y su vinculación con el desarrollo de los territorios comarcales gallegos”. Tomando como referente el modelo de Desarrollo Humano y Sustentable se formula un estudio descriptivo-explicativo centrado en la contribución que pueden realizar las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo a este modelo en el entorno territorial comarcal. Por lo tanto, se presentan los resultados relativos a la percepción de los distintos agentes sociales encuestados – alumnado de FP; profesorado de FP; empresas y titulados/as en FP- de una misma comarca de Galicia (Barbanza, en la provincia de A Coruña), acerca de la vinculación y/o apertura que existe entre el centro educativo para con las distintas organizaciones que conforman el territorio. De este modo, fue posible aplicar la técnica de triangulación de fuentes, instrumentos y datos bajo una metodología mixta para conocer como los centros de FP del territorio analizado se relacionan con su entorno y cómo es posible incrementar el capital social generado alrededor de las escuelas profesionales. Los beneficios de la generación de capital social no son sólo económicos, sino sociales, culturales y humanos, dado que su desarrollo implica una buena gestión colectiva de las relaciones interpersonales, así como la existencia de confianza mutua. Bajo el paraguas del beneficio colectivo, el capital social es capaz de favorecer el desarrollo humano y sustentable de los territorios, especialmente en el contexto local y comarcal. Tomando en consideración los resultados derivados de los cuestionarios, se pretende realizar una valoración de las (inter) conexiones existentes entre los distintos agentes sociales que participan de la formación profesional inicial en la comarca del Barbanza, así como de otros elementos adyacentes como el grado de responsabilidad social que declaran las empresas. Todo ello, orientado hacia la concepción de la corresponsabilidad social entre

organizaciones locales, el trabajo cooperativo y la apertura de los centros educativos al entorno como elementos clave de una formación profesional inicial integradora y facilitadora de la inserción sociolaboral.

Palabras clave: formación profesional, centros de formación profesional, relación escuela y empresa; capital social, recursos de la comunidad.

## Abstract

The research presented is part of a doctoral thesis related to the area of Didactics and Scholar Organization and entitled "The management of initial vocational training and its links with the development of the Galician counties". Taking as reference the Sustainable Human Development model, the aim was to develop a descriptive-explanatory studio focused on the contribution of the vocational education system to the achievement a human development in the local territories. Therefore, the results presented are focused to the perception of the different social agents trainees, trainers, companies and vocational training graduates- about the opening level of VET to the local community in a region of Galicia, called Barbanza and located in A Coruña. Thus, it was possible to apply the technique of triangulation of sources, instruments and data under a mixed methodology (qualitative and quantitative) to know how VET relate to their environment and how it is possible to increase the social capital generated around vocational schools inside this territory . The benefits of the generation of social capital are not only economic, but social, cultural and human, since its development involves a efficient collective management of interpersonal relations and the existence of mutual trust. Under the umbrella of collective benefit, social capital is able to promote human and sustainable development of territories, especially at the local and county context. Taking into account the results from the questionnaires, it is intended to make an assessment of the (inter) connections between the different social actors involved in initial vocational training in the Barbaza's county, as well as other adjacent elements as the degree of social responsibility of local companies. All of it oriented towards the cooperative work, the social responsibility among local organizations and the opening of schools to the community, as key elements of a coworker vocational training with social and professional development at the local environments.

Keywords: vocational education, vocational training centers, school business relationship, social capital, community resources.

**PROCESSO DE TRANSIÇÃO PARA A VIDA ACTIVA E PROFISSIONAL NAS UNIVERSIDADES DE SOFALA (MOÇAMBIQUE)**

“The process of Transition for an Active and Professional life at Universities of Sofala (Mozambique)

**JÚLIO CHIBEMO (MSc.) E FERNANDO CANASTRA (PhD)**

Instituto Superior de Ciências e Tecnologia Alberto Chipande e Universidade Católica de Moçambique

Contacto: [jtchibemo@gmail.com](mailto:jtchibemo@gmail.com), [fcanastra@ucm.ac.mz](mailto:fcanastra@ucm.ac.mz)

**Resumen**

O presente trabalho tem como objectivo central procurar investigar o processo de transição dos estudantes para a vida activa e profissional nas universidades de Sofala, em Moçambique. Neste contexto, o processo de transição para a vida activa e profissional assume uma relevância significativa, considerando, por um lado, as incertezas, a precaridade e a mobilidade permanente no campo da empregabilidade, devido, entre outras razões, à globalização de matriz neoliberal; por outro lado, a competitividade, no mercado de trabalho, gera novas exigências e necessidades, em termos de dinâmicas auto-formativas e da necessidade de aprendizagem ao longo da vida. Contudo, hoje, pede-se algo mais, quando falamos de “transição para a vida activa e profissional”, isto é, mais do que acompanhar uma “passagem”, trata-se, cada vez mais, de acompanhar e mediar um “percurso” no quadro das trajectórias de vida, tendo em conta a vida profissional futura. É, neste contexto, que se inscreve este estudo, procurando dar respostas a este fenómeno, no âmbito das Instituições do Ensino Superior em Sofala (Moçambique). Assim, o estudo procura dar conta das diversas experiências que existem neste contexto, tendo como metodologia privilegiada a investigação participativa, uma vez que procuramos não só identificar as dificuldades existentes, mas apresentar propostas de melhoria.

Palabras clave: Transição, Vida Activa, Vida Profissional, experiências de transição.

## **FORMACIÓN PARA EL MUNDO DEL TRABAJO DESDE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN GESTIÓN DE STOCKS**

**ANTONIO FABREGAT PITARCH\*, ISABEL M<sup>a</sup> GALLARDO FERNÁNDEZ \*\***

\*Escuelas de Artesanos de Valencia (España). \*\*Facultat Filosofia y Ciencias Educación, Departamento DOE

Universitat de Valencia (España)

Contacto: antoniofabregat@escuelasdeartesanos.com, Isabel.Gallardo@uv.es

### **Resumen**

Nuestra aportación se concreta en una experiencia de aula realizada en Formación Profesional que se inserta en un planteamiento de intervención educativa que mejore el proceso de enseñanzaaprendizaje desde la resolución de problemas y la implementación de una metodología docente participativa y colaborativa. Se ha llevado a cabo en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia (curso 2014-2015); en concreto, en el Ciclo Formativo de Grado Superior “Gestión Comercial y Marketing”. En nuestra práctica docente optamos por potenciar una formación integral que no sólo capacite al alumnado profesionalmente sino que contribuya al mismo tiempo en dotarle de unas competencias personales de saber trabajar en equipo en distintas y variadas situaciones con personas y/o grupos diversos en la Empresa.

Iniciamos esta experiencia desde el dialogo que se genera en el aula para centrar la enseñanza en el alumnado desde la realización de tareas complejas como el diseño y elaboración de mapas conceptuales y el aprendizaje basado en problemas. Estrategias didácticas que permiten al alumnado contextualizar sus aprendizajes y organizar la información dando sentido y coherencia a los temas que estudia e investiga en el Ciclo Formativo. Nuestra propuesta de trabajo tiene como referente los contenidos curriculares de la unidad de competencia 3 que se concreta en: gestionar las existencias en almacén, de acuerdo con criterios establecidos, asegurando el nivel de servicio al cliente y la optimización del coste de los stocks. Para nosotros, los docentes, es otra forma de enseñar que trata de despertar curiosidad en el discente con la intención de implementar un aprendizaje significativo y relevante desde la construcción del conocimiento en el aula y la transición al mundo del trabajo. Asumimos que la investigación ha de posibilitar la transformación de la acción educativa. Con la puesta en práctica de esta unidad didáctica pretendemos: conocer y diferenciar los distintos tipos de stocks que existen; Identificar los elementos que forman el coste total del producto; Saber calcular el coste unitario de adquisición y de fabricación; Planificar cuándo se debe realizar un pedido de un determinado artículo; y, organizar el reaprovisionamiento del stock utilizando el sistema de reposición más aconsejable. Se trata de que el alumnado tenga la oportunidad de analizar los procedimientos de gestión de existencias aplicables en la organización de un almacén. La narración de la

experiencia mostrará tres fases: a) el alumnado se centra en la investigación sobre el tema Gestión de Stocks y elaboración de Mapas conceptuales. b) Realizamos un taller de Diseño-Construcción-Resolución de Problemas sobre Gestión de Stocks, y c) la resolución de problemas. En cuanto a resultados y conclusiones, constatamos que esta forma de trabajar ha mejorado las relaciones personales dentro y fuera del aula. Se han creado canales de comunicación que han propiciado un clima de aprendizaje positivo. El alumnado ha adquirido habilidades y conocimientos para gestionar compras y aprovisionamientos. Asimismo, tienen estrategias para resolver problemas y saben cuándo se debe emitir una orden de pedido y las unidades de cada artículo que debemos mantener en stock.

Palabras clave: Innovación, Formación Profesional, Resolución de problemas, Aprendizaje significativo.

### Abstract

Our contribution takes the form of a classroom experience made in vocational training that is inserted into an approach to educational intervention to improve the teaching-learning process from the attention to diversity and the implementation of a participatory and collaborative teaching methodology. It has been carried out in the context of schools Artisans Valencia (course 20142015); in particular, on the Higher Level Training Course "Sales and Marketing Management." In our teaching practice we opted to promote a comprehensive education that not only professionally but also train the students to contribute at the same time provide it with some personal skills to work in teams in diverse life situations with people or different groups in the company. We started this experience from the dialogue that is generated in the classroom to focus teaching on students from performing complex tasks such as design and concept mapping and problem-based learning. These teaching strategies allow students to contextualize their learning and organize information giving meaning and coherence to studies and researches issues in the training cycle. Our proposal is to work concerning curriculum content of Competency Unit 3 which consisted of: managing warehouse stocks, according to established criteria, ensuring the level of customer service and cost optimization of stocks. For us, the teachers, is another way of teaching that arouse curiosity about the learner with the intention of implementing a meaningful and relevant for the construction of knowledge in the classroom learning. We assume that research should enable the transformation of the educational action. With the implementation of this teaching unit we intend to meet and differentiate the various types of stocks that exist; Identify the elements that make up the total cost of the product; Namely calculate the unit cost and manufacturing; Planning when to place an order for a particular item; and organize the replenishment stock using the replacement system advisable. It is that students have the opportunity to analyze inventory management procedures applicable in the organization of a warehouse. The account of the experience will show three



phases: a) students focuses on research about Inventory Management and concept mapping. b) conducted a workshop on Design-Build-Troubleshooting on Inventory Management, c) troubleshooting. In terms of results and conclusions, we find that this way of working has improved personal relationships inside and outside the classroom. They have created channels of communication that have favored positive learning climate. The students have acquired skills and knowledge to manage purchasing and supply. They have strategies to solve problems and know when to issue an order and the units of each item must keep in stock to prevent orders can not be served.

Keywords: Innovation, Vocational Training, resolution problems, relevant learning

## **EL PROCESO DE BÚSQUEDA DE EMPLEO DEL ALUMNADO FINALISTA DE LA UVIGO**

Job search Process for the Uvigo finalist student body

**REYES FERNÁNDEZ\*, MARÍA DAPÍA\*\***

\* Universidad de Vigo, \*\* Universidad de Vigo

Contacto: ofoe-to@uvigo.es

### Resumen

Actualmente es cada vez más habitual que, en los procesos de selección de personal, las empresas seleccionen a su futura plantilla en base a su potencial más que por sus conocimientos, y aunque una sólida preparación académica es indispensable, es el conjunto de competencias y actitudes de las candidaturas el que puede decantar la balanza de la selección. Por lo tanto, es imprescindible para el alumnado poseer una visión realista del mercado laboral para desarrollar un perfil más atractivo para las empresas e incrementar así su nivel de empleabilidad. Por ello, el período educativo no puede entenderse sólo como una etapa en la que el y la estudiante se forma en aspectos meramente académicos. Conviene aprovechar ese tiempo para nutrirse de los conocimientos y habilidades complementarios para afrontar con mayor éxito una candidatura laboral. En este contexto, nuestros objetivos son identificar el grado de implicación y el uso de los canales aplicados al proceso de búsqueda de empleo, y conocer las creencias sobre este tema del alumnado finalista de la Universidad de Vigo. Para ello se aplicó un cuestionario ad hoc a 365 estudiantes, con cuatro escalas: 1) situación actual en relación con la búsqueda de empleo ( $\alpha=0,76$ ); 2) uso de los canales para la búsqueda de empleo ( $\alpha=0,77$ ) -ambas presentan una serie de afirmaciones a las que el/la estudiante debe responder eligiendo entre: 0=No lo he hecho, 1=Tengo planes, pero espero a acabar la carrera y 2=Ya lo he hecho-; 3) creencias sobre los aspectos que tienen en cuenta los agentes empleadores a la hora de valorar las candidaturas en sus procesos de selección ( $\alpha=0,86$ ), compuesta por 20 variables a considerar como 0=nada importante, 1=poco importante, 2=importante, 3=muy importante y 4=prioritario; y, 4) factores percibidos como facilitadores de inserción ( $\alpha=0,88$ ), que tiene como alternativas de respuesta: 0=nada, 1=poco, 2=algo, 3=bastante y 4=mucho. El nivel de implicación en la búsqueda de empleo ( $r=0,91$ ;  $S_x=0,39$ ) y el grado de uso de los canales propios de esta búsqueda ( $r=0,61$ ;  $S_x=0,40$ ) es muy bajo. En cuanto a las creencias sobre la importancia que los y las estudiantes finalistas le conceden a una serie de criterios que habitualmente emplean las empresas en sus procesos de selección ( $r=2,80$ ;  $S_x=0,51$ ), el alumnado presenta un grado medio-alto, pudiendo caracterizar a la candidatura ideal como aquella que posee sentido de la responsabilidad (53,2%), experiencia laboral (47,2%), capacidad de aprendizaje (44,9%), conocimientos de idiomas (44,5%), capacidad de adaptación (44,2%), capacidad para trabajar en equipo (39,3%), estudios universitarios (38,2%) y motivación (35,4%). Por último, en relación a las creencias sobre la influencia de una serie de factores con el aumento de las

posibilidades de inserción ( $\bar{x}=1,90$ ;  $S_x=0,37$ ), el alumnado finalista está de acuerdo en que cumplen su función. Se han encontrado diferencias significativas en las cuatro escalas en función del sexo (escala 1:  $F=1,77$ ,  $p=0,012$ ; escala 2:  $F=1,79$ ,  $p=0,024$ ; escala 3:  $F=2,00$ ,  $p=0,000$ ; escala 4:  $F=1,53$ ,  $p=0,027$ ). Por otro lado, los resultados del ANOVA constatan que el ámbito académico solo es fuente significativa de variación en la escala 3 ( $F=1,52$ ,  $p=0,024$ ), y para la variable campus no se han encontrado diferencias.

Palabras clave: búsqueda de empleo, transición escuela-trabajo, inserción laboral, universidad.

## Abstract

Nowadays in the processes of personnel selection, it is becoming more common that the companies select to his future staff according to his potential more that for his knowledge, and though undoubtedly a solid academic education is essential is the set of skills and attitudes of the candidacies the one that can tip the scale of the selection. Therefore, it is very important for the student body to have a realistic approach about the labor market to develop a more attractive profile for the companies and to increase in this way his level of employability. Consequently, the educational period cannot be understand only as a stage in which student is educated in purely academic aspects. This time for drawing up on complementary knowledge and skills should be used to facing successully an employment application. In this context, our objectives are to identify the degree of involvement and the use of the channels in the process of job search, and to know the beliefs in this subject by finalist students of the University of Vigo. Therefore, an ad hoc questionnaire was applied to 365 students, four scales were applied: 1) current situation relative to job search ( $\alpha=0,76$ ); 2) use of the channels for job search ( $\alpha=0,77$ ) - both have a number of statements which student must answer choosing only one: 0=I have not done, 1=I have plans, but I hope to graduate and 2=I've already done-; 3)beliefs in the aspects that employer agents take into account upon evaluating applications in their selection processes ( $\alpha=0.86$ ), composed of 20 variables to consider as 0=not important, 1=unimportant, 2=important, 3=very important, 4 = priority; and 4) perceived factors as work placement facilitators ( $\alpha=0.88$ ), which has options of answers: 0=no, 1=little, 2=some, 3=a lot and 4=very much. The level of involvement in job search ( $\bar{x}=0,9$ ,  $S_x=0,39$ ) and the scale of use of suitable channels of this search ( $\bar{x}=0,61$ ,

$S_x=0,40$ ) is poor. Regarding beliefs in the importance that finalists students attribute a number of usual criteria used by companies in their selection processes ( $\bar{x}=2,80$ ,  $S_x=0,51$ ), student body have an medium-high scale and typifying an ideal candidacy as one who has sense of responsibility (53,2%), professional experience (47,2%), learning speed (44,9%), language skills (44,5 %), adaptability (44,2%), teamwork capacity (39,3%), superior education (38,2%) and incentive/personal motivation (35,4%).

Finally, relative to beliefs in the connection of a number of factors with the increase of the chances of work placement ( $r=1,90$ ,  $S_x=0,37$ ), the finalist students agree with their role as becoming agents for work placement. We found significant differences in the four scales based on sex (1:  $F=1,77$ ,  $p=0,012$ ; scale 2:  $F=1,79$ ,  $p=0,024$ ; level 3:  $F=2,00$ ,  $p=0,000$ ; scale 4:  $F=1,53$ ,  $p=0,027$ ). On the other hand, the results of ANOVA verify that academic circles are only significant source of variation in scale 3 ( $F=1,52$ ,  $p=0,024$ ), and for the campus variable is not found any differences.

Keywords: job search, school to work transition, personnel placement, university.

## **A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÉNERO NO TRABALHO COMO TAREFA EDUCATIVA**

**SOFIA BERGANO**

Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: sbergano@ipb.pt

### **Resumen**

Esta comunicação procura tecer uma panorâmica das principais desigualdades de género em contexto laboral em Portugal e, a partir daí, propor pontos de reflexão e ação educativa que visem o desenvolvimento de atitudes que promovam a igualdade de oportunidades entre homens e mulheres. Neste sentido a educação e formação de jovens adultos para a promoção da igualdade de género assume-se como área central para a qual pretendemos dar um pequeno contributo. Na tentativa de concretizar este objetivo serão analisados indicadores nacionais de desigualdade entre os sexos, nomeadamente, em relação aos salários e ganhos médios; ao emprego a tempo parcial; à ocupação de lugares de liderança nos negócios, assim como dados referentes à participação das mulheres em estruturas sindicais e comissões de trabalhadores. Um outro aspeto que nos parece pertinente analisar é a conciliação da vida laboral com a vida familiar, de forma a perceber como esta articulação é feita e como pode gerar desigualdades de acesso e de sucesso profissional. A partir da referência à realidade observada propomos um conjunto de preocupações que a instituição escolar deve assumir no sentido de combater as assimetrias ainda presentes na esfera laboral e familiar. Neste processo procuramos consciencializar os profissionais da educação para a necessidade de uma ação educativa orientada para a flexibilidade necessária à desconstrução de estereótipos que perpetuem as desigualdades e que, de alguma forma, condicionem as escolhas e projetos de carreira de homens e mulheres. No seguimento destas constatações, consideramos que a educação se assume como uma estratégia fundamental para a promoção da igualdade de género, no sentido de eliminar todas as formas de discriminação ainda vividas por mulheres e homens em diferentes esferas da vida. Considerando ainda o papel da educação e da formação dos educadores para a promoção e desenvolvimento de uma cultura global fundada em valores como a justiça social e equidade.

Palabras clave: género; desigualdade de género no trabalho, educação.

### **Abstract**

This communication seeks to give an overview of the major gender inequalities in the labour context in Portugal and, from there, propose points for reflection and educational activities aimed at developing attitudes that promote equal opportunities for men and women. In this sense the education and training of young adults for the promotion of

gender equality is assumed as a central area in which we intend to give a small contribution. In trying to achieve this goal we will analyze national indicators of inequality between the sexes, particularly in relation to wages and average earnings; on part-time jobs; on the occupation of leadership positions in business, as well as data on the participation of women in trade union structures and works councils. Another aspect that seems relevant to analyze is the conciliation of the professional career and the family life in order to understand how this articulation is made and how it can generate inequalities of access and professional success. From the reference to the observed reality we propose a set of concerns that schools should assume to combat the asymmetries that are still present in the work and family sphere. In this process we seek to raise awareness among professional educators to the need of an educational activity oriented to the reflectivity that is necessary to deconstruct stereotypes that perpetuate inequality and that, somehow constrain the choices and career projects of men and women. Following these findings, we believe that adult education and training should be assumed as a key strategy for promoting gender equality and for the elimination of all forms of discrimination (gender based or others) that are still experienced by women and men in different spheres of life. We also considered the role of the education and training of educators for the promotion and development of a global culture based on values such as social justice and equity.

Keywords: Gender; gender inequality in the workplace; education

## **METAANÁLISE E REVISÃO SISTÊMICA DE LITERATURA: O CONTEXTO DOS ESTUDOS EM EDUCAÇÃO**

**SIMONE MANEIRA\*, MARIA JOÃO GOMES\*\***

Doutoranda em Ciências da Educação, especialidade em Tecnologia Educativa pela

Universidade do Minho\*, Professora Auxiliar do Instituto de Educação da Universidade do Minho\*\*

Contato: manneira37@gmail.com, mjgomes@ie.uminho.pt.

O processo de investigação científica abriga hoje, a maior responsabilidade intelectual de construção e atualização do conhecimento, sendo inegável o seu poder de ação e transformação ao meio e ao contexto global. Neste reconhecimento, deparamo-nos com aquilo que consideramos uma das bases mais importantes da investigação: os trabalhos de revisão sistemática da literatura como alicerces científicos que validam a construção do conhecimento de forma ética e responsável. Por outro lado, encontramos um distanciamento entre a revisão sistemática da literatura e metaanálise e o campo das ciências da educação, enfatizando a necessidade de disseminação desse propósito de investigação como veículo de conexão entre o fenómeno social em estudo e as investigações já consolidadas sobre este fenómeno. No contexto, este trabalho deseja contribuir para com a comunidade que investiga educação, apresentando a revisão sistemática da literatura e metaanálise como um exercício científico baseado em métodos explícitos e sistematizados de busca, numa apreciação crítica e de síntese das informações apuradas a respeito dos problemas de investigação. Para tanto, o presente artigo apresenta um mapa teórico acerca de definições que possam ilustrar e aproximar o leitor da revisão sistemática e metaanálise, buscando dialogar a educação junto a mais este componente importante para a efetivação de trabalhos científicos. Este estudo parte da leitura de referenciais bibliográficos que apresentam a revisão sistemática da literatura e metaanálise, realizando um movimento de consideração e adaptação de seu aporte teórico e estrutural ao campo das Ciências da Educação. Através deste contexto, elencamos que a revisão sistemática consolida-se no processo de pesquisa bibliográfica, a partir de fontes abrangentes, e que busca responder uma questão específica representada como estudo primário que norteia as investigações. Contudo, assume-se enquanto estudo secundário, revisor dos estudos primários que integra e sintetiza informações. No mesmo segmento, verificamos que este método está baseado em resultados de investigações, e portanto se constrói num resumo retrospectivo, claro e explícito sobre os avanços bibliográficos, compondo-se como ferramenta essencial para o campo das ciências da Educação, uma vez que leva o investigador a sintetizar e interpretar com segurança as evidências e os dados provenientes do processo de investigação, possibilitando a superação dos possíveis vieses que se apresentam neste exercício.

Palavras-Chave: Revisão sistemática da literatura e metaanálise, investigação, ciências da educação, exercício científico.



## **EDUCACIÓN NON FORMAL E INSERCIÓN LABORAL DA XUVENTUDE**

Non-formal education and youth labour insertion

**ANA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ\*, JESÚS GARCÍA ÁLVAREZ\*, ALEXANDRE SOTELINO LOSADA\*\***

\*Grupo de Investigación ESCULCA – Rede de Investigación RIES - Universidade de Santiago de Compostela, \*\*Grupo de Investigación ESCULCA – Rede de Investigación RIES- Universidade de Vigo

Contacto: [ana.vazquez.rodriguez1@rai.usc.es](mailto:ana.vazquez.rodriguez1@rai.usc.es)

### **Resumo**

Neste traballo pretendemos analizar o alcance estratéxico da formación do capital humano e social (aptitudes, destrezas, competencias, patróns de conduta relacional, disposicións cooperativas...) que implica a participación en actividades de educación non formal, considerando os achádegos que vinculan tal participación con indicadores de empregabilidade na sociedade actual. Dende esta perspectiva, partindo da necesidade que supón innegablemente unha educación ao longo de toda a vida, a educación non formal atopa todo o seu sentido no desenvolvemento de coñecementos, habilidades interpersoais e actitudes senlleiras para a xuventude; sendo competencias cuxos efectos inciden nunha mellora palpable da súa inserción laboral e que supoñen unha implicación permanente dos mozos e mozas nas súas contornas, promovendo condutas prosociais, de compromiso social e de vinculación coa comunidade. Competencias que, de maneira propia, resultan primarias nunha crise económica onde a presenza do desemprego é excesivamente elevada, sobre todo se temos en conta as taxas eminentes de paro dentro do colectivo das persoas xoves que, no contexto español, no primeiro trimestre do ano 2015 se sitúan por encima do 51% nos menores de 25 anos. Así, na actualidade, a mocidade atópase nunha verdadeira encrucillada onde os coñecementos adquiridos pola educación formal xa non son unha condición exclusiva para a busca de emprego, debendo estar adheridos a prácticas como as que alberga a educación non formal tanto no desenvolvemento de competencias, como na posta en marcha de experiencias gratificantes en diferentes ámbitos de interese dos mozos e mozas que vense claramente vinculadas coas súas expectativas e disposicións persoais. Neste contexto, son destacables as múltiples contribucións que, dende distintas institucións e autorías a nivel internacional (UNESCO, Comisión Europea), están a reclamar a necesidade de articular mecanismos que permitan identificar as competencias que se desenvolven a través da participación en programas de educación non formal, de maneira que se estipule unha avaliación específica das competencias desenvolvidas e se mellore a transición cara ao emprego e o emprendemento dos mozos e mozas. Finalidade, que é apoiada continuamente mediante o discurso destas institucións, instando a todas as comunidades ao recoñecemento, de maneira sistemática, da participación en actividades de educación non formal, promovendo mecanismos de validación e de certificación de ditas

competencias coa intención de mellorar a inserción laboral dos xoves. Finalmente, dende unha visión máis pormenorizada do recoñecemento da educación non formal no contexto da Comunidade Autónoma de Galicia, nos deteremos tanto na importancia da certificación das competencias recentemente asumida dende a Dirección Xeral de Xuventude e Voluntariado no ámbito galego, como na análise dun dos programas dirixidos á xuventude galega, esencial na perfección de habilidades cara o emprendemento dos mozos e mozas: o Programa Iniciativa Xove.

Palabras clave: Educación non formal, oportunidades de emprego, competencia, emprego xuvenil

**A APLICABILIDADE DAS DISCIPLINAS PROFISSIONALIZANTES NA FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS: O CASO DAS DISCIPLINAS DO NOVO CURRÍCULO DO ENSINO SECUNDÁRIO GERAL**

The applicability of professional subjects in human resources training : the case of subjects of new secondary education general Curriculum

**DANIEL NIVAGARA**

Universidade Pedagógica, Moçambique

Contacto: danivagara2000@yahoo.fr

**Resumen**

A reforma curricular no Sistema Nacional de Ensino iniciada com a transformação do currículo do Ensino Básico teve como um dos marcos do seu prosseguimento a reforma do currículo do ensino Secundário Geral. Nesta reforma, tal como foi para o Ensino Básico, tem-se como uma das suas inovações a introdução de disciplinas práticas, profissionalizantes, de forma a desenvolver nos alunos habilidades e, sobretudo, competências para o trabalho, quer seja eventualmente do trabalho assalariado ou de auto-emprego, dentro da perspectiva que considera a educação como factor fundamental para o desenvolvimento do capital humano. Assim, o modelo teórico sobre o capital humano nos permite nesta comunicação analisar, de um lado, a pertinência da colocação destas disciplinas “profissionalizantes” no currículo. Por outro lado, a análise da actual conjuntura nacional, do ponto de vista educacional e sócio económico, nos leva a questionar sobre as condições desejáveis para a implementação, na escola, de tais disciplinas como contributo directo da educação na economia, através do aumento da produção e da produtividade. Pelo que, nos questionamos sobre até que ponto estas disciplinas levam ao desenvolvimento do capital humano nos alunos que seja adequado para o emprego e a empregabilidade destes.

Palabras clave: Disciplina – Profissionalização – Currículo - Capital humano – emprego - empregabilidade

## **ESPACIO COMPARTIDO. PROGRAMA DE FORMACIÓN SOCIO- LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE.**

Espazo Compartido. Socio-Job Training Programme for People with Mild Cognitive Impairment.

**ANTÍA DÍAZ, ELOY CALVO, DANIELA NAVARRO**

Universidade da Coruña

Contacto: Programa financiado por: Fundación Universia y División Global Santander Universidades.

Contacto: antia.diazr@correo.udc.es

### **Resumen**

Espazo Compartido surge como una iniciativa de ayuda a la inclusión social y laboral de personas con discapacidad cognitiva leve, que están interesados/as en mejorar su formación, empleando una metodología adaptada a sus necesidades educativas. De las personas con discapacidad que habitan y estudian en Galicia, sólo un 0,9% se encuentra inserto en los espacios de formación profesional ordinarios. Como objetivos principales: Implementar y evaluar un programa universitario en habilidades socio-laborales para personas con discapacidad cognitiva, contando con una asesoría adecuada. Formar a estas personas en habilidades laborales básicas y favorecer su independencia, orientándolos a las posibilidades del mercado laboral. Evaluar el programa con una investigación que muestre el proceso de inclusión desde su perspectiva y la de sus familias. A la par que evidencie las barreras sociales, educativas y laborales para la plena inclusión. Para dicha evaluación se emplea un método mixto a través de encuestas y realización de focus group. Además de la formación teórica, el programa cuenta con dos tipos de prácticas formativas: a) Internas: Al final del primer curso y en el comienzo del segundo, los estudiantes acuden dos días a la semana a diferentes servicios y departamentos universitarios. b) Externas: En el segundo cuatrimestre del segundo curso, realizan prácticas en empresas privadas, en las que se intenta aunar el sector laboral con los intereses personales del alumno. Nuestras líneas de trabajo se dirigen a: 1. Incorporar de manera efectiva a personas con discapacidad cognitiva al espacio universitario (Facultad de Ciencias de la Educación, A Coruña), con una pedagogía adecuada a sus necesidades e incluyendo una certificación académica. 2. Favorecer la adquisición de habilidades laborales básicas en personas con discapacidad cognitiva leve. 3. Describir y analizar el proceso de ejecución del programa desde un enfoque multidisciplinar. 4. Diseñar e implementar un programa completo de formación adaptada, en las especialidades profesionales que se revelen más adecuadas de cara a la futura inclusión laboral.

Palabras clave: discapacidad, inclusión, investigación.

## **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN ORIENTACIÓN PROFESIONAL: PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL**

The project-based learning in career guidance: proposal for initial training

**NEVES ARZA ARZA, MARÍA NATIVIDAD GARCÍA INGERTO**

Facultade de Ciencias da Educación. Universidade da Coruña

Contacto: [neves@udc.es](mailto:neves@udc.es)

### **Resumen**

A reforma da formación profesional promovida pola Lei de Ordenación Xeral do Sistema Educativo de 1990 (LOXSE) foi acompañada da integración da orientación profesional no currículo dos ciclos formativos de grao medio e superior. A vía escollida foi a súa incorporación no módulo de Formación e orientación laboral (FOL) que inclúe contidos e obxectivos sobre ferramentas e fontes para a busca de emprego, sobre a autoavaliación do propio potencial profesional e sobre o coñecemento de itinerarios formativos. A aprendizaxe baseada en proxectos ou en problemas (ABP) é unha metodoloxía con grandes virtualidades para a adquisición das competencias propias da orientación profesional: aporta motivación, dá sentido as aprendizaxes, favorece o traballo en grupo e a avaliación do proceso e dos resultados. O obxectivo desta comunicación é a presentación dunha proposta didáctica de orientación profesional para os ciclos formativos, fundamentada na metodoloxía de aprendizaxe baseada en proxectos e na integración das TIC. Como fundamentación que apoia a proposta didáctica, analízase e valorase a presenza da orientación profesional nos currículos do módulo de FOL regulados coa LOXSE e coa Lei Orgánica de Educación de 2006, caracterízase a metodoloxía ABP e as posibilidades das TIC na orientación profesional, especialmente como fonte de información sobre formación e emprego e como ferramenta de promoción persoal. A proposta didáctica organízase en torno a catro retos: a) Onde e como gardo a información da web? b) Coñezome? c) E despois, en que e onde me podo seguir formando? d) En que me podo empregar e como podo saber dos empregos? e) Comezo a busca, como fago e que ferramentas utilizo? A auto-orientación, a integración da perspectiva de xénero e o traballo grupal constitúen os tres principios reitores da proposta didáctica, ós que hai que engadir os específicos da ABP. O wiki e os marcadores sociais van ser utilizados para os catro retos

Palabras clave: orientación profesional, formación profesional, tecnoloxías da información e comunicación.

**A EDUCAÇÃO/FORMAÇÃO DE ADULTOS NO JOGO ENTRE O GLOBAL E O LOCAL**  
Adult education in the match between the global and the local: the case of RVCC

**DANIELA VILAVERDE E SILVA**

Instituto de Educação, Universidade do Minho

Contacto: dsilva@ie.uminho.pt

**Resumen**

Na aurora do novo século esboçou-se em Portugal uma nova arquitetura na promoção do direito à educação destinada aos adultos: os processos de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC), desenvolvidos nos Centros Novas Oportunidades (CNO), integrados no paradigma da aprendizagem ao longo da vida. Um dos exemplos do investimento estatal neste setor correspondeu ao Programa/Iniciativa Novas Oportunidades (2005-2012), promovido pelo Ministério da Educação e também pelo Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social, tendo sido este um símbolo do investimento governamental, da altura, na qualificação. A União Europeia e a construção do Espaço Europeu de Educação influenciou e marcou a agenda política do programa Novas oportunidades. Nesta comunicação, pretendemos refletir sobre as representações dos atores dos CNO no que diz respeito ao impacto que os mesmos sentiam na sua ação das diretrizes emanadas pela União Europeia tendo em conta uma investigação realizada num CNO do distrito de Braga, Portugal. A investigação decorreu nos anos civis 2010 e 2011 e contemplou as seguintes metodologias: a) um estudo de caso: entrevistas à equipa técnica do CNO (formadores e técnicos de RVCC), b) a aplicação de um inquérito por questionário aos diretores/coordenadores dos CNO do Norte de Portugal (NUT III) (com uma amostra de 79,7%, n=55). Os dados obtidos na investigação denunciam a influência dos processos de globalização no contexto local, confirmando a existência de um determinado grau de porosidade, neste programa educativo, das normas e diretrizes da União Europeia, sendo que, para os atores inquiridos, a política de educação/formação da União Europeia exerce demasiada influência sobre as políticas educativas nacionais. O aumento da qualificação dos portugueses, através do Programa Novas Oportunidades, colocou Portugal numa posição mais prestigiante no ranking dos países que contribuem para a construção do espaço europeu de educação. Assim sendo, o estudo das dinâmicas de educação de adultos locais de então ser entendido num contexto mais amplo da construção do espaço europeu de educação e de globalização.

Palabras clave: Educação de adultos, União Europeia, globalização

## **A EDUCAÇÃO DE ADULTOS NO ÂMAGO DA APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA : UMA VISÃO ECONÓMICA OU EMANCIPADORA?**

Adult education at the heart of life long learning: an economic or emancipatory vision?

**DANIELA VILAVERDE E SILVA**

Instituto de Educação, Universidade do Minho

Contacto: dsilva@ie.uminho.pt

### **Resumen**

Atualmente, assistimos à emergência de conceitos que proliferam em muitas iniciativas e políticas de educação de adultos, tais como: aprendizagem ao longo da vida, espaço europeu de educação, competências, benchmarks. Nesta comunicação pretendemos não só compreender diacronicamente a(s) genealogias destes conceitos como também desvendar a perspetiva teórica subjacente a cada um. Na génese destes conceitos incluem-se os contributos de vários organismos internacionais, nomeadamente da União Europeia. Esta comunicação tem como objetivos refletir sobre a) o fenómeno da globalização, a construção do espaço europeu de educação e a definição de benchmarks no campo da educação de adultos, b) as diferentes normas e diretrizes emanadas da União Europeia no sector da educação de adultos que apelam à construção da aprendizagem ao longo da vida, c) as lógicas que se encontram, explicita ou implicitamente, nas diretrizes emanadas pela União Europeia. Em termos metodológicos, esta reflexão é elaborada a partir da análise de conteúdo a diversos documentos da Comissão das Comunidades Europeias publicados desde o início do milénio, nomeadamente: a) o Memorando sobre a aprendizagem ao Longo da Vida, b) Tornar o espaço europeu de aprendizagem ao longo da vida uma realidade, c) Educação de Adultos: nunca é tarde para aprender, d) Programa Educação/Formação 2010, entre outros. Os documentos indicam-nos que através da aposta na educação de adultos alicerçada no paradigma da aprendizagem ao longo da vida, a Europa cria condições para o desenvolvimento do Espaço Europeu de Educação e para a conquista de uma posição privilegiada, económica e cultural, a nível mundial. Uma das tónicas dominantes, transversal a muitos documentos, é precisamente o enfoque nas dimensões economicistas através de uma subordinação da educação de adultos a princípios de natureza económica, negligenciando as dimensões associadas a uma vertente mais humanista e emancipatória da educação.

Palabras clave: Conceitos – chave: educação de adultos, aprendizagem ao longo da vida e espaço europeu de educação





## **A7P1**

### **EMPENDIMIENTO FEMENINO EN LOS GRADOS DE MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA**

Female Entrepreneurship in the degrees of teachers of the Faculty of Educational Sciences of the University of Santiago de Compostela

**MILENA VILLAR VARELA, AIXA PERUMY MARTINEZ, M<sup>a</sup> DEL MAR SANJUÁN ROCA**

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: milena.villar@rai.usc.es

## **Resumen**

El objetivo del póster que se presenta es visibilizar aquellos factores que influyen en el emprendimiento femenino de las mujeres universitarias que cursan los grados de maestra en educación infantil y primaria en la promoción 2014-2015. El interés se centra fundamentalmente en indagar en los factores económicos, sociales, emocionales y formativos que afectan a estas mujeres, y en base a ellos elaborar una propuesta de formación que los equilibre y mejore. Para ello se empleó un método de investigación descriptivo y un diseño transversal. La muestra del estudio, de carácter intencional, estuvo constituida por 46 alumnas pertenecientes al último curso de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria. El instrumento utilizado en la investigación, de corte cuantitativo, es una escala tipo lickert conformada por un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones, antes los cuales los sujetos tienen que manifestar su opinión eligiendo uno de los puntos o categorías de la escala. Estas puntuaciones varían entre manifestar un grado de total acuerdo hasta un grado de total desacuerdo o indicar NS/NC. La escala contiene 79 ítems o afirmaciones en escala de intervalo, organizadas al azar para evitar posibles sesgos y relativas a los indicadores económicos, psicológicos y/o emocionales, sociales y formativos. Es de señalar que los ítems se han formulado de manera positiva para una mejor comprensión de los mismos. Previamente a esto, el instrumento presenta ítems relativos al sexo, a la edad, a los estudios, una pregunta abierta acerca de su idea de negocio, y un último ítem relativo al nivel de individualidad de dicho negocio. Es de señalar que este instrumento ha sido elaborado ad hoc, teniendo en cuenta la población destinataria y ha sido validado a través de un juicio de personas expertas. Los resultados mostraron que las variables relativas a la economía y a la asunción de riesgos son las que condicionan en mayor medida el camino hacia el emprendimiento de estas mujeres. Para ello, se elabora una propuesta de formación que satisfaga dichas necesidades y contribuya a crear mujeres seguras, arriesgadas y con los conocimientos necesarios para crear su proyecto empresarial.

Dicha propuesta constará de los siguientes módulos: líneas de financiación pública y privada y nuevas posibilidades de financiación; ayudas al emprendimiento femenino, la constante del riesgo al emprender; el plan de negocio como instrumento de análisis de la viabilidad y búsqueda de financiación, y redes sociales orientadas a negocios y empleo.

Palabras clave: emprendimiento, mujeres, factores económicos.

## Abstract

The objective of the poster is visible factors that influence female entrepreneurship among women graduates in grades teacher in early education and promotion 2014-2015. The interest was mainly focused on investigating in economic, social, emotional and educational factors affecting these women, and based on them develop a training proposal that balances and improves. For this a descriptive research method and a crossover design was used. The study sample intentionally character, consisted of 46 students belonging to the final year of the degree in Early Childhood and Elementary Education. The instrument used in research has been instrumental quantitative measure, namely a lickert type scale consists of a set of items presented as statements before which subjects have to express their opinion by choosing one of the items or categories of scale, which ranged from strongly disagree, agree, strongly agree and do not know or no answer. The scale contains 79 items or statements in interval scale, organized randomly to avoid bias and relative economic indicators, psychological and / or emotional, social and educational. It should be noted that the items were formulated positively to a better understanding of them. Prior to this, the instrument shows items related to sex, age, studies, an open question about your business idea, and the last item on the level of individuality of this business. It should be noted that this instrument has been developed ad hoc, considering the population that was designed and validated by an expert opinion. The results showed that the variables related to the economy and risk taking are what determine further the road to entrepreneurship of these women. Therefore, a training proposal that meets these needs and help create safe, risky and women with the skills to create your business plan is prepared. This proposal will consist of the following modules: lines of public and private funding and new funding possibilities; aid to women entrepreneurship, the constant risk when undertaking; the business plan as a tool for analyzing the feasibility and search for financing, and business-oriented social networking and employment

Keywords: entrepreneurship, women, economic factors.

## **A7P2**

### **A INCLUSÃO SOCIAL DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA NO MERCADO DE TRABALHO**

**RODRIGUES, M<sup>a</sup> JOÃO\* ; SOUSA LOPES, M<sup>a</sup> CELESTE\*\***

\*Docente Especializada em Educação Especial

\*\* Professora coordenadora no IESFafe

Contacto: [mj@rodriguesdesin.pt](mailto:mj@rodriguesdesin.pt)

#### **Resumo**

A inclusão educativa e a inclusão social têm sido uma preocupação constante de todos os que se interessam pelos direitos humanos e por uma sociedade mais justa e democrática. A busca pelos mesmos direitos sociais, quer sejam educativos, quer no que se refere ao emprego, está na base desta preocupação. Já no final do século XX começaram a surgir os primeiros estudos sobre a inclusão de pessoas portadores de Deficiência no mercado de trabalho. Daí até aos nossos dias esta é uma questão cada vez mais preocupante e a sociedade deve começar a compreender que depende dela própria a capacidade de aceitação e inclusão destas pessoas. A escola enquanto instituição que prepara para a vida tem de acautelar e preparar o futuro destes jovens, tem de conceber e implementar um plano individual de transição (PIT); deverá promover estratégias de diferenciação curricular que tenham em atenção todos os aspetos necessários a um bom desenvolvimento pessoal e social não só na sua relação com o trabalho mas em todos os aspectos da sua vida como pessoas. Ser adulto implica, segundo alguns autores uma inclusão na sociedade, partilha de escolhas, decisões, projetos... Serão necessários, ainda, segundo o relatório de apoio ao emprego para pessoas com NEE, elaborado da Unesco, uma série de pressupostos que passam pela legislação, medidas políticas, apoio dos professores, da família e pelo mercado de trabalho, entre outros. Neste contexto a presente comunicação escrita tem como finalidade dar a conhecer os resultados de uma pequena investigação que teve como objectivos identificar os fatores que levaram ao sucesso de pessoas com deficiências no mercado de trabalho segundo o ponto de vista dos empregadores. O método de recolha de dados foi essencialmente qualitativo e apoiado em entrevistas semiestruturadas a 8 empresas. Os resultados vieram corroborar alguns estudos já feitos nesse sentido, nomeadamente o apoio inicial, o apoio familiar e identificar algumas barreiras, e chamar a atenção para outros pontos, não menos importantes, como a falta de incentivos e apoio governamental.

Palabras chave: inclusão social, integração laboral, discapacidade



---

AULA 0/3

**EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DEL TEATRO: UN MICROTEATRO SOLIDARIO**

Teaching values through theatre: A solidary micro-theatre

**ALFREDO BLANCO MARTÍNEZ\*, CARLOS BALADO SÁEZ DE VITERI\*\***

Universidad da Coruña,\*\* I.E.S David Buján (Cambre, A Coruña)

Contacto: hisabm01@udc.es

Resumen

El presente trabajo describe y analiza cómo un docente integra y emplea el teatro como recurso para educar en valores a los estudiantes de un centro de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de A Coruña. Se trata de un proyecto educativo de centro que tiene como finalidad propiciar la participación del alumnado en una experiencia solidaria a través de la representación de obras dramáticas con el formato de microteatro. Para asistir a las dramatizaciones el alumnado entrega un kilo de alimentos a cambio de una entrada. En este sentido, diferenciamos dos aspectos del estudio: la cooperación y participación del alumnado en un proyecto solidario y la utilización del teatro al servicio de esta tarea educativa. Este estudio se inscribe en el marco de la investigación cualitativa y, más concretamente, emplea el estudio de caso como estrategia metodológica de investigación. Se ha utilizado esta metodología ya que se consideró la más adecuada para responder a los fines de esta investigación. El protagonista del estudio de caso es un profesor comprometido con el teatro como recurso educativo y con una amplia experiencia en este campo. Se trata de un estudio de caso único ya que nos centramos en un único docente que representa unas determinadas características. Las técnicas para la recogida de datos fueron las siguientes: la observación participante, el diario del investigado y el análisis de documentos. Para el análisis de los datos partimos de un enfoque sistemático y seguimos un proceso de codificación y análisis. De esta manera, obtenemos como resultado un sistema de dimensiones y categorías que nos describe la práctica del docente en el centro educativo. Finalmente, como conclusiones más destacadas subrayamos la necesidad de incorporar el teatro al contexto educativo, debido a su carácter pedagógico y fuerza social para concentrar a las masas en torno a algo.

Palabras clave: Microteato, educar, investigación cualitativa, estudio de caso.

Abstract

The present paperwork describes and analyses how a teacher includes and uses theatre as a resource for teaching in values to the students from a Secondary school of A Coruña. It is an educative school project that it has the aim to promote the student participation in a solidary experience through the performance of some dramatic pieces linked to the micro-theatre. The students that want to attend to the dramatization, they should deliver a kilo of food in exchange for one ticket. In this sense, we differentiate two aspects of the study: the student cooperation and participation, and the use of drama and stage plays as a subject. This study fits within the framework of qualitative research and, specifically, it uses the case study as a methodological research. This methodology was used due to it is considered the most suitable methodology in order to respond to the aims of the present research. The focus of the case study is a teacher committed to drama and stage plays as a teaching resource and who has got a broad experience in this field. As regards to the case design, it was belonged to a study case named case unique because we focus on only a teacher who stands for specific characteristics. The techniques to gather information are the following: peering observation, the teacher diary and the analysis of documents. In order to analyse the information, we will follow a syntactic approach of analysis, and also, we followed a process of coding and analysis. In this way, we get a system of dimensions and categories that they will describe the teacher work at the school. At last, we will emphasise the necessity to incorporate theatre to the educative context, because it contends a pedagogic role and social strength to gather multitude around something.

Keywords: Micro-theatre, teaching, qualitative research, case study.

## **PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS PESSOAIS E SOCIAIS PARA ADULTOS EM EXCLUSÃO SOCIAL**

**HÉLDER RÊGO FERNANDES, ELISA MORENO, SUZANA NUNES CALDEIRA, CÉLIA BARRETO CARVALHO**

Universidade dos Açores

Contacto: [helderfernandes@cipavioleta.org](mailto:helderfernandes@cipavioleta.org)

### **Resumo**

Este trabalho apresenta o programa “Saber, Pensar e Agir – SPA”, um programa de promoção de competências pessoais e sociais para públicos em situação de exclusão social. O fenómeno de extrema exclusão social, caracterizado como um processo de rutura do indivíduo com a sociedade, é uma realidade a que a ilha de S. Miguel – Açores tem assistido, quer por fatores de ordem económica, quer sociais ou culturais. Diversas instituições, como a Novo Dia – Associação para a Inclusão Social, têm procurado dar resposta a adultos, de ambos os sexos, que se encontram nesta situação, tais como, deportados, ex-reclusos, sem-abrigo, toxicodependentes, e mulheres e jovens em risco. Foi neste contexto que se criou e implementou o programa “Saber, Pensar e Agir – SPA” com o intuito de se contribuir para autonomização dos cidadãos acompanhados pela instituição. O programa é constituído por 12 sessões, realizadas num registo bissemanal, que incluem conteúdos na área de comunicação e relações interpessoais, gestão doméstica e comportamentos de riscos/saudáveis, sendo dinamizadas com recurso a role-play, discussão em grupo e visualização de vídeos. A 1.<sup>a</sup> edição do programa contou com 8 participantes, 7 do sexo feminino e 1 do sexo masculino, com idades compreendidas entre os 23 e 43 anos, com baixa escolaridade e com antecedentes de alcoolismo, prostituição, violência doméstica, deportação e perturbações da personalidade.

Dos resultados obtidos, por intermédio de grelhas de observação previamente construídas (interesse expresso, participação nas actividades de grupo, intervenções orais, assiduidade às sessões), constatou-se que os participantes apresentavam limitações na área de comunicação e relações interpessoais ao nível da atuação própria, embora reconhecessem a importância da comunicação assertiva e da regulação emocional. A área gestão doméstica foi a que evidenciou maior impacto, tendo alertado e consciencializado os participantes para os seus gastos financeiros e prioridades a estabelecer. Por último, quando explorados os comportamentos de risco e a promoção de comportamentos saudáveis, constatou-se que grande parte dos participantes desconhecia algumas das consequências físicas e psicológicas dos primeiros. Este dado pode apontar para a importância da promoção psicoeducativa junto populações em exclusão social como forma de reforçar de laços afetivos e se potencializar atitudes de cooperação e interajuda.

Keywords: população em risco, competências sociais, gestão doméstica, comportamentos de risco, comportamentos saudáveis.

## Abstract

The present paper presents a program “Saber, Pensar e Agir – SPA” (Know, Think and Act) focusing on developing personal and social competencies of adults excluded by the society. The phenomenon of extreme social exclusion – the rupture process of an individual with the society, has been observed in the Island of San Miguel in Azores either by economic, social or cultural factors.

Several institutions in the Azores work to improve the situation of individuals under extreme social exclusion as such as the association Novo Dia - Associação para a Inclusão Social, specialized in social inclusion (Regional social solidarity institution supported by the state). This association works with men and women excluded and includes in their population of interest: deportees, former-prisoners, homeless, drug addicts, women and youth at risk. The program “Saber, Pensar e Agir – SPA” was developed to contribute to the empowerment of individuals supported by the association. The program comprised 12 sessions held twice a week. Those sessions were focused on three areas: communication and interpersonal skills, household management, and risk and healthy behaviors. Session activities included role plays, watching videos and group discussions. The 1st implementation of the program included 8 participants, 7 women and 1 man, aged from 23 to 43 years, low-educated and with a background of alcoholism, prostitution, domestic violence, deportation and/or with personality disorder. Based on the analysis of an observation grid (manifest interest, participation in the group activities, oral participation and attendance to sessions), results showed that participants had limited communication and interpersonal skills, despite acknowledging the relevance of assertive communication and emotional regulation. The household management module has generated a great impact on participants, increasing awareness on the issue of financial spending and the definition of priorities. Finally, when exploring risk behavior and endorsing healthy behavior, most participants seemed not to be aware of the physical and psychological consequences of risk behavior. Moreover, an important aspect observed during the program refers to the strength of relationships between participants. The data point out to the importance of this kind of program for socially excluded populations, brings in order to strengthen emotional ties and enhance cooperation and self-help attitudes.



## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UM CONVITE PARA PENSAR A COMPLEXIDADE HUMANA**

Inclusive education: an invitation to think human complexity abstract

**ROQUE STRIEDER, CLENIO LAGO**

Universidade do Oeste de Santa Catarina – UNOESC- Brazil

Contacto: [roque.strieder@unoesc.edu.br](mailto:roque.strieder@unoesc.edu.br)

### **Resumo**

O estudo pretende enfatizar que fazer educação inclusiva exige olhar o ser humano de modo singular, mas ao mesmo tempo envolto em contextos de diversidade e multidimensionalidade. Nessa perspectiva quer-se chamar para a discussão a crise relacional e intersubjetiva, a fragilidade do reconhecimento das diferenças e da diversidade e, então, a importância da participação da filosofia da educação como mais uma catalizadora dos debates sobre a educação inclusiva. Assim, nosso objetivo é investigar possíveis contribuições da filosofia da educação como desafio para uma melhor compreensão de como ações inclusivas podem ser potencializadas no universo das concepções da complexidade e das atitudes transdisciplinares. O estudo terá caráter qualitativo e busca em referenciais teóricos. Pretende contemplar uma reflexão aberta sobre a educação, em particular sobre a educação inclusiva, ambas nesse momento realizadas em cenários de complexidade, cenários mutáveis, diversos e inseguros. Desejamos trazer aportes teóricos, com base no Pensamento Complexo e na atitude transdisciplinar, como diferentes suportes para uma necessária mudança de mentalidade e, então visualizar possibilidades, no universo dessas atitudes, de contribuições para qualificar reflexões e ações inclusivas. Iremos sinalizar que o reconhecimento da educação inclusiva existe em potencial, mas, lhe falta atualização. Na finalização pretendemos destacar que a concepção de complexidade e a atitude transdisciplinar são fontes potencializadoras e de sustento para uma gradual superação da mentalidade fragmentária, incentivando a visualização das interconexões e contextualizações dos conhecimentos e da vida para desencadear vivências inclusivas. Também, destacar que as chances de concretização das vivências inclusivas aumentam se reconhecermos o ser humano como complexo e multidimensional. Por fim, que a filosofia da educação pode ser uma das condutoras das reflexões para, no contexto do Pensamento Complexo e da atitude Transdisciplinar, reconhecer a complexidade da condição humana. Que esse reconhecimento permite ampliar a capacidade de olhar para esse ser humano histórico e desnaturalizado, para depois olhar para o interior de si buscando compreender-se a partir do outro aceito como um igual diferente.

**Palavras Chave:** Educação Inclusiva; Outro diferente; Filosofia da Educação; Transdisciplinaridade.

## Abstract

The study aims to emphasize that to make inclusive education it requires viewing human being in a unique way, but at the same time wrapped in diversity contexts and multidimensionality. In this perspective it wants to call to discuss the relational and intersubjective crisis, the fragility of recognizing the differences and diversity and, then, the importance of philosophy of education participation as a further catalyst for discussions about inclusive education. Therefore, our aim is to investigate possible contributions of education philosophy as challenge for a better understanding of how inclusive actions can be potentialized in the universe of concepts of complexity and transdisciplinary actions. The study will have qualitative approach and seeks in theoretical references. It intendeds to address an open debate about education, in particular about inclusive education, both at that time held in complexity scenarios, changeable, diverse and insecure scenarios. We wish to bring theoretical contributions, based on the Complex Thought and on the transdisciplinary action, as different supports for a necessary change of mentality and, then to visualize possibilities, in the universe of these attitudes, of contributions to qualify reflections and inclusive actions. We will signal that the recognition of inclusive education exists in potential, but it lacks update. In the finalization we aim to highlight that the conception of complexity and the transdisciplinary action are potentializing and livelihood sources for a gradually overcoming the fragmentary mentality, stimulating the view of interconnections and contextualizations of knowledges and of life to for triggering inclusive experiences. Also, to point out that the chances of realization of the inclusive experiences increase if we recognize the human being as complex and multidimensional. Finally, that the philosophy of education can be one of the conductors of reflections to, in the context of Complex Thought and the Transdisciplinary action, to recognize the complexity of the human condition. That this recognition allows to enlarge the capacity of looking to this historical and denaturalized human being, and then look inside himself seeking to understand himself from the other accepted as a different equal.

**Key Words:** Inclusive Education; Different Other; Philosophy of Education; Transdisciplinarity.

## **A FORMAÇÃO NO HORIZONTE DO ACONTECER PRIMORDIAL DO HUMANO: A PRESENÇA COMO UM DOS ELEMENTOS ESSENCIAIS**

Training on the horizon of the primordial human happening: the presence as one of the essential elements

**CLENIO LAGO E ROQUE STRIEDER**

\*Programa de Pós Graduação em Educação – Mestrado em Educação da Unoesc - Brasil

Contacto: roque.strieder@unoesc.edu.br

### **Resumo**

Até a crise da modernidade, ou do que se chamou de ruptura da metafísica, o termo inclusão esteve orientado pelo discurso da adequação, da adaptação, da normalidade, com base em metanarrativas definidoras do certo e do errado. Nesse contexto de ausência de referenciais definidores, as diferenças emergem, impulsionando o debate em torno da formação e a inclusão passa a ser compreendida no horizonte da intersubjetividade dialógica. Objetivamos como este ensaio tematizar a relação entre inclusão e formação, tendo em vista a importância do outro nos processos educativos. E o faremos com base na hermenêutica filosófica. Percorremos os argumentos de Nietzsche, como forma de situar a questão da ruptura da metafísica e os impactos para a educação, os argumentos de Heidegger e Gadamer, como forma de sinalizar a formação como acontecer primordial, que se efetiva nos encontros e desencontros, sob a forma de diálogo profundo. Sinalizamos a experiência intersubjetiva como um acontecer originário da formação, em que a presença do outro enquanto outro pode nos levar à experiência profunda de nós mesmos e vice-versa, proporcionando a experiência da formação como autoformação.

Palavras-chave: Intersubjetividade; Inclusão; Formação.

### **Abstract**

Until the crisis of modernity, or what is called a rupture of metaphysics, the term inclusion was guided by the discourse of appropriateness, adaptation, normality, based on metanarratives that define right and wrong. In a context of absence of defining references, differences emerge, driving the debate on formation and inclusion is then understood within the horizon of dialogical intersubjectivity. Our objective with this essay is to thematize the relationship between inclusion and education, in terms of the importance of the other in the educational processes. And we will do it based on the philosophical hermeneutics. We go through Nietzsche's arguments, as a way to situate the issue of rupture of metaphysics and the impacts on education, Heidegger's and

Gadamer's arguments, as a way of signaling the training as a primary happening, which becomes effective in agreements and disagreements under the form of deep dialogue. We pointed out the intersubjective experience une happening originating in training, in which the presence of the other as other can lead us to the profound experience of ourselves and vice versa, providing the training experience as selfeducation.

Keywords: Intersubjectivity; Inclusion; Training.

## **PERCEPÇÕES SOBRE A COMUNIDADE ATRAVÉS DE REGISTOS FOTOGRÁFICOS POR ESTUDANTES LOCAIS**

Perceptions of the community by students photos

**JOSÉ MACHADO**

Técnico da EAPN Portugal- Núcleo Distrital de Viseu, Portugal

Contacto: zetrincao@hotmail.com

### **Resumen**

No âmbito do projeto que tem vindo a ser desenvolvido pela EAPN nas escolas, decidiu-se convidar uma escola do Município de Mangualde, Viseu, para participar numa metodologia participativa com base na metodologia photovoice na transmissão de sentimentos sobre a comunidade através de registos fotográficos. Este trabalho foi feito em conjunto com uma turma de 11º ano numa escola de Mangualde. Depois de abordar os professores da escola, realizou-se um total de 3 sessões: na primeira explicou-se que se pretendia saber a visão que cada aluno tinha sobre a comunidade através da resposta a 3 questões- o que te faz sentir bem na comunidade; o que te faz sentir mal; o que podes fazer para mudá-la. Cada uma destas questões teria que ser respondida por uma fotografia. As restantes sessões serviram para a apresentação de todas as fotos e perceber quais as áreas mais visadas pela maioria dos alunos. O objetivo foi dar oportunidade a uma comunidade concreta de expor o seu ponto de vista, numa sociedade em que os processos de decisão se fazem de cima para baixo e não o contrario, levando-se assim a que os processos de participação incluam a sociedade no seu todo, permitindo que a visão das pessoas da comunidade sobre a mesma possa chegar aos governantes e condicionar decisões políticas. O resultado deste trabalho vai ser apresentado numa exposição itinerante que começará em 2015.

Palabras clave: Comunidade, participação, photovoice

### **Abstract**

EAPN Portugal developed a project in a school in Viseu region. It was applied in a school in Mangualde, to participate in a methodology (photovoice) based on the transmission of feelings about the community through photographic records. This work was done in conjunction with a group of 11th grade at a school in Mangualde. There were three sessions: the first had the purpose of explaining the vision that each student had on the community by answering three issues- what makes you feel good in the community ; what makes you feel bad; what can you do to change it. These issues would have to be answered by a photography. The remaining sessions served to the presentation of the photos and see which were the most targeted areas. The objective

was giving an opportunity to a specific community to put forward their point of view in a society where decision-making processes are made from top to bottom. The result of this work will be presented in an exhibition starting in 2015.

Keywords: Community, participation, photovoice

## **UNIVERSIDAD Y DIVERSIDAD FUNCIONAL: UNA APROXIMACIÓN A LA INCLUSIÓN EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

University and functional diversity: an approach to inclusion in the university

**JESSICA GARABAL BARBEIRA**

Universidade da Coruña

Contacto: jessicagarabal@gmail.com

### **Resumen**

En la actualidad se presenta un descenso considerable del alumnado en el acceso a la universidad, hecho que perjudica a la igualdad y proporciona menor diversidad al contexto educativo. El ámbito universitario puede considerarse el lugar en el que las personas establecen lazos de unión, configuran su personalidad, participan socialmente, reflexionan sobre su identidad e intentan afianzar todos los aspectos de su persona según unos roles sociales aceptados. Los estudiantes pueden encontrarse a lo largo de su trayectoria académica algún tipo de barrera o dificultad tanto en el acceso a la documentación y al material audiovisual como en la relación docente-alumno; estas situaciones pueden llevar hacia el fracaso académico en un caso extremo, pero en otros muchos casos originan en el estudiante una situación de frustración al no poder llevar a cabo su labor universitaria de manera adecuada, normalizada y satisfactoria. Los objetivos son explorar las vivencias de los estudiantes universitarios con diversidad funcional para conocer sus inquietudes y necesidades y finalmente, esbozar propuestas de mejora a favor de una comunidad universitaria inclusiva. Se basa en un estudio de tipo cualitativo con un diseño de investigación acción. El ámbito de estudio ha sido una universidad perteneciente al Sistema Universitario de Galicia. Los informantes del estudio han sido estudiantes universitarios con diversidad funcional y un informante clave. La recogida de información se ha realizado a través de la observación, entrevistas individuales semiestructuradas y un grupo de enfoque. La información obtenida ha sido analizada desde una perspectiva inductiva, de la que han emergido en las entrevistas individuales las categorías: “superación y aprendizaje”, “frustración y cambio”, “red social: apoyo e impotencia”, “recursos”, “entorno y barreras”, “conocimientos” y “ocio universitario”; en el grupo de enfoque emergieron las siguientes categorías identificadas como propuestas de mejora: “información previa sobre las necesidades de los estudiantes”, “propiciar el diseño universal”, “facilitar el acceso a la comunicación”, “formación en temas relacionados con la discapacidad” y “ocio universitario para todos”. La investigación muestra que es necesario intervenir a favor de una comunidad universitaria inclusiva después de detectar que los participantes de este estudio se enfrentan de manera cotidiana con limitaciones o barreras que dificultan un desarrollo adecuado en el ámbito académico.

Palabras clave: universidad, discapacidad, inclusión.

## Abstract

Nowadays a considerable decrease of students is presented in access to college, a fact that harms equality and provides minor diversity to the educational context. The university can be considered the place where people establish ties, shape their personality, socially engaged, reflect on their identity and try to strengthen all aspects of the person according to some accepted social roles. Students can be found throughout his academic career some type of barrier or difficulty in access to documentation and audiovisual material and the teacher-student relationship; These situations may lead to academic failure in an extreme case, but in many cases originate in the student a situation of frustration at not being able to carry out their university work properly, standardized and satisfactory manner. The objectives are to explore the experiences of university students with functional diversity about their concerns and needs, and in the end outline improvement proposals in favor of an inclusive university community. It based in a qualitative study with the design of action-research. The research took place in an university belonging to the Galician University System. The informants were university students with functional diversity and a key informant. Information gathering is done through observation, semistructured individual interviews and a focus group. The data obtained was analyzed from an inductive perspective of which have emerged in individual interviews categories: "improvement and learning", "frustration and change," "social network: support and impotence", "resources", "environment and barriers", "knowledge" and "university leisure"; in the focus group emerged the following categories identified as suggestions for improvement: "Prior information about the needs of students," "promote universal design", "ease access to communication", "training about disability issues" and "university leisure for all". The study shows that it is necessary to intervene on behalf of an inclusive university community upon detecting that the study participants face on daily basis constraints that obstruct the correct development in academic field.

Keywords: university, disability, inclusion.



## **PROMOÇÃO DA INTERCULTURALIDADE A PARTIR DOS MANUAIS ESCOLARES DE PORTUGUÊS**

Promoting intercultural education through textbooks of Portuguese language

**JOÃO PAULO BALULA\*, SARA PINHO\*\*, SUSANA AMANTE\***

\*Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação de Viseu, CI&DETS, Portugal

\*\*Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Educação de Viseu, Portugal

Contacto: [jpbalula@esev.ipv.pt](mailto:jpbalula@esev.ipv.pt), [sararhpinho@hotmail.com](mailto:sararhpinho@hotmail.com), [susanamante@esev.ipv.pt](mailto:susanamante@esev.ipv.pt)

### **Resumen**

Os textos literários apresentam-se, cada vez mais, como um espaço privilegiado de desenvolvimento da interculturalidade. A par disso, nos últimos anos, temos assistido a uma multiplicação de esforços no sentido de assegurar o respeito pelas diferenças e a valorização da diversidade humana. No contexto educativo português, as orientações programáticas e os normativos legais em vigor têm contribuído para que os manuais escolares e as práticas pedagógicas se comprometam com a promoção de uma sociedade intercultural. Assim, o presente estudo tem como objetivo analisar a articulação existente entre o quadro legislativo e a prática das instituições, tendo em vista uma efetiva educação intercultural, e verificar até que ponto os recursos didáticos disponíveis e a legislação em vigor têm reduzido ou reproduzido assimetrias e contrastes, com repercussões na realidade socioeconómica portuguesa. Para o efeito, analisamos dois manuais escolares certificados para o 4.º ano do ensino básico (incluindo os guiões de leitura e as fichas de trabalho para os alunos que fazem parte dos mesmos projetos editoriais), de modo a aferirmos qual a importância e o tratamento que conceitos como diferença, igualdade e interculturalidade recebem a propósito do trabalho com narrativas da Lista de Obras e Textos para a Educação Literária, em particular O Gato e o Escuro e O Beijo da Palavrinha, da autoria de Mia Couto. A esta análise seguiu-se a implementação de uma intervenção didática destinada a trabalhar o texto O Beijo da Palavrinha numa turma do 4.º ano de escolaridade. Neste estudo foi adotada uma metodologia mista. Na primeira fase do estudo, foi feita a análise de conteúdo das propostas didáticas para a leitura das duas obras de Literatura Africana de Expressão Portuguesa apresentadas pelos manuais escolares de duas editoras. Na segunda fase do estudo foi analisada a informação recolhida a partir da aplicação, à turma da intervenção didática, de um questionário destinado a avaliar a evolução da perspetiva dos participantes sobre os valores da interculturalidade. Os resultados do estudo indicam que, muito embora os manuais escolares em análise não cumpram cabalmente o esperado relativamente à educação intercultural, já que apresentam poucas atividades que estimulem um pensamento crítico e reflexivo sobre esta problemática, a atuação do

professor é determinante como agente de transformação, na mudança de atitudes rumo ao entendimento mútuo e ao respeito.

Palabras clave: Interculturalidade, Manuais escolares de Português, Educação Literária, Educação para a cidadania global

#### Abstract

Literary texts are becoming a privileged space for the development of interculturality. Moreover, in recent years, we have witnessed a multiplication of efforts to ensure respect for differences and appreciation of human diversity. In the Portuguese educational context, programming guidelines and the current legal regulations have contributed to make textbooks and pedagogical practices more committed to the promotion of an intercultural society. Thus, the present study aims to analyse the existing articulation between the legal framework and the practice of Portuguese institutions, with a view to finding a way to an effective intercultural education, and verify the extent to which educational resources available and the laws in force have reduced or reproduced asymmetries and contrasts, with repercussions on the Portuguese socioeconomic reality. In light of the above, we analysed two nationally certified textbooks for the 4th grade of elementary school (including their reader's guides and activity worksheet books for students, which are part of the same editorial projects), in order to examine the importance and treatment that concepts such as difference, equality and interculturality receive while working with narratives that are part of a prescribed List of Works and Texts for Literary Education, namely *O Gato e o Escuro* and *O Beijo da Palavrinha*, by Mia Couto. This analysis was followed by the implementation of an educational intervention aiming to teach the text *O Beijo da Palavrinha* in a fourth grade classroom. In this study, a mixed methodology was adopted. The first stage of the study required a content analysis of the didactic proposals concerning the two works of African Literature of Portuguese Expression presented by the textbooks of the two publishing houses. In the second stage of the study, we analysed the data we collected from a questionnaire that was administered to the class in which the didactic intervention was implemented and that intended to assess the evolution of the participants' perspective on the values of interculturality. The results of the study show that, although the textbooks under consideration do not fully meet what was expected in regards to intercultural education, as they present few activities that encourage critical and reflective thinking about this issue, the role of the teacher as an agent of transformation is of utmost importance in this process of changing attitudes towards mutual understanding and respect.

Keywords: Interculturality, Textbooks of Portuguese language, Literary Education, Education for global citizenship

## **O OUTRO LADO DA GUERRA COLONIAL. PERSPETIVA SALUTOGÉNICA DE INCLUSÃO.**

The other side of colonial war. Inclusion Salutogenic Approach.

**MARGARETE SILVA\* | CLARA COSTA OLIVEIRA \*\***

\* Técnica Superior de Educação – Associação Portuguesa dos Veteranos de Guerra

\*\* Prof. associada com agregação no Instituto de Educação da Universidade do Minho

Contacto: [margarete.silva@live.com.pt](mailto:margarete.silva@live.com.pt), [claracol@ie.uminho.pt](mailto:claracol@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

O projeto de investigação-intervenção aqui apresentado, denominado O outro lado da guerra colonial. Memórias na primeira pessoa, fundamenta-se nas conceções da Educação e Aprendizagem ao Longo da Vida, sendo direcionado para a área da Educação para a Saúde. Remete-nos para uma perspetiva salutogénica de saúde, de acordo com A. Antonovsky. Ao nível metodológico incorre no Paradigma da Complexidade. Utilizam-se métodos diversificados consoante os casos concretos, nomeadamente o método narrativo. Neste estudo, destacam-se as narrativas como forma de ação/intervenção junto de 11 participantes, veteranos da guerra colonial portuguesa. As narrativas foram determinantes, constituindo o modo de construção, de atribuição de significado e partilha de memórias pessoais subjetivas, que revelam perspetivas diversificadas e modos únicos de interpretar e compreender um evento histórico importante. A partir dos dados recolhidos foram-se descobrindo os Recursos Gerais de Resistência e foi-se conhecendo/reconhecendo o Sentido Interno de Coerência de cada participante, construindo-se planos de ação pessoais. Os participantes compreenderam o papel que desempenham na promoção da sua própria saúde e a importância que esta compreensão representa nas suas vidas. Neste sentido, este projeto de investigação/intervenção permitiu-nos analisar, compreender e valorizar as experiências de vida de carácter transformador que culminaram em momentos de grande aprendizagem pessoal; forneceu-nos elementos importantes para o estudo qualitativo dos veteranos de guerra, revelando dados significativos acerca das vivências da guerra colonial e acerca do modo como essas vivências influenciaram a vida dos participantes até aos dias de hoje. A utilização de métodos exclusivamente qualitativos tornou-se essencial neste projeto de investigação/intervenção. Através da subjetividade discursiva tivemos acesso a mundos de significado próprios que proporcionaram um ambiente investigativo de proximidade e intimidade. Conclui-se que este estudo foi revelador porque permitiu a recolha de dados que contribuíram para a valorização das memórias pessoais mas também para a construção de futuros planos de ação e de investigação.

Palavras-chave: Salutogenia; GuerraColonial; Narrativas; Educação para a Saúde

## Abstract

This paper derives from the research-intervention project entitled «The other side of colonial war. memories of first person», which is based on Education and Lifelong Learning conceptions, being directed to the area of Health Education. It goes back for a salutogenic perspective of health, according to A. Antonovsky. At the methodological level incurs the Paradigm of Complexity. Are used diverse methods depending on specific cases, and in particular narrative method. In this study, we can find narratives as a form of actionintervention with 11 participants, veterans of the Portuguese colonial war. The narratives were the basis of the possible and real assignment of meaning and sharing of subjective personal memories, which reveal diverse perspectives and unique ways of interpreting and understanding an important historical event. From the data collected were up discovering the General Resources resistance and was up knowing / recognizing the Internal Sense of Coherence of each participant, this information contributed to the appreciation of personal memories but also to build future action plans. They understood their role in promoting their own health. From the data collected, were discovered the General Resistance Resources of each person and it became possible to identify/recognize Internal Sense of Coherence of each participant, building up personal action plans. They understood their role in promoting their own health and the importance understanding this immersing in their lives. Thus, this research project/intervention allowed us to analyze, understand and value the transforming nature of life experiences that culminated in times of great personal learning; providing us with important elements for the qualitative study of war veterans, revealing important evidence about the experiences of the colonial war and about how these experiences influenced the life of the participants to the present days. The use of exclusively qualitative methods has become essential in this research/intervention project. Through discursive subjectivity we had access to own meaning worlds that provided an investigative environment of closeness and intimacy. In conclusion, this study was challenging because it allowed the collection of data that contributed to the appreciation of personal memories but also to build future plans of action and research.

Keywords: Salutogenic; Colonial War; Narratives; Education; Health Education

## **TERRITÓRIOS, INTERCULTURALIDADE E MEDIAÇÃO: ENTRE "REDES" E "NÓS"**

Territories, Interculturality and Mediation: between "networks" and "knots"

**ANA MARIA COSTA E SILVA\*, MARIA DE LURDES CARVALHO\*\***

\*Instituto de Educação, CECS, Universidade do Minho, \*\*Instituto de Educação, CIEC, Universidade do Minho

Contacto: [anasilva@ie.uminho.pt](mailto:anasilva@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

Esta comunicação enquadra-se num estudo em curso no âmbito de uma rede nacional em que participam o Alto Comissariado para as Migrações (ACM) e várias Instituições de Ensino Superior (IES) portuguesas, designada Rede de Ensino Superior em Mediação Intercultural (RESMI). Esta rede surge da constatação da importância da prossecução de políticas de apoio ao acolhimento e integração de migrantes, da promoção do diálogo entre diversas culturas, etnias e religiões e da necessidade de formação e investigação no âmbito da Mediação Intercultural. Desde a década de 90 que Portugal tem vindo a acolher uma diversidade cultural, étnica e religiosa, com predomínio em áreas geográficas específicas que requerem uma intervenção concertada a nível territorial, como estratégia de gestão positiva da diversidade e coesão social. O reconhecimento da diversidade existente e da importância de promover a convivência intercultural tem constituído um objetivo das políticas públicas ao qual se associam instituições diversas quer ao nível da intervenção, quer da formação de profissionais com perfil adequado, dos quais se destacam os Mediadores Interculturais. O ACM tem sido o promotor de programas diversos e parcerias interinstitucionais: são disso exemplo o programa Escolhas e o programa Mediação Intercultural em Serviços Públicos (MISP). O alargamento destes programas exige profissionais com formação adequada e especializada. Atualmente são várias as Instituições de Ensino Superior portuguesas que promovem oferta educativa no âmbito da Mediação Social e Intercultural. Esta comunicação resulta do estudo exploratório em curso, fazendo uma contextualização da intervenção e formação em mediação intercultural desde a década de 90, o enquadramento da RESMI e os seus objetivos. O enfoque principal centra-se na análise do papel da mediação e dos mediadores em territórios de multiculturalidade significativa, nomeadamente no desatar de nós dificultadores do diálogo e das relações interpessoais, com vista à facilitação e construção de laços e da coesão social.

Palavras-chave: interculturalidade, mediação, políticas públicas, territórios, mediadores interculturais

### **Abstract**

This communication is part of an under way study within a national network involving the High Commissioner for Migration (ACM) and several Portuguese higher education institutions (IES), designated Higher Education Network in Intercultural Mediation (RESMI). This network arises from the realization of the importance of keeping the policies that support the reception and integration of migrants, the promotion of dialogue between different cultures, ethnicities and religions and the need for training and research in the area of Intercultural Mediation. Since the 90s that Portugal has been hosting a cultural, ethnic and religious diversity, predominantly in specific geographic areas that require a concerted intervention at territorial level, as a positive management strategy of diversity and social cohesion. The recognition of the diversity and the importance of promoting intercultural relations has been a goal of public policies which are associated with various institutions, in terms of intervention, and in terms of training professionals with appropriate profile, among which are the Intercultural Mediators. The ACM has been the promoter of several programs and inter-institutional partnerships, for instance: the program “Escolhas” and the program Intercultural Mediation in Public Services (MISP). The expansion of these programs requires professionals with adequate and specialized training. Currently there are several Portuguese Higher Education Institutions that promote educational provision in Social and Intercultural Mediation. This communication results of the exploratory study in progress, making a contextualization of the intervention and training in intercultural mediation since the 90s, the framework of RESMI and its goals. The main focus centers on the analysis of the role of mediation and mediators in territories of significant multiculturalism, particularly in “untying the knots” that make the dialogue and interpersonal relations difficult, with a view to facilitating and building links and social cohesion.

Keywords: interculturality, mediation, public policies, territories, intercultural mediators

## **INTEGRAÇÃO DE CRIANÇAS RECÉM-CHEGADAS A PORTUGAL NUMA ESCOLA DO 1º CICLO DE ESCOLARIDADE**

Integration of newcomer children in a Portuguese elementary school

**DILAILA BOTAS, DARLINDA MOREIRA**

Universidade Aberta/CEMRI

Contacto: [dilaila.botas@gmail.com](mailto:dilaila.botas@gmail.com) [darlinda.moreira@uab.pt](mailto:darlinda.moreira@uab.pt)

### **Resumo**

Num tempo caracterizado pela diversidade cultural, a escola tem também de desenvolver uma perspetiva inclusiva e de ser um espaço aberto a todos e para todos, apoiando-se numa ideologia abalizada pelo princípio da democracia e igualdade o que significa que a diversidade que existe na escola, nos seus múltiplos aspetos, tais como as diferentes línguas, religiões e costumes tem de ser objeto de práticas pedagógicas que contemplem as necessidades de todos. O presente artigo aborda a problemática do acolhimento e da integração de alunos provenientes de diferentes nacionalidades através do acompanhamento de várias crianças numa escola do 1º ciclo de escolaridade localizada na região da grande Lisboa, onde os alunos de origem não portuguesa correspondem a cerca de dez por cento da população escolar. O principal objetivo da investigação é procurar compreender quais as práticas escolares inerentes aos processos de receção e integração face aos alunos recémchegados. Metodologicamente, esta pesquisa utiliza uma abordagem etnográfica, incidindo o processo de recolha de dados na observação participante. Também foram realizadas conversas informais com os professores e pais donde resultaram informações que completaram o registo de campo. Através de um acompanhamento de proximidade em locais diversificados, como o recreio e o refeitório a investigação focou-se no processo de integração escolar de nove crianças recém-chegadas a Portugal, que ingressaram na escola anos letivos 2011/2012 e 2012/2013 destacando-se as seguintes dimensões: Notas biográfica; Entrada na escola: Início do processo escolar; Convívio com os adultos; Problemas e necessidades do dia a dia. O grupo de alunos pertence à faixa etária entre os 7 e 10 anos de idade e são falantes de diferentes línguas maternas. Devido a essa situação foram sujeitos a um teste diagnóstico de modo a aferir-se o seu nível de proficiência linguística. A análise de dados teve como referência três momentos: descrição, análise e interpretação e permite desde já concluir que estes nove alunos ingressaram todos na escola de forma muito similar, obedecendo aos mesmos procedimentos: matrícula no ano de escolaridade correspondente ao que já frequentavam no seu país. Também o seu primeiro dia de aulas decorreu de forma semelhante. Acompanhados por um familiar apresentaram-se na sala onde conheceram a professora e os colegas, iniciando a sua vida escola no dia seguinte. Neste processo a família demonstrou interesse e tentou sempre acompanhar a integração do aluno no novo ambiente, comparecendo sempre que convocada pela professora e auxiliando o aluno, de acordo com as suas possibilidades, na realização dos



trabalhos de casa. A escola preocupa-se com que haja igualdade de acesso, no entanto não tem, nem desenvolve projetos diferenciados para facilitar a integração dos alunos recém - chegados. Emergindo que os principais agentes de inclusão são os alunos portugueses ou estrangeiros com mais tempos de permanência, os professores e os auxiliares de educação. As rotinas simples da vida escola são aprendidas informalmente entre pares no contexto exterior à sala de aula.

Palavras –chave: Diversidade Cultural; práticas escolares de inclusão; escolaridade básica; práticas escolares de receção/acolhimento escolar; alunos recém- chegados, relação escola família.

### Abstract

In a time characterized by cultural diversity, schools not only have an important role in the development of new citizens but must also be an example in the development of a social inclusive perspective. Given the plurality of cultures, the school must be a space open to all and for all and stand on the supportive ideology of democracy and equality. This means that the diversity that exists in schools, in its many aspects, such as different languages, religions and customs must be the subject of pedagogical practices structured to accommodate the needs of everyone, equally. However, for the school to be for all it is necessary to assist in educational and social inclusion of students. This article is part of a more comprehensive ongoing research that addresses the problem of the reception and integration of children from different nationalities in Portuguese schools. Several children enrolled for the first time in an elementary school located in the Lisbon, where students that do not have a Portuguese origin are about ten percent of the school population, area are monitored and followed up. The main objective of the research is to comprehend the school practices inherent to the reception, integration and development processes used along with the newly arrived pupils. Methodologically, this research uses an ethnographic approach, focusing the process of data collection on participant observation. Also informal conversations with teachers and parents of children were taken to gather important information to complete the field notes record. Through close monitoring in diverse locations, such as the playground and the cafeteria, nine children newly arrived in Portugal, and who joined the school academic years 2011/2012 and 2012/2013 were the focus of the research on school integration. The following dimensions are highlighted: biographical aspects; the beginning of the school days: the child school process of integration; relationship with adults; Problems and needs of school daily life. The group of children with 7 to 10 years old. These children have different native languages and did not speak Portuguese. Because of this situation children were subjected to a language diagnostic test to measure up their level of Portuguese language proficiency. The data analysis involved three stages: description, analysis and interpretation, and so further, it possible to conclude that these nine children were all enrolled in school following a very similar procedures and were placed



in the class corresponding to the one that they were already attending in their country of origin. Also their first day of classes were held in a similar way. Accompanied by a family children presented themselves in the room where they met the teacher and classmates, starting his life school the next day. In this process the family has shown interest and has always tried to support the integration of the children in the new environment. The family, whenever they were called, went to school and helped the children, according to their means, in the realization of homework. The school is concerned to proportionate equal access, however has not develop differentiated projects to facilitate the integration of new students. Emerging from the study that the main inclusion agents are Portuguese students or older foreigners students, teachers and teaching assistants. The basic routines of school life are learned informally with peers in the contexts outside the classroom.

Keywords: Cultural diversity; school practices of inclusion; elementary school; welcome school practices; newcomers students; school family relationships.

#### **“MAKING A DIFFERENCE” NA PROMOÇÃO DO ENVELHECIMENTO BEM SUCEDIDO**

Making a difference promoting successful aging

**MARIA JOÃO AMANTE\*, SUSANA FONSECA\*\*, LIA ARAÚJO\*\*\*, ANDREIA PEREIRA\*\*\*, MICAELA NUNES\*\*\*, TÂNIA RODRIGUES\*\*\***

\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

\*\*\* Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu

Contacto: majoa@esev.ipv.pt

#### **Resumo**

O desenvolvimento da terapia de estimulação cognitiva no âmbito da intervenção gerontológica tem sido associado à promoção do envelhecimento bem sucedido, visto que procura melhorar e reforçar recursos e funções cognitivas escassas, bem como manter as interações e competências sociais. De acordo com a literatura científica disponível, os três factores mais utilizados na definição do envelhecimento bem sucedido são a saúde física, bem-estar psicológico e o envolvimento em atividades sociais. No que diz respeito ao bem-estar psicológico, é importante criar oportunidades

de desenvolvimento pessoal e social, o que parece ser ainda mais importante nas pessoas idosas institucionalizadas, visto que são mais sedentárias. O presente estudo analisa os benefícios do programa de estimulação cognitiva “Making a difference” em pessoas idosas institucionalizadas. Os efeitos da intervenção foram estudados em dois grupos com recurso ao desenho pré e pós teste. As 14 sessões do programa, com uma duração de 45 minutos cada, tiveram uma periodicidade bissemanal e decorreram ao longo de 7 semanas. As sessões foram divididas em três partes: (i) enquadramento, (ii) parte principal e (iii) encerramento, e incluíram princípios de outras intervenções, nomeadamente das terapias de orientação para a realidade e de validação. Cada sessão abordou diferentes temas, tais como infância e alimentação, e procuraram integrar reminiscências do passado com informações acerca da atualidade. 14 pessoas idosas (Midade=82.1, DP=9.8), divididas em dois grupos, participaram em todas as sessões e foram avaliadas antes e depois da intervenção com o Multidimensional Observation Scale For Elderly Subjects, e foram ainda avaliados aspetos relacionados com a participação dos indivíduos nas sessões 7 e 14 com base no Non Pharmacological Therapy Experience Scale. A opinião dos dinamizadores do grupo acerca do impacto e benefícios do programa foi recolhida através de um focus group. Os resultados da análise quantitativa apenas demonstraram uma pequena e não significativa alteração nos níveis de cognição, estado emocional, comportamento e relações interpessoais. De forma geral, considerando os constrangimentos relacionados com as circunstâncias de vida e as limitações na saúde física e mental que caracterizam a fase avançada de vida, não seriam de esperar efeitos de grande escala. Por seu lado, a opinião dos dinamizadores foi unânime e enfatizou os vários benefícios do programa em termos de melhorar a orientação espacial e temporal, aumentar as interações sociais e melhorar a autoconsciência. Estudos futuros devem incluir a comparação com um grupo de controlo e medidas de follow-up, o que poderá contribuir para uma melhor compreensão acerca do impacto e dos efeitos a longoprazo desta intervenção.

Palabras clave: Estimulação cognitiva; educação social; pessoas idosas

#### Abstract

The development of Cognitive Stimulation Therapy in gerontological interventions has shown to be associated with successful aging, since it focuses on the improvement and strengthening of spared cognitive functions and resources as well as on the maintenance of social and interactions skills. Summarizing the available scientific literature, the three most examined factors that researchers use to define successful aging are physical health, psychological well-being, and plenty of social activity. In what regards psychological well-being, it is important to create opportunities of personal and social development, which seems to be even more important to elders living in nursing homes, since they tend to be sedentary. The present study analyzes the benefits of the cognitive stimulation program “Making a difference” for institutionalized elderly. The effects of

the intervention were studied in a two groups using a pre-post test design. The 14session program ran twice a week for 45 min per session over 7 weeks. The sessions were divided in three parts (i) warm-up, (ii) main activity, and (iii) concluding, and included assumptions of other interventions, namely orientation to reality and validation therapy. Each session had a different topic, such as childhood and food, and sought to join together reminiscences from the pass with information about current days. 14 elders (Mage 82.1, SD 9.8) divided in two groups had attended the all sessions and were evaluated before and after the intervention with the Multidimensional Observation Scale For Elderly Subjects, and also the Non Pharmacological Therapy Experience Scale was filled in the sessions 7 and 14. The feedback of the group facilitators about the impact and benefits of the program was collect during a focus group. Results from quantitative analysis demonstrate only small and non-significant changes on cognition, emotional status, behavior, and interpersonal relationships. In general, considering the negative living circumstances and limitations on physical and mental health that characterize advanced life, no large effects can be expected. On the other hand, the facilitators' opinion was unanimous and has emphasized the several benefits of the program in terms of improving time and special orientation, increasing social interactions and improving self-awareness. Further studies should include a matched control group and follow-up measurements, which will give insight about the impact and the long-term effects of this intervention.

Keywords: cognitive stimulation; social education; old people

## **À DESCOBERTA DE SINERGIAS INVISÍVEIS: DESVENDANDO A INTERCULTURALIDADE NA MIGRAÇÃO**

In Search of Invisible Synergies: Unveiling the interculturality in migration

**MARIA PAULA CARDINAL MARTINS DAS NEVES, MARÍA DEL CARMEN ARAU RIBEIRO, LUÍSA MARIA QUEIROZ DE CAMPOS, MARIA HERMÍNIA NUNES BARBOSA, NELSON CLEMENTE SANTOS DIAS OLIVEIRA**

Instituto Politécnico da Guarda

Financiamento: Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior (UDI), Instituto Politécnico da Guarda

Contacto: marianeves@ipg.pt

### **Resumen**

A interculturalidade pressupõe a educação democrática bem como a transcendência de fronteiras na procura da igualdade dos povos e das culturas. Por isso, identidade, homegeneidade e diversidade são eixos definidores da interculturalidade apesar do aparente conflito dos conceitos. Para promover a interculturalidade e proporcionar a integração de grupos migrantes na sociedade atual, respeitando a multiplicidade, é importante um trabalho interinstitucional construtivo e bem elaborado. Este estudo pretende dar a conhecer a realidade dos grupos migrantes no distrito da

Guarda, Portugal, inserido na região Centro Interior descrita pelo Alto Comissariado das Migrações (ACM) como um território extenso pouco povoado, embora considerado um povoamento não disperso, aglomerado em várias sub-regiões. O Grupo de Trabalho do Território da Rede do Ensino Superior em Mediação Intercultural (GT da RESMI) do Instituto Politécnico da Guarda (IPG) foi constituído para prospecção do território e investigação na área dos grupos migratórios nas diferentes sub-regiões na tentativa de caracterizar as necessidades dos referidos povos e o estado atual da sua integração. Os contactos do grupo de investigação do IPG com os agentes locais sociais e governamentais irão revelar a (in)existência de articulação institucional e a consequente necessidade da criação de uma figura responsável por essa articulação. Face às lacunas detetadas, propõe-se o mediador intercultural, cuja função é de promover a comunicação entre os atores envolvidos neste painel migratório, ambicionando a integração e a eventual resolução de conflitos. Esta interligação corresponde à articulação desejada, que é fundamental no processo de integração efetiva dos migrantes bem como na promoção da interculturalidade. Neste território com decréscimo importante de migração desde o ano de 2009, a equipa de investigação está a aplicar metodologias sobretudo baseando-se em entrevistas – usando um instrumento de recolha de dados especificamente criado para melhor lidar com determinadas situações delicadas – e posterior análise destes dados. Na expectativa de conseguir revelar algumas tendências significativas e casos especiais que se destaquem como merecedores

da atenção do ACM, existe um grande incentivo apesar do aparente véu que dificulta a investigação nesta área. Procurando sinergias invisíveis, tentaremos desvendar a interculturalidade na migração do distrito da Guarda.

Palabras clave: Interculturalidade, Integração, Portugal, Migração, Instituto Politécnico da Guarda

## Abstract

True interculturality requires education as well as transcendence of borders to guarantee equality for people and their cultures. In this sense, identity, homogeneity and diversity are defining intercultural concepts despite the apparent conflict of meaning. Constructive, well-structured work amongst the related institutions impacts the success of not only the promotion of interculturality but also the integration of migrant groups in contemporary society while respecting the inevitable diversity. This study intends to reveal the reality of migrant groups in the district of Guarda. This district is part of Portugal's Inland Central region described by the Higher Commissioner of Migration (ACM – Alto Comissariado das Migrações) as a low-density population in an extensive territory with urban agglomerations concentrated in just a few subregions. The research team of the Polytechnic Institute of Guarda (IPG – Instituto Politécnico da Guarda), a local arm of the national focus group on Territory, within the Network of Higher Education in Intercultural Mediation, was formed to study the agents involved in migration in the region to identify and qualify migrant needs and the current state of their integration. Contacts made with local social and governmental agents may reveal a potential gap in communication amongst the related institutions and, thus, the need to create a position to deal with the lack of communication. A cultural mediator may be the solution to promoting more effective interconnectivity, involving all the relevant actors in this scenario in order to resolve conflicts and bring people together. This interconnectedness corresponds to the much sought after articulation at the heart of promoting interculturality and the actual process of integration of migrants in any territory. In a region in which migration has been on the decline since 2009, the methodologies used by the IPG research team focuses on interviews – with a data gathering instrument created especially for the effect, given the potential for delicate situations that may arise – and follow-up analysis of the data. The motivation to carry out this work has not abated in spite of the institutional position that seems to try to throw off any attempts to unveil the trends and unique cases that may require attention from the ACM. In a search for invisible synergies, we hope to discover the interculturality in the migration of the district of Guarda.

Keywords: Interculturality, Integration, Portugal, Migration, Polytechnic Institute of Guarda

**A CONSTRUÇÃO DA “REDE DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL” EM PORTUGAL: A VOZ DOS ATORES**

The construction of the “Global Citizenship Education Network” in Portugal: the actor’s voices

**MARIA JOSÉ CASA-NOVA\*, SANDRA FERNANDES\*, SANDRA FERNANDES\* & SANDRA FERNANDES\*\***

\*Instituto de Educação, Universidade do Minho

\*\*Fundação Gonçalo da Silveira (FGS)

Contacto: isabelsandrafernandes@gmail.com

**Resumo**

A Educação para a Cidadania Global (ECG) constitui o terceiro pilar da Primeira Iniciativa para a Educação Global lançada pelo Secretário-geral das Nações Unidas em 2012 e liderada pela UNESCO, o que a coloca no topo das políticas e agendas (inter) nacionais. Todavia, importa interrogar e investigar em que medida a sua concetualização e operacionalização está comprometida com a construção do poder emancipatório da educação no sentido de promover os direitos humanos e a humanização das sociedades. A presente comunicação incide sobre um estudo em desenvolvimento relativo à avaliação do processo de construção da Rede de Educação para a Cidadania Global (Rede ECG), uma comunidade de educadores que emergiu em 2013 em Portugal, fruto da iniciativa de duas Organizações Não Governamentais para o Desenvolvimento no âmbito do projeto “Reinventar fronteiras: percursos de proximidade entre atores educativos de Educação para a Cidadania Global”. A Rede, interinstitucional e multidisciplinar, reúne professoras e professores de vários níveis de ensino e zonas do país e outros educadores para a cidadania global e tem como objetivo “interligar e motivar diferentes atores em contexto escolar para as práticas e a disseminação de conhecimentos de Educação para a Cidadania Global”. Tendo por base técnicas de recolha de dados que se inserem nas chamadas metodologias qualitativas (análise documental e entrevistas semiestruturadas), o presente estudo procura conhecer e problematizar o processo de construção da Rede ECG no que diz respeito a aspetos como: a) o papel das duas ONGD promotoras da iniciativa; b) os valores fundamentais subjacentes à sua construção; c) a coerência entre o seu processo de construção e os valores da ECG; d) o tipo de práticas implementadas; e) as perceções que diversos atores participantes na mesma possuem acerca do processo de construção da Rede ECG e das suas práticas, bem como f) as condições de desenvolvimento e sustentabilidade da Rede.

## **A DIVERSIDADE NO CONTEXTO EDUCACIONAL: ORIGEM E IMPLICAÇÕES**

Diversity in educational context: origin and implications

**PATRÍCIA MICHELLY SAVARIS \*, CLARICE DOS SANTOS \*\***

\*Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc).

\*\*Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade do Oeste de Santa Catarina (Unoesc).

Contacto: [patipsico@yahoo.com.br](mailto:patipsico@yahoo.com.br), [santosclarice@yahoo.com.br](mailto:santosclarice@yahoo.com.br)

### **Resumo:**

O artigo tem por objetivo identificar de que forma a diversidade e o reconhecimento do outro atravessou a educação brasileira, bem como suas implicações na a educação escolar, especialmente na prática educativa. Embora se tenha a compreensão de que a diversidade está presente nas salas de aula, do contato com alunos com diferenças significativas, o trabalho com a diversidade representa, ainda, um real obstáculo para os professores em exercício. O paradigma cartesiano e a solidez que adquiriu ao longo do tempo com o avanço fulgurante das tecnociências e pela velocidade unidimensional e irreversível do progresso, “contaminou” o itinerário do reconhecimento da alteridade. A cisão entre a cultura científica e a das humanidades permanece intocada apesar da crise que o estigma da separação gerou nas relações humanas de toda a ordem. Os efeitos da incomunicabilidade podem ser percebidos no campo da política, da economia, do meio ambiente e, mais especificamente, na educação. O presente artigo se propõe, por meio de um estudo teórico, compreender os obstáculos que impedem o reconhecimento da diversidade no cotidiano do processo Ensino e Aprendizagem. Nesta acepção, é necessário pensar o conhecimento como algo inseparável da vida, já que este permite vivenciar a experiência de ressignificar os sentidos e contribui para semear a reflexão sobre uma educação que possa integrar o Ser e o Saber. Resultados obtidos indicam a necessidade de um olhar mais sensível e humano sobre a ciência e a técnica. Urge a necessidade de um rever epistemológico, indicando a possibilidade de repensar o caminho civilizatório do pensamento humano através do desabrochar da diversidade, irrigado pelo respeito para com a alteridade.

Palavras Chave: alteridade, diversidade, educação, ciência.

### **Abstract**

The report to identify as the diversity and the recognition of the another transition to the Brazilian Education as well as the implications to the school education, especially in

educational practice. Although it has been the understanding that diversity is present in the classroom, contact with students to the significant differences, the work learning with diversity shows the real obstacle to the practicing teachers. The Cartesian paradigm and the consistence that it has acquired over time with the remarkable technosciences advance and the one-dimensional speed and irreversible progress, "contaminated" the route of the recognition of otherness. The disagreement between the scientific culture and the humanities remains untouched although the crisis that the separation's stigma generated in human relationships of all kinds. The effects of solitary confinement can be perceived in the politics, economics, the environment and more specifically in education's matter. This report proposes, through a theoretical study understand the obstacles to the recognition of diversity in everyday teaching and learning process. In this sense, it is necessary to think of knowledge as something inseparable from life, since this allows live the experience senses reframe and adds new meaning to sow reflection on education that can integrate Being and Knowing. Results obtained indicate the need for a more sensitive and human view on science and technique. There is urgent need of a review epistemological, indicating the possibility of rethinking the way civilization thought's human through the flourishing of diversity, irrigated by respect for otherness.

Keywords: otherness, diversity, education, science.



## **AS CONCEPÇÕES DE GÊNERO - SER MULHER - DE ADOLESCENTES DO BAIRRO DO SUMARÉ – SOBRAL - CE**

**\*SOUZA, MARIA INÊS DE OLIVEIRA, \*\*ASTIGARRAGA, ANDREA ABREU**

\* Graduanda do Curso de Pedagogia - Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

\*\* Profa. Dra. da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA

### **Resumo**

O presente artigo busca compreender de que maneira as adolescentes entre 15 e 18 anos do Bairro Sumaré, na cidade de Sobral, concebem o que é ser mulher, a situação de opressão e exclusão social, assim como, as interfaces da relação intercultural entre as adolescentes pesquisadas e a jovem universitária pesquisadora. As pessoas que habitam nesta comunidade geralmente são indivíduos de baixa renda e escolarização, adictos de drogas, e com características fortemente machistas, ou seja, com predominância de preconceito e desigualdades entre homens e mulheres. O bairro é considerado uma parte da periferia estigmatizada pelo contexto sócio-econômico e cultural da cidade. Por isso, optamos pela pesquisa de abordagem qualitativa, onde aplicamos uma oficina pedagógica para, através da dialogicidade, interagir com as adolescentes em seu território existencial e estudar as relações de gêneros existentes na comunidade. Procuramos conhecer, respeitar e incluir novos saberes sobre o tema. Então, percebemos que elas inicialmente possuíam conhecimentos baseados no senso-comum e percebiam a partir das suas experiências concretas os sinais de opressão existentes entre as relações de gênero, entre elas mesmas e suas relações familiares. Embora a discriminação e o preconceito ainda estejam muito vivos no cotidiano das adolescentes pesquisadas, para muitas delas ser mulher significa aquela que “trabalha, estuda, ganha seu próprio dinheiro e não depende do marido. É aquela que não se submete às opiniões apenas para agradar seu companheiro”. Percebemos que ainda existe um longo caminho a ser trilhado para erradicar o machismo no bairro pesquisado e na sociedade como um todo. Entre todos os resultados obtidos na oficina pedagógica, o mais importante foi a reação de uma das adolescentes que, após os estudos e as discussões, levou os conhecimentos para a sua mãe, e esta, que sofria agressões físicas do marido refletiu sobre a sua condição de ser mulher e decidiu mudar de vida, se separou, mudou de casa e adquiriu sua independência pessoal e financeira. Identificamos o potencial de empoderamento que existe no ato pedagógico realizado através da oficina. Concretamente, influenciámos o ser mulher da mãe de uma adolescente que participou do grupo. Isso nos fez pensar que as relações interculturais e a troca de saberes acadêmicos e do senso-comum podem ser diretos e indiretos. O que há de comum entre nós que temos quase a mesma faixa etária são as vivências comuns nas relações de gênero, mas que, a vida acadêmica me proporciona a reflexão teórica e crítica para interagir com as adolescentes pesquisadas. A continuação e os desdobramentos desta investigação darão corpo para o nosso trabalho de conclusão de curso, em pedagogia.

Palabras-chave: gênero, interculturalidade, inclusão social, educação

## **MEJORA EN LA SOCIALIZACIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR.**

Improve the socialization of students in elementary education: a multidisciplinary intervention

**SONIA LÓPEZ MARTÍNEZ\***

\*Graduada en Educación Primaria, estudiante de doctorado en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Comportamiento de la Universidad de Vigo.

Contacto: sonia5\_ml@hotmail.com

### **Resumen**

En este estudio se examinan las repercusiones de un programa de entrenamiento en habilidades sociales que fue aplicado en un aula de segundo curso de Educación Primaria. El objetivo del programa era la mejora de la participación, cohesión e inclusión de todo el alumnado. La muestra estuvo formada por 22 estudiantes, de una media de edad de siete, ocho y nueve años de edad, escolarizados en un centro educativo público de la provincia de Ourense. Un 32% de los participantes presentaba puntuaciones bajas en socialización (se estudiaron tanto las dimensiones facilitadoras de la socialización: liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto-autocontrol, como las perturbadoras de la misma: agresividad-terquedad, apatía retraimiento y ansiedadtimidez), autoconcepto y rendimiento académico. La aplicación del programa se realizó durante 16 semanas. El grupo que participó también fue expuesto a la influencia de juegos colectivos y gimnasia deportiva, que representaban formas de socialización menos estructuradas que dicho programa de entrenamiento y que permitían a los niños y niñas interactuar y relacionarse con sus iguales, así como dar la oportunidad de recibir respuestas sociales y refuerzos positivos tanto de sus compañeros como por parte de maestros y maestras. Los docentes responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje fueron entrenados para generar un clima motivador en el aula. Los resultados indican diferencias significativas en todo el grupo en las medidas pretest y posttest de socialización, también se observaron mejoras significativas en autoconcepto académico, autoconcepto no académico y rendimiento escolar en los estudiantes que presentaban puntuaciones bajas. Se concluye que el entrenamiento de las habilidades sociales es una intervención eficaz para la mejora de la socialización, aunque para conseguir resultados positivos es imprescindible llevar a cabo una evaluación rigurosa del grupo al que va dirigido, así como el diseño de actividades menos estructuradas donde los sujetos no se limiten a seguir normas de actuación en diferentes situaciones, sino que aprendan a formar parte del tejido social por sí mismos.

Palabras clave autoconcepto, entrenamiento de habilidades sociales, inclusión, logro académico.

## Abstract

In order to get an inclusive education in classroom, learning quality is needed as well as equality of opportunities and an active participation, taking the students in need into consideration since they are mainly exposed to situations in which they might feel excluded. In this study, it is shown the efficacy of a social skills training program, which hoped to improve the participation, cohesion and inclusion of twenty-two students of a second course in an elementary public school in Ourense; 32 % of them had low scores in socialization (we studied this dimensions of socialization: leadership, joviality, social sensibility and respect self-control, aggressiveness and obstinacy, apathy and retreatment, anxiety and shyness), self-concept and academic achievement. The group of students in a second course in elementary school was exposed to a social skills training program, group games in different subjects and physical activity, where the teachers in charge of the teaching and learning process had already been trained in order to create a motivating atmosphere which the task implied. The intervention with group lasted for sixteen weeks working in the school and the results showed significant differences from the pretest for the whole group regarding the pre-test and post-test socializing measures. In addition, the students not only enhanced their low non-academic self-concept scores but also the academic self-concept and academic achievement from the pretest. Thus, it is found out that the social skills training is a suitable method to improve socialization. However, if we want it to be successful, it is essential to carry out a tough assessment of the group to whom it is addressed and design less structured activities and different games so that the students in elementary school do not just follow orders in different situations, but the learn to belong to the social fabric by themselves, instead.

Keywords: academic achievement, inclusion, selfconcept, social skills training

## **RECORRÊNCIAS – ANÁLISE DE TESES DE MESTRADO NA R.P. DE S. TOMÉ E PRÍNCIPE**

Recurrent Themes – analysis of master's dissertations in S. Tomé e Príncipe

**JOÃO CARVALHO SOUSA**

Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação

Contacto: jsergio@ipb.pt

### **Resumo**

Assumindo como uma evidência que qualquer texto pode revelar informações relevantes sobre o contexto global em que é produzido, o objectivo deste trabalho é efetuar e retirar conclusões de uma análise comparativa de um conjunto de dissertações de mestrado realizadas por um grupo de alunos de um mesmo curso, na República Democrática de S. Tomé e Príncipe no ano lectivo de 2013/2014. Procede-se inicialmente a uma contextualização e justificação do estudo, descrevendo brevemente o ambiente sociocultural em que decorreu, o tipo de curso analisado e o grupo de intervenientes, caracterizando as variáveis mais relevantes. Para substanciar as questões analisadas foram aplicadas técnicas de análise de conteúdo a um grupo de doze dissertações, correspondendo à totalidade dos trabalhos aceites e defendidos à data no curso analisado. Efetuase inicialmente um breve enquadramento teórico do trabalho, discutindo alguns aspectos relevantes dos avanços recentes das técnicas de análise de conteúdo. Descrevem-se e justificam-se as escolhas efectuadas no que respeita à definição de unidades de recolha de dados e de análise, após o que se apresenta o sistema de categorias utilizado, partindo de um conjunto de categorias definido a priori (que se justifica) e complementado com um leque de categorias emergentes, decorrentes da própria análise dos textos. Procurou-se, num primeiro passo determinar a existência de, para além dos temas explícitos, temáticas transversais ocorrentes numa maioria significativa dos trabalhos. Essas temáticas foram depois agrupadas em grandes categorias, cuja frequência é analisada, apresentando-se algumas hipóteses de significação das categorias encontradas e da frequência da sua ocorrência. Analisa-se a relevância das temáticas encontradas em função das problemáticas de identidade cultural para que apontam. Recorreu-se a software específico (Atlas ti) para efetuar a análise dos dados, que são apresentados e discutidos. Descrevem-se os processos utilizados para assegurar a validade do estudo. Finalmente, em face dos resultados obtidos, procura enquadrar-se a informação no contexto sociocultural de origem e analisar-se de que forma o conhecimento antecipado desses temas poderia ter influído no processo de orientação dos trabalhos analisados, contribuindo assim para um melhor aproveitamento de todo o processo.

Palabras clave: Influências Sociais, Traços Culturais, Análise de Conteúdo, Estudos Graduados

## Abstract

Considering as a given fact that any texts can present relevant information on the global context under which it was produced, the aim of the present study is to perform, and draw conclusion from, a comparative analysis of a number of master's dissertations issuing from a group of students from the same master's course in the Democratic Republic of S. Tomé e Príncipe during the academic year of 2013/2014. The study is initially justified and put into context, with a brief description of its socio-cultural environment, the conditionings of the course under analysis and the intervening group, the more relevant variables being characterized. To substantiate the questions under inquiry, content analysis techniques were applied to a corpus of twelve master's dissertations, constituting the totality of the assignments presented and accepted for public examination thus far. Choices made regarding the definition of data gathering units and analysis units are made and warranted, and the system of categories used – stemming from a number of a priori defined categories (whose use is justified) complemented by a group of emerging categories issuing from the analysis of the texts. It was first attempted to assert the existence of, apart from the explicit subject of each considered work, a number of common themes present in a sizeable proportion of the texts. These subjects were then grouped into larger categories, their frequency being critically assayed, some hypotheses of meaning of said categories and frequency being presented. The relevance of the noted instances is considered in view of the socio-cultural issues they indicate. A specific software package (Atlas ti) was used to perform data analysis, the results being presented and discussed. The procedures taken to ensure the reliability and validity of the study are described. Finally, in view of the results presented, it is attempted to from such information in the prevailing socio-cultural environment and its is considered how beforehand knowledge how some issues revealed could have had an influence on dissertation advising, thus improving the course's overall efficiency

Keywords: Social Influence, Cultural Traits, Content Analysis, Graduate Study

**EDUCAR PARA A AUTONOMIZAÇÃO: UM PROJETO DESENVOLVIDO COM CRIANÇAS/JOVENS INSTITUCIONALIZADOS**

**MARIA DA CONCEIÇÃO ANTUNES\*, LILIANA FILIPA LOPES CORREIA\*\***

Instituto de Educação – UMinho\*, Instituto de Educação – UMinho\*\*

Contacto: mantunes@ie.uminho.pt

**Resumo:**

**Introdução:** este projeto resultou de um trabalho de investigação/intervenção com jovens em situação residencial de acolhimento institucional, com idades compreendidas entre os 13 e os 17 anos, cuja finalidade se centrou na promoção da autonomia em contexto institucional através da aquisição de competências pessoais, sociais e funcionais visando um desenvolvimento integral.

**Objetivos:** para alcançarmos a finalidade que delineamos para o nosso projeto esboçamos os seguintes objetivos: promover de forma lúdica e educativa o desenvolvimento pessoal e social; potenciar conhecimentos e competências práticas de autonomia e independência ao nível da alimentação, gestão doméstica, gestão monetária e gestão do tempo; fomentar a autoestima e a estabilidade emocional.

**Metodologia:** a nossa intervenção desenvolveu-se com recurso a metodologias do paradigma qualitativo. No âmbito de um trabalho de investigação-ação participativa recorremos à animação sociocultural como meio de intervenção educativa promovendo a implicação e participação ativa dos participantes através de métodos e técnicas ativas. O projeto desenvolveu-se com base na implementação de três Ateliers (Culinária; Jogos LúdicoPedagógicos e Cinema) com o objetivo de desenvolver competências ao nível da autonomia funcional, pessoal e relacional e Atividades de Apoio e/ou Acompanhamento que integraram, desde atividades de apoio e acompanhamento ao estudo, a visitas médicas, a terapias e às compras até à elaboração de planos socioeducativos e relatórios pedagógicos.

**Resultados:** a intervenção teve resultados positivos dado que na avaliação final do projeto, quer os participantes, quer os técnicos apontaram uma melhoria significativa nos comportamentos e atitudes dos jovens; melhor relacionamento entre pares e com os profissionais; maior sentido de responsabilidade e melhor preparação para uma vida autónoma. Este projeto evidenciou a importância da animação sociocultural como intervenção socioeducativa promotora da consciencialização dos problemas e da capacitação para os resolver, fazendo dos participantes os agentes ativos ou protagonistas da trans(formação) das suas condições de vida.

**Palavras-chave:** jovens institucionalizados, intervenção socioeducativa, autonomia

## **DIMENSIÓN GLOBAL E EDUCACIÓN PARA O DESENVOLVEMENTO: PERSPECTIVAS DO PROFESORADO DE SECUNDARIA**

Global dimension and Education for Development : Prospects for secondary school teachers

**ARACELI SERANTES PAZOS, HELENA ZAPICO BARBEITO, M. CRISTINA PÉREZ CREGO, VANESSA PAZOS LEIS**

Grupo de Investigación Política Educativa, Historia e Sociedade-UDC

Esta comunicación baséase nun dos apartados do Proxecto de Investigación “Explorando as posibilidades de estender a dimensión global da educación para o desenvolvemento na ESO. Unha investigación diagnóstica en centros educativos” financiado pola Xunta de Galicia e en colaboración con Solidariedade Internacional de Galicia (PR804A 2014/07).

Contacto: boli@udc.es, helenazapico@udc.es, mesmpc10@udc.es, mesvpl00@udc.es

### **Resumen**

A educación para o desenvolvemento de quinta xeración pon o foco de atención en contribuir á comprensión crítica do modelo de globalización que está a influir en todo o planeta e debe promover unha conciencia da cidadanía global, activa e comprometida cos dereitos humanos, a xustiza social e a democracia. A Educación Global é un movemento internacional que xurde a carón das ONGDs como un proceso socio-educativo continuado que promove unha cidadanía global crítica. Consideramos a Inglaterra como un referente na integración da dimensión global no curriculum da Educación Secundaria, e partindo do estudo reflexivo de esta experiencia, plantexámonos coñecer as necesidades do noso profesorado de secundaria para que a súa participación co alumnado nos programas propostos polas ONGDs sexan máis significativos e interdisciplinares. Esta investigación é de carácter colaborativo entre o grupo de investigación

“Política Educativa, Historia e Sociedade” da UDC e Solidariedade Internacional de Galicia (SIG), e financiado pola Xunta de Galicia a través das subvencións de concorrencia competitiva para executar proxectos de EpD. Nesta comunicación presentamos algúns dos achados resultado da análise das entrevistas de corte narrativo realizadas en 6 centros a 3 tipos de informantes: representante do equipo directivo, responsable da biblioteca e profesorado que participa nos proxectos de SI-G. Para a análise das entrevistas utilizamos o programa Atlas.IT que permite organizar, agrupar e sistematizar a través de códigos e visualizar as interpretacións. No noso caso

establecimos 6 dimensións –currículo, profesorado, alumnado, centro, papel da ONGD e bibliotecas– coas súas macrocategorías e categorías . Nesta comunicación adiantamos algunhas das conclusións extraídas das testemuñas do profesorado respecto á dimensión global desde as súas materias, nas que sinalan aqueles condicionantes e posibilidades, elaboramos un perfil do profesorado máis comprometido coa EpD, tamén algunhas achegas sobre os beneficios educativos respecto ao alumnado, a influencia das condicións institucionais e cultura escolar para levar a cabo estes proxectos e o papel das ONGDs como apoio didáctico á labor docente. Quedarían pendientes de investigar a relación con outros axentes educativos como as familias, o persoal de administración e outros colaboradores da institución.

Palabras clave: Educación para o desenvolvemento, educación global, investigación cualitativa, ensinanza secundaria obligatoria.



## **A EDUCACIÓN GLOBAL NA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: UNHA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA NOS CENTROS EDUCATIVOS DE GALICIA**

Global Education in Secondary Education: diagnostic investigation with schools in Galicia

**ARACELI SERANTES PAZOS, RENÉE DEPALMA ÚNGARO, HELENA ZAPICO BARBEITO, M. DOLORES COTELO GUERRA, JOSÉ LUIS IGLESIAS SALVADO, PATRICIA DIGÓN REGEUEIRO, ANA LAMPÓN GUDE, M. CRISTINA, PÉREZ CREGO, VANESSA PAZOS LEIS, BEGOÑA RIVERA ESTÉVEZ, CARMEN BECERRA RODRÍGUEZ**  
Grupo de Investigación Política Educativa, Historia e Sociedade-UDC

Esta comunicación baséase nun dos apartados do Proxecto de Investigación “Explorando as posibilidades de estender a dimensión global da educación para o desenvolvemento na ESO. Unha investigación diagnóstica en centros educativos” financiado pola Xunta de Galicia e en colaboración con Solidariedade Internacional de Galicia (PR804A 2014/07).

### **Resumen**

O Proxecto de Investigación “Explorando as posibilidades de estender a dimensión global da educación para o desenvolvemento na ESO. Unha investigación diagnóstica en centros educativos” é unha proposta de investigación colaborativa entre o Grupo de Investigación Política Educativa, Historia e Sociedade da Universidade da Coruña e Solidariedade Internacional de Galicia, financiado pola Xunta de Galicia (PR804A 2014/07). O obxectivo é identificar as necesidades do profesorado e do centro educativo que colabora nos proxectos de Educación para o Desenvolvemento (EpD) de ONGDs para que estas accións sexan máis significativas para o alumnado. Tomamos como referencia a experiencia do Reino Unido. Trátase dunha investigación cualitativa para o que se aplicaron distintas estratexias de recollida de datos arredor de tres obxectivos: (i) saber como integraron no Reino Unido a dimensión global no curriculum e cales son as súas propostas didácticas, (ii) coñecer outras experiencias , e (iii) desvelar cales son os intereses e necesidades do profesorado galego para integrar a dimensión global. Para abordar estes obxectivos utilizáronse técnicas que permiten comprender as experiencias sociais nos escenarios naturais desde a perspectiva dos protagonistas, en concreto: 1. Análise de documentos para caracterizar a dimensión global no currículo e nas propostas didácticas do Reino Unido, estruturando en unidades de significado as distintas fontes documentais a través de categorías. 2. Microestudos de caso en 6 centros educativos para coñecer os intereses e necesidades do profesorado individualmente e do centro no seu conxunto, mediante entrevistas –de corte narrativo e semiestructuradas– a tres tipos de informantes (membros do equipo directivo, responsables das bibliotecas e profesorado que xa desenvolve actividades de EpD nas aulas). 3. Os grupos focais para contrastar as distintas realidades dos centros educativos e contrastar posicionamentos de forma simultánea. 4. Entrevistas semiestructuradas a persoas expertas en Educación

Global e 5. Elaboración de forma colaborativa dunha plataforma. Como estratexia xeral de análise aplicouse a codificación temática. A meta do estudo é proporcionar descripcións e interpretacións, e non xeralizacións, que permitan a outros docentes aplicar algunhas das conclusións e recomendacións a súa experiencia nas aulas. Con esta finalidade creouse unha plataforma dixital para facilitar o acceso a bibliografía, compartir experiencias e fomentar o intercambio.

Palabras clave: Educación para o desenvolvemento, educación global, investigación cualitativa, entrevista, educación secundaria

### **EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA GLOBAL: TRABALHO COLABORATIVO INTERNACIONAL BASEADO EM PLATAFORMA DIGITAL**

Global Citizenship Education: collaborative work supported by digital platform

**MARGARIDA FERNANDES\*, LUÍS SANTOS\*\***

\*Agrupamento de Escolas Carlos Amarante, \*\*Universidade do Minho

Contacto: [luispsantos@sapo.pt](mailto:luispsantos@sapo.pt)

#### **Resumen**

A Educação para o Desenvolvimento e a Educação para a Cidadania Global vêm emergindo como dimensões importantes na contribuição da escola para a criação de uma cultura de cidadania crítica e ativa. Esta comunicação incide sobre um trabalho de investigação, realizado com alunos de uma escola portuguesa, no âmbito do projeto internacional Conectando Mundos (baseado numa plataforma digital online, a que acedem alunos de múltiplos países, sendo-lhes apresentadas tarefas e desafios em torno de um tema-problema), uma atividade integrada na Rede de Educação para a Cidadania Global (RECG), uma comunidade de aprendizagem que agrupa em Portugal várias dezenas de educadores e professores de todo o país. Pretendia apurar-se se a participação dos jovens no projeto tinha contribuído para uma tomada de consciência em relação aos temas-guia, as aprendizagens relacionadas com esses temas, e a adequação da plataforma digital ao projeto. Adicionalmente, procurou-se avaliar a usabilidade da plataforma. Pretendia, também, saber-se qual a avaliação dos professores envolvidos sobre o projeto, bem como a eventual predisposição para prosseguir no próximo ano. Os dados foram recolhidos pelos métodos de observação (direta e logging do sistema) e inquérito, com a utilização de questionários (previamente validados) e um focus group (visando dar voz aos alunos e esclarecer alguns dos resultados dos questionários). A grande maioria dos alunos avaliou positivamente a usabilidade da plataforma. As opiniões sobre o projeto foram muito positivas (quase sempre superiores a 90%), sendo menos conseguidos os aspetos ligados à interação com colegas de outros países, por razões que se detalham. Os professores manifestaram um grande entusiasmo

pelo projeto e pelo trabalho desenvolvido pelos alunos, e pretendem renovar a participação no próximo ano. Foi, assim, possível concluir-se que o projeto Conectando Mundos contribuiu para a tomada de consciência dos jovens em relação às problemáticas sociais tratadas, além de suscitar um grande entusiasmo, apesar de alguns problemas identificados na plataforma (os quais são descritos e discutidos, incluindo uma avaliação por peritos). Os professores valorizaram, igualmente, o projeto, sublinhando as suas potencialidades para as aprendizagens dos alunos e as respetivas competências de trabalho colaborativo. Contribuiu, igualmente, para consolidar e desenvolver a RECG, designadamente a dinâmica local associada a esta escola, já com alguns anos.

Palabras clave: Educação para a Cidadania Global, plataformas digitais, trabalho colaborativo, Rede ECG

### Abstract

Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education (GCE) have emerged as an important framework for schools' contribution towards an active and critic citizenship. This paper focuses on a research held with students of a Portuguese school, within the international project Conectando Mundos – Connecting Worlds – (based on an online digital platform with access from several country students, where they can find challenges and tasks around a keyproblem). This was an activity from the Portuguese GCE Network, a learning community of tenths of educators and teachers from the whole country. It was sought to find if young participation in the project had foster a wider awareness regarding the proposed subjects, learning regarding those subjects and if the platform was adequate. Additionally, the usability of the platform was also evaluated. It was also sought to know involved teachers' assessment, and their will to go on again next year. Data were collected by observation (direct and system logging) and inquiry methods, with surveys (previously validated) and a focus group (for hearing student's voice and clearing some survey results). The vast majority of students positively evaluated the platform usability. Views on the project were very positive (often over 90%), although issues regarding interaction with students from other countries were less successful, as it is explained in this paper. Teachers expressed a great enthusiasm for the project and the work done by students, and they intend to participate again next year. Thus, it was concluded that the Connecting Worlds project contributed to the awareness of young people in relation to addressed social issues, besides their great enthusiasm, in spite of some identified problems in the platform (which are described and discussed in this work, including an experts' evaluation). Teachers stressed also the project potential for student leaning and their collaborative work skills. The project contributed withal to consolidate and develop the GCE Network, including the local dynamics associated with this school, since a few years.

Keywords: Global Citizenship Education, digital platforms, collaborative work, GCE Network



## **A8P1**

### **RELACIONES ENTRE EMPATÍA Y VALORES SOCIALMENTE RESPONSABLES EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Connections between empathy and socially responsible values, in a sample of university students

**ANA MARÍA MORALES RODRÍGUEZ\*, FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ\* Y MANUEL ALEJANDRO NARVÁEZ PELÁEZ\***

\*Universidad de Málaga, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contacto: framorrod@uma.es

## **Resumen**

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE13-031), en el que se plantea, entre otros aspectos, la necesidad de fomentar la adquisición y desarrollo de competencias transversales (por ejemplo, sociales y ciudadanas, de educación para la solidaridad y los derechos humanos, etc) desde una perspectiva holística dentro de una dimensión humanística/interpersonal y sociocultural. Una de las variables más relevantes en dicha dimensión humanística/interpersonal es la empatía. En el contexto en el que se desarrolla este trabajo, en el ámbito universitario es necesario seguir estudiando las relaciones entre estas variables y otras como el razonamiento moral, la conducta prosocial, eticidad, comportamientos y actitudes de responsabilidad social. Precisamente, el objetivo de este trabajo es analizar las relaciones entre la variable empatía y comportamientos socialmente responsables en una muestra

53 estudiantes universitarios de posgrado entre 24 y de 49 años de edad del Máster en

Profesorado de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga a los que se les pasó un cuestionario para evaluar empatía y un cuestionario para evaluar comportamientos de responsabilidad social. Los resultados demuestran que existen correlaciones positivas entre las puntuaciones obtenidas en la variable empatía y las puntuaciones obtenidas en el cuestionario para evaluar comportamientos socialmente responsables en universitarios. Se concluye señalando la utilidad e importancia de estos datos en el Espacio Europeo de Educación Superior en el que es necesario seguir desarrollando competencias transversales (como las sociales y ciudadanas) planteadas en este proyecto así como en futuros programas de intervención para la mejora de la convivencia social, el trabajo a favor de otros y los derechos humanos donde es relevante fomentar variables como la empatía. Además es necesario seguir profundizando en sus relaciones con otros constructos relacionados con la mayor predisposición y emisión de comportamientos socialmente responsables como se demuestra en este trabajo; considerando que el ámbito universitario constituye uno de los principales agentes dinamizadores para el fomento de una educación en valores para

la cooperación, la solidaridad, la igualdad, la equidad y el fomento de los derechos humanos en las actuales sociedades que pretenden ser democráticas.

Palabras clave: empatía, universitarios, comportamiento socialmente responsable, competencia.

## Abstract

This work is shrined in “Proyecto de Innovación Educativa” (PIE13-031) [Educational Innovation Project]. It explains, among other things, the necessity of boosting the acquisition and development of transversal competences (e.g. social and citizen’s, Human Rights and solidarity education, etc) from a holistic perspective in a humanistic/interpersonal and sociocultural dimension. One of the most relevant variables in this humanistic/interpersonal dimension is empathy. This work is set in the university field, where it is necessary to keep on studying the link between these variables and others, such as moral reasoning, prosocial behaviour, ethics, and social responsibility behaviours. Precisely, the aim of this work is to analyse the relations between the empathy variable and the socially responsible behaviours. A sample of 53 postgraduate students, aged 24 to 49, in “Educación Secundaria (junior high school) Teaching” at Educational Sciences Faculty, University of Málaga, have undertaken a survey consisting in two questionnaires: one to evaluate empathy, and the other to assess social responsibility behaviours. Results demonstrate that positive correlations exist between the empathy variable and the socially responsible behaviours marks received from the students. It ends up stating the importance of this information in the European Higher Education Area, where it is necessary to carry on developing transversal competences (such as social and citizen’s) from this study and from future intervention plans for the social cohabitation improvement, involvement with others, and Human Rights (where it is relevant to encourage variables such as empathy). In addition to that, it is imperative to go into the connections with other constructs, related with a major predisposition and emission of socially responsible behaviours, as this work states. The university field must be considered as one of the main revitalising agents so as to improve education values such as cooperation, solidarity, equality, equity, and assistance of Human Rights in currently societies that long to be democratic.

Keywords: empathy, university students, socially responsible behaviour, competence.

## **A8P2**

### **RESPONSABILIDAD E INCLUSIÓN SOCIAL: EVALUACIÓN DE ATRIBUTOS PERSONALES**

Responsibility and social inclusion: Personal attributes assessments

**FRANCISCO MANUEL MORALES RODRÍGUEZ\*, MANUEL ALEJANDRO NARVÁEZ PELÁEZ\* Y JUAN RAMÓN PEREIRA DOCAMPO\*\***

\*Universidad de Málaga, \*\*Asociación por la divulgación, investigación y docencia de la

psicología científica

Contacto: [framorrod@uma.es](mailto:framorrod@uma.es)

#### **Resumen**

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Innovación Educativa (PIE10-127), en el que para formar ciudadanos y ciudadanas europeos se fomentan competencias relacionadas con la responsabilidad social y educación inclusiva. Una de las variables relevantes para considerar en este ámbito es el rol de género. Precisamente en este trabajo se realiza una evaluación de atributos personales que serán de utilidad para analizar su relación con actitudes y comportamientos socialmente responsables. Los participantes han sido 36 universitarios de la titulación de Logopedia de la Facultad de Psicología con edades comprendidas entre los 18 y los 47 años de la provincia de Málaga que pasaron un cuestionario para la evaluación de atributos personales (rol de género). Los resultados demuestran que en esta muestra las puntuaciones medias más elevadas se han obtenido en los ítems que forman parte de la sub-escala Feminidad (3.86; 4.11; 4.14 y 3.94 respectivamente en los ítems Muy emocional; Muy amable; Muy comprensivo/a con los demás; Muy cálido/a en las relaciones con los demás según escala Likert de cinco puntos). En la sub-escala de Masculinidad la puntuación media más elevada se ha obtenido en el ítem Muy independiente (4.00). Se encuentran relaciones entre las variables atributos personales y comportamientos socialmente responsables (por ejemplo, a mayor puntuación en el atributo 1 (Muy agresivo), que forma parte de las subescalas Masculinidad-Feminidad en menor medida se participa en campañas de cuidado del medio ambiente; menos interés por informarse en los acontecimientos nacionales e internacionales y menos afirman realizar donaciones de dinero a campañas de ayuda social. A mayor puntuación en el atributo 9 (Muy servicial con los demás) que forma parte de ambas subescalas Masculinidad-Feminidad en mayor medida manifiestan participar en la organización de campañas de ayuda solidaria para la entrega de alimentos, ropas, etc). Puede destacarse también que las puntuaciones medias superiores se han obtenido en los comportamientos socialmente responsables relacionados con el bien común y la equidad social (“pienso que todos tenemos derecho a las mismas cosas”); la integridad; la aceptación y aprecio de la diversidad (“acepto a



los demás independientemente de su orientación sexual, sexo, raza, condición física”, etc) y el respeto a espacios reservados para ancianos, etc. Se concluye señalando la utilidad de la información que proporcionan estos datos considerando la importancia de la variable rol de género y sus relaciones con otras variables para una educación inclusiva, prevención de la violencia de género y contribuir a la mejora de la convivencia social mejora de la convivencia social.

Palabras clave: educación inclusiva, rol de género, responsabilidad social

## Abstract

This work is shrined in “Proyecto de Innovación Educativa” (PIE10-127) [Educational Innovation Project], and its main purpose is to train citizens in order to boost abilities related to social responsibility and inclusive education. Gender role is the main factor that must be considered in this field. Precisely, personal attributes assessments have been carried out so as to analyse socially responsible attitudes and behaviours. 36 students of Logopaedics at psychology faculty from University of Málaga, aged 18 to 47, undertook a survey on personal attributes assessment

(gender role). Highest average marks are proven to be achieved in those items related to Feminity sub-scale (3.86; 4.11; 4.14, and 3.94 respectively in items “Very emotional”; “Very kind”; “Very compassionate with others”, and “Very warm in mixing with others” according to Likert’s 5-point scale. Highest average marks are achieved in the item “Very independent” (4.00), related to Masculinity sub-scale. Connections between personal attributes and socially responsible behaviours are found. The higher the grades in attribute 1 (Very aggressive), which belongs to the sub-scale Masculinity-Feminity; the less the participation in Environmental Protection campaigns, the less the interest in being informed about national and international events, and the less the number of donations made to support social aid campaigns. The higher the grades in attribute 9 (Very helpful with others), which belongs to the sub-scale Masculinity-Feminity, the more participation in social aid campaigns related with food, clothes, etc. Top standard grades have been achieved in responsible social behaviour related to the “good of all” and “social equity” (“I think we all have the right to the same things”); “integrity”; “acceptance” and “diversity appreciation” (“I tolerate others regardless of what their sexual orientation, sex, race, physic condition, etc. are”); “respect for the elderly’s reserved places”, etc. The study ends pointing out the usefulness of the information provided by these studies, taking account of the importance of the gender role factor, and their relations with other variables in an inclusive, gender violence education for prevention, so as to contribute to improve the social coexistence.

Keywords: inclusive education, gender role, social responsibility.

### **A8P3**

#### **¿HACIA LA INTERCULTURALIDAD? UNA INVESTIGACIÓN CON ESTUDIANTES INDÍGENAS, SUS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS E IDENTIDADES**

Towards Intercultural? An investigation with indigenous students, their academic careers and identities

**MIRIAM APARICIO\*, ANA MARIA COSTA E SILVA\*\***

\*CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas), Argentina,\*\*Instituto de Educação, CECS, Universidade do Minho, Portugal

Contacto: anasilva@ie.uminho.pt

#### **Resumen**

En el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina y a través del presente proyecto, concursado, se ha buscado a) promover instancias de intercambio de experiencias y conocimientos entre Universidades de tres países – Argentina, Chile e Portugal que se encuentren abordando la temática, b) estrechar los vínculos entre esas Universidades (Cuyo, Salta y Comahue – Argentina, UCT – Chile, y Universidad do Minho, Portugal). En las universidades de Argentina y Chile asisten sujetos de distintas etnias (huarpes, aymarás, wichi, mapuches). Más precisamente, se trabajó con descendientes de pueblos originarios que hicieron su ingreso a la Universidad a partir de 2005. Fueron objetivos específicos de la investigación: a) identificar y analizar las motivaciones del ingreso a la Universidad, la evolución de sus expectativas (de futuro, de desempeño, de migración, de trabajo); b) conocer las representaciones sociales que los jóvenes aborígenes presentan respecto del valor concedido a la educación como canal de progreso; c) conocer el nivel de influencia de los factores psicosociales abordados, ligados a logro; d) indagar acerca de las valoraciones de la comunidad de origen; e) investigar acerca de las estrategias institucionales (curriculares, de convivencia, de extensión, culturales, de servicios), que despliegan las universidades para aceptarlos, integrarlos, retenerlos; f) propiciar las bases para la conformación de un Observatorio de Seguimiento de Comunidades Originarias. En el plano metodológico se trata de una investigación, particularmente, cualitativa. Se usó una encuesta semiestructurada con frases abiertas para dejar hablar a los actores y técnicas cualitativas como las evocaciones jerarquizadas y análisis lexicométrico. Los resultados se hallan en proceso; no obstante, al momento, se ha trabajado con diferentes programas implementados en las universidades abordadas y sus resultados, lo que ya permite advertir niveles de impacto y de fracaso de los programas institucionales implementados hasta el momento. Se espera en el plano teórico analizar el impacto de cuatro factores psicosociales: i) aspiraciones, ii) resiliencia, iii) estilos de afrontamiento y iv) representaciones sociales acerca del valor concedido a la educación superior como canal de progreso, en relación con indicadores de rendimiento académico. En el plano aplicado, se pretende consolidar en el mediano plazo y luego de transferir a los

decisores, las competencias sociales que muestren tener influencia sobre el logro universitario de las poblaciones bajo estudio, esto es, en los estudiantes que pertenecen a pueblos originarios.

Palabras clave: Interculturalidad, estudiantes indígenas, trayectorias académicas, identidad

#### **A8P4**

#### **MEDIAÇÃO E INCLUSÃO SOCIAL: MOMENTOS NO DESENVOLVIMENTO DO MENINO SELVAGEM**

Mediation and social inclusion: moments in the development of the wild boy

**JORGE GONÇALVES\*, MARIA ALEXANDRA PEIXOTO\*\***

\*ISPA-IU, \*\*Escola Secundária Madeira Torres

Contacto: jorge.odsg@gmail.com

#### **Resumen**

Pretende-se destacar a relação entre a mediação e inclusão social no desenvolvimento de uma criança selvagem, retratado no filme "O menino selvagem", de François Truffaut. Realça-se a caracterização inicial da criança enquanto Selvagem de Aveyron e as proposições do educador enquanto mediador. Os métodos utilizados e os resultados obtidos são analisados a partir de uma abordagem aos contextos de aprendizagem em que a criança se envolve e o papel do mediador em cada um dos contextos. São considerados diferentes contextos de instrução, ensino e educação, realçando a educação da sensibilidade, dos sentimentos, da sociabilidade e a moral. São destacados os momentos no desenvolvimento da criança, associados a cada uma das proposições, com maior significado para a criação de zonas de desenvolvimento proximal e na transformação de conceitos espontâneos em conceitos científicos. Os resultados da análise são apresentados de acordo com os diferentes contextos de aprendizagem da criança selvagem, assim como, as proposições definidas pelo mediador, realçando as atingidas e não atingidas.

Palabras clave: mediação, inclusão, educação, desenvolvimento



---

AULA 0/5

**ACTUALIDAD EN CARACTERIZACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMÁTICO)**

Characterization and definition of social communication disorder (pragmatic)

**MÓNICA GONZÁLEZ BANCO\*\*, ROSA M<sup>a</sup> RIVAS TORRES\* Y SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ\***

\*Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Santiago de Compostela

\*\* Unidad de Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje (UDDA) Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [rosa.rivas@usc.es](mailto:rosa.rivas@usc.es)

**Resumen**

Los déficits en la comunicación social son tipificados por primera vez en las clasificaciones internacionales en el DSM-5, reconociéndose como categoría diagnóstica dentro de los trastornos de la comunicación bajo el epígrafe de Trastorno de comunicación social (pragmático) (TCS). El trastorno aborda de manera novedosa la dimensión de uso de la comunicación, que analiza los objetivos o funciones sociales del lenguaje y las influencias del contexto lingüístico y nolingüístico en su comprensión. El objetivo de esta investigación es delimitar los criterios bajo los cuales cabe establecer el diagnóstico de los sujetos que presentan signos de disfuncionalidad pragmática, considerando los distintos contextos, sociales, situacionales o comunicativos en los que se pueden dar. Se hace un recorrido histórico del trastorno hasta su conceptualización en el DSM-5. La problemática observada en las diversas clasificaciones está en sus límites difusos, encuadrándose como sintomatología de otros trastornos, principalmente dentro de TEA y del TEL. En la actualidad el TCS se caracteriza por una dificultad primaria con la pragmática, o los usos sociales del lenguaje y la comunicación, que se manifiestan por déficits tanto en la comprensión como en el seguimiento de las normas sociales de la comunicación verbal y no verbal en contextos cotidianos, en la falta de adaptación del lenguaje a las necesidades del oyente o de la situación y carencias en el seguimiento de las reglas implícitas de la comunicación y el discurso. Dichos déficits se expresan a modo de limitaciones funcionales en la eficacia comunicativa, la participación social, el desarrollo de relaciones sociales, logros académicos o resultados laborales.

Palabras clave: Trastorno de la comunicación social. Déficit pragmático. Criterios diagnósticos.

## **ACTUALIDAD EN LA ETIOLOGÍA DE LA DISLEXIA**

Today in the etiology of dyslexia

**ROSA M<sup>a</sup> RIVAS TORRES\* Y SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ\***

\*Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [rosa.rivas@usc.es](mailto:rosa.rivas@usc.es)

### **Resumen**

El estudio de las posibles causas de las dificultades lecto-escritoras ha generado muchos conocimientos sobre su génesis, y se configura como un campo que todavía no está cerrado. En la etiología de las dislexias se han barajado factores genéticos, neurológicos, neurofisiológicos, cognitivos, madurativos, de personalidad, pedagógicos, etc. Sin embargo, resulta evidente la dificultad de poder identificar una única causa que las explique, ya que estos factores incluyen numerosas estructuras, procesos y funciones que, de modo interdependiente, contribuyen al dominio lecto-escritor. Este hecho complica más su estudio. Abordamos el estado de la cuestión sobre la etiología de las dislexias. Para ello se revisan diferentes estudios considerando los diversos enfoques que mayor visibilidad tienen en la actualidad. Concretamente, se revisan los estudios neurológicos, los neurofisiológicos, los estudios cognitivos y los genéticos. Las aportaciones más notorias, si bien, lejos de ser concluyentes, tratan de demostrar que las conexiones entre las disfuncionalidades hemisféricas y las dificultades lecto-escritoras son cada vez más precisas y prometedoras.

Palabras clave: Dislexia. Etiología. Estudios neurológicos. Estudios neurofisiológicos. Estudios cognitivos. Estudios genéticos.

## **TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL (PRAGMÁTICO): ¿SÍNDROME O SÍNTOMA?**

Social (pragmatic) communication disorder: syndrome or symptom?

**MÓNICA GONZÁLEZ BANCO\*\***, **ROSA M<sup>a</sup> RIVAS TORRES\*** Y **SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ\***

\*Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Universidad de Santiago de Compostela

\*\* Unidad de Dificultades en el Desarrollo y el Aprendizaje (UDDA) Facultad de Psicología. Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [rosa.rivas@usc.es](mailto:rosa.rivas@usc.es)

### **Resumen**

La pragmática es un elemento clave en la comunicación al analizar cómo los hablantes producen enunciados en un determinado contexto. La pragmática considera los elementos extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje. Regula, por tanto, el uso del lenguaje en función de la relación que se establece entre el enunciado, el contexto y los interlocutores. Las dificultades pragmáticas repercuten en la comunicación social funcional eficaz del sujeto que las padece, en su participación social, en sus relaciones y logros. Dentro de las alteraciones pragmáticas pueden existir dificultades comunicativas diversas, verbales o no, que limitan y deterioran la comunicación comprensiva y expresiva con propósitos sociales y que afectan a la adaptación hacia el contexto comunicativo, al seguimiento de las normas conversacionales y a la comprensión del lenguaje no explícito, que se tipifican, en el DSM-5, como Trastorno de la comunicación social (TCS). Se trata de un trastorno poco conocido y resulta ser, además, el menos preciso de todos los trastornos de la comunicación, debido a que sus manifestaciones no se observan dentro de dimensiones objetivables y medibles como la semántica o la fonología, sino que se evidencian dentro de la heterogeneidad y amplitud que se delimitan en la interacción social, implicando a las habilidades sociales y a la adaptación de la conducta. La imprecisión actual del TCS es evidente. A esta imprecisión cabe añadir el hecho de que el perfil de dificultades pragmáticas podría variar, pues podría involucrar la existencia de diferentes subtipos de dificultad pragmática. Hay propuestas que consideran al TCS como síntoma, frente a otras que le confieren una entidad gnoseológica propia. Para clarificar esta situación se hace un estudio bibliográfico de las publicaciones que versan sobre el TCS (años 2000-2014) en el WOS. Los resultados obtenidos, tras analizar los artículos seleccionados, muestran que las dificultades pragmáticas repercuten en la comunicación social del sujeto que las padece. La problemática con la pragmática es, en un gran número de estudios, encuadrada como sintomatología de otros trastornos, principalmente dentro de TEA e TEL. Los límites entre TCS e TEL y/o TEA son difusos. Este hecho se define por una



fuerte comorbilidad entre el trastorno de la comunicación social y otros trastornos, tales como el TEL y el TEA que es necesario concretar a través de diagnósticos fiables y objetivos de las futuras investigaciones.

Palabras clave: Trastorno de la comunicación social. Trastorno pragmático. Sintomatología. Caracterización clínica.

## **SÍNDROME X FRÁXIL. OS INICIOS DA COMUNICACIÓN E A LINGUAXE.**

Fragile X syndrome. Beginning of Communication and Language

**BEATRIZ LÓPEZ GONZÁLEZ, LORENA PERNAS CORTIÑAS.**

Asociación DISMACOR, Universidade da Coruña.

Contacto: blopez@udc.es lorena.pernas@udc.es

### **Resume**

A síndrome X frágil é un trastorno xenético debido á mutación dun xen que produce unha proteína necesaria para o desenvolvemento cerebral. Pola súa incidencia considérase a primeira causa de diversidade funcional mental hereditaria. Algunhas das características que poden presentar as persoas que presenta esta síndrome son: afectación intelectual, falta de atención, hiperactividade, ansiedade e humor inestable... As persoas con Síndrome X frágil acostuman a presentar dificultades na adquisición da linguaxe e fala. No presente traballo expónse unha intervención logopédica realizada cun cativo de seis anos con Síndrome X frágil que carece de linguaxe e estratexias de comunicación o cal fai que presente un gran número de problemas de comportamento en diferentes ámbitos. O obxectivo xeral deste traballo é coñecer a repercusión do emprego destas estratexias na comunicación do cativo. Os obxectivos específicos son : Coñecer os beneficios que se poden acadar ao longo do tempo coa combinación deste tipo de intervencións, identificar as repercusións no desenvolvemento xeral do suxeito e dilucidar a influencia destas intervencións no comportamento. Pártese dunha avaliación inicial na que se recolle o estado de desenvolvemento do neno facendo especial fincapé nos aspectos relativos á comunicación, socialización, comportamento... A continuación deséñase e impleméntase un programa de intervención ao longo de doce meses empregando diferentes tipos de extratexias para facilitar a adquisición da comunicación e linguaxe. Este programa conta con diferentes vías de intervención motivadoras con signos e pictogramas apoiadas en estratexias desenroladas en contorna natural. Para rematar cunha avaliación final na que se identifican os avances acadados ao longo deste período. Os resultados sinalan que este tipo de intervencións aumentan as posibilidades de comprensión da contorna mellorando a adquisición de habilidades comunicativas.

Pódese concluir dicindo que este tipo de metodoloxía permiten unha aprendizaxe funcional moito mais áxil e significativa nunha contorna menos estruturada e máis motivante. Palabras chave: Síndrome X-frágil, logopedia, S.A.A.C. , e intervención en contornas naturais.

### **Abstract**

Fragile X syndrome is a genetic disorder due to mutation of a gene that produces a protein, for its incidence is considered the leading cause of hereditary mental functional diversity. Some of the features that can present people with this syndrome include intellectual affectation, inattention, hyperactivity, anxiety and unstable mood... People with fragile x syndrome tend to have difficulties in language acquisition and speech. This paper presents a speech therapy intervention performed with a six years old boy with fragile X syndrome lacking languages and communication strategies exposed what makes this major behavioral problems in different areas. The overall objective of this study is to know the impact of the use of these strategies in the child's communication. The specific objectives are: know the benefits that can be archived over time with a combination of this type of methodologies to identify the impact on the general development of the subject and to elucidate the influence of these on behavior. One starts with initial assessment which includes the state of development of the child with particular emphasis on aspects relating to communication, socialization, behavior... Below are designs and implements an intervention program over twelve months using different strategies to facilitate communication and language acquisition. This program has different motivational intervention routes with bimodal communication and pictograms, backed by strategies developed in natural environment, to end with a final evaluation in which the progress made over this period are identified. The results indicate that this type of intervention increases the chances of understanding the environment by improving the acquisition of communication skills. One can conclude that this type of methodology allows a much more agile and meaningful functional learning an environment less structured and more motivating for the child.

Keywords: Fragile X syndrome, speech and language therapy, Alternative and Augmentative Communication (AAC), intervention in natural environments.

## **LA EVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (CLIL) EN GALICIA**

The content and language integrated learning development in Galicia

**CARMEN CALLEJA LAMEIRAS\***

Maria del Mar Rodríguez González\*\*

\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense)

\*\*Asesora do Centro de Formación e Recursos (Ourense)

### **Resumen**

La metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning=aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras)) es un modo para incrementar la competencia lingüística en otras lenguas de nuestros alumnos que se ha hecho necesaria para alcanzar las exigencias del presente mundo globalizado para formar ciudadanos plurilingües y con competencias interculturales.

En Galicia su regulación parte desde 2002, con un plan experimental que comienza en 1999 en la educación secundaria, se extiende a los dos primeros cursos de la ESO y ciclos de FP en 2005 y se hace extensible a la primaria en el curso 2006-2007.

Desde entonces, la implantación de este tipo de metodologías ha ido en aumento constante pese a la insuficiente colaboración de la Administración e términos organizativos y de inversión y la resistencia de algunos sectores que veían amenazada la normalización de la lengua gallega en las aulas por la mayor presencia como lenguas vehiculares de las lenguas extranjeras. Este estudio refleja la evolución en Galicia de las secciones bilingües desde 2007 hasta el presente curso 2014-2015, en continua progresión tanto en la enseñanza pública como en la privada, a pesar de las dificultades propias de cada modalidad que frenan pero no consiguen detener una realidad que se impone por su propio peso.

Palabras clave: CLIL, plurilingüismo, aprendizaje de lenguas, competencia lingüística e intercultural

### **Abstract**

The CLIL methodology (Content and language integrated learning) is a way to increase proficiency in other languages of our students has become necessary to meet the demands of the present globalized world for multilingual citizens and with intercultural competencies.

In Galicia, regulation part since 2002, with an experimental plan that begins in secondary education in 1999, extends to the first two courses of ESO and FP cycles in 2005 and extends to the primary school in the academic year 2006-2007.

Since then, the implementation of such methodologies has been increasing despite the limited collaboration of administration and organizational terms and investment, and the resistance of some sectors that saw threatened the normalization of the Galician language in classrooms for most presence as vehicular languages of foreign languages.

This study reflects the evolution of bilingual sections in Galicia from 2007 to the present academic year 2014-2015, in continuous progression both public education and private, despite the difficulties of each modality that slow down but fail to stop a reality imposed by its obviousness.

Key words: CLIL, language learning, linguistic and intercultural competence, multilingualism

## **PROGRAMAS DE ESCRITA INVENTADA DESENVOLVIDOS COM CRIANÇAS DO PRÉ-ESCOLAR**

Invented spelling programs developed with pre-school children

**MARGARIDA CID PROENÇA\*, ANDREIA DA SILVA REIS\* E MARGARIDA ALVES MARTINS\*,**

\*Centro de Investigação em Educação (CIE-ISPA) ISPA-IU Lisboa, Portugal

### **Resumo**

Diversos estudos sobre programas de escrita inventada com crianças do pré-escolar têm revelado a eficácia desses programas de intervenção na evolução das escritas das crianças. Os programas até agora desenvolvidos têm usado palavras apresentadas de forma descontextualizada. Por outro lado, têm também sido organizados de modo a que, em cada uma das sessões, sejam apresentadas palavras em que a 1ª letra seja sempre a mesma e em que a introdução das várias letras seja progressiva. Sendo uma das preocupações atuais a transição deste tipo de programas para salas de jardim-de-infância, de forma a poderem ser integrados nas atividades normalmente desenvolvidas em contextos naturais, o presente estudo procurou testar a eficácia de dois programas de escrita inventada, em que as palavras apresentadas surgiam inseridas em materiais usados geralmente em contextos de jardim-de-infância, e em que a sequência de apresentação das várias palavras foi variável. Partimos da hipótese de que estes programas seriam ambos eficazes na promoção do desenvolvimento da escrita das crianças dos grupos experimentais face ao grupo de controlo. Assim, o presente estudo seguiu um delineamento experimental com uma fase de pré-teste, programa de intervenção, para os grupos experimentais, e um pós-teste. A investigação contou com a participação de 61 crianças de 5 anos que frequentavam dois jardins-de-infância. Estas foram divididas em 3 grupos (dois grupos experimentais e um grupo de controlo) tendo em conta o nível de desenvolvimento cognitivo, a consciência fonológica (silábica e fonémica) e as letras conhecidas. O pré-teste e o pós-teste consistiram numa prova de escrita de palavras isoladas. Os grupos experimentais participaram em 10 sessões de escrita inventada, conduzidas em pequenos grupos de 4 crianças, em que estas foram induzidas a discutir a forma como algumas palavras se escreviam até chegarem a acordo, sendo essa discussão mediada pelo adulto. Em todas as sessões as palavras trabalhadas estavam integradas em histórias, canções, lengalengas ou poemas que começavam por ser lidos a cada grupo no início de cada sessão. O grupo de controlo participou em sessões de leitura desses mesmos materiais. As palavras trabalhadas nas sessões dos dois programas experimentais foram as mesmas, mas a ordem com que foram introduzidas e, portanto, trabalhadas foi diferente. Num dos grupos experimentais foram introduzidas, em cada uma das sessões, palavras começadas sempre pela mesma letra, enquanto no outro foram introduzidas, em cada uma das sessões, palavras começadas por mais do que uma letra. Os resultados foram analisados comparando as

diferenças no desenvolvimento da escrita das crianças do pré para o pós-teste entre os vários grupos. Foram encontradas diferenças estatisticamente significativas entre os dois grupos experimentais e o grupo de controlo, demonstrando a eficácia destes programas no desenvolvimento da escrita. As implicações educativas deste estudo serão discutidas, em particular a forma como este tipo de atividades poderão ser integradas em contexto de jardim-de-infância, de modo a potenciar as competências das crianças na área da escrita.

Palavras-Chave: Escrita inventada; Programas de intervenção; Pré-escolar

## **APRESENTAMOS O UTILIZADOR DA L2: CONSIDERAÇÕES SOBRE O PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DO ENSINO EM L2**

Presenting the L2 User: Considerations on foreign language psychology and teaching

**MARÍA DEL CARMEN ARAU RIBEIRO**

Instituto Politécnico da Guarda

Contacto: mdc1792@gmail.com

### **Resumo**

Face à falta de autoconfiança e de estratégias de aprendizagem diversificadas do estudante de línguas estrangeiras em Portugal, este trabalho apresenta a proposta para esta lacuna que aproxima uma solução mediadora que pode satisfazer tanto alunos como professores. Através da introdução da perspetiva pedagógica que, em vez de separar os falantes nativos dos de expressão estrangeira, considera os estudantes como utilizadores da língua. A sua resolução, na ótica do estudante, traz múltiplos benefícios, entre os quais uma melhor autoestima e respeito para si próprio. O aluno ensinado sob esta bandeira já não é visto como tendo um déficit na L2; pelo contrário, é valorizado pelo conhecimento que tem em não só uma língua, mas em duas (ou mais). Ainda aprende a valorizar as suas próprias multicompetências e adquire novas abordagens para a aprendizagem geral, a aquisição de línguas estrangeiras e a sua própria autoavaliação. Já na perspetiva do professor, também esta maneira de ver o aluno que aprende línguas estrangeiras é vantajoso, visto amplificar o alcance e as dimensões do seu posicionamento na sala de aula. Tem a possibilidade de transformar o seu papel no do facilitador mais dinâmico e da estrategista para levar os alunos a empregar as suas multicompetências. Também reconhece as vantagens no sentido de que esta perspetiva deixa de classificar o professor não-nativo como menos capaz, retirando a proibição do uso da L1 na aula e enaltecendo a sua flexibilidade cognitiva e recursos linguísticos na interlinguagem, transferência linguística e interculturalidade; realça mais a competência do professor para colocar os alunos em situações que lhes proporciona oportunidades de usar a língua alvo. É uma abordagem ao ensino que retira grande parte do terror perante a língua estrangeira, o desconhecido, para incentivar o aluno a ver os conhecimentos que já tem que servem para construir novas competências com o apoio adequado e mais tarde autonomamente.

Palavras chave: Aprender Línguas Estrangeiras, Estudantes como Utilizadores da Língua, Perfil Psicológico, Respeito Mútuo, Pedagogia

### **Abstract**



Given the lack of self-confidence and diversified learning strategies identified in foreign language learners in Portugal, this paper proposes a solution that mediates the needs of both students and teachers. The introduction of a teaching perspective that treats students as users of the language instead of separating native speakers from language learners could benefit students in a number of ways, beginning with increased self-esteem and self-respect. L2 users (the students) taught in this way are not seen as having an L2 deficit but rather are celebrated for the knowledge they possess in not just one but two (or even more) languages. They also learn to value their own multicompetence and how to acquire new approaches to learning, in general and for language learning, as well as toward acquiring skills for self-assessment. For the teacher, this approach is also beneficial given the breadth of possibilities for new positioning in the classroom; the teacher's role can be transformed into that of a more dynamic facilitator and strategist for getting the students to truly use their multicompetence. This perspective also sheds the terrible practice of classifying the non-native language teacher as less capable, withdrawing the prohibition of use of the L2 in the classroom and honouring the cognitive flexibility and linguistic resources used in interlanguage, language transfer and interculturality. Working with L2 users also pays special heed to the teacher's ability to put L2 users in situations that provide real opportunities to use the target language. This approach, considering the L2 users in all their abilities, goes a long way in reducing the fear of a foreign language, the unknown, to motivate students to recall the knowledge they already possess which serves as the basis for constructing new competences with the appropriate level of support so that, later, their competences can continue to grow autonomously.

**Keywords:** Foreign Language Learning, L2 Users, Psychological Profile, Mutual Respect, Teaching Strategies for Children and Adults

## **VARIAÇÃO E MUDANÇA LINGUÍSTICA: DESAFIOS PARA O ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA**

Variation and language change: challenges for teaching of portuguese language

**MARIA AUXILIADORA DA SILVA CAVALCANTE**

Universidade Federal de Alagoas-UFAL

Pesquisa realizada com uma bolsa CNPq;

Contacto: maria\_auxiliadora8@hotmail.com

### **Resumen**

Estudos recentes demonstram que o português brasileiro está em processo de mudança com relação à forma de realização dos sujeitos pronominais, isto é, observa-se uma clara preferência pelas realizações plenas em detrimento dos sujeitos nulos (ocultos). Entretanto, esses estudos são baseados, em sua maioria, em amostras da fala da Região Sudeste, o que não invalida as pesquisas, mas dá margens a alguns questionamentos, principalmente se levarmos em conta a grande extensão territorial brasileira e sua complexidade social e cultural. Dentre os questionamentos, podemos levantar os seguintes: será que a língua falada em Alagoas também está em processo de variação e mudança no que se refere à realização dos sujeitos pronominais? E, se estiver, será que os fatores linguísticos e extralinguísticos que estão impulsionando o processo de variação e mudança são os mesmos encontrados na Região Sudeste? Assim, utilizando uma amostra da fala de 12 informantes alagoanos, de ambos os sexos, distribuídos em três faixas etárias e com escolaridade variada, analisamos e comparamos dados da língua falada em Alagoas, referentes às realizações dos sujeitos pronominais, com dados da língua falada no Rio de Janeiro, para observar se o processo de mudança linguística já constatado naquele estado também estaria ocorrendo em Alagoas. Para tanto, adotamos uma fundamentação teórica baseada na teoria da variação linguística. As análises revelam que a língua falada em alagoas também está em processo de variação e mudança linguística, em relação às ocorrências de sujeitos pronominais, o que significa, por um lado, que os falantes alagoanos estão realizando o sujeito pronominal pleno muito mais do que o sujeito nulo (oculto), ou seja, apresentando um comportamento semelhante ao que foi apresentado por falantes do Rio de Janeiro; e por outro lado, que esse processo de variação e mudança linguística está afetando o português brasileiro de uma forma bastante regular, com características linguística semelhantes e ainda apresentando frequências bastante próximas. Os resultados também revelam que esse processo de mudança não está ocorrendo somente em sentenças de referência definida, mas também em sentenças de referência arbitrária e que os fatores linguísticos interferem de forma mais significativa do que os fatores sociais e culturais. Os contextos linguísticos mais significativos para as realizações dos sujeitos pronominais plenos ocorreram com os pronomes “você e a gente”.

## Abstract

Recent studies show that Brazilian Portuguese is in process of change with respect to the embodiment of subject pronouns, ie, there is a clear preference for full achievement instead of null subjects (hidden). However, these studies are based mostly on samples of speech in the southeast, which does not invalidate research but gives banks some questions, especially if we take into account the great Brazilian territory and its social and cultural complexity. Among the questions, we can raise the following: the language spoken in Alagoas is also in process of variation and change in relation to the achievement of subject pronouns? And if so, the linguistic and extralinguistic factors that are driving the process of variation and change are the same found for the southeast region? Thus, we use a sample of speech of 12 Alagoas informants of both genders that were divided into three age groups and varied education, and we analyze and compare data of the spoken language in Alagoas, related to the achievements of subject pronouns, with data of the spoken language in Rio de Janeiro, to see if the language change process that was found in this last state is also occurring in Alagoas. Therefore, we adopt a theoretical framework based on the theory of linguistic variation. The analyzes reveal that the language spoken in Alagoas is also in a process of variation and change linguistics, in relation to occurrences of subject pronouns, which means, first, the Alagoas speakers are performing full pronominal subject much more than the null subject (hidden), that is, they presented a similar behavior to that was presented by speakers from Rio de Janeiro; and secondly, this process of variation and change linguistic is affecting the Brazilian Portuguese in a very regular way, with similar linguistic features and still showing very close frequencies. The results also show that this process of change is not occurring only in defined reference sentences, but also in arbitrary reference sentences and they reveal that linguistic factors affect more significantly than the social and cultural factors. The most significant linguistic contexts for the realization of subject pronouns full occurred with the pronouns "you and us".

Keywords: Language Variation, Change, Pronoun Subject, Language Spoken

## **ESTUDIO SOBRE LA ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PRAGMÁTICO TEMPRANO.**

Study on the adaptation and validation of an assessment instrument early pragmatic development

**IRIA BOTANA LOIS\*, MANUEL PERALBO UZQUIANO\*\***

\*Centro de Atención Temprana de La Comarca de Órdenes \*\*Universidad de la Coruña

Contacto: [iria.botana@udc.es](mailto:iria.botana@udc.es), [manuel.peralbo@udc.es](mailto:manuel.peralbo@udc.es)

### **Resumen**

Los instrumentos de evaluación e intervención nos han permitido avanzar de tal modo que, en el momento actual, en nuestro país, es posible valorar de forma cada vez más precisa a niños de menor edad, lo que favorece el planteamiento de programas de intervención precoces y eficaces. Aún así, mantenemos un déficit significativo en cuanto a los instrumentos de evaluación disponibles en el área comunicativa para niños menores de cuatro años. En lengua española, poseemos instrumentos que permiten evaluar aspectos formales y de contenido del lenguaje, vocabulario, marcadores morfosintácticos e incluso comprensión del mismo. Pero todavía no disponemos de herramientas para evaluar el uso comunicativo y obtener un perfil pragmático en edades tempranas.

Son diversos los campos y teorías que aportan evidencias a esta cuestión. Tras un análisis de los instrumentos de evaluación disponibles en otras lenguas encontramos cuestionarios parentales como el McArthur, el protocolo pragmático de Prutting y Kirchner (1987), el protocolo de evaluación pragmática de Martínez (2001), el Infant/toddler checklist de Wetherby y Barry (2001) y The pragmatics profile de Dewart and Summers (1995). De todos ellos solo The pragmatics profile permite la evaluación de niños entre los 6 y los 48 meses.

El objetivo del presente trabajo es disponer de un instrumento de estas características en castellano. Esto permitiría detectar dificultades comunicativas en edades más tempranas, daría información fundamental sobre los aspectos vinculados al uso comunicativo, así como, de la relación de estos con el posterior desarrollo del lenguaje formal y la secuencia que se produce en la interacción de un niño y su entorno.

Para ello hemos diseñado un instrumento de medida de las funciones comunicativas que nos permita conocer el perfil pragmático de un niño entre los 6 y los 48 meses a partir del trabajo de

Dewart y Summers "The pragmatics profile(1995) incluyendo las funciones descritas por Halliday (1975) en la estructura de la valoración del perfil pragmático.

En el estudio piloto participaron un total de 30 niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 48 meses. Todos fueron evaluados mediante el nuevo instrumento (EDPRA) y se le aplicó "The Pragmatic Profile" (1995). Los resultados muestran una alta fiabilidad y validez del EDPRA comparado con el Pragmatics profile. La ampliación de la muestra permitirá elaborar baremos y perfiles útiles para la evaluación temprana de estas funciones comunicativas.

Palabras clave: desarrollo pragmático, intervención temprana, evaluación del desarrollo del lenguaje.

## Abstract

Assessment instruments and intervention have allowed us to move so that, at present, in our country, so it is possible to assess accurately increasingly younger children, which favors the approach of early intervention programs effective. Still, we maintain a significant shortfall in terms of the assessment instruments available in the communication area for children under four years. In Spanish language, we have instruments to evaluate formal and content aspects of language, vocabulary, morphosyntactic markers and even comprehension. But still we do not have tools to evaluate the communicative use and get a pragmatic profile at an early age. They are diverse fields and theories that provide evidence on this issue. After a review of assessment instruments are available in other languages such as parental questionnaires McArthur, the pragmatic protocol Prutting and Kirchner (1987), the evaluation protocol pragmática Martínez (2001), Infant / toddler checklist of Wetherby and Barry (2001) and The Pragmatics profile of Dewart and Summers (1995). Of these only The profile pragmatics allows evaluation of

children between 6 and 48 months.

The aim of this study is to provide an instrument of its kind in Castilian. This would detect communication difficulties at earlier ages, give basic information about issues related to communicative use, as well as the relationship of these with the further development of the formal language and the sequence that occurs in the interaction between a child and his environment.

So we've designed a measuring instrument of communication functions that allow us to know the pragmatic profile of a child between 6 and 48 months of work Dewart and Summers "The profile pragmatics (1995) including the functions described by Halliday (1975) in its assessment of the pragmatics profile.

The pilot study involved a total of 30 children aged between 6 and 48 months. All were evaluated by the new instrument (EDPRA) and was applied "The Pragmatic Profile" (1995). The results show high reliability and validity compared EDPRA Pragmatics

profile. The expansion will enable the development of scales and displays useful profiles for early assessment of these communication functions.

Keywords: : pragmatic development, early intervention, lenguaje development assessment.

## **MEMÓRIA E COMPREENSÃO VERBAL EM CRIANÇAS COM DIFICULDADES FONOLÓGICAS**

Memory and verbal comprehension in children with phonological impairments

**ROSA LIMA\* & ANA SALGADO\*\***

\* Escola Superior de Educação Paula Frassinetti; Cerelpe

\*\*Tribexpert – Centro de Investigação Científica e Forense

Contacto: [cerelpe@sapo.pt](mailto:cerelpe@sapo.pt)

### **Resumen**

A aquisição da linguagem na criança segue as pautas globais do desenvolvimento neurofisiológico e psicológico. A progressiva mielinização das fibras nervosas está na base dos inúmeros progressos sensoriais, motores e cognitivo-linguísticos. Aceder à estrutura -base do edifício Linguagem constitui árdua tarefa por parte da criança e prolonga-se numa dimensão temporal suficientemente longa. Neste devir múltiplos são os obstáculos e diferenciadas as formas como ela se debate com o modelo da língua, até ao momento em que a sua realização se estabiliza, qualquer que seja o contexto de realização linguística. No que diz respeito à fonologia as estratégias de simplificação constituem um amplo leque que vai da harmonia consonantal (processo que corresponde às primeiras diferenciações entre sons da língua), à omissão de fonema em contexto de sílaba complexa, fenómeno este que ocorre nas consideradas últimas etapas de aquisição fonológica. A aprendizagem em geral e da língua em particular, fazem apelo a processos cognitivos como a atenção seletiva e a memória verbal, a fim de demarcar ou estabilizar os traços distintivos da língua e que constituem a base da aprendizagem da fonologia infantil, representam fatores predisponentes e justificativos do pensamento e da ação interativa com o seu contexto imediato. A partir da premissa que crianças que apresentam persistência no (in)domínio da fonologia em faixas etárias, que ultrapassam o previsto para a população em geral e que este facto se vincula a défices em processos básicos de retenção da informação verbal, pretende-se, para além da classificação e persistência do tipo de simplificações utilizadas pelo grupo experimental, comparar o número de sucessos/insucessos e respetivo grau de significância obtidos em ambos os grupos (experimental e de controlo), no que à memória de palavras, pseudopalavras e repetição de enunciados diz respeito.

Palabras clave: linguagem, memória verbal, compreensão verbal, fonologia

**VALORACIÓN DE LOS EFECTOS DE LA REHABILITACIÓN DE FASE ORAL DE LA DEGLUCIÓN EN LA PRODUCCIÓN DEL HABLA EN UN CASO DE TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO.**

**NATALIA SERRANO MUÑOZ**

Universidade da Coruña, España

Contacto: [nataliaserranomunoz@gmail.com](mailto:nataliaserranomunoz@gmail.com)

El habla y la deglución son dos funciones que se desarrollan dentro del sistema estomatognático, por lo que comparten los mismos músculos y órganos para su ejecución. Este hecho implica la existencia de una interrelación oral y, por lo tanto, una reciprocidad en el desarrollo de las mismas. El objetivo principal del presente trabajo fue valorar los efectos que produce un programa de rehabilitación de la fase oral de la deglución en la producción del habla en una persona afectada por un traumatismo craneoencefálico (TCE).

En el estudio participó una mujer afectada por TCE de 22 años. Se desarrolló a lo largo de tres fases: una primera de evaluación previa al tratamiento, una segunda en la que se aplicó un tratamiento de rehabilitación muscular mediante ejercicios de terapia miofuncional y de coordinación de las estructuras orofaciales mediante ejercicios funcionales con alimentos; y una tercera de valoración de los resultados obtenidos tras el tratamiento.

Los datos obtenidos muestran una mejora significativa tanto en la propia deglución como en la articulación. Los efectos positivos del tratamiento de la disfagia sobre el habla avalan la importancia de la rehabilitación muscular para la correcta producción de los fonemas. En este caso, sería más recomendable llevar a cabo una intervención más prolongada que la efectuada, con el fin de comprobar si a través de este tipo de terapia se consigue la completa rehabilitación del habla.

Palabras clave: deglución, disfagia, habla, rehabilitación muscular, terapia miofuncional.

**Abstract**

Speech and swallowing are two functions that take place within the stomatognathic system, so they share the same muscles and organs for performance. This implies the existence of an oral interrelationand, therefore, reciprocity in their development. The main objective of this study was to assess the effects of a rehabilitation program of the oral phase of swallowing in speech production in a case of severe head trauma. The data showed a significant improvement in swallowing and articulation.



Palabras clave: swallowing, dysphagia, speech, muscle rehabilitation, miofuncional therapy.

## **DIÁRIOS JUVENIS: DA COMUNICAÇÃO E REVELAÇÃO DE UM «EU» AUTOBIOGRÁFICO À SUA INVENÇÃO**

Juvenile diaries: from communication and revelation of an autobiographical "I" to its invention

**CARLOS TEIXEIRA**

Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação

Contacto: ccteixeira@ipb.pt

### **Resumen**

Pretendemos apresentar resultados a partir da leitura e análise de diários juvenis de autores portugueses e espanhóis (e de outros cujas obras têm tido uma ampla divulgação junto dos jovens leitores destes países), refletindo sobre a recente evolução e mutação do género diarístico e problematizando questões referentes quer à autorrepresentação do sujeito escrevente, quer à relação/comunicação com o(s) outro(s). Trata-se de um estudo sobre uma tipologia textual em que se realça, como característica genológica definidora, a forte propensão para um discurso confessional, centrado num «eu» que se analisa e se escreve, nomeadamente nos casos em que se pretende salvaguardar o carácter intimista da escrita e em que, em termos de horizontes de leitura, se opta pela autodestinação (opção que, em termos pragmáticos, pode posteriormente ser desrespeitada). Esta reflexão implica reequacionar a definição de pacto autobiográfico, tal como foi definido por Philippe Lejeune, na medida em que as práticas de escrita diarística (autobiográfica) têm vindo a sofrer um processo de ficcionalização, a partir do qual se abre espaço à reflexão sobre um possível carácter autoficcional destes registos. Além disso, estas práticas de escrita têm adquirido uma notoriedade social que antes não lhes era reconhecida, pelo que constituem um relevante documento para a análise das representações que os sujeitos adolescentes/jovens fazem de si mesmos e do mundo, por um lado, e, por outro, das interações comunicativas que esses mesmos sujeitos estabelecem com os outros. São, neste âmbito, particularmente relevantes dois contextos: a família e a escola. Centrados numa abordagem que, metodologicamente, releva da análise de conteúdo e que se funda num trabalho de pesquisa bibliográfica, pretendemos apresentar e discutir dados recolhidos de um corpus de textos constituído por diários juvenis tais como, para apresentar apenas dois exemplos, «Diário de um Tóto» de Jordi Sierra i Fabra, ilustrado por Romeu (2010), e «O diário do Manzarra», texto de

Sérgio Fernandes e ilustração de Chico Bolila (2010). A leitura e a consequente análise deste corpus permitirão realçar que a comunicação surge como um tema de grande relevância e sobre o qual refletem, de forma reiterada, os jovens diaristas reais ou ficcionados (eles que são da nova geração dos hipermédia – a “geração do Facebook”),

ao mesmo tempo que nos apontarão possíveis respostas para a questão: Que representação do “ser adolescente” nos é apresentada ou (re)velada por estes diários?

Palabras clave: diário(s), géneros literários, autobiografia, revelação, comunicação.



## **A9P1**

### **OS MAT'S – RECURSOS DE AVALIAÇÃO/INTERVENÇÃO DA CONSCIÊNCIA METALINGUÍSTICA. ENSAIOS DA VERSÃO PORTUGUESA**

The MAT's - assessment/intervention metalinguistic awareness resource. Portuguese version testing

**ANA PAULA COUCEIRO FIGUEIRA**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Nota de los autores Ana Paula Couceiro Figueira, [Apouceiro@fpce.uc.pt](mailto:Apouceiro@fpce.uc.pt)

<http://www.degois.pt/visualizador/curriculum.jsp?key=8024514314583808>

## **Resumen**

Pretendemos apresentar recursos para avaliação e intervenção ao nível da consciência metalinguística (Metalinguistic Awareness), previstos para três faixas etárias distintas e específicas: crianças, adolescentes e adultos. Ensaíamos a versão em língua portuguesa dos

MAT's (Testes de capacidade metalinguística – Metalinguistic Ability Tests), MAT1, MAT2 e MAT3 (O MAT-1, para crianças dos 4-6 anos, idade de transição do jardim-de-infância para a escola do 1º ciclo do ensino básico; o MAT-2, para crianças dos 9-13 anos, idade de transição do 1º para o 3º ciclo; e o MAT-3, para adolescentes e adultos, na transição do secundário para o ensino superior), da autoria da Professora Maria Antonietta Pinto, da Universidade de Sapienza, Roma, Itália. Trata-se de um projeto multicultural, havendo já versões dos recursos em várias línguas europeias, com múltiplas publicações, já com vários estudos. O MAT 1 é composto por 7 rubricas: Ordem das Palavras, Extensão das Palavras, Segmentação Lexical, Rimas, Substituição de Símbolos (palavras por palavras), Identificação de Palavras, Letras e Números

Escritos/Impressos e Morfologia e Função de Sinais Escritos. O Mat-2 é composto por 6 secções:

Compreensão, Sinonímia, Aceitabilidade, Ambiguidade, Função Gramatical e Segmentação Fonémica, num total de 96 itens. O MAT-3 é composto por duas partes, dividido em função dos tipos de significado: a primeira é direccionada para utilização denotativa e normativa da linguagem; a segunda para a utilização marcadamente conotativa: I. Compreensão e Aceitabilidade e II. Compreensão da Linguagem Figurativa.

Palabras clave: consciência metalinguística; avaliação; intervenção; recursos.

## Abstract

We intend to present resources for assessment and intervention at the level of metalinguistic awareness provided for three distinct and specific age groups: children, adolescents and adults.

We rehearsed the Portuguese version of the MATs (metalinguistic ability tests - Metalinguistic Ability Test), MAT1, MAT2 and MAT3 (MAT-1, for children from 4-6 years old garden for children's transition to school the 1st cycle of basic education, the MAT-2, for children from 9-13 years of age 1 transition to the 3rd cycle, and the MAT-3, for adolescents and adults, in the transition from secondary to higher education), authored by Professor Maria Antonietta Pinto, University of Sapienza, Rome, Italy. This is a multicultural project, having already versions of resources in several European languages, with multiple publications, already with several studies. The mat 1 consists of 7 items: Order of Words, Extension of words, lexical segmentation,

Rhymes, Symbols Replacement (words by words), Word Identification, Letters and Numbers Written / Printed and Morphology and Writings Signal Function. The Mat-2 consists of 6 sections: Comprehension, Synonymy, Acceptability, Ambiguity, Grammatical Function and phonemic segmentation, with 96 items. The MAT-3 is composed of two parts, divided by the types of meaning: the first is directed to denotative use and rules of language; the second to the use markedly connotative: I. Comprehension and Acceptability and II. Figurative Language Comprehension.

Keywords: Metalinguistic Awareness; Assessment; intervention; resources.

## **AP92**

### **LOS FONEMAS, LAS SÍLABAS Y LOS MORFEMAS COMO UNIDADES DE PROCESAMIENTO ORTOGRÁFICO EN EL PROCESO LECTOR DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Phonemes, syllables and morphemes as orthographic processing units in the process reader kindergarten students

**PILAR VIEIRO IGLESIAS, ÁNGELA FERNÁNDEZ GARRIDO; M<sup>a</sup> LUISA GÓMEZ TAIBO Y TERESA GARCÍA REAL UNIVERSIDADE DA CORUÑA**

Contacto: [vieiro@udc.es](mailto:vieiro@udc.es)

#### **Resumen**

En este trabajo se ha estudiado la influencia de los fonemas, sílabas y morfemas en etapa infantil como condicionantes en el acceso al léxico ortográfico. Para ello, se ha seleccionado una muestra de 16 sujetos procedentes de una clase de 3º de Educación Infantil, todos ellos lectores iniciados. Para determinar si poseían un nivel adecuado de elocución y comprensión del lenguaje, aspectos necesarios para formar parte del estudio, se les aplicó la prueba ELCE, y posteriormente las pruebas PSL y BLOC, para medir el conocimiento y el uso de fonemas, sílabas y morfemas dentro de la palabra. Se llevó a cabo un estudio de tipo correlacional, donde se encontró una correlación significativa entre las variables de morfosintaxis y las de fonología, y una correlación positiva entre las distintas variables de fonología y las de morfología. Así, la principal conclusión hallada en este estudio es que las unidades subléxicas se presentan como habilidades previas al acceso de la lectoescritura (acceso al léxico ortográfico) favoreciendo a su vez el aprendizaje y consolidación de los aspectos lectoescritores en esta etapa.

Palabras clave: léxico, morfosintaxis, fonología, conciencia silábica, lectura, Educación Infantil.

#### **Abstract**

The aim of this research was to study the influence of phonemes, syllables and morphemes in infancy as conditions in access to orthographic lexicon. To this end, we selected a sample of 16 subjects from a class of 3rd Child Education, all readers started. To determine if they had an adequate level of elocution and language comprehension aspects needed to be part of the study, we applied the test ELCE, and then the PSL and BLOC tests to measure knowledge and use of phonemes, syllables and morphemes within the word. Correlational study where a significant correlation between the variables of morphosyntax and phonology, and a positive correlation between the different variables of phonology and morphology was found out. Thus, the main

conclusion found in this study is that sublexical units are presented as pre-literacy access (access to the orthographic lexicon) while promoting learning and consolidation of reader aspects at this stage skills.

Keywords: lexicon, morphosyntax , phonology , syllabic awareness , reading, kindergarten .



### **A9P3**

#### **PORQUE (NÃO) PERGUNTAM OS ALUNOS? ESTUDO EXPLORATÓRIO**

Why do (or don't) pupils ask questions? An exploratory research

**PIEDADE VAZ-REBELO JÚLIA MORGADO, PAULA FERNANDES, CARLOS BARREIRA, BRUNO , JESUS, LUCIANA CARDOSO, RUI P. SOARES, & BENILDE SILVA**

Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra Escola Secundária com 3º ciclo Sta Maria do Olival

Agrupamento de Escolas de Seia

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra  
Mestrado em Ensino da Matemática da FCTUC

Este trabalho foi realizado no âmbito do projeto SoNetTE: Social Networks on Teacher Education, nr. 531150-LP-2012-NL-KA3-KA3MP, financiado com o apoio da Comissão Europeia.

A informação contida nesta publicação (comunicação) vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita. Autor de Contacto: Piedade Vaz-Rebelo, e-mail: pvaz@mat.uc.pt

#### **Resumen**

Este estudo tem por principal objetivo analisar as perceções de alunos sobre a importância da formulação de perguntas em contexto de aula, sobre as razões que podem estar na base da sua formulação ou, pelo contrário, que podem justificar um possível evitamento dessa mesma formulação. Estudos prévios sobre o tema têm evidenciado que as perguntas dos alunos são pouco frequentes, predominando habitualmente as perguntas do professor. No entanto, há também evidências que apontam para o impacto positivo que as perguntas dos próprios alunos pode ter no seu envolvimento e nas suas próprias aprendizagens. Justifica-se por isso o interesse em compreender os motivos que podem estar subjacentes à formulação de perguntas mas que também podem constituir possíveis barreiras ao processo. O presente estudo foi desenvolvido numa amostra de 85 alunos do 3º ciclo do ensino básico, com idades compreendidas entre 13 e 16 anos. Foi utilizado um questionário de resposta aberta sobre o tema, incidindo em tópicos como a frequência de questionamento nas aulas, o tipo e razões desse mesmo questionamento, as respostas dos professores às perguntas dos alunos ou possíveis barreiras ao processo. A análise de conteúdo dos dados evidenciou que os alunos consideram muito importante o seu próprio questionamento e que formulam perguntas para esclarecer dúvidas e compreender melhor os assuntos. Ainda segundo os alunos, os professores procuram responder às dúvidas formuladas, predominando as respostas directas às questões. No entanto, referem também que

raramente formulam perguntas em contexto de aula por vergonha, medo de ser ridicularizado ou insegurança quanto à pertinência da mesma. Os resultados obtidos apontam para a existência de razões divergentes subjacentes à formulação ou inibição do questionamento, predominantemente cognitivas, no primeiro caso, e socioafectivas, no segundo. O estudo foi desenvolvido no âmbito da atividade de um grupo colaborativo de professores, estudantes da formação inicial de professores e investigadores em educação associado ao Open Course Pupils Questions in Science Education, visando promover o desenvolvimento profissional docente com base na reflexão e investigação sobre temas educativos.

Palabras clave: perguntas dos alunos, barreiras ao questionamento, desenvolvimento profissional docente

## **A9P4**

### **UN ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS, LENGUAJE Y HABILIDADES MATEMÁTICAS.**

An analysis of the relationship between executive functions , language and math skills

**ALICIA RISSO, MANUEL GARCÍA, MONTSERRAT DURÁN, JUAN CARLOS BRENLLA, MANUEL PERALBO Y ALFONSO BARCA**

Universidad de A Coruña

email: alicia.risso@udc.es

#### **Resumen**

El objetivo de este trabajo fue explorar la relación existente entre un conjunto de variables cognitivo-lingüísticas, como son la conciencia fonológica, la competencia lectora y matemática, y las funciones ejecutivas en las etapas iniciales de escolarización. Tanto las variables cognitivas como las lingüísticas analizadas tienen una alta dependencia de las funciones ejecutivas que permiten la planificación y supervisión intencional del comportamiento. Dos de los procesos más importantes implicados son los que nuclea el modelo de Miyake. Determinar la influencia que estos procesos de arriba-abajo tienen sobre el rendimiento cognitivo-lingüístico puede ser un objetivo interesante desde el punto de vista de la evaluación de las dificultades de aprendizaje en la escuela. Con la finalidad de hacer un estudio exploratorio se seleccionaron 16 niños y niñas 2º de Educación Primaria de un colegio público con edades comprendidas entre los 7 y 8 años. Los datos sobre conciencia fonológica y competencia lectora fueron obtenidos a través del LOLEVA, los relacionados con las Funciones ejecutivas se obtuvieron a través del CHEXI cubierto por el profesorado, y el índice de competencia matemática (ICM) se obtuvo a través del TEMA-3. Los resultados muestran que tanto las medidas cognitivas, como las lingüísticas tienen una alta correlación con las funciones ejecutivas evaluadas, pero no en todas las tareas ni con el mismo peso. De igual modo, entre las medidas de los dominios lingüístico y matemático parecen existir relaciones claramente significativas, posiblemente mediadas por su dependencia básica de las funciones ejecutivas.

**Palabras Clave:** Funciones ejecutivas, conciencia fonológica, competencia lectora, habilidades matemáticas

#### **Abstract**

The purpose of this work was to analyze the relationships in a set of cognitive-linguistic variables, such as phonological awareness, reading and math skills, and executive functions, in 7-8 years old students. Cognitive and linguistic variables considered in this

work depend largely on executive functions. which allow the intentional planification and supervisión of behavior. So, the study of how these top-down processes determine the cognitive-linguistic performance can be interesting for the evaluation of learning difficulties. Sixteen students of second year of primary education participated in this study. Phonological and Reading ability were assessed using LOLEVA; executive functions were assessed through CHEXI, and mathematical competence index was obtained through TEMA-3. Results show that, in general, cognitive and linguistic variables are strongly correlated to executive functions, although there are differences depending on tasks, and the magnitude of correlations are not homogeneous. Moreover, there were significant relationships between measures of linguistic and mathematical domains, which are possibly mediated by their dependence on executive functions.

Keywords: Executive functions, phonological awareness, reading skills, math skills

## **AP95**

### **PRUEBA DE DISCRIMINACIÓN AUDITIVA DE LOS SONIDOS DEL HABLA. PRUEBA S. H.** Auditory discrimination test of speech sounds: SH test

**ÁNGELA M<sup>a</sup>. ABAD, MANUEL GARCÍA, MANUEL PERALBO**

Grupo de Investigación en Psicología del desarrollo y del Aprendizaje Escolar.  
Universidad de A Coruña

Contacto: [angela.abadprieto@gmail.com](mailto:angela.abadprieto@gmail.com)

#### Resumen:

En el presente trabajo se presentan los resultados preliminares de una prueba diseñada específicamente para evaluar la discriminación auditiva de sonidos del habla (SH) en niños y niñas de los primeros cursos de la educación primaria. La Prueba SH se administra de forma individual y se compone de tres subpruebas: (1) una subprueba de habituación a sonidos del habla (fonemas), en la cual se presenta un primer sonido y se produce un cambio del mismo después de un tiempo marcado. Dicho cambio tiene que ser detectado y señalizado por el oyente; (2) una subprueba en la que el participante tiene que encontrar un fonema en un grupo de varias palabras, entre las cuales está el fonema que queremos que discrimine y pares mínimos de la palabra correcta; y (3) una tercera subprueba en la que tiene que encontrar un fonema en un grupo de varios dibujos, entre los cuales se encuentra el fonema que queremos que discrimine y otros dibujos que representan pares mínimos del dibujo correcto. Cada subprueba consta de 18 ítems representados por un fonema. En la primera subprueba, el fonema se acompaña de un par mínimo; mientras que en la segunda y tercera éste va acompañada de dos pares mínimos. Además, en las subpruebas segunda y tercera el participante tiene la posibilidad de escuchar el fonema en aislado o a la repetición del grupo de palabras o dibujos. La Prueba SH se ha aplicado a una muestra de 40 niños y niñas elegidos aleatoriamente entre varios grupos de 2º de Educación Primaria (21 niñas y 19 niños) de un colegio público del área metropolitana de A Coruña. Además de la prueba SH, se evaluó la discriminación auditiva y fonológica de los participantes a través de la prueba EDAF. Los resultados obtenidos con la prueba SH se analizan y discuten en términos de su fiabilidad y validez

Palabras clave: Discriminación auditiva, construcción de pruebas, educación primaria



**INGRID MOSQUERA GENDE**

Universidad Internacional de La Rioja

Contacto: [ingrid.mosquera@unir.net](mailto:ingrid.mosquera@unir.net)

## Resumen

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, desarrolla la LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria queda dividida en dos ciclos, como sucedía con anterioridad, salvo por la diferencia en su distribución, un primer ciclo de tres años y un segundo ciclo de un año, pudiendo enfocarse, este último, hacia Bachillerato o hacia Formación Profesional. En ambos ciclos, se encuentran tres tipos de asignaturas, troncales, específicas y de libre configuración autonómica, incluyéndose, entre las primeras, las troncales, una primera lengua extranjera. La LOMCE hace mención a la importancia de fomentar una educación plurilingüe, que solo use el castellano, en las clases de lengua extranjera, como apoyo. Sin embargo, las diferencias más grandes con la legislación educativa anterior, y las que están despertando mayor interés y desconcierto entre el profesorado, son las referidas a los estándares de aprendizaje evaluables, un paso más de concreción con respecto a los criterios de evaluación y conectados directamente con los cuatro bloques de contenidos, en el caso de las lenguas, referidos a las cuatro destrezas tradicionales: expresión oral, expresión escrita, comprensión oral y comprensión escrita. Por lo tanto, se presentan modificaciones estructurales generales y, en cuanto a las lenguas, principalmente, cambios referidos a la concreción de contenidos y estándares de aprendizaje evaluables, entre otros. Así, en el presente trabajo, se pretende analizar la situación de la primera lengua extranjera, comparándola con su posición en la legislación anterior y centrándose en la principal diferencia, referida a la evaluación, su conexión con los contenidos y los nuevos estándares de aprendizaje evaluables, intentando ofrecer una visión que vaya, desde lo general a lo más detallado y específico.

Palabras clave: legislación educativa, evaluación educativa, etapa de secundaria

## Abstract

The Royal Decree 1105/2014, of December the 26th, whereby the core curriculum of Compulsory Secondary Education and Baccalaureate was established, developed the

LOMCE, Organic Law 8/2013, of December the 9th, to improve the quality of education. Compulsory secondary education is divided into two cycles, as was previously the case, except for the difference in distribution, whereby the first cycle of three years and the second cycle for one year leading towards a Baccalaureate or Vocational Training. In both cycles, there are three types of subjects, namely main subjects, specific and elective, including, among the first, a first foreign language. The LOMCE mentions the importance of promoting a multilingual education, which use only Spanish, in foreign language classes, for support. However, the biggest difference with the previous educational legislation, causing interest and confusion among teachers, is that related to measurable learning standards, a step of specificity with respect to the evaluation criteria and connected directly to the four blocks of content, in the case of languages, referring to the traditional four skills: speaking, writing, listening and reading comprehension. Therefore, general structural changes occur and, as regards languages, are mainly related to changes of content and evaluable learning standards, among others. Thus, in the present work, the aim is to analyse the status of the first foreign language, compared with its position in the previous legislation and focusing on the main difference, based on the evaluation, its connection with the contents and new standards of assessable learning, thereby trying to offer a vision that goes from the general to the more detailed and specific.

Keywords: educational legislation, educational assessment, secondary education



## **AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS: PERSPETIVAS DOS DIRETORES DOS DISTRITOS DE BRAGA E VIANA DO CASTELO**

External School Evaluation: Perspectives of Principals from the Districts of Braga and Viana do Castelo

**FILIPA SEABRA\*, JOSÉ AUGUSTO PACHECO\*\***

\* Universidade Aberta, LE@D, CIEd, \*\* Universidade do Minho, CIEd

Esta comunicação insere-se num projeto de investigação financiado pela FCT: PTDC/CPECED/116674/2010.

Contacto: fseabra@uab.pt e jpacheco@ie.uminho.pt

### **Resumen**

A Avaliação Externa das Escolas públicas do ensino não superior tem vindo a ser desenvolvida, na atual modalidade, pela Inspeção Geral de Educação e Ciência desde 2005. Findo um primeiro ciclo de avaliação, e iniciado um segundo, em 2011, impunha-se levar a cabo processos de investigação sobre esta realidade, com vista a conhecer os seus impactos e efeitos sobre as práticas dos diversos agentes educativos implicados nesse processo. Foi desse desiderato que teve origem o projeto de investigação «Impacto e Efeitos da Avaliação Externa nas Escolas do Ensino não Superior», (PTDC/CPE-CED/116674/2010), no qual se insere a presente comunicação, e que contou com a participação de seis universidades portuguesas, mapeando a realidade do continente português. No âmbito deste projeto, foi elaborado um questionário que foi enviado a todos os diretores de unidades educativas abrangidas pelo processo de avaliação externa e que permite aos inquiridos, enquanto interlocutores privilegiados pelo conhecimento que detêm das escolas que dirigem, exprimir as suas opiniões sobre os seguintes aspetos: a) domínios e facetas dos efeitos da avaliação externa de escolas; b) Loci (impacto sobre diferentes elementos da escola); c) fatores potenciadores e inibidores do impacto da avaliação externa; d) avaliação global do processo de avaliação externa e e) eficiência do processo de avaliação externa. Na presente comunicação, analisamos os principais resultados deste inquérito, focalizando as perspetivas dos Diretores de escolas dos Distritos de Braga e Viana do Castelo e estabelecendo paralelismos com a análise dos resultados do inquérito a nível nacional. Os resultados apontam para uma perceção moderadamente positiva dos impactos e efeitos da avaliação externa de escolas. Esta perceção é mais expressiva em relação aos aspetos relacionados com a autoavaliação e a gestão escolar, e menos expressiva em relação aos aspetos que se relacionam mais diretamente com os comportamentos dos alunos. Relativamente aos Loci, os Diretores avaliam o impacto tanto mais positivamente, quanto mais nos aproximamos da gestão de topo, decrescendo à medida que nos afastamos desta – professores, alunos, pais, comunidade, instalações escolares, etc. Concluimos assim que a avaliação que os diretores das escolas públicas destes dois

distritos fazem sobre a avaliação externa indica contributos para repensar processos, sobretudo os mais abrangentes ao nível da organização, percebendo no entanto efeitos menos expressivos no que concerne ao trabalho que se desenvolve no interior da sala de aula, ao comportamento dos alunos e dos elementos da comunidade mais alargada.

Palabras clave: Avaliação externa de escolas; Diretores de escolas; Impacto e efeitos.

## Abstract

The external evaluation of public non higher education schools has been developed in Portugal, in its current modality, by the General Inspectorate of Education and Science since 2005. After a first cycle of evaluation and the beginning of a second one, in 2011, it was relevant to carry out research projects about this reality and aiming to know its impacts and effects on the practices of the diverse educational agents implicated in the process. This purpose was in the origin of the research project «Impact and Effects of External Evaluation of non-Higher Schools» (PTDC/CPE-CD/116674/2010), in which the present communication is included. The project was developed with the collaboration of six Portuguese universities, thus covering the geographical scope of the Portuguese continent. Within this project a questionnaire was developed and sent to all the school principals of the educational units encompassed by the process of external evaluation, allowing the participants as privileged informants due to their knowledge of the schools they direct, to express their opinions on the following aspects: a) domains and facets of the effects of external school evaluation; b) Loci (impact on different elements of the school); c) potentiating and inhibiting factors of the impact of external evaluation; d) global assessment of the process of external evaluation, and e) efficiency of the process of external evaluation. In the present communication, we analyze the main results of this survey, focusing on the perspectives of principals of schools from the districts of Braga and Viana do Castelo and drawing parallels to the analysis of the enquiry at a national level. The results point to a moderately positive perception of the impacts and effects of external school evaluation. This perception is most expressive in relation to aspects related to self-evaluation and school management, and least expressive when related to the aspects closely related to students' behavior. In relation to the Loci, Directors assess the impact more positively when approaching the top management, and their assessment decreases as we move away from it – concerning teachers, students, parents, community, school installations, etc. We thus conclude that the assessment made by principals of public schools in these two districts of the process of external school evaluation indicates effects on the rethinking of processes, mainly at the institutional level, combined with the perception of less expressive effects concerning the work developed inside the classroom, student and broader community behavior.

Keywords: External School Evaluation; School Principals; Impact and effects

## **IDENTIFICAR ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO DE CASO**

Identifying metacognitive strategies in Early Childhood Education: a case study

**M<sup>a</sup> BEATRIZ PÁRAMO IGLESIAS, MANUELA RAPOSO-RIVAS, M<sup>a</sup> ESTHER MARTÍNEZ FIGUEIRA \***

\* Universidad de Vigo

Para el desarrollo de este estudio se llevo a cabo un grupo de trabajo que contó con la subvención del Plan Anual de Formación del Profesorado 2013/2014 de la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.

Contacto: mariabeatriz.paramo@vigo.es

### **Resumen**

Este estudio se centra en el análisis de las estrategias metacognitivas utilizadas por el alumnado del segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil de un centro de la ciudad de Lugo. El trabajo surge de una investigación más amplia en desarrollo cuyo principal objetivo es el análisis y reflexión sobre el aprender a aprender en esa aula para la posterior puesta en práctica de un proyecto metacognitivo que lo favorezca (Páramo, Raposo y Martínez, 2013). Una primera fase de esta investigación pasa por analizar las capacidades metacognitivas que el alumnado pone en marcha. Para ello, se obtienen los datos a partir de la aplicación de la Hoja de Registro de Identificación de Estrategias de Aprendizaje en niños pequeños de Salmerón, Ortiz y Rodríguez (2002), cuyos primeros resultados se presentan aquí.

Este análisis supone, por un lado, un marco teórico que sustenta y ampara el repensar metacognitivo en Educación Infantil que expondremos en las primeras líneas intentando contestar al por qué de repensar la metacognición en Educación Infantil, qué implicaciones lleva consigo el aprender a aprender en estas edades, el estado de la cuestión actual y las necesidades que de ello se deriva.

A continuación, se describirán las características de la investigación llevada a cabo para dar respuesta a dos de sus objetivos: 1) describir las estrategias metacognitivas que el alumnado de segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil pone en marcha en momentos de planificación, de ejecución y de evaluación de una tarea; y 2) determinar cuál es el nivel de actuación estratégica de dicho alumnado. Para ello se desarrolló un proceso de investigación desde el paradigma interpretativo e ideográfico que enfatiza lo particular en base a una metodología cualitativa y de carácter descriptivo. Los participantes de este estudio de caso son 25 alumnos/as de edades comprendidas entre

los 4 y los 5 años. Se describirá también el procedimiento, las fases, así como el instrumento de Salmerón, Ortiz y Rodríguez (2002).

Y por último, se presentan los resultados que constatan que los niños y niñas de estas edades verbalizan estrategias metacognitivas en momentos de planificar una tarea, pero que dicha conciencia metacognitiva se va perdiendo. Así, encontramos un mayor número de estrategias verbalizadas en momentos de planificación, una ejecución correcta, pero menor número de verbalizaciones y de estrategias una vez han terminado la tarea y es momento de evaluar. La calidad del trabajo es correcta, y nos encontramos ante un grupo de alumnos cuya actuación esta próxima a ser estratégica.

Estos datos permiten reflexionar sobre la importancia de tomar las fortalezas y debilidades metacognitivas del alumnado como punto de partida para el quehacer y organización educativos. Este primer análisis permite desarrollar e implantar un proyecto que pretende desarrollar y potenciar las capacidades metacognitivas adecuadas y adaptadas.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, metacognición, Educación Infantil, observación.

#### Abstract

This study focuses on the analysis of metacognitive strategies of students in the second year of the second cycle of Early Childhood Education in a school of the city of Lugo. This paper emerges from a development research whose main objective is the analysis and reflection on learning to learn in the classroom in order to implement a metacognitive project (Páramo, Raposo and Martinez, 2013). Its first phase involves analyzing the metacognitive skills that students use. To do this, the data are obtained by the instrument Registration Identification Learning Strategies in young children (Salmerón, Ortiz and Rodriguez, 2002), and first results are presented here.

This analysis assumes a theoretical framework that back up a metacognitive view in Early

Childhood Education which will be discussed on the fist lines trying to answer why rethink metacognition in this ages, what implications involves learning to learn, state of the issue and needs.

Then, the characteristics of the study are described to answer two objectives: 1) to describe metacognitive strategies that students in the second year of the second cycle of Early Childhood Education use in moments of planning, execution and evaluation; and 2) to determine the level of strategic behaviour of the students. The research is based on an interpretive and ideographic paradigm with a cualitative and descriptive methodology. The participants in this case study are 25 students aged 4 to 5 years. The

procedure, phases, and the instrument of Salmerón, Ortiz and Rodríguez (2002) are also described.

And finally, we present the results that confirm that these students verbalize more metacognitive strategies when are planning a task, but that the metacognitive awareness is getting lost when they make and assess the task. We find a greater number of verbalized strategies in times of planning, successful execution, but fewer verbalizations and strategies once they have completed the task and it is time to evaluate. The quality of work is correct, and we have a group of students whose behaviour is close to being strategic.

These data can reflect on the importance of taking the metacognitive strengths and weaknesses of our students as a starting point for the teacher practice. This first analysis allows for developing and implementing a project to develop appropriate and adapted metacognitive abilities.

Keywords: learning strategies, metacognition, Early Childhood Education, Classroom Observation Techniques

## **O DISCURSO DOS AVALIADORES EXTERNOS E DO DIRETOR DE ESCOLA: QUE COERÊNCIA?**

The Speech of external evaluators and the School's Principal: What coherence?

**SOUSA, JOANA, COSTA, NATÁLIA, PACHECO, JOSÉ**

Universidade do Minho, Departamento de Estudos Curriculares e Tecnologia Educativa  
Braga, Portugal

Contacto: joanarfsousa@gmail.com, nataliacosta.costa6@gmail.com,  
[jpacheco@ie.uminho.pt](mailto:jpacheco@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

Em Portugal a Avaliação Externa de Escolas (AEE) surge consagrada na Lei nº 31/2002 através do modelo preconizado pela Inspeção Geral de Educação e Ciência, constituindo-se como um identificador de boas de práticas organizativas, procedimentais e pedagógicas. Pretende criar de forma sistemática uma cultura de qualidade e melhoria com vista à credibilização e ao sucesso das instituições educativas. Sabendo que as políticas de avaliação tendem para a uniformização, com reflexo nas práticas de AEE e que é fundamental considerar o contexto institucional (AndersonLevitt, 2009), surge a questão: Que coerência existe entre os discursos dos avaliadores externos, expressos no relatório de AEE, e o discurso do Diretor de uma Escola do ensino básico?

Partindo de uma entrevista realizada a um Diretor com o objetivo de compreender o impacto e os efeitos da AEE, da análise documental do relatório de AEE e do respetivo contraditório, verificou-se, através da análise de conteúdo, que este modelo se baseia na homogeneização, tanto de discursos, como de práticas avaliativas, centrando-se nas perspetivas dos responsáveis de gestão/administração das escolas (Rodrigues & Moreira, 2015).

Esta comunicação insere-se no projeto de investigação de Avaliação Externa de Escolas no Ensino Não Superior (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010) coordenado pela Universidade do Minho.

Palavras-chave: Avaliação Externa de Escolas, Diretor de Escola, Avaliadores Externos

### **Abstract**

In Portugal, Schools External Evaluation (SEE) is established in Law no. 31/2002 of 20th February, having been implemented from 2005/06, by the General Inspection of Education and Science. This model constitutes itself as an identifier of good organizational, procedural and pedagogical practices. It intends to create a lasting and

systematic culture of quality and improvement seeking the credibility and success of the educational institutions.

Knowing that the evaluation policies tend to standardize, reflecting on the SEE practices and, that is fundamental to consider the institutional context (Anderson-Levitt, 2009), a question arises: What's the coherence between the speeches of the external evaluators, expressed in the SEE's report, and the speech of the Principal of a basic education school?

Starting with an interview to a Principal in order to understand the impact and effects of SEE, the documental analysis of the SEE's report and the contradictory, it was found, through content analysis, that this model is based on the homogenization both of speeches and assessment practices, focusing on the perspective of the responsible for the management/administration of schools (Rodrigues & Moreira, 2015).

This communication is inserted on an investigation project called "School External Evaluation on non-superior teaching" (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010) led by Minho's University.

**Keywords:** School External Evaluation, School Principal, External evaluators

## **(DES)DISCIPLINARIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

(Un) assessment of disciplining: an experience in Distance Learning

**RITA DE CÁSSIA MAGALHÃES TRINDADE STANO, ALESSANDRA RODRIGUES**

Universidade Federal de Itajubá, Universidade Federal de Itajubá

Contacto: alessandrarodrigues@unifei.edu.br

### **Resumo**

Refletir sobre a avaliação, efetivamente, avaliando, é um caminho que permitirá uma teorização articulada com o desvelamento da própria prática. Parte-se do pressuposto de que avaliação é conquista e construção, faceta ativa e crítica, onde a recriação da ação ocorre pelo diálogo. Este trabalho apresenta o resultado de um exercício conjunto de reflexão e prática acerca do processo avaliativo instituído num curso de especialização a distância em Gestão de Pessoas e Projetos Sociais de 2007-2014 e realizado de maneira coletiva, criativa e participativa. O referido curso está organizado em 4 módulos, a saber: a) Núcleo Básico, com disciplinas que tem por objetivo garantir conceitos básicos acerca dos processos de gestão; b) Núcleo Gestão de Pessoas, que trabalha com as especificidades da gestão organizacional; c) Núcleo Gestão de Projetos Sociais, que enfoca aspectos específicos de Projetos Sociais. Ao final de cada módulo há um encontro presencial em que se realizam avaliações interdisciplinares. As avaliações interdisciplinares são atividades propostas e desenvolvidas em dois momentos: um momento individual, que prepara os alunos para o encontro e para o segundo momento, de realização da atividade avaliativa desenvolvida em pequenos grupos. São interdisciplinares porque não se baseiam nas especificidades de cada disciplina, mas visam a averiguar a capacidade de inter-relação de conceitos, teorias e práticas estudadas em cada conteúdo, em contextos apresentados e que são, naturalmente, eivados de interdisciplinaridade. As questões propostas em cada encontro, referentes a cada módulo do curso, são elaboradas cuidadosa e criativamente, a fim de propiciar modos de aplicação efetiva do estudado em situações fictícias, porém, correspondentes a determinadas realidades do mundo do trabalho. Há uma variedade de temas e de propostas (elaboração de programas fictícios de rádio, organização hipotética de cursos de capacitação em empresas, estudos de caso, criação de projetos sociais para um contexto específico vinculado às cidades onde se situam os polos de apoio ao curso, etc) que permitem avaliar competências e habilidades centrais para a formação de um especialista em Gestão de Pessoas e de Projetos Sociais. Resultante desse processo avaliativo, corrigido de forma também interdisciplinar (todos os professores juntos, efetuando leituras e análise conjuntas dos trabalhos realizados pelos alunos), percebe-se o desenvolvimento da capacidade dos alunos de reagrupar conceitos e teorias estudados nas disciplinas de cada módulo em um contexto articulado com a prática. A experiência de elaboração, aplicação e análise de resultados mostra o compromisso assumido com a



própria realidade, desnudando a experiência, revelando-a enquanto obra e construção coletiva. Ocorre, pois, uma (des)disciplinarização correspondente às exigências da inserção do profissional no mundo do trabalho. É a avaliação com caráter interdisciplinar favorecendo releituras, interações teórico-práticas e reaprendizagem global.

Palavras-chave: avaliação, interdisciplinaridade, educação a distância, ensino superior.

## Abstract

Reflecting on evaluation in its own process is a path that will allow an articulated theorization that will unveil teaching practices. This is based on the assumption that evaluation is achievement and construction, it is active and critical, where the recreation of the action takes place through dialogue. This paper presents the result of a reflection/practice exercise regarding the evaluation process of a Distance Learning Lato Sensu course on Management of People and Social Projects from 2007-2014 and was carried in a collective, creative and participatory way. This course is distributed into four modules, named: a) Basic Core, with disciplines that aim to ensure basic concepts about management processes; b) Personnel Management Core, working with the specifics of organizational management; c) Social Projects Management Core, focusing on specific aspects of Social Projects. At the end of each module there is a face to face meeting, where interdisciplinary evaluations take place. These activities are proposed and developed in two parts: an individual part, which prepares the students for the meeting, and a second activity, which is carried out in small groups. They are interdisciplinary because they are not based on specific concepts of each discipline, but aim at determining the ability to interrelate the concepts, theories and studied practices of each discipline in situations that were chosen for presenting interdisciplinary characteristic. The questions proposed in each meeting, regarding each module of the course, are prepared carefully and creatively in order to provide effective application methods studied in the fictional situations that, somehow, correspond to certain realities of the working scenario. There is a variety of themes and proposals (preparation of fictitious radio programs, hypothetical organization of training courses in companies, case studies, creation of social projects for a specific context linked to the cities where the distance course support centers are located, etc. ) for evaluating skills to form a specialist in Management of People and Social Projects. Based on the result of this evaluation process, also corrected in an interdisciplinary way (all the teachers read and analyze the students' works together), it is possible to notice the students' ability to regroup concepts and theories studied along the disciplines of each module within an context connected with practice. The development, application and results analysis experience shows the commitment with reality itself, revealing it as a collective work and construction and, therefore, a proposal not to make this evaluation ordinary is of the utmost importance. What happens then is a “dis-disciplinarization” that corresponds to

the demands to insert the professional into the market. It is an evaluation with an interdisciplinary character, favoring readings, theoretical/practical interactions and global relearning.

Keywords: evaluation, interdisciplinarity, distance learning, higher education.

## **MODELOS DE AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS EM ESTABELECIMENTOS PÚBLICOS E PRIVADOS DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

School external evaluation models in public and private Pre-school establishments

**EDUARDA RODRIGUES**

Universidade do Minho, Portugal

Este trabalho é produto de uma dissertação de mestrado integrada no projeto da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) PTDC/CPE-CED/116674/2010 sobre o impacto e efeitos da avaliação externa de escolas do ensino não superior.

### **Resumo**

A década de 1980, profícua em alterações políticas, sociais e económicas vieram reformar o papel do estado (Climaco, 2009) e o modo como este se relaciona com os cidadãos. A Avaliação Externa de Escolas (AEE) decretada pela Lei nº31/2002, de 20 de dezembro, emerge após a implementação de diversos projetos nacionais e de inspiração internacional e promove a avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário. Porém, a ela estão associadas políticas de prestação de contas, accountability e a responsabilização (Afonso, 2009), bem como a autonomia das escolas, a melhoria das escolas, o desenvolvimento profissional docente (Alves & Flores, 2011) e os movimentos das escolas eficazes. Simultaneamente, as escolas privadas recorrem a processos de avaliação interna e externa como forma de responder às necessidades dos seus clientes e, se possível, superar as suas expectativas, fidelizando assim os seus clientes. Qual o impacto e os efeitos do modelo de AEE utilizado pela IGEC nos estabelecimentos públicos e do Modelo de Avaliação da Qualidade (MAQ) nos estabelecimentos privados de educação pré-escolar? Quais os principais objetivos a que se propõem? Quais são os resultados obtidos ao nível curricular, pedagógico e organizacional? Recorrendo a uma metodologia qualitativa (Bogdan & Bicklen, 1999) de análise documental e de análise de conteúdo (Esteves, 2006) de entrevistas a diretores e educadores de infância das redes pública e privada de educação pré-escolar pode-se inferir que a melhoria é, sem dúvida, o objetivo principal e comum a todos os inquiridos, as avaliações externas conduzidas pelo Instituto da Segurança Social são mais frequentes e produzem maior impacto nas instituições do que aquelas conduzidas pela IGEC aos estabelecimentos públicos. Os dados recolhidos sugerem também efeitos organizacionais, como na admissão de docentes de todas as áreas de ensino, nomeadamente educadores de infância, nos órgãos de decisão da rede pública – na realidade, as educadores de infância assumem um maior reconhecimento não só do seu trabalho como da sua profissão por parte da comunidade mas também por parte dos docentes de outros graus de ensino. Os efeitos curriculares apontados são sentidos na aplicabilidade dos mesmos documentos orientadores (Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, Metas de Aprendizagem, Projeto Educativo de Escola) em ambas as redes (pública e privada) e, finalmente, efeitos pedagógicos

uma vez que as educadoras de infância assumiram o ajustamento das suas práticas à existência de novos documentos como as planificações, registos de avaliação de atividades e de aprendizagens dos alunos, que, estão cada mais uniformizados e semelhantes nas redes pública e privada. Este é, de facto, o efeito mais positivo apontado às AEE pelos educadores de infância de ambas as redes (Rodrigues, 2013).

Palavras-chave: Educação pré-escolar, modelos de avaliação externa de escolas

## Abstract

The Decade of 1980, prolific in political, social and economic changes came to reform the role of the State and how it relates with citizens (Clímaco, 2009). The external evaluation of schools (AEE) legislated by law nr. 31/2002, of 20 December, emerges after the implementation of several national and internationally inspired proposals and promotes the assessment of establishments of pre-school education as much as basic and secondary. However, it is also associated with accountability politics (Afonso, 2009), schools' autonomy, schools improvement, teaching and professional development (Alves & Flores, 2011) and with the effective schools movement. At the same time, private schools are resorting to internal and external review processes as a way of responding to the needs of its customers and, if possible, exceed their expectations, as a way to assure its economic survival. What is the impact and the effects of the ESA model used in public pre-school institutions by IGEC and the Quality Evaluation Model conducted by Social Security Institute in pre-school establishments. What are the main objectives they propose themselves to achieve? What are the main results at a curricular, pedagogical and organizational level? Using a qualitative methodology (Bogdan & Bicklen, 1999) of document analysis and content analysis (Esteves, 2006) of interviews with directors and pre-school teachers from public and private of pre-school education establishments, it can be inferred that the main purpose and common to all respondents is, undoubtedly, the school improvement. The external evaluations conducted by the Institute of Social Security are more frequent and produces greater impact on institutions than those conducted by the IGEC in public establishments. The data collected also suggests organizational effects, such as the admission of pre-school teachers in public decision-making board – in reality, the pre-school teachers assume greater recognition of their work and job by the community and by other school levels teachers. The curricular effects outlined are felt on the applicability of the main documents used (Curricular Guidelines for preschool education, Learning goals, Educational School Project) on both networks (private and public) and, finally, the pedagogical effects pointed is the adjustment of pre-school teachers practices to the same documents in both realities: public and private schools. This is, in fact, the most positive effect pointed to the ESA by all pre-school teachers (Rodrigues, 2013).

Keywords: Pre-school education, external evaluation models

## **ENTRE A MACRORREFERENCIALIZAÇÃO DA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE E A BUROCRACIA PERIFÉRICA**

Between the Central Reference of the Teaching Performance Assessment and Peripheral Bureaucracy

**HENRIQUE MANUEL PEREIRA RAMALHO, HENRIQUE MANUEL PEREIRA RAMALHO**

Instituto Politécnico de Viseu (Portugal)

A investigação de onde decorre este trabalho teve o apoio financeiro da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).

Contacto: hpramalho@esev.ipv.pt

### **Resumen**

Estando enquadrada no paradigma weberiano da sociologia compreensiva e interpretativa, a análise apresentada neste texto decorre, mais latamente, de um estudo de caso focalizado na compreensão das dinâmicas macro, meso e microdiscursivas desenvolvidas em torno da avaliação do desempenho docente. Em linha com o quadro epistemológico sedado nas ideias base da sociologia compreensiva, optou-se por uma orientação metodológica que abarca algumas características de um estudo de caso. Em termos procedimentais, recorreremos a várias técnicas de observação, designadamente, a entrevistas em profundidade com atores perspetivados como informantes chave do agrupamento de escolas observado, aos documentos oficiais e oficiosos escritos existentes, a testemunhos ou documentos pessoais e, a título de complementaridade, ao inquérito por questionário, vincando-se, assim, um esforço intencional para proceder ao exercício da “triangulação” de dados a partir de diversas fontes de evidência. Concretizamos uma proposta de interpretação e compreensão das diversas relações estabelecidas entre o discurso oficial e as decorrências operadas ou, pelo menos, suscitadas pelas dinâmicas produzidas ao nível das instâncias microinstitucionais do sistema educativo, em torno da prerrogativa de uma macrorreferencialização da avaliação do desempenho docente e dos movimentos (re)produtores da burocracia periférica. O trabalho de análise e interpretação dos resultados da nossa investigação leva-nos, num primeiro ponto, a destacar o efeito centro burocrático das referências macrodiscursivas, analisando a prerrogativa do eixo burocrático alusiva à macroestrutura do sistema educativo, a qual concretiza uma perceção da referencialização baseada no discurso oficial do significado do desempenho docente e consequente avaliação. Porquanto, as estruturas, os normativos, as práticas e os comportamentos surgem, na perspetiva da face oficial do sistema educativo, estruturados e impostos heteronomiamente por via da normalização burocrática

central. Num segundo ponto de análise e interpretação dos nossos resultados empíricos, discutimos as lógicas do engajamento dos atores escolares operadas a partir da burocracia periférica, a qual nos remete para a esfera do eixo da burocracia periférica, com os designados movimentos integradores da avaliação, vislumbrados a partir de uma socialização

socioprofissional, operada em conformidade com a norma central e das consequentes tendências para a (re)produção do padrão avaliativo central. Como principais conclusões, destacamos, por um lado, a concretização de um esquema de engajamento organizacional de onde sobressaem a lideranças “emergentes”, sedeadas num novo locus de autoridade e poder legais. Por outro lado, alertamos para o efeito da subordinação hierárquica de matriz gerencialista, enquanto tecnologia de regulação periférica da ação dos docentes, a par de um reforço do efeito regulamentar exercido a partir do centro.

Palavras-Chave: avaliação de desempenho docente, macrorreferencialização, burocracia periférica.

#### Abstract

Being framed in the Weberian paradigm of understanding and interpretive sociology, the analysis presented in this study results, more broadly, of a focused case study in understanding the dynamic macro, meso and micro discursive developed around the assessment of teacher performance. Aligned with the epistemological framework based at

the base ideas of comprehensive sociology, opted for a methodological orientation that includes some features of a case study. In procedural terms, we use the various observation techniques, in particular, interviews with actors regarded as key informants school cluster observed, the existing official and unofficial documents written, the testimonials

or personal documents and, by way of complementarity, questionnaire

survey, creasing up thus an intentional effort to make the exercise of "triangulation" of data from various sources of evidence. We completed a proposal for interpretation and understanding of the various relationships established between the official

discourse and operated derivations or at least raised by the dynamics produced at the level of micro institutional levels of education systems around the prerogative of a central reference of teaching performance evaluation and the movements (re) producers of peripheral bureaucracy. The work of analysis and understanding of the results of our investigation leads us, in a first point, highlight the bureaucratic center effect of macro discursive references, analyzing the prerogative allusive to the bureaucratic axis to the

macrostructure of the educational system, which realizes a perception of reference based on the official discourse of the meaning of teacher performance and subsequent evaluation. Thus, the structures, the standards, the practices and the behaviors they emerge from the perspective of the official face of the educational system, structured and conditioned by foreign actors, through

the central bureaucratic standardization. At a second point of analysis and interpretation of our empirical results, we discuss the logic of engagement of school actors operated from the peripheral bureaucracy, which takes us into the realm of axis of the peripheral bureaucracy, with the

designated assessment integrators movements, glimpsed from a occupational socialization operated in accordance with the standard core and consequent tendency to the (re) generation of the central evaluation standard. The main conclusions, we emphasize on the one hand, the implementation of an organizational engagement scheme which

brings the leaders "emerging", headquartered in a new legal locus of authority and power. On the other hand, we refer to the effect of hierarchical

subordination of managerial matrix, while peripheral regulation technology of action of teachers, along with a strengthening of the regulatory effect exerted from the center.

Keywords: evaluation of teacher performance; central reference; peripheral bureaucracy.

**O PAPEL DA AVALIAÇÃO PELOS PARES NA AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE**  
The role of evaluation by peers in the teachers' performance Evaluation

**LUIZ CLÁUDIO QUEIROGA\*, CARLOS BARREIRA\*\* & ALBERTINA OLIVEIRA \*\*\***

\* Instituto Piaget, ISEIT, Viseu (Campus Universitário de Viseu),

\*\* Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra (Universidade de Coimbra)

\*\*\* Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Coimbra (Universidade de Coimbra)

Contacto: claudio.queiroga@gmail.com

**Resumo**

O presente estudo, inserido na especialização em Formação de Professores no Doutoramento em Ciências da Educação da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da UC, pretende compreender se a avaliação pelos pares internos e externos, no contexto da Avaliação do Desempenho Docente (ADD), tem contribuído para a melhoria das práticas pedagógicas e para o desenvolvimento profissional dos professores. Para a consecução do nosso objetivo, recorreremos à metodologia de Estudo de Caso num Agrupamento de Escolas da Região Centro, e, com o intuito de efetuarmos uma triangulação da informação, optámos por uma abordagem mista, qualitativa e quantitativa, onde utilizámos como instrumentos de recolha de dados, a análise documental, entrevistas exploratórias e questionário. Nesta comunicação pretendemos apresentar o estudo de validação do questionário face à ADD, construído de raiz para o efeito, e apresentar alguns resultados preliminares. Para a validação do questionário utilizámos o método de reflexão falada e procedemos a um estudo piloto. Os sujeitos participantes, no estudo principal, num total de 108, eram docentes de um Agrupamento de Escolas da Região Centro, tendo sido organizados com base nas funções que desempenhavam no âmbito da ADD, como sejam: membros da Comissão de Coordenação da Avaliação do Desempenho (CCAD); avaliados que solicitaram e não solicitaram a observação de aulas; e avaliadores que lecionavam no Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º ciclos. Como técnicas de análise de dados, recorreremos à análise de conteúdo, à estatística descritiva, e à estatística inferencial, apropriadas para as hipóteses levantadas. Os resultados apurados indicam que as atitudes dos professores, relativamente à categoria avaliação pelos pares externos, estão significativamente relacionadas com a situação profissional. Podemos ainda referir que as atitudes dos professores em relação à categoria avaliação pelos pares internos diferem significativamente em função dos níveis de ensino. São sugeridas algumas implicações para o processo de avaliação pelos pares, tendo em vista a promoção do desenvolvimento profissional dos professores.



Palavras-Chave: Avaliação do desempenho docente; avaliação pelos pares e desenvolvimento profissional

## Abstract

The present study, inserted in a specialization in Teacher Education PhD in Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences at Coimbra University, aims to understand if the internal and external evaluation by peers in the context of the Teacher Performance Evaluation, has contributed to the improvement of teaching practices and to the teachers professional development. To achieve our goal, we based our study on the Methodology Case in a School Cluster in the Central Region of the country and, in order to perform a data triangulation, we chose a mixed approach, qualitative and quantitative, in which we used as data collection tools, analysis of documents, exploratory interviews and questionnaires. In this communication we intend to present the validation study of the questionnaire regarding to the TPE, built from its beginning for this purpose, as well as to present some preliminary results. For the validation of the questionnaire we have used the method of spoken reflection and proceeded to a pilot study. The participants in the main study, a total of 108, were teachers of a School Cluster in the Central Region, who were grouped based on their functions on the teachers performance evaluation, such as: being a member of the Coordination Committee for the Teacher Performance Evaluation (CCTPE), evaluated teachers who requested and did not request classroom observation and rapporteurs who taught in kindergarten, 1st, 2nd and 3rd cycles. As data analysis techniques, we based our study on content analysis, to the descriptive statistics and inferential statistics, appropriated for the raised hypotheses. The final results indicate that the teachers' attitudes towards the evaluation by external peers, are significantly associated to their professional situation. We can also say that the teachers attitudes towards the evaluation by internal peers, differs significantly depending on the teaching levels. Are suggested some implications for the evaluation process by peers, aiming the teachers' professional development.

Keywords: teaching performance evaluation; evaluation by peers and professional development professional development

## **A PERCEÇÃO DAS ESCOLAS SOBRE A AVALIAÇÃO EXTERNA E O SEU IMPACTO NOS RESULTADOS ESCOLARES**

**MA CELESTE DE SOUSA LOPES\* FILIPA PATRÃO FERREIRA**

**\*UPT/IEsfafé \*\* Agrupamento de escolas de Vila Cova /Barcelo**

Contacto: [mcsousalopes@hotmail.com](mailto:mcsousalopes@hotmail.com)

### **Resumo:**

Num universo tão complexo como é a escola, a avaliação constitui, atualmente, uma das prioridades de política educativa, está na ordem do dia em vários domínios, nomeadamente, na educação. É incontestável que os sistemas educativos são cada vez mais responsabilizados e avaliados, em função das capacidades para responder adequadamente às exigências e aos problemas da sociedade. A avaliação educacional tem uma centralidade nos discursos e nas ações políticas, para além de uma visibilidade social considerável. Assim, e de acordo com alguns autores, a avaliação de escolas, quer na sua vertente externa, quer interna, move-se no sentido de melhorar as práticas, melhorar o ensino e a aprendizagem, com a pretensão de gerar impacto na melhoria dos resultados dos alunos, no processo educativo e apresenta-se como essencial para que as escolas melhorem e se desenvolvam. No Contexto educativo Português, o Programa de Avaliação Externa de escolas, assume o objetivo preponderante de promover a articulação dos contributos da avaliação externa e a capacidade das escolas fomentarem e reforçarem uma interpelação sistemática sobre a qualidade das suas práticas e dos seus resultados, no sentido de reforçarem a capacidade de desenvolverem a sua autonomia. Nesse sentido, a presente comunicação, que resulta de um trabalho de investigação no âmbito de um Doutoramento, tem como objectivo dar a conhecer o referido estudo. A questão basilar que orientou esta investigação foi a de compreender em que medida a Avaliação Externadas Escolas contribui para a melhoria organizacional dos agrupamentos de escolas. O estudo foi delimitado aos 68 agrupamentos, o universo dos agrupamentos de escolas do Minho do Norte de Portugal, com uma amostra final de 314 professores, dos quais 53 são diretores de agrupamentos de escolas. A metodologia utilizada neste trabalho foi mista. Os resultados revelaram, entre outros, que o Modelo de Avaliação Externa é complexo, valoriza muito os resultados escolares, não contempla os contextos socioeconómicos das escolas na avaliação e não contribui para que estas desenvolvam a sua autonomia.

Palavras chave: escolas, avaliação externa, resultados escolares, modelo de avaliação.

## **EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: AVALIAÇÃO E APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS**

Brazilian superior education: assesment and significant learning

**GABRIELA MARCOMINI DE LIMA\***, **RICARDO BARATELLA\*\***

\* Universidade de Uberaba, \*\* Universidade de Uberaba

Contacto: [gabriela.lima@uniube.br](mailto:gabriela.lima@uniube.br)

### **Resumo**

A prática de avaliação, em um sentido amplo, é uma atividade constante no nosso cotidiano. Nesse estudo, apresenta-se um breve histórico das concepções, práticas, teorias e metodologias da avaliação educacional, como também, o que diz a legislação brasileira sobre essa questão, destacando-se algumas opiniões e contestações de diversos autores contemporâneos que sinalizam modificações no campo da avaliação da aprendizagem e apregoam a superação de uma avaliação tradicional, classificatória, excludente, punitiva e unilateral nas instituições escolares. Avaliar é uma das atividades educativas mais comuns na vida escolar de todo estudante e a maioria dos docentes tende a encarar a avaliação como algo que ocorre somente em alguns momentos isolados, em que não há diálogos e nem interações entre seus pares. A escola é um espaço físico histórico, cultural, social e pedagógico, onde acontecem ações e encontros significativos, não somente para a promoção do aprendizado, mas também para a interação, a intervenção, a mediação, a relação e o desenvolvimento dos seus sujeitos. Sendo assim, um educador deve criar e aplicar, nas instituições escolares, um processo comunicacional em sua prática docente, que amplie e influencie a possibilidade de entendimento com os estudantes. É preciso construir um diálogo educativo, que proporcione ao aluno o encontro com informações e estratégias, que possibilitem a realização de diagnósticos com a identificação de problemas e o redirecionamento do processo educativo, produzindo, assim, aprendizagens mais significativas. A avaliação escolar tem como foco o desempenho do discente, do docente e de toda a conjuntura de ensino que se realiza no contexto escolar. Sua principal função é subsidiar os professores, as equipes escolares e o próprio sistema no aperfeiçoamento do ensino. O Ensino Básico brasileiro prevê, em seus planos e diretrizes, a formação social, ética, científica e tecnológica dos jovens, a fim de oferecer condições mínimas que os preparem para entrada no mercado de trabalho, bem como capacitá-los para o ingresso no Ensino Superior. Mas os dados na educação são bastante alarmantes. Cerca de 25% dos professores que trabalham nas escolas de Educação Básica do país não têm diploma de ensino superior. Eles cursaram apenas até o Ensino Médio ou o antigo curso Normal. Concluindo, aclaramos que uma avaliação existe para que se conheça o que o estudante já aprendeu e o que ainda necessita aprender. É a partir dessas análises e resultados, que o professor tem condições de oferecer um feedback ao educando, identificando o que ele ainda não aprendeu, o que não registrou e o que é importante ser selecionado para

ele aprender. A prática da avaliação formativa baseia-se na ideia de que avaliação é autoconhecimento e investigação: de como os estudantes aprendem, o que aprendem, de que maneira produzem ou constroem suas aprendizagens, o que produzem, como refletem, o que refletem, suas potencialidades e fragilidades, sua compreensão de mundo. Uma avaliação formativa deve apoiar, corrigir, harmonizar, inventariar, orientar, reforçar e tranquilizar os acadêmicos durante a seleção e a formulação de questões e materiais que encorajem a construção e a continuidade do trabalho pedagógico.

Palavras chave: educação, avaliação, aprendizagem

### Abstract

The practice of assessment, in a wide sense, is a constant activity in our everyday life. In this study, it is presented a brief historic of the conceptions, practices, theories and methodologies of the educational evaluation, as well as, what the Brazilian legislations says about this issue, high lighting some opinions and contestations of innumerable contemporary authors who point out modifications in the field of learning assessment and claim the overcoming of a traditional, classificatory, exclusive, punitive, unilateral evaluation in the educational institutions. The assessment is one of the students' most common educational activities and the majority of the professors tend to face the evaluation as something that occurs only in some isolated moments, in which, there is neither dialogues nor interactions within the pairs. The school is a physical, historic, cultural, social and pedagogic space, where actions and meaningful meetings take place, not only to the promotion of learning, but also, to the interaction, intervention, mediation, relation and development of its subjects. Thus, an educators must create and apply, in the educational institutions, a communicational process in its teaching practice that influences the possibility of understanding the students. It is necessary to build an educational dialogue which provides the students the encounter of information and strategies that enable the accomplishment of a diagnostic with the identification of problems and redirect the educational process producing then, a more significant learning. The assessment has an aim the performance of the student, the teacher and the whole teaching scope that encompassed in the school context. Its main function is to subsidize teachers, school staffs and the its own system toward of the improvement of the teaching. The Brazilian basic education predicts in its plans and directives, the youth's social, ethic, scientific and technological formation in order to offer minimal conditions that prepare them to working field, as well as, enable them to enter in a superior educational institution. However, the education data are very alarming. Near 25% of the teachers who work in the Brazilian Basic Education Schools lack under graduating certificates. They studied only the high school. Concluding, we claim the assessment exists to know what the students have already learned and what is yet to be learned. From these analyses and results, the teacher has the condition to offer a feedback to the

pupil, identifying what he or she hasn't learned yet, what he or she hasn't registered and what is important to be selected to him or her to learn. The practice of a formative evaluation is based on the idea that the assessment is self knowledge and investigation: of how the students learn, what they learn and in which way they produce or build their learnings, what they produce, how they think, what they think, of their potentialities and fragilities, their world form of view. A formative assessment must support, correct, harmonize, guide, reinforce, reassure the students during the selection and formulation of questions and materials that encourage the construction and continuation of the pedagogic work.

Keywords: education, avaluation, learning

## **O PORTFÓLIO: UM ESTUDO DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

The portfolio: a study of the social representations of the graduating students in biological sciences

**RICARDO BARATELLA\***

\*Universidade de Uberaba

Contacto: [ricardo.baratella@uniube.br](mailto:ricardo.baratella@uniube.br)

### **Resumo**

Há muito se tem falado sobre as vantagens do Portfólio como um instrumento de avaliação da aprendizagem, mas sabemos que as indagações acerca de como ocorre a sua construção ainda são questões pouco discutidas. Esta pesquisa de cunho quanti-qualitativo, pretende identificar e analisar as Representações Sociais dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, na modalidade a distância, de uma Universidade mineira sobre a realização do Portfólio como instrumento de avaliação formativa. Considerando o objeto de estudo desta pesquisa - a construção do Portfólio como instrumento de avaliação formativa -, cabe aqui evidenciar o Portfólio como um procedimento de avaliação na Educação a Distância, de organização e reconstrução das aprendizagens, que permite aos alunos participar da formulação e da sistematização dos objetivos propostos, assim como avaliar seu progresso, suas potencialidades e fragilidades. O estudo foi realizado por meio de pesquisa bibliográfica e de campo. A pesquisa bibliográfica fundamenta-se em autores da Teoria das Representações Sociais e do Núcleo Central, do Portfólio, da Educação a Distância e da Avaliação formativa.

Participaram da pesquisa de campo 150 alunos do curso de Licenciatura em Ciências

Biológicas, na modalidade EAD, dos polos de Barbacena, Belo Horizonte, Governador Valadares, Guanhães, Janaúba, Montes Claros. Teófilo Otoni e Uberaba, que estão cursando as etapas finais da sua formação acadêmica. A coleta dos dados foi realizada a partir de um questionário. Ele apresenta dois objetivos: o primeiro é identificar o perfil dos sujeitos, uma vez que os dados caracterizadores do perfil apresentam relação com as Representações Sociais; o segundo, identificar se os licenciandos do curso de Ciências Biológicas reconhecem o Portfólio como um instrumento de avaliação formativa. Quanto aos caminhos metodológicos seguidos, esta investigação, toma como referencial teórico-metodológico as Representações Sociais, descritas como expressões do conhecimento reconstruído pelo sujeito a respeito de sua realidade cotidiana. Essas representações são resultantes da interação social e influenciam o nosso modo de pensar, sentir e agir diante das experiências da vida prática. Por isso, nesta pesquisa destacam-se as atitudes, as percepções, os juízos de valor e as crenças dos alunos, no que se refere à construção do Portfólio na modalidade a distância. Concluindo, podemos

afirmar que a construção do Portfólio, no curso de Ciências Biológicas da Universidade mineira, apresenta elementos que o caracterizam como instrumento de avaliação formativa. Porém, sugerimos à instituição, estudos mais sistematizados sobre a construção do Portfólio, visando a expandir o repertório de variáveis e conhecimentos sobre esse sistema de avaliação, já que, ao mesmo tempo, esse processo cria representações que irão dificultar sua prática pelos próprios alunos. Entendemos que empreender uma pesquisa, procurando identificar quais são as Representações Sociais dos licenciandos em Ciências Biológicas, na modalidade a distância sobre a construção do Portfólio como instrumento de avaliação, pode traduzir-se em contribuições relevantes para cursos de formação de professores e instituições que utilizam ou têm intenção de utilizar o Portfólio como instrumento de avaliação formativa.

Palavras chave: portfólio, avaliação, representações sociais

#### Abstract

Lots of things have been said about the advantages of a portfolio as an instrument of a learning assessment but, it is known that the indications about how it is built is still poorly discussed. This quantitative and qualitative research intends to identify and analyses the Social Representations of the study at distance's Biological Sciences students from a University about the accomplishment of Portfolio as an instrument of a formative evaluation. Considering the object of the study of this research – the construction of a Portfolio as an instrument of formative evaluation - this study focus on evidencing the Portfolio as a procedure of evaluation in the Education at Distance and the organization and reconstruction of the learning, that permits the students participate of the elaboration and systematization of the proposed objects, as well as assess their progress, their potentialities and fragilities. The study was accomplished by a field and a bibliographical research. The bibliographical research is fundament in authors of the Social Representation Theory and Central Core, Portfolio, the Education at Distance, and the Formative evaluation. One hundred and fifty students participated in this field research; they came from the cities of Barbacena, Belo Horizonte, Governador Valadares, Guanhões, Janaúba, Montes Claros. Also the cities Teófilo Otoni and Uberaba, whose students are still running the final levels of their academics formation. The data collection was accomplished with the help

of a questionnaire. It presents two aims: the first one is to identify the subject profile, since the profile-characterizing data presents a relationship with the Social Representations; the second one, is to identify if the graduating student from the Biological Sciences Curse recognize Portfolio as an instrument of a formative evaluation. In regard to the followed methodological path, this investigation, takes as its theoretical-methodological references the Social Representations, described as

expressions of knowledge rebuilt by the subject in regard to the everyday reality. These representations is the result of the social interaction and the influences our way of thinking, feeling and acting in the face of the experiences of the practical life. For this reason, in this research, it is highlighted the attitudes, perceptions, judgments and beliefs of the students, in relation to the construction of Portfolio in the study at distance. Concluding, we can assure that the construction of the Portfolio, in the University's Biological Sciences Course presents elements that characterize itself as an instrument of formative evaluation. However, we suggest the institution more systemized studies about the construction of the Portfolio, aiming at expanding the repertoire of variables and knowledge about this system of evaluation, since that, at the same time, this process creates representations that will complicate its practice. We understand that implement a research, aiming at identifying which are the Social Representations of the study at distance's Biological Sciences graduating students about the construction of Portfolio as instrument of assessment, can be translated in relevant contributions to the course of teachers formation and institutions that utilize or have the intention of utilizing the Portfolio as instrument of formative evaluation.

Keywords: portfolio, assessment, social representation.



## LA EVALUACIÓN EN LAS MATERIAS GRÁFICO VISUAL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO

Evaluation of Visual Graphic courses at the University of Santiago

**\*VICENTE LÓPEZ PENA, \*\*ANDREA M. L-CHAO Y \*\*VICENTE A. LÓPEZ-CHAO,**

\* Universidad de Cádiz; \*\*Universidad de A Coruña

Contacto: [vicente.lopez@uca.es](mailto:vicente.lopez@uca.es)

### Resumen

La evaluación es una actividad compleja que forma parte del proceso educativo y siempre ha constituido una preocupación central del docente. Aunque a veces es percibida como el componente más incómodo del proceso de enseñanza-aprendizaje, resulta esencial contar con un sistema de evaluación que legitime y promueva la calidad. Esta no constituye una labor que se realiza al margen del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una actividad integrada la acción docente. Consideramos que la evaluación es uno de los elementos clave del proceso formativo en cualquier nivel educativo, sus finalidades son amplias y no se remiten solamente a calificar, clasificar o aprobar estudiantes o que este sea capaz simplemente de reproducir la información asimilada. Dada su importancia, las formas de evaluación y sus estrategias asociadas han de ser variadas, además de constituir una fuente de información lo suficientemente amplia como para calificar a los estudiantes, puesto que no sería responsable pretender evaluar las tres dimensiones del aprendizaje empleando solo las formas correspondientes a una de estas dimensiones. Sin embargo, Andreu y Labrador afirman que la evaluación sigue mayoritariamente asociada con el examen, poco a poco ha ido surgiendo una nueva forma de entender la formación universitaria, reconceptualizándose el proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluye también un cambio en el enfoque de la evaluación.

Así pues, dada la importancia que posee la evaluación se ha realizado una investigación a través del análisis de las guías docentes de todas las titulaciones técnicas de la Universidad de Santiago que contienen entre sus materias alguna relacionada con la Enseñanza Gráfico Visual para averiguar cuáles son las estrategias evaluadoras que se emplean. Los resultados, que indican que de las 12 asignaturas de Expresión Gráfico Visual presentes en la USC, sólo en 2 (16,6% de la muestra) se detalla el modo de realizar la evaluación, siendo en ambos casos el examen el responsable del 60 o 65% de la nota final. El resto de la calificación se realiza a través de los trabajos. Cabe destacar que a pesar de no estar detallada su ponderación, en el 75% de los casos se utiliza el examen como parte de la evaluación, y el 66,66% las prácticas.

Palabras clave: Evaluación. Examen; Expresión Gráfico Visual; Universidad de Santiago

## Abstract

Evaluation is a complex activity that is part of the educational process and has always been a main concern for teachers. Although it is sometimes perceived as the most uncomfortable component of the teaching-learning process, it is essential to have an evaluation system that legitimizes and promotes quality. This is not a work done outside the process of teaching and learning, but an activity integrated within the teaching action. We believe evaluation to be one of the key elements of the training process at any educational level, as its goals are broad and do not only imply to qualify or classify students or simply get them to reproduce previously assimilated information. Given its importance, the forms of assessment and associated strategies must be varied, besides being a source of information wide enough to qualify students, since it would not be responsible pretend to evaluate the three dimensions of learning using only the forms corresponding to one of these dimensions. However, Andreu and Labrador claim that the assessment is still mostly associated with exams; however a new way of approaching university education has slowly emerged, getting a new concept of the teaching-learning process, which also includes a change in the evaluation approach.

Thus, given the importance of the evaluation process, this research was conducted through an analysis of the educational guides of all technical degrees from the University of Santiago taking into account every course dealing with Visual Design in order to find out what are the evaluative strategies used. The results, which indicate that out of the 12 subjects of Visual Graphic Expression present at USC, only 2 (16.6% of the sample) detail how to conduct the assessment, and in both cases the exam accounts for 60 or 65% of the final grade. The remaining points are measured through daily work. Notably, 75% of the studied cases use an exam as part of the evaluation process and 66.66% use practical assignments as well, despite the lack of detail regarding the final weight of each task.

Keywords: Evaluation, exam, visual-graphic expression, USC

**JOSÉ PACHECO MIGUEL\*, JOSÉ TOMÁS DA SILVA\*, TERESA SOUSA MACHADO\***

\*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade de Coimbra – Portugal

Contacto: [jpacheco@fpce.uc.pt](mailto:jpacheco@fpce.uc.pt)

## Resumo

As preocupações com as questões fundamentais da existência (e.g., o sentido da vida, o que acontece após a morte) constituem uma experiência humana universal, ao ponto da maior parte das pessoas possuírem crenças formadas acerca das questões existenciais. Para além disso, a valorização transcultural da capacidade para considerar as questões existenciais e a procura de sentido para a própria existência são dimensões importante para o funcionamento humano ideal. No entanto, uma vez que as pessoas possuem capacidades distintas de exploração e compreensão das questões existenciais, diferindo consideravelmente no modo como contemplam estas questões nucleares, a psicologia necessita de instrumentos que permitam medir o pensamento existencial e avaliar os efeitos e correlatos deste construto. Allan e Shearer definem este tipo de pensamento como a tendência para se envolver em preocupações fundamentais da existência e a capacidade do sujeito para realizar um processo de atribuição de sentido que o situe relativamente a estas questões existenciais. Com base neste modelo, os autores desenvolveram uma medida de auto-relato, a Scale for Existential Thinking (SET), cujo estudo psicométrico (dimensionalidade e fidelidade) resultou em evidência confirmatória de um modelo unifactorial, recorrendo a uma amostra de alunos universitários. Apresentamos neste trabalho os primeiros dados relativos às propriedades psicométricas (dimensionalidade e fidelidade) da versão Portuguesa da Scale for Existential Thinking (SET-P), numa amostra de jovens adultos universitários. Tendo em consideração a unidimensionalidade da escala, pressuposto do modelo de Rasch, realizou-se uma análise detalhada das propriedades psicométricas da SET-P ao nível dos seus itens, mas no âmbito da Teoria de Resposta ao Item (TRI), uma vez que associa a probabilidade de resposta do sujeito ao seu nível de construto latente (e.g., pensamento existencial) que o instrumento de avaliação psicológica se propõe medir. Este estudo procura demonstrar a qualidade psicométrica da versão Portuguesa da SET através do Rasch Rating scale model (RSM), em termos de dimensionalidade, calibração dos itens, análise do funcionamento diferencial dos itens (DIF) e da adequabilidade da escala de resposta. Avaliam-se também as relações entre o pensamento existencial, o afecto, a auto-estima e a perspectiva temporal de futuro, recorrendo às versões portuguesas da Positive and Negative Affect Schedule, da

Rosenberg Self-esteem Scale e da Future Time Perspective Scale, respectivamente. São discutidas as implicações destas relações para o desenvolvimento adaptativo dos jovens, bem como as principais limitações do estudo, propondo-se futuras linhas de investigação.

Palavras chave: pensamento existencial, dimensionalidade; Rasch; rating scale model, DIF

## Abstract

Engaging with the fundamental questions of existence (e.g., meaning of life, what happens after death) is a universal human experience, and most people have formed beliefs around existential issues. Furthermore, cross-cultural ability to consider existential issues and making sense of one's existence are important dimensions for optimal human functioning. However, as people possess different capabilities to explore and understand existential issues, differing considerably in how often they contemplate these core issues, psychology would benefit from a measure of existential thinking that would allow us to assess its effects and correlates. Allan and Shearer define existential thinking as the tendency to engage with ultimate concerns and the capacity to carry out a meaning making process that locates oneself in relation to these existential questions. Based on this model, authors developed a self-report measure, the Scale of Existential Thinking (SET), which revealed psychometric (dimensionality and reliability) support for a one-factor model across university samples. The present study provides the first data about the psychometric properties (dimensionality and reliability) for the Portuguese version of the Scale for Existential Thinking (SET-P) with a sample of college young adults. Attending to scale's unidimensionality, a Rasch model assumption, authors conducted a thorough analysis of SET-P psychometric properties at the item level, using item response theory (IRT) based models, as they associate an individual's response probabilities with his or her level relative to the latent construct (e.g., existential thinking) that the instrument for psychological assessment is intended to measure. This study aims to probe the psychometric quality of the Portuguese version of the SET using Rasch Rating scale model (RSM), in terms of dimensionality, item calibration, differential item functioning (DIF), and the suitability of the response scale. Data is also provided concerning the relations of existential thinking with affect, self-esteem, future time perspective, using the Portuguese versions of the Positive and Negative Affect Schedule, the Rosenberg Self-esteem Scale, and the Future Time Perspective Scale, respectively. Implications of these relations for adaptive development area discussed, as well the key limitations of this study and future directions are presented.

Keywords: existential thinking, dimensionality, Rasch, rating scale model, DIF

## **INVENTÁRIO DE INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL DE KING: ESTUDO PSICOMÉTRICO DA VERSÃO PORTUGUESA**

King Spiritual Intelligence Self-Report Inventory: psychometric study for the Portuguese version

**JOSÉ PACHECO MIGUEL\*, JOSÉ TOMÁS DA SILVA\*, TERESA SOUSA MACHADO\***

\*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – Universidade de Coimbra – Portugal

Contacto: [jpacheco@fpce.uc.pt](mailto:jpacheco@fpce.uc.pt)

### **Resumo**

Com o propósito de superar as limitações apontadas pelos teóricos da inteligência à noção de inteligência espiritual King propõe um modelo em que a define, em conformidade com os principais critérios psicológicos do construto, como um conjunto de capacidades mentais que contribuem para a consciencialização, integração e aplicação adaptativa dos aspectos imateriais e transcendentais da vida. O autor propõe quatro componentes principais: (1) a capacidade de se envolver em pensamento crítico existencial, (2) a capacidade de atribuir significado e propósito a todas as experiências físicas e mentais, (3) a capacidade de perceber as dimensões transcendentais do self, dos outros e do mundo físico (e.g., self transcendente, imaterialismo, holismo, interligação), e (4) a capacidade de entrar em estados expandidos ou espirituais de consciência por vontade própria. Este modelo baseia-se numa definição de espiritualidade que, apesar de relacionada, é distinta de religiosidade, de modo a não limitar a aplicação universal do construto e a delinear-lo a partir de formas preferidas de comportamento. Com base neste modelo, o autor desenvolveu uma medida de auto-relato, o Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI24), cujo estudo psicométrico (dimensionalidade e fidelidade) resultou em evidência confirmatória do modelo de quatro factores com amostras de alunos universitários. Tendo em consideração o papel adaptativo da espiritualidade na superação do vazio existencial que pode resultar de uma perda de sentido na vida, o SISRI-24 é um instrumento útil para avaliar indivíduos em crise existencial relacionada, por exemplo, com transições de carreira (e.g., perda de emprego). Níveis elevados de pensamento crítico existencial e a produção de significado pessoal facilitam o enfrentamento da crise e a criação de significado dentro do seu quadro, impedindo que potenciais crises se venham a desenvolver plenamente. Apresentamos neste trabalho os primeiros dados relativos às propriedades psicométricas (dimensionalidade e fidelidade) da versão Portuguesa do Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-24), numa amostra de jovens adultos universitários e avaliamos as relações entre a inteligência espiritual e o afecto, a auto-estima e a perspectiva temporal de futuro, recorrendo às versões portuguesas da Positive and Negative Affect Schedule, da Rosenberg Self-esteem Scale e da Future Time Perspective Scale, respectivamente. São discutidas as implicações destas relações para

o desenvolvimento adaptativo dos jovens, bem como as principais limitações do estudo, propondo-se futuras linhas de investigação.

Palavras chave: inteligência espiritual, validade, fidelidade

## Abstract

Attempting to overcome the limitations referred by leading intelligence theorists to the notion of spiritual intelligence King proposed a conceptual model that defines the construct, complying with psychological criteria for intelligence, as a set of mental capacities which contribute to the awareness, integration, and adaptive application of the nonmaterial and transcendent aspects of one's existence. The author proposes four core components: (1) the capacity to engage in critical existential thinking, (2) the capacity to construct meaning and purpose in all physical and mental experiences, (3) the capacity to perceive transcendent dimensions of the self, of others, and the physical world (e.g., a transcendent self,

nonmaterialism, holism, interconnectedness), and (4) the capacity to enter expanded or spiritual states of consciousness at one's own direction. This model relies in a definition of spirituality that, even though it is related to, it is distinct from religiosity in order to not limit the construct's universal application and to delineate it from preferred ways of behaving. Based on this model, the author developed a self-report measure, the Spiritual Intelligence Self-Report Inventory

(SISRI-24), that revealed psychometric (dimensionality and reliability) support for a four-factor model across university samples. Considering the adaptive role of spirituality for overcoming the existential vacuum that can result from a loss of meaning, the SISRI-24 is an useful tool to assist people with existential crises related, for example, with career transitions (e.g., job loss). Highly developed levels of critical existential thinking and personal meaning production are expected to facilitate both contemplation of the crisis and creation of meaning within its framework, preventing potential crises from ever fully developing. The present study provides the first data about the psychometric properties (dimensionality and reliability) for the Portuguese version of the Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI-24) with a sample of college young adults and data is also provided concerning the relations of spiritual intelligence with affect, self-esteem, future time perspective, using the Portuguese versions of the Positive and Negative Affect

Schedule, the Rosenberg Self-esteem Scale, and the Future Time Perspective Scale, respectively. Implications of these relations for adaptive development area discussed, as well the key limitations of this study and future directions are presented.

Keywords: spiritual intelligence, validity, reliability

## **EVALUACIÓN DEL “PROGRAMA TODOS A APRENDER”, RESULTADOS PRELIMINARES DE LA EVALUACIÓN DE CONTEXTO**

Evaluation of the “Todos a Aprender Program”, Preliminary Results of The Evaluation of Context

**CARLOS BARREIRA \* MARÍA DO ROSARIO PINHEIRO\*\*, SANDRA LÓPEZ\*\*\***

\*Professor Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación- Universidad de Coimbra,

\*\*Profesora Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación- Universidad de Coimbra

\*\*\*Doctorando Faculta de Psicología y Ciencias de la Educación –Universidad de Coimbra

La investigación aquí reportada corresponde a una tesis doctoral que se desarrolla gracias una beca otorgada por el programa Erasmus Mundus.

### **Resumen**

Esta comunicación presenta los resultados preliminares de la evaluación multifactorial del Programa Todos a Aprender, un programa para la transformación de la calidad, implementado desde el año 2011 en Colombia como estrategia de Política Educativa para mejorar los aprendizajes de más de dos millones de estudiantes de la básica primaria, mediante un sistema que integra diferentes aspectos asociados a la calidad y que focaliza la formación docente como principal apuesta para el mejoramiento de las prácticas de aula. Fundamentados en la calidad como concepto complejo y multidimensional, asociado generalmente a la equidad, y articulando los aportes de diferentes teorías y modelos para la comprensión de la evaluación de programas, especialmente el modelo de evaluación CIPP de Daniel Stufflebeam como referente; desarrollamos e implementamos una propuesta que nos permitiera evaluar tanto la coherencia externa del programa, es decir su adecuación al contexto y el impacto de sus resultados, como su coherencia interna, referida a la articulación entre sus componentes y el desarrollo de sus procesos en función del diseño previsto. Para la consecución de estos objetivos, en las diferentes fases de la evaluación: evaluación de contexto, evaluación de diseño, evaluación de proceso y evaluación de resultados aplicamos diferentes métodos e instrumentos cobijados en el marco de los llamados Métodos Mixtos de Investigación, en el que acuñamos el diseño de triangulación que nos permitió recolectar y analizar datos de manera independiente en cada fase para configurar luego una evaluación global. Los resultados que aquí se presentan corresponden a una primera etapa de evaluación, en la que mediante un análisis documental, se determinó la coherencia externa del programa a la luz de su pertinencia en el contexto de desarrollo, el cual no solo se circunscribe a las condiciones y



necesidades relevantes en el ámbito nacional, sino que recoge las tendencias y dinámicas propias de América Latina como un espacio en el que el asunto de la calidad y la equidad ocupa los primeros renglones de la agenda educativa y por tanto, las políticas de cada país tienen el reto de generar estrategias que garanticen el desarrollo de competencias básicas para enfrentar los desafíos de este nuevo siglo.

Palabras clave: evaluación de programas, calidad educativa, análisis de contexto, programa Todos a Aprender.

## Abstract

The current article provides the preliminary results of the multifactorial evaluation of “Todos a Aprender” Program, designed to enhance the educational quality; it has been implemented since 2011 in Colombia as a strategy of educational policy. Its goal is to improve the learning of more than 2 million students at elementary school, using a system that incorporates different factors related to quality and focuses the teacher’s training to improve the classroom practices. Based on quality as a complex and multidimensional concept, generally associated with equity, and by integrating the contributions of several theories and models to understand the evaluation of programs (mainly the CIPP model evaluation by Stufflebeam); we developed and implemented a design to evaluate the external coherence of the program, i.e. its adaptation to the context and the impact of its results, as well as its internal consistency, in other words, the articulation between its components and the development of its process in accordance with the design expected. In order to achieve this objectives, at the different stages of the evaluation, such as evaluation of context, design evaluation, process evaluation and outcomes evaluation, we applied different methods and tools within the Mixed Methods Research framework in which we chose the triangulation model, it allowed data collection and data analysis in a separated way, in every stage, and after to accomplish an overall interpretation.

The results shown are part of the first evaluation stage, in which from a documentary analysis we determined the internal coherence of the program according to its relevance at the development context, not only the conditions and needs in the national level, but gathers the trends and dynamics of Latin America where the quality and equity issues are in the first lines of the educational agenda. Therefore, policies of each country are challenged to create strategies to ensure the development of basics skills to face the new century challenges.

Keywords: Programs evaluation, educational quality, evaluation of the context, Todos a Aprender Program.



## **A GRAMÁTICA NOS EXAMES NACIONAIS DO 12º ANO DE PORTUGUÊS EM TIMOR-LESTE**

Grammar in 12th Grade Portuguese Language National Examinations in East-Timor

**ANTÓNIO SILVA\*, ANA PAULA TELES\*\***

\*Universidade do Minho (CIED), \*\* Escolas Carlos Amarante

Contacto: [acsilva@ie.uminho.pt](mailto:acsilva@ie.uminho.pt)

### **Resumen**

Em particular a partir de 2011, com o Projeto de Reestruturação Curricular do Ensino Secundário Geral em Timor-Leste, verificaram-se alterações ao nível do currículo nacional de Timor, as quais foram transpostas para os programas oficiais do 10º, 11º e 12º Anos, assim como para os novos manuais escolares, a introduzir no Ensino Secundário desde então. Tendo em conta estas alterações e porque com elas o Estado continuará a atribuir-se uma função controladora da avaliação externa, pretende-se, neste estudo, descobrir, primeiro, como são concebidas e organizadas as provas de exame de Português do 12º Ano de Timor-Leste e, ainda, avaliar se tais provas refletem alguma das inovações propostas pelos programas em vigor. Em segundo lugar, e na medida em que os domínios principais da avaliação na área do Português são a Leitura, a Escrita e a Gramática, optámos por centrar a atenção no domínio gramatical, que continua a ser representativo do ensino das línguas. Por conseguinte, com o objetivo de caracterizar as perspetivas de avaliação de uma das áreas centrais do ensino do Português (a gramática), começou-se, em termos de método, por descrever a organização interna de dois exames de Língua Portuguesa, realizados em Timor em 2013 e 2014, dirigindo a análise para as questões que avaliam o conhecimento gramatical, em três dimensões: comparação da natureza das perguntas utilizadas nas provas de exame; distinção dos conteúdos avaliados no âmbito do conhecimento gramatical; avaliação dos níveis de conhecimento sobre a língua implicados nas perguntas (reconhecimento, produção ou explicitação). Relativamente aos resultados da análise destes exames, aquilo que se pode, desde logo, verificar é que há uma presença significativa de questões sobre gramática (cerca de 50%), que as questões são (todas) de escolha múltipla, que as perguntas sobre gramática incidem (maioritariamente) em atividades de reconhecimento ou reprodução de conteúdos e que as áreas linguísticas mais avaliadas são as da sintaxe e da morfologia. Esta é, na verdade, uma forma muito particular de entender a avaliação do conhecimento gramatical nos Exames Nacionais de Timor, que interessa, portanto, aprofundar na posterior discussão dos dados deste estudo.

Palabras clave: avaliação, ensino, gramática, (Timor-Leste)

## **AVALIAÇÃO EXTERNA: IMPACTO E EFEITOS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E CURRICULARES DOS PROFESSORES DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.**

**SANDRA COSTA, JOSÉ AUGUSTO PACHECO**

Universidade do Minho

Contacto: [sandrammscosta@gmail.com](mailto:sandrammscosta@gmail.com)

### **Resumen:**

Este projeto é uma investigação no âmbito do Curso de Mestrado em Ciências da Educação – Especialização em Desenvolvimento Curricular e Inovação Educativa, da Universidade do Minho, sendo um recorte de uma investigação em curso no âmbito do projeto Impacto e Efeitos da Avaliação Externa nas Escolas do Ensino não Superior. O âmbito deste estudo é a avaliação externa: impacto e efeitos nas práticas pedagógicas e curriculares dos professores do 1º ciclo do ensino básico. A questão centra-se nas alterações que os professores do 1º ciclo do ensino básico do distrito do Porto evidenciam ao nível das suas práticas curriculares e pedagógicas, considerando a Avaliação Externas de Aprendizagens e a Avaliação Externa de Escolas. São objetivos desta investigação entender efeitos da Avaliação Externa ao nível do desempenho docente na escola/agrupamento; caracterizar decisões ao nível das práticas pedagógicas e das práticas curriculares como consequência da Avaliação Externa; perceber a perspetiva dos Professores do 1º ciclo do Ensino Básico quanto aos efeitos do dispositivo de avaliação externa na sua identidade e desenvolvimento profissional e analisar medidas adotadas para promover a sustentabilidade dos resultados. Parece-nos importante conhecer a visão dos professores do 1º ciclo do Ensino Básico, principalmente neste momento em que vivemos duas transições: na Avaliação Externa de Escolas já temos o 1º ciclo de avaliação terminado, sendo interessante verificar que aprendizagens sucederam desde aí; por outro lado, na Avaliação Externa de Aprendizagens deu-se a implementação das provas finais de 4º ano, de caráter sumativo. O estudo empírico é de natureza maioritariamente quantitativa, procedendo preliminarmente à análise do corpus documental e posteriormente ao inquérito por questionário, visando medir a informação e conhecimento, os valores e preferências, e as atitudes ou crenças destes professores (Tuckman, 1994). O questionário é aplicado aos professores do 1º ciclo do Ensino Básico colocados nas escolas do Distrito do Porto (Portugal) que estão a ser alvo de Avaliação Externa no presente ano letivo. Neste momento está a decorrer o estudo, pelo que só em setembro estarão disponíveis os dados para apresentação. Para a compreensão desta temática e delineação dos resultados esperados, importa perceber que resultados têm tido outros estudos empíricos realizados nesse âmbito. Pesquisando no repositório científico de acesso aberto de Portugal e nos repositórios das principais universidades portuguesas, é possível discernir que o tema tem sido central em diversos estudos. As principais conclusões são que estes estudos se debruçaram sobre quatro temáticas: Modelos de AEE, AEE e o seu impacto nas

organizações e no desenvolvimento profissional, AEE e a melhoria e avaliação interna e AEE e a qualidade. Concluiu-se que os modelos de AEE têm pontos semelhantes, tanto em Portugal (no ensino público e privado), como em comparação com modelos de outros países. A AEE tem impacto nas escolas enquanto organizações e no desenvolvimentos profissional dos professores, afetando inclusivamente as suas decisões curriculares e pedagógicas. Ainda num olhar sobre as escolas, estudos apontam para a AEE como provocadora da melhoria das organizações e beneficiadora do desenvolvimento de dispositivos de avaliação interna.

Palavras-chave: Avaliação Externa, Práticas Pedagógicas, Práticas Curriculares, Professores do 1º ciclo

## **PERSPETIVAS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS, NO ENSINO BÁSICO**

**TERESA SANTOS \*, MARÍA PALMIRA ALVES\*\***

Universidade do Minho\* e Agrupamento de Escolas Gil Vicente \*\*

Contacto: tjcps@sapo.pt, palves@ie.uminho.pt

### **Resumen**

Esta comunicação apresenta os resultados de um estudo, em que se identificam as perspetivas de alunos do 2º e 3º ciclo do ensino básico e de professores sobre a avaliação das aprendizagens. De uma conceção bastante redutora passou-se para uma conceção mais sistémica e abrangente com a sistemática apreciação do mérito e do valor dos objetos avaliados a incluir professores, projetos, currículos, programas, materiais, ensino ou políticas, com vista a uma melhoria sustentada de todos os dispositivos, nomeadamente, os relativos às aprendizagens dos alunos. Na articulação entre a avaliação, ensino e aprendizagem é possível colocar a avaliação ao serviço da aprendizagem.

O estudo, de natureza quantitativa (Moreira, 2006) constitui um processo sistemático de recolha de dados observáveis e quantificáveis, tem como objetivo de compreender as relações entre a aprendizagem, a avaliação e o ensino. Realizado num agrupamento de escolas, localizado na região Norte de Portugal, foi elaborado um questionário para os alunos (n=237) e outro para professores (n=53). Para o tratamento dos dados recorremos ao programa estatístico SPSS à estatística descritiva para a sua análise.

Os resultados revelam que os alunos sentem que os seus professores desenvolvem formas de organização do trabalho criando um ambiente propício à aprendizagem e inculcem nos alunos hábitos de estudo e de trabalho autónomo. Reconhecem que os professores promovem uma autoavaliação organizada dos alunos, informam regularmente os alunos sobre os progressos nas aprendizagens e promovem estratégias diferenciadas através de processos interativos de aprendizagem.

Estes resultados mostram que os professores são capazes de construir dinâmicas contextualizadas, valorizando a avaliação formativa.

Palavras-chave: Avaliação; Autoavaliação; Ensino; Aprendizagem

## **“ESPELHO MEU, ESPELHO MEU...” IMAGENS DAS PRÁTICAS NOS ENSINOS BÁSICO E SECUNDÁRIO**

“Mirror, mirror on the Wall...” Images of practice in basic and secondary education

**ISABEL BARBOSA\*, CELESTE PEREIRA\*, CONCEIÇÃO BRANCO\***

\*Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, Braga, Portugal

Contacto: isabel.maria.barbosa@sa-miranda.net

### **Resumo**

As autoras desta comunicação propõem-se apresentar uma experiência pedagógica levada a cabo no presente ano letivo no âmbito do projeto “Pedagogia para a autonomia e sucesso educativo – que relação?”, em curso no Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, em Braga, Portugal. Uma vez que este projeto assenta na convicção de que o envolvimento dos alunos em processos de reflexão e avaliação meta-processual pode constituir um importante fator de sucesso educativo, a equipa de professores envolvidos decidiu experimentar a aplicação dum instrumento de autorregulação de papéis pedagógicos desempenhados por alunos e professores no processo de ensino/aprendizagem, de forma a criar condições favoráveis ao desenvolvimento da autonomia dos alunos, e, consequentemente, à promoção do seu sucesso educativo. Como existe uma relação de implicação mútua entre os papéis pedagógicos de alunos e professores, será de esperar que esta oportunidade de reflexão metacognitiva contribua também para o desenvolvimento da autonomia profissional dos professores envolvidos. Este instrumento, intitulado “Espelho meu, espelho meu...”, proporciona, assim, a tomada de consciência sobre a natureza do envolvimento dos alunos nas atividades letivas, facilitando o processo de regulação das práticas de ensino e de aprendizagem. Tratando-se, pois, de um instrumento simultaneamente de ensino e de desenvolvimento profissional, é apresentado em duas versões – uma na perspetiva do aluno e outra na do professor. Na versão para os alunos, existe uma introdução cujo objetivo é consciencializá-los sobre a importância da autoanálise no processo de desenvolvimento da sua autonomia. Pretende-se, assim, sensibilizá-los para a mobilização deste instrumento numa série de aulas, para que, ao fim de algum tempo, cada um veja nas suas ações o reflexo do aluno que é, o que lhe permitirá regular, de forma intencional e responsável, aspetos importantes do seu processo de aprendizagem. Na introdução à versão destinada aos professores, na qual se sintetizam os resultados do preenchimento do instrumento dos alunos, são colocadas algumas questões orientadoras de reflexão sobre esses resultados, de forma a permitir não só uma caracterização dos alunos, em termos do seu envolvimento nas atividades letivas, mas também a indagação crítica das práticas de ensino refletidas nas de aprendizagem. Terminada a aplicação deste material em algumas turmas dos ensinos básico e secundário, em diferentes contextos disciplinares, faz-se a síntese das respostas obtidas, na base da qual se torna possível aprofundar a reflexão sobre as imagens refletidas nos “espelhos” dos alunos e dos

professores envolvidos. As autoras apresentarão os resultados obtidos e partilharão as suas reflexões sobre o impacto da experiência., discutindo as suas potencialidades e limitações.

Palabras clave: reflexão metacognitiva, avaliação processual, autorregulação, autonomia

## Abstract

The authors of this paper will present a pedagogical experiment being carried out in the present school year in the context of the project “Pedagogy for autonomy and educational success – what relation?” under way in Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, Braga, Portugal. Since this project rests on the assumption that involving the learners in metacognitive reflection and process evaluation practices may be an important factor of educational success, the group of teachers engaged in the project decided to use a tool to support the regulation of pedagogical roles, in order to promote their learners’ autonomy, thus contributing to their educational success. Assuming that learners’ and teachers’ roles are interrelated, it is expected that this metacognitive reflection opportunity will also contribute to the development of the professional autonomy of the teachers involved. This material, entitled “Mirror, mirror on the wall...”, provides an awareness raising opportunity as regards the nature of the learners’ involvement in the classroom activities, enabling the regulation of teaching and learning practices. Working simultaneously as a teaching and teacher development tool, it appears in two versions – one for the learner and another for the teacher. The learner version has an introduction that aims at raising their awareness about the importance of self-analysis in the process of autonomy development. After using this material in a series of lessons, each learner will eventually be able to see their learner self reflected in their own actions. This will allow them to regulate, in an intentional and responsible way, important aspects of their learning process. In the teacher version, in which the learners’ responses are synthesised, the introduction contains some guiding questions for reflection upon those results, not only to characterize the learners according to their engagement in the classroom activities, but also to promote critical enquiry of their teaching, as mirrored in the learning practices. After using this checklist in some classes of basic and secondary education, by teachers of different subject areas, the synthesis of the learners’ responses will be the basis for deeper reflection upon the images reflected in the learners’ and teachers’ “mirrors”. The authors will present the results of the experience and share their reflections upon its impact, discussing its potential and limitations.

Keywords: metacognitive reflection, process evaluation, self-regulation, autonomy

## **AVALIAÇÃO DA INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EM CRIANÇAS: INSTRUMENTOS DE AUTO-RELATO OU DE HABILIDADES**

**FRANCO, GLÓRIA; SANTOS, NATALIE, SILVA, ELISABETE**

Universidade da Madeira

Contacto: [gloria@uma.pt](mailto:gloria@uma.pt)

### **Resumo:**

O constructo de inteligência emocional emergiu com muito sucesso há cerca de duas décadas e meia, mas as medidas construídas para o avaliar na infância são muito escassas e têm sido sempre muito controversas. O principal objectivo deste estudo foi comparar duas medidas de avaliação de IE, uma de habilidades e outra de auto-relato e perceber se ambas medem a mesma coisa e o que poderá estar a influenciar os seus resultados. Para tal, utilizaram-se quatro instrumentos diferentes: O Teste de Compreensão Emocional (TEC.), o Teste de inteligência emocional da Bar-On (EQ-i: YV), a Escala de autoconceito para crianças de Piers-Harris, e as Matrizes Progressivas Coloridas de Raven. Estes testes foram aplicados numa sessão única a 193 alunos, de ambos os sexos, 99 do género feminino (51.3%) e 94 do género masculino (48.7%), com idades compreendidas entre os 6 e 11 ( $M=7.68$ ,  $DP = 1.41$ ), 55 do 1.º (28.5%), 35 do 2.º (18.1%), 40 do 3.º (20.7%) e 63 do 4.º ano de escolaridade (32.6%).

Não se encontraram correlações significativas entre a inteligência emocional medida por teste de habilidade e por testes de auto-percepção, e os resultados apontam para que a inteligência emocional medida por instrumentos de habilidades seja predita pela inteligência fluída, enquanto que a inteligência emocional medida por instrumentos de auto-relato seja predita pelo autoconceito. Para finalizar, será discutida a importância que pode ter a escolha do instrumento utilizado para medir a inteligência emocional na avaliação deste constructo.

**Palavras-chave:** inteligência emocional, instrumentos de avaliação, inteligência emocional na infância

## **OS PROCESSOS DE RVCC NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO DE ADULTOS: EVOLUÇÃO OU RETROCESSO METODOLÓGICO?**

The Process of Recognition of Prior Learning in Adult Education: Methodological evolution or going backwards?

**ANABELA MORAIS & ALBERTINA L. OLIVEIRA**

\* Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Contacto: aolima@fpce.uc.pt

### **Resumen**

No domínio da Educação e Formação de Adultos (EFA), baseados numa visão holística do indivíduo e assentes nos melhores princípios da EFA, surgiram em Portugal os processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de competências (RVCC), pretendendo valorizar o adulto e as suas diversas competências, adquiridas em contextos formais, não formais ou informais, suprimindo uma necessidade de certificação diferente da adquirida nos “bancos da escola”. Assim sendo, o processo de RVCC, escolar e profissional, conjuga atualmente, de forma contraditória, metodologias baseadas na história de vida do sujeito e outras próprias da educação formal escolarizante (perspetiva tradicionalista da educação), como a inclusão de uma prova escolar e/ou profissional no final do processo com a intenção de reforçar o rigor e o sentido avaliativo de um tal processo. Deste modo, constitui-se uma aparente contradição entre os princípios de fundo em que assenta a EFA, na sua génese, e a forma como o processo de RVCC é agora estruturado. A presente comunicação tem como objetivo conhecer as perceções dos adultos atualmente implicados no referido processo acerca da inclusão da prova de carácter escolarizante, ou seja, em última análise pretende-se identificar o impacto que um processo deste tipo tem na visão que o adulto tem de si próprio e da sua afirmação enquanto adulto capacitado para refletir, consciente e criticamente, acerca da sua própria realidade. Para a consecução do nosso objetivo, recorreremos à metodologia qualitativa, utilizando para a recolha de dados uma entrevista semiestruturada, expressamente elaborada para o efeito da presente investigação. Os participantes no estudo rondam as 20 adultas que pretendem obter a sua certificação no âmbito das saídas profissionais de Agente em Geriatria, Acompanhante de Crianças e de Técnico de Ação

Educativa, segundo o Catálogo Nacional de Qualificações (CNQ). Os dados empíricos recolhidos (transcrição das entrevistas) serão analisados através da análise de conteúdo e os resultados permitirão refletir sobre o impacto das ‘novas orientações metodológicas’ a que os recentes Centros para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP) e respetivas equipas técnicas estão sujeitos. Neste sentido, e tratando-se de um estudo pioneiro, prevê-se que a discussão dos seus resultados seja o ponto de partida



para um melhor entendimento sobre o que deve ser a EFA hoje e em que moldes devem os processos de RVCC estruturar-se para uma EFA do século XXI com mais qualidade.

Palabras clave: Processo de RVCC; Educação e Formação de Adultos; Avaliação de competências

## Abstract

In the field of Adult Education and Training in Portugal the processes of recognition of prior learning (RVCC) have emerged based on a holistic view of the individual and on the best principles of Adult Education. These processes intended to value the adult learners and their various skills acquired in formal, non-formal or informal contexts, providing at the same time a different certification from that gained in formal school. Therefore, the RVCC process currently combines, in a contradictory manner, methodologies based on the life history of the subject and others owned from the formal educational teaching, as the inclusion of a school test and/or a professional skill test at the end of the process with the intention of increasing the accuracy of such a process. Thus, it constitutes an apparent contradiction between the basic principles on which Adult Education, since its genesis, has been grounded and the way the RVCC process is now structured. This presentation aims to know the perceptions of adults, currently involved in this process, about the inclusion of a school type proof. Ultimately, we intend to identify the impact that such a process has on the perception that the adult has of himself/herself and about his/her statement as an adult able to reflect consciously and critically about their own reality. To achieve our goal, we have chosen the qualitative methodology, using as data collection technique a semi-structured interview, designed expressly for the purpose of this investigation. The participants in the study are about 20 women who wish to obtain their certification under the career opportunities of Agent in Geriatrics, Escort of Children and Educational Technician, according to the National Qualifications Catalogue (CNQ). The collected empirical data (transcription of the interviews) will be analyzed through content analysis and the results will provide rich materials for reflection upon the impact of the 'new methodological guidelines' on the recent Centers for Qualification and Vocational Education (CQEP) and on the technical teams. In this sense, and because this is a pioneering study, it is expected that the discussion of the results could be the starting point for a better understanding of what must be the Adult Education guidelines today and in which way the RVCC process can be structured so that the quality of Adult Education could be enhanced in the twenty-first century.

Keywords: Recognition of prior learning; Adult Education, Competence evaluation

## **AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS – CONCEÇÕES E PRÁTICAS SEGUIDAS POR PROFESSORES DE MATEMÁTICA**

Learning Evaluation – Conceptions and Practices Followed by Mathematics Teachers

**FAHE, ADELAIDE\*, VARA PIRES, MANUEL\*\***

\*Universidade de São Tomé e Príncipe, \*\*Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Contacto: [mvp@ipb.pt](mailto:mvp@ipb.pt)

### **Resumen**

Os discursos e os debates sobre a avaliação das aprendizagens no ensino superior em São Tomé e Príncipe ainda não constituem um fenómeno de atualidade educativa, contrariamente ao que se vive nos ensinos básico e secundário do país e em todos os níveis de ensino em outros cantos do mundo. O trabalho que se apresenta, constituindo um estudo pioneiro sobre a temática realizado no âmbito de uma dissertação do mestrado em ensino das ciências, procura identificar e analisar conceções e práticas de avaliação das aprendizagens de dois professores de matemática do ensino superior. Para isso, elegeram-se questões norteadoras da investigação em três dimensões principais: (i) Que conceções revelam os professores de matemática sobre a avaliação? Quais as perceções que estes professores apresentam sobre as formas de avaliar a aprendizagem de seus alunos na disciplina de matemática?; (ii) Que práticas de avaliação esses professores seguem na sala de aulas? Que estratégias, técnicas e instrumentos de avaliação usam?; e (iii) Que fatores condicionam as suas práticas avaliativas? Que fatores incidem positiva ou negativamente na ação ao elaborar, organizar e desenvolver a sua atividade avaliativa?. Almejando contribuir para a reflexão sobre as práticas de avaliação desenvolvidas no ensino superior, este estudo decorre da convicção de que as mudanças nas práticas pedagógicas ocorrem sustentadas na reflexão crítica dos professores sobre as mesmas e sobre os contextos em que interagem, conduzindo-os a um melhor entendimento das suas ações e das teorias que lhes estão subjacentes. Neste sentido, discute-se, então, o conceito de avaliação e destaca-se a evolução das conceções e práticas avaliativas, passando-se de uma avaliação predominantemente classificatória para práticas avaliativas integradas no processo de ensino e aprendizagem, assumindo uma natureza formativa e reguladora, tanto para o professor, como para o aluno. Para uma melhor compreensão da temática, segue-se uma abordagem metodológica de natureza qualitativa através de dois estudos de casos. A triangulação dos dados recolhidos através de questionários, entrevistas e análise de instrumentos de avaliação, revela que os professores refletem, nos seus discursos, conceções quase idênticas e associadas a uma avaliação para a aprendizagem. Na análise dos seus discursos sobre os conceitos, finalidades e os principais papéis desempenhados no processo de ensino e aprendizagem, a avaliação é vista como reguladora deste processo. Mas, atendendo aos instrumentos de avaliação mais

utilizados (teste escrito), aos momentos em que são realizados e ao tratamento dado aos resultados obtidos pelos alunos, as práticas dos participantes estão mais próximas de uma avaliação da aprendizagem, reforçando a sua função classificativa. Como principais fatores condicionantes das práticas avaliativas, os professores participantes destacam os alunos, as condições de trabalho e o próprio professor.

Palabras clave: avaliação para a aprendizagem, concepções, ensino superior, práticas de avaliação, professor de matemática.

## **UNA ALTERNATIVA COMPLEMENTARIA A LA FORMACIÓN: LAS PÍLDORAS**

An alternative to additional training: pills

**NURIA REBOLLO QUINTELA; EVA MARÍA ESPÍNEIRA BELLÓN**

Univesidade da Coruña

Contacto: [nuria.rebollo@udc.es](mailto:nuria.rebollo@udc.es)

### **Resumen**

La puesta en marcha del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha desencadenado una serie de cambios, entre ellos, las reformas educativas que cada Estado miembro ha llevado a cabo. En España el Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales regula que los títulos de Grado deben terminar con la elaboración y defensa de un trabajo fin de grado. Este trabajo debe plasmar las competencias adquiridas por los estudiantes a lo largo de sus estudios, pero ¿el alumnado tiene la suficiente formación para poder llevar a cabo este cometido? ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrentan? El fin de nuestra investigación es dar respuesta a esta serie de interrogantes a partir de una evaluación de las necesidades formativas de los estudiantes que se encuentran en el periodo de elaboración del TFG o TFM -último curso- en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña. El Grupo GIACE (Grupo de Investigación e Avaliación Educativa) ha desarrollado una experiencia de innovación formativa bajo la denominación de “píldoras formativas para la elaboración y presentación del TFG y TFM” en la que se han ofertado 9 sesiones en diferentes temáticas utilizando éstas para la identificación de otras necesidades. La muestra está formada por 63 estudiantes de grado y master de los títulos de Grado en Educación Infantil, Educación Social, Educación Primaria, Grado en Logopedia y Máster en Psicopedagogía y Master en Dirección, Gestión e Innovación de Instituciones Escolares y Socioeducativas. Para la recogida de la información se ha aplicado un instrumento compuesto por 15 ítems a valorar en una escala Likert con cinco opciones de respuesta. Los resultados obtenidos muestran que el alumnado de estas titulaciones presenta necesidades formativas relacionadas principalmente con el desarrollo de proceso de investigación y metodologías de cómo afrontarlos, con la preparación de la presentación del trabajo a través de herramientas informáticas y con las competencias relacionas con su exposición pública.

Palabras clave: Educación Superior, evaluación de necesidades formativas, investigación educativa, formación

### **Abstract**

The launch of the European Higher Education Area (EHEA) has triggered a series of changes, including educational reforms that each Member State has taken place. In Spain the Royal Decree 1393/2007 of October 29 on the organization of official university education, regulates the degree courses must end with the preparation and public defense of a final degree. This work should translate the skills acquired by students throughout their studies, but students have sufficient training to carry out this task? What are the problems they face? The purpose of our research is to answer this series of questions based on an assessment of the training needs of students who are in the period of preparing the TFG or TFM -last course- in the Faculty of Education University of A Coruña. The GIACE Group (Evaluation, Research and Education Group) has developed an innovative training experience under the name of "training pills for the preparation and presentation of the TFG and TFM" which have been offered 9 sessions on different themes using them for identifying other needs. The tool consisted of 63 undergraduate and master's degree courses in Primary Education, Social Education, Elementary Education, Bachelor and Master in Speech Therapy Psychology and Master in Management and Innovation School and Socio institutions. For the collection of the information has been applied an instrument composed of 15 items to evaluate on a Likert scale with five answer choices. The results show that students of these degrees have training needs related primarily to the development of research process and methodology of how to deal with the preparation of the presentation of work by computer tools and the skills to relate public display.

Keywords: Higher education, needs assessment, educational research, training

## **EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN MEDIANTE INDICADORES DE CALIDAD**

Quality indicators for evaluation training

**JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO, EVA MARÍA ESPÍNEIRA BELLÓN Y NURIA REBOLLO QUINTELA**

Universidade da Coruña

Contacto: [eva.espineira@udc.es](mailto:eva.espineira@udc.es)

### **Resumen**

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y el diseño de los títulos de acuerdo a la normativa específica de cada país, exige que, al finalizar los estudios de grado o de máster, el estudiantado tenga que realizar un Trabajo de Fin de Grado (TFG) o Máster (TFM) para obtener su título. Varios años después de la implantación de estos títulos, el profesorado que dirige estos trabajos ha evidenciado una serie de lagunas formativas que son tratadas individualmente en las tutorías de dirección de dichos trabajos y que van desde la falta de conocimientos específicos a otro tipo de competencias relativas a la expresión y comunicación. Para paliar dichas lagunas, el Grupo de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa (GIACE) ha desarrollado una actividad formativa, de carácter innovador, que ha denominado “Píldoras formativas para la realización del TFG/TFM”. Dicha actividad se compone de varias acciones o píldoras. Dado que la formación puede considerarse un servicio, debe estar sujeta a un mecanismo de evaluación válido y fiable tal como se recoge desde cualquier sistema de calidad. Para ello, se ha elaborado un cuestionario (una escala Likert de 1 a 4) que evalúa varios factores de satisfacción, tomando como punto de referencia la literatura sobre calidad de servicio percibida y los estándares internacionales relacionados con la calidad en la formación en general: información, aplicabilidad, facilidad de asimilación, accesibilidad, capacidad de respuesta, fiabilidad, competencia técnica, empatía, credibilidad, impacto, satisfacción general y recomendaciones futuras. Además se incluyen preguntas de carácter abierto con el fin de analizar el motivo del alumnado para asistir a dicha actividad formativa y evaluar las necesidades no contempladas en la actual edición. El proceso de evaluación de los resultados se lleva a cabo, mediante una combinación de metodologías cualitativas y cuantitativas. Los resultados permiten además establecer un modelo de evaluación de la formación mediante un sistema de indicadores que representan factores de satisfacción. El nivel de calidad de cada acción formativa vendrá determinado por la combinación del nivel de satisfacción asociado a cada factor. La puesta en práctica del modelo permitirá mejorar la oferta formativa y con ello la satisfacción del alumnado.

Palabras clave: Indicadores, calidad, evaluación, formación, educación superior.

## Abstract

The European Higher Education Area (EHEA) and the design of the titles according to the specific regulations of each country, requires that, upon completion of undergraduate or master's degree, the student has to make a Final Year Work (TFG) or Masters (TFM) for the title. Several years after the implementation of these titles, faculty directing this work has shown a series of training gaps are individually treated in tutorials address such work and ranging from lack of specific knowledge to other skills related expression and communication. To remedy these shortcomings, the Group of Research and Evaluation of Educational Quality (GIACE) has developed a training activity, innovative character, called "training for carrying out the TFG / TFM pills". This activity consists of several actions or pills. Since training can be considered a service, it should be subject to a mechanism of valid and reliable assessment as collected from any quality system. To do this, we have developed a questionnaire (a Likert scale of 1-4) that evaluates various factors of satisfaction, taking as reference the literature on perceived service quality and international standards related to the quality of training in general: information, applicability, ease of assimilation, accessibility, responsiveness, reliability, technical competence, empathy, credibility, impact, overall satisfaction and future recommendations. Besides openended questions in order to analyze the reason for the students to attend the training activity and assess the needs not covered by the current issue they are included. The process of evaluation of the results is carried out through a combination of qualitative and quantitative methodologies.

The results also allow us to establish a model of evaluation of training through a system of indicators that represent factors of satisfaction. The quality of each training activity is determined by the combination of the level of satisfaction associated with each factor. The implementation of the model will improve the educational offer and thus student satisfaction.

Keywords: Indicators, quality, evaluation, training, higher education.

**IMPACTO DE UN PROGRAMA DE EQUITACIÓN TERAPÉUTICA EN LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD DE NIÑOS AUTISTAS.**

Impact of therapeutic riding program in improving motor skills of autistic children.

**SONIA BOUZO GONZÁLEZ\*\*, MARGARITA ROSA PINO JUSTE\*,**

\*Profesora Titular (Universidade de Vigo)

\*\*Profesora-Tutora UNED (CA Pontevedra)

Contacto: sonbouzo@pontevedra.uned.es

Resumen:

El objetivo del presente estudio es determinar la eficacia y eficiencia de un programa de intervención educativa y desarrollo integral con niños y adolescentes que sufren autismo utilizando como técnica de intervención la hipoterapia y la equitación terapéutica.

La hipoterapia es un área de intervención terapéutica que utiliza el caballo dentro de un abordaje interdisciplinar, tanto en los planos de la salud y el deporte como en la búsqueda incesante del bienestar físico, psíquico y social de las personas con deficiencias y/o con necesidades educativas especiales.

En este texto se presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo central es conocer los múltiples beneficios de la hipoterapia y la equitación terapéutica en el desarrollo psicomotor de cinco niños diagnosticados con trastornos del espectro autista.

Múltiples son los beneficios que nos aporta dicha técnica, a partir del movimiento tridimensional de este animal podemos conseguir numerosos beneficios a nivel motor como la normalización del deficitario tono muscular, la mejora de la coordinación, los reflejos y la planificación motora, reducir los patrones de movimientos anormales, mejorar el equilibrio y potenciar la musculatura así como ayudar a reducir la espasticidad. Este ejercicio a lomos del caballo proporciona un alto grado de relajación muscular favoreciendo la flexibilización y mejorando el estado físico en general.

El diseño del estudio ha sido descriptivo de corte cualitativo, en el que hemos utilizado como método de investigación el estudio de caso.

El programa evaluado se ha llevado a cabo durante un curso escolar, nueve meses, con una periodicidad de cuatro sesiones al mes, una sesión por semana.

Las técnicas de registro utilizadas han sido la observación, un cuestionario y un diario de campo. Esta triangulación de técnicas nos ha permitido una saturación de datos para



demostrar las múltiples ventajas de la hipoterapia en el desarrollo psicomotriz de estos niños.

Entre los resultados más destacados podemos señalar ventajas como la mejora en el equilibrio y la postura. En todos los casos objeto de estudio se observó un considerable fortalecimiento de la musculatura. Sin excepción alguna hemos comprobado mejoras visibles tanto en su motricidad fina como gruesa y en la gran mayoría de sesiones se ha conseguido un nivel de relajación muscular óptimo para el trabajo y la terapia psicomotora, así como la casi total eliminación de estereotipias durante la actividad ecuestre.

Palabras Clave: Hipoterapia, Equitación Terapéutica, Autismo y psicomotricidad.

### Abstract

The objective of the present study is to determine the efficiency and effectiveness of an educational intervention and program development with children and adolescents who suffer from autism intervention technique using hippotherapy and therapeutic horseback riding. Hippotherapy is a therapeutic intervention that uses the horse within an interdisciplinary approach, both at the levels of health and sport search incessant physical, psychological wellbeing and social of people with disabilities or with special educational needs. This text presents the results of a study whose central objective is to know the multiple benefits of Hippotherapy and therapeutic horseback riding in the psychomotor development of five children diagnosed with autistic spectrum disorders. Many are the benefits provided by this technique, starting from the three-dimensional motion of this animal we get numerous benefits to motor level normalization of muscle tone deficit, improving coordination, reflexes and motor planning, reduce abnormal movement patterns, improving balance and strengthen the musculature as well as help reduce spasticity. This year on the back of the horse provides a high degree of muscle relaxation favoring easing and improving fitness in general. The design of the study was descriptive qualitative cutting, in which we have used as a method of research case study. The evaluated program was carried out during a school year, nine months, with a periodicity of four sessions a month, one session per week. Recording techniques used have been the observation, a questionnaire and a field journal. This triangulation of techniques has allowed us a saturation of data to demonstrate the multiple advantages of Hippotherapy in these children psychomotor development. Among the most outstanding results we can draw benefits as the improvement in balance and posture. A considerable strengthening of the muscles was observed in all cases under study. Without exception we have seen visible improvements both in their fine motor as thick and in the vast majority of sessions, an optimum level of muscle relaxation for work and the psychomotor therapy, as well as the almost total elimination of stereotypic movements during the equestrian activity has been.

Keywords: Hippotherapy, therapeutic riding, autism and psychomotor skills.

## **A AUTOAVALIAÇÃO DE ESCOLAS: TENSÕES E SENTIDOS DA AÇÃO**

The schools self-evaluation: tensions and directions of action

**ANA PAULA CORREIA\***; **ISABEL FIALHO\***; **VIRGÍNIO SÁ \*\***

\*Universidade de Évora, \*\*Universidade do Minho/IE

Este trabalho é financiado por Fundos FEDER através do Programa Operacional Fatores de Competitividade – COMPETE e por Fundos Nacionais através da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) no âmbito do projeto Impacto e Efeitos da Avaliação Externa nas Escolas do Ensino não Superior (PTDC/CPECED/116674/2010).

Contacto: [apcorreia.svp@gmail.com](mailto:apcorreia.svp@gmail.com)

### **Resumo**

No contexto educativo português a questão da avaliação das organizações escolares tem vindo a ocupar um lugar de destaque na agenda das políticas educativas, onde os processos de avaliação externa e de autoavaliação são apontados como instrumentos decisivos para a melhoria da qualidade do serviço educativo. Porém, numa era de responsabilização (accountability) das escolas pelos resultados escolares, de aumento da pressão para avaliações externas e de elaboração de rankings não tem sido fácil para as escolas desenvolverem processos de autoavaliação que tenham em conta a sua totalidade e consigam promover a capacidade de mudança e melhoria interna. Num contexto onde os objetivos são, por vezes, inconsistentes e não consensuais e as tecnologias pouco claras e frequentemente mal dominadas, a ação organizacional em torno dos processos avaliativos acaba por refletir o jogo dos atores. Integrada numa investigação mais ampla, em curso, com a finalidade de averiguar os efeitos do programa de avaliação externa das escolas (AEE) nas dinâmicas de autoavaliação e nos planos de ação para a melhoria da escola, na presente comunicação restringe-se a abordagem e procura-se conhecer como se desenvolve o processo de autoavaliação nas escolas. Questiona-se essencialmente: (1) como se desenvolve o processo de conceção e implementação da autoavaliação? (2) quais os constrangimentos ao desenvolvimento de processos de autoavaliação?. O estudo geral no qual a comunicação se baseia insere-se numa matriz de cariz essencialmente qualitativo e opta pelo estudo de casos múltiplos, aplicado a cinco escolas (2 escolas secundárias e 3 agrupamentos de escola). Como fonte de informação recorreu-se à observação, entrevistas, e inquérito por questionário. Nesta comunicação apresentam-se essencialmente os resultados das trinta e sete entrevistas realizadas a atores da comunidade educativa com diferentes funções nas escolas. Os resultados preliminares tendem a evidenciar que as organizações educativas, nas respostas às prescrições externas para a sua avaliação e melhoria, recorrem a estratégias e táticas plurais, de tal modo que os processos de autoavaliação, mais do que alimentarem processos de melhoria na prestação do serviço educativo, configuram

processos de adaptação que lhes permitem assegurar a sua credibilidade social e a legitimidade organizacional.

Palavras-chave: Autoavaliação da escola, respostas estratégicas, melhoria educativa, credibilidade social.

## **AS CONSEQUÊNCIAS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS EM LARGA ESCALA NO TRABALHO DOCENTE**

The consequences of large-scale external evaluations in teaching work

**EDNA BORGES\*, VIRGÍNIO SÁ\*\***

\* Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil

\*\*Universidade do Minho, Portugal

Este trabalho obteve financiamento da FCT - Fundação para a Ciência e a Tecnologia no quadro do projeto PEst-OE/CED/UI1661/2014 do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho (CIEd-UM).

Contacto: [virsa@ie.uminho.pt](mailto:virsa@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

A partir de resultados preliminares de pesquisa de campo com professores da rede pública estadual de Minas Gerais/Brasil, no âmbito da pesquisa de Doutorado na Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, o artigo discutirá as consequências das avaliações externas em larga escala para o trabalho docente. Inicialmente, serão analisados os principais eixos das reformas educacionais da década de 1980 e 1990 e as condições que favoreceram a sua expansão na América Latina e, particularmente, no Brasil. Serão apresentadas as características do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e do Sistema Mineiro de Avaliação da Educação Básica (SIMAVE), e os seus impactos no trabalho docente. Na fundamentação teórica, serão trabalhados os conceitos de regulação, accountability e qualidade da educação. Por fim, serão abordados: a importância da avaliação como estratégia de monitoramento das políticas públicas; os cuidados necessários com os usos dos resultados; a melhoria do sistema de divulgação dos seus dados e a necessidade de outras estratégias da parte dos gestores educacionais para a avaliação dos sistemas de ensino.

Palabras clave: Avaliação, Regulação, Trabalho docente,

## **OFERTA EDUCATIVA OUTDOOR COMO COMPLEMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: OS BENEFÍCIOS DO CONTACTO COM A NATUREZA**

Outdoor educational as a offer complement to Preschool Education: The benefits of nature contact

**ANA COELHO\*,\*\*, VERA VALE\*, \*\*, EMÍLIA BIGOTTE\*\*\*, \*\*\*\*, AIDA FIGUEIREDO\*\*\*\*\*,\*\*\*\*\*, ISABEL DUQUE\*\*\*\*\*, LUANA PINHO\*\*\*\*\***

\* IPC-Escola Superior de Educação de Coimbra, \*\* Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra (CEIS 20), \*\*\* IPC-Escola Superior de Engenharia de Coimbra, \*\*\*\*Centro de Apoio Social de Pais e Amigos da Escola N.º 10 (CASPAE), \*\*\*\*\* Universidade de Aveiro, DE; \*\*\*\*\* Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF)  
Autor de contacto: Isabel Duque (isabelescolasantarita@hotmail.com).

### **Resumo**

O modelo de Forest Kindergarten, baseado no princípio de vida ao ar livre e com influências de Freöbel e de Montessori, teve origem na Escandinávia, nos anos 50, e tem mobilizado cada vez mais seguidores em todo o mundo. De acordo com o modelo escandinavo, são concebidos programas de aprendizagem baseados nos interesses das crianças que, em ambiente natural, exploram o que as rodeia ao seu próprio ritmo. São vários os motivos que têm promovido o aumento de ofertas educativas ao ar livre. De facto, as pesquisas demonstram que o contacto com a natureza, através de experiências positivas, pode promover a criatividade, o desenvolvimento de habilidades motoras, a concentração e a capacidade para resolver problemas, atenuar o défice de atenção das crianças e promover melhores tomadas de decisão ambientais. Em Portugal, analisando a atual oferta educativa e os hábitos familiares, compreendemos que as crianças portuguesas passam a maioria do seu dia em locais fechados. Os escassos estudos realizados ao nível nacional comprovam que as crianças em contexto educativo, de um modo geral, interagem pouco com a natureza, mesmo quando as condições climatéricas são favoráveis à exploração dos espaços outdoor. Da atual situação surge a necessidade de criar estratégias que permitam às crianças aprender com e na natureza, brincando livremente em espaços estimulantes e capazes de promover o seu desenvolvimento integral. Propostas que, em ambientes saudáveis, permitam promover o bem-estar e o desenvolvimento da criatividade e curiosidade da criança.

Esta comunicação tem como principal objetivo divulgar um serviço que visa complementar a atual oferta educativa para crianças entre os 3 e os 5 anos. Trata-se de um projeto piloto, inspirado na atual oferta escandinava, cujo público-alvo são crianças que frequentam a Educação Pré-Escolar e que pretende implementar, desenvolver e avaliar um programa educativo, que articula a educação pré-escolar, a educação ambiental e a educação para a saúde, em regime outdoor.

Palabras clave: Educação Pré-Escolar, outdoor, saúde e bem-estar

## **AVALIAÇÃO DA ATENÇÃO NO CONTEXTO DO TRÂNSITO: UMA AMOSTRA DA BAHIA – BRASIL**

**\*MARLENE ALVES DA SILVA, \*\*LUÍS SÉRGIO SARDINHA, \*\*\* LEONARDO AUGUSTO COUTO FINELLI**

\*ABCtran- Associação Bahiana de Clínicas de trânsito e Clínica Fênix – Vitória da Conquista – BA. \*\* Universidade Anhanguera de São Paulo e Universidade Braz Cubas, \*\*\* FUNORTE – Faculdades Integradas do Norte de Minas e FASI- Faculdade de Saúde Ibituruna

Contacto: alvesmarlene2002@yahoo.com.br

### **Resumo**

No Brasil, um teste psicológico, para ser considerado em condições de uso, deve ser aprovado pelo Conselho Federal de Psicologia, que regulamenta a matéria por meio da Resolução 002/2003. Tal resolução dispõe sobre elaboração, comercialização e uso dos testes psicológicos. Para isto devem ser apresentados estudos atualizados relativos aos parâmetros psicométricos do teste, particularmente os que evidenciem sua validade e precisão, pelos profissionais que fazem uso dos mesmos. Em decorrência desta regulamentação existe um grande número de instrumentos que são estudados com o objetivo de atualizar e aperfeiçoar as avaliações já realizadas, dada à importância dos testes psicológicos no processo de avaliação psicológica. A validade de um instrumento de avaliação deve ser apoiada por uma análise complexa, relacionada com fatores como objetivos, contexto, variáveis a serem examinadas, sujeito ou população e, consequentemente, os resultados e propósitos do processo avaliativo. O objetivo deste trabalho foi buscar evidência de validade para os testes de Atenção Dividida e Alternada, que avaliam dois tipos de atenção. O Teste de Atenção Dividida (TEADI) traz uma medida sobre a capacidade do indivíduo para dividir a atenção, de buscar mais de dois estímulos simultaneamente. Já o Teste de Atenção Alternada (TEALT) avalia a capacidade que o sujeito tem para focar a atenção de modo alternado em distintos estímulos. Nos dois testes, ao buscar os estímulos alvejados, o indivíduo deve desconsiderar os estímulos que dificultem esta ação. Os dois instrumentos podem ser aplicados individual ou coletivamente. Os testes foram aplicados de forma coletiva em 311 pessoas que passaram pelo processo de avaliação psicológica para obtenção da Carteira Nacional de Habilitação - CNH e motoristas que buscavam a renovação ou mudança de categoria da CNH no estado da Bahia - Brasil. A idade da amostra variou de 18 a 68 anos, sendo 165 solteiros, 137 casados ou em convivência estável e 09 separados, divorciados ou viúvos. A escolaridade variou do ensino fundamental a pós-graduação. Foi calculada a correlação de Pearson entre os totais de pontos. Os principais resultados apontam que ocorreu correlação moderada, positiva e significativa entre as pontuações dos testes TEADI e TEALT. Os dados disponíveis até o momento permitem concluir que, nesta amostra, existem evidências de validade dos referidos testes.

Palavras chave: Atenção concentrada, tabelas normativas, trânsito.

## **ATENÇÃO CONCENTRADA: NORMAS PARA UMA REGIÃO DA BAHIA–BRASIL**

**MARLENE ALVES DA SILVA**

Associação Bahiana de Clínicas de Trânsito (ABCTran) Salvador - Bahia e Clínica Fênix–

Contacto: [alvesmarlene2002@yahoo.com.br](mailto:alvesmarlene2002@yahoo.com.br)

### **Resumo**

A atenção pode ter um caráter multifatorial e, ser definida como um fenômeno que processa ativamente informações de forma limitada, portanto, é a habilidade de focar em um evento, ideia ou tarefa enquanto exclui outras distrações, por meio dos sentidos e dos processos cognitivos. No Brasil, existem vários testes psicológicos que aferem a atenção, dentre eles o Teste AC. Segundo os documentos internacionais e brasileiros os instrumentos de avaliação psicológica precisam de alguns requisitos mínimos para serem considerados adequados para utilização, dentre eles, constar no manual do testes, a forma de aplicação, correção e as tabelas normativas. Os estudos normativos permitem estabelecer a comparação de casos individuais com o grupo. É necessário o estabelecimento de normas apropriadas para a população em que o teste será empregado, ou seja, qualquer norma é restrita à população normativa da qual foi derivada, portanto, essa representatividade deverá considerar as características de determinados subgrupos. O presente estudo objetivou a elaboração de normas para uma região da Bahia. Trata-se de uma pesquisa documental. A amostra constitui-se de 774 pessoas que participaram de um processo avaliativo para a obtenção da Carteira Nacional de Habilitação (CNH) e de motorista que solicitavam a renovação ou mudança de categoria da CNH em uma clínica na cidade de Vitória da Conquista credenciada ao Departamento de Trânsito Estadual da Bahia no período de janeiro a dezembro de 2014. Dessa amostra 544 eram do sexo masculino e a idade variou entre 18 e 69 anos. A escolaridade foi desde o ensino fundamental incompleto à pós-graduação. O instrumento utilizado foi o Teste AC desenvolvido por Cambraia em 1967, para avaliar a atenção concentrada e serviu como reteste aos candidatos a habilitação. A forma de aplicação foi coletiva e fazia parte da bateria de testes psicológicos utilizados pela clínica. As análises estatísticas não apresentaram diferenças significativas para as variáveis, sexo, estado civil e tipo de serviço solicitado e, foram significativas para as variáveis, nível de escolaridade e faixa etária, discriminado três grupos etários. Tais resultados indicam a necessidade de elaboração de tabelas normativas para os níveis de escolaridade, faixa etária e por amostra total. Sugere-se que novos estudos sejam realizados com outras regiões do Brasil, pois assim as classificações das tabelas de percentis serão mais próximas da realidade do avaliando.

Palavras chave: atenção concentrada, tabelas normativas, trânsito.



## **PRUEBA DE CRIBADO DE EXPRESIÓN ESCRITA EN GALLEGO PARA ESCOLARES DE SEGUNDO DE PRIMARIA (EXEGA2)**

Test screening of expression written in Galician for students of second of primary (EXEGA2)

**PAULA OUTÓN OVIEDO**

Universidad de Santiago de Compostela

Proyecto de investigación subvencionado por la Consellería de Innovación e Industria da Xunta de Galicia.

Contacto: paula.outon@usc.es

### **Resumen**

En este trabajo presentamos una prueba para detectar las dificultades en expresión escrita en gallego para escolares de segundo curso de Educación Primaria (EXEGA2). La prueba responde a una concepción actualizada y comprensiva de escribir, atendiendo tanto al contenido como a algunos aspectos superficiales de la escritura (exactitud ortográfica básica, uniones y fragmentaciones de palabras y calidad de la letra). EXEGA2 forma parte de una batería de instrumentos más amplia, en castellano y gallego, que tiene como objetivo evaluar el rendimiento en lectura y escritura al inicio de ese curso académico. La prueba fue administrada a 460 escolares de entre 6 y 7 años (un 47,8% eran niñas y un 52,2% niños), que iniciaban segundo de Educación Primaria en 22 centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia y que constituyeron la muestra de tipificación. Se describe el marco teórico de partida, el proceso seguido para la elaboración de la misma, sus principales características y algunos resultados obtenidos a través de EXEGA2. En dichos resultados se constata que un alto porcentaje de alumnos que empiezan segundo de Educación Primaria de Galicia tienen dificultades de diversa importancia en expresión escrita. Un 41 % no son capaces de expresar de forma satisfactoria, por escrito y en gallego, una historia sencilla que se les presentó gráficamente; un 18 % tiene dificultades en exactitud ortográfica básica o un 23 % cometen errores de uniones y fragmentaciones de palabras, entre otras. Este tipo de dificultades no se espera que formen parte de los objetivos generales a partir del primer curso de esta etapa educativa, por lo que se corre el riesgo de que no vayan a ser propiamente atendidas y que terminen por constituir un lastre en el resto de la escolaridad. Creemos que la aplicación de EXEGA2 y el posterior análisis de los resultados puede ofrecer datos útiles de cara a la intervención.

Palabras clave: expresión escrita en gallego, evaluación de la escritura en gallego, dificultades en escritura

## Abstract

In this paper we present a test to detect the difficulties in expression written in Galician for students of the second course of Primary Education (EXEGA2). The test answers to an updated and comprehensive conception of writing, attending both to the content and to some superficial aspects of the writing (basic spelling accuracy, unions and fragmentations of words and letter quality). EXEGA2 is part of a larger battery of instruments, in Spanish and in Galician, which aim is to assess the performance in the reading and writing skills at the beginning of the coming academic year. The test was administered to 460 students of between 6 and 7 years (47.8% were girls and 52.2% boys), those who were beginning second of Primary Education in 22 educational centers of the Autonomous Community of Galicia and those who constituted the sample of classification. There is described the theoretical frame of item, the process followed for the production of the same one, its main characteristics and some of the obtained results across EXEGA2. In these results it is found that a high percentage of pupils who begin second of Primary Education of Galicia have difficulties of diverse importance in written expression. 41% of the students are not able to express satisfactorily, in writing and in Galician, a simple story that this was presented them graphically; 18% of them have difficulties with basic spelling accuracy or 23% of them make mistakes of unions and fragmentations of words, among others. Such difficulties are not expected to be part of the overall objectives from the first course of this educational stage, so the risk that they will not be properly attended and that they end up constituting a drag on the rest of runs schooling. We believe that the application of EXEGA2 and subsequent analysis of the results can provide useful data to intervention.

**Keywords:** written expression in Galician, writing assessment in Galician, difficulties in writing.

## **PRUEBA DE CRIBADO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN GALLEGO PARA ESCOLARES DE SEGUNDO DE PRIMARIA (COLEGA2)**

Test screening of reading comprehension in Galician for students of second of primary (COLEGA2)

**PAULA OUTÓN OVIEDO**

Universidad de Santiago de Compostela

Proyecto de investigación subvencionado por la Consellería de Innovación e Industria da Xunta de Galicia.

Contacto: paula.outon@usc.es

### **Resumen**

En nuestros días, los escolares que comienzan 2º de Educación Primaria tienen que comprender textos escritos adecuados a su edad, cualquiera que haya sido la metodología de iniciación a la escritura y lectura. Sin embargo, hay alumnos que no lo consiguen o que tienen dificultades para ello. En este trabajo presentamos una prueba de cribado para averiguar qué escolares de segundo curso de Educación Primaria tienen dificultades en comprensión lectora en gallego y necesitan una atención especial. La prueba de cribado de comprensión lectora en gallego (COLEGA2) forma parte de una batería de instrumentos más amplia, en castellano y gallego, que tiene como objetivo evaluar el rendimiento en lectura y escritura al inicio de ese curso académico. COLEGA2 responde a una concepción de comprensión lectora actualizada, con especial énfasis en medir lectura “auténtica” de textos. Está formada por dos textos en gallego, un cuento y un texto informativo, que los alumnos deberán leer para posteriormente responder a 24 preguntas, 12 para cada uno de los dos tipos de textos. Después de una aplicación experimental, la prueba fue administrada a 460 escolares de entre 6 y 7 años (un 47,8% eran niñas y un 52,2% niños), que iniciaban segundo de Educación Primaria en 22 centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia y que constituyeron la muestra de tipificación. Los resultados obtenidos en COLEGA2 nos muestran que existen bastantes alumnos que no comprenden satisfactoriamente los textos, en particular los predominantemente informativos, que tanta importancia tienen en la enseñanza-aprendizaje del currículo. Un 10 % de escolares obtuvo 7 puntos o menos en el total de las pruebas (puntuación máxima 24). Con la aplicación de COLEGA2 esperamos que se detecten a los escolares que presentan un bajo nivel en comprensión lectora en gallego para que puedan recibir la ayuda educativa oportuna, que obtengamos más información sobre los niveles de comprensión lectora en nuestra comunidad y que, en definitiva, sirva de palanca para elevar el nivel de comprensión lectora de los escolares gallegos.

Palabras clave: comprensión lectora, evaluación de la comprensión lectora en gallego, dificultades en comprensión lectora

## Abstract

Nowadays, the students who begin 2<sup>o</sup> of Primary Education have to understand written texts adapted to his age, anyone that has been the methodology of initiation to the writing and reading. Nevertheless, there are pupils who do not obtain it or who have difficulties for it. In this paper we sense beforehand a test of screening to quarrel what students of the second course of Primary Education have difficulties in reading comprehension in Galician and need a special attention. The test of screenig of reading comprehension in Galician (COLEGA2) forms a part of a more wide battery of instruments, in Castilian and Galician, who this one has as aim evaluate the performance in reading and writing to the beginning of this academic course. COLEGA2 answers to a conception of reading updated comprehension, with special emphasis in measuring "authentic" reading of texts. It is formed by two texts in Galician, a story and an informative text, which the pupils will have to read later to answer to 24 questions, 12 for each of two types of texts. After an experimental application, the test was administered to 460 students of between 6 and 7 years (47,8 % was girls and 52,2 % boys), that were initiating second of Primary Education in 22 educational centers of the Autonomous Community of Galicia and that constituted the sample of typification. The results obtained in COLEGA2 they prove to be to us that they exist enough pupils who do not understand satisfactorily the texts, especially the predominantly informative ones, which have so much importance in the education - learning of the curriculum. 10 % of students obtained 7 points or less in the total of the tests (maximum punctuation 24). With the application of COLEGA2 we hope that the students who present a low level in reading comprehension in Galician are detected in order that they could receive the educational opportune help, that we obtain more information about the levels of reading comprehension in our community and that, definitively, it uses as lever to raise the level of reading comprehension of the Galician students.

Keywords: reading comprehension, reading comprehension assessment in Galician, difficulties in reading comprehension



**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PERSPECTIVA DESDE EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESPECÍFICO**

Measures of attention to diversity: perspective from the specific orientation team

**JOSÉ DOMÍNGUEZ ALONSO\*, ELIA VAZQUEZ VARELA\*\***

\*Profesor Asociado Doctor (Universidad de Vigo), \*\*Asesora del Centro de Formación y Recursos (Xunta de Galicia)

Resumen

Este estudio presenta un análisis de la aplicación de las medidas de atención a la diversidad del alumnado en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), desde el punto de vista de los profesionales que integran los Equipos de Orientación Específicos en Galicia. La finalidad es determinar su grado de conocimiento, comprobar la frecuencia de uso en los centros educativos de secundaria, y analizar si las variables sociodemográficas predicen diferencias significativas en la utilización de dichas medidas (ordinarias y extraordinarias). Desde una metodología cuantitativa, se analizan las opiniones de los Equipos de Orientación Específicos acerca del conocimiento y la frecuencia de uso de las medidas ordinarias y extraordinarias en la atención a la diversidad del alumnado. Los resultados obtenidos evidencian un mejor conocimiento y frecuencia de uso de las medidas extraordinarias frente a las ordinarias. Asimismo, las medidas ordinarias de atención a la diversidad en ESO con mayor frecuencia de uso son “los programas de refuerzo en las áreas instrumentales básicas”, y en las medidas extraordinarias serían “apoyo del profesorado especialista en pedagogía terapéutica o audición y lenguaje”. Por el contrario, las medidas ordinarias de menor frecuencia de uso serían las “metodologías basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutorías entre iguales, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión”, y en las extraordinarias los “grupos de adaptación de la competencia curricular”. Finalmente el análisis Scheffé sugiere la probabilidad de una mayor utilización de las medidas ordinarias en la atención al alumnado de ESO de los miembros de los EOE de sexo femenino, con gran experiencia en el equipo de orientación, residentes en la provincia de Lugo, y en las medidas extraordinarias los de mayor antigüedad en los EOE. En consecuencia, las medidas de carácter organizativo y metodológico de atención personalizada de las necesidades del alumnado predominan sobre las medidas curriculares y organizativas encaminadas a la atención de todo el alumnado.

Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, atención a la diversidad, medidas ordinarias y extraordinarias, metodología cuantitativa.

Abstract

This study presents an analysis of the implementation of the measures of attention to the diversity of the student body at the stage of compulsory secondary education, from the point of view of professionals that make up specific guidance teams in Galicia. The purpose is to determine their degree of knowledge, check the frequency of use in secondary schools, and analyze whether the socio-demographic variables predict significant differences in the use of these measures (ordinary and extraordinary). From a quantitative methodology, analyses of specific guidance teams views on knowledge and the frequency of use of the ordinary and extraordinary measures in attention to the diversity of the student body. The results obtained show a better understanding and frequency of use of extraordinary measures against the ordinary. Likewise, ordinary measures of attention to diversity in that with greater frequency of use are "programs of reinforcement in the basic instrumental areas", and in the extraordinary measures would be "supported by specialist teachers in therapeutic pedagogy or hearing and language". On the contrary, the ordinary measures of lower frequency of use would be "methodologies based on collaborative work in heterogeneous groups, tutoring among peers, learning through projects and others that promote inclusion", and the extraordinary adaptation of curricular competition "groups". Finally the Scheffe analysis suggests the probability of a greater use of them measures ordinary in the attention to the students of that of them members of them EOE of sex female, with great experience in the team of orientation, resident in the province of Lugo, and in them measures extraordinary them of greater antiquity in them EOE. As a result, organizational and methodological measures of personalized attention to the needs of students predominate over curricular and organizational measures to the attention of all the students.

Keywords: Compulsory Secondary Education, attention to diversity, ordinary and specific measures, quantitative methodology.

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INCIDENCIA Y CONCEPCIONES DESDE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA**

Attention to diversity measures: incidence and concepts from the educational inspection

**ELIA VAZQUEZ VARELA\*JOSÉ DOMÍNGUEZ ALONSO\*\***

\* Asesora del Centro de Formación y Recursos (Xunta de Galicia) \*\* Profesor Asociado Doctor (Universidad de Vigo)

### **Resumen**

Este estudio presenta un análisis de la aplicación de las medidas de atención a la diversidad del alumnado en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), desde el punto de vista de la Inspección Educativa en Galicia. La finalidad de la investigación consiste en conocer las percepciones de los profesionales de Inspección Educativa sobre las medidas de atención a la diversidad al alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Así pues, los objetivos se centran en analizar su grado de conocimiento, la frecuencia de uso en los centros educativos de secundaria, y si las variables sociodemográficas predicen diferencias significativas en la utilización de dichas medidas (ordinarias y extraordinarias). Desde una metodología cuantitativa y a través de un cuestionario de opinión, se recoge la información sobre el conocimiento y la frecuencia de uso en las medidas de atención a la diversidad en los centros de educación secundaria obligatoria. Los resultados sostienen un mejor conocimiento de las medidas extraordinarias (93.9%) frente a las ordinarias (91.5%) por parte de la inspección educativa gallega. Además, en referencia a su frecuencia de uso, destaca una mayor utilización de las medidas extraordinarias (Media = 3.66) frente a las ordinarias (Media = 3.24). El análisis descriptivo confirma que la medida ordinaria de atención a la diversidad en ESO con mayor frecuencia de uso desde el punto de vista de la inspección educativa es el “refuerzo educativo y apoyo del profesorado con disponibilidad horaria”, mientras que la extraordinaria es el “apoyo del profesorado especialista en pedagogía terapéutica o audición y lenguaje”. Por el contrario la medida ordinaria de menor utilización son los “programas de enriquecimiento curricular”, y en las medidas extraordinarias los “grupos de adaptación de la competencia curricular”. Finalmente, los inspectores que conceden mayor importancia a las medidas ordinarias y extraordinarias en la atención a la diversidad, son mujeres de edades no superiores a los 55 años, con poca experiencia profesional, titulación de doctorado, y residentes en la provincia de Lugo.

Palabras clave: Educación Secundaria Obligatoria, atención a la diversidad, Inspección Educativa, metodología cuantitativa.

### **Abstract**



This study presents an analysis of the implementation of the measures of attention to the diversity of the student body at the stage of compulsory secondary education, from the point of view of educational inspection in Galicia. The purpose of the research is to know the perceptions of the professional educational inspection measures attention to diversity in compulsory secondary education students. Thus, the objectives are focused on analyzing their degree of knowledge, the frequency of use in secondary schools, and if the socio-demographic variables predict significant differences in the use of these measures (ordinary and extraordinary). From a quantitative methodology and through a questionnaire of opinion, collects information about the knowledge and the frequency of use in the measures of attention to diversity in compulsory secondary education centres. The results argue a better understanding of the extraordinary measures (93.9) to the ordinary (91.5) by the Galician educational inspection. In addition, in reference to its frequency of use, emphasizes greater use of extraordinary measures (average 3.66) to the ordinary (average 3.24). The descriptive analysis confirms that the ordinary measure of attention to diversity in the that with greater frequency of use from the point of view of educational inspection is "educational reinforcement and support of teachers with availability", while the extraordinary is the "support of specialist teachers in therapeutic pedagogy or hearing and language". By contrast the ordinary measures of lesser use are "curricular enrichment programs", and 'adaptation of curricular competition groups' extraordinary measures. Finally, the inspectors who attach greater importance to ordinary and extraordinary measures in the diversity attention are women in age not more than 55 years, with little professional experience, doctorate degree, and residents in the province of Lugo.

Keywords: Compulsory Secondary Education, attention to diversity, educational inspection, quantitative methodology.

## **LA ATENCIÓN TEMPRANA EN CONTEXTOS PENITENCIARIOS EN ESPAÑA**

Early Intervention in prisons in Spain

**LETICIA LÓPEZ CASTRO, MARÍA JOSÉ BUCETA CANCELA**

Grupo de Investigación ESCULCA-Rede RIES. Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: [leticia.lopez.castro@rai.usc.es](mailto:leticia.lopez.castro@rai.usc.es), [mjosecarmen.buceta@usc.es](mailto:mjosecarmen.buceta@usc.es)

### **Resumen**

En España, los hijos de las reclusas pueden residir junto a ellas en centros penitenciarios hasta que alcanzan el tercer año de vida, tal como establece la Ley Orgánica 13/1995 sobre Modificación de la Ley Orgánica General Penitenciaria 1/1979. En esta línea, el Real Decreto 190/1996, por el que se aprueba el Reglamento Penitenciario, hace constar la posibilidad de que permanezcan en los centros penitenciarios tanto los menores de tres años que acompañen a sus madres en el momento del internamiento como que ingresen aquellos que las internas tuviesen bajo su patria potestad.

Cuando se opta por la permanencia de los niños en los centros penitenciarios, se garantiza un vínculo afectivo entre el infante y la progenitora pero también se están asumiendo todas aquellas necesidades del menor desencadenadas de su convivencia en este contexto y que podrían comprometer su desarrollo. Así pues, los niños y niñas se encuentran inmersos en un entorno determinado por un restrictivo régimen y limitadas posibilidades de interacción. Estas características propias del contexto penitenciario suponen que la permanencia y/o el nacimiento en prisión se reconozcan como un factor ambiental de riesgo para el desarrollo infantil de acuerdo a la Organización Diagnóstica para la Atención Temprana (ODAT).

Esta situación que confronta derechos y principios jurídicos de primera magnitud tales como los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, ha dado lugar a un intenso debate científico, siempre inconcluso, y a la paulatina adopción, por parte de la administración penitenciaria, de medidas más acordes con la infancia.

De ahí que, nuestra pregunta de investigación se traduzca en si la atención temprana en contextos penitenciarios permitiría dar respuesta a las necesidades psicosocioeducativas de los hijos e hijas de las reclusas desencadenadas por la privación de libertad. En armonía, podemos identificar como principal objetivo determinar si la atención temprana en contextos penitenciarios permitiría dar respuesta a las necesidades psicosocioeducativas de las hijas e hijos que conviven en los centros penitenciarios dependientes de la Administración General del Estado.

Para ello, hemos llevado a cabo un exhaustivo análisis documental y la explotación de datos secundarios lo que nos ha permitido estudiar tanto los límites del desarrollo

infantil en los centros penitenciarios como las posibilidades que la atención temprana puede ofrecer en este contexto. Finalmente y dado que las investigaciones en esta perspectiva indican que el desarrollo socioafectivo podrá verse especialmente comprometido, podemos concluir que un programa de atención temprana basado en la prevención e intervención asistencial de estos infantes así como en la intervención familiar, desde el inicio de su permanencia en dichos dispositivos penitenciarios, resultan imprescindibles para dar respuesta a las complejas necesidades psicosocioeducativas derivadas de la privación de libertad del infante.

Así, se podrían potenciar las capacidades parentales para garantizar las posibilidades de estimulación infantil e intervenir con los niños y niñas de modo que favorezca su desarrollo integral. Asimismo, resulta ineludible desarrollar investigaciones que evidencien las necesidades concretas de estos niños y permitan ajustar en mayor medida la respuesta a esta compleja situación.

Palabras clave: desarrollo infantil, tratamiento penitenciario, atención temprana.

#### Abstract

In Spain, the children of women prisoners may reside with them in prison until they are three years old, as stated in Organic Law 13/1995 on Amendment to the General Penitentiary Organic Law 1/1979. In this line, Royal Decree 190/1996, amending the Prison Regulations approved, notes the possibility that children under three years old who are accompanying their mothers at the time of placement remain in prisons or children can enter then than their mothers if they have the parental authority.

When we opt for the retention of children in prisons, a bond between the child and the parent is guaranteed but also are taking all the needs of the child unleashed of their coexistence in this context and that could compromise their development. Thus, children are immersed in a restrictive regime with limited possibilities of interaction with the environment. These characteristics of the prison assume the permanence and/or birth in prison to be recognized as an environmental risk factor for child development according to the Diagnostic Organization for Early Childhood (ODAT).

This situation faces legal rights and principles of prime importance such as those established in the Convention on the Rights of the Child 1989, has led to an intense scientific debate, always incomplete, and the gradual adoption by the prison administration of measures more suitable for children.

Therefore, our research question translates into whether early intervention allows respond to the psychological, social and education needs of children in prisons. In harmony, we can identify main objective determine whether early intervention allow psicosocioeducativas respond to the needs of the daughters and sons who live in dependent prisons in the General spanish Government.

To do this, we conducted a comprehensive document analysis and exploitation of secondary data to study the limits of child development in prisons and the possibilities that early intervention can offer in this context.

Finally, given that research in this perspective suggest that socio-emotional development may be particularly compromised, we conclude that a program of early intervention based on prevention and intervention for these children as well as family intervention, since the beginning of prison permanence are essential to respond the complex needs arising from the connivance.

So, they could enhance parenting skills to ensure the chances of infant stimulation and intervene with children so as to encourage their development. It is also unavoidable develop research that demonstrate the specific needs of these children and allow further aligned the answer to this complex situation.

Keywords: child development, correctional institutions, early intervention.

## **A MUSICOTERAPIA. UN INSTRUMENTO PARA MELLORAR A COMUNICACIÓN DE PERSOAS CON DIVERSIDADE FUNCIONAL.**

Musicotherapy. A tool to improve communication in functional diversity people

**BEATRIZ LÓPEZ GONZÁLEZ, BERTA FRAGA GONZÁLEZ**

Asociación DISMACOR, Culleredo. A Coruña. España

Contacto: blopez@udc.es

### **Resumo**

A sensibilidade musical é un trazo innato que implica numerosas rexións cerebrais na percepción dos estímulos musicais e a súa elaboración nas emocións que provoca. Á vez a música é integradora en todos os seus aspectos: engloba todos os sentidos, aínda corpo e mente, e fusiona o interior da persoa coa súa contorna. Por iso é a música un instrumento idóneo para proporcionar un ambiente rico e controlado en estímulos, achegando unha experiencia sensorial que favorece o desenvolvemento emocional, psíquico, fisiolóxico e social equilibrado. No caso das persoas con diversidade funcional axuda a fortalecer as súas potencialidades e suplir as posibles carencias empregándose como instrumento que motiva e dinamiza, creando un ambiente de seguridade e confianza que posibilita o desenvolvemento persoal completo e pleno. Desde a Asociación DISMACOR se aposta pola tarefa de educar ás persoas con diversidade funcional no mundo no que viven e ao que teñen que adaptarse; tendo en conta que das posibilidades que teñan e as que lles proporcione a sociedade, dependerá a súa inclusión e o seu desenvolvemento como persoas autónomas e independentes. No presente traballo selecciónase unha mostra de nenos e nenas con diversidade funcional intelectual que presenta carencias en relación coa socialización e comunicación, áreas onde a Musicoterapia actúa de forma especial. Algúns dos obxectivos do traballo son: Mellorar as relacións interpersoais, compensar os problemas de incomunicación, desenvolver as facultades psicomotoras, autoestima, a creatividade... Elaboramos un cuestionario de satisfacción ad hoc para as familias participantes como indicador para a súa avaliación, que consta de 18 preguntas. O cuestionario entregase aos familiares/cuidadores ao finalizar o programa. Ademais empregase a Historia Musical e un Rexistro de condutas observadas (musicais, sociais, comunicativas, afectivas, cognitivas e motoras). Emprégase un programa de intervención grupal mediante o que se traballan aqueles aspectos onde se detectan maiores necesidades de apoio, para efectuar posteriormente unha avaliación final da mostra. Con este programa producen melloras na calidade de vida deste grupo proporcionándolles apoios que lles permitan potenciar as súas habilidades comunicativas, sociais... nun ambiente que propicia a normalización e estimulación de condutas autodeterminadas. Os resultados mostran como este tipo de intervencións melloran a comunicación e desenvolvemento xeral das persoas con diversidade funcional participantes. Pódese concluir dicindo que este tipo

de metodoloxía permiten unha aprendizaxe funcional moito mais áxil e significativa nunha contorna menos estruturada e máis motivante.

Palabras chave: Musicoterapia, comunicación, diversidade funcional, desenvolvemento.

## Abstract

Musical sensibility is an innate characteristic that involves numerous cerebral regions in the musical stimulus perception and emotions development. In addition music is conciliatory in all its aspects: include all the senses, combine body and mind, and join the person with his surroundings. For this reason music is a good instrument to provide a rich environment and controlled in stimulus, attaching a sensory experience that improves the emotional development, psychic, physiological and social balanced. In the case of the people with functional diversity helps to strengthen his potentiality and replaces the possible lacks employing motivates instrument, creating a secure and confident environment where people get a complete and full development. The main aim of DISMACOR Association is educate people with functional diversity in the world where they live and where they have to be adapted. Knowing that their inclusion and their development like autonomous and independent people Will depend on their abilities and facilities which society provides to them. In this research we select a children sample with intellectual functional diversity that presents lacks in social relation and communication, areas where the Musicoterapy results specially useful. Some objective in this research are: Improve the social relations, compensate communication problems, develop psychomotor faculties, self-esteem, the creativity... We elaborate a questionnaire ad hoc about satisfaction of the families participants like indicator in their evaluation, it have 18 questions. The questionnaire is delivered to the family/care provider when they finalize the programme. In addition we employ the Musical History and a observation register (musical, social, communicative, affective, cognitive and motor). We employ a groupal intervention programme and the main aim is to support needs, to finalize with a sample final evaluation. This programme improve the quality of life in this sample providing supports that allow them boost his communicative skills, social... In an environment propitious for normalization and self-determined behaviours. The results show that this interventions improve communication and general development of this people with functional diversity. We can conclude saying that this methodology facilitate a functional learning fast and significative in some surroundings less organised and more motivate.

Key words: Musicotherapy, communication, functional diversity, development.

## **UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD: ACTITUDES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LA UDC**

University and disability: the attitudes of teachers and students towards disability in the UDC

**JESSICA GARABAL BARBEIRA**

Universidade da Coruña

Contacto: [jessicagarabal@gmail.com](mailto:jessicagarabal@gmail.com)

### **Resumen**

Las actitudes ante la discapacidad conllevan consecuencias importantes en la integración social de las personas con algún tipo de problema en su desarrollo cognitivo, sensorial o de cualquier otro tipo. Cuando las personas sin discapacidad son, precisamente, aquellos profesionales que han de velar por la rehabilitación de estas personas, por su integración social, educativa y laboral y, en definitiva, por que se vean satisfechas sus necesidades especiales, estas actitudes son un factor a valorar para garantizar la existencia de una integración social completa. El objetivo es determinar las actitudes de los alumnos y profesores hacia la discapacidad y las variables que modifican dichas actitudes. Se trata de un estudio observacional de prevalencia realizado en la UDC a docentes ( $n=121$ ) y alumnos ( $n=345$ ) ( $\alpha=0,05$ ;  $d=\pm 4\%$ ). Se ha realizado un muestreo aleatorio simple. Se ha utilizado un cuestionario validado, autoadministrado y anonimizado (CUNIDIS). Se han estudiado variables sociodemográficas, experiencia docente, titulación académica en los docentes y en los alumnos titulación y variables sociodemográficas. Se ha realizado un análisis descriptivo y multivariado de regresión para determinar las variables asociadas a las diferentes actitudes. Se ha obtenido la autorización del Comité de Ética de Galicia (CAEI de Galicia) y el consentimiento informado. Se ha detectado la necesidad de adaptar los materiales utilizados durante la docencia, los criterios de evaluación y cualificación, sin embargo, se señala que en la realidad del aula estas adaptaciones no se están llevando a cabo en la actualidad. Los docentes han indicado que el profesorado de la UDC no está formado para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Se ha encontrado una asociación estadísticamente significativa entre los años de estudios cursados por los estudiantes y su relación con los alumnos con discapacidad. Como conclusión se detecta la necesidad de aportar formación, tanto a docentes como a estudiantes, en temas relacionados con la discapacidad, con el fin de favorecer una integración educativa real y garantizar la igualdad de acceso a la educación superior para este colectivo.

Palabras clave: universidad, discapacidad, actitud.

## Abstract

The attitudes towards the disabled carry important consequences on the social integration of people with some kind of problem in their cognitive development, sensory or any other type. When non-disabled people are precisely those professionals who must ensure the rehabilitation of these people, for their social integration, education and employment and, ultimately, he is being met their special needs, these attitudes are a factor evaluate to ensure the existence of a complete social integration. The objective is to determine the attitudes of students and teachers towards disability and variables that changes these attitudes. It is based on an observational study of prevalence made in UDC teachers ( $n = 121$ ) and students ( $n = 345$ ) ( $\alpha = 0.05$ ;  $d = \pm 4\%$ ). Will perform a random sample stratified by center and campus as either teacher or student. Will be used a validated questionnaire, self-administered and anonymized (CUNIDIS). Sociodemographic variables will be studied, teaching experience, academic qualifications on teachers and students in degree and sociodemographic variables. Will be performed a descriptive analysis and multivariate regression to assess variables associated with different attitudes. Will be requested the permission of Ethics Committee of Galicia and the informed consent. Has identified the need to adapt the materials used for teaching, the criteria for assessing and qualification, however, it is noted that into reality the classroom these adaptations are not being carried out at present. Teachers have indicated that the teachers of the UDC are not trained to meet the needs of students with disabilities. We found a statistically significant association between years of study completed by students and their relationship with students with disabilities. In conclusion the need to provide training, both teachers and students on issues related to disability in order to promote effective educational integration and ensuring equal access to higher education for this group is detected.

Keywords: university, disability, attitude.



**DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA E A INCLUSÃO ESCOLAR EM MOÇAMBIQUE. UM IMPERATIVO INCONTORNÁVEL NA SALA DE AULA**

**MÓNICA SIMÃO MANDLATE**

Universidade Eduardo Mondlane, Faculdade de Educação

Contacto: mmonic.mandlate@gmail.com

**Resumo**

Este artigo pretende apresentar as dinâmicas da diferenciação e a inclusão das crianças com necessidades educativas especiais (NEE) em Moçambique. Trata-se de uma pesquisa do tipo exploratório baseada em entrevistas aos professores de 5ª classe, formadores dos Institutos de Formação de Professores (IFP's) e técnicos pedagógicos, onde se analisaram os discursos, as práticas pedagógicas e a relação professor/aluno. Assim, constatou-se que os constrangimentos na implementação do ensino inclusivo moçambicano prendem-se com a formação dos diferentes atores e a insipiência dos recursos financeiros, materiais e humanos para a sua materialização.

Palavras-chaves: Diferenciação pedagógica; Inclusão escolar; NEE.

## **ALEXITIMIA Y ORALIDAD DRAMATIZADA EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Alexithymia and dramatized orality in the special educational needs

**ERMEL MORALES- RAMON**

Escuela Superior de Arte Dramático de Galicia (ESAD)

Contacto: [ermelmorales@hotmail.com](mailto:ermelmorales@hotmail.com)

### **Resumen**

Este estudio vincula las limitaciones expresivas y perceptivas de la alexitimia (a=no, lexis=palabras, timia=sentimientos) a la expresión oral de participantes con necesidades educativas especiales. Se analizan tanto los beneficios relativos a la autoconciencia como la valoración externa de resultados fisiológicos, tomando de ejemplo evaluaciones en ambos sentidos tales como la TAS-20 (autoinforme para medir el nivel de alexitimia desde la perspectiva del sujeto) y la OAS (escala de alexitimia para observadores). Se describen las confluencias entre la expresividad verbal cotidiana, la improvisación textual pautada y la inducción de procesos lingüísticos aprendidos a través de textos memorizados. Poniendo de manifiesto las divergencias existentes entre las herramientas de desarrollo de habilidades comunicativas que son incentivadas por la actividad dramática y los modelos terapéuticos que utilizan la dramatización como metodología estratégica, se pretende hacer hincapié en las particularidades de este tipo de prácticas en el ámbito de las necesidades educativas especiales. El objetivo es profundizar en el tipo de propuesta oral que se da en las diversas disciplinas, artísticas o terapéuticas, que utilizan la palabra dramatizada como mecanismo de estimulación de emociones. Interferir en la experiencia sensorial de participantes con dificultades para expresarse supone trabajar directamente con connotaciones vinculadas a la propia dificultad por identificar, describir y expresar sentimientos. Si bien la constricción en los procesos simbólicos repercute en una reducción de la capacidad de fantasía, la expresión verbal interpretada se presenta como vía de canalización ante el déficit de imaginación en personas alexitímicas, ya sea como rasgo inherente crónico o como alteración circunstancial de la personalidad. Se describe la aplicación de determinados recursos y técnicas en base a premisas de intervención adaptadas, no sólo al contexto y al grupo sino también a las competencias cognitivas, motrices y verbales de cada destinatario. Para este fin, los relatos de experiencia del propio autor en el campo de las necesidades educativas especiales se contrastan con estudios empíricos que hacen referencia a desórdenes en las competencias comunicativas.

Palabras clave: Alexithymia, Language Arts, Special education , Oral Interpretation

### **Abstract**

This study links the expressive and perceptual limitations of alexithymia (a = no, lexis = word, thymia = feelings) to the oral expression of participants with special educational needs. Self – awareness benefits and external assessment of physiological results are analyzed taking sample evaluations in both directions such as the TAS-20 (self-report to measure the level of alexithymia from the perspective of the subject) and the ASO (alexithymia scale for observers).

It describes the confluence between the everyday verbal expressiveness, scheduled textual improvisation and induction of linguistic processes learned through memorized texts. This article highlighting the differences between the development tools of communication skills that encourage dramatic activity and therapeutic models using dramatization as a strategic methodology, is intended to emphasize the characteristics of this type of practice in the field of special educational needs. The aim is to go deeper into the type of oral proposal given in different disciplines, artistic and therapeutic, using the dramatized word as a mechanism to stimulate emotions. Interfering in the sensory experience of participants with difficulties of expression involves working directly with connotations linked to the own difficulty to describe and express feelings. Because of the constriction in the symbolic processes impact on a reduction in capacity of fantasy, interpreted verbal expression is filed as a way of channelling the deficit of imagination in alexithymic people, either as a chronic inherent trait or a circumstantial alteration of personality. The study explains the application of certain resources and techniques based on premises of intervention adapted not only to the context and to the group but also to cognitive, motor and verbal skills of each receiver. For this purpose, the stories of the author experience in the field of special educational needs are contrasted with empirical studies that refer to disorders in the communicative competences.

Keywords: Alexithymia, Language Arts, Special education, Oral Interpretation

## **SERVIÇO INTEGRADO DE APOIO À MELHORIA DAS APRENDIZAGENS: UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM**

Integrated Support Service for Improved Learning: A proposal for assessment and intervention in learning disabilities

**MARISA CARVALHO**

Agrupamento de Escolas de Frazão, Paços de Ferreira, Portugal

Contacto: marisacarvalho@sapo.pt

### **Resumen**

O sucesso académico é hoje entendido como uma variável determinante do percurso de vida dos indivíduos. Especificamente, o sucesso na aprendizagem inicial das competências de leitura e escrita é amplamente determinante das trajetórias futuras. O insucesso na aquisição da leitura, por exemplo, influencia, por vezes de uma forma decisiva, a aprendizagem noutras áreas disciplinares, para as quais o domínio desta competência é essencial. Por esta razão as dificuldades na leitura e na escrita podem condicionar o percurso escolar do aluno e desencadear um conjunto de consequências negativas, como o desinvestimento face à aprendizagem, problemas comportamentais e afetivos. Desta forma, afigura-se fundamental que estas situações sejam alvo de uma sinalização e avaliação adequadas e atempadas, com o intuito de se desenvolverem planos de intervenção eficazes. Esta comunicação apresenta um projeto integrado de intervenção na área da aprendizagem, implementado num agrupamento de escolas do norte de Portugal, designado de Serviço Integrado de Apoio à Melhoria das Aprendizagens. Através deste serviço pretende-se oferecer uma resposta integrada de avaliação e de intervenção nas dificuldades de aprendizagem, reconhecendo-se princípios de precocidade, sistematicidade e continuidade, bem como valorizando-se um modelo empiricamente sustentado. O serviço é organizado em três níveis distintos (universal, indicado e intensivo), aos quais correspondem diferentes formas de avaliação e intervenção, reconhecendo a heterogeneidade das dificuldades de aprendizagem dos alunos. Com efeito, a intervenção implica não só o trabalho direto com os alunos mas também a intervenção indireta através de ações de consultadoria/formação e investigação/ação. Prevêem-se mecanismos de avaliação, monitorização e supervisão das intervenções.

Palabras clave: sucesso académico, dificuldades de aprendizagem, intervenção escolar, resposta à intervenção.

### **Abstract**

Academic success is now understood as a determining variable in the path of life of individuals. Specifically, success in early learning of writing and reading skills is widely determinant of future trajectories. For example, failure in acquiring reading skills may influence, sometimes decisively, learning in other subject areas, for which the domain of this competence is essential. Such issues can influence the educational background of the student and trigger a set of negative consequences, such as the lack of interest towards learning, as well as behavioural and emotional problems. Thus, it is essential that these situations are properly identified and assessed in a timely manner, in order to develop effective contingency plans. This paper presents an integrated project of intervention in the area of learning, implemented in a cluster of schools in northern Portugal, called the Integrated Support Service for Improved Learning. This service aims to provide integrated response assessment and intervention in learning disabilities, recognizing principles of precocity, systematicity and continuity, as well as valuing an empirically validated model. The service is organized in three levels (universal, indicated and intensive), which correspond to different forms of assessment and intervention, while recognizing the heterogeneity of the learning difficulties of students. Indeed, the intervention involves working directly with the students but also the indirect intervention through consulting / training and research / action.

Mechanisms for evaluation, monitoring and supervision of interventions are envisaged.

Keywords: academic achievement, learning disabilities, school based intervention, response to intervention.

## **PROPOSTA DE ESTIMULACIÓN SENSORIAL NA CONTORNA NATURAL DUN CATIVO CON TRASTORNO DE ESPECTRO AUTISTA**

Sensory stimulation proposal in natural surroundings of one child with disorder of autistic spectrum

**BERTA FRAGA GONZÁLEZ, BEATRIZ LÓPEZ GONZÁLEZ.**

Asociación DISMACOR, Culleredo. A Coruña. España

Contacto: blopez@udc.es

### **Resumo**

Os trastornos do espectro autista supoñen unha afectación nas competencias sociais, comunicativas e lingüísticas que provocan alteracións tanto psicolóxicas como condutuais na persoa e que varían considerablemente duns individuos a outros. Na maioría dos casos existe unha característica común e que se postula como un dos primeiros síntomas de diagnóstico en idades temperás, referímonos a existencia dunha desorde sensorial que lles ocasiona ás persoas con autismo grandes dificultades para poder adaptarse ao mundo que lles rodea e un continuo malestar no seu día a día; estes problemas de integración sensorial pálpanse na incapacidade destas persoas para desenrolar actividades cotiás e para conxugar os diferentes estímulos que reciben do medio elaborando respostas axeitadas e adaptadas. Dende a Asociación DISMACOR sempre temos apostado pola inclusión total de tódalas persoas con diversidade funcional, buscando a máxima potencialidade das súas propias características e a melloría da súa calidade de vida e da das persoas que as rodean; para o que establecemos programas completamente individualizados e adaptados ás necesidades e demandas das persoas e as súas familias, así como unha intervención levada a cabo nas contornas próximas á persoa, onde atopamos unha maior posibilidade de xeralización dos resultados e das competencias adquiridas. Neste sentido, no presente traballo recollemos unha proposta de intervención en contorna natural onde o principal obxectivo é a estimulación multisensorial dun cativo de seis anos con múltiples dificultades para a integración perceptiva, que se concretan en problemas psicomotores, falta de autonomía e dificultades de adaptación ao medio. A metodoloxía seguida baséase na participación guiada dos pais e coidadores habituais do neno mediante a utilización de obxectos cotiás e materiais adaptados á problemática do cativo de cara a conseguir un mellor autocoñecemento do seu corpo e a aprendizaxe de comportamentos que lle permitan unha mellor adaptación ás dinámicas sociais ás que se enfronta a diario. Para a avaliación do seguimento desta intervención farase unha análise cualitativo dos obxectivos plantexados grazas a revisión de escalas e manuais de desenvolvemento. Os resultados obtidos mostran unha mellora significativa no funcionamento adaptativo e na autonomía do neno en todos os seus contextos de referencia. Ademais, este tipo de metodoloxía permiten unha aprendizaxe funcional moito mais áxil e significativa nunha contorna menos estruturada e máis motivante.

Palabras clave. Trastornos de espectro autista, desorde sensorial, integración sensorial, intervención en contornos naturais.

#### Abstract.

Disorder of autistic spectrum suppose an affectation in social, communicative and linguistics skills which cause affectation both psychological and conductual on the person and which can considerably fluctuate in each one. Mayoralty there is a common characteristic and which is one of the first sinthoms of diagnostic in early ages, we are talking about the exits of a sensorial disorder which causes people with autism important difficulties for adapting to the world they live in and a continuous problems in their daylife; this integration sensorial problems are shown in their incapacity for dealing with daily activities and for mixing different stimulus they kept making correct and adapted answers. From DISMACOR Association, we have always worked for the total inclusion of everyone with functional diversity, looking for the most potentiality of their own characteristics and an increase of their quality of their life and of the people who live with them; to make completely individualized programs adapted to the needs and demanding of this people and their families, furthermore an intervention taken off in surroundings next to the person, where is it founded a bigger possibility of generalization of the results and abilities learnt. On this way, the present assessment shows an intervention proposal in natural surroundings where the principal objective is multisensorial stimulation of a child of six years old with a lot of difficulties for perceptive integration, which are shown in psychomotor problems, lack of autonomy an adapt difficulties. Methodology is based on the guide parents and habitual cared participation thanks to de utilization of common objects and materials adapted to the child problematic to reach a better self known of his body and to the learning of behaviors which let the a better adaptation to social dynamics which they have to afford every day. To evaluate the going on of the intervention a qualitative analyzed of the objectives is done due to a revision on development scales and manuals. Results show a significative improvement on their adaptative behavior and on his autonomy in every reference contexts. Furthermore, this methodology lets a functional learning more useful and significative in a less structurated surrounding and more motivating.

Key words: disorder or austistic spectrum, sensorial disorder, sensorial integration, natural surroundings intervention.

## **O DEBUXO COMO MÉTODO PARA MELLORAR A COMUNICACIÓN NUNHA NENA CON TEA**

Drawing as a method to improve communication in a female child suffering from ASD

**BERTA FRAGA GONZÁLEZ, MARTA MEIZOSO AMARELO, BEATRIZ LÓPEZ GONZÁLEZ**

Asociación DISMACOR, Culleredo. A Coruña. España

Contacto: berta-290791@hotmail.com

### **Resumo**

O autismo é un trastorno do neurodesenvolvemento que supón afectacións a nivel psicolóxico e condutual das persoas que o presentan. En todas as persoas diagnosticadas con algún trastorno do espectro autista son frecuentes as dificultades de comunicación, feito que lles impide a boa adaptación ao mundo que lles rodea, ademais de numerosos problemas para comunicar os seus intereses, gustos e sentimentos. Esta dificultade provócalles un illamento da sociedade e das súas familias e adoita supoñer un malestar considerable para eles mesmos e aos que lles rodean. Na Asociación DISMACOR apóstase por programas de intervención adaptados ás necesidades de cada neno e das súas familias, sempre traballando na propia contorna natural de cada cativo, de cara a fornecer unha aprendizaxe máis funcional e conseguir unha maior xeralización dos resultados obtidos. No presente traballo mostramos unha proposta de intervención para mellorar as dificultades de comunicación dunha nena de oito anos diagnosticada con TEA e que presenta unha linguaxe pouco emotiva e carente de sentimentos. O principal obxectivo deste traballo é a manifestación de emocións e sentimentos a través do debuxo das súas propias experiencias persoais como método para complementar e substituír as carencias na manifestación da súa percepción da realidade e dos seus desexos. A metodoloxía utilizada emprega intervencións centradas no xogo e utiliza o terapeuta como modelo do uso correcto do debuxo para a manifestación das vivencias propias e alleas; neste sentido, vaise instruindo a nena para que comece a utilizar esta capacidade e a vaia incluíndo no seu repertorio de respostas habituais. Os resultados mostran unha mellor capacidade da nena, non soamente para mostrar os seus sentimentos, senón para comprender e empatizar cos dos demais; alén de reducir a súa ansiedade derivada da súa incapacidade para manifestar os problemas que lle xorden a diario e aumentar a súa habilidade comunicativa.

Palabras chave: autismo, intervención en contorna natural, manifestación de emocións.

### **Abstract**



Autism is a neuro-developmental disorder involving psychological and behavioural affectations in individuals who suffer from it. In every individual diagnosed with a disorder of autism spectrum communicative difficulties are observed very frequently, thus preventing them from being well adapted to the world they are living in. Furthermore, affected individuals encounter a wide range of problems to communicate their interests, feelings and likes. That difficulty causes problems in their social and family circles and a substantial impact for themselves and those around them. At Asociación DISMACOR we stand for intervention programmes suitable for the needs of every child and their families and encourage working directly in their natural context in order to provide them with a more functional learning and to reach a better generalisation of the outcomes. In this assignment we are introducing an intervention proposal in order to improve communicative difficulties in an eight-year-old female child diagnosed with DAE showing less emotive, without feeling expression language. The main objective of this proposal is the manifestation of emotions and feelings through drawing their own experiences as a method to supplement and replace their lacks related to her perception of reality and expressing wishes. Methodology used in this particular case is a play-based intervention and uses the therapist as a model for the proper use of drawing to show her own and other people's experiences. In this regard, the girl is gradually taught in how to use this capacity and how to include it in her repertoire of regular responses. Results shows that the girl acquires a better capacity both to show her feelings, to understand and empathise with those of others, and to reduce anxiety caused by her inability to manifest common problems and to increase her communication skills.

Key words: autism, natural surroundings intervention, expressing emotions.

**ESTUDO INTERINSTITUCIONAL DAS ATITUDES SOCIAIS EM RELAÇÃO À INCLUSÃO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

Interinstitutional study of social attitudes in relation to the inclusion of college students

**CRISTIANE REGINA XAVIER FONSECA-JANES**

Grupo de Pesquisa Diferença, Desvio e Estigma Faculdade de Filosofia e Ciências/UNESP Instituto de Ensino Superior de Garça (IESG) Brazil

Contacto. crisrefonseca@gmail.com

**Resumo**

A Educação Especial brasileira, pensada na perspectiva da educação inclusiva, é uma área educacional que só tem a contribuir para a efetivação de uma sociedade inclusiva, uma vez que tem conhecimentos e estratégias de ensino acumulados por meio de pesquisas sobre o ensino de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, que poderá beneficiar toda a comunidade. Estudos sobre a temática da inclusão do público alvo da Educação Especial apontam que uma das possibilidades para efetivação da educação inclusiva é por meio de atitudes sociais favoráveis à inclusão, uma vez que estas podem reorganizar crenças e cognições sobre as diferenças, direcionar a afetividade de modo a ser favorável com relação às diferenças e, principalmente, direcionar a ação para a aceitação das diferenças. Pesquisas apontam que os professores com atitudes positivas em relação à inclusão fornecem estratégias de ensino de maneira que os alunos obtenham mais sucesso. A partir dessa perspectiva, o presente estudo tem por objetivo comparar as atitudes sociais em relação à inclusão, mantidas por estudantes de três instituições de ensino superior brasileiro. Participaram desta pesquisa estudantes concluintes de quatro cursos de formação de professores especializados em Educação Especial de três instituições de ensino superior público brasileiro, de ambos os gêneros, totalizando 74 participantes. Os dados foram coletados por meio da Escala Likert de Atitudes Sociais em relação à Inclusão, primeira versão. Os escores de atitudes sociais desses participantes foram comparados por meio da prova de Kruskal-Wallis e verificamos que existe diferença estatisticamente muito significativa ( $p < 0.0019$ ) entre os participantes dos cursos. Esse resultado é um indicativo de que a formação nestes cursos possui suas particularidades, sejam elas regionais ou resultantes da estruturação curricular. O resultado desse trabalho é de extrema valia, uma vez que até o momento não existem pesquisas interinstitucionais sobre atitudes sociais em relação à inclusão.

Palavras chave: Educação Especial. Atitudes Sociais. Brasil. Estudantes Universitários. ELASI

## Resumen

La Educación Especial de Brasil, diseñada desde la perspectiva de la educación inclusiva es un área educativa que sólo tiene que contribuir a la realización de una sociedad inclusiva, ya que ha acumulado conocimientos y estrategias de enseñanza a través de la investigación en la enseñanza de personas con discapacidad, trastornos generalizados del desarrollo y alta capacidad / talento, lo que podría beneficiar a toda la comunidad. Los estudios sobre el tema de la inclusión de la audiencia objetivo de la Educación Especial muestran que una de las posibilidades para la realización de la educación inclusiva es a través de las actitudes sociales favorables a la inclusión, ya que se pueden reorganizar las creencias y cogniciones acerca de las diferencias, de modo directo afecto siendo favorable hacia las diferencias y la acción directa, principalmente para la aceptación de las diferencias. Las investigaciones indican que los profesores con actitudes positivas hacia la inclusión se establecen estrategias de enseñanza para que los estudiantes obtienen más éxito. Desde esta perspectiva, el presente estudio tiene como objetivo comparar las actitudes sociales hacia la inclusión, mantenidos por alumnos de tres centros de enseñanza superior de Brasil. El estudio recogió graduados alumnos de cuatro cursos especializados de formación del profesorado en Educación Especial tres instituciones de educación pública superior brasileñas, de ambos sexos, por un total de 74 participantes. Los datos fueron recolectados a través de Likert Escala Actitudes Sociales en relación con la inclusión (ELASI), la primera versión. Las puntuaciones de las actitudes sociales de estos participantes se compararon mediante la prueba de KruskalWallis y encontraron que no es estadísticamente muy significativa ( $p < 0,0019$ ) entre los participantes de los cursos. Este resultado indica que la formación en estos cursos tiene sus particularidades, ya sea regional o como resultado de la estructura curricular. El resultado de este trabajo es sumamente importante, ya que todavía no hay investigación interinstitucional sobre las actitudes sociales hacia la inclusión.

Palabras clave: Educación Especial. Actitudes Sociales. Brasil. Los estudiantes de la Universidad. ELASI

## Abstract

The Brazilian Special Education, designed from the perspective of inclusive education is an educational area that only has to contribute to the realization of an inclusive society, as it has accumulated knowledge and teaching strategies through research on teaching people with disabilities , pervasive developmental disorders and high ability / giftedness, which could benefit the whole community. Studies on the issue of inclusion of the target audience of Special Education show that one of the possibilities for realization of inclusive education is through social attitudes favorable to the inclusion, since they can reorganize beliefs and cognitions about the differences, direct affection

so to be favorable towards differences and mainly direct action for the acceptance of differences. Research indicates that teachers with positive attitudes toward inclusion provide teaching strategies so that students get more successful. From this perspective, the present study aims to compare the social attitudes toward inclusion, maintained by students from three Brazilian higher education institutions. The study gathered graduating students from four specialized teacher training courses in Special Education three Brazilian higher public education institutions, of both genders, totaling 74 participants. Data were collected through Likert Scale Social Attitudes in relation to inclusion (ELASI), first version. The scores of social attitudes of these participants were compared using the Kruskal-Wallis test and found that there is statistically very significant ( $p < 0.0019$ ) between the participants of the courses. This result indicates that training in these courses has its particularities, whether regional or resulting from the curricular structure. The result of this work is extremely important, as yet there are no inter-institutional research on social attitudes toward inclusion.

Keywords: Special Education. Social Attitudes. Brazil. College Students. ELASI

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA TAILÂNDIA E EM PORTUGAL: PERSPETIVAS DE FUTUROS PROFESSORES**

Inclusive education in Thailand and Portugal: Perspectives From future Teachers

**\*ANA PAULA LOUÇÃO MARTINS, PH.D. \*\* SASINAN SIRITHADAKUNLAPHAT, ED.D**

\*Instituto de Educação, Universidade do Minho, Portugal; \*\*Faculdade de Educação, Burapha University, Thailand

Esta investigação foi realizada no âmbito do programa Erasmus Mundus Action 2 Swap and Transfer - Mobility Lot 12- staff modality.

Contacto: [apmartins@ie.uminho.pt](mailto:apmartins@ie.uminho.pt)

### **Resumen**

Embora as várias definições encontradas na literatura possam ser ligeiramente diferentes, o principal objetivo da filosofia da inclusão é apoiar os alunos com necessidades educativas especiais, bem as suas famílias, numa participação ativa nos ambientes naturais da sua comunidade. Adicionalmente, é um tema que está na agenda educativa dos Ministérios da Educação de muitos países. Desta forma, no contexto de uma perspetiva internacional, e considerando que os professores do ensino regular e de educação especial desempenham papéis importantes na implementação da educação inclusiva, esta comunicação tem o objetivo apresentar os resultados de uma investigação levada a cabo em Portugal e na Tailândia sobre as perspetivas de futuros professores. Seguindo uma metodologia quantitativa, foram recolhidos dados junto de 200 estudantes universitários que estão a frequentar cursos de formação de professores em duas universidades em Portugal e na Tailândia. O questionário consiste de duas partes e tem um total de 32 itens: Parte I está relacionada com informação demográfica e experiência de contacto com alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares; a Parte II é composto por itens relacionados a atitudes em relação à inclusão classificados de acordo com uma escala de Likert. Uma análise estatística descritiva e inferencial está a ser realizada a fim de se apresentar nesta conferencia uma análise comparativa dos resultados bem como uma análise aos planos de estudo que são seguidos nos dois países na formação de professores. Finalmente, tendo por base uma perspetiva globalizante serão discutidas as implicações desses resultados para a formação de professores, bem como para a qualidade da educação dos alunos com NEE.

Palabras clave: Educação inclusiva internacional; investigação quantitativa; necessidades educativas especiais.

### **Abstract**

Although the several definitions of inclusion we may find in the literature may be slightly different, the main purpose of inclusion is to serve the benefits of both students with and without special educational needs, as well as their families and community. Additionally, it is on the reform agenda in many countries. Within an international perspective, and considering that regular and special education teachers play important roles in the implementation of inclusive education, this presentation aims to put together results from research carried out in Portugal and Thailand with the aim to get to know future teachers perspectives about inclusion. Following a quantitative methodology, we collected data from 200 university students who are studying to become teachers in both Portugal and Thailand. The questionnaire consists of two parts with a total of 32 items: Part I is related to demographic information and experience of contacting with students with special educational needs in regular schools; Part II consists of items related to attitudes towards inclusion rated according to a four-point Likert scale. Descriptive and inferential statistics are being performed in order to present an international comparative analysis of results at the conference. Finally, we will discuss the implications of these results for teacher education as well as for the implementation of inclusion worldwide.

Keywords: International inclusive education; quantitative research; special needs.

## **ACESSO INCLUSIVO A LOCAIS E SABERES DE INTERESSE HISTÓRICO CULTURAL NA CIDADE DE MAPUTO - MOÇAMBIQUE**

Inclusive Access to historical and cultural sites in Maputo City, Mozambique

**BENJAMIM MUTEMA MACUÁCUA, MATILDE MARTINS MUOCHA**

SECED – Organização para Saúde, Educação e Cultura para o Desenvolvimento

Contacto: beijamutema@gmail.com

### **Resumo**

A Cidade de Maputo, em Moçambique, é um espaço de várias confluências sociais e de troca de saberes culturais e artísticos diversos. A cidade de Maputo conta com cerca de 100 espaços de interação histórico cultural, dentre eles museus, monumentos históricos, salas de cinema, centro culturais, lugares de culto, os quais constituem fontes de produção e troca de conhecimentos na sua maioria, transmitidos de forma autodidata e informal. Todavia, estes locais de interesse histórico cultural se caracteriza com dificuldades para o acesso de qualquer pessoa, independentemente das suas especificidades físicas. Este ensaio tem em vista fazer uma reflexão em torno da problemática da educação inclusiva em Moçambique e do acesso a locais e conteúdos de interesse histórico cultural na Cidade de Maputo por pessoas com deficiência física e de outra natureza, bem como pessoas com necessidades educativas especiais. Em torno deste objetivo, existe a necessidade de compreender que acções são desenvolvidas e como são coordenadas as intervenções da sociedade civil e do governo através das instituições que tutelam a educação no país, para a mudança que se pretende na abordagem da educação inclusiva e da acessibilidade a locais públicos, particularmente os de interesse histórico cultural. EM Maputo, Moçambique, é ainda escassa a implementação do princípio de educação para todos, baseado nas deliberações da conferência de Salamanca, Espanha. É igualmente invisível, a implementação da declaração sobre os direitos das pessoas com deficiência que reafirma, sobretudo, a sua fé nos direitos humanos, nas liberdades fundamentais e nos princípios de paz, de dignidade e valor da pessoa humana e de justiça social proclamada na carta. O estudo subjacente a este ensaio foi produzido a partir de uma metodologia qualitativa que combina pesquisa de campo com pesquisa documental em volta das necessidades educativas especiais, educação informal e acesso a locais de interesse histórico cultural.

Palavras chave: inclusão, acessibilidade, necessidades educativas especiais, locais de interesse histórico cultural.

### **Abstract**

The City of Maputo in Mozambique, is a space for various social consensus and exchange of various cultural and artistic knowledge. Maputo City has about 100 spaces of historical cultural interaction, including museums, historical monuments, theatres, cultural centers and places of worship, which are sources of production and exchange of knowledge, mostly acquired as selftaught and transmitted informally. However, these places of cultural historical interest are characterized by difficulties in access to anyone, regardless of their physical characteristics. This essay aims to make a reflection on the issue of inclusive education in Mozambique and access to local cultural and historical interest content in Maputo for people with physical disabilities and otherwise, as well as people with special educational needs (SEN). Around this goal, there is a need to understand what actions are developed and how are coordinated interventions of civil society and government of Mozambique through the institutions that oversee education in the country. It also analyse how this efforts has impact for the approach of inclusive education and accessibility to public places, particularly to cultural and historical locals. In Maputo, Mozambique, still scarce the implementation of the principle of education for all, based on the resolutions of the conference of Salamanca, in Spain. It is also invisible the implementation of the Declaration on the Rights of Persons with Disabilities that reaffirms, above all, the faith in human rights, fundamental freedoms and the principles of peace, dignity and worth of the human person and of social justice proclaimed in the protocol. The study underlying this trial was made from a qualitative methodology that combines field research with documentary research about the special educational needs, informal education and access to places of cultural and historical interest.

Keywords: inclusiveness, acessibility, special educational needs, places of cultural and historical interest.



## **CRIAÇÃO E EXPLOTAÇÃO DE ATIVIDADES MULTIMÉDIA COM UM ALUNO PORTADOR DE SÍNDROME DE DOWN**

Development and exploitation of multimedia activities with a student with Down syndrome

**GUSTAVO CARVALHO, MANUEL MEIRINHOS\***

\*Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: [gustavonmc@gmail.com](mailto:gustavonmc@gmail.com)

### **Resumo**

Este estudo foca-se na criação de atividades interativas multimédia para um aluno com necessidades educativas especiais, de 14 anos e portador do Síndrome de Down. As Tecnologias de comunicação multimédia podem revelar-se elementos de amplificação das capacidades humanas e um instrumento facilitador da aprendizagem, pelo recurso à integração dos vários sentidos na aprendizagem. Neste trabalho de investigação procurou-se construir um ambiente de aprendizagem multimédia diferenciado e individualizado, indo de encontro às características e necessidades do aluno. O aluno foi também envolvido no processo, pois para a criação das atividades multimédia, ele participava na criação de imagens, fazem fotografias com máquina fotográfica digital e gravação de áudio digital, onde ele gravava com a sua voz. Para a criação de atividades interativas multimédia foi utilizado o programa Edilim. A metodologia julgada mais conveniente foi a metodologia de estudo de caso com investigador participante. Para além do investigador colaboraram também na investigação a coordenadora de educação especial do agrupamento da escola onde foi realizada a investigação e a professora de educação especial do aluno. Também foram envolvidos os pais, que julgaram muito conveniente o trabalho a realizar com o seu filho. A investigação teve como objetivo amplo compreender como a criação e exploração de recursos multimédia, por uma criança da síndrome de Down, contribui para facilitar a sua aprendizagem em contexto escolar. A partir do objetivo geral definimos vários objetivos específicos que nos permitiram determinar a consecução do objetivo geral, relacionados com a criação de recursos multimédia necessários para a realização das atividades, a verificação da empatia e a motivação do aluno com a aprendizagem, a aquisição de conhecimentos e sua aplicação em outros contextos. Para a recolha de informação foram utilizadas fontes documentais existentes no processo do aluno, entrevista semiestruturada com a coordenadora da educação especial e a professora do aluno, entrevista aos pais da criança, diário e grelhas para registo de observações. O estudo mostra que o aluno conseguiu ser agente da sua própria aprendizagem. Verificamos que através da criação e exploração das atividades interativas multimédia, adquiriu conhecimentos de uma forma autónoma, com motivação, com muita empatia e quase sem dificuldade. Foi um trabalho que incrementou a relação aluno-escola-família. A satisfação do aluno, o

envolvimento e divulgação que fazia do trabalho desenvolvido e gravado em CD, junto de professores e familiares, foi uma vitória.

Palabras clave: Necessidades educativas especiais; Sindorme de Down, Multimédia.

## **A LEITURA EM CRIANÇAS PREMATURAS COM PERTURBAÇÕES NEUROMOTORAS**

Reading in preterm children with neuromotor disorders

**IOLANDA CAMPOS GIL\*, MARIA VÂNIA NUNES\*\***

\*Psicóloga no Centro de Reabilitação de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian e Doutoranda em Ciências da Cognição e Linguagem na Universidade Católica Portuguesa, \*\* Docente na Universidade Católica Portuguesa

Contacto : [iolanda.cgil@gmail.com](mailto:iolanda.cgil@gmail.com)

**Resumo:** Este trabalho visa avaliar em simultâneo os perfis do processamento visual e fonológico na leitura, em crianças nascidas prematuras com perturbação neuromotora ligeira e moderada. A tarefa de leitura será realizada com o teste da leitura em Português Europeu- ALEPE, para avaliação do processamento visual na leitura realizar-se-á o registo simultâneo do seguimento ocular (eye-tracking), e para avaliação do processamento fonológico será considerada a análise da voz gravada na ALEPE. Estão já constituídos três grupos. Um grupo experimental de 25 prematuros com perturbação neuromotora ligeira e moderada (de acordo com Sistema de Classificação da Função Motora Global SCFMG), um grupo de 25 crianças com idêntica perturbação neuromotora nascidas de termo e um grupo com 32 crianças tipicamente desenvolvidas com idades entre os 7 e 10 anos. Todas as crianças incluídas têm um QI igual ou superior a 70. Todos os participantes serão submetidos à tarefa de leitura com computador e sistema eye-tracking que decorre numa única sessão no final do ano letivo. Para melhor caracterização dos grupos, todos serão avaliados em duas sessões precedentes em termos do desenvolvimento cognitivo relacionado com o processamento visuoperceptivo (percepção visuo-espacial, memória visual com Teste de atenção visual, WISC III, Índice perceptivo e Figura complexa de Rey) e com o desenvolvimento da Linguagem (incluindo o processamento fonológico, avaliação com índice verbal da WISC III e Desenvolvimento da linguagem Gol-E). Para melhor caracterização serão também considerados os dados das ressonâncias magnéticas. A nossa expectativa é a de encontrar perfis específicos em cada grupo na atividade de leitura ao nível da atenção visual, seguimento e fixação visual e processamento fonológico, estando associados a cada perfil perturbações específicas do neurodesenvolvimento a nível visuoperceptivo e fonológico. O estudo encontra-se a decorrer, estando já os grupos constituídos com as avaliações do desenvolvimento visuoperceptivo e da linguagem realizadas. A avaliação da leitura realiza-se no final do ano letivo, estando condicionada pelo calendário escolar, tendo já sido reunidas todas as autorizações necessárias. Os resultados preliminares estarão compilados em Junho e os finais serão apresentados em Setembro. Pretende-se que os perfis encontrados na atividade de leitura possam contribuir para o desenvolvimento de estratégias específicas por parte dos profissionais na abordagem do ensino destas crianças com NEE.

**Palavras Chave:** leitura, processamento visual e fonológico, pré-termo, idade escolar

## **CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS DE NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES PARTICIPANTES EN UN PROGRAMA EXTRAESCOLAR**

Socioaffective characteristics of gifted children participating in an extracurricular program

**GABRIELA LÓPEZ-AYMES\*, NANCY VÁZQUEZ GARCÍA\*, MARTHA ITZEL NAVARRO MARBÁN\*, SANTIAGO ROGER ACUÑA\*\***

\*Universidad Autónoma del Estado de Morelos

\*\*Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Proyecto financiado por la UAEM/PIDE 2013.

Contacto: gabila98@gmail.com

### **Resumen**

El objetivo de esta investigación es conocer las características socio-afectivas que presentan niños con altas capacidades al inicio de un programa de enriquecimiento extracurricular de corte socioafectivo (Programa Integral Para Altas Capacidades-PIPAC, México). Entre los estudios sobre el tema, se pueden encontrar dos enfoques. En el primero se afirma que estos alumnos afrontan mejor los conflictos personales y sociales que sus iguales sin altas capacidades. En el segundo se aporta evidencia de que estos alumnos están en riesgo de padecer problemas emocionales y sociales. En ese sentido, nos interesa seguir indagando para poder ofrecerles una atención educativa más adecuada. Tipo de estudio: descriptivo. Participantes: cinco niños con altas capacidades intelectuales entre 8 y 12 años de edad. Instrumentos: TAMAI, BASC, CEIC. Resultados: el 60% de los participantes muestra un buen ajuste socioafectivo y tiene un conocimiento adecuado de estrategias de interacción social, mientras que el resto muestra niveles bajos o medios en dichas habilidades. Con base en estos resultados podemos afirmar que los niños con altas capacidades no representan un grupo homogéneo en características socioafectivas, las cuales están mediadas por múltiples factores. Proponemos adecuaciones al programa de enriquecimiento extraescolar recomendaciones para la atención educativa.

Palabras clave: altas capacidades, habilidades sociales, intervención educativa

## **“OUVIR, FALAR, LER E ESCREVER”: INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA**

**HELENA AZEVEDO\*, IOLANDA RIBEIRO\*\*, FERNANDA LEOPOLDINA VIANA \*\*\***

\* Centro de Investigação em Psicologia (Universidade do Minho, Portugal), \*\* Escola de Psicologia (Universidade do Minho, Portugal), \*\*\* Instituto de Educação (Universidade do Minho, Portugal)

Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (Bolsa SFRH/BD/48573/2008)

Contacto: helenaisabelpsi@gmail.com

### **Resumen**

A incidência de alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem na leitura, bem como a relevância desta competência para o sucesso escolar, pessoal e profissional justificam o investimento na construção e avaliação de programas de intervenção dirigidos à prevenção e remediação destas dificuldades. Esta é uma preocupação dos profissionais de educação e pais que se confrontam diariamente com alunos que falham na aquisição inicial da leitura e na sua utilização como uma ferramenta para a aprendizagem. A investigação neste domínio demonstra que a precocidade, sistematicidade e individualização são fatores associados a uma maior eficácia da intervenção. São, ainda, apontadas metodologias específicas de treino das competências de leitura ajustadas às dificuldades específicas evidenciadas pelos alunos. Considerando o modelo Response to Intervention (RtI), a intervenção nas dificuldades de aprendizagem pode ser concetualizada em três níveis (intervenção universal, intervenção dirigida e intervenção intensiva). Nesta linha, o programa de intervenção “Ouvir, Falar, Ler e Escrever” enquadra-se no nível de intervenção dirigida (tier 2), contemplando uma intervenção em pequeno grupo complementar às atividades realizadas em sala de aula, com o objetivo de treino de competências de reconhecimento de palavras e fluência de leitura. A construção deste programa de intervenção surgiu dos resultados da investigação que relacionam o desempenho na leitura no início da escolaridade com o sucesso escolar subsequente, bem como da necessidade de delinear e avaliar procedimentos de intervenção nas dificuldades de aprendizagem na leitura numa fase inicial de aprendizagem. Foi também uma preocupação construir materiais que constituam uma fonte de motivação para os alunos, recorrendo a atividades em formato de jogo e a uma aplicação informática. Procurou-se que as atividades que integram o programa de intervenção fossem passíveis de utilização em contexto escolar, por diferentes agentes educativos, como um recurso adicional para treino com alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem na leitura. Nesta comunicação apresenta-se as atividades, procedimentos e materiais de intervenção seleccionados para o treino.

Palabras clave: dificuldades na leitura, intervenção precoce, resposta à intervenção, desempenho na leitura

## **NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS E FUNCIONAMENTO PARENTAL: INDICADORES DE BEM-ESTAR E DE SUPORTE SOCIAL**

**SARA ALEXANDRE FELIZARDO, ESPERANÇA JALES RIBEIRO**

Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu

Contacto: [sfelizardo@esev.ipv.pt](mailto:sfelizardo@esev.ipv.pt)

### **Resumen**

O presente estudo enquadra-se numa linha de investigação sobre a influência do suporte social em famílias de crianças com Necessidades Educativas Especiais, em particular a ligação entre o suporte social e indicadores importantes de saúde e bem-estar parental e familiar. O suporte social pode ser definido como uma transação interpessoal de ajuda e assistência emocional, psicológica, informativa, instrumental ou material, proporcionada pelos membros da rede social que influenciam de uma forma positiva o comportamento. As relações proporcionadas pela rede social de apoio operam nos vários níveis ecológicos e incluem as relações próximas e íntimas, amizade e laços familiares e contactos comunitários formais e informais. Atualmente, o suporte social é reconhecido como um construto complexo e multidimensional, que interage com outros fatores intrapessoais e interpessoais numa complexa interação que influencia o funcionamento do indivíduo. Foram definidos os seguintes objetivos: i) proceder a análises diferenciais entre os subgrupos de pais ou cuidadores de crianças com NEE (crianças com incapacidade intelectual; crianças com problemas motores e crianças com perturbações do espectro do autismo) nas variáveis suporte social e satisfação com a vida; ii) compreender as relações entre as variáveis de suporte social e satisfação com a vida. Trata-se de uma investigação com um plano não experimental e correlacional. A seleção dos sujeitos foi por conveniência e, para o efeito, constituímos uma amostra de 152 pais, com três subgrupos: 82 pais de crianças com incapacidade intelectual, 37 pais de crianças com problemas motores e 33 pais de crianças com autismo. Os dados foram recolhidos em agrupamentos de escolas e em instituições de apoio à deficiência localizadas numa cidade da região centro de Portugal. Os instrumentos de recolha foram a Escala de Satisfação com a Vida (Neto, Barros & Barros, 1990; Simões, 1992), que avalia a dimensão cognitiva do bem-estar; Questionário de Suporte Social – versão abreviada (Pinheiro & Ferreira, 2001) e um Questionário Parental (dados sociodemográficos e familiares). Os resultados revelam que existem correlações significativas e positivas entre o suporte social e o bem-estar (na dimensão satisfação com a vida). As análises diferenciais revelam que existem diferenças estatisticamente significativas entre os subgrupos de pais de crianças no que diz respeito às dimensões suporte social e satisfação com a vida. Os progenitores das crianças com autismo revelam valores significativamente mais elevados no suporte social (disponibilidade do suporte e satisfação com o suporte) e na satisfação com a vida.

Palabras clave: inclusão, bem-estar, satisfação com a vida, suporte social, Necessidades Educativas Especiais (NEE)

## **“EL COMPORTAMIENTO ADAPTATIVO, LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA COMUNICACIÓN FUNCIONAL”**

"Adaptative behavior, executive functions and functional communication"

**MANOEL BAÑA CASTRO\*, MANUEL PERALBO UZQUIANO\*, MAR DURÁN RODRIGUEZ\*, IGNACIO NAVARRETE ANTOLA\*\*, SARA PÉREZ DEL RÍO \***

\*Universidad de A Coruña, \*\*(Universidad Católica de Montevideo)

### **Resumen**

El objeto de este estudio es analizar las relaciones existentes entre la comunicación, las dificultades de comportamiento y determinar las relaciones de causa y efecto en los trastornos del desarrollo ante los problemas conductuales y las dificultades de comunicación que puedan presentar. Para ello se seleccionan las relaciones entre las funciones ejecutivas (control inhibitorio y memoria de trabajo) relacionadas con el comportamiento humano y las capacidades comunicativas en niños y niñas con desarrollo neurotípico de los primeros años de primaria al ser una población susceptible de inadaptación escolar y dificultades comportamentales iniciales. Los resultados señalan relaciones significativas entre estas variables estudiadas por lo que apuntan a su intervención en la medida de conseguir un mejor desempeño en estas habilidades con el objeto de atajar los comportamientos problemáticos tomando como instrumento la comunicación funcional; asimismo, señalan la existencia de este tipo de problemática en poblaciones distintas a la de los trastornos del desarrollo por lo que su significado trasciende el de la intervención en estos casos acaparando al desarrollo de estas funciones en los contextos ordinarios para con todo el alumnado señalando la necesidad de ser tratados en el ámbito escolar y curricular. Esta investigación relaciona estas variables con el rendimiento del aprendizaje por lo que abre posibilidades a incorporar estas relaciones en los ámbitos educativos.

Palabras clave: comunicación, funciones ejecutivas, problemas de comportamiento, intervención educativa.

### **Abstract**

The purpose of this study is to analyze the relationships between communications, behavioral difficulties and determine the relations of cause and effect in developmental disorders with behavioral problems and communication difficulties that may arise. For this purpose, the relationship between executive functions (inhibitory control and working memory) related to human behavior and communication skills in children with neurotypical development of early primary to be a susceptible population of school maladjustment and difficulties are selected initial behavioral. The results indicate significant relationships between these variables studied at that point to his speech to the



extent of getting a better performance in these skills in order to tackle the problem behaviors taking as functional communication tool; also indicate the existence of this type of problem in different to that of developmental disorders so that its meaning transcends the intervention in these cases hogging the development of these functions in everyday contexts for all students pointing populations need to be addressed in the school and curriculum area. This research relates these variables with the performance of learning which opens possibilities to incorporate these relationships in educational settings.

Keywords: communication, executive functions, behavior problems, educational intervention.

## **TEORÍA DEL APEGO Y SÍNDROME DE DOWN: CONCEPTOS BÁSICOS Y CLAVES EDUCATIVAS**

Attachment Theory and Down Syndrome: basic concepts and educational keys

**YANINA GUERRERO SERGI \* Y EDUARDO BARCA ENRÍQUEZ \*\***

\*Máster de Intervención en la Discapacidad. Universidade da Coruña , \*\*Dpto. Psicología Evolutiva y Educación . Universidade da Coruña

Contacto: e.barcae@usc.es

### **Resumen**

El nacimiento de un hijo suele ser un acontecimiento colmado de satisfacción y alegría que predispone a los padres para desarrollar una crianza “suficientemente buena”, siguiendo el Modelo de Buen Trato de Jorge Barudy. Sin embargo, cuando el bebé expresa una alteración en su desarrollo que “lo aleja de la evolución esperada”, en muchas ocasiones se rompen las expectativas habituales y el proceso de vinculación afectiva puede verse modificado o mermado, como ocurre en el Síndrome de Down. Se altera, por tanto, el proceso de formación de un apego seguro, siguiendo la teoría desarrollada por Bowlby. En el presente trabajo, por un lado, queremos revisar la bibliografía más reciente sobre el apego y el Síndrome de Down, donde encontramos que diversos autores consideraban que el apego seguro era el patrón normativo de estos infantes. En esta línea, dentificamos también que numerosos profesionales señalan que no es conveniente utilizar la categoría de apego desorganizado cuando se investiga a niños con esta discapacidad. Si bien es cierto que presentan elementos de desorganización conductual y sintomatología que se podría englobar dentro de ese estilo de apego, ello es más bien resultado de su condición neuropsicofisiológica excepcional y no un resultado de una crianza inadecuada por parte de sus progenitores. Este hecho podría ser explicado por el empleo de la Situación Extraña en la evaluación de estos niños, donde encontramos que esta prueba puede ofrecer resultados poco esclarecedores y su interpretación resulta algo compleja. Por otro lado, queremos resaltar las principales claves para favorecer un apego seguro en niños con Síndrome de Down y poder permitir así un mejor desarrollo en todas las esferas evolutivas, con el objetivo de posibilitar el logro de los mayores potenciales que tenga cada uno. Este Síndrome contiene muchos elementos que dificultan la consecución de muchos objetivos evolutivos y personales. Por ello, creemos que se debe hacer un ejercicio de responsabilidad para conocer y activar todos los mecanismos posibles al alcance relacionados con el vínculo de apego, especialmente sabiendo que este se configura en la primera infancia, con las fundamentales repercusiones a nivel neurofisiológico, y en un espectro más amplio, en todas las áreas de desarrollo del niño.

Palabras clave: síndrome de down, teoría del apego, situación del extraño, claves educativas



## **A11P1**

### **INCLUSÃO E ARTICULAÇÃO EDUCATIVA ENTRE PROFESSORES E PAIS DE CRIANÇAS COM PERTURBAÇÕES DO ESPECTRO DO AUTISMO**

Inclusion and educational articulation between teachers and parents of children with Autism Spectrum Disorders

**SARA ALEXANDRE FELIZARDO\*, ANA ISABEL SILVA\*\***

\* Escola Superior de Educação e CI&DETS, Instituto Politécnico de Viseu \*\* Serviços Sociais da Câmara Municipal de Castelo de Paiva

#### **Resumen**

As Perturbações do Espectro do Autismo (PEA) são disfunções graves e precoces do desenvolvimento que persistem ao longo da vida. O Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition – DMS5 (APA, 2013) situa as PEA como perturbações do neurodesenvolvimento, que contemplam um conjunto de limitações em várias dimensões do desenvolvimento, a nível cognitivo, comportamental e social, sendo que exigem práticas diferenciadas por parte de pais e professores. Neste contexto, as questões relativas à aprendizagem, desenvolvimento e sucesso escolar da criança constituem motivos nucleares para o estabelecimento de parcerias e colaboração entre família e escola. O presente estudo incide sobre a temática da articulação educativa entre professores e pais de crianças com PEA. Tem como objetivo conhecer as perceções dos professores e pais de crianças com autismo sobre aspetos desenvolvimentais e práticas educativas, perspetivando a articulação entre estes agentes educativos. Relativamente à metodologia, realizou-se uma investigação de carácter qualitativo, exploratória e descritiva. Para a recolha de dados, realizaram-se entrevistas semiestruturadas a 4 pais e a 6 professores/educadores. Para o efeito foram elaborados dois guiões de entrevista, um para professores e outro para os pais; as questões foram organizadas de forma semelhante e contemplavam temáticas sobre aspetos desenvolvimentais da criança, dados sobre as necessidades e recursos das famílias e práticas educativas (dados sociodemográficos; conhecimento sobre as necessidades e apoios dos pais; dados educativos/ áreas e estratégias de intervenção; formas de articulação com os pais nas dimensões: comunicação e interação social, comportamento, motricidade, autonomia e atividades da vida diária, aprendizagens escolares, competências cognitivas; obstáculos à articulação educativa). Para o tratamento dos dados procedeu-se à análise de conteúdo dos discursos, seguindo procedimentos analíticos de codificação. Os resultados revelam que há necessidade de otimizar a rede informal dos pais e melhorar a formação parental, particularmente no que diz respeito à utilização de estratégias adequadas à modificação do comportamento (programas e técnicas de reforço) e nos sistemas alternativos de comunicação. Constatou-se também que a área de maior articulação é a do comportamento e a de menor articulação é a da comunicação, sendo que esta última a área de maior preocupação, bem como a das

aprendizagens escolares. No que diz respeito às estratégias usadas, estas recaem sobre a mediação dos companheiros, análise de tarefas, modelagem, reforço/ punição, imagem e expressão plástica (pintura e desenho).

Palabras clave: inclusão, autismo, articulação educativa, estratégias educativas

## **A11P2**

### **AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DAS FAMÍLIAS NO APOIO PRESTADO PELAS EQUIPAS DE INTERVENÇÃO PRECOCE**

**MARTA JOANA PINTO\*, ANA MARIA SERRANO\*\***

\* Instituto Politécnico do Porto – Escola Superior de Tecnologia da Saúde; Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância - Equipa Local de Intervenção Precoce Espinho/Gaia, \*\* Universidade do Minho, Instituto de Educação

Contacto: [martajoanapinto@hotmail.com](mailto:martajoanapinto@hotmail.com)

#### **Resumo**

[Diversos investigadores, têm ao longo dos anos desenvolvido diversos estudos, perspetivando sempre os avanços alcançados na investigação na área da intervenção precoce. Estudos recentes comprovam, entre outros, a importância das influências ambientais e o papel dos pais como participantes ativos em todo o processo de intervenção. Tendo como base estes pressupostos, a autora realizou uma investigação no âmbito da sua dissertação de mestrado, em que pretendia verificar se os contextos naturais, os apoios e recursos da família e da comunidade e as práticas centradas na família eram valorizados pelos profissionais de intervenção precoce. De forma a responder aos seus objetivos a autora solicitou a profissionais de Intervenção Precoce, a exercer em Equipas Locais de Intervenção Precoce, da Região Norte de Portugal, que respondessem às Checklists das Competências da Intervenção Precoce na Infância. Com a análise dos resultados obtidos verificou-se que os profissionais de intervenção precoce preocupam-se e usam práticas centradas na família, havendo atualmente um maior envolvimento dos pais, tendo esta escala obtido uma maior frequência de respostas positivas. No entanto, ainda não se verifica o envolvimento das famílias em todo o processo de avaliação e/ou intervenção. Verificou-se uma utilização insuficiente dos cenários de atividades diárias das crianças e famílias, com reflexos negativos ao nível do aproveitamento das oportunidades de aprendizagem da criança. Por fim, verificou-se pouco fortalecimento das redes de apoio social da família, pelos profissionais. Parece haver ainda, um “caminho a percorrer” para a utilização de práticas cada vez mais eficazes com as famílias e as crianças que são apoiadas nas Equipas Locais de Intervenção Precoce. A avaliação do desempenho dos profissionais e orientação para práticas eficazes junto das famílias e crianças, através de supervisões sistemáticas ao nível técnico e deontológico, realizadas por profissionais com formação e experiência em relação aos princípios e práticas poderão ser uma estratégia positiva para que tanto pais como profissionais compreendam o verdadeiro valor e a importância da aprendizagem no quotidiano. As Checklists das Competências da Intervenção Precoce na Infância, poderão ser uma estratégia para a avaliação e orientação de profissionais de intervenção precoce, promovendo práticas que valorizem cada vez mais a importância da família e da comunidade como fonte de oportunidades de aprendizagem da criança.]

Palabras clave: intervenção precoce, práticas contextualmente mediadas, profissionais de Equipas Locais de Intervenção Precoce, avaliação das práticas

## Abstract

Several researchers have over the years developed several studies, always looking the progress made in research in the fields of early intervention. Recent studies show, among others, the importance of environmental influences and the role of parents as active participants throughout the intervention. Based on these assumptions, the author conducted an investigation as part of their Master's thesis, where it wanted to verify that the natural contexts, the family and community resources and supports, and family-centered practices were valued by early intervention professionals. In order to meet its objectives the author requested the early intervention professionals, practicing in Early Childhood Intervention Teams, of the Northern Region of Portugal, fulfilling the Early Childhood Intervention Competency Checklists. We could see, from the results, that the professionals were using family-centered approaches, with a greater family involvement, having this scale obtained a higher frequency of positive responses. However, we could not verify the family involvement within the whole assessment and intervention process. An insufficient use of settings for the children and family daily activities was verified, with the negative consequences at the level of use of the children's learning opportunities. Lastly, it was possible to verify that there was very little strengthening of the families social support network, by the professionals. There is still a long distance to walk in order to use more effective approaches with the family and children supported by Early Childhood Intervention Teams. The performance assessment of the EIT professionals and the guidance to more effective approaches close the families and children, through constant technical and ethical supervision, from professional with training and experience with regards to principles and approaches, could be a positive strategy for both parents and professionals in order to understand the true value and the importance of learning in everyday. The use of the Early Childhood Intervention Competence Checklists, could be a strategy for the assessment and guidance of the professionals, promoting approaches that value the family and the community importance as a source of learning opportunities for the child.

Keywords: Early Intervention, Contextually Mediated Practices, Professionals of Local Early Intervention Teams, Evaluation of Practices





---

AULA 1/4

**ESTUDOS E ENFOQUES DE POLÍTICAS PÚBLICAS NO INTERIOR DA UNIVERSIDADE BRASILEIRA**

**FABIANE MAIA GARCIA, CARLOS ANTÔNIO DE QUEIROZ, MARLY ALFAIA SIMÕES DE QUEIROZ, ANA LUCIA VITORIANO LOPES**

Universidade do Minho. Universidade Federal do Amazonas. Brazil

Contacto: [fgarciaead@hotmail.com](mailto:fgarciaead@hotmail.com)

Resumo:

O estudo consiste numa reflexão teórica desenvolvida no programa de doutoramento em Educação da Universidade do Minho, Braga- Portugal a partir das análises de quatro pesquisas, uma delas já concluída. As ideias que serão discutidas são parte do referencial teórico das investigações que em suas opções metodológicas convergem no uso do estudo de caso com a utilização de entrevistas, questionários e documentos para a pesquisa de campo que dá primazia ao campo educativo brasileiro, com destaque para as políticas e reformas que a universidade apresenta nas últimas décadas. Desse modo, a primeira pesquisa, já concluída, apresenta uma abordagem teórica e prática sobre a questão da democracia e a autonomia entrelaçada, com as questões económicas globais, em que os Estados passam a apresentar políticas consideradas de certo modo comuns as agendas educativas mundiais em vigor atualmente. A segunda pesquisa aborda a questão das políticas públicas de acesso ao ensino superior do Brasil dentro da conjuntura das políticas neoliberais. Nesse caso, há uma tentativa de compreender as mudanças na organização acadêmica, nos processos de avaliação, nas diretrizes curriculares das universidades quando atreladas ao objetivo de promover a diversificação, a diferenciação e a rápida aceleração da oferta de educação superior nomeadamente por meio do crescimento significativo do setor privado. O terceiro e quarto estudo são desenvolvidos no campo da administração educativa e centram suas análises nas políticas de avaliação institucional, modelos de gestão das universidades, no sentido de estudar suas influências na gestão das instituições de ensino superior com destaque para o modelo de accountability e outras formas de gerencialismo que predominam no interior da universidade pública brasileira e que entram em desacordo com as formas de organizar as atividades nas universidades. Apesar de apresentarem objetivos e enfoque diferenciados entre si, as pesquisas possuem como convergência a questão das políticas educativas e seus desdobramentos no interior das organizações de ensino superior sem que com isso se isolem do contexto complexo e multifacetado da qual fazem parte e onde se entrelaçam.

Palabras chave: Educação, universidade, políticas

## **QUALIDADE SOCIAL E POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR NO BRASIL**

Social quality and policies for higher education in brazil

**NADJA MARIA DE LIMA COSTA \*, ANA MARIA COSTA E SILVA \*\***

\*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte / Instituto

de Educação – Universidade do Minho

\*\* Instituto de Educação, CECS – Universidade do Minho

Contacto: [anasilva@ie.uminho.pt](mailto:anasilva@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

A nossa comunicação incide numa revisão teórica e numa reflexão acerca de referenciais de qualidade social para as políticas de educação superior brasileira. Discutir a educação superior no âmbito das políticas educacionais no Brasil requer a compreensão do fenómeno educativo em sua totalidade, considerando os mais diversos contextos da vida social e política. Nesse sentido, requer uma reflexão sobre a economia, a política, a cultura, a arte, as questões éticas, filosóficas, científicas, tecnológicas, curriculares, pedagógicas e demais dimensões da vida humana nos contextos da experiência em sociedade. A educação superior, no decorrer da história, encontra-se imbricada com as temáticas de desenvolvimento social, crescimento económico, crises económicas, projetos sociais em disputa e formação e profissionalização com qualidade social. Implica, pois, pensar nos processos de expansão, democratização do acesso, inclusão, produção de conhecimento e de tecnologias, currículo e profissionalização docente. Nesta comunicação será fundamentada e enfatizada a defesa por uma educação superior afirmada na centralidade de propostas de qualidade com sentidos e valores sociais e que reforce o ser humano e a sociedade como referência determinante. Um pressuposto em contradição ao carácter eficientista e utilitarista sustentado pelas políticas neoliberais. Na aceção da educação de qualidade social não é suficiente a formação de bons profissionais, é imprescindível formá-los no sentido da cidadania e formá-los sob a perspectiva de consciência da atuação profissional crítica. A educação superior, necessariamente, compromete-se com a produção de conhecimentos e de artefactos tecnológicos, sobretudo, reforça ou ratifica os valores da ciência e da formação humana com vistas ao desenvolvimento da sociedade em sua inteireza. Deve respeitar e promover valores permanentes na humanidade como justiça social, democracia e autonomia. As reflexões sistematizadas decorrem de uma pesquisa em curso, no âmbito do doutoramento, centrada nas relações entre identidade profissional e desenvolvimento profissional de professores que lecionam no ensino superior tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte/IFRN.

Palavras-chave: educação superior, políticas educativas, qualidade social

## Abstract

Our communication consists of both a theoretical review and a reflection on references about social quality for higher education policies in Brazil. Discussing higher education in the scenery of educational policies in Brazil requires a comprehension of educative phenomenon as a whole, considering the several contexts of social and political life. Accordingly, requires a reflection on economy, politics, culture, art, such as ethical, philosophical, scientific, technological, curricular and pedagogical issues, besides on further dimensions of human life on the contexts of experiences in society. Higher education, throughout history, remains attached to issues such as social development, economical progress, economic crisis, social projects in contest and teacher professional development. Therefore, it implies in thinking of processes of enlargement, access democratization, inclusion, technological and knowledge production, curriculum and teacher professional development. In this communication, it will be emphasized the defence of a higher education that is asserted in the centrality of quality proposals with social sense and values, which reinforces human being and society as determining references, a presupposition that diverges from a characteristic of efficiency and utilitarianism held by neoliberal policies. Under the social quality education conception, the development of good professionals is not satisfactory, but it is indispensable educate them in the sense of citizenship and develop them for a professional action under a critical consciousness perspective. Higher education requires necessarily a commitment with the production of knowledge and technological artefacts that strengthens and highlights the values of science and human progress as a development of the society as a whole. It is indispensable to respect and promote permanent values in humanity such as social justice, democracy and autonomy. These reflections result from a research that aims at attending doctoral degree, centred in the relations between professional identity and professional development of professors who teach in technological higher education at the Federal Institute of Education, Science and Technology at Rio Grande do Norte State (IFRN) – Brazil.

Keywords: higher education, educational policies, social quality

**O CONFLITO ENTRE A LEGISLAÇÃO ESPORTIVA E EDUCACIONAL BRASILEIRA EM RELAÇÃO A ESCOLARIZAÇÃO DE SEUS JOVENS TALENTOS ESPORTIVOS.**

The conflict between the Brazilian sports and educational legislation regarding education of their young sporting talents.

**RICARDO ANTONIO TORRADO DE CARVALHO\* CELIA MARIA HAAS \*\***

\* Universidade Cidade de São Paulo \*\* Universidade Cidade de São Paulo

Contacto: prof.ricardotorrado@hotmail.com

**Resumo**

Este artigo propôs-se a investigar a legislação educacional e esportiva brasileira no que se refere a escolarização de seus jovens talentos esportivos, após constatado um importante percentual de evasão escolar de alunos-atletas bolsistas, ingressantes em 2012 no curso de Licenciatura em Educação Física de uma determinada Instituição de Educação Superior de São Paulo – SP. Com esse fim, procedeu-se a um levantamento bibliográfico dos materiais produzidos sobre escolarização de atletas e a uma pesquisa das leis nacionais e estaduais, da educação e do esporte, que versam sobre o acesso e a permanência dos jovens talentos esportivos nos bancos escolares e universitários. Como resultado, detectou-se flagrante contradição entre a legislação esportiva quanto ao apoio educacional dos atletas e a legislação educacional. A legislação esportiva atribui às instituições esportivas formadoras a responsabilidade de garantir a matrícula do jovem na escola, ajustar o tempo de treinamento aos horários do currículo escolar e exigir sua frequência e aproveitamento satisfatório. Preceitua ainda que os sistemas de ensino, em suas diferentes esferas, definam normas específicas para a verificação do rendimento e o controle de frequência dos estudantes que integrem representação desportiva nacional, de forma a harmonizar a atividade desportiva com os interesses relacionados ao aproveitamento e à promoção escolar. As Instituições de Ensino, no entanto, não gozam de amparo legal para justificar eventuais abonos de faltas de seus atletas, o que lhes tira o respaldo de controlar a frequência do atleta na hipótese de ele não atingir a porcentagem mínima de presença escolar.

Palabras chave: escolarização de atletas; políticas educacionais; políticas no esporte.

**Abstract**

This article aimed to investigate the Brazilian educational and sports law regarding the education of their young sporting talent after found a significant percentage of dropout student-athletes scholarship, entering in 2012 in the Bachelor's Degree in Physical Education a certain Institution of Higher Education of São Paulo - SP. To this end, we proceeded to a literature review of materials produced on school athletes and a survey of

national and state laws, education and sport, which deal with access and permanence of young sporting talents in school enrollment and university. As a result, it detected a flagrant contradiction between sports law regarding the educational support of the athletes and the educational legislation. The sports legislation attributes to forming sports institutions responsible for ensuring the registration of the young in school, adjust training time to the school curriculum schedules and require their attendance and satisfactory use. It stipulates also that the education systems in their different spheres, define specific rules for verifying the income and the Frequency Control of students integrate national sports representation, in order to harmonize the sporting activity with the interests related to the use and promotion. The school education institutions, however, do not enjoy legal protection to justify any allowances fault of their athletes, which takes the backing them to control the Athlete frequency only if it does not reach the minimum percentage of school attendance.

Keywords: school athletes; educational policy; policies in the sport.

#### **A POLÍTICA DE INCLUSÃO DO GOVERNO BRASILEIRO A PARTIR DOS EDITÁIS PÚBLICOS DE EXTENSÃO - PROEXT**

The brazilian government's inclusion policy from the extension of public announcements - proext

**SILVIA JANAINA DE OLIVEIRA PIMENTEL, MARIA LÚCIA TINOCO PACHECO, DALMIR PACHECO DE SOUZA**

Instituto federal de educação, ciencia e tecnología do amazonas

Contacto: [janasil40@gmail.com](mailto:janasil40@gmail.com)

#### **Resumo**

O presente estudo ora apresentado, está em sua fase inicial e propõe uma análise das políticas públicas governamentais de inclusão social na perspectiva da educação inclusiva, frente aos Institutos Federais e Universidades Públicas do Brasil, através dos editais ProExt – Programa de Extensão Universitária da Secretaria de Ensino Superior/MEC. O Estado brasileiro, nos últimos anos, tem voltado sua atenção a temática da inclusão social, tendo como suporte o viés da diversidade, que caracteriza a nossa sociedade, pelo menos é o que constatamos no discurso oficial da última década. Desta feita, urge a necessidade de conhecermos, mesmo que superficialmente, a aplicação dessa política e sua materialização na sociedade. Neste sentido, foram criadas leis, decretos, programas e projetos em diversas áreas, logo o espaço acadêmico, também foi instado a contribuir com a pesquisa, que direta ou indiretamente oferecesse respostas a essa problemática. Daí surgem as iniciativas da Rede Federal de Ensino, sobretudo do ensino superior, que iniciaram esse processo de pensar e repensar as

políticas inclusivas. Muitos são os editais, dentre eles o ProExt, cujo objetivo potencial é apoiar as instituições públicas de ensino superior no desenvolvimento de programas ou projetos de extensão que contribuam para implementação de políticas públicas. A análise se estende de 2010 a 2015, e está dividida em três momentos: No primeiro momento o levantamento dos editais; em seguida a leitura e a construção da linha do tempo para analisar as comparações dos editais e suas divisões em áreas afins; por fim, realizaremos o mapeamento e seleção dos projetos por região. A primeira etapa já está finalizada, restando os momentos seguintes. A pesquisa tem caráter, descritivo-analítico e, deste modo, se apresenta como quantiquantitativa, na qual a análise qualitativa deve preponderar sobre a outra. Ao final da pesquisa espera-se apresentar um panorama geral das políticas públicas inclusivas no Brasil por meio dos projetos selecionados nos referidos editais.

Palavras Chaves: Políticas Públicas – Inclusão Social – ProEXt – Educação Inclusiva

## **GESTÃO DEMOCRÁTICA E SUAS IMPLICAÇÕES CURRICULARES: O CASO DO CAMPUS NATAL CENTRAL – IFRN.**

Democratic Management and curricular implications: The case of the Campus Natal Central -

IFRN

**MIRIAM SOARES DE OLIVEIRA E SILVA: MIRIAM**

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Contacto: miriamspr@hotmail.com

### Resumo

O presente artigo tem como objetivo apresentar um breve estudo sobre a realidade da política educacional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) Campus Natal- Central e suas implicações curriculares, visto que a democratização da sociedade presume a participação política dos sujeitos escolares (professores, pais e alunos) como também a socialização do poder, aspecto este também presente na educação. Muitos desses desafios já se constituíram em aspirações da sociedade, como é o caso da democratização da educação e seus desdobramentos, já propostos na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/96. Neste sentido, ocorreu a mudança paradigmática da gestão educacional, de modo a estabelecer novas orientações relacionadas à gestão democrática e a autonomia do currículo. Sobre gestão democrática recorre-se ao pensamento de Paro (2010b) que afirma que a gestão democrática deve implicar necessariamente a participação da comunidade. Lück (2011b) também ressalta a necessidade da participação ativa para a realização de objetivos. Para Pacheco (2001) o currículo não pode ser considerado um propósito neutro, já que este deriva de diferentes níveis e é veiculado por diversos agentes curriculares dentro do contexto de vários condicionalismo. Trata-se de uma pesquisa que analisa a gestão nas cinco diretorias acadêmicas do campus Natal Central. O estudo comprovou a presença de elementos da gestão democrática em algumas das Diretorias pesquisadas, como também constatou a presença de elementos que não dialogam com o espaço democrático. Assim, pode-se concluir que a gestão democrática, ainda em processo de construção no IFRN, Campus Natal – Central, sinaliza para a construção de uma nova realidade política curricular na administração pública educacional.

Palavras – chave: gestão democrática, participação, currículo.

## **APRENDIZAJE-SERVICIO, DOCENCIA E IMPLICACIÓN SOCIAL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO. ¿EXISTE ALGUNA RELACIÓN?**

Service-Learning, teaching and social involvement of university teachers. Is there any connection?

**ALEXANDRE SOTELINO LOSADA\*, IGOR MELLA NÚÑEZ \*\*, CRISTINA VARELA PORTELA \*\***

\* Universidade de Vigo – GI-Esulca (USC)

\*\* GI Esulca – Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: Alexandre.sotelino@usc.es

### **Resumen**

En los últimos años, el profesorado universitario se ha visto influenciado en sus quehaceres académicos por los nuevos planteamientos organizativos derivados de una coyuntura singular asociada al EEES, junto a los indiscutibles avances de tipo tecnológico, y la inequívoca la permanencia y, por momentos, agravamiento de las desigualdades económicas y sociales en el escenario nacional e internacional. Esto ha generado, al igual que otros colectivos profesionales y ciudadanos, una respuesta cívica que se traduce en un incremento de la participación del profesorado en entidades del tercer sector.

Por otro lado, y desde hace algún tiempo, se habla de la metodología de aprendizaje-servicio como una posibilidad que aúna aprendizajes académicos y servicio cívico-social en un mismo proyecto pedagógico. En este sentido, podría suponer una oportunidad para fomentar la relación universidad-entorno de una manera permeable, tratando de contribuir a una formación integral del alumnado universitario.

El objetivo de esta comunicación será evaluar en qué medida la participación social del profesorado universitario en entidades del tercer sector ejercerá una influencia en su docencia, y también, en su opinión al respecto del aprendizaje-servicio.

Para ello hemos realizado un estudio con metodología ex-post-facto (no experimental), con un método descriptivo de encuesta entre profesorado universitario. La población elegida de este estudio ha sido el profesorado de la Universidade de Santiago de Compostela. La selección de la muestra (326 sujetos) se ha realizado mediante muestreo estratificado por áreas de conocimiento procurando la representatividad de la misma. Como instrumento elegimos el más utilizado en la investigación por encuesta, esto es, un cuestionario diseñado específicamente para el estudio.

A nivel descriptivo cabe destacar que la mitad del profesorado (49,1 %) participa en movimientos asociativos y/o cívicos. Entre los principales resultados obtenidos, hemos podido observar que estos profesores se distancian de sus compañeros a la hora de



desarrollar su actividad docente (invitan más a profesionales externos, sus alumnos participan activamente en el aula, recomiendan a los alumnos visitar exposiciones o asistir a actos, promueven y organizan actividades complementarias, hacen evaluación continua y valoran la implicación de los alumnos y promueven actividades que fomentan el pensamiento crítico). Donde no se han apreciado diferencias es en el conocimiento y pertinencia del aprendizaje-servicio, ya que en ambos grupos las respuestas son similares.

Lo que se extrae de los resultados es que la implicación en proyectos vinculados a estas entidades, parece que se relaciona con una mirada de la docencia más allá de las aulas, así como a entender la responsabilidad social de la Universidad como un factor clave para su desarrollo. Palabras clave: Aprendizaje-servicio, participación del profesor, transferencia, universidad, enseñanza superior

## Abstract

In recent years, academics have been influenced in their academic endeavours by the new organizational approaches resulting from a singular situation associated with the EEES, together with the undeniable progress of technological and unequivocal permanence and, at times, aggravation economic and social inequalities at the national and international stage. This has generated, like other professionals and citizens groups, a civic response which is translated in an increase in the participation of teachers in the third sector.

Moreover, and for some time now, has been discussed of the methodology service-learning as a possibility which combines academic learning and civic and social service in the same educational project. In this sense, it could be an opportunity to promote university-environment of a permeable way, trying to contribute to a comprehensive formation of the university student relationship.

The objective of this communication is to evaluate the extent to which social participation of university teachers in the third sector will influence their teaching, and also, in its opinion about service-learning.

So we've made a study of ex-post-facto (not experimental), with a descriptive method survey of university teachers methodology. The selected population of this study has been the teaching staff of the University of Santiago de Compostela. The selection of the sample (326 subjects) was performed using stratified sampling by areas of knowledge, ensuring the representation of it. We choose the instrument used in survey research, a questionnaire designed specifically for this study.

The main results stand out because that half of the teachers (49.1%) participates in associations and civic movements. We have observed these teachers stand out from their peers in developing their teaching (more inviting outside professionals, students

actively participate in the classroom, students recommend to visit exhibitions or attend events, promote and organize complementary activities, They make continuous assessment and value the involvement of students and promote activities that encourage critical thinking). Where we have not appreciated differences is relevant knowledge and service-learning, because in both groups the responses are similar.

Finally, which is drawn from the results is that involvement in projects related to these entities seems to be associated with a look of teaching beyond the classroom and understand the social responsibility of the University as a factor to its development.

Keywords: Service-learning, teacher participation, transference, university, higher education

## **DOCÊNCIA EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: A FORMAÇÃO NO BRASIL**

Teaching in psychological evaluation: formation in brazil

**LEONARDO AUGUSTO COUTO FINELLI\*, SAMUEL ROCHA FREITAS\*\*, RENATA LOPES CAVALCANTI\*\***

\*Prof. Adjunto das Faculdades Integradas do Norte de Minas – FUNORTE, e da Faculdade de Saúde Ibituruna – FASI, \*\*Faculdade de Saúde Ibituruna – FASI

Contacto: finellipsi@gmail.com

### **Resumo**

A docência no ensino superior considera a preparação de pares para a formação e atuação profissional. No Brasil, a docência em Psicologia, é regulamentada a partir da Lei nº 4.119, de 1962, e é regida por dois “senhores”: o Conselho Federal de Psicologia, que transfere parte da atribuição do estabelecimento da estrutura curricular à Associação Brasileira de Ensino de Psicologia – ABEP, e o Ministério da Educação e Cultura – MEC. Ambos impõem as Instituições de Ensino Superior – IES, parâmetros mínimos a construção do curso de Psicologia que foram se atualizando ao longo dos anos. Um desses é de que a carga horária mínima de formação seja de 4050 horas. Não obstante, não há muita determinação sobre quais seriam os conteúdos mínimos e/ou específicos para a integralização da carreira. Consideram que a estrutura curricular deve atentar para a identidade do curso e elementos da regionalidade de onde o mesmo está sendo oferecido. No início desse século, com a abertura política quanto à sanção para o estabelecimento de novas Instituições de Ensino Superior – IES várias novas faculdades e cursos privados foram autorizados em todo o país. Apesar das regulamentações, os custos de montagem e manutenção de um curso de graduação tem promovido a organização de novas matrizes curriculares extremamente econômicas, reduzindo gastos com formação específica em laboratórios e/ou práticas. Tais levam a formação de profissionais pouco capacitados e pouco preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho. A presente reflexão discute a qualidade de tais cursos com enfoque na formação em avaliação psicológica. Para tal, analisou as matrizes curriculares dos 767 cursos de Psicologia distribuídos entre os 26 estados e o distrito federal. Foi realizada a coleta das disciplinas referentes à avaliação psicológica: Testes Psicológicos Testagem Psicológica, Técnicas de Exame Psicológico (TEP), Técnicas de Avaliação Psicológica (TEAP), Métodos em Avaliação Psicológica, Optativas em Avaliação Psicológica, Psicometria e/ou seus correlatos. Quanto as matrizes gerais observou-se uma variação de 974 horas à 9700 horas, com uma média 4257,27 horas por curso em todo território nacional. Em análise da carga horária total das matrizes curriculares verificou-se que 0,93% tem até 3000 horas; 5,79% dos cursos tem entre 3001 à 3955 horas; 38,88% dos cursos tem entre 4000 e 4048 horas, valor que margeia o estipulado; 23,55% dos cursos tem entre 4050 horas e 4222 horas; 26,54% vão de 4260 horas até 5000; e 4,30% tem mais de 5000 horas. Considerando o foco da pesquisa

quanto a carga horária de avaliação psicológica observou-se uma variação, entre 36 horas (0,90%) à 640 horas (16,00%) na carga horária disponível para a formação específica. Constatou-se uma média de 257,11 horas (6,06%) de carga horária em avaliação psicológica, o que parece pouco, nas considerações dos autores, para a formação em Psicologia ao se assumir que, no Brasil, a avaliação psicológica é atribuição exclusiva do psicólogo. Outras análises considerando aspectos de regionalidade são discutidas no texto completo.

Palabras clave: Ensino, Ensino de Psicologia, Docência em Psicologia, Formação profissional.

### Abstract

Teaching in graduation prepares couples for the formation and professional performance. In

Brazil, teaching in Psychology, it is regulated from the law nº 4119/1962, and is ruled by two "masters": the Federal Council of Psychology, which transfers the assignment of establishing the curriculum to the Brazilian Association of Education Psychology - ABEP, and the Ministry of Education and Culture - MEC. Both impose the Higher Education Institutions - HEI, minimum parameters for the construction of the Psychology course witch were actualized over the years. One of these is that the minimum hours of training is 4050 hours. Nevertheless, there aren't determinations on what would be the minimum and/or specific content for the career. They consider that the curriculum should pay attention to the identity of the course and elements of regionality from where it is being offered. In this new century, with the political opening, several new establishments of higher education institutions were allowed across the country. Despite the regulations, assembly and maintenance costs of a course has promoted the organization of new courses with extremely economic arrays, reducing spending on specific training in laboratories and/or practices. These lead to the formation of some unskilled professionals and ill-prepared to meet the challenges of the labor market. This paper discusses the quality of such courses focusing on training in psychological assessment. To this end, it analyzed the curricular matrices of 767 Psychology courses distributed among the 26 states and the federal district. To data collection it took the disciplines related to the psychological evaluation (Psychological Testing Psychological Examination Techniques (TEP), Techniques of Psychological Assessment (TEAP), Methods in Psychological Assessment, Optional in Psychological Evaluation, Psychometrics, etc). As for the general matrices there was a variation of 974 hours to 9700 hours, with an average 4257.27 hours per course nationwide. In analysis of the total workload of curriculum matrices it was found that 0.93% has up to 3000 hours; 5.79% of the courses have between 3001 to 3955 hours; 38.88% have between 4000 and 4048 hours, an amount that borders the stipulated; 23.55% are between 4050 hours and 4222 hours; 26.54% are from 4260 hours to 5000; and 4.30% is more than

5000 hours. Considering the focus of the research as the workload of psychological assessment there was a variation between 36 hours (0.90%) to 640 hours (16.00%) in the hours available for specific training. It found an average of 257.11 hours (6.06%) of hours in psychological assessment, which seems little in the considerations of the authors, for training in psychology assessment. It because we recognized that, in Brazil, the psychological assessment is exclusive responsibility of the psychologist. Further analysis considering aspects of regionality are discussed in full text.

Keywords: Education, Psychology Teaching, Psychology Instruction, Staff Development.

## **APRENDIZAJE-SERVICIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO**

Service-Learning and academic achievement of university students

**ÍGOR MELLA NÚÑEZ\*, MIGUEL ÁNGEL SANTOS REGO\*, XOSÉ MANUEL MALHEIRO GUTIÉRREZ\*\***

\*Grupo de Investigación ESCULCA / Rede de Investigación RIES – Universidade de Santiago de Compostela, \*\* Grupo de Investigación ESCULCA – Universidade da Coruña

Contacto: [igor.mella@usc.es](mailto:igor.mella@usc.es)

### **Resumen**

El Aprendizaje-Servicio (ApS) se define como aquella acción educativa en la que los estudiantes, previa identificación de una necesidad, realizan algún tipo de servicio a la comunidad, gracias al cual mejoran su conocimiento de una disciplina y amplían su sentido de responsabilidad social, constituyéndose como una metodología de innovación educativa, que se asocia a patrones de mejora cognitiva y social de los alumnos universitarios. Partiendo entonces de la potencialidad pedagógica que ofrece esta metodología educativa, su utilidad y provecho parecen considerables en cualquier nivel del sistema educativo, no obstante, el eje de la investigación que aquí se presenta consistirá en estudiar su adecuación y posibles beneficios en la educación superior, ya que los cambios sobrevenidos en los últimos años implican una transformación del papel de la universidad en la sociedad del aprendizaje y en una economía del conocimiento. En esta línea, el Aprendizaje-Servicio puede representarse a través de la dualidad que, ciertamente, desliza ya su propia denominación: aprendizaje, en tanto que dimensión propia del rendimiento académico de los estudiantes; y servicio, en tanto que dimensión singularmente vinculable al compromiso cívico-social del alumnado. Así, uno de los retos de este enfoque, a juzgar por la literatura científica, tiene que ver con las posibles vías de equilibración entre dichas dimensiones, pues no debemos obviar el hecho de que hasta ahora la hegemonía investigadora parece favorecer a los factores del servicio, en detrimento de los más directamente relacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Consideramos, por tanto, que resulta relevante abordar el impacto que metodologías innovadoras como el Aprendizaje-Servicio tienen en el rendimiento del alumnado universitario, ya que en el momento actual asistimos a una preocupación legítima por los niveles de fracaso académico existentes en la educación superior, reconociendo el propio Ministerio de Educación, Cultura y Deporte que en el curso 2011-2012 no se habían superado un 30% de los créditos en los que se habían matriculado los estudiantes. Por tanto, y teniendo en cuenta que los resultados académicos se configuran como un indicador de la calidad de los procesos educativos, el principal objetivo que nos proponemos es el de estudiar la relación existente entre la implementación de programas de Aprendizaje-Servicio y el

rendimiento académico del alumnado universitario. Para ello, se realizó un análisis documental de la bibliografía más relevante en este ámbito, prestando especial atención a trabajos de investigación realizados en los Estados Unidos, donde la institucionalización del ApS en la universidad está considerablemente más consolidada que en España. Por último, cabe destacar que son numerosos los autores que demuestran los efectos positivos que el Aprendizaje-Servicio tiene en el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes universitarios a partir de indicadores como la nota media o las tasas de abandono, destacando además que este impacto no es directo, sino que se produce por la alteración de una serie de factores mediadores: la motivación, el compromiso, el empoderamiento, la autoestima y la conducta prosocial.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, rendimiento académico, educación superior, innovación educativa.

## Abstract

Service-Learning is defined (SL) as an educational methodology in which students, once a need is identified, carry out a type of community service, by which they improve their knowledge in a field and expand their sense of social responsibility, establishing itself as an innovative methodology that is linked to patterns of cognitive and social improvement of university students. Taking into account the educational potential of this methodology, its usefulness seems significant at any level of the education system, however, the focus of our research is to study its adequacy and benefits in higher education, because changes in recent years involving a transformation of the role of the university in the learning society and the knowledge economy.

In this way, Service-Learning can be represented by the duality that its own denomination reflects: learning, as a dimension of the academic achievement of students; and service, as a linkable dimension to the social and civic engagement. So, one of the challenges of this approach, according to the scientific literature, has to do with the balancing of these two dimensions, because to date the research hegemony seems to favour to service factors, to the detriment of factors related to learning and academic achievement of students. Therefore, we consider relevant to study the impact these innovative educational methodologies (such as Service-Learning) have in the students' academic achievement, because there is now a legitimate concern about the levels of academic failure in higher education, even the Spanish Ministry of Education recognizes that 30% of enrolled credits were not passed in 2011-2012. The academic results are a reliable indicator of the quality of educational processes, so our principal objective is to study the relationship between implementing Service-Learning programs and academic achievement of university students. For that, we did a documentary analysis of the most important literature in this scope, paying special attention to the research works performed in the United States of America, where SL institutionalization in the university is more consolidated than in Spain. Finally, it notes

that there are numerous authors that demonstrate the positive effects of ServiceLearning on learning and achievement of university students, based on indicators such as the average grade or dropout rates. These studies emphasize that this impact is not direct, but is produced by altering a number of mediating factors: motivation, engagement, empowerment, self-esteem and prosocial behavior.

Keywords: service-learning, academic achievement, higher education, educational innovation.



## **IMPACTO DE LAS POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR**

Impact of active employment policies in higher education

**JESÚS GARCÍA ÁLVAREZ\*, ANA VÁZQUEZ RODRÍGUEZ\*, MARÍA DO CARME CAMBEIRO LOURIDO\***

\*Grupo de Investigación ESCULCA – Rede de Investigación RIES – Universidade de Santiago

de Compostela

Contacto: [jesus.garcia.alvarez@usc.es](mailto:jesus.garcia.alvarez@usc.es)

### **Resumen**

Las actuales políticas activas de empleo constituyen uno de los pilares fundamentales del funcionamiento del mercado de trabajo, contribuyendo a la creación de empleo y facilitando la inserción de los desempleados. Uno de los colectivos principales de atención prioritaria son los jóvenes. Nunca hasta ahora el futuro de las nuevas generaciones se ha visto tan comprometido por una situación de crisis económica global como la que se atraviesa actualmente. Los datos que las instancias internacionales y comunitarias nos proporcionan en relación al nivel de desempleo juvenil nos dejan sin aliento y nos conducen a una realidad donde predomina la desorientación, la precariedad, la falta de oportunidades de trabajo digno, la desmotivación y los elevados niveles de abandono temprano en los estudios. Los principios rectores de la política social y económica del Estado social y democrático de derecho, disponen que las Administraciones Públicas realizarán una política orientada hacia el pleno empleo previendo la garantía de la formación, la readaptación profesional y la protección en caso de desempleo. De hecho, la mayoría de los informes considerados como referencia básica en materia de estrategias para la reducción del desempleo, reconocen que las políticas activas son un instrumento importante para mejorar el funcionamiento del mercado de trabajo, pero asumiéndolas con un carácter complementario a otras medidas. Por ello, el objetivo que nos hemos propuesto en este trabajo ha sido realizar un análisis de contenido del impacto que tienen las políticas activas de empleo en la inserción laboral de los titulados universitarios. De ahí que nuestro centro de atención pivote en torno a la construcción de un marco teórico, en cuyo recorrido hemos recogido e interpretado teorías y enfoques presentes en la bibliografía de mayor calado. A través de la revisión de diversos estudios e informes hemos analizado las medidas de orientación, empleo y formación diseñadas con la finalidad de mejorar las posibilidades de acceso al empleo de los desempleados, así como su evolución. En esta línea, concluimos señalando el interés de analizar la actuación dirigida a los universitarios, sobre todo en relación a la limitada eficacia que respecto de este objetivo han tenido hasta ahora las Agencias de Colocación y los Centros de Orientación e Información de Empleo, que se han creado en algunas universidades. Las políticas activas no son más

que la pieza clave o el instrumento “estrella”, por tanto, de las medidas a adoptar, pues su objeto no es otro que proporcionar la oportunidad de mantener y mejorar la disponibilidad para el empleo del colectivo de universitarios, teniendo presente también, que son la herramienta necesaria para la mejora profesional y el aprendizaje de técnicas para la gestión de la carrera en momentos como el actual, caracterizado por la inestabilidad y precariedad laboral. En definitiva, son medidas que favorecen el tránsito rápido del desempleo al empleo y de éste a un nuevo empleo, pero también, un instrumento para la mejora de la capacitación de las personas y de los puestos de trabajo de las empresas, es decir, de la competitividad de la economía.

Palabras clave: política de empleo, enseñanza superior, formación, titulado superior, mercado laboral.

### Abstract

The current active employment policies are one of the essential pillars in the labor market functioning which contribute to the creation of employment and facilitate work placement for unemployed. One of the main priority attention groups are young people. The future of new generations is at a risk situation by the global economic crisis we are currently going through as never before. The data we are provided by Community Institutions and bodies regarding the level of youth unemployment leave us breathless leading us to a reality where disorientation, insecurity, lacks of decent job opportunities, lack of motivation, and school dropout high rates are prevailing. Social and economic policy guiding principles in a State governed by the rule of law declare the Governments perform a fully employment-oriented policy providing for training guarantee, professional retraining, and protection in case of unemployment. Actually, most of the reports considered as a basic reference on strategies reducing unemployment admit that active policies are an important tool to improve labor market functioning but in a complementary basis of other actions. Thus, the aim of this study is to perform a content analysis of the impact active employment policies have on bachelor's degree employability. Hence, we focus around building theoretical framework which course has allows us to collect and understand theories and approaches existing in a far-reaching bibliography. Through review of varying studies and reports we have analyzed policy-oriented, employment, and training measures designed with the purpose of improving access to employment opportunities for unemployed as well as its development. In line with the exposed above, we conclude pointing out the interest of analyzing the action aimed at college students especially in relation to the limited utility that Employment Agencies, and the Employment Guidance and Information Centers that have been created in some universities have had so far regarding this goal. Active policies are only the key factor, therefore, within the actions to be taken since their objective is simply to provide the opportunity as a means of enhance student employability, also bearing in mind that they are the essential tool for professional

improvement and learning techniques to manage their professional career at time like the present characterized by instability and precariousness. In short, these are action that favour crossing from unemployment to employment and from there to a new job, but also a tool for improving people training and job positions in companies, that is to say, concerning economic competitiveness.

Keywords: employment policy, higher education, training, higher degree, labour market.

## **LÓGICA DE EMPREENDEDORISMO NO ENSINO SUPERIOR: EMPREENDEDORISMO DE NEGÓCIO E EMPREENDEDORISMO SOCIAL**

Entrepreneurial approaches in Higher Education: Management entrepreneurship and Social entrepreneurship

**RUI PEDRO LOPES & CRISTINA MESQUITA**

Instituto politécnico de Bragança, Escola Superior de Tecnologia e Gestão Instituto politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: [cmmgp@ipb.pt](mailto:cmmgp@ipb.pt)

### **Resumen**

Os recentes Relatório da União Europeia (2012) e da OCDE (2012) sobre o ensino superior têm acentuado a importância da dinamização da cultura empreendedora, enunciado mesmo os impactos que esta tem ao nível da construção de competências-chave, da inserção no mercado de trabalho e do desenvolvimento da economia e da sociedade. Tem surgido, neste âmbito, uma diversidade de estudos que fazem emergir duas correntes de empreendedorismo: o social e o de negócios.

A interação das IES com parceiros privados e públicos tem vindo a ser incrementado, promovendo a criação de gabinetes específicos para ajudar na formação de novas empresas e fomentar a inovação e o desenvolvimento económico. Os alunos do ensino superior têm acesso à formação específica, geralmente através de atividades extracurriculares, disciplinas específicas e módulos de formação. No entanto, este tipo de ações acentua a vertente do empreendedorismo de negócios, não estando ainda suficientemente integrado no currículo das instituições de ensino superior o desenvolvimento de competências ao nível do empreendedorismo social. O trabalho descrito neste artigo problematiza a lógica predominante da abordagem do empreendedorismo de negócios assumida por uma IES pública.

Trata-se de um estudo exploratório que analisa as unidades curriculares lecionadas em cursos de diversas áreas, a fim de salientar a abordagem de empreendedorismo que mais se acentua nas estratégias e nos resultados aprendizagem. Inicia-se esclarecendo a terminologia e apresentando estudos que distinguem empreendedorismo e empreendedorismo social. Define-se, de seguida, a metodologia de pesquisa e as técnicas associadas que, devido ao elevado número de unidades curriculares e, consequentemente, à quantidade de texto, socorreu-se de técnicas de text-mining. Por último, faz-se análise exploratória apresentando a vertente de empreendedorismo mais veiculada na instituição. Conclui-se com uma discussão sobre as implicações que estas abordagens terão na formação dos jovens que frequenta o Ensino superior.

Palabras clave: Empreendedorismo; Empreendedorismo Social; Ensino Superior.

---

## ÁREA 12: POSTERS 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 PLANTA 1

## **A12P1**

### **A REFORMA DO ENSINO SUPERIOR NO CONTEXTO DA REFORMA DO ESTADO BRASILEIRO**

The reform of higher education in the context of the reform of the Brazilian State

**MARIA REJANE LIMA BRANDIM\*, MARINA GRAZIELA FELDMANN\*\***

\*Universidade do Minho/Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP,\*\*  
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-PUC/SP

Contacto: rejanebrandim@hotmail.com

#### **Resumo**

A Reforma do Estado brasileiro estabelecida nos anos 90 do século XX durante o governo de Fernando Henrique Cardoso (1995-2002) é o ápice da ascensão das políticas neoliberais no país, representadas pelo forte ajuste fiscal e a implantação de um Estado mínimo, conformando o estabelecimento de diminuição ou corte nos gastos públicos e a progressiva privatização de empresas estatais e de serviços públicos de uma maneira geral. Esta reforma, configura-se como a primeira geração de reformas neoliberais brasileiras que buscam, especificamente, a redefinição do estado e do que lhe é atividade exclusiva e do que será considerado seu corpo de servidores. A segunda geração de reformas acontece nos anos do governo de Lula da Silva (2003-2010), numa expressiva complementaridade às reformas iniciadas no governo anterior, ainda que estas se mostrem contrárias às necessidades dos trabalhadores brasileiros em geral e fortemente marcadas pelas diretrizes dos organismos internacionais do capital tais como o Banco Mundial e o Fundo Monetário Internacional, para os chamados países periféricos. Entre os anos de 2003 e 2007, no contexto da Reforma do Estado, passou então a ser institucionalizada a reforma do ensino superior brasileiro, que ganha corpo com a adoção de um conjunto de medidas, dentre elas, o Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), implantado por Decreto lei em 2007. Propomo-nos a analisar, a partir de uma pesquisa bibliográfica, a política de expansão do ensino superior brasileiro efetivada no contexto da reforma do estado e as transformações educacionais determinadas por essa política, implantadas nas instituições publicas de ensino superior no período de 2007-2012. Buscamos identificar nessa expansão, a configuração de um processo efetivo de democratização do acesso ao ensino superior no Brasil. Nossos estudos, até o momento, apontam para um aumento significativo de instituições federais criadas no periodo, para o aumento das matrículas, para a expansão de campi, para o aumento na contratação de docentes. Contudo, identificamos problemas na implantação do REUNI, no que diz respeito principalmente à estrutura física com novas Universidades e Campi de Expansão em processo de construção; à estrutura pedagógica e curricular, com novos cursos criados cujos

Projetos pedagógicos encontravam-se em fase de elaboração; ao trabalho docente precarizado pela sobrecarga de disciplinas e o acúmulo de outras atividades afins ao exercício do magistério superior.

Palavras-chave: Reforma do Estado brasileiro, Reforma do Ensino Superior brasileiro, REUNI.

---

ÁREA 13: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 AULAS AULA 2/1,  
2/2, 2/3, 2/4



**ISABEL DANS ÁLVAREZ DE SOTOMAYOR**

Universidade da Coruña

Contacto: [isabel.dans@udc.es](mailto:isabel.dans@udc.es)

## Resumen

La presente comunicación se plantea como objetivo la exposición de las teorías sobre la identidad para abordar, en concreto, la identidad entre adolescentes en relación al mundo digital. Se trata de una propuesta integradora basada en las distintas aportaciones teóricas que dé cuenta de la complejidad y multidimensionalidad del fenómeno a estudiar. Al comienzo se aborda el concepto de identidad desde la perspectiva psicológica, sociológica y antropológica, con la inclusión de la narrativa digital como construcción del estilo de vida juvenil. El yo tiene muchas caras, donde se refleja lo que los jóvenes desearían ser y esto se va transformando continuamente, porque de alguna manera decimos que no tienen una personalidad formada. El juego identitario como elección del usuario y la formación de estereotipos a través de los perfiles digitales es un fenómeno emergente, que requiere de atención educativa. Los medios de comunicación social alertan constantemente de los riesgos presentes en redes sociales y servicios web, pero parece necesario describir la huella digital en la adolescencia como un hecho real sin miedo, a fin de colaborar para incrementar las ventajas que conlleva. A continuación se menciona la doble perspectiva de enfoque individual o social. El adolescente se sabe un “yo” y un “nosotros”, que comienza a explotar fuera del círculo familiar, en las relaciones de amistad. Tiene conciencia de su pertenencia a un grupo y es quizá este el rasgo más sobresaliente que ofrece la integración en una red social virtual. A raíz de su inclusión en un grupo o red se plantea la realidad digital como conexión entre lo público, lo privado y lo íntimo a través del recorrido por las nociones de intimidad, privacidad, autenticidad, solidaridad y compromiso, contactos y amistad. Se incide especialmente en la relevancia de las interacciones en la red como elementos que merecen atención por la repercusión social que generan y el impacto en la personalidad de los jóvenes que se relacionan virtualmente. Finalmente se ofrecen pautas a tener en cuenta sobre la identidad de los adolescentes y algunas cuestiones que podrán guiar la acción educativa.

Palabras clave: identidad digital, adolescencia, personalidad.

## Abstract

This communication therefore seeks an exposition of theories of identity, to address, namely, identity among adolescents in relation to the digital world. It is an integrative proposal based on different theoretical contributions that give an account for the complexity and multidimensionality of the phenomenon under study. At first the concept of identity is approached from the psychological, sociological and anthropological perspective, with the inclusion of digital narrative as construction of youth lifestyle. The self has many faces, where it reflects what young people would like to be and this is continuously changing, because somehow we say that their personalities are not yet formed. The identity game as user choice and formation of stereotypes through digital profiles is an emergent phenomenon, requiring educational care. The media constantly warn of the risks in social networks and Web services, but it seems necessary to describe the fingerprint in adolescence as a fact without fear, to work together to increase the benefits it brings. Then the dual perspective of individual or social focus is mentioned. The teenager knows an "I" and "we", which begins to exploit outside the family circle, and friendly relations. He is conscious of belonging to a group and this is, perhaps the most outstanding feature that offers integration into a virtual social network. Following its inclusion in a group or network, he considers digital reality as a connection between the public, private and intimate through the notions of intimacy, privacy, authenticity, solidarity and commitment, contacts and friends. It especially affects the relevance of network interactions as elements that deserve attention by generating social impact and the impact on the personality of young people who relate virtually. Finally some guidelines are given about the identity of adolescents and some aspects that will be helpful as a guide to educational action.

Keywords: adolescence, digital identity, personality.

## **O LAYOUT DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA A EAD: PROCURANDO PARÂMETROS DE EDITORAÇÃO**

The layout of materials for distance education: looking for publishing parameters

**DORCAS WEBER\*, LIA RAQUEL OLIVEIRA\*\***

\*Universidade do Minho, \*\*Universidade do Minho

Contacto: dorcasjweber@gmail.com, lia@ie.uminho.pt

### **Resumen**

Os cursos na modalidade a distância, no Brasil, têm se tornado um atrativo a mais no que diz respeito a realização de um curso em nível superior. O que há poucos anos atrás era visto com olhos de desconfiança passou a figurar como uma opção a ser considerada. O constante aumento de pessoas interessadas em estudar na modalidade a distância resulta no aumento de sua oferta e, por consequência, no crescimento da demanda de trabalhos que surgem a partir das necessidades apontadas nestes cursos. Um exemplo disso são os materiais didáticos, até anos atrás, restritos ao livro impresso, no contexto do ensino superior. Os materiais didáticos elaborados para a EAD (Educação a Distância) têm despontado, assim, como um novo campo de atuação profissional e de pesquisa acadêmica. Entre os materiais didáticos utilizados no contexto da EAD estão os objetos de aprendizagem, os vídeos (também chamados de vídeo-aulas), os materiais textuais (denominados de diferentes modos), entre outros. Contudo, nota-se a presença constante, em cursos de graduação na modalidade a distância, de materiais semelhantes ao livro impresso e que, no âmbito da EAD, ganha diferentes nomenclaturas (módulo, livro, apostilha, aula, unidade, etc.). Diante disso, toma-se este material como objeto de análise e questiona-se: os materiais desenvolvidos para EAD têm apresentado uma organização visual (layout) diferente daqueles materiais impressos utilizados no âmbito de cursos presenciais? A pergunta surge do entendimento de que alunos da EAD possuem necessidades específicas para o processo de estudo e, por isso, os materiais necessitam ser organizados de um modo também específico. Este trabalho surge movido pela questão acima e busca, a partir de uma análise em alguns materiais utilizados em cursos de graduação brasileiros oferecidos na modalidade distância, encontrar alguns parâmetros de editoração utilizados. Para tal, foram contatados alguns cursos ofertados na modalidade EAD na tentativa de analisar os materiais por eles utilizados. Constatou-se que tal área ainda está em fase de expansão inicial e nem todos os cursos têm se preocupado com questões desta categoria. Para compor o olhar sobre os materiais buscou-se referenciais de autores como Corrêa (2007), Filatro (2009), Grando (2010), White (2006).

Palabras clave: Educação a distância, Materiais didáticos, Layout.

## **O IMPACTO DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NAS APRESENTAÇÕES DIGITAIS EM EDUCAÇÃO**

The impact of initial teacher education in digital presentations in education

**JOÃO BATISTA DE MOURA\*, LIA RAQUEL MOREIRA OLIVEIRA\*\***

\*Instituto Federal do RN - Natal, Brasil, Universidade do Minho - Braga, Portugal

Contacto. jbmcefetrn@yahoo.com, lia@ie.uminho.pt

### **Resumo**

Neste trabalho, descrevemos uma pesquisa que está sendo desenvolvida no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, em Natal-RN, Brasil e que contempla procedimentos científico-metodológicos para intervir na formação midiática de professores em formação inicial. A investigação configura-se em um estudo de caso, em ambiente de pesquisa crítica, que tem como meta pesquisar o impacto da formação midiática em licenciandos, especificamente na produção e reflexividade de apresentações digitais em ambiente escolar. Os sujeitos participantes do estudo são dois grupos de futuros docentes, em formação inicial, dos cursos de Licenciatura do IFRN. A pesquisa aborda aspectos inerentes à produção crítica de apresentações digitais, no contexto da formação inicial de professores em mídias educativas, recorrendo a um referencial teórico que inclui investigadores e suas teorias, dentre os quais se destaca: Donald Schön (teoria da prática reflexiva - a reflexão na ação e a reflexão sobre a ação); Richard Mayer (teoria cognitiva da aprendizagem multimídia) e John Sweller (teoria da carga cognitiva); além do suporte teórico de investigadores de áreas que complementam o estudo, como Robin Williams, Cliff Atkinson, David Farkas, Stephen Kosslyn, dentre tantos outros que integram as referências bibliográficas deste trabalho. A investigação trata, portanto, das percepções dos licenciandos pesquisados, dos pressupostos epistemológicos, filosóficos e metodológicos referentes ao debate em torno das apresentações digitais, assim como a sistemática de produção, a reflexividade, o uso destes recursos midiáticos nas escolas, além das dificuldades e desafios dos envolvidos no processo investigado. A análise dos dados ainda não foi completamente sistematizada, entretanto, leituras preliminares dos materiais recolhidos durante a investigação, apontam para níveis significativos de aquisição de competências e habilidades, evidenciadas, tanto na melhoria das produções midiáticas, quanto na criticidade obtida pelos participantes, principalmente quando comparados os conhecimentos que eles tinham antes e os impactos causados após a formação midiática. Palavras chave: apresentações digitais, formação inicial de professores, reflexividade.

## Abstract

In this paper, we describe a study that is being developed at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Rio Grande do Norte, Natal, RN, Brazil, which includes scientificmethodological procedures to intervene in media training of teachers in initial education. The research sets in a case study, in a critical action research setting, and aims to investigate the impact of media training in licentiates, specifically in the production and reflexivity concerning digital presentations in the school setting. The participants in the study are two groups of future teachers, in initial training, from the licentiate courses of IFRN. The research addresses aspects of critical production concerning digital presentations in the context of initial teacher training in educational media, and it uses a theoretical framework that includes researchers and their theories, among which stands out: Donald Schön (theory of reflective practice - reflection-inaction and reflection-on-action); Richard Mayer (cognitive theory of multimedia learning) and John Sweller (theory of cognitive load); and the theoretical support of researchers in areas that complement the study, such as Robin Williams, Cliff Atkinson, David Farkas, Stephen Kosslyn, among many others that make up the references of this paper. The research deals with the perceptions of the licentiate students surveyed, the epistemological, philosophical and methodological assumptions concerning the debate on digital presentations, as well as the system of production, reflexivity, the use of media resources at schools, and the difficulties and challenges of the people involved in the investigated process. Data analysis has not been fully systematized, however, preliminary readings of the materials collected during the investigation, indicate significant levels of competences and skills obtained, as evidenced in both the improvement of media productions, as the criticality obtained by the participants, especially when compared to the knowledge they had before and the impacts caused after the media training. Keywords: digital presentations, initial teacher education, reflexivity.

## **RECURSOS GEOLÓGICOS EM MOÇAMBIQUE E SUA PRESENÇA EM CONTEXTO EDUCATIVO**

Geological resources in Mozambique and its presence in educational context

**ELISABETE PEIXOTO\*, ANTÓNIO BATEL ANJO\*, JORGE BONITO\*\***

\*Universidade de Aveiro, \*\*Universidade de Évora

Contacto: [empeixoto@ua.pt](mailto:empeixoto@ua.pt)

### **Resumen**

Moçambique é um país que apresenta uma elevada diversidade geológica e um grande potencial em termos de recursos geológicos. No entanto, a grande maioria da população desconhece a sua importância e o papel que esta geodiversidade desempenha no dia a dia. A descoberta e exploração de recursos geológicos neste país, associadas à importância que eles desempenham para o desenvolvimento económico e social, quer local quer nacional, fazem com que o tema dos recursos geológicos seja um assunto ao qual o sistema educativo não deve ficar indiferente. O Plano Tecnológico da Educação defende a integração das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) no sistema educativo tendo por base assuntos relevantes na atualidade moçambicana. Neste sentido, e atendendo a que 20% do tempo letivo no ensino secundário deve dedicar-se ao estudo do meio local, os recursos geológicos constituem um tema que pode ser tratado, com o auxílio das TIC, no âmbito do designado “currículo local”. A escolha deste tema prende-se, além da sua importância económica, com o facto de este parecer ser um assunto pouco abordado no sistema educativo e de existir, na população em geral, um desconhecimento sobre o tipo e importância dos recursos geológicos no quotidiano. À semelhança de trabalhos desenvolvidos em outros países, este trabalho pretende disponibilizar, na Web e em CD-ROM, materiais curriculares multimédia sobre esta temática, adaptados à realidade local, nomeadamente nas províncias de Maputo e de Niassa. Os materiais curriculares pretendem dar a conhecer aos professores e aos alunos do ensino secundário informações contextualizadas sobre este assunto, tendo em conta a sua relevância nos contextos nacional e local. No final do projeto pretende-se que os alunos detenham um conjunto de conhecimentos básicos relativamente ao tema dos recursos geológicos, promotores do desenvolvimento de uma cidadania ativa e responsável, ficando detentores de capacidades que lhes permitam tornar-se cidadãos participativos e conscientes acerca deste assunto e da sua importância no contexto moçambicano. Deste modo, contribuir-se-á para o desenvolvimento do ensino e da aprendizagem das Geociências na República de Moçambique.

Palabras clave: Educação em Geociências, Moçambique, recursos geológicos, materiais curriculares multimédia.

## Abstract

Mozambique is a country with a high geological diversity and a great potential in terms of geological resources. However, the vast majority of the population is unaware of its importance and the role it plays in everyday life.

The discovery and exploration of geological resources in this country, coupled with the importance they play in the economic and social development, either locally or national, make the theme of geological resources a subject to which the educational system cannot remain indifferent.

The Plano Tecnológico da Educação (Education Technology Plan) (PTE) argues, for its part, the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in education based on relevant subjects for Mozambique today. Therefore, and given that 20% of school time in secondary education should be devoted to the study of the local environment, geological resources are an issue that can and should be treated, with the help of ICT, in the scope of the designated "local curriculum".

The choice of this subject is related, in addition to its economic importance, with the fact that this is a subject rarely addressed in the educational system and that there is a general lack of knowledge about the geological resources and their importance in everyday life among the population.

Like work developed in other countries, this work aims to provide, on the web and on CD-ROM, multimedia curriculum materials on this topic, adapted to local reality, particularly in the provinces of Maputo and Niassa. These curriculum materials are intended to acquaint secondary school students contextualized information of this subject, regarding its relevance in the national context in general and in the local context in particular.

In the end it is intended that students hold a set of basic knowledge on the subject of geological resources, which could promote the development of an active and responsible citizenship. Thus, young people will be holders of capabilities that enable them to become participatory citizens who are aware of this matter and its importance in the Mozambican context. Thus, it will contribute to the development of teaching and learning of Geosciences in the Republic of Mozambique.

Keywords: Geosciences education, Mozambique, geological resources, multimedia curriculum materials.

**¿O EMPREGO DAS TIC MUDA A METODOLOXÍA NA AULA?. UN ESTUDO DE CASO.**  
The use of ICT modifies the methodology in the classroom? A case study

**PILAR ANTA FERNÁNDEZ**

Universidade da Coruña.

Contacto: pilar.anta@udc.es

**Resumo**

A presente comunicación forma parte dun traballo de investigación máis amplo enmarcado na metodoloxía cualitativa. En concreto é un estudo de caso levado a cabo nun centro de ensino secundario da área metropolitana da provincia de A Coruña, que podemos considerar coma un caso único holístico, xa que partindo da realidade dun único centro atendemos a diversas unidades de análise: organizativo, didáctico, curricular e metodolóxico, ao tempo que se trata dun estudo descritivo e explicativo, xa que pretende describir a situación do instituto, pero tamén busca coñecer o efecto da incorporación das TIC en toda a vida académica.

O obxectivo principal era tratar de coñecer como influíu a implantación das TIC en distintos aspectos relacionados co centro e analizar as razóns das modificacións que se produciron.

Escolleuse este centro en concreto porque está inmerso nun proceso de renovación pedagóxica desde o curso 2003/04 en virtude da súa participación nun proxecto de innovación financiado por unha Fundación Privada.

O que pretendemos neste momento é amosar os achados en relación aos aspectos didácticos, é dicir, describir como a incorporación das TIC mudou as metodoloxías empregadas na aula e contrastar estas coas empregadas tradicionalmente polos docentes do centro.

Dentro da investigación as técnicas empregadas para a recollida de datos foron as entrevistas e a análise de documentos. A selección dos participantes fíxose de xeito que houbera representantes nos ámbitos que nos interesaba estudar: Así, entrevistamos ao director no momento de incorporación do Centro á experiencia, a un dos profesores máis implicados no mesmo e que emprega a cotío as novas tecnoloxías na aula, e ao alumnado de segundo de bacharelato con ampla experiencia no Proxecto.

Como conclusións máis destacables no campo da didáctica sinalar que apreciamos unha clara concienciación na necesidade dun cambio de rol no docente que está a engadir novos instrumentos á súa práctica diaria, pero que aínda así perpetúa o modelo de profesor transmisor de información, non supoñendo así as TIC unha modificación substancial da metodoloxía empregada nas aulas.



Palabras clave: TIC, investigación cualitativa, estudio de caso, metodologías.

## Abstract

This communication is part of a larger research work framed in qualitative methodology.

In particular, it is a case study in a secondary school in the metropolitan area of A Coruña, which can be considered as a single holistic case, since from the reality of a single center different units are analyzed: organizational, instructional, curricular and methodological, while this is also an explanatory and descriptive study, as it seeks to describe the situation of the institute, but also seeks to understand the effect of the incorporation of ICT in academic life.

The main objective was to learn how the implementation of ICT has influenced in different aspects of the center and analyze the reasons for the changes that have occurred.

This center was specifically chosen because it has been undergoing a process of educational reform since 2003/04 by virtue of its participation in a project funded by a private foundation. What we want now is to show the results in relation to the educational aspects, i.e., describe how the incorporation of ICT has changed the methodology used in the classroom and contrast these new ones with those traditionally used by teachers from the center.

Within the research, the research techniques used for data collection were interviews and document analysis. The selection of participants was made so that there were representatives of all areas we were interested in: Thus, we met with the director at the time the center was incorporated to this project, with one of the most involved teachers who often uses new technologies in the classroom, and with students in A levels, with extensive experience in the project.

As most significant findings in the field of teaching we could appreciate a clear awareness of the need for a change in the role of teachers who add new tools into their daily practice, but still perpetuates the "transmitting model teacher", not meaning thus the ICT a substantial change in the methodology used in the classroom.

Keywords: ICT, qualitative research, case study methodologies.

## **INTEGRACIÓN DAS TIC NO ENSINO SECUNDARIO. UN ESTUDIO DE CASO**

Integration of the ITC in the secondary education. A case study

**PILAR ANTA FERNÁNDEZ**

Universidade da Coruña.

Contacto: pilar.anta@udc.es

### **Resumo**

Con esta comunicación pretendemos amosar os distintos factores que parecen influír nun centro de secundaria para a implantación dun proxecto de renovación pedagóxica a través do emprego das novas tecnoloxías.

Para elo baseámonos nun traballo de investigación levado a cabo ao longo do curso 2013/2014 nun centro de secundaria, de titularidade pública, ubicado na área metropolitana de A Coruña e que está inmerso, desde 2003, nun proxecto experimental de renovación pedagóxica a través do emprego das TIC grazas a colaboración dunha Fundación Privada sen ánimo de lucro.

Seguindo un enfoque cualitativo, enmarcado dentro dos estudos de caso, realizamos un estudo holístico e sistemático coa finalidade de dar unha visión de toda a realidade do centro a través da perspectiva de todos os axentes implicados, desde o equipo directivo ata os alumnos, sen esquecer aos docentes e confluindo coa propia visión da investigadora, dentro do ambiente no que se moven. É dicir que o caso en si é o propio instituto.

Os instrumentos empregados para a recollida de datos foron as entrevistas e a análise de documentos. Para isto realizouse unha selección de participantes de maneira que se viran reflectidos os distintos ámbitos da vida escolar. Así no nivel administrativo entrevistouse ao director do Centro no momento da incorporación ao Proxecto, a nivel metodolóxico participou un profesor con clara implicación na experiencia e que adoita empregar as novas tecnoloxías na súas clases e no referido ás aulas seleccionouse un grupo de catro alumnos de segundo de bacharelato con ampla experiencia.

Unha vez recollida a información procedeuse á súa redución e organización a través do sistema de análise de contido seguindo un proceso sistemático de codificación e categorización que nos leva a realizar unha análise diacrónica na que establecemos tres fases: nacemento, desenvolvemento e transición.

Por problemas de espazo, na presente comunicación, centrarémonos na fase de nacemento, da que obtivemos información relativa aos factores que axudaron a dar os primeiros pasos nesta experiencia así como os obstáculos cos que se atoparon os

impulsores da mesma, para rematar cunha análise dos retos aos que se tiveron que enfrentar.

Como principal conclusión podemos destacar a importancia dunha figura de liderado dentro do proceso, e o importante papel que xoga a experiencia previa dos docentes implicados xunto coa forma de afrontar o proceso de formación dos mesmos.

Palabras clave: TIC, investigación cualitativa, estudo de caso, innovación pedagóxica.

## Abstract

With this communication, we present the various factors that seem to influence in the implementation of a project of educational renewal through the use of new technologies in a secondary school.

This is based on a research work carried out throughout the year 2013 / 2014 in a state secondary school, located in the metropolitan area of A Coruña. This centre is immersed, since 2003, in a pilot project of educational renewal through the use of ICT thanks to the collaboration of a private non-profit foundation.

Following a qualitative approach, framed within the case studies, a holistic and systematic study is carried out in order to give a view of the reality from the Centre through the perspective of all agents, from the management team up to the students, including teachers and coming together with the own vision of the researcher , within the own environment in which they move. I.e., the case itself is the high school.

The instruments used for data collection were interviews and analysis of documents. A selection of participants was carried out so that the various areas of school life would be reflected. Thus, at the administrative level the director of Centre was interviewed at the time of the incorporation into the project, a professor with clear involvement in the experience who often uses new technologies in their classes participated at the methodological level, and regarding the classrooms, a group of four students of A levels with extensive experience in this project was selected.

Once the information was collected it was reduced and organized through content analysis following a systematic process of codification and categorization that led us to make a diachronic analysis in which we set up three stages: birth, development and transition.

Due to space problems, in this communication we will focus on the birth, where we obtained information concerning the factors that helped in the first steps of this experience as well as the obstacles that the prime movers could find, to conclude with an analysis of the challenges they had to tackle.

As a main conclusion we can highlight the importance of a figure of leadership within the process, and the important role played by the previous experience of teachers involved, along with the way to deal with the formation process.

Key words: ICT, qualitative research, case study, pedagogical innovation.

## **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES ONLINE CONTRIBUI PARA A LITERACIA DIGITAL DOCENTE? ESTUDO DE CASO EM CURSO DE FORMAÇÃO DOCENTE ONLINE NO BRASIL**

The Training online teachers contributes to teaching digital literacy? Case study in the process of online teacher education in Brazil.

**ELAINE JESUS ALVES\* BENTO DUARTE DA SILVA\*\***

\*Universidade do Minho, \*\*Universidade do Minho

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do Projeto PEST-OE/CED/UI1661/2014.

Contacto:

### **Resumen**

No atual cenário contemporâneo da sociedade em rede, a relação entre a formação de professores e a literacia digital docente constitui um debate relevante. Ao mesmo tempo em que cursos de formação inicial e continuada mediados por tecnologias são ofertados aos professores para seu aperfeiçoamento, estudos apontam para um déficit de literacia digital destes em relação ao uso social e crítico das tecnologias e sua eventual inserção na era digital. Este artigo apresenta resultados parciais da pesquisa de doutoramento em Educação da Universidade do Minho intitulada: Formação de professores, Literacia Mediática e Inclusão Sociodigital: Estudo de caso em curso a distância da Universidade Federal do Tocantins. O objetivo do estudo constitui investigar os impactos dos cursos de formação online de professores sobre as suas habilidades e competências para o uso das tecnologias digitais no seu cotidiano e práticas pedagógicas. As categorias de análise são: formação de professores, literacia digital ou mediática e inclusão sócio digital. Parte do pressuposto de que os professores em processos de formação em cursos mediados por tecnologias carecem de literacia digital para o uso das tecnologias na sua vida cotidiana bem como na sua prática pedagógica frente aos alunos cada vez mais usuários de tecnologias. A inclusão sociodigital seria uma possível consequência deste processo. Trata-se de um estudo de caso realizado com professores que são cursistas de licenciatura mediada por tecnologias numa universidade pública no interior do Brasil. A pesquisa, de cunho qualitativo, buscou primeiro conhecer o perfil de uso de tecnologias dos participantes no seu cotidiano e prática pedagógica. Para tal aplicou-se questionários por email a todos matriculados no curso entre 2010 e 2012 (32 alunos), destes 25 responderam. Os dados coletados revelaram que os participantes utilizam as tecnologias predominantemente de forma instrumental no seu cotidiano e na sala de aula. Com faixa etária média de 25 a 44 anos, utilizam a internet a menos de 10 anos e ainda estão a adaptar-se às tecnologias. Com o objetivo de aprofundar sobre os impactos da formação mediada por tecnologias na literacia digital dos professores, realizou-se entrevista semiestruturada com seis participantes do curso. Constatou-se que estes

consideram relevante a formação online para inseri-los na era digital, no entanto, relatam dificuldades relacionadas à metodologia e dinâmica do curso, resistência quanto ao uso das tecnologias na escola, baixa literacia digital no tocante a tecnologias mais complexas e pouco contato pelas redes sociais com seus alunos fora dos espaços formais da escola.

Palabras clave: Formação de professores online, Literacia digital, inclusão sociodigital.

## Abstract

In today's contemporary setting of the network society, the relationship between teacher education and the teaching digital literacy is an important debate. While that initial and continuing education courses mediated technologies are offered to teachers for improvement, studies point to a digital literacy deficit in relation to these social and critical use of technologies and their possible inclusion in the digital age. This article presents the results of doctoral research in Education of the University of Minho entitled: Teacher Training, Literacy Mediatic and inclusion sociodigital: Ongoing Case Study the distance of the University of Tocantins. The objective of the study is to investigate the impact of online training courses for teachers on their skills and expertise to the use of digital technologies in their daily lives and teaching practices. The analysis categories are: teacher training, digital literacy or media and digital inclusion partner. It assumes that teachers in training courses processes mediated by technologies lack digital literacy for the use of technology in their daily lives and in their pedagogical practice ahead the students more and more users of technologies. The inclusion sociodigital would be a possible consequence of this process. This is a case study with teachers who are undergraduate course participants mediated technologies at a public university in Brazil. The research, a qualitative one, sought first know the usage profile of technologies of the participants in their daily lives and teaching practice. To this was applied questionnaires by mail to all enrolled in the course between 2010 and 2012 (32 students), these 25 responded. The data collected revealed that participants use the technologies predominantly instrumental form in their daily lives and in the classroom. Mean age 25-44 years use the internet less than 10 years and are still adapting to technology. In order to deepen the impacts of training mediated technologies in digital literacy of teachers was held semi-structured interviews with six participants of the course. It was found that they consider relevant to online training to insert them into the digital age, however, report difficulties related to the methodology and dynamics of the course, as resistance to using technology in school, low digital literacy with regard to more complex technologies and little contact through social networks with their students out of school formal spaces. Keywords: Training teachers online, digital literacy, inclusion sociodigital

## **KEYCONNET: PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

KeyConNet: Promotion and development of key competencies

**ANTÓNIO JOSÉ MENESES OSÓRIO\*, SANTIAGO GARCÍA VÁZQUEZ\*\***

Instituto de Educação da Universidade do Minho

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela

El Proyecto KeyCoNet fue financiado a través del Lifelong Learning Program (LLP) de la

Comisión Europea.

Contacto: [santiago.garcia.vazquez@usc.es](mailto:santiago.garcia.vazquez@usc.es)

### **Resumen**

En este trabajo se presenta el Proyecto KeyCoNet: Promotion and development of key competencies (2012-2014). Un proyecto de investigación financiado por la Comisión Europea en el marco de la acción del Lifelong Learning Program (LLP). Este proyecto desarrollado en

Austria, Bélgica, España, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Eslovaca y Suiza constituye una red europea centrada en la identificación y análisis de iniciativas relacionadas con el Desarrollo de las Competencias Clave (DCC) para el aprendizaje permanente en la enseñanza primaria y secundaria a nivel Europeo. El objetivo general del Proyecto KeyCoNet es producir recomendaciones en materia de políticas y prácticas educativas en la promoción y desarrollo de las competencias clave para el aprendizaje permanente, en virtud de las legislaciones educativas vigentes en cada país y del análisis de las prácticas educativas que se están a implementa en los mismo. Para ello, se toman como indicadores base del DCC en cada país el análisis de la literatura de las políticas y prácticas educativas; notas de caso sobre el DCC; estudio de casos de las iniciativas del DCC; relatos de visitas de aprendizaje inter pares; panorámicas nacionales y tendencias europeas en el acompañamiento del DCC; vídeos ilustrativos de prácticas educativas sobre la promoción y desarrollo de las competencias clave; entre otros factores. De este modo, los resultados de la presente investigación se encaminan al la definición de las recomendaciones establecidas para reforzar el desarrollo de las competencias clave en el ámbito legislativo y en la práctica educativa, haciendo especial hincapié en las medidas para profundizar y sustentar las reformas educativas; ajustar las reformas educativas a las realidades escolares; y recomendaciones para la Unión Europea en materia de promoción y desarrollo de las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Palabras clave: Competencias clave, Red Europea, Tecnologías de la Información y

Comunicación (TIC).

## Abstract

This paper presents the KeyCoNet Project: Promotion and development of key competencies

(2012-2014). A research project funded by the European Commission under the action of the

Lifelong Learning Programme (LLP). This project developed in Austria, Belgium, Spain, Estonia,

Finland, France, Ireland, Malta, Norway, Poland, Portugal, United Kingdom, Slovakia and Switzerland is a European network focused on the identification and analysis of initiatives relative to Development Key Competencies (DKC) for lifelong learning in primary and secondary education at European level. The overall objective of the Project is to produce KeyCoNet recommendations on educational policies and practices for the promotion and development of key competencies for lifelong learning not only in accordance with the education legislation in force in each country but also with the analysis of educational practices implemented in them. For this purpose, we have taken into consideration as the base indicators of the DKC in each country the analysis of the literature of educational policies and practices; case notes on the DKC; case study initiatives DKC; peer learning visit stories; national points of view and European trends accompanying DKC; illustrative videos of educational practices on the promotion and development of key competencies; among other factors. Thus, the results of this research are aimed at defining the recommendations to strengthen the development of core competencies both in the legislative field as in the educational practice, with particular emphasis on measures to deepen and sustain educational reforms; adjust them to school realities; and include recommendations to the EU in the promotion and development of the key competences for lifelong learning.

Keywords: European Network, Key competences, Information Technology and Communication (ICT).



## **HÁBITOS DE USO EN LAS REDES SOCIALES DE LOS Y LAS ADOLESCENTES: ANÁLISIS DE GÉNERO**

Usage in the social networks of adolescents: gender analysis

**PATRICIA ALONSO RUIDO\*, YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO\*, MARÍA LAMEIRAS FERNÁNDEZ\*, M<sup>a</sup> VICTORIA CARRERA FERNÁNDEZ \***

\*Facultade de Ciencias da Educación, Universidade de Vigo

Estudio financiado por “Proyectos INOU, 2014. Investigación aplicada a la provincia de Ourense” (Universidade de Vigo, Deputación de Ourense)

Contacto:

### **Resumen**

El impacto provocado por la generalización de las Redes Sociales ha supuesto drásticas transformaciones en las formas de comunicación y socialización. Esta realidad no deja al margen a los/las adolescentes, verdaderos/as nativos/as digitales. El objetivo de este estudio consiste en conocer los hábitos de uso en las Redes Sociales de los/as estudiantes ourensanos/as analizando las diferencias de género. La muestra estaba formada por 1283 estudiantes de la provincia de Ourense con una media de edad de 15,55 (DT: 1,6). Entre las conclusiones más relevantes se destaca que las R.S. son utilizadas tanto por chicos como por chicas con asiduidad. La mayor parte de los/as adolescentes refieren tener perfiles en una o más R.S. (siendo Facebook, Twitter y Tuenti las más utilizadas), a las que acceden fundamentalmente a través de su móvil ( $\chi^2=5,86$ ;  $p<.05$ ) tanto chicas (88.1%) como chicos (83.3%). Se revelan cifras similares en lo relativo al número de contactos agregados en Facebook y Tuenti (entre 100 y 300 contactos mayoritariamente). No obstante tanto en Twitter ( $\chi^2=40.1$ ;  $p<.001$ ) como en Instagram

( $\chi^2=43.7$ ;  $p<.001$ ) las chicas manifiestan tener más contactos que sus compañeros, entre 500 (17.5%) y más de 1000 (22.5%). Son también las chicas (27.7%) las que conceden mayor importancia al número de contactos frente a los chicos (25.2%). No obstante solamente un 4.5% de ellas afirma que siempre aceptan las solicitudes de amistad aunque no sepan quién es la otra persona ( $\chi^2=14,53$ ;  $p<.01$ ) frente al 9.8% de ellos que así lo afirma. Algunos/as de los chicos (46.5%) y las chicas (41.6%) que etiquetan a contactos en fotos consideran que hacerlo los hace más populares (23.2% chicos y 18.8% chicas). Las chicas son más cuidadosas en la privacidad de sus perfiles teniendo en mayor medida perfiles cerrados/protegidos, el 66.2% de las chicas declara que solo sus amistades pueden ver sus perfiles frente al 56.1% de los chicos que así lo manifiesta ( $\chi^2=13.61$ ;  $p<.01$ ). En esta línea el 22.3% de los chicos frente al 17.9% de las chicas tienen perfiles que pueden ser observados por cualquier persona conocida y/o desconocida.

Son ellas las que tienen mayor conciencia sobre el peligro de las R.S, afirmando que su uso puede llegar a ser “peligroso” o “muy peligroso” en el 44.2% de los casos frente al 35.1% de los chicos que así lo afirma ( $\chi^2=23.26$ ;  $p<.001$ ). Asimismo son ellas las que afirman en mayor medida que sus amigos/as consideran el uso de las R.S peligroso (48.3% de chicos y un 52.7% de chicas). A pesar de que tanto los chicos (91.4%) como las chicas (86.2%) no son supervisados sobre el acceso/uso a las R.S, son ellas las que recibir más vigilancia ( $\chi^2=8.44$ ;  $p<.01$ ). Los chicos (33%) afirman más que sus compañeras (23.4%) que nunca han recibido formación sobre el uso de las R.S ( $\chi^2=14.32$ ;  $p<.001$ ). A la vista de los resultados obtenidos se pone de manifiesto la necesidad de formación sobre el uso responsable de las redes sociales por parte de los y las adolescentes así como de docentes y familias.

Palabras clave: redes sociales, hábitos, uso, formación.

## Abstract

The impact caused by the spread of social networks has led to drastic changes in the forms of communication and socialization. This reality leaves no outside teens, true digital natives. The objective of this study is to know the habits of use in the social networks of teens of Ourense students analyzing gender differences. The sample consisted of 1283 students of the province of Ourense with an average age of 15.55 (DT: 1.6). The most relevant conclusions include the networks are used by boys and girls alike regularly. Most of the adolescents as referred to have profiles on one or more RS (as Twitter, Facebook and Tuenti the most used), which primarily accessed through your mobile phone ( $\chi^2= 5,86$ ;  $p<.05$ ) both girls (88.1%) as boys (83.3%). Reveal similar figures as regards the number of contacts added in Facebook and Tuenti (mostly between 100 and 300 contacts). However both on Twitter ( $\chi^2=40.1$ ;  $p<.001$ ) as Instagram ( $\chi^2=43.7$ ;  $p<.001$ ) girls appear to have more contacts than their peers, between 500 (17.5%) and more than 1000 (22.5%).) They are also the girls (27.7%) that attach greater importance to the number of contacts facing the boys (25.2%). However only a 4.5% of them say that they always accept friendship requests, although they do not know who is the other person ( $\chi^2=14,53$ ;  $p<.01$ ) against 9.8% of them so say it. Some boys (46.5%) and girls (41.6%) that label contacts photos considered that doing so makes them more popular (23.2 guys % and 18.8% girls). Girls are more careful in the privacy of their profiles having more closed/protected profiles, the 66.2% of the girls said that only friends can see their profiles to the 56.1% of the boys and manifests it ( $\chi^2=13.61$ ;  $p<.01$ ). In this line the 22.3% of boys against 17.9% of girls have profiles that can be observed by any person known or unknown. They have greater awareness of the danger of the networks, claiming that its use might be 'dangerous' or 'very dangerous' in the 44.2% of cases against the 35.1% of boys who says it ( $\chi^2=23.26$ ;  $p<.001$ ). Also are they which largely say that their friends consider the use of the dangerous R.S. (48.3% of boys and a 52.7% of girls). A despite the fact that

both boys (91.4%) as the girls (86.2%) are not monitored on the networks access/use, they are they which receive more monitoring ( $\chi^2=8.44$ ;  $p<.01$ ). The boys (33%) claim more than their peers (23.4%) who have never received training on the use of the networks ( $\chi^2=14.32$ ;  $p<.001$ ). In view of the results obtained he highlights is the need for training on the responsible use of social networking by teenagers as well as teachers and families.

Keywords: social networks, habits, use and training.

## **ESTUDIO CUALITATIVO EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES OURENSANOS/AS SOBRE EL FENÓMENO DEL SEXTING**

Qualitative study on student's group of Ourense about the Sexting phenomenon

**PATRICIA ALONSO RUIDO\*, CARMEN PÉREZ ANDRÉ\* Y YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO\***

Facultade de Ciencias da Educación, Universidade de Vigo

Estudio financiado por “Proyectos INOU, 2014. Investigación aplicada a la provincia de Ourense” (Universidade de Vigo, Deputación de Ourense)

Contacto:

### **Resumen**

El Sexting es el envío, recepción y reenvío de contenidos de tipo sexual o erótico (fotografías, vídeos y/o textos) a otras personas a través de teléfonos móviles, tablets, redes sociales u otros medios informáticos. A nivel internacional es todavía un fenómeno de estudio muy reciente pero de plena actualidad, sin embargo en nuestro país existen escasas investigaciones que se centren en evaluar el fenómeno del sexting. El objetivo de esta investigación consiste en identificar los comportamientos, motivaciones y percepciones de los/las adolescentes de la ciudad de Ourense sobre el Sexting. Este estudio está basado en una metodología cualitativa, se utilizó la técnica de

Focus Group. La muestra formada por cuatro Focus Group de estudiantes de ESO y Bachillerato, 23 chicas y 24 chicos, con un rango de edad de 15 a 18 años. Para analizar la información obtenida se utilizó la técnica de análisis de contenido naturalista. Del análisis de sus discursos se destaca que en un principio la tónica general era no admitir enviar contenidos de sexting, posteriormente sí reconocieron enviar fotografías y textos erótico/sexuales afirmando que era “lo lógico” o “de toda la vida”. Algunos/as de los/as adolescentes relataban difundir contenidos como fotos contra el espejo sin camiseta, en ropa de baño o vestidos/as pero con actitudes eróticas, no obstante no incluían estos comportamientos dentro del fenómeno de sexting. Por otro lado en referencia a la recepción de fotografías erótico/sexuales de otras personas prácticamente la totalidad de los/as adolescentes respondían que sí recibían este tipo de contenidos con mucha frecuencia, tanto de personas conocidas como desconocidas, alegando que “en España hay montones” y que son fundamentalmente chicas “posando desnudas” o “no salen desnudas ni nada pero las posturas un poco pervertidas”. Incluso refieren casos cercanos de chicas “conocidas o conocidas de vista” y “hubo un caso de esta clase”, no obstante afirman eliminar este tipo de contenidos que reciben. En su mayoría aseveran que las personas de su edad se hacen fotografías erótico/sexuales y las difunden, afirmando que “muchacha gente” y “en Instagram hay de todo” o “aquí en España sí”. En referencia a las motivaciones para practicar sexting aludían causas como aburrimiento, fama, mostrar su cuerpo, presumir, excitar a la persona destinataria, por estar de moda, iniciar relaciones

afectivo-sexuales, no ser conscientes de las consecuencias e incluso en relación a vídeos eróticos/sexuales “para verse después” y “para ver los fallos en el acto sexual”. En conclusión se manifiesta la necesidad de formar y concienciar sobre el sexting a los/las adolescentes educando en la prevención de los riesgos que la práctica de sexting tiene asociados, pero también al conjunto de profesionales, docentes y familias para así ofrecer la adecuada respuesta psicosocioeducativa.

Palabras clave: sexting, comportamientos, motivaciones, educación.

## Abstract

Sexting is the sending, receiving and forwarding of contents of sexual or erotic (photographs, videos and/or text) to other people through mobile phones, tablets, social networks or other electronic means. At the international level it is still a very recent study but full topical phenomenon, however in our country there is little research focused on assessing the sexting phenomenon. The objective of this research is to identify behaviors, motivations and perceptions of the adolescents in the city of Ourense on the Sexting. This study is based on a qualitative methodology, the Focus Group technique was used. The sample comprised four Focus Group of students of that school, 23 girls and 24 boys, with an age range of 15 to 18 years. The naturalistic content analysis technique was used to analyze the information obtained. Analysis of his speeches that initially the general trend was not admitting to send content of sexting, then yes they recognized send photographs and erotic/sexual texts stating that it was "logical" or "life". Some of the teenagers told broadcast content as photos against the mirror shirtless, swimsuit or dresses but with attitudes erotic clothing, however did not include these behaviors within the phenomenon of sexting. On the other hand in reference to the reception of erotic/sexual photographs of other people almost all of the teenagers they responded yes receiving this type of content very often, both individuals known as unknown, arguing that "in Spain there are lots" and who are mainly girls "posing nude" or "don't go naked or anything but a little perverted positions". They even refer nearby girls "known or known view" cases and "there was a case of this kind", however claim to eliminate this type of contents that are. Most assert that people of her age are erotic/sexual photos and broadcast them, stating that "many people" and "Instagram there is everything" or "here in Spain yes". In reference to the motivations for sexting alluded causes such as boredom, fame, showing off her body, presume, excite the person receiving, for being fashionable, initiate relationships affective or sexual, not to be aware of the consequences and even in relation to sex/sex videos "to see after" and "to see the flaws in the sexual act". In conclusion is manifested the need to train and raise awareness about the sexting teens parenting in the prevention of the risks that the practice of Sexting have Associates, but also to all practitioners, teachers, and families to give appropriate response psycho-educational.

Keywords: sexting, behaviors, motivations, education.

## **INFLUENCIA DEL DISEÑO DEL ESPACIO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. REVISIÓN.**

Space design influence in the teaching-learning. A review

**JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO\*, RICARDO GARCÍA MIRA\*\* Y VICENTE LÓPEZ CHAO\*\*\***

\*Universidade de A Coruña, Departamento de Filosofía e Métodos de Investigación en

Educación, Grupo GIACE, \*\* Universidade de A Coruña, Departamento de Psicología, Grupo de Investigación Persona-Ambiente, GLAMURS, \*\*\* Universidade de A Coruña, Grupo GIACE

Contacto: [munoz@udc.es](mailto:munoz@udc.es)

### **Resumen**

La investigación sobre factores relativos al diseño de espacios educativos ha crecido en los últimos años, sin embargo se siguen manteniendo principios tradicionalistas en la gestión de las aulas. Esta creciente generación de información y la necesidad de nuevos modelos o patrones de diseño, da lugar a este trabajo para facilitar una información clara y concisa sobre qué factores del diseño del espacio se deben tener en cuenta a la hora de proyectar un espacio educativo. La importancia de identificar los factores del entorno y espacio educativo reside en su influencia en los comportamientos, actitudes y mejora de logros por parte del alumnado. El propósito de este trabajo es indagar sobre los factores del diseño del espacio educativo que influyen en el alumnado a través de una revisión de la bibliografía existente sobre esta temática, haciendo así más fácil su búsqueda para los profesionales que requieran de conocimientos sobre la temática. Fundamentalmente, la problemática a la que se enfrentan los investigadores en esta temática es la inalterabilidad de los espacios educativos y la discordancia con las nuevas metodologías exigidas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El espacio físico educativo es un elemento común al conjunto de la sociedad estudiantil. La inversión en un elemento común a los estudiantes, como son los factores del diseño del espacio educativo, puede significar un desarrollo cultural a gran escala. Como consecuencia de esto, dado el coste económico, la permanencia en el tiempo de las edificaciones educativas y la situación de necesidad de proyectos de rehabilitación y o conservación de muchas de éstas, se hace necesario comprobar el posible impacto del diseño del espacio en cuestión de mejora educativa. Tras una primera aproximación se concluye que entre los factores del diseño del espacio que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran la iluminación, la flexibilidad o el color entre otros.

Palabras clave: Espacio educativo, Diseño del espacio, Diseño de aula

## Abstract

Research on factors related to the design of educational spaces has grown in recent years, yet still maintaining traditionalist principles in classroom management. This growing generation of information and the need for new models or design patterns, results in this work to provide clear and concise information on what factors of space design must be taken into account when designing an educational space. The importance of identifying environmental factors and educational space lies in its influence on the behaviours, attitudes and improvement of achievements from students. The purpose of this paper is to investigate the design factors that influence educational areas through a review of the literature on this subject, making its search easier for professionals who require knowledge on the subject. Fundamentally, the problems researchers are facing in this area are the immutability of educational spaces and the discordance with new methodologies required by the European Higher Education Area (EHEA). The educational physical space is a common element to all the student society. Investing in an element that is common to all students, such as design factors of educational space can mean large-scale cultural development. As a result, given the economical cost, the retention time of educational buildings, and the situation of need for rehabilitation or conservation of many of those, it is necessary to test the possible impact of the space design as a matter of improving education. After a first approximation, it is concluded that the factors of space design that affect the process of teaching and learning are lighting, flexibility, and colour, among others.

Keywords: educational space, space design, classroom design.

## **CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO SOBRE MOODLE**

Conceptions of the student teachers about Moodle

**JUAN CARLOS RIVADULLA LÓPEZ\***

\*Departamento de Pedagogía e Didáctica. Universidade da Coruña

Contacto: : [juan.rivadulla@udc.es](mailto:juan.rivadulla@udc.es)

### Resumen

Uno de los pilares fundamentales en los que se sustenta el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) es el seguimiento del trabajo del alumnado de forma continuada a lo largo del curso. En este sentido, cada vez está teniendo más auge la educación a distancia a la hora de formar a adultos, por eso las universidades utilizan con mayor frecuencia las plataformas de teleformación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, Moodle se encuentra integrado por la gran mayoría de las universidades españolas como sistema de gestión del aprendizaje debido sobre todo a su eficacia y viabilidad para su uso didáctico. Así, teniendo en cuenta que los estudios sobre el impacto que esta herramienta tiene en la docencia son más bien escasos, sería conveniente dar respuesta a los interrogantes con los aspectos pedagógicos de Moodle.

De esta forma, en este trabajo pretendemos conocer la formación académica que tienen los estudiantes universitarios en relación a la plataforma Moodle y también intentaremos analizar los usos que hacen de ella y determinar las ventajas y las limitaciones que le otorgan a dicha plataforma. Para la recogida de información se ha utilizado un cuestionario validado mediante 2 jueces y una experiencia piloto, y estaba compuesto por 4 dimensiones de análisis: datos de identificación, formación en Moodle, usos de Moodle y valoración sobre Moodle. En la investigación han participado 81 estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Universidade da Coruña que estaban realizando el 2º curso. La recogida de datos se desarrolló durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2013-2014 y las respuestas se analizaron de forma directa, agrupándose las mismas en categorías en función de su similitud.

Los resultados destacan la importancia de Moodle en la docencia universitaria tanto para visualizar la organización de las asignaturas, como para intercambiar información y, aunque los alumnos utilizan la plataforma sobre todo para realizar descargas de apuntes y entregas de trabajos al profesorado, la mayoría considera que no está formado de forma suficiente para poder interactuar con el docente a través de la plataforma, demandando así formación específica al respecto. En cuanto a la valoración global que hacen de Moodle, la mayoría se muestra satisfecha.



Palabras clave: Moodle, TIC, Educación Infantil, formación inicial, docencia universitaria.

## Abstract

One of the fundamental pillars on which rests the European Higher Education Area (EHEA) is the follow-up of the work of students of continuously throughout the course. In this sense, increasingly is having more boom distance education to train adults, why universities use most frequently e-learning platforms in the process of teaching and learning. Moodle is currently integrated by the vast majority of Spanish universities as management system learning due to its effectiveness and feasibility for didactic use. Thus, given that studies on the impact of this tool in teaching are rather scarce, it would be suitable to respond to the questions with the teaching aspects of Moodle.

Thus, in this paper we intend to meet the academic training with college students in relation to the Moodle platform and also try to analyze applications that make it and determine advantages and limitations that give it to that platform. For the collection of information has been used a questionnaire validated by 2 judges and a pilot, and was composed of 4 dimensions of analysis: identification data, training on Moodle, applications of valuation on Moodle and Moodle. The research involved 81 students of the degree of child education from the Universidade da Coruña being the 2nd course. Data collection was developed during the second semester of the academic year 2013-2014 and the responses were analysed directly, by grouping them into categories according to their similarity.

The results highlight the importance of Moodle in university teaching both to display the Organization of the subjects, and to exchange information and, although students used platform to make downloads of notes and delivery of work teachers, most considered is not trained sufficiently to be able to interact with the teacher through the platform thus demanding specific training on the subject. In terms of the overall assessment that make Moodle, most shows satisfied.

Keywords: Moodle, ICT, pre-school education, initial training, University teaching.

## **LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN WEB EN ENSEÑANZA SECUNDARIA: UN ENFOQUE METODOLÓGICO**

The Practice of Online Research in Secondary School: a Methodological Approach

**FRANCISCO JOSÉ SANTOS CAAMAÑO\***

\*Universidad de A Coruña

Contacto: f.santosc@udc.es

### **Resumen**

En las páginas siguientes exponemos el proceso seguido y los resultados de una investigación-acción en la que se trabajó con un método de realización de tareas escolares en web con el propósito de facilitar un tipo de aprendizaje significativo, autónomo, crítico, cooperativo y creativo, a la vez que se pretendía fomentar la inserción del alumno en la sociedad-red actual. En su desarrollo se han practicado, en primer lugar, estrategias de análisis y síntesis de contenidos expositivos o narrativos, de forma que los alumnos expusiesen clara y ordenadamente las ideas clave de cada tema trabajado. Seguidamente, se han creado mapas conceptuales para la categorización, ordenación y estructuración relacional de los conceptos aprendidos, como reflejo del modelo mental del alumno. Finalmente, se procuró que el estudiante fuese capaz de expresar su aprendizaje en forma de producción autónoma y creativa. La mayor parte de las dinámicas se llevaron a cabo en un ambiente cooperativo, como forma de aprendizaje negociado socialmente, que permitiesen adquirir habilidades útiles para la integración social del alumno. Estas estrategias se instrumentalizaron en concreto a través de tres herramientas TIC: Diigo, una web de marcado social, para las tareas de análisis, síntesis y categorización de contenidos; Mindmeister, para la elaboración de mapas conceptuales cooperativos, y Google Drive (presentaciones), como medio de expresión del aprendizaje y la creatividad en forma de documento hipermedia. En nuestra opinión, el procedimiento seguido estimula un aprendizaje de calidad, pues el alumno analiza, ordena, plasma e interioriza los conceptos en diálogo continuo con sus compañeros. También facilita la recreación del conocimiento obtenido en forma de productos propios, en el orden más alto del aprendizaje. Además, el fomentar métodos de trabajo apropiados para la web y los contenidos en línea, resulta de gran utilidad como recurso personal de aprendizaje,

independientemente de la materia concreta para la que se use. En este mismo sentido, algunas de las herramientas empleadas, como los mapas conceptuales o el marcado social, poseen una vertiente metacognitiva que conciencia al alumno sobre su propia labor de aprendizaje. Por todo ello, creemos que los beneficios del empleo de un diseño metodológico como el presentado aquí, van más allá de la mejora en la formación del alumno en una asignatura concreta, puesto que alcanzan también al desarrollo de su

capacidad de desempeño en una sociedad donde las TIC son ya un elemento clave de integración.

Palabras clave: TIC, innovación, educación secundaria

## Abstract

In the following pages we are going to present the procedure and results of an action-research in which we worked a method of doing school homework online in order to facilitate a type of meaningful, autonomous, critical, cooperative and creative learning, and to foster as well the student's integration in the current networked society. Through out its development, different strategies of analysis and synthesis of narrative and expository content have been carried out, so that the students could express in a clear and orderly way the key ideas of each studied subject. Then, concept maps were elaborated in order to categorize, order and show the relational structure of the learned concepts, like a mirror of the student's mental model. Finally, it was sought that the students were able to express their learning in an autonomous and creative way. The most of these dynamics were carried out in a cooperative environment, as it is a kind of socially-negotiated learning that allows to acquire useful skills for the student's social integration. These strategies were specifically performed through out three ICT tools: Diigo, a social bookmarking site, for the analysis, synthesis and categorization of the contents; Mindmeister, for elaborating cooperative concept maps, and Google Drive (presentations) as a mean of expression of learning and creativity in the form of a hypermedia document. In our opinion, the procedure stimulates a quality learning, since the student analyses, organizes, represents and interiorizes the concepts in a continuous dialogue with his mates. It also facilitates the recreation of the gained knowledge through products made by him in the learning highest order. In addition to this, fostering working methods appropriate for online contents becomes a major advantage as a personal learning resource, independently of the specific subject it is used for. In this sense, some of the tools that we have employed, as concept maps or social bookmarking, have a metacognitive derivation that stimulates the student awareness of his learning path. Therefore, we believe that the benefits of using a methodological design as the shown here go beyond the improvement of the student formation in a specific subject, since they also reach the development of his performance in a society where ICT represent already a key element of integration.

Keywords: ICT, innovation, secondary education

## **REFLEXIVIDADE ENTRE O HUMANISMO DA ESCOLA MODERNA E AS TIC NO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Reflexivity between the humanism of the Modern School and ICT in teaching and learning

**CICERA KARLA DEDES LINS**

Universidade do Minho, Instituto de Educação

Contacto: karladedeslins@gmail.com

### **Resumen**

As tecnologias da informação e comunicação (TIC) têm vindo a assumir um papel hegemónico e determinante no quotidiano dos indivíduos, contribuindo, simultaneamente, para a construção de um novo paradigma na educação, que dê resposta à necessidade de uma maior formação e atualização por parte daqueles, através do desenvolvimento da sua aprendizagem. Para esta concorrem os Personal Learning Environments (PLEs), o advento do e-learning the masses (MOOCs), o conectivismo proporcionado pelas redes, a criação de comunidades com base nos novos media digitais, entre outros. No novo paradigma da educação emergente e em consolidação, a educação funcional é aquela que converge para as necessidades do indivíduo, organizando, por isso, em torno delas, atividades que despertem o seu interesse e motivação. A partir deste entendimento, no artigo proposto problematiza-se a humanização da escola como um processo reconhecido como fundamental e paralelo ao aproveitamento das potencialidades didático-pedagógicas das TIC, no processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos. Propõe-se assim uma abordagem científica à relação entre os pressupostos humanistas da Escola Moderna e a mobilização das TIC, para o desenvolvimento integral do aluno, como ser com capacidade de agir no sentido do aprender e da cidadania. No artigo intitulado Reflexividade entre o humanismo da Escola Moderna e as TIC no ensino-aprendizagem, analisam-se indicadores sobre o significado de desenvolver a aprendizagem tendo em consideração os saberes, as experiências e as características daqueles que aprendem, mobilizando-os efetivamente para o processo a partir dos seus interesses. A afirmação das TIC e a sua mobilização para o ensino-aprendizagem constituem desafios, que colocam a descoberto a fragilidade das opções metodológicas assentes na simples transmissão e receção de conteúdos, uma vez que aquelas mobilizam de uma forma cada vez mais eficiente os sentidos dos alunos. Desta forma, focalizar as estratégias pedagógicas na simples receção, reproduz espaços em que os alunos parecem ficar vulneráveis à atração pelos sentidos de diversos mecanismos de teledistração, que constituem a dimensão perniciosa da utilização das TIC, acreditando ainda que o saber é algo que se possui mais do que um instrumento que se pode utilizar. Seguindo as lógicas argumentativas da Escola Moderna, as TIC podem apoiar os projetos de formação pessoal e social do indivíduo, educando para a vida em sociedades cada vez mais abertas e sem fronteiras,

onde é reconhecido o papel significativo da cooperação em rede, da recolha, organização e processamento de informação, resolução de problemas, no sentido da promoção da autonomia individual, desenvolvimento cognitivo e uma educação integral. A forma como as TIC são manipuladas no processo ensino-aprendizagem, assumido de forma bidirecional e polissêmica, é observada como determinante no desenvolvimento do humanismo de forma reflexiva, vislumbrado como eixo da argumentação da Escola Moderna.

Palabras clave: reflexividade; humanismo; estratégias pedagógicas; ensino-aprendizagem; desenvolvimento integral; rede.

### Abstract

Information and communication technologies (ICT) assumed progressively a hegemonic and important role in individuals daily live, building a new paradigm in education whose aim is to answer training and updating needs, through the development of the individuals learning process. For this reality we should mention the contributions of Personal Learning Environments (PLE), the advent of e-learning mass (MOOCs), the connectivism provided by the networks, and the creation of communities based on new digital media, among others. In this new emerging education paradigm, functional education converges individual's needs, structuring interesting and motivational activities. From this point of view, the present article proposes a school humanization as a parallel and fundamental process to the use of the full didactic and pedagogical potential of ICT in the teaching-learning process. Therefore, the proposal is a scientific approach to the relationship between the humanist assumptions of the Modern School and mobilizing ICT for the student's integral development, as a whole human being capable of learning and performing citizenship behaviors. This article, Reflexivity between the humanism of the Modern School and ICT in teaching and learning, analyzes significance indicators of developing the learning process, taking into account the knowledge, experience and characteristics of learners, which allows the effective mobilization to learning process from its interests. This new conception, mobilizing ICT for teaching-learning processes is a challenge, mobilizing students senses in a more efficient way than methodological options based on simple content transmission. Thus, focusing teaching strategies in simple reception of contents – based on the belief that knowledge is something you own and not an instrument – generates a pernicious dimension of ICT: vulnerability space to several distraction mechanisms. Following the argumentative logic of Modern School, ICT can support individual's personal and social development, educating for a progressively more open life, without society borders, recognizing a network cooperation significant role, collecting and organization information, problem solving, promotion individual autonomy, cognitive development and a comprehensive education. The way ICT is used in the teaching-learning process,

assumed as bidirectional and polysemic, is determinant in the development of reflexive humanism, glimpsed as the Modern School argument shaft.

Keywords: reflexivity, humanism, pedagogic strategies, teaching-learning, integral development, network.

## **E-BOOK INTERATIVO MULTIMÉDIA PARA APRENDIZAGEM DO ESTUDO DO MEIO NO 3º ANO DE ESCOLARIDADE**

Multimedia interactive e-book for environment's study in the 3rd year of the 1st cycle

**SÓNIA RENDEIRO, MANUEL MEIRINHOS\***

\*Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: meirinhos@ipb.pt

### **Resumo**

Numa sociedade onde as crianças lidam cada vez mais com suportes de informação digital, torna-se premente que os suportes de informação utilizados na escola se transformem também em suportes de aprendizagem digital. Nas últimas décadas a sociedade em geral evoluiu a um ritmo alucinante em termos de tecnologia, e do que as pessoas podem fazer com ela. A escola não pode ficar indiferente a esta nova realidade. O conceito de ensino-aprendizagem pode ser hoje percebido de forma diferente do de há algumas décadas atrás. Muita coisa mudou: função do aluno, a função do professor, a tecnologia ao dispor de todos os intervenientes no processo, a forma de aceder à informação, a forma como se pode facilitar a aprendizagem e a forma como se pode aprender. Aceitando esta nova realidade, urge criar novos recursos digitais que facilitem a aprendizagem e o desenvolvimento cognitivo dos alunos, enquadrados no seu “habitat natural” de aprendizagem, que é o mundo digital. Neste trabalho procuramos desenvolver um e-book, com informação e atividades multimédia, para que os alunos possam, quer em contexto de sala de aula, que em casa, aprender de uma forma mais lúdica. Este trabalho foi dirigido a dois grandes objetivos gerais: 1) Desenvolver um e-book interativo, para o 3º ano sobre a temática do Estudo do Meio; 2) Avaliar a funcionalidade do e-book com uma turma do 2º ano do 1º Ciclo. O trabalho foi desenvolvido em três fases: a) Seleção de uma ferramenta multimédia para desenvolvimento do e-book. Procurámos caracterizar algumas ferramentas autor disponibilizadas de forma gratuita ou open source e acessíveis a professores predispostos a desenvolver os próprios materiais educativos. Foi selecionado o Edilim; b) Desenvolvimento de um e-book interativo multimédia. O trabalho foi previamente planificado, na sua estrutura, sequencialidade, informação a introduzir, atividades a desenvolver e recursos a utilizar; c) Avaliação do e-book em contexto de aprendizagem escolar, integrado nas práticas de aprendizagem de uma turma do 3º Ano do 1º Ciclo. Foi utilizado como suporte de aprendizagem durante aproximadamente três meses. Para recolher informação foi utilizado o diário para registar as observações diretas dos alunos, as reações e dificuldades de utilização, inquérito aos alunos no final da utilização do e-book, fontes documentais para contextualizar o grupo (turma) que avaliou o e-book e uma entrevista grupal à tutora da turma e à professora auxiliar. Os resultados mostram a facilidade em criar conteúdos interativos multimédia por professores, uma aprendizagem mais motivadora, um maior empenho na aprendizagem

e melhores resultados. Identificamos também a preferência pela aprendizagem em suporte digital, a eleição de determinado tipo de atividades e respectivas razões. Mostram também uma predisposição dos alunos para uma aprendizagem lúdica, mas séria, em suporte digital. As professoras consideram a dinâmica gerada pelo e-book, como muito importante para a aprendizagem, embora considerem haver um longo caminho ainda a percorrer para uma aprendizagem completamente em suporte digital.

Palabras clave: e-book, multimédia, ensino, aprendizagem



## **A POTENCIALIDADE DAS TECNOLOGIAS, NO ENSINO BÁSICO**

**TERESA SANTOS**

Agrupamento de Escolas Gil Vicente

Contacto: tjcps@sapo.pt

### **Resumo**

O desenvolvimento tecnológico das últimas décadas originou avanços extraordinários em praticamente todas as áreas do conhecimento, facto que não esteve alheia a educação. Para a evolução destas mudanças contribui a generalização a utilização dos computadores e o acesso às redes eletrónicas, como meio de comunicação à distância. No contexto da educação, a escola é um espaço privilegiado de interação social, integrado nos demais espaços de conhecimento, incorporam a informação que é a matéria-prima e as tecnologias agir sobre a informação (Castells,2005), pois permite fazer as pontes entre conhecimentos tornar-se num novo elemento de cooperação e transformação. Nesta perspetiva, as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC's), em Portugal, assumem uma importante dimensão pedagógica em toda a escolaridade obrigatória, de forma diversificada. Pois potenciam a organização e planificação das atividades e, são utilizadas como recurso pedagógico para os alunos e para uma sociedade dependente da tecnologia com a emergência de uma renovação pedagógica capaz de melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

Este estudo tem como principal objetivo analisar e compreender a utilização das TIC como recurso didático para o desenvolvimento de competências transversais definidos para nos alunos do 2º e 3º.º ciclos do ensino básico.

Trata-se de um estudo, realizado num agrupamento de escolas, localizado na região Norte de Portugal. Inquirimos por questionário alunos (n=75). O questionário constituiu um instrumento privilegiado no processo de recolha de dados, estruturado em seis dimensões. Para o tratamento dos dados e recorreremos ao programa estatístico SPSS (versão 18.0 para Windows). Os resultados foram analisados com recurso à estatística descritiva e inferencial.

Os resultados revelam que a aceitação desta “ferramenta”, como fazendo parte integrante processo do ensino aprendizagem, potencia diferentes aprendizagens através de diversas vias de construção do conhecimento e assegura um percurso coerente de formação e, a aquisição de um conjunto de competências. As tecnologias já transformaram a relação tradicional professor aluno, redimensionando-a numa relação tripartida.

Palavras-chave: Tecnologias da Informação e da Comunicação, Recurso Didático, Competências Transversais



## **EL IMPACTO DE LA TABLETA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

The impact of the tablet in primary education

**CRISTINA SÁNCHEZ-MARTÍNEZ Y MARÍA-CARMEN RICOY**

Universidad de Vigo

Contacto: csanchez@uvigo.es

### **Resumen**

Las dotaciones tecnológicas con las que cuentan las instituciones manifiestan cierta preocupación y voluntad por promover, desde la escuela, la incorporación de los avances digitales. De hecho, en la actualidad diversos centros de nuestra Comunidad, así como otros del resto del Estado llevan a cabo la implantación de distintas experiencias con las tabletas en el entorno escolar, integrándolas además en el currículo. Estos dispositivos ya se están utilizando en múltiples situaciones y espacios, de forma cotidiana. Entre otros dispositivos digitales, las tabletas facilitan el desarrollo de multitud de aplicaciones y estrategias didácticas e incentivan el proceso de aprendizaje. Las herramientas tecnológicas, y también entre ellas las tabletas, pueden contribuir a la realización de actividades cooperativas, potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, así como la adquisición de nuevas competencias digitales. La tableta es uno de los recursos emergentes que invita a la innovación pedagógica. Cabe resaltar que algunos centros llevan a cabo proyectos focalizando el proceso de enseñanza-aprendizaje en este dispositivo, incluso implicando a las familias. En base a lo argumentado, la finalidad general de esta investigación es analizar la utilización que se realiza de la tableta con el alumnado de Educación Primaria y sus posibilidades para el desarrollo del aprendizaje ubicuo. En particular, en este trabajo se indaga sobre distintas experiencias de la utilización de la tableta, que se llevan a cabo en Galicia en los centros de Primaria. La metodología de investigación en la que se enmarca el estudio es de tipo cualitativo. Concretamente, la presente aportación se centra en el análisis de contenido de diferentes prácticas que se desarrollan o que ya se han implementado en los centros de la Comunidad Autónoma Gallega. Esta primera aproximación se aborda a través de la información pública que exponen los centros en sus páginas web y de otros medios que utilizan para la difusión de estas experiencias. Como resultados preliminares, cabe indicar que son muchas las ventajas que se le atribuye al uso de la tableta: como recurso didáctico, su formato de dispositivo móvil de tamaño reducido, fácil manejo, y conexión inalámbrica. Es de destacar que las experiencias implementadas ponen de manifiesto que la integración de las tabletas en el currículo escolar, con el alumnado de Educación Primaria, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje e incrementa su motivación principalmente. Asimismo, su uso fortalece y potencia la interacción y comunicación fundamentalmente entre colegas, más allá de los muros del aula física, flexibilizando la ubicación del proceso formativo.

Palabras clave: Tableta, educación primaria, aprendizaje.

## Abstract

Technological appropriations owned by the institutions reflected some concern and willingness to promote from the school the incorporation of the latest digital advances. In fact, at present, various centers of our community as well as other the rest of the state are carrying out the implementation of different experiences with tablets in the school environment also integrating them into the curriculum and using them in different situations and spaces as part of everyday. Among other, tablets facilitate the use of many applications and teaching strategies and encourage the learning process. Technological tools, and among them the tablet, can contribute to the realization of cooperative activities, promote the development of cognitive skills and acquiring new digital skills. The tablet is one of the emerging resource which invites to pedagogical innovation. It should be noted that some centers has carried out projects focusing on teaching-learning in this device, even involving families. The overall aim of this research is to analyze the use made of the tablet with the students of Primary Education and its projection in the ubiquitous learning. This paper investigates different experiences of using the tablet, which are held in Galicia in primary schools. The research methodology in which the study is framed is qualitative. Specifically, the present contribution focuses on content analysis of different practices developed or already implemented in the centers of the Autonomous Community of Galicia. This first approach is addressed through public information centers exhibiting on their websites and other media used to disseminate these experiences. As preliminary results, it is noted that there are many advantages attributed to the use of the tablet: as a teaching resource, its reduced mobile format, easy to use and Wi-Fi. It is noteworthy that the developed experiences show that the integration of tablets in the school curriculum, with students of Primary Education, promotes the teaching-learning process and mainly increases their motivation. Also, its use strengthens and enhances the interaction and communication further than the walls of the physical classroom, making more flexible the training process.

Keywords: Tablet , primary education, learning.

## **APRENDIZAGEM AUTORREGULADA DA MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA DE TUTOR VIRTUAL**

**ROSA MARIA FONTES, LIA RAQUEL OLIVEIRA, JORGE A. COLLUS, PAULO JORGE SANTOS, ROSALINA FERNANDES, CARLOS SEMEDO**

Universidade do Minho (Portugal)

Contacto: rosaguifontes@hotmail.com

### **Resumo**

Atendendo ao identificado e quantificado fraco desempenho dos alunos a Matemática, desenhamos um software educativo online — assente na teoria da autorregulação — integrando um tutor virtual e visualizações tridimensionais, dirigido a alunos do 4º ano do Ensino Básico. Pretende-se constituir uma nova ferramenta de trabalho/estudo completa que permite ao aluno aprender, desenvolver e consolidar os conceitos apresentados na sala de aula, podendo, em tempo real e durante a execução das tarefas, perceber os erros cometidos através da intervenção do tutor virtual que explica e justifica. Este agente digital permitirá observar todo o processo executado pelo aluno, de forma invisível, surgindo apenas quando necessário, de forma lúdica e diversificada. O nosso projeto visa duas fases cruciais: a validação do protótipo (implicando 2 turmas do 4º ano) já realizada com resultados preliminares auspiciosos informalmente comprovados; e aperfeiçoamento/desenvolvimento do software (versão final), para verificação e confirmação da sua potencialidade educativa (incluindo 10 turmas do 4º ano de escolaridade). Para verificação e validação do valor educativo deste software — versão final operacional, passível de desenvolvimento imediato na aplicação a outros temas e anos de escolaridade — abordaremos o domínio de conteúdos GM4 (geometria e medidas) e verificaremos as estratégias de resolução de problemas (estratégias de Polya) face ao tema em questão. Os resultados da análise destas estratégias de resolução de problemas serão posteriormente relacionados com as estratégias autorregulatórias. A amostra será constituída por 10 turmas de 4º ano de escolaridade. A recolha de dados será feita, sobretudo, a partir do próprio software, de uma base de dados a disponibilizar aos docentes das respetivas turmas, sendo esses dados de natureza quantitativa e qualitativa. Em termos metodológicos, trata-se de uma investigação de desenvolvimento organizada em fases e sub-estudos, cada uma e cada um socorrendo-se dos métodos e estratégias adequadas, daqui resultando uma metodologia multivariada.

### **Resumen**

Atendiendo al identificado y cuantificado débil desarrollo de los alumnos a Matemáticas, hemos propuesto desarrollar un software educativo online – asentado en la teoría de la autoregulación – integrando un tutor virtual y visualizaciones tridimensionales, dirigidos a los alunos del 4º grado de Educación Primaria. Se pretende crear una nueva

herramienta de trabajo/estudio completa que permite al alumno aprender, desarrollar y consolidar los conceptos presentados en la aula, pudiendo, en tiempo real y durante la ejecución de las tareas, perceber los errores que se han cometido a través de la intervención del tutor virtual que explica y justifica. Este agente digital permitirá observar todo el proceso ejecutado por el alumno, de manera invisible, surgiendo solamente cuando es necesario, de manera lúdica y diversificada. Nuestro proyecto visa por dos etapas cruciales: la validación del prototipo (implicando 2 clases del 4º grado de Educación Primaria) con resultados auspiciosos informalmente comprobados, y mejora/desarrollo del software (versión final), para verificación y confirmación de su potencialidad educativa (incluyendo 10 clases del 4º grado de Educación Primaria). Para verificación y validación del valor educativo del software – versión final operacional, pasible de desarrollo inmediato en la aplicación a otros temas y grados de educación – abordaremos al dominio de contenidos GM4 (geometría y medidas) y verificaremos las estrategias de resolución de problemas (estrategias de Polya) en relación al tema en cuestión. Los resultados de la análisis de las estrategias de resolución de problemas serán posteriormente relacionados con las estrategias auto-regulatorias. La muestra será hecha, sobretodo, a partir del mismo software, de una base de datos que será disponible a los docentes de las respectivas clases, siendo esos datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa.

Metodologicamente, es una investigación de desarrollo organizada en etapas y sub-estudios, cada una y cada un auxiliandose de los métodos y estrategias adecuadas, resultando, una metodología multi-variada.

## Abstract

Addressing generally poor performances by Maths students, we are developing an online educational software – based on self-regulation theory – consisting of a virtual tutor and three-dimensional visualizations, directed at 4th graders. The software will allow the student to learn, develop and consolidate the concepts presented in class, by allowing him to, in real time as the task is being performed, understand his mistakes, through the virtual tutor's intervention. This digital agent will follow all the student's steps in the background, appearing only when necessary in diverse and playful ways. In order to validate the educational value of this software - Final operational version, which passes on immediate development in the application of other items and school grades – we will look at the domain of GM4 contents (Geometry and Measures) and verify the strategies for problem-solving (Polya strategies). This process will consist in two phases: validation of the prototype (application on two 4th grade classes) wich had informally confirmed auspicious results and development of the software (Final version) to confirm its educational potential (including 10 4th grade classes). The results of the analysis of these problem-solving strategies will be posteriorly related to the self-regulatory strategies. Our sample is to consist of ten classes. Data collection is to be

made from the database made available to the teachers for each class, these being both qualitative and quantitative. In terms of methods, this work classes as experimental development, separated into different phases, each availing itself of different methods and strategies, thence resulting a multivariate methodology of mixed type, involving quantitative (e.g. amount of mistakes, number of students) and qualitative data (e.g. the variable contemplating user satisfaction or dissatisfaction with the software).

## **USOS DAS TECNOLOGIAS DAS TIC NA ESCOLA: UM CASO NUMA ESCOLA PÚBLICA DO BRASIL**

**ANANDA HELOISA DE MELLO, LIA RAQUEL DE OLIVEIRA**

Universidade do Minho

Contacto: [anandah\\_mello@hotmail.com](mailto:anandah_mello@hotmail.com)

**Resumo:** As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) estão presentes nas escolas e invadem o nosso quotidiano. Os alunos usam-nas. Assim, pretendemos saber quais os usos que estão sendo feitos das TIC, como ferramentas pedagógicas, em uma turma de alfabetização de uma escola pública da esfera municipal, no Brasil. Para tanto, propomos um estudo de caso, tendo como referências Yin, 1994; Bogdan e Biklen, 1994, Coutinho (2013), entre outros, visando ter uma descrição detalhada de todos os processos envolvidos no processo de alfabetização de crianças, no Brasil. Pretende-se com este estudo incentivar a utilização das TIC em sala de aula, por parte dos professores e alunos, e fazê-los ver a importância da utilização das TIC na educação.

**Palavras-chave:** Tecnologias da Informação e Comunicação na Escola; usos das TIC na educação; alfabetização

**Abstract:** Information and Communication Technologies (ICTs) are present in schools and break into our daily lives. Students use them. So we want to know what are the uses being made of ICT as teaching tools in a 1st grade class in a downtown Brazilian public school. We propose a case study regarding a detailed description of all the processes involved.

**Key Words:** Information and Communication Technologies in school; using ICT in education; literacy



## **UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON ETIQUETADO SOCIAL**

A learning experience based on social tagging

**FRANCISCO JOSÉ SANTOS CAAMAÑO, MERCEDES GONZÁLEZ SANMAMED**

Universidade de A Coruña

Contacto. mercedes@udc.es , f.santosc@udc.es)

### **Resumen**

En esta comunicación presentamos los resultados obtenidos en una experiencia educativa mediada con TIC donde ha jugado un papel relevante el empleo del llamado etiquetado social, es decir, la utilización de conjuntos de etiquetas creadas por múltiples usuarios en espacios web 2.0. Estas han servido como vehículo de enunciado textual referido a contenidos disponibles en red, y han resultado especialmente útiles para su empleo en el aula en tres estrategias de aprendizaje: en el ordenamiento taxonómico y categorización de contenidos trabajados en clase, en su capacidad de destacar sintéticamente conceptos clave y en la facilitación al alumno de un medio sencillo para la expresión de su subjetividad y actitudes ante los materiales trabajados. Con un diseño de investigación riguroso, exigido por la participación activa del investigador-profesor en el aula, hemos intentado construir un estudio válido y fiable, a partir de una triangulación de datos que permitiese cotejar las múltiples perspectivas de los participantes. Concretamente, se ha trabajado con la información recabada a lo largo del proceso de investigación a partir de los documentos originados como fruto de las observaciones directas de profesor, las entrevistas individuales y en grupo de los participantes, así como el conjunto de documentos generados por los alumnos a lo largo de la experiencia. Atendiendo especialmente al tratamiento de las etiquetas, se diseñó un procedimiento tecnopedagógico que sacase partido de las capacidades citadas del etiquetado (categorización, conceptualización y expresión subjetiva de conceptos) en una dinámica de aprendizaje significativo, basándonos en la idea de que a efectos prácticos las etiquetas pueden ser consideradas una forma de significar conceptos. Como vehículo portador de conceptos, las etiquetas sirvieron al alumno para sintetizar las ideas clave de los temas tratados; fueron utilizadas para construir relaciones entre ellas, y se constituyeron en elementos esenciales para la construcción de mapas conceptuales. Finalmente, las etiquetas sociales sirvieron como unidades mínimas que dotaban de estructura y organización coherente a los productos elaborados por los alumnos como colofón a su proceso de aprendizaje. La función del etiquetado de servir como medio expresión de la subjetividad y actitud de los alumnos jugó también un papel destacado en estos productos. Conforme a los resultados de nuestra investigación, se han observado algunas dificultades de uso referidas sobre todo a la exigencia de síntesis que demandaba el etiquetado y a la importancia de enunciar las etiquetas correctamente ya desde los primeros momentos del trabajo escolar. A pesar de estas problemáticas, creemos que ofrecen grandes posibilidades para la práctica escolar, entre

las que cabe citar: a) su gran utilidad para integrar las diversas derivaciones de la estructura jerárquica de los mapas conceptuales, constatándose una correspondencia entre los mapas más profundos y mejor estructurados con aquellos que utilizaban más etiquetado; b) su capacidad para dotar de estructuras definidas y coherentes a las presentaciones escolares; y c) su valor como medio de evaluación, al proporcionar una visión sinóptica de los conceptos manejados por el alumno y facilitar así la labor de guía en la tarea de aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, etiquetado social, educación secundaria, innovación, aprendizaje significativo.

### Abstract

In this paper we show the results obtained in an ICT-mediated education experience, where the employ of the so-called social tagging; i.e, sets of tags made by multiple users in a web 2.0 environment, has played an important role. It has served as a vehicle of textual utterance, related to online available contents, and it has proved to be useful for its use in class through three learning strategies: in the taxonomic sorting and categorization of the contents worked in class, in his capacity for synthetically emphasize key concepts, and finally by facilitating to the student an easy way for expressing his subjectivity and attitudes towards the content they have worked with. By means of a careful research design, which was required by the active participation of the researcher-teacher in the class, we have tried to carry out a valid and reliable study from a data triangulation that allows comparing the multiple stakeholders' perspectives. In fact, we have operated with the information that we obtained during the whole research process, from documents originated by the direct observation of the teacher, the individual interviews and focus group of the participants, as well as the set of documents generated by the students along the experience. Regarding the specific treatment of social tags, a technopedagogical procedure was designed for taking advantage of the above mentioned tagging capacities (categorizing, conceptualizing and expressing concepts subjectively), in a meaningful learning style, since we took as a basis the notion that tags can be practically considered a way of providing meaning to concepts. As a vehicle that carries such a kind of concepts, tags served the students to synthesize the key ideas of the subjects they worked. They were also employed to mark the relationships between the different ideas and they became the keystones for building concept maps. Finally, social tags worked as minimal units that provided both a consistent structure and organization to the products made by the students as culmination for the entire learning process. The characteristic of social tagging of serving as a way to express both the students' subjectivity and attitude also played a prominent role in those products. According to the results of our research, some difficulties were observed mainly related with the requirement of synthetic wording that tags demand, and also concerning to the importance of formulating them correctly

already from the very first moments of the school tasks. Despite those problems, we believe that social tagging offers significant possibilities for school practice, among them we can mention: a) its remarkable usefulness for integrating the diverse derivations of the hierarchical structure of concept maps, having been proved that existed a correspondence between the deepest and best structured maps with those using more tags; b) its ability for providing defined and consistent structures for the school presentations; and c) its value as assessment tool, since it gives us a synoptic view of the concepts that the students managed, so that it facilitates the guiding task in the learning process.

**Keywords:** Communication and Information Technologies, social tagging, secondary education, innovation, meaningful learning.

## **A REDE SOCIAL FACEBOOK EM CONTEXTO DE INVESTIGAÇÃO E COLABORAÇÃO MEDIADAS UMA EXPERIÊNCIA LUSO-BRASILEIRA**

The social network "Facebook" under a mediated research and collaboration framework  
a Luso-Brazilian experience

**ELVIRA RODRIGUES\*, JOAQUIM ESCOLA\*\***

\*Escola Secundária Augusto Gomes; Formadora do CFAE\_Matosinhos, Centro de Estudos de Desenvolvimento Humano; doutoranda em Ciências da Educação na Universidade de Trás os Montes e Alto Douro (UTAD);;

\*\* Universidade de Trás-osMontes e Alto Douro, UTAD, Escola de Ciências Sociais e Humanas

Contacto: [elvirarodrigues@esag-edu.net](mailto:elvirarodrigues@esag-edu.net), [jescola@utad.pt](mailto:jescola@utad.pt),

### **Resumo**

Nesta comunicação apresentamos o relato de utilização de um grupo secreto na rede social facebook em contexto educativo, no ensino superior. Esta experiência decorreu no âmbito do seminário “Questões Avançadas de Comunicação Educativa” que integra o curso de doutoramento em Ciências da Educação da UTAD.

Inclui um enquadramento teórico à metodologia adotada no Ambiente Virtual de Aprendizagem e apresenta e discute os resultados obtidos a partir dos inquéritos de diagnose e de satisfação realizados, conjugados com os dados emergentes da observação direta e participante.

Na construção do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) partimos do modelo de um modelo que integra 5 dimensões: social e de partilha, negociação, compromisso mútuo e cooperação; colaboração e construção de conhecimento; liderança e moderação em ambientes online e dimensão de construção de identidade em ambientes online, conjugado com as 4 fases de development research [pesquisa no desenvolvimento, muito usada em tecnologia educativa], para o desenvolvimento de um AVA e construção do conhecimento, como uma elaboração de possibilidades para a criação e otimização do nosso grupo secreto na rede social facebook, entendido como uma possível COP online, por considerarmos ser aquele que melhor respondia aos objetivos delineados para este estudo exploratório.

Palavras Chave: Facebook; colaboração; AVA; aprendizagem mediada.

### **Abstract**

In this article we present the usage report of a secret facebook group within an educational framework, in higher education. This experience took place in the seminar "Advanced Issues of Educational Communication " integrating the doctoral program in UTAD Educational Sciences. It includes a theoretical framework of the methods used to develop a learning virtual environment in the social network, and we present and discuss the results obtained from the diagnosis and satisfaction survey coupled with the follow-on data from direct and participant observation.

In building the AVA (Virtual Learning Environment) we started a model, which includes five dimensions: social and sharing negotiation, mutual commitment and cooperation; collaboration and knowledge building; leadership and moderation in online environments and dimension of identity construction in online environments in conjunction with the 4 stages of development research [research development, widely used in educational technology], for the development of a VLE and construction of knowledge, as an elaboration of possibilities for creation and optimization of our secret group in the social network facebook, seen as a possible online COP, because we consider to be the one that best met the goals outlined for this exploratory study.

Keywords: Facebook; collaboration; learning virtual environments; cooperative learning.

**REDES SOCIAIS DIGITAIS DE COMUNICAÇÃO E CAPITAL SOCIAL NA DISCIPLINA DE ARTES CÊNICAS DO IFRN/CNAT**

Digital social networks for communication and social capital in the subject of Performing Arts at IFRN/CNAT

**ELANE FÁTIMA SIMÕES, EULÁLIA RAQUEL CARVALHO NETO, LIA RAQUEL MOREIRA DE OLIVEIRA**

Universidade do Minho - Instituto de Educação

Contacto: Elane Fátima Simões - email: [elane.simoes@ifrn.edu.br](mailto:elane.simoes@ifrn.edu.br)

**Resumen**

Este artigo é um recorte da pesquisa intitulada “Além do instituído: uma análise da disciplina de Artes Cênicas do IFRN/CNAT”. Tal pesquisa objetiva compreender os sentidos dados pelos sujeitos-alunos à prática pedagógica desenvolvida na referida disciplina, articulando aspectos relativos à formação estética do espectador e às experiências individuais desses sujeitos. Tem em sua tese a ideia de que essa prática cênica — em interação com as redes sociais — vem se constituindo numa via propulsora de ampliação da relação crítico-reflexiva entre arte, indivíduo e sociedade. O recorte deste artigo está centrado na inserção das redes sociais digitais de comunicação, a partir do ano de 2012, nos processos pedagógicos desenvolvidos no transcorrer desta disciplina. E analisa, especialmente, a possibilidade de ampliação do capital social de uma disciplina de formação geral, Artes Cênicas, transcorrida em cursos técnicos secundaristas, a partir dos diversos usos pedagógicos e comunicacionais do site de rede social Facebook. Quanto à metodologia de coleta e análise dos dados enfatizam-se aspectos da abordagem qualitativa, uma vez que seu foco está no âmbito das práticas pedagógicas, significando, no caso deste trabalho, ouvir os sujeitos, compreender o modo como eles se apropriam e (re)significam as suas experiências e como estas podem extrapolar os muros da escola e os da vida pessoal. O estudo teve como público-alvo dez turmas concluintes do ano letivo de 2014, envolvendo os cursos técnicos de nível médio integrado — Edificações, Informática, Controle Ambiental, Geologia, Mineração, Eletrotécnica e Mecânica —, que cursaram a disciplina de Artes Cênicas no ano de 2012. Como técnicas de pesquisa aplicou-se o questionário, realizou-se entrevista e foram analisadas também algumas publicações em páginas do Facebook. Como aporte teórico relativo às redes sociais digitais de comunicação referencia-se Castells (2000; 2003) e Recuero (2014; 2014/2; 2015). Os resultados preliminares da pesquisa apontam que a inserção das redes sociais digitais de comunicação, em destaque o site de rede social Facebook, contribuiu de forma decisiva

para a consolidação, no imaginário social dos alunos, do significado da experiência vivida na disciplina de Artes Cênicas, especialmente no que condiz à sua prática teatral.

Palabras clave: ensino de teatro, redes sociais digitais de comunicação, capital social.

## **LA AUTOESTIMA NARCISISTA Y SU REPERCUSIÓN EN LAS REDES SOCIALES**

Narcissistic self-esteem and its repercussion on social networks

**KATIA PÉREZ POSE, PABLO ESPINOSA BREEN**

Universidad de A Coruña

Contacto: [katiaperezpose@gmail.com](mailto:katiaperezpose@gmail.com) / [katia.perez@udc.es](mailto:katia.perez@udc.es)

### **Resumen**

Las investigaciones hasta la fecha sobre la relación entre autoestima y uso de las redes sociales online presentan resultados controvertidos. Mientras que algunos estudios plantean que existe una relación positiva entre autoestima y redes sociales online, sobre todo a corto plazo, otros mantienen que la relación entre autoestima y redes sociales online es negativa. Por otro lado, diversas investigaciones han mostrado el papel del consumo excesivo de medios sobre el comportamiento antisocial y paralelamente, el papel positivo de la autoestima sobre el comportamiento prosocial. A través de un investigación correlacional, nos hemos planteado determinar cuál es la relación entre estas tres variables e intentar arrojar algo de luz sobre las dos hipótesis contrapuestas con respecto al papel de las redes sociales sobre la autoestima. Para ello, nos hemos centrado en un componente de la autoestima, la autoestima narcisista, y hemos examinado su relación con el comportamiento antisocial y el uso excesivo de las redes sociales online, prestando especial atención a Facebook. La autoestima narcisista es una faceta de la autoestima caracterizada por una excesiva orientación hacia uno mismo y la necesidad de obtener la atención presentando una imagen social positiva. Los participantes en el estudio fueron 80 estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años, que respondieron a diferentes medidas de la autoestima, autoestima narcisista, uso de redes sociales online, uso problemático de Internet y comportamiento antisocial. A través de un análisis de mediación, se analiza el efecto de las redes sociales online sobre el comportamiento y el papel mediador tanto de la autoestima global como de la autoestima narcisista. Se discute la validez de las diferentes hipótesis planteadas sobre la relación entre autoestima y redes sociales online y los resultados se examinan en función de los modelos que predicen un efecto negativo de las los medios sociales sobre el comportamiento, como la hipótesis del desplazamiento temporal y el modelo general de agresión,

Palabras clave: Autoestima; Narcisismo; Redes sociales online, Facebook, Comportamiento antisocial

### **Abstract**



Current research on the link between self-esteem and online social networks shows controversial results. While some studies argue that there is a positive relationship between self-esteem and online social networks, particularly in the short term, while other studies state that this relationship is negative. On the other hand, different studies show the role of the excessive use of social media on antisocial behavior and at the same time, the positive role of self-esteem on prosocial behavior. Our correlational research, aims at finding which is the relationship between these three variables and tries to shed some light on the two opposing hypotheses on the role of online social networks on self-esteem. To achieve this, we have focused on a self-esteem component, narcissistic self-esteem and we have examined its relationship with antisocial behavior and excessive online social network use, in particular Facebook. Narcissistic self-esteem is an aspect of self-esteem characterized by and excessive self-orientation, and the need for drawing attention showing a positive social image. Participants in the study were 80 university students from both sexes, aged 18-25, who answered to different measures of self-esteem, narcissistic self-esteem, online social network use, Internet problem use and antisocial behavior. Through mediational analysis, we analyze the effect of online social networks on behavior and the mediating role of both self-esteem and narcissistic self-esteem. We discuss the validity of the different hypotheses in previous research on the link between self-esteem and online social networks, and results are examined in relation to the models that predict a negative effect of social media on behavior, such as the Time Displacement Hypothesis and the General Aggression Model.

**Keywords:** Self-esteem; Narcissism; Online social networks, Facebook; Antisocial Behavior.

## **LOS VIDEOJUEGOS EN LA DOLESCENCIA: PRÁCTICAS Y POLÉMICAS ASOCIADAS**

Video games in the adolescence: practices and polemics associated

**AIDA AMENEIROS Y MARÍA-CARMEN RICOY**

Universidad de Vigo

Contacto: aidaameneiros@uvigo.es

### **Resumen**

Los estudios recientes ponen de manifiesto que los videojuegos se encuentran entre las principales preferencias de ocio, tanto en la niñez, como en la adolescencia. Estos medios facilitan, al igual que los juegos tradicionales, el entretenimiento y la diversión. Sin embargo los videojuegos, que ya forman parte del acervo dominante de nuestra época, junto con otros mecanismos, han alterado tanto las formas como los lugares asociados con las prácticas de ocio de antaño. Estos dispositivos “atrapan” a los usuarios/as, en particular en una etapa, como la de la adolescencia en la que es necesario consolidar, con mayor solidez, la identidad personal y social. De hecho es esencial que mejoren, entre otros aspectos, el pensamiento reflexivo y crítico con/para el uso de estos medios, pues de lo contrario como usuarios/as jóvenes podrían verse proyectados en los mismos personajes con los que interactúan en los videojuegos. Además, resultaría inquietante que su personalidad se forjase a partir de un fuerte dominio de la realidad virtual, antisocial, agresiva e impactante que recogen muchos de estos pasatiempos. Cabe resaltar que por su fuerte atractivo y problemáticas que desencadenan, los videojuegos se han convertido en un foco de interés, principalmente, para las familias y el profesorado. Es por ello, que son un tópico objeto de la investigación emergente. El presente trabajo trata de analizar la frecuencia de uso de los videojuegos por los/as adolescentes, así como los lugares asociados a sus prácticas. Asimismo, se pretende desvelar la opinión que tiene el colectivo en relación a su posible repercusión cotidiana fundamentalmente a nivel personal y social. El presente estudio se encuadra en la metodología cuantitativa. De modo que, el instrumento utilizado en la recogida de datos, ha sido un cuestionario elaborado ad hoc a partir de los intereses planteados. La muestra acaparó a 124 alumnos/as (62 mujeres y 62 hombres) de un colegio de educación secundaria de la provincia de Pontevedra. Como hallazgos más relevantes, cabe indicar que se detecta una notoria diferencia en la frecuencia de uso en los videojuegos, en función del género, siendo los hombres los que con mayor asiduidad se dedican a esta actividad. Además, de forma dominante, se pone de manifiesto que el hogar es el lugar predilecto para jugar con los videojuegos. A su vez, los/as participantes consideran que la repercusión negativa o positiva de los videojuegos depende, en buena medida, del tiempo dedicado a los mismos. De hecho, es el alumnado que los tiene plenamente integrados en su cotidianidad el que manifiesta que le provocan un mayor aislamiento.

Palabras clave: Videojuegos, adolescentes, prácticas de ocio.

## Abstract

Recent studies showed that video games are one of the main leisure preferences both in childhood and adolescence. These means facilitate, as the traditional games, the entertainment and the amusement. However video games, which are already a part of the dominant array of our epoch, along with other mechanisms, have altered both the forms and the places associated to leisure practices of yesteryear. These devices "snare" the users, in a particular stage such as the adolescence, where it is necessary to strengthen a personal and social identity. In fact, it's essential to improve, among other things, the critical and introspective reflexion related to the use of these games, else young users can place themselves into the role of those video games' characters. Plus, it would be alarming if their personality was forged from a virtual, antisocial, aggressive and shocking reality generated by lots of these hobbies. It is necessary to point out that by their power of attraction and the problems they generate, video games have become a center of interest, mainly for families and teachers. That's why they are a key issue for emergent investigation. The present work analyzes the teenagers' video games use frequency as well as the places associated to that practice and likewise reveal the opinion people have about those games' possible and daily repercussions, essentially at a personal and social level. This study uses a quantitative method based on a data collection using an ad hoc questionnaire built on the predefined objectives. The study sample consisted of 124 students (62 women and 62 men) from a secondary school of the province of Pontevedra. A significant gender difference was found in the frequency of use of video games, with men more engaged in this activity. Furthermore, it is obvious that the house is the preferred place to play video games. Participants consider that the positive or negative impact of video games largely depends on the time spent on them. Indeed, students who have fully integrated them into their daily lives feel more isolated socially.

Keywords: Video games, adolescents, leisure practices.

## **PRÁTICAS EDUCATIVAS COM TIC: UMA PROPOSTA DE AÇÃO**

Educational practices with ICT: a proposal for action

**MANUEL MEIRINHOS\* ANTÓNIO OSÓRIO\*\***

\*Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

\*\* Universidade do Minho, Instituto de Educação

Contacto: meirinhos@ipb.pt

### **Resumo**

Com este trabalho pretendemos apresentar uma proposta de ação para a mudança de práticas pedagógicas integrando as tecnologias digitais emergentes, nos processos de aprendizagem em contexto escolar. Constatamos que as crianças convivem com as tecnologias desde os primeiros anos de vida e estão constantemente ligadas de forma síncrona e assíncrona, através de computadores, tablets e telemóveis. Atualmente, é incontornável lidar com tecnologias digitais na aprendizagem. Por outro lado também se constata que as escolas atuais herdaram a organização e o modo de funcionamento, em termos de tempos e espaços de aprendizagem, das escolas da sociedade industrial. Contudo, as escolas não integram as TIC nos seus projetos educativos e a inovação em instituições baseadas na rotina torna-se difícil, apesar de muitas terem o problema da infraestrutura tecnológica praticamente resolvido. Acresce a estas duas constatações que os projetos governamentais (nível macro) para a integração pedagógica das TIC foram frequentemente dirigidos diretamente aos professores (nível micro), podendo haver pouco ou nenhum envolvimento da escola (nível meso). As melhores práticas conhecidas apontam no sentido de que a integração das TIC nos processos de aprendizagem deve ser independente da vontade individual dos docentes e do seu nível de formação. O plano de ação que apresentamos centra-se sobretudo a nível meso e micro. A nível micro, procurando envolver os professores inovadores com TIC (aqueles que possuem formação para o desenvolvimento de competências TIC com mestrados e doutoramentos e já implementaram experiências de inovação). A nível meso, procurando envolver diretores de escola no sentido de incorporarem a aprendizagem com TIC nos projetos educativos das instituições. Esta proposta de ação segue a lógica inversa aos programas governamentais. Segue uma lógica “bottom-up”: se os professores querem utilizar as TIC de forma inovadora com os seus alunos, devem criar o caminho para a sua utilização. Esse caminho só se faz inovando e demonstrando os resultados, envolvendo cada vez mais professores inovadores, fazendo reconhecer às direções das escolas e aos decisores educativos, o valor pedagógico das TIC e a necessidade da institucionalização da inovação. A ação pretende ligar a investigação (investigadores de instituições do Ensino Superior) com a prática escolar (professores do ensino básico e secundários e respetivas instituições), com base na cooperação e transferência de conhecimento que visem a institucionalização da inovação e mudança

educativa com TIC. Ao longo do trabalho apresentamos a fundamentação, os objetivos, as fases de ação e os resultados esperados, bem como a forma de os divulgar.

Palabras clave: integração das TIC, inovação, professores inovadores, escola, projeto.

## **OS DESAFIOS EDUCATIVOS DA GERAÇÃO NET**

Educational challenges of the Net generation

**MANUEL MEIRINHOS\***

\*Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: meirinhos@ipb.pt

### **Resumo**

A geração Net é a geração de crianças que nasceram depois de 1995. Têm surgido várias designações para caraterizar as crianças que nasceram com o advento da internet. Para além de geração Net, entre as mais divulgadas encontra-se a de nativos digitais e geração Z (Zapping). Considerando uma geração de pessoas, como sendo aquelas que crescem e desenvolvem as suas estruturas mentais num contexto social e tecnológico comum, a geração Net é a primeira geração de crianças que teve acesso (nas primeiras etapas de desenvolvimento) em larga escala às tecnologias de informação digital. São crianças sempre em rede, habituadas a uma socialização online, a partir de dispositivos móveis como telemóveis, tablets, IPAD, computadores portáteis e habituadas a uma evolução tecnológica constante. É a geração que assistiu ao declínio da televisão como meio de entretenimento e à desatualização de tecnologias como o MP3, o CD e o DVD. Estão sempre ligados e desenvolveram as suas estruturas mentais em presença dessas tecnologias digitais. São crianças digitais, mas na escola subsistem num mundo essencialmente analógico. Diminuíram a sua capacidade de escrita, de argumentação oral, de pensamento abstrato, mas são mais práticos. Desenvolvem as suas estruturas mentais a lidar com imagens, fortalecendo o hemisfério direito em detrimento do hemisfério esquerdo. Por vezes fazem uso menos consciente da tecnologia ou utilizam-na com menor preocupação ética. Torna-se premente identificar os desafios educativos que esta geração coloca. A escola atual, com a sua organização, os seus modos de funcionamento, os seus espaços e tempos de aprendizagem não parece estar capacitada para dar resposta a esses desafios. Sabemos hoje que se podem fazer melhoramentos pedagógicos com inovação incremental, suportados por tecnologias emergentes. A pedagogia pode ser aumentada pela tecnologia quando os processos de aprendizagem se fundamentam em teorias de aprendizagem de raiz construtivista ou socioconstrutivista, como a teoria da flexibilidade cognitiva, teoria da cognição repartida, teoria da aprendizagem social e o conectivismo. Prensky apresentou recentemente um novo panorama pedagógico, baseado na coassociação, visando implicar mais os alunos na sua aprendizagem com as ferramentas digitais, reduzindo ou eliminando a apresentação de conteúdos, mas onde o professor com perguntas guia implica o aluno na aprendizagem. Este tipo de enquadramento pedagógico requer não apenas uma inovação incremental, mas sim uma inovação de disruptiva, com alteração dos processos de aprendizagem escolares. Na Finlândia existem já experiências piloto e parece existir vontade política de até 2020 todas as escolas do sistema educativo funcionarem sem compartimentação

disciplinar. É uma nova visão pedagógica da aprendizagem escolar mais orientada para a educação e para os processos criativos da geração Net.

Palabras clave: Geração Net, Inovação, Pedagogia, Escola

## **ALTERAÇÃO DE PRÁTICAS EDUCATIVAS COM RECURSO AO COMPUTADOR MAGALHÃES**

Change in educational practices using the Magalhães computer

**BRUNO ESTEVES, MANUEL MEIRINHOS\***

\*Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação

Contacto: bruno\_a\_esteves@hotmail.com

### **Resumo**

O presente estudo visou, através da utilização do computador Magalhães, inovar nas práticas educativas integrando recursos digitais (atividades multimédia) desenvolvidas pelos próprios professores para os seus alunos. O projeto foi implementado em duas escolas de 1º ciclo de um agrupamento de escolas no Norte de Portugal. Teve como principais objetivos: analisar previamente a utilização das TIC nas escolas onde o projeto foi implementado; capacitar os professores para a utilização do programa Edilim e desenvolvimento de atividades educativas multimédia; Implementar as atividades desenvolvidas em contexto de aprendizagem (sala de aula), com recurso ao computador Magalhães.

O Projeto desenvolveu-se em três fases distintas: uma primeira em que foi feita a análise do contexto atual acerca da utilização das TIC nas Escolas, através de questionários realizados a professores e alunos. A atividade de diagnóstico da realidade permitiu verificar que apesar da existência do Computador Magalhães nas Escolas do Primeiro Ciclo de Sendim e Palaçoulo, este não era utilizado como meio de aprendizagem. Após este estudo diagnóstico das lacunas e necessidades, a segunda fase pretendeu capacitar os professores para a criação de cursos próprios utilizando o software Edilim, foram realizadas vários momentos de formação em grupo e formação individualizada. Esta segunda fase integrou, também, a elaboração dos recursos pelos professores, para mais tarde utilizar em sala de aula. Participaram seis professores das referidas escolas com atividade letiva. Por fim, foi realizada uma terceira fase, integrando as atividades desenvolvidas, em sala de aula, e posteriormente partilhando-as com os pares através da plataforma Moodle do Agrupamento.

A avaliação do projeto foi feita através da observação direta nas sessões de formação e nos momentos de implementação, em aula, das atividades desenvolvidas em suporte digital.

Foram também realizadas entrevistas aos professores, gravação vídeo das aulas e questionários aos alunos. Como conclusão deste Projeto, podemos inferir que as novas tecnologias eram raramente utilizadas em contexto de sala de aula devido, sobretudo, às sentidas lacunas dos docentes ao nível das competências TIC pois, pese embora o desejo manifestado pelos alunos na utilização das mesmas, a formação dos professores



ao nível de domínio técnico e conhecimento das potencialidades pedagógicas era insuficiente. Assim, e após o processo formativo dos professores, os professores desenvolveram atividades multimédia com o software Edilim, dirigidas a conteúdos específicos de aprendizagem dos seus alunos. Posteriormente estas atividades foram implementadas nas aulas utilizando o Computador Magalhães, disponibilizado pelo governo Português no âmbito do programa e.escolinhas. Verificamos que os alunos pouco familiarizados com a informática rapidamente desenvolveram competências tecnológicas para o domínio do computador. Na sala de aula, o aumento do nível do interesse, motivação, participação e envolvimento na aprendizagem aumentou bastante nos momentos de exploração das atividades letivas em suporte digital. O computador Magalhães utilizado neste contexto revelou-se um ótimo instrumento para integrar as TIC no currículo e promover a aprendizagem dos alunos. Os professores reconheceram a importância e necessidade da integração curricular das novas tecnologias para alterar e inovar nas práticas educativas do 1º Ciclo

Palabras clave: aprendizagem, software livre, multimédia, computador Magalhães, Edilim.

Aquisição da linguagem: os bebês e o aprendizado heurístico com livros digitais

Language acquisition: babies and learning heuristic with digital books

**CONCEIÇÃO REGINA PINTO DE OLIVEIRA\*, NAIARA NOBRE\*\***

\*Mestra em Educação, Pesquisadora do Grupo de Pesquisa Formação e Atuação de Educadores, Pedagoga na Prefeitura Municipal de Vitória/ES

\*\* Especialista em Informática na Educação, Docente na Prefeitura Municipal de Guarapari/ES

Contacto: cr-po@hotmail.com

## Resumen

Este trabalho, fruto de pesquisa exploratória com bebês em ambiente escolar planejado, tece considerações acerca da aprendizagem heurística e autônoma de crianças na primeira infância, por meio da interatividade e constante desequilíbrio e adaptação no contexto dinâmico do século XXI e de todas as suas inovações tecnológicas. Num primeiro momento, discutiremos a ideia de criança na primeira infância, que passou de um pequeno adulto à concepção de um ser único de características exclusivas e desenvolvimento neurobiológico superior a qualquer faixa etária. Discutiremos, também, como os estudos científicos contribuíram na construção dessa concepção no decorrer da história, especialmente no que tange às concepções pedagógicas de infância vigentes nas últimas quatro décadas. Abordaremos, ainda, a importância da literatura na vida dos bebês, explorando as possibilidades de uso do formato de livro digital como potencial recurso pedagógico para desenvolver competências e habilidades nos nativos digitais, esses considerados como os já nascidos em contato com tecnologias mais avançadas, tais como computador, celulares e games, por exemplo. A pesquisa evidenciou que há desafios e possibilidades na utilização de livros digitais com bebês como recurso pedagógico, se configurando como uma prática pedagógica inovadora no Brasil. Tais práticas promovem um aprendizado heurístico que incrementa a aquisição da linguagem, sob todas as suas formas. Para chegar aos resultados evidenciados nas discussões e produção de dados, foi realizada pesquisa de campo com quinze bebês entre 6 a 24 meses de idade. As crianças compunham um grupo denominado Berçário I, atendidas em uma creche situada em bairro de classe popular na cidade de Guarapari, estado do Espírito Santo. Os dados produzidos foram analisados com enfoque qualitativo, tendo como procedimentos metodológicos a observação participante e o registro do trabalho pedagógico em diários de campo. Das análises resulta nossa afirmação quanto à importância de articulação das novas tecnologias ao trabalho docente do século XXI, entretecendo práticas pedagógicas tradicionais a novas tecnologias e recursos pedagógicos, com destaque para a proposição de que sejam produzidos conteúdos digitais literários voltados para bebês. Constatou-se, no

transcurso do trabalho de campo e na revisão de literatura, que o material pedagógico dessa modalidade, disponível nos repositórios de objetos de aprendizagem no idioma materno dos sujeitos da pesquisa e adequados à sua faixa etária, são limitados e escassos.

Palavras- chave: libros digitais, aprendizagem heurística, primeira infância, novas tecnologias

## **ESCOLA, COMPETÊNCIAS 2.0 E NATIVOS DIGITAIS: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO COM JOVENS PORTUGUESES**

**ANTONIETA ROCHA, TERESA CARDOSO**

Agrupamento de Escolas Eça de Queirós e LE@D – Laboratório de Educação a Distância e Elearning da Universidade Aberta, Universidade Aberta (Portugal)

Contacto: antonietarocha@sapo.pt

### **Resumen**

Com este texto, pretendemos problematizar e refletir sobre competências 2.0 e literacia digital dos jovens enquadradas pela escola como motor de reconhecimento e dinamização do ambiente digital, decisivo na sociedade atual. Para o efeito, apresentamos parte de um estudo exploratório com uma turma do curso vocacional de nível básico, numa escola de um agrupamento de Lisboa, Portugal, no ano letivo 2013/2014. Os pré-requisitos para este curso exigem um outro olhar face a jovens desmotivados, ainda que possuindo eventualmente conhecimento acumulado. Numa escola equipada tecnologicamente, aliado à formação anterior do corpo docente, parece reunir as condições para uma utilização efetiva das ferramentas 2.0 em sala de aula. Assim, propomo-nos obter respostas para algumas inquietações: (a) poderão estes jovens ser considerados como nativos digitais? (b) será mesmo dispensável a disciplina de TIC? (c) evidenciam estes jovens as competências digitais 2.0 conforme presumido pela tutela? (d) qual o papel da Escola na dinamização dessas competências? (e) são os professores agentes ativos nessa utilização? Metodologicamente, o estudo exploratório pareceu-nos o mais adequado para definir questões ou hipóteses para uma investigação posterior. Optámos por um questionário com 18 perguntas fechadas e 4 abertas que, após validação, foi aplicado presencialmente e tratado com recurso ao Microsoft Excel 2007 para sistematização dos resultados das respostas fechadas e por análise de conteúdo para as respostas abertas. Concluimos que o local de acesso à Internet por excelência é em casa, através do computador portátil, para utilizações maioritariamente lúdicas e atividades relacionadas diretamente com aspetos científicos e/ou escolares. Porém, os jovens assumiram as ferramentas 2.0 preferencialmente para utilizações ligadas à escola (pesquisa e elaboração de trabalhos escolares), ainda que algumas, que poderiam/deveriam ser utilizadas para a realização de tarefas escolares (em contexto de sala de aula), o são expressivamente em contexto pessoal (Youtube, e-books e ferramentas Google) e na escola, não para tarefas escolares (Blogues e Podcast), o que evidencia uma não assunção dessas ferramentas por parte dos docentes. Quanto à plataforma Moodle – por nós utilizada em sala de aula –, e ainda que a maioria dos alunos já a conhecesse, contrasta com a sua generalização nas escolas desde 2008 porque apenas menos de  $\frac{1}{3}$  a tinha utilizado antes. Aferimos complementarmente que estes jovens não a consideram apelativa para futuras utilizações, o que pode indiciar o fator imediatista e a associação entre a Moodle e a escola, que não revêem e recusam

assumir. Em suma, confirmamos a necessidade de (re)pensar novas estratégias e um outro olhar sobre a prática docente e a Escola, em particular para esta tipologia de cursos, possibilitando uma adequada aquisição e desenvolvimento da literacia digital e competências 2.0 dos jovens.

Palabras clave: TIC, literacia digital, competências 2.0, jovens, Escola

**LA MEJORA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A TRAVÉS DE LAS TIC.**  
Educational institution improvement through ICT

**LORETO FERNÁNDEZ CUBERO, MERCEDES GONZÁLEZ SANMAMED**  
Universidade da Coruña

Contacto: loreto.fernández.cubero@udc.es

**Resumen**

Vivimos en una época marcada por la masiva incorporación de las tecnologías digitales en casi todas las manifestaciones sociales y, en consecuencia, se están desarrollando diversas iniciativas y programas que pretenden lograr la introducción de las TIC en las aulas de enseñanza obligatoria, postobligatoria y universitaria. Sin embargo, esta incorporación de las nuevas tecnologías en la escuela no garantiza el éxito de los programas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y el uso que se da a los recursos aportados desde la Administración es muy variado, no sólo de un centro a otro, sino incluso entre las diferentes aulas de una misma institución, dependiendo de la incidencia de diversos factores.

Tomando como referencia las ideas expuestas anteriormente, se ha llevado a cabo un estudio de caso en un centro de la ciudad de A Coruña, en el que se está implantando el proyecto Abalar, con el fin de identificar los cambios que ha supuesto la incorporación al aula de las TIC, tanto a nivel organizativo como curricular.

El proyecto Abalar nació como concreción del proyecto ministerial Escuela 2.0 en la Comunidad Autónoma de Galicia. Tiene como fin implicar a toda la comunidad educativa en el uso de las TIC en el aula para facilitar la búsqueda, localización, evaluación y recuperación de la información con rapidez y en diferentes formatos. Se ha centrado en los cursos educativos de 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º y 2º de Educación Secundaria. Aunque en sus inicios, en el año 2012, el proyecto contaba con la participación de 298 centros, hoy en día la Red Abalar está integrada por 531 centros educativos de todo el ámbito gallego.

La metodología empleada en este estudio se enmarca dentro de la investigación cualitativa, siendo, como se menciona anteriormente, el estudio de caso el tipo de estrategia metodológica que se ha seguido. Entre las técnicas e instrumentos que se han utilizado en este trabajo tiene especial relevancia la entrevista, así como la observación y el análisis de documentos, de manera que se pudiera recoger información suficiente sobre la perspectiva de la dirección, del profesorado y de los estudiantes.

Se han seguido cuatro fases principales para la investigación; una primera de recogida de datos, una segunda de codificación, una tercera fase de redacción del informe y la última de devolución de la investigación a los participantes.

Como resultados de la investigación presentaremos referencias a la implicación de la dirección en todo el proceso, analizaremos la disposición del alumnado ante las nuevas tecnologías y explicaremos en qué medida se han adaptado los docentes al proyecto y, específicamente, sus valoraciones acerca de las posibilidades que ofertan las TIC.

Palabras clave: Proyecto Abalar, TIC, educación, innovación, educación primaria

## Abstract

We live in times influenced by the massive incorporation of digital technologies in almost every social event and, therefore, there are many initiatives and programs that aim to achieve the introduction of ICT in compulsory, post-compulsory and college education. However, the incorporation of new technologies in schools does not guarantee the success of programs in the teaching learning process. On the other hand, the use of the resources provided from the Administration is pretty varied (not only from one center to another, but even between different classrooms in the same institution, depending on the impact of different factors).

Taking as reference the ideas previously displayed, the study has been carried out in a center of A Coruña city, in which Abalar project is being implemented in order to identify the changes brought about by the incorporation of ITC into classrooms (both on an organizational and curricular level).

The Abalar project began as a concession of the ministerial project “Escuela 2.0” in the Autonomous Community of Galicia. It aims to involve the entire educational community in the use of ICT in the classrooms to facilitate the rapid search, localization, evaluation and retrieving of information and in different formats. It focused on 5th and 6th level of elementary education and 1st and 2nd level of secondary education. Although in its early stages, in the year 2012, the project had just 298 centers participating in it, today that number increased to 531 schools across all the Galician area.

A qualitative research has been used as the methodology in this investigation. Among the techniques and instruments that have been used in this work; interviewing, observation and the analysis of documents are of special relevance, allowing the collection of enough information about the perspective of students, teachers and management.

Four main phases have been followed in this research; the first one was data collection, followed by the encoding of this data, then came a third phase, creating the report, the last one being the return of this study to the participants.

We'll present research results about references on the involvement of the management team throughout the process. We will also analyze the disposition of the students in the

face of new technologies and explain the extent to which teachers have adapted to the project, specifically their assessments about the possibilities that ICT can offer.

Keywords: Abalar project, ICT, education, innovation, elementary education.



## **QUESTIONÁRIOS SISTEMÁTICOS E SMARTPHONE: FERRAMENTAS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA?**

Systematic survey and smartphone: pedagogical evaluation tools?

**CARLOS SECO\* & TERESA CARDOSO\*\***

\* LE@D - Laboratório de Educação a Distância e Elearning da Universidade Aberta \*\*

LE@D - Universidade Aberta

Contacto: [carlosmseco@gmail.com](mailto:carlosmseco@gmail.com), [teresa.cardoso@uab.pt](mailto:teresa.cardoso@uab.pt)

### **Resumen**

Um dos pontos que há muito vem inquietando todos os educadores é a forma como podem recolher informações que permitam a avaliação pedagógica das suas práticas. Ao longo dos anos, muitas formas foram utilizadas: desde o recurso a colegas observadores a questionários aos alunos. Recentemente, com o avanço tecnológico é possível recorrer a computadores e a ferramentas e software de construção de questionários online de fácil acesso por parte dos alunos. Mas como fazê-lo em contexto de sala de aula sem computadores? A resposta será quase imediata, pois sabemos, enquanto professores, que o smartphone é o dispositivo eletrónico que praticamente todos os nossos alunos possuem e usam. Poderá então o smartphone ser uma ferramenta de avaliação pedagógica? Partindo desta questão, realizámos um estudo numa escola do ensino secundário no concelho de Oeiras, Portugal, do qual damos conta neste texto. O estudo incidiu em três turmas, uma do ensino regular (12º ano), outra do Curso de Educação e Formação (9º ano) e outra do Curso Vocacional (9º ano), num universo de 49 alunos. A recolha de dados foi feita por observação indireta através de inquéritos por questionário, cujos resultados foram depois sujeitos a uma análise estatística. Os alunos inquiridos foram respondendo a um questionário no final de cada aula, no seu smartphone, o que nos permitiu monitorizar não só o modo como as aulas foram percecionadas por eles mas também direccionar a ou as aulas seguintes (incluindo, por exemplo, mais casos práticos ou trabalhos de grupo). Concluimos que os questionários sistemáticos que elaborámos permitem analisar o modo como os alunos acompanharam cada aula, indo ao encontro das suas expectativas e motivações. Foram ainda uma mais-valia na análise e avaliação das nossas práticas letivas, por nos instigarem a descobrir formas pedagógicas alternativas para motivar os alunos a alcançarem uma aprendizagem mais eficiente e colaborativa. cremos, pois, que tais inquéritos e o recurso ao smartphone têm potencial enquanto ferramentas de avaliação pedagógica.

Palabras clave: avaliação pedagógica; questionários sistemáticos; smartphone.

## **USO DE PLATAFORMAS E-LEARNING Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA**

Application of learning management system and digital literacy in distance vocational training

**ALFONSO FERNÁNDEZ VÁZQUEZ, DAVID GARROTE YÁÑEZ**

\* Asociación Educativa Grupo Oddball ; \*\* Asociación Educativa Grupo Oddball

Contacto: [alfonso.fernandez.vazquez@rai.usc.es](mailto:alfonso.fernandez.vazquez@rai.usc.es)

### **Resumen**

Las TIC son el conjunto de tecnologías que nos permiten acceder, producir, mantener y comunicar información presentada en diferentes códigos, como el texto, la imagen o el sonido. Estos recursos didácticos se han ido implementando progresivamente en la educación. Sin embargo, esto no significa que se empleen correctamente. Las investigaciones afines nos indican que la implementación de las TIC en la esfera educativa no ha alcanzado un grado suficiente. Sin embargo, actualmente la literatura respecto a esta temática en la Formación Profesional a distancia es inexistente. Este estudio pretende evaluar el nivel de alfabetización digital y el empleo de las plataformas e-learning en profesores y estudiantes de Formación Profesional a distancia. La población de estudio corresponde al profesorado y alumnado del I.E.S. Audiovisual de Vigo. Este centro educativo se encuentra en Bouzas, un barrio urbano que presenta un importante crecimiento y expansión. Se emplearon dos muestras. La primera corresponde al jefe de estudios del centro. La segunda muestra son veinticinco alumnos del Ciclo Superior de Sonido para Audiovisuales y Espectáculos. Con respecto a la distribución por sexos, 17 de los participantes eran varones (68%) y 8 mujeres (32%). Con respecto a la edad, la media en mujeres se situó en 30,71 años, y un rango entre los 23 y 47 años. La media de edad de los varones fue de 34,3 años, y un rango entre los 22 años y 46 años. La metodología empleada ha sido la entrevista y el cuestionario. Tras el análisis de los datos existe evidencia científica de un déficit en el uso y de conocimientos de ambas poblaciones de estudio. Las plataformas e-learning y las herramientas que éstas ofrecen no se están exprimiendo como un potente recurso didáctico en el aprendizaje. Se concluye que el nivel de alfabetización digital del profesorado es menor que el requerido para dicha formación, pese al aumento de los últimos años y la variabilidad de sujetos entre el profesorado. Un elevado número de profesores sólo emplea la plataforma e-learning en sus sesiones de formación presencial. El alumnado considera que estas herramientas digitales presentan más recursos que los empleados.

Palabras clave: TIC, educación, Formación Profesional a distancia, plataformas e-learning.

## **O PRAZER EM ESTAR NA ESCOLA: A GALA DE CINEMA NA AULA**

Pleasure to be at School: The Cinema Festival in the Classroom

**TERESA MARTINS \*, TERESA PESSOA \*\***

\*Agrupamento de Escolas de Soure,

\*\*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Contacto: terepaula@hotmail.com

### Resumo

Numa era tecnológica de crise global pouco favorável ao valor de educar é urgente despertar o prazer em estar na escola. Esta investigação-ação, desenvolvida numa escola portuguesa da zona centro em 2012/ 2013 e 2013/ 2014, consiste num trabalho de reflexão sobre a prática relativamente à utilização pedagógica do vídeo pelos alunos, como fonte de despertar o prazer em estar na escola e aprender com prazer, promovendo o pensamento crítico. O enquadramento teórico abrange as dinâmicas atuais da escola que têm contribuído para a motivação e desmotivação de alunos e professores, bem como as transformações tecnológicas dos equipamentos de vídeo e respetiva utilização na sala de aula em Portugal, Espanha, Brasil e Estados Unidos da América. A génese deste estudo surgiu em 2005/ 2006 numa parceria no âmbito do Programa Sócrates, Comenius 1. A produção de filmes falados em inglês com legendagem em português manteve-se até hoje. De 2005 a 2012 foram produzidos 31 filmes de 10º ano (196 alunos) e 68 filmes de 11º ano (295 alunos). Em 2012/ 2013 foram produzidos 6 filmes de 10º ano (30 alunos) e em 2013/ 2014 foram produzidos 6 filmes (36 alunos). Em 2012/ 2013 foram realizados 6 filmes de 11º ano (18 alunos) e 5 anúncios (12 alunos). Em 2013/ 2014 foram concluídos 2 filmes e 5 anúncios (12 alunos). Em cada ano os alunos organizaram uma Gala de Cinema para disseminar os produtos finais junto da comunidade educativa. No tratamento dos dados procedeu-se à análise de conteúdo filmico pelo processo de categorização das respostas. A análise SWOT dos depoimentos dos alunos permitiu identificar as vantagens (cognitivas/ afetivas) e desvantagens (afetivas, tempo, esforço). Como vantagens de natureza cognitiva, os alunos salientam que a produção de filmes contribui para promover a aprendizagem a nível da utilização das tecnologias audiovisuais mediadas pelo vídeo; dos conteúdos programáticos, bem como da língua inglesa (competência linguística e oral). São destacadas as seguintes vantagens de natureza afetiva: motivação, criatividade e autonomia; melhoria das relações interpessoais; satisfação pelo processo de ensino-aprendizagem; utilidade para o futuro; vontade de repetir a experiência. São apontados os seguintes constrangimentos: duração da tarefa; falta de disponibilidade; esforço. Estas

experiências constituíram uma mais-valia tanto para os alunos como para os professores envolvidos, tendo sido atingidos os objetivos delineados. O vídeo poderá constituir uma mais-valia em Supervisão Pedagógica pois promove o olhar com olhos de ver para ajudar a crescer.

Palavras chave: Aprendizagem do Inglês; Vídeo; Prazer; Autonomia

## **ESTUDIO DE LOS ESPACIOS VIRTUALES COMO SOPORTES PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA**

Study virtual spaces as supports for gender violence in adolescence

**MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS, MILENA VILLAR VARELA, FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ**

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [mjose.mendez@usc.es](mailto:mjose.mendez@usc.es)

### **Resumen**

El objetivo del estudio es visibilizar los espacios virtuales como soportes para la violencia de género en la adolescencia (violencias de género 2.0). Para ello, la Universidad de Santiago de Compostela participa, junto a otras ocho universidades españolas, en un proyecto liderado por la Universidad de Barcelona y financiado por el BBVA, en el que se lleva a cabo un estudio con una amplia muestra de adolescentes españoles, que cursan 3º y 4º de enseñanza secundaria obligatoria (ESO).

El estudio propone, en primer lugar, un análisis diagnóstico y, en segundo lugar, una evaluación de necesidades en cuanto a la violencia de género en entornos virtuales. El diagnóstico versará sobre las percepciones de la juventud respecto a Internet y la violencia a través de la red, las experiencias que han tenido en violencia 2.0, y las respuestas que han protagonizado en dichas experiencias. Además, son de gran importancia tanto las experiencias de las y los jóvenes en otras violencias cara a cara, como su perfil digital.

Consideramos que los resultados de la investigación serán útiles a la comunidad científica, ya sea para aumentar el conocimiento en este campo y difundirlo y/o para elaborar pautas de intervención y sensibilización, pautas adecuadas y adaptadas a estos nuevos soportes, para los comportamientos violentos entre hombres y mujeres jóvenes.

Palabras clave: violencia de género 2.0, tecnologías, diagnóstico educativo, evaluación de necesidades, adolescencia

### **Abstract**

The aim of the study is to demonstrate the virtual spaces as supports for domestic violence in adolescence (gender violence 2.0). For it, the University of Santiago de Compostela participates, along with eight other Spanish universities, in a project led by the University of Barcelona and funded by the BBVA, which carried out a study with a large sample of Spanish adolescents, coursing 3 and 4 of secondary education (ESO). The study proposes, on the one hand, a diagnostic analysis and on the other hand, an

assessment of needs in terms of gender violence in virtual environments. The diagnosis will focus on youth perceptions regarding Internet and violence through the network, the experiences they have had in violence 2.0, and the answers have been involved in these experiences. Moreover, both are very important and the experiences of young people in violence against each other, as their digital profile.

We believe that research results will be useful to the scientific community, either to increase knowledge in this field and spread and / or to develop guidelines for intervention and awareness, appropriate guidelines and adapted to these new media, for violent behavior among young men and young women.

Keywords: 2.0 gender violence, technologies, educational diagnosis, needs assessment, adolescence

## **RECURSOS E ESTRATÉGIAS DE PESQUISA ONLINE E OFFLINE: UM ESTUDO NO ENSINO BÁSICO**

**LURDES CARVALHO, ATINA RAMOS, JOANA BAPTISTA**

Instituto de Educação-Universidade do Minho

joanabaptista1@hotmail.com

Contacto [altina@ie.uminho.pt](mailto:altina@ie.uminho.pt)

### **Resumo**

As crianças evidenciam uma atitude de curiosidade e de questionamento, procurando encontrar respostas para as suas dúvidas. Nesta atitude reside já a sua predisposição para a pesquisa. Tornase, por isso, importante que os professores estimulem e integrem a pesquisa no processo educativo. Este artigo relata o percurso investigativo no contexto da intervenção pedagógica concretizado numa turma do 4.º ano de escolaridade do 1.º ciclo do ensino básico. Ao longo deste texto, procuramos discutir e analisar conceitos e questões pertinentes relativamente às potencialidades de um projeto curricular integrado, como sendo um facilitador no desenvolvimento das competências de pesquisa, recorrendo a diferentes meios de pesquisa, nomeadamente internet, livros e entrevistas. Metodologicamente trata-se de um estudo de caso de carácter descrito-interpretativo. Partindo do desenvolvimento do projeto curricular integrado, foram proporcionados vários momentos de pesquisa de modo a que os alunos se confrontassem com a complexidade deste do processo. Esta estratégia permitiu identificar os passos essenciais a efetuar no processo de pesquisas levando os alunos a organizar e reorganizar o seu pensamento na procura e construção de novos conhecimentos. Ao longo da investigação foram utilizados diferentes instrumentos de recolha de dados, como a observação participante notas de campo a reflexão sistemática, a análise dos trabalhos das crianças e entrevistas não estruturadas para que fosse possível adequar as propostas às caraterísticas e interesses do grupo e assim estimular o seu desenvolvimento. Os resultados apontam para: a) a importância do projeto curricular integrado na promoção e estimulação de competências de pesquisa; b) a melhoria da capacidade de seleção dos recursos de pesquisa adequados à tarefa em causa; c) o desenvolvimento de competências ao nível do processo de pesquisa. Verifica-se, assim, que as crianças desenvolveram competências de pesquisa ao (re)construírem e co-construírem os seus próprios conhecimentos sobre as diversas temáticas, a partir do próprio trabalho de investigação, tornando-se cada vez mais autónomos e eficazes na utilização de estratégias e recursos de pesquisa.

Palavras chave pesquisa online e offline; estratégias de pesquisa; projeto curricular integrado; ensino básico

## **DESAFIOS DA COMPUTAÇÃO MÓVEL E UBÍQUA E USABILIDADE – ESTUDO DE CASO COM ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO**

Challenges of Mobile Computing and Ubiquitous and Usability - Case Study with Graduate Students

**VIVIANE GOMES DA SILVA, RANNIÉRY MAZZILLY SILVA DE SOUZA, MARIA JOÃO DA SILVA FERREIRA GOMES**

Universidade do Minho

### Resumo:

A partir da convergência das tecnologias de informação e comunicação (TIC), rede de computadores, dos microprocessadores e dos dispositivos eletrônicos digitais pessoais foi criado o conceito de ubiquidade, que significa utilizar dispositivos móveis em qualquer tempo ou lugar. Entre outros, os smartphones ganharam popularidade mundial, permitindo aos usuários sincronizarem via acesso online a serviços, jogos e variadas aplicações incorporadas ao cotidiano social. Subjacente a este cenário encontramos a Interface Homem Computador (IHC) como o campo destinado a aproximação e facilitação entre o homem e o computador. É neste diapasão que a usabilidade tornou-se preocupação aos pesquisadores tanto da Ciência da Computação inicialmente quanto mais recentemente as Tecnologias Educativas, nas Ciências da Educação. Entretanto, a velocidade com que chegam novos dispositivos no mercado não é a mesma com que pesquisas científicas são realizadas para desvelarem se de fato os usuários estão satisfeitos ou pelo menos tem conseguido manuseá-los em condições adequadas. É neste hiato, que este trabalho logrou desvelar fatores presentes na gênese de uma nova aplicação para dispositivos móveis. O artigo relata e analisa um estudo de caso ocorrido durante o semestre letivo de 2014, em uma sala de aula da Universidade do Minho em Braga – Portugal, cuja disciplina denomina-se Sistemas Móveis e Ubíquos do Curso de Mestrado em Engenharia de Sistemas.

A tarefa consistiu na realização da avaliação heurística de usabilidade das aplicações desenvolvidas para dispositivos móveis pelos grupos de alunos. A metodologia consistiu na aplicação de três estudos de caso; entrevistas aos sete alunos mestrandos (desenvolvedores da aplicação); bem como, aos nove usuários externos (do aplicativo desenvolvido) a sala de aula; consistiu ainda na observação direta em sala de aula por parte da pesquisadora autora. A título de validação foi aplicado questionário com perguntas fechadas no intuito de confirmar os dados anteriormente coletados. Todos estes procedimentos metodológicos basearam-se na Avaliação Heurística de Usabilidade de Nielsen.

Para composição deste estudo de caso, a turma foi dividida em três grupos de trabalho, sendo dois grupos composto por dois alunos e um grupo composto por três alunos. O primeiro Estudo de Caso 1 - Projeto “Até Já” que 3 alunos criaram para auxiliar



usuários de sistemas móveis com interesses em comum. O Estudo de Caso 2 – Projeto “City Concerns”, que auxilia cidadãos que tem interesse em comum na zona ou cidade e podem unir-se e comunicar-se para um objetivo. E finalmente, o Estudo de Caso 3 – Projeto “Quanto Tapp” que auxilia o usuário a encontrar eventos ou atualizar quais eventos irão ocorrer conforme sua preferência.

Os resultados apontaram para alguns desafios em sistemas ubíquos e usabilidade, pois apresentam aspectos interessantes aos estudantes, desde aprender a utilizar uma nova linguagem de programação para ambiente Android, desenvolvimento do plano de atividades e protótipo, até pensar em quais são as soluções que carecem no mercado de aplicativos para resolver problemas de usuários, bem como a aproximação das áreas de computação ubíqua e IHC. Ao final foi descrito o grau de usabilidade das aplicações e as possíveis soluções.

Palavras Chaves: Sistema Móveis e Ubíquos, Interface Homem Computador, Usabilidade, Avaliação Heurística, TIC.

## **ANÁLISE DA COMUNICAÇÃO, INTERAÇÃO E PARTICIPAÇÃO ENTRE PROFESSORES PORTUGUESES E BRASILEIROS EM CONTEXTO DE LMS**

**JOANA PINTO E RUI RAMALHO**

Escola Superior de Educação Paula Frassinetti

Contacto: jhu\_pinto@hotmail.com, ruiramalho@esepf.pt

### **Resumo**

Atualmente, as formações e cursos em modalidade b-Learning e e-Learning tem vindo a alargar cada vez mais o seu número de adeptos, o que leva a repensar nas dinâmicas de grupo para estas modalidades, onde a integração dos sujeitos nas comunidades de aprendizagem virtuais é um aspeto a considerar quando se trata de formação a distância. São estas comunidades e a interação entre os elementos da mesma que permitem ao sujeito colmatar a falta de presença física e a distância a que se encontra dos restantes participantes do curso. A componente social, como a comunicação, participação, interação dos sujeitos dentro da comunidade virtual e a sua satisfação com todo o processo ensino-aprendizagem é crucial para aquisição de aprendizagens significativas. Com o objetivo de compreender e perceber as melhores estratégias para o acompanhamento e tutoria no âmbito da formação online, promover o desenvolvimento de competências na utilização das TIC e reconhecer as LMS como uma resposta sustentável ao ensino presencial, pretendemos comparar a participação e comunicação de professores portugueses e brasileiros tendo em conta indicadores como a interação, socialização e satisfação nos cursos a distância, através de uma análise qualitativa e quantitativa dos vários indicadores que influenciam a formação de professores sobre LMS e ferramentas WEB 2.0, de forma a alcançar outras conclusões em torno da diferença de culturas e ambientes no processo de ensino-aprendizagem, para que as diferenças possam ser trabalhadas, originando oportunidades. Para isso, foram estudadas e analisadas tanto os termos sobre a temática em questão (LMS e web 2.0) durante os debates organizados, de modo a podermos fazer um balanço dos conteúdos mais utilizados pelos participantes durante a formação, as atividades colaborativas, importantes para a consolidação da comunidade virtual, as interações estabelecidas pelos sujeitos nos fóruns criados para as comunicações assíncronas, utilizando o software de análise sociométrica UNICET/NETDRAW e a sua satisfação com o curso através de um questionário de avaliação da satisfação tratando os dados quantitativo com o software SPSS. As conclusões preliminares que foram retiradas deste estudo, permitem verificar que os docentes ainda não se sentem confortáveis na participação de fóruns de forma a promover o questionamento direcionado para o pensamento crítico quando utilizam tecnologia dentro do espaço de sala de aula. O uso desta estratégia na formação promotora de integração das TIC, afigura-se indispensável, pois será um primeiro passo para que os professores possam integrá-las nos conteúdos lecionados nas diferentes unidades curriculares. Os resultados e conclusões obtidas podem ser úteis

para o aumento de conhecimentos no âmbito da interatividade das comunidades virtuais, participação e satisfação dos professores na formação a distância.

Palavras-Chave: interação online, comunicação, comunidade de aprendizagem, ambiente virtual, web 2.0

## **WEB CURRÍCULO E UCA: ONDE SE CRUZAM AS PERSPETIVAS DE INVESTIGADORES, PROFESSORES E FORMADORES**

**\*ALTINA RAMOS, \*\*MARIA ELIZABETH ALMEIDA**

\*Universidade do Minho

\*\*Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

Contacto: altina@ie.uminho.pt

### **Resumo**

O conceito de web currículo desenvolvido por Maria Elizabeth Almeida (2010) e definido por Almeida e Valente como “processo no qual as TDIC se encontram imbricadas no desenvolvimento do currículo em atividades pedagógicas, nas quais professores e alunos se apropriam destas tecnologias e as utilizam para aprender, como se elas fossem invisíveis” (2012, p. 59) enforma o trabalho de pesquisa dos investigadores do programa de Pós-Graduação em Educação: Currículo, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo-Brasil. Alguns destes investigadores são também formadores de professores integrados no Projeto “Um Computador por Aluno” (UCA) que tem como objetivo a inclusão digital, a inovação na educação através da mudanças das metodologias da prática pedagógica com vistas a criar melhores condições de aprendizagem e, por esta via, a promoção do sucesso escolar.

No contexto de um estágio junto desta equipa de investigadores, foi realizado um estudo de natureza exploratória e interpretativa para conhecer as concepções e as práticas acerca da utilização educativa das TIC em distintos níveis e contextos. Neste artigo, e por limitações de espaço, apresentamos de forma integral os resultados relativos às concepções desses investigadores e referimos muito brevemente as práticas desses professores.

A recolha de dados obedeceu aos critérios da amostragem teórica, típica da grounded theory, e foi feita através de inquérito por questionário. A análise dos dados empíricos baseou-se nas técnicas sugeridas pela grounded theory com apoio do software NVivo10.

Os resultados indicam que todos trabalham como formadores ou professores na área de Educação Básica (educação fundamental I e II) e apontam para quatro tendências: a) as concepções dos investigadores acerca da utilização educativa das TDIC não dependem da sua formação inicial nem da formação para o uso educativo de TDIC na prática pedagógica; são também independentes do seu tempo de atuação nesta área; b) os seus interesses de investigação articulam-se com as suas práticas letivas ou de formação de professores no contexto do projeto UCA; c) as suas concepções acerca da utilização educativa das tecnologias centram-se em quatro grandes áreas: integração curricular das tecnologias digitais; autonomia e reflexividade do professor/formando; comunicação e colaboração entre pares e entre professor/aluno; formação contextualizada e “in loco” e

dependente dos interesses do professor; d) emergem as temáticas da mobilidade e das redes de aprendizagem como áreas a desenvolver.

Em conclusão: as conceções e as práticas destes investigadores estão em sintonia com as perspetivas teóricas e práticas constituintes do conceito de web currículo, havendo algumas ideias emergentes relevantes para a evolução do trabalho do grupo de pesquisa.

Palavras-chave: Formação e professores; integração curricular das TIC; web currículo;

## **STOP-MOTION: UNA ESTRATEGIA DE IMAGEN Y COMUNICACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

Stop-Motion: An image and communication strategy for the improvement of coexistence in the classroom

**ANA BELÉN FERNÁNDEZ-DEL RÍO\*, ALBERTO JOSÉ BARREIRA ARIAS\*\***

\*Universidad de Vigo, España, \*\* Universidad de Vigo, España

Contacto: [afdel.rio@uvigo.es](mailto:afdel.rio@uvigo.es)

### **Resumen**

No cabe duda de la gran importancia que actualmente tienen las TIC como recurso didáctico, a pesar de que en muchas ocasiones se ignoran las posibilidades que estas ofrecen. El presente trabajo muestra los resultados de una experiencia implementada en un grupo-clase de Educación Primaria a partir de una estrategia didáctica innovadora basada en la animación y creación audiovisual, propia de un enfoque basado en competencias. Se muestra el proceso de producción de un cortometraje utilizando la técnica stop-motion como recurso didáctico para la mejora de la convivencia en el aula. Se analizan, también, los cambios que esta metodología produce en el alumnado con problemas conductuales. El objetivo es analizar las modificaciones de conducta que se producen en dichos estudiantes, empleando como recurso dicha técnica enmarcada dentro de la formación en competencia digital, que se ha seleccionado desde la tutoría. Con ella se pretende promover la reflexión educativa de las TIC como instrumento favorecedor de la convivencia a través del trabajo colaborativo promoviendo el cambio, la innovación y la mejora.

Los estudiantes que constituyen la muestra objeto de estudio pertenecen a tercero de Educación Primaria de un CEIP de una zona rural de la provincia de Ourense. Los componentes de la muestra (n=25) se caracterizan por ser mayoritariamente alumnado con problemas de convivencia pertenecientes a familias de un contexto socioeconómico y cultural medio-bajo, algunas de ellas en situación de riesgo social. El grupo-clase está configurado por 16 niños y 9 niñas. La intervención ha implicado el empleo de un diseño cuasi experimental -dado que el grupo-clase no ha sido escogido aleatoriamente-, que ha constado de las siguientes fases: Pretest: Aplicación al grupo-clase de un Sociograma; un tratamiento experimental -elaboración del cortometraje- con una duración de 20 sesiones llevadas a cabo en la hora de Lengua Gallega y un Pos-test al finalizar la experiencia, realizándose una nueva aplicación al grupo-clase para comprobar si se han producido diferencias de carácter comportamental, mejora de la convivencia, incremento del número de interacciones, etc. Para el análisis cualitativo de los datos se procedió a la reducción, categorización y codificación de estos mediante el software ATLAS.ti. Tras la intervención se constata una mejora relevante en el comportamiento de los estudiantes, así como un incremento en su motivación,

destacando la adquisición y desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo en donde se aprenden estrategias para resolver problemas. Del mismo modo, habilidades interpersonales como la comunicación, el liderazgo y la capacidad de decisión.

Palabras clave: enfoque basado en competencias, producción de un cortometraje, mejora de la convivencia, innovación

## **USO DAS TIC NO PROXECTO ABALAR E NO LIBRO DIXITAL EN GALICIA (E-DIXGAL)**

**EDUARDO R. RODRÍGUEZ MACHADO\*, EMILIO J. VEIGA RÍO Y MERCEDES GONZÁLEZ SANMAMED\*\*\***

Universidade Internacional de la Rioja\*; Universidade de Santiago de Compostela \*\*,  
Universidad de A Coruña\*\*\*

Contacto. eduardo.rodriguez@unir.net; eveigar@edu.xunta.es

### **Resumen**

O mundo das TIC é hoxe en día unha enorme fonte de recursos, imposíbel de abarcar en toda a súa dimensión por moitas razóns, entre outras: a inxente cantidade de posibilidades que ofrece; o efímero de algunhas das propostas que a priori poden captar o noso interese; o esforzo que require o manexo de algunhas das aplicacións e servizos se desexamos tirar-lle toda a súa potencialidade; a existencia de aplicativos pouco flexíbeis á hora de traballar en integración con diversos medios; a dificultade en discriminar entre o bombardeo de materiais de ínfima calidade aqueles recursos realmente valiosos e ben deseñados; a dificultade de permanecer constantemente ao tanto dos avances que van aparecendo a un ritmo imposíbel de manter. Por todo isto é conveniente que pensemos realmente que é o que demandamos das TIC, que posibilidades ofrecen, para facer que, en que aspectos mellora o noso sistema educativo e en que casos pode resultar un atranco. Desde este punto de vista, esta comunicación quere ser un espazo no que se favoreza o coñecemento dos recursos que temos neste momento, incorporando de forma dinámica os cambios que se vaian producindo.

O noso centro participa no Proxecto Abalar e dende os seus inicios vimos utilizando diferentes ferramentas para a mellora da calidade educativa. Neste curso abrangue 4 aulas de 5º e 6º de Educación Primaria cun número total de alumn@s de 92. Tamén no proxecto Edixgal trata de proporcionar aos centros educativos a posibilidade de presentar un proxecto integral para a incorporación de materiais dixitais en todas as materias de 5º e 6º de educación primaria e 1º de ESO, para isto dispoñerán do apoio da Administración en forma de provisión de materiais e libros dixitais, así como dunha contorna virtual de aprendizaxe que permita desenvolver todo o potencial e dea soporte ao proxecto.

O proxecto diríxese aos centros que están na Rede Abalar, centros cunha cultura dixital afianzada como parte do seu proxecto de centro, apoiado e coñecido pola comunidade educativa e, en especial polas familias, que se verán beneficiadas ademais co aforro en custos derivados dos materiais educativos. Por outra banda, posibilitarase o maior aproveitamento do equipamento das aulas dixitais do proxecto.

Palabras clave: TIC, libro dixital, proxecto abalar, competencias dixitais, edixgal.





## **ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM E APRENDIZAGEM VIRTUAL NO ENSINO DE BIOLOGIA**

Learning and Virtual Learning Strategies in Biology teaching

**JOEDH DOS SANTOS\*, ALDICEA CRAVEIRO DE LIMA FERREIRA\*\***

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas-IFAM\* Universidad de León-UNILEÓN\*\*

### **Resumo:**

Este trabalho teve como finalidade a abordagem precisa, porém profunda da importância da Estratégia de aprendizagem para, o aprender a aprender no ensino de Biologia, trabalhando com o enfoque para apontar na direção de levar o leitor à compreensão das fases básicas de desenvolvimento e ensino das estratégias de aprendizagem a partir das novas da relação próxima, muito bem representada pela escola presencial e também por um novo paradigma, o sistema virtual de aprendizagem no Ensino de Biologia, sendo um grande suporte da Educação a Distância que com sua especificidade rápida e prática vem ganhando grande espaço na arrancada da democratização do ensino. Como rota metodológica de investigação, utilizou-se a analítica qualitativa por se caracterizar no estudo e pesquisa uma avaliação completa das informações disponíveis as quais possibilitou a compreensão do fenômeno deste trabalho em seu conteúdo e forma. Neste contexto, compreendemos que as estratégias de aprendizagem são maneiras de lidar com as diferentes formas nas quais as informações são apresentadas e as situações de aprendizagem são organizadas. Elas têm a função de contornar dificuldades, amenizando possíveis incompatibilidades entre a forma como as informações são apresentadas, as situações de aprendizagem devem ser organizadas de acordo com as preferências individuais e também visando sua potencialização, ou seja, quanto mais estratégias o aprendiz tiver desenvolvido, maior será sua chance de lidar com as diferentes formas de apresentação das informações/conteúdos formais e informais nas situações de ensinagem vivenciadas. Portanto, cada aprendiz tem sua história de vida, experiências de aprendizado bem sucedidas ou não, pontuando suas experiências que lhe servem como pano de fundo para seus processos de aprendizado. Sendo assim, cada um é único na forma como recebe e processa as informações, o que nos aponta o terrível erro da educação: a sua homogeneização das capacidades de aprendizagem do aprendiz, considerando não ser possível atingir a todos com uma única estratégia de ensino. Isso nos leva a compreensão real de que, apenas um formato de material didático, de mídia e/ou os próprios processos metodológicos e avaliativos que vimos em utilização em regra geral nas escolas públicas, impossibilita o aluno a expressar de maneira precisa suas próprias rotas e preferências estratégicas que o levam à aprendizagem significativa. Por consequente, torna-se impar a consciência por todo e qualquer docente, de que fatores sociais, econômicos e culturais precisam ser considerados no âmbito desta discussão,

para que não se cometa a ingenuidade de acreditar que a mera identificação dos diferentes estilos de aprendizagem e desenvolvimento de estratégias elementares aos alunos, implicará em resultados efetivos para as nossas instituições formais de ensino.

Palabras clave: Estratégias de Aprendizagem, Aprendizagem Virtual, Ensino de Biologia.

## **ITINERARIO DE COMPETENCIA DIXTIAL: NIVEL AVANZADO**

**EDUARDO R. RODRÍGUEZ MACHADO; EMILIO J. VEIGA RÍO E MERCEDES GONZÁLEZ SANMAMED**

Universidade Internacional da Rioja; Universidade de Santiago de Compostela e Universidade da Coruña

Contacto: eduardo.rodriguez@unir.net; eveigar@edu.xunta.es; mercedes@udc.es

### **Resumen**

Esta comunicación está enmarcado dentro do itinerario de competencia dixital (nivel avanzado) proposto pola Comisión TIC da rede permanente de formación do profesorado da Consellería de Educación de Galicia. Este curso desenvólvese totalmente en rede sen que exista previsión de ningunha sesión presencial. Sabemos que a tarefa de tutoría resulta polo tanto moi importante no bo funcionamento do mesmo. Pretendemos explicar cómo funciona os itinerarios de competencias dixitais dende o perfil do titor do curso.

O asesoramento no funcionamento da Plataforma, as axudas na resolución de dificultades, as correccións e as avaliacións serán tarefas primordiais no traballo do titor.

Os obxectivos que se pretenden son:

- 1.Ampliar a competencia dixital do profesorado.
- 2.Fomentar a experimentación metodolóxica.
- 3.Adquirir destrezas no uso de software específico
- 4.Ter un amplo coñecemento das posibilidades das ferramentas Ardora, eXe Learning e Lim.
- 5.Ser quen de desenvolver proxectos didácticos interactivos en contorno web para as aulas.
- 6.Coñecer distintos xeitos do emprego didáctico do material elaborado.
- 7.Desenvolver recursos SCORM susceptibles de ser introducidos en plataformas de teleformación.
- 8.Analizar e propor actuacións ante incidencias relacionadas coa aplicación das TIC no ensino.
- 9.Progresar no uso dos espazos virtuais (servizos web, moodle, etc).

10.Deseñar estratexias para a utilización das Tecnoloxías da Información e a Comunicación en propostas de traballo cooperativo.

Cada módulo inclúe os contidos conceptuais e as tarefas correspondentes, que deberán ser completadas polas personas participantes na data indicada, e que aparece expresamente reflectida na descrición da tarefa.

O obxectivo principal de todo este proceso de formación é o de mellorar as competencias dixitais do profesorado e facilitar a mellora da calidade do ensino fomentando a aplicación práctica desta formación adquirida.

Palabras clave: competencias dixitais, nivel avanzado, módulos, itinerario.

## **DOS DISPOSITIVOS MÓVEIS À APRENDIZAGEM UBÍQUA – DA USABILIDADE TÉCNICA À USABILIDADE PEDAGÓGICA**

Mobile Devices for Ubiquitous Learning - From Technical to Pedagogical Usability

**VIVIANE GOMES DA SILVA, MARIA JOÃO DA SILVA FERREIRA GOMES**

Instituto de Educação da Universidade do Minho

Contacto: prof.viviane@gmail.com e mjgomes@ie.uminho.pt.

### **Resumo:**

A ampla disseminação e crescente disponibilidade das tecnologias digitais, sem fios, de comunicação, informação e colaboração a distância vêm sendo incorporadas nos contextos de ensino e formação, ampliando o espectro de ação das ofertas educativas. Este movimento veio renovar e modificar substancialmente, quer os contextos de ensino e formação presencial, quer os contextos de ensino e formação a distância, reduzindo aliás os elementos distintivos entre ambos. Numa sociedade crescentemente digital e wireless, conceitos como “aprendizagem móvel” e “aprendizagem ubíqua” tomam-se cada vez mais presentes nos cenários educativos, configurando o ideal da “aprendizagem em qualquer momento e em qualquer lugar”, e expandindo-o, nomeadamente do espaço físico para o ciberespaço. Embora as primeiras pesquisas acerca da aprendizagem móvel tenham sido publicadas a partir de 2001, há ainda notável escassez de trabalhos e experiências que diminuam o hiato entre aprendizagem móvel e usabilidade pedagógica no intuito de aprimorar a tecnologia educativa em sala de aula. Este artigo pretende apresentar e discutir o conceito de usabilidade e as suas articulações com o conceito de usabilidade técnica na aprendizagem móvel e ubíqua. A investigação enquadra-se na linha Development Research que se aplicam a variadíssimas situações de pesquisa educativa, em geral, e à investigação do domínio da Tecnologia Educativa, em particular. Trata-se de um modelo de investigação multi-metodológico, na medida em que permite ao investigador a possibilidade de combinar métodos quantitativos e qualitativos. Porquanto, a análise documental, a observação, estudo de caso, inquérito por questionário ou por entrevista e registros automáticos. Situa-se o locus deste trabalho nos cursos a distância do Instituto Federal da Amazônia (Manaus-Amazonas-Brasil). O presente trabalho consiste no projeto de tese em construção (Dos Dispositivos Móveis à Aprendizagem Ubíqua – Da Usabilidade Técnica à Usabilidade Pedagógica) que apresenta, portanto, resultados parciais e não conclusivos. Há presente nas atividades de EAD do IFAM aspectos de usabilidade técnica que permanecem distanciados da usabilidade pedagógica identificados no AVA-Moodle para dispositivos móveis. Uma das contribuições apresentada neste trabalho baseia-se na indicação de que os processos voltados ao EAD devem considerar não somente a usabilidade técnica mas sim, e de forma consistente, a usabilidade pedagógica a fim o aprimoramento de sistemas educacionais contemporâneos.

Palavras Chaves: Aprendizagem Ubíqua, Aprendizagem Móvel, Usabilidade, Usabilidade Pedagógica.

## **ENSINO/APRENDIZAGEM DA ESTATÍSTICA PROMOVENDO O PENSAMENTO CRÍTICO UTILIZANDO O FÓRUM DE UMA LMS**

Teaching / Learning Statistics promoting critical thinking using the forum of an LMS

**RUI RAMALHO, XOSÉ MANUEL CID FERNÁNDEZ**

Universidade de Vigo – Campus Ourense

Contacto: [ruiramalho@esept.pt](mailto:ruiramalho@esept.pt)

### **Resumen**

A estatística nos dias de hoje está incorporada de uma forma generalizada no currículo da matemática no ensino básico e secundário e em diferentes cursos do ensino superior. Este interesse, não é exclusivo da comunidade de educação matemática, mas sim da sociedade em geral, pois a sua apropriação permite contribuir para um melhor espírito crítico sobre a informação e logo um exercício de melhor cidadania. Esta experiência realizou-se no âmbito da Unidade Curricular de Introdução à Estatística da licenciatura em Educação Básica da Escola Superior de Educação Paula Frassinetti, a qual contou com a participação de 74 estudantes inscritos na unidade curricular. Tendo como referência as diretrizes para o ensino superior impulsionadas por o processo de Bolonha que apontam para a centralidade do estudante no processo autónomo de aprendizagem ao longo da vida implementamos uma metodologia de *blearning* alicerçada na plataforma moodle usando o fórum de forma a potenciar o pensamento crítico. Do ponto de vista pedagógico, utilizamos o modelo *Community of Inquiry* desenvolvido por Garrison, Anderson e Archer. Os posts que lançamos para a discussão, eram notícias dos meios de comunicação fazendo um pequeno comentário de forma a fomentar o sentido crítico face ao modo como a informação é apresentada e a aptidão para ler e interpretar tabelas e gráficos à luz das situações a que dizem respeito, com o objetivo de desenvolver *skills* interpretativos e a literacia estatística, desenvolver a capacidade para comunicar estatisticamente e desenvolver disposições estatísticas úteis. Neste trabalho, apresentamos uma análise qualitativa e quantitativa dos vários indicadores que caracterizam a formação de futuros professores da educação básica em estatística, recolhendo os dados das interações do fórum, monitorizados com o software SNAPP e a análise dos mesmos com o Netdraw e SPSS. E ainda, a interpretabilidade de diversos fatores, de acordo com a estrutura e conceção do instrumento a respeito de como o estudante percebe a presença cognitiva relativamente à construção do significado e compreensão da matéria da unidade curricular. Concluímos que a maioria dos estudantes apesar de saber calcular medidas de localização e dispersão, tem dificuldade em apresentar argumentos em que as explicita, pois ainda não conseguiu interpretar, interiorizar as medidas, para que possa inseri-los e articulá-los numa argumentação.



Palabras clave: Estatística, pensamento crítico, interação online, comunicação, fórum, LMS

## **A DOCÊNCIA EM EAD E O PAPEL DO E-TUTOR**

**ANA PERPÉTUA ELLERY CORRÊA, BENTO DUARTE DA SILVA**

Universidade do Minho (Portugal)

Contacto: id5748@alunos.uminho.pt

### **Resumo:**

A oferta de cursos a distância com o uso das tecnologias digitais vem se afirmando no cenário educacional mundial, abrangendo diversas áreas e níveis. Como consequência, a função docente exercida pelo tutor em EaD ganha relevo, bem como a necessidade da compreensão dos papéis que este desempenha e as competências, habilidades e atitudes requeridas para o alcance da aprendizagem significativa e emancipatória. Adaptar essa prática pedagógica à infraestrutura física, o aporte tecnológico, humano, o modelo instrucional e de comunicação on-line presentes em cada realidade educativa representa um desafio adicional à atividade tutorial nesta modalidade de ensino. Para tanto, o exercício da apropriação dos componentes eletrônicos articulados ao uso da linguagem didática que seja mais adequada às especificidades inerentes ao universo virtual torna-se necessário para aqueles que ensinam fazer uso desses recursos com vista a abertura de novos caminhos que venham contribuir para o estabelecimento de mediações e interações colaborativas voltadas para o desenvolvimento de saberes. O presente trabalho, em fase inicial, tem como propósito investigar e promover a reflexão sobre a função da docência em EaD e o processo de construção da identidade profissional do etutor que atua nas Instituições de Ensino Superior (IES) vinculadas ao Sistema Universidade Aberta do Brasil, no Estado do Ceará. Trata-se de um estudo de natureza exploratória, que irá utilizar como instrumento de investigação a análise documental a partir da observação da legislação vigente, pareceres, resoluções, Censos, Projetos Pedagógicos Institucionais, livros, repositórios de teses, Anais de eventos científicos, artigos e dissertações, além de referências bibliográficas de relevância na área. A estratégia adotada contará com a aplicação de entrevistas semi-estruturadas envolvendo uma amostra aleatória representativa envolvendo os tutores e os coordenadores pedagógicos de cada instituição, incluindo a formação de grupos focais, abrangendo a participação de 6 tutores por IES. A abordagem metodológica a ser seguida tem como premissa fornecer elementos de análise estatística que permitam validar os resultados obtidos, tendo em conta uma articulação com o aprofundamento da análise dos aspectos subjetivos captados nos distintos momentos da pesquisa. Desta forma pretende-se captar, de forma sistêmica, como se dá o processo de aprendizagem a partir da vivências e situações de aprendizagem gerenciadas pelo tutor no ambiente virtual, analisando o tipo de formação requerida para a melhor atuação deste profissional para o alcance de melhores resultados de desempenho docente. Para delimitação do objeto, foram definidas como categorias principais: educação a distância, docência, tutoria online e e-learning. O referido programa integra universidades públicas de todo o país

para oferta de cursos superiores por meio da EaD, desenvolvido em um modelo de gestão educacional e administrativa descentralizada.

Palavras-chave: educação a distância; identidade profissional do tutor; comunicação on-line; Sistema UAB



### **A13P1**

#### **APRENDIZAGENS RESSIGNIFICADAS PELAS TIC: UMA INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COM OS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PARANAENSE**

**SIMONE MANEIRA, MARIA JOÃO GOMES**

Instituto de Educação da Universidade do Minho

Contacto: manneira37@gmail.com, mjgomes@ie.uminho.pt.

#### **Resumo:**

O presente trabalho apresenta o enredo de um projeto de investigação de doutoramento em Ciências da Educação que vem trabalhar a questão da democratização das TIC ao saber docente. Nesta perspetiva, traz a compreensão de que o distanciamento entre as iniciativas de integração da Tecnologia Educativa ao saber docente, reúne questões de ordem social, política e económica. Dado o fundamento, busca implementar um curso de formação continuada que possa trazer essa tecnologia educativa ao conhecimento do professor, levando-o para uma reflexão do processo formativo como fenómeno de integração das práticas pedagógicas à

Sociedade da Informação e do Conhecimento. Para tanto, esta tarefa reforça a InvestigaçãoAção como metodologia que evidencia um trabalho prático, moral e crítico, intervindo, possivelmente, no desempenho profissional dos docentes, na intenção de uma melhoria do processo pedagógico. Desse modo, reconhece a escola e seus professores como fonte direta de dados, onde a descrição dos mesmos considera o processo e os resultados de forma indutiva, permitindo que os participantes possam significar a chave para o desfecho do trabalho. Neste contexto, esta produção enfatiza uma leitura em relação ao processo cultural escolar e a organização das políticas educativas em TIC no estado do Paraná, Brasil, visualizando a questão da disseminação das TIC junto ao sistema público de Educação Básica. Na mesma ação, ressalta os pontos de ligação entre as estruturas macro e micro, como forma de conhecimento e fundamentação teórica de base para a compreensão da relação entre as políticas públicas e o chão da escola. Numa operacionalização das variáveis busca encontrar a relação entre os professores de educação Básica do Estado do Paraná e as TIC pretendendo averiguar: as condições encontradas dentro das escolas para a viabilização do uso das TIC, a perceção e a receptividade dos professores para com as TIC e suas práticas pedagógicas, o grau de participação dos professores na capacitação online junto ao reconhecimento do potencial das TIC e os impactos desse fenómeno nas suas práticas de ensino. Dado o marco situacional, e com a recolha de dados a ser sistematizada e analisada, partir-se-á para o desenvolvimento do curso online, estruturando-o de acordo com os anseios e dificuldades demonstradas pelos participantes da pesquisa, considerando as TIC e a gama de possibilidades de sua democratização e integração aos

saberes docentes. Acredita-se que esta pesquisa vai de encontro às necessidades de maior informação científica sobre o processo de formação continuada dos professores junto às TIC e seus impactos. No mesmo segmento, pretende contribuir para a mudança de práticas pedagógicas, esperando a repercussão social e intelectual do curso de capacitação online ao ato educativo, numa possível imersão docente de sustentabilidade, atualização e mobilidade pedagógica em TIC.

Palavras-chave: tecnologia da informação e comunicação, saber docente, democracia, formação continuada, aprendizagem.

## **A13P2**

### **ESTUDIO DE LOS ESPACIOS VIRTUALES COMO SOPORTES PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ADOLESCENCIA**

Study virtual spaces as supports for gender violence in adolescence

**MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS, MILENA VILLAR VARELA, FELICIDAD BARREIRO FERNÁNDEZ**

Universidad de Santiago de Compostela

Contacto: [mjose.mendez@usc.es](mailto:mjose.mendez@usc.es)

## **Resumen**

El objetivo del estudio es visibilizar los espacios virtuales como soportes para la violencia de género en la adolescencia (violencias de género 2.0). Para ello, la Universidad de Santiago de Compostela participa, junto a otras ocho universidades españolas, en un proyecto liderado por la Universidad de Barcelona y financiado por el BBVA, en el que se lleva a cabo un estudio con una amplia muestra de adolescentes españoles, que cursan 3º y 4º de enseñanza secundaria obligatoria (ESO).

El estudio propone, en primer lugar, un análisis diagnóstico y, en segundo lugar, una evaluación de necesidades en cuanto a la violencia de género en entornos virtuales. El diagnóstico versará sobre las percepciones de la juventud respecto a Internet y la violencia a través de la red, las experiencias que han tenido en violencia 2.0, y las respuestas que han protagonizado en dichas experiencias. Además, son de gran importancia tanto las experiencias de las y los jóvenes en otras violencias cara a cara, como su perfil digital.

Consideramos que los resultados de la investigación serán útiles a la comunidad científica, ya sea para aumentar el conocimiento en este campo y difundirlo y/o para elaborar pautas de intervención y sensibilización, pautas adecuadas y adaptadas a estos nuevos soportes, para los comportamientos violentos entre hombres y mujeres jóvenes.

Palabras clave: violencia de género 2.0, tecnologías, diagnóstico educativo, evaluación de necesidades, adolescencia

## Abstract

The aim of the study is to demonstrate the virtual spaces as supports for domestic violence in adolescence (gender violence 2.0). For it, the University of Santiago de Compostela participates, along with eight other Spanish universities, in a project led by the University of Barcelona and funded by the BBVA, which carried out a study with a large sample of Spanish adolescents, coursing 3 and 4 of secondary education (ESO). The study proposes, on the one hand, a diagnostic analysis and on the other hand, an assessment of needs in terms of gender violence in virtual environments. The diagnosis will focus on youth perceptions regarding Internet and violence through the network, the experiences they have had in violence 2.0, and the answers have been involved in these experiences. Moreover, both are very important and the experiences of young people in violence against each other, as their digital profile.

We believe that research results will be useful to the scientific community, either to increase knowledge in this field and spread and / or to develop guidelines for intervention and awareness, appropriate guidelines and adapted to these new media, for violent behavior among young men and young women.

Keywords: 2.0 gender violence, technologies, educational diagnosis, needs assessment, adolescence

### **A13P3**

#### **DECONSTRUÇÃO DAS PRÁTICAS DE ENSINO ONLINE PARA A MELHORIA DA APRENDIZAGEM DE PESSOAS COM SURDEZ.**

**LILIANE MELO, MARIA JOÃO GOMES**

Universidade do Minho

Contacto: [lilianebritodemelo@gmail.com](mailto:lilianebritodemelo@gmail.com), [mjgomes@ie.uminho.pt](mailto:mjgomes@ie.uminho.pt).

#### **Resumo**

A educação de crianças e jovens nos últimos vinte anos tem sido balizada pelo paradigma da educação inclusiva, movimento cujo alcance vai além do sistema educacional, vindo em defesa do direito de todos à participação social e política, combatendo atitudes discriminatórias e criando uma sociedade inclusiva. A busca pela valorização dessa questão social e humana como base da perspectiva conceitual da inclusão de pessoas com surdez em ambientes de aprendizagem virtual - AVA evidencia a importância de entrelaçar os processos sociais e o uso de tecnologias de informação e comunicação. Assim como, prever práticas pedagógicas que preencham as lacunas deixadas por esse tipo de deficiência, uma vez que a comunicação dessas pessoas é feita de modo viso-motor-espacial, o que determina a importância do canal visual para o acesso à informação e a facilitação da comunicação. Este trabalho reporta a adaptação de um ambiente virtual de aprendizagem destinado à aulas para alunos com surdez. A adaptação se dará através da adoção de metodologia de ensino que favoreça a aquisição de conhecimento através de linguagem gestual e do uso de recursos de tecnologia educativa, o objetivo principal é aprimorar a interatividade entre alunos, professores e tutores, sejam eles pessoas com surdez ou pessoas ouvintes. O ambiente virtual utilizado é o Moodle. Dentre as tecnologias utilizadas estão os videocasts com a interpretação das aulas em linguagem gestual. A inclusão da interpretação dos textos em linguagem escrita, bem como a transcrição de vídeos utilizados na ilustração das aulas, para a linguagem gestual, evidencia a abordagem do bilinguismo como melhoria da acessibilidade e compreensão das aulas para os alunos com surdez, uma vez que esta forma de comunicação tem estatuto privilegiado entre as pessoas com surdez, principalmente por estabelecer, através de gestos e expressões faciais, conceitos de difícil compreensão para os que possuem dificuldades com a aquisição da linguagem escrita.

Palabras clave: inclusão escolar, moodle, pessoas com surdez, tecnologia educativa



#### **A13P4**

**ENGLISH: RURALSCHOOLCLOUD. AN EUROPEAN EXPERIENCE OF CLOUD TECHNOLOGY AND METHODOLOGY TO IMPROVE COLLABORATION AND LEARNING IN RURAL AND/OR DISPERSED SCHOOLS.**

**MARÍA J. RODRÍGUEZ MALMIERCA\*, DIEGO NIETO CARIDE\*, ABRAHAM MARTÍNEZ\*, BEATRIZ CEBREIRO LÓPEZ\*\*, CARMEN FERNÁNDEZ MORANTE\*\*, SANTIAGO GARCÍA VÁZQUEZ\*\***

\* Centro de Supercomputación de Galicia, \*\* Universidad de Santiago de Compostela

RuralSchoolCloud es un proyecto que cuenta con financiación europea dentro del la línea Comenius Multilateral en el Marco del programa de Aprendizaje Permanente (LLP) de la Unión Europea. (<http://ruralschoolcloud.eu>)

Contacto: [mjrm@cesga.es](mailto:mjrm@cesga.es)

#### **Resumen**

This poster presents the context and results from the European project “RuralSchoolCloud”, which designed implemented and explored the possibilities of ICT technologies (mainly based on cloud computing and open source solutions) together with a tailored pedagogical approach to improve networking and learning in rural and dispersed schools in Europe.

European and national education authorities have placed emphasis on providing access to digital technologies and the Internet as well as bridging the digital literacy gap for schools with special challenges, including many rural schools. In order to ensure the right of all children from these areas to attend school and get the best education services possible, educational administrations provide different solutions to ensure the right of all children from these areas to attend school and get the best education services possible. More than 14.4 million children live in rural areas in Europe, who have to receive compulsory education. Keeping children in local schools, at least in early schooling, assures a necessary bond between children and their home communities and help keep the rural communities alive and vibrant. This type of school, however, requires a special budget effort from educational administrations. Due to the small number of children at each school, it is a challenge for educational administrations to provide a quality, rich educational service for rural communities, while keeping costs in budget.

To address this situation, a European consortium led by Galicia Supercomputing Centre (CESGA) aims to design, analyze and evaluate an educational and technological proposal based on cloud computing and Open technologies named “RuralSchoolCloud”, addressing some of the difficulties that “standard” ICT proposals have in these school communities.

This project aims to improve the quality of learning and teaching in small rural / dispersed schools in Europe, by exploring, adapting and improving several innovative European ICT based methodologies, that allow to respond to the different needs that teachers face when designing their classes, as well as in improving their professional competences. ICT is a key to providing support, training and collaboration among these rural education teachers and specialists, so they can develop their careers and improve their daily teaching, focusing on the special values that an increased and collaborative use of ICT can offer.

This consortium includes 7 experienced partners in pedagogical uses of ICT applied to rural schools context, led by CESGA who started a research project in 2010 to analyse and implement cloud computing in rural education. This initiative developed into a wider project, where all rural schools in Galicia were appointed, and another step was taken, creating a “network of school clouds”, where learning and sharing is easy among different schools, opening a door to more possibilities to explore: teacher training, distance learning to isolated students, group learning, language learning with other schools from different countries, etc.

Palabras clave: educación a distancia, experimento educacional, tecnología de la información, escuela

Keywords: distance education, educational experiment, information technology, school

---

ÁREA 14: COMUNICACIONES 3 DE SEPTIEMBRE DE 9 A 11 HORAS AULAS: 2/5  
Y 2/6

---

## AULA 2/5

### **VINCULAÇÃO AOS PAIS E VINCULAÇÃO AMOROSA: RELAÇÕES COM ESPERANÇA E SATISFAÇÃO COM A VIDA**

Attachment to parents and romantic attachment: relations with hope and life satisfaction

**TERESA SOUSA MACHADO\*, CÁTIA DIAS-DA-COSTA\*, JOSÉ TOMÁS DA SILVA\***

\*Faculdade Psicologia Ciências da Educação – UC – Portugal

Contacto: tmachado@fpce.uc.pt

#### Resumo

A teoria da vinculação de Bowlby assume-se como a abordagem mais compreensiva do desenvolvimento pessoal e socioemocional ao longo da vida, integrando influências de teorias diversas. A importância das relações primárias na construção de novos padrões de relações significativas, ao longo do desenvolvimento, continua a suscitar investigações, e/ou intervenções clínicas, actualizadas e motivadas por com novas circunstâncias de vida. Neste trabalho estudam-se as relações entre vinculação parental, vinculação amorosa, satisfação com a vida e orientação para o futuro (ou esperança), em 262 jovens adultos portugueses, com idades entre os 18 e 34 anos ( $M=21.3$ ;  $DP=3.12$ ). A vinculação parental foi avaliada com a versão pais do Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA), a vinculação amorosa com o Romantic Attachment (QVA), a satisfação com a vida com o SWL, e a orientação para o futuro com a Escala de Esperança. Análises de correlação e de regressão revelam uma relação significativa (embora de baixa magnitude) entre vinculação parental e vinculação amorosa; com baixa variância da vinculação amorosa (quando explicada pela vinculação aos pais) sugerindo, como referem alguns autores, tratar-se de constructos diferentes. A vinculação aos pais correlaciona-se significativamente com a esperança (sendo positiva a relação entre score global IPPA e dimensões confiança e comunicação, e negativa a relação entre alienação do IPPA e esperança). A vinculação amorosa (score total e dimensões confiança, dependência e evitamento) não apresenta correlações significativas com as dimensões iniciativa e caminhos da Escala de Esperança; a relação entre esperança e satisfação com a vida é significativa (sendo elevado o coeficiente entre scores globais e entre a dimensão iniciativa e a satisfação com a vida). Os jovens da amostra revelam-se, de modo geral, satisfeitos com a vida e confiantes no futuro, mas estes sentimentos não apresentam relação com a vinculação amorosa. Os dados sugerem ainda que a vinculação parental influencia a percepção de satisfação com a vida e a esperança no futuro nestes jovens. Parece sair reforçada a importância da qualidade da vinculação aos pais, sustentada pela clássica teoria da vinculação. Outros vínculos se formam ao longo da vida, e particularmente nestas idades encetam-se explorações relacionais e novos vínculos, de diferente natureza – porém, de acordo com estes dados, a importância do papel das figuras primárias de vinculação não “se parece

ressentir” destes vínculos amorosos, reafirmando a teoria. Talvez que os que construíram representações seguras dos cuidadores tenham maior capacidade de resistência face a dificuldades ou rupturas nestas novas relações (românticas) – e daí a maior força das relações entre vinculação parental e orientação para o futuro. Novos estudos serão necessários para testar esta ideia; tendo sido utilizada uma amostra de conveniência da comunidade, seria interessante estudar a força destas mesmas relações (entre as variáveis estudadas) com uma amostra de jovens adultos de famílias disfuncionais e/ou de risco moderado.

Palavras chave: vinculação parental, vinculação amorosa, esperança, satisfação com a vida, jovens adultos

### Abstract

Attachment theory is the most comprehensive theory about psychological and socioemotional development through lifespan, integrating influences from diverse theoretical fields. How influences about the quality of attachment to parents are a model (along with others variables) for other close relationships continues to inspire new studies, and/or clinician interventions motivated by new life styles. This paper analyses the relations between attachment to parents, romantic attachment, life satisfaction, and future orientation (or hope), in 262 young adults, aged 18-to-34 years old ( $M=21.3$ ;  $DP=3.12$ ). Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA), assessed attachment to parents, Romantic Attachment (QVA), assessed attachment to partner, Satisfaction with Life (SWL) assess the feeling good with ones life, and Hope Scale assess future orientation. Correlations and regressions analyses suggest statistical significant relations between attachment to parents and romantic attachment (however the size of the romantic attachment variance explained by parental attachment is not large), suggesting that those constructs may be quite independent. Statistical significant correlations between attachment to parents and hope were found (positive relations between IPPA global score and hope; positive correlations between communication and trust IPPA's dimensions and hope; and negative between alienation dimension and hope). Romantic attachment (global score and its dimensions trust, dependence, and avoidant) does not correlate with agency and pathways dimensions of Hope scale; there is a significant correlation between hope (Hope scale) and life satisfaction (SWL) – with a strong relationship between both global scores, and between agency and SWL. These young adults reported satisfaction with life and future orientation (hope), but those feelings don't seem related to romantic attachment. Data also suggest that attachment to parents influence life satisfaction and hope in the future; which seems to reinforce – as attachment theory sustains – the role of attachment to parents through lifespan. It's possible that those young adults, who had constructed more secure attachment to parents, are more resilient to face romantic challenges – which can also explain the stronger relation between attachment to parents and future orientation (hope). New

studies – with a sample of young adults from dysfunctional or risk families – are need to test this idea.

## **VEJIGA HIPERACTIVA Y CALIDAD DE VIDA**

Overactive Bladder and Quality of life

**MARÍA PILAR GARCÍA\*, NATALIA MUÑOZ\*\***

\*Universidad de la Coruña (UDC)

Contacto: [natalia.munoz1@udc.es](mailto:natalia.munoz1@udc.es), [pilar.gdelatorre@udc.es](mailto:pilar.gdelatorre@udc.es)

### **Resumen**

**Introducción:** la vejiga hiperactiva (VH) es un problema con la función de almacenamiento de la vejiga que causa una repentina urgencia de orinar . El impulso puede ser difícil de parar, y puede conducir a la pérdida involuntaria de orina (incontinencia). Representa un trastorno de salud de reconocimiento médico y social y, que en las últimas décadas ha cobrado importancia debido a sus implicaciones en la vida de los afectados. Tiene una prevalencia del 35% en mujeres mayores de 18 años, incrementándose esta cifra a medida que aumenta la edad; puede afectar también a hombres, pero con una menor prevalencia. Son múltiples las consecuencias de la VH: disfunciones sexuales, incremento del riesgo de caídas, trastornos del estado de ánimo y una disminución general de la calidad de vida. La identificación de las áreas más afectadas en las pacientes con VH, es el primer paso para establecer un plan de intervención que ayude a solucionar los problemas mejorando la calidad de vida de las personas con VH. **Metodología:** revisión bibliográfica de las bases de datos: Web of Science, Psycinfo, Scopus y Teseo desde el año 2002 hasta el 2014 sobre la influencia de la vejiga hiperactiva en la calidad de vida. **Resultados:** las áreas más afectadas en la calidad de vida son: sexualidad, realización de las actividades cotidianas, aspectos psicológicos (ansiedad y depresión) y alteraciones del sueño. **Conclusiones:** se necesita una especial atención por parte de los profesionales sanitarios sobre la VH. Asimismo, sería conveniente establecer planes de prevención, así como de intervención para disminuir las consecuencias de la VH y menguar su impacto en la calidad de vida.

**Palabras clave:** vejiga hiperactiva, calidad de vida, función sexual

### **Abstract**

**Introduction:** Overactive bladder (OAB ) is a problem with bladder-storage function that causes a sudden urge to urinate. The urge may be difficult to stop, and overactive bladder may lead to the involuntary loss of urine (incontinence). It represents a health disorder that in recent decades has become important because of its implications on the lives of those affected. It has a prevalence of 35 % in women over 18 years, increasing this figure with increasing age; it can also affect men, but with a lower prevalence. There are multiple consequences of OAB: sexual dysfunction, increased risk of falls,

disorders of mood and an overall decreased quality of life. The identification of the main affected areas, is the first step in establishing a plan of action to improve the quality of life of people with OAB. Methodology: a review of databases: Web of Science, Psycinfo , Scopus and Theseus, from 2002 to 2014, on the influence of overactive bladder in the quality of life. Results: the main affected areas are: sexuality, performing daily activities, psychological (anxiety and depression) and sleep disorders. Conclusions: a special attention from healthcare professionals about OAB is needed. It would also be desirable to establish plans for prevention and intervention to reduce the consequences of the OAB and lessen their impact on the quality of life.

Keywords: overactive bladder, quality of life, sexual life



## **LA INFLUENCIA DEL APOYO SOCIAL EN USUARIOS INSTITUCIONALIZADOS VULNERABLES SOCIALMENTE**

The influence of social support on institutionalized users with social vulnerability.

**PAULA ANTELO AMEIJERAS, PABLO ESPINOSA**

Universidade da Coruña

Contacto: Paula.antelo.ameijeiras@udc.es

### **Resumen**

El apoyo social es definido como un concepto multidimensional que indica una variedad de los recursos reales o percibidos, un conjunto de transacciones que implican ayuda, afecto y afirmación, incluyendo cuatro categorías: material, emocional, instrumental y cognitivo. Múltiples investigaciones han demostrado que genera un impacto positivo en las personas que lo reciben, especialmente en las circunstancias más vulnerables de la vida. Además se ha verificado que dicho apoyo actúa como mediador parcial de la relación entre la autoestima y la satisfacción con la vida. Asimismo, la falta de este puede generar un mayor aislamiento en la persona conduciendo incluso a la desconexión social del sistema. Por todo ello, el objetivo del presente estudio es conocer la influencia del apoyo social en la vida de aquellas personas que presentan una mayor vulnerabilidad social, como es el caso de aquellos usuarios institucionalizados en un centro gerontológico; planteando la hipótesis de que unos niveles altos de apoyo social influirán en una mayor autoestima en el residente conllevando a una mayor satisfacción con la vida. Por otro lado, unos niveles bajos de apoyo social y la falta de visitas y apoyo social percibido influirán negativamente en su satisfacción. Para la obtención de dicho objetivo, la muestra objeto de estudios está constituida por los usuarios que residen en un centro gerontológico de carácter privado (N=79) en A Coruña y presentan una situación de vulnerabilidad social, los cuales han facilitado los datos necesarios, a través de una batería de escalas, que han permitido llevar a cabo un análisis correlacional entre las variables de interés con el objetivo de desarrollar un modelo explicativo. Los resultados obtenidos confirman que el apoyo afectivo y las visitas recibidas predicen la satisfacción, pero están mediados por el apoyo informativo. Del mismo modo se confirma que un alto apoyo social conlleva una mayor autoestima, mientras un bajo apoyo social predice a unos niveles más altos de aislamiento social. Por todo ello, podemos concluir que aquellos residentes que sienten un fuerte apoyo por parte de sus familias y reciben visitas frecuentemente tienen una mayor autoestima y están más satisfechos con sus vidas. Por el contrario, los menos satisfechos son aquellos usuarios que presentan niveles altos del aislamiento, poco apoyo recibido y un menor número de visitas.

Palabras clave: apoyo social, población mayor, autoestima, aislamiento, satisfacción.

## Abstract

Social support is defined as a multidimensional concept that indicates a variety of real or perceived resources, a set of transactions involving support, affection and affirmation, including four categories: material, emotional, and cognitive instrumental. Multiple studies have shown a positive impact on recipients, especially in vulnerable circumstances of life. It has also been verified that such support acts as a partial mediator of the relationship between self-esteem and life satisfaction. Also, the lack of social support can lead to an increased isolation, even leading to a collapse of the individual's social system. Therefore, the aim of this study is to determine the influence of social support in the lives of people with a greater social vulnerability, such as those institutionalized users in a geriatric centre. We hypothesize that high levels of social support lead to a higher self-esteem in the resident, resulting in greater life satisfaction. Similarly, low levels of social support, a lack of visits and social support are negatively related to satisfaction. The sample in our study was composed by 79 residents from a private geriatric center in A Coruña who were socially vulnerable. Respondents answered to a set of questionnaires on social support, frequency of visits by relatives, isolation, self-esteem, satisfaction. We developed an explanatory structural equation model to account for the relationship between these variables. The results confirm that the emotional support and visits received predict satisfaction, but are mediated by information support. Similarly, the model confirms that high social support leads to greater self-esteem, while low social support predicted higher levels of social isolation. Therefore, we can conclude that those residents who feel a strong support from their families and are visited frequently have higher self-esteem and are more satisfied with their lives, contrary to those users who have high levels isolation, receive little social support and report fewer visits.

Keywords: social support, population, self-esteem, isolation, satisfaction.

## **CREDIBILIDAD DEL TESTIMONIO DE LOS MENORES EN FUNCIÓN DE LA EDAD.**

Credibility of children's testimony according to age.

**DOLORES PADILLA RACERO**

Universidad de Málaga (España)

Contacto. lopadillara@hotmail.com

### **Resumen**

Cuando se produce la ruptura de una pareja con hijos, es preciso determinar judicialmente el régimen de comunicación del menor con el progenitor que no tiene su guarda y custodia. En estos casos, el testimonio del menor es un elemento controvertido, especialmente si existen denuncias de maltrato o abuso sexual. Gardner y sus seguidores defienden que el niño es mentiroso por naturaleza, en contraposición a otros autores como Clemente y Padilla, que argumentan que el testimonio de los menores ha de ser tenido en cuenta y que el niño raramente miente. Partiendo de estas dos orientaciones teóricas antagonistas, se demuestra mediante una investigación que los niños no mienten. Este estudio analiza si la edad de los menores es un elemento diferenciador de la veracidad de sus testimonios. La hipótesis es que los niños dicen la verdad en cualquier tramo de edad. En el estudio participaron 295 menores con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años, divididos en dos grupos en función del sexo. Un grupo presenció una simulación de agresión y el otro no. Después fueron preguntados sobre lo que habían presenciado. En una segunda fase, se manipuló a los niños informándoles sobre aspectos del agresor: presión, informándoles que en un futuro sería su profesor o no; e imagen, expresándoles que era una buena o mala persona. Tras estas dos manipulaciones se preguntó de nuevo a los menores para que informaran sobre lo que habían presenciado. Los resultados del estudio revelan que los menores dicen la verdad en sus testimonios independientemente de sus edades. Dentro de ello, cabe señalar que, cuando los menores presencian la agresión, el porcentaje de testimonios veraces es muy elevado y similar en todas las edades estudiadas. Y cuando no presencian la agresión, los menores de 7, 8 y 9 años son los que más tienden a decir la verdad, y los de 10 años los que obtienen el menor porcentaje de veracidad. No es significativo estadísticamente en la veracidad del testimonio el que los menores presencien la agresión o no, pero es en los niños de 10 años donde mayor peso tienen estas variables, y en los niños de 7 años donde no tienen ninguna repercusión. Si a los menores se les intenta manipular introduciendo elementos de presión e imagen, la veracidad del testimonio de éstos no varía significativamente, habiendo una mayor incidencia de estas variables en los testimonios de los niños de 7 y 11 años cuando han presenciado la agresión y mienten al respecto. Se concluye, por tanto, que los menores no mienten en sus testimonios independientemente de sus edades. Se realizan recomendaciones para que el sistema de justicia tenga en cuenta el testimonio de los menores, para garantizar la salvaguarda del bienestar de éstos.

Palabras clave: Síndrome de Alienación Parental, Falsa Memoria, Testimonio, Psicología Forense, Niños.

## Abstract

When the breakup of a couple with children occurs, it must adjudicate the communication system of the child with the parent who does not have his custody. In these cases, the testimony of minors is a controversial element, especially if there are allegations of abuse or sexual abuse. Gardner and his followers argue that the child is a liar by nature, as opposed to other authors like Clemente and Padilla, who argue that the testimony of minors must be taken into account and that the children rarely lie. Starting from these two theoretical orientations antagonists is demonstrated by research that children do not lie. This study examines whether the age of the children is a distinguishing feature of the veracity of their testimony. The hypothesis is that children tell the truth in any age group. The study involved 295 minors aged 6 to 11 years, divided into two groups according to sex. A group witnessed a simulation of aggression and the other not. Then they were asked about what they had witnessed. In a second phase, the children were manipulated informing about aspects of the aggressor: pressure, informing them that in the future would be his teacher or not; and image, expressing it was a good or bad person. After these manipulations will be asked again to children to report on what they had witnessed. The study results reveal that children tell the truth in their testimony regardless of their ages. Within this, it should be noted that when children witness the assault, the percentage of truthful testimony is very high and similar in all age groups studied. And when not witness the assault, children under 7, 8 and 9 are the most likely to tell the truth; and 10 years who obtained the lowest percentage of accuracy. It is not statistically significant in the veracity of the testimony that the witness under aggression or not, but in children 10 years which have greater weight these variables, and children 7 years where they have no impact. If they are trying to lower handle introducing elements of pressure and image, the truthfulness of their testimony did not vary significantly, having a higher incidence of these variables on the testimony of children between 7 and 11 years when they witnessed the assault and lying thereon. We conclude, therefore, that children do not lie is their testimony regardless of their ages. Recommendations are made to the justice system take into account the testimony of minors to ensure the safeguarding of the welfare.

Keywords: Parental Alienation Syndrome, False memory, Testimony, Forensic Psychology, Children.

## **DIFERENCIAS EN LAS DECLARACIONES DE LOS MENORES EN FUNCIÓN DE LA VARIABLE SEXO**

Differences in the children's statements depending on the sex variable

**DOLORES PADILLA RACERO**

Universidad de Málaga (España)

Contacto. lopadillara@hotmail.com

### **Resumen**

La toma de declaración de los menores en los procedimientos judiciales puede hacerla el juez directamente o a través de los profesionales que auxilian a éste. El valor que se le va a dar a estas declaraciones o testimonios de los menores, va a depender de la concepción o idea de la credibilidad del menor que se tenga. Frente a quienes como Gardner creen que las declaraciones de los menores son producto de la fantasía o mentira, otros autores como Clemente y Padilla demuestran mediante un estudio, que los menores no mienten y por tanto, su testimonio debe ser creído y tenido debidamente en cuenta. Habiéndose probado ya que los menores tienden a decir la verdad, se va a analizar si el sexo es una variable mediadora en la veracidad de sus testimonios. Nuestra hipótesis es que el sexo no influye en la veracidad del testimonio de los menores. Se realiza un estudio con 295 menores de ambos sexos y de edades comprendidas entre 6 y 11 años. Se les divide en dos grupos: uno de ellos va a presenciar una agresión verbal simulada y el otro una situación normalizada sin agresión. Ambos grupos van a ser preguntados sobre la escena que han presenciado. Posteriormente, se les va a intentar manipular a ambos grupos facilitándoles cuatro posibles bloques de información: la persona actora de la agresión en un futuro va a ser o no su profesor o profesora y ésta es una buena o mala persona. Finalmente, todos los grupos vuelven a ser preguntados por segunda vez sobre lo que han visto. Los resultados obtenidos muestran muy a las claras que el sexo no influye en el testimonio de los menores, de hecho se obtienen idénticos índices de veracidad y de mentira tanto cuando presencian la agresión como cuando no lo hacen. Sin embargo, el hecho de presenciar o no la agresión sí que es altamente significativo en la veracidad o no del testimonio de los menores: cuando la presencian prácticamente todos dicen la verdad y cuando no, el índice de veracidad baja ostensiblemente. Otro dato muy reseñable es que cuando se les intenta manipular a los varones y a las mujeres con variables de presión e imagen, el testimonio de los menores no varía significativamente. Por lo tanto los menores, tanto varones como mujeres, no cambian su versión de los hechos cuando se les intenta manipular, no importándoles su posible futura relación de subordinación o no, con respecto a la persona actora de los hechos de la agresión verbal ni la imagen que de ésta se les proyecta. A la vista de estos datos, se concluye que tanto los varones como las mujeres menores de edad, independientemente del sexo, vierten testimonios veraces cuando son preguntados sobre

un hecho que han presenciado y dichos testimonios veraces no se ven alterados por intentos de manipulación por parte de una tercera persona.

Palabras clave: Manipulación, Síndrome de Alienación Parental, Testimonio, Sexo, Menores.

#### Abstract

Taking evidence from children in court proceedings may be made by the judge directly or through professionals that assist it. The value that is going to give these statements or testimony of minors will depend on the conception or idea of the credibility of the minor with each professional. Unlike those who like Gardner believe that the statements of children are the product of fantasy and lies, other authors such as Clemente and Padilla showed empirically that children do not lie and therefore their testimony should be believed and taken into account. Having already proven that children tend to tell the truth, this research is to analyze whether sex is a mediating variable in the truthfulness of the testimony of children. The hypothesis is that sex does not affect the veracity of the testimony of children. A study of 295 children of both sexes and aged between 6 and 11 years was conducted. They were divided into two groups: one of them witnessed a simulated verbal aggression, and the other a standard situation without aggression. Children in both groups were asked to report whether they had seen anything unusual.

Subsequently, they were provided with information about the perpetrator: a half were told that the abuser goes to his teacher, and the other half were told; and half were told that is a good person, and the other half to the contrary. Finally, all subjects were again asked a second time about what they had seen. The results show that sex does not influence the testimony of minors, in fact identical rates of truth and falsehood are obtained both when they witness aggression and when not. However, the fact witness or aggression involving other highly significant differences in the veracity of the testimony of children: when they witnessed the attack, said virtually all the truth; and when not witnessed the veracity index fell significantly. Another important fact is that the pressure relating to manipulation and image did not change the testimony of children significantly. Therefore children, both male and female, do not change their version of events when they are trying to manipulate, not caring a possible future relationship of subordination or not with respect to the verbal abuser, nor that they submit a positive or negative image. We conclude that both men and women under age, regardless of gender, have truthful testimony when asked about an event they have witnessed, and such testimony is not true altered by manipulation attempts by a third person. The results are discussed in its application to the justice system.

Keywords: Manipulation, Parental Alienation Syndrome, Testimony, Sex, Children.

## **NO INTERVALO: EXPERIÊNCIA DO GAP YEAR NA TRANSIÇÃO ENTRE SECUNDÁRIO E UNIVERSIDADE**

Crossing the gap between high school and Higher Education: the Gap Year experience

**LÍGIA ARAÚJO, ANA MOURAZ**

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto;

\* [ligiaalexandraraujo@gmail.com](mailto:ligiaalexandraraujo@gmail.com), \*\* [anamouraz@fpce.up.pt](mailto:anamouraz@fpce.up.pt)

Trabalho financiado por Fundos FEDER através do Programa Operacional Factores de Competitividade – COMPETE e por Fundos Nacionais através da FCT – Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do programa Ciência 2007.

### **Resumen**

Num período crucial de tomada de decisão sobre o seu futuro são muitos os jovens que fazem uma pausa nos seus estudos e optam por ir viajar, explorar o mundo, fazer voluntariado, conhecer outras culturas, adiando essas decisões. No intervalo entre acabar a escola e ingressar no Ensino Superior, eles preferem fazer um Gap Year. Atendendo quer à dimensão desta experiência, quer à altura da vida em que ela é realizada poderá ser possível admitir que o Gap Year impulsiona de forma significativa o desenvolvimento dos jovens. É este fenómeno que pretendemos compreender com este trabalho.

Este é um estudo multicaso focado em quatro ex-gappers portugueses. Os instrumentos de recolha de dados que estão a ser utilizados são entrevistas aprofundadas aos jovens ex-gappers que frequentam agora o ensino superior, a responsáveis de instituições que financiam e promovem o Gap Year, e a um membro da família ou amigo próximo de cada um dos ex-gappers que testemunharam as mudanças ocorridas nos jovens. Além disso, está ainda em curso a análise documental de depoimentos e registro fotográfico de blogs produzidos por aqueles jovens com o objetivo de compreender o modo como eles viveram esta experiência. Sem resultados para apresentar neste momento, espera-se estudar este fenómeno, em crescimento no cenário educacional Português. Gap Year, transição, desenvolvimento pessoal, Universidade.

Palabras clave: Gap Year, Transição, Desenvolvimento pessoal, Universidade.

### **Abstract**

At a time of decision making crucial to their future many young people choose to step back from it and travel, explore the world, volunteering, learning about other cultures, postponing those decisions. In between finish high school and enter Higher Education they choose to took a Gap Year. Give both the dimension of this experience and the

time of life when this is carried out one may possible admit that the Gap Year boosts significantly the development of young people.

In this paper we will try to understand this phenomenon.

This is a multicase study focused on former Portuguese gappers. Data collection instruments that are being used are interviews with former gappers who are now in College, members of the institutions that fund and promote the Gap Year and a family member or close friends of which one of the former participants that witnessed the changes in them. In addition it is still ongoing analysis of testimonials documents and photographic record contained in blogs produced by these young people in order to understand how they lived this experience. Research is still on going. With no results to display at this time, it is expected to study this phenomenon which is growing in the educational Portuguese setting.

Keywords: Gap Year, Transition , Personal Development , University.



## **LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMUNITARIOS COMO ESPACIOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL PARA LOS/LAS JÓVENES. MOTIVACIONES, FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y TIPOS DE APRENDIZAJE GENERADOS.**

Community media as non-formal education spaces for youth people. Motivations, ways of participation and social learning styles

**ISABEL LEMA BLANCO**

Universidade da Coruña

Se presentan los resultados del proyecto de investigación “Los jóvenes y el tercer sector de la comunicación” financiada por la convocatoria de ayudas a la investigación 2014 del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

Contacto: [Isabel.lema@udc.es](mailto:Isabel.lema@udc.es)

### **Resumen**

El Tercer Sector de la Comunicación reúne a los medios de comunicación social que son propiedad de la ciudadanía, de organizaciones y entidades sin ánimo de lucro, como ONG, asociaciones culturales, juveniles y vecinales, movimientos sociales, etc., que nacen con el objetivo de garantizar el acceso de la población a los medios de comunicación, preservando las culturas y las lenguas locales. También conocidos como medios comunitarios, el tercer sector se caracteriza, sobre todo, por estar abierto a la participación ciudadana y profundizar ideales como los derechos humanos, la democracia y el cambio social. Las radios comunitarias son, en muchas zonas del mundo, los principales medios de educación social, capaces de llegar a un público masivo a un coste relativamente bajo. Un estudio reciente indica que existen casi 300 radios comunitarias o educativas (sin fines de lucro) en España, convirtiéndose en un mecanismo importante para reforzar y fortalecer las expresiones culturales, las identidades y el aprendizaje social, especialmente dentro de los voluntarios y directivos de este medio de comunicación. Este trabajo presenta los resultados de una investigación cualitativa realizada en 15 comunidades autónomas con el objetivo de realizar un "mapeo" de la situación de los medios comunitarios en España, analizando, especialmente, la participación de los jóvenes en elaboración de contenidos y/o gestión de los medios comunitarios en España. A través de una encuesta y la celebración de tres “Focus Group” desarrollados en el año 2015 y que han involucrado a total de 30 jóvenes (1635 años) de diferentes emisoras de radio. Este artículo analizará cómo los/las jóvenes se involucran en sus medios de comunicación, las tareas que habitualmente desarrollan en los mismos, y como transfieren a la esfera universitaria (en caso de estudiantes universitarios) y profesional (jóvenes ya incorporados al ámbito laboral) los conocimientos y habilidades adquiridas a través de su participación en los medios comunitarios. Más concretamente, se preguntó a los participantes acerca de los procesos

educativos formales y no formales desarrollados en sus medios de comunicación, la evolución de sus habilidades, valores y motivaciones, así como los procesos de aprendizaje social que emergen de las interacciones entre los voluntarios y la comunidad local. Finalmente, se analizan las reflexiones de dichos jóvenes sobre los objetivos de los medios de comunicación social, la responsabilidad de los mismos con respecto a sus comunidades locales, describiendo las radios comunitarias como instrumentos educativos para el empoderamiento y la innovación social.

Palabras clave: espacios de educación no formal, medios de comunicación, radio educativa, radio comunitaria, aprendizaje social.

### Abstract

The Third-Media Sector gathered community and social media owned and managed by organizations or non-profit groups such as NGOs, cultural association, youth and neighbourhood associations, social movements, etc., that attempt to guarantee the right to communication to the general population, as well to preserve local and cultural communities, in particular. Also known as community media, Third Sector is characterized, above all, for being open to citizen participation and deepen ideals such as human rights, democracy and social change. Community radios are, in many areas of the world, the main non-formal educative media of social education, throughout mass audience can be reached at relatively low cost. A recent study indicates that almost 300 alternative, community or educative (no-profit) radios exist in Spain, becoming an important mechanism for reinforcing and strengthening cultural expressions, identities and social learning, especially within volunteers and managers of this media.

This paper presents the results of a qualitative research conducted in 15 regions of Spain with the objective of obtaining a “mapping” of the situation of community media in Spain, approaching, especially, the participation of youth people on the broadcasting, managing and staff in third sector media in Spain. Regarding the aims of this paper, three Focus Group were conducted in 2015, involving a total of 30 volunteers (16-35 years old) from different radios stations. This paper analyse how young people get involved in their media and which tasks they commonly develop in there. This article will discuss how youth people transfer the knowledge and skills acquired through participation in community media to the university (in the case of university students) and professional sphere (into the workplace). More concretely, participants were asked about the formal and informal educative processes developed in their media, the evolution of their skills, values and motivations as well and learning and building processes emerging from interactions between volunteers and local community. Finally, practitioners reflect about the goals and missions that Third Media Sector should have regarding their local communities, describing community radios as educative instruments for social empowerment and innovation.

Keywords: no-formal education, community media, educative radio, social learning.

**LAS INICIATIVAS DE CONSUMO RESPONSABLE COMO ESPACIOS DE INNOVACIÓN COMUNITARIA Y APRENDIZAJE SOCIAL.**

Responsible consumption initiatives: spaces for transition and community innovation and social learning

**ISABEL LEMA BLANCO , RICARDO GARCÍA MIRA, JESÚS MIGUEL MUÑOZ CANTERO**

Universidade da Coruña

Contacto: Isabel.lema@udc.es

Resumen

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. La educación ambiental es, ante todo, educación para la acción, pues “actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, pero con el objetivo último de mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas”. En este marco, los procesos de participación ambiental han sido definidos como potenciales espacios de aprendizaje social que permiten la comprensión por parte de la ciudadanía, de los procesos ambientales (en conexión con el contexto social, económico y cultural), fomentando actitudes críticas y constructivas, que promuevan procesos de transición hacia estilos de vida sostenibles a través de la acción comunitaria. En España, las organizaciones o grupos de consumo responsable han sido definidos como espacios de innovación comunitaria en los que la ciudadanía se convierte en agente educador y “es el sujeto de cambio” jugando un relevante papel como creadores de nuevos marcos socioculturales que se convierten en referentes para el resto de la sociedad (Suriñac, 2012). En Galicia, comunidad en la que los hábitos de consumo de sus ciudadanos han cambiado radicalmente en los últimos 15 años, ha emergido una red de grupos de consumo responsable y sostenible que, en los últimos cinco años, se ha consolidado y expandido a lo largo del territorio. Este trabajo presentará la primera fase de un estudio cualitativo sobre las asociaciones/cooperativas de consumo sostenible de Galicia, analizando, en primer lugar, el perfil de consumidor/cooperativista y los valores, creencias y motivaciones que lo mueven a participar en una iniciativa comunitaria de este ámbito. En segundo lugar, se estudiarán los diferentes procesos de aprendizaje social generados en dichos espacios colaborativos (“comunidades de aprendizaje”), como resultado de la participación (horizontal e igualitaria) en contextos significativos (Heras, 2007) y que promueven la mejora de competencias sociales, el aumento del conocimiento teórico y

la capacidad de resolución de problemas y gestión de conflictos. Finalmente, se indagará en la transferencia del conocimiento y habilidades adquiridas a otras esferas del individuo, coherentes con el desarrollo de estilos de vida sostenibles.

Palabras clave: participación ambiental, educación ambiental, aprendizaje social, comunidades de aprendizaje, consumo responsable.

## Abstract

Environmental education is an ongoing process in which individuals and communities become aware of their environment and learn the knowledge, values, skills, experience and determination to enable them to act, individually and collectively, in the resolution of the present and future environmental problems. Environmental education is, above all, education for action, "enhancing our knowledge and awareness about the impacts of human activity on the environment, with the ultimate goal of improving our ability to contribute to the solution of problems". In this context, environmental participation processes have been identified as potential spaces for social learning that enable understanding by the public, environmental processes (in connection with the social, economic and cultural context), encouraging critical and constructive attitudes that promote processes of transition to sustainable lifestyles through community action. In Spain, responsible consumption groups (associations or cooperatives) have been defined as community innovation spaces in which citizenship become actor and educator "as the subject of change" playing an important role as creators of new cultural frameworks that become referring to the rest of society (Suriñac, 2012). In Galicia, a region in which the citizens' consumption habits have changed radically in the last 15 years, a network of sustainable consumption grassroots initiatives emerged five years ago, being consolidated and expanded throughout the territory. This paper presents the first phase of a study on the associations/cooperatives belonging to the Galician sustainable consumption network, analysing, firstly, the profile of people involved in the mentioned grassroots initiatives, looking at the values, beliefs and motivations that drive them to participate in such a community organizations. Secondly, we observe the different social learning processes emerging in these collaborative spaces ("learning communities") as a result of participation (horizontal and egalitarian) in meaningful contexts (Heras, 2007). Learning processes which include theoretical knowledge, new skills and abilities to problem-solving and conflict management. Finally, we analyse the transfer of knowledge and skills acquired to other areas of the individual, consistent with the development of sustainable lifestyles.

Keywords: Environmental participation, environmental education, social learning, learning communities, responsible consumption.

## **DO TRABALHO INFANTIL AO CARGO DE JUIZ FEDERAL**

**ASTIGARRAGA, ANDREA ABREU**

Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA

Contacto: [aastigarraga@ig.com.br](mailto:aastigarraga@ig.com.br)

### **Resumo**

Mesmo que se verifique algum avanço com relação à inclusão de filhos de trabalhadores de baixa renda nas universidades públicas brasileiras, principalmente em cursos considerados de fácil acesso (as licenciaturas, por exemplo), na universidade investigada, verifica-se que pouco avançou, principalmente nos cursos considerados seletivos, de carreiras tradicionais, tornando difícil o ingresso, a permanência e a conclusão por alunos egressos de escolas públicas. Como propõe Boaventura (2013), o pensamento abissal moderno salienta-se pela sua capacidade de produzir e radicalizar distinções. Consiste num sistema de distinções visíveis e invisíveis, sendo que as invisíveis fundamentam as visíveis. As distinções invisíveis são estabelecidas através de linhas radicais que dividem a realidade social em dois universos distintos: o universo “deste lado da linha” e o universo “do outro lado da linha”. Para Foucault (2011), na hermenêutica do sujeito, há uma questão estruturante: “O que você está fazendo de sua vida?”. Sugere um projeto pontual de libertação. Conhecer-se não é se dividir e fazer de si um objeto separado que seria preciso descrever e estudar, mas permanecer totalmente presente a si mesmo e estar completamente atento às suas próprias capacidades. Este conhecimento de si não divide interiormente o sujeito segundo o fio do conhecimento (sujeito que se observa/objeto observado); ele é, antes, da ordem de um esforço de vigilância que intensifica a imanência a si mesmo. Isso nos levou a investigar a trajetória de um aluno egresso do curso de Direito que desafiou a hierarquia não escrita na história do ensino superior, principalmente na região Norte do Estado do Ceará. Portanto, o objetivo deste artigo é apresentar e discutir o desenvolvimento ao longo da infância, adolescência e juventude de uma pessoa que teve experiência de trabalho infantil, concluiu o curso de Direito e se tornou juiz. Como isso, visamos tematizar os processos de acesso, permanência e conclusão de curso superior considerado elitizado, na Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, em Sobral – estado do Ceará – Brasil. A metodologia utilizada foi análise da narrativa autobiográfica implicada no processo educativo. O procedimento metodológico foi a Análise Temática, proposta por Schütze (1983), traduzidas por Jovchelovitch e Bauer (2003). O estudo sugere a importância do núcleo familiar no processo de acesso ao ensino superior, analisa as estratégias de enfrentamento e de superação que garantiram a permanência no curso e o processo de inserção profissional e sinaliza, finalmente, como se anuncia o reconhecimento de si pelo outro diante das conquistas alcançadas. Estima-se que uma pesquisa autobiográfica sugere pistas de investigação pertinentes para se conhecer melhor os conflitos e modos de superação dos processos de inclusão/exclusão,

suscetíveis de subsidiar políticas públicas internas às instituições de ensino que priorizam a inclusão de alunos de baixa renda no ensino superior.

Palavras-chave: pensamento abissal, cuidado de si, pesquisa autobiográfica, ensino superior, inclusão/exclusão

## **SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO ERASMUS CON LA ORIENTACIÓN RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA**

Erasmus student satisfaction with the guidance received from the University of Santiago de Compostela

**REBECA GARCÍA MURIAS, LUIS M. SOBRADO FERNÁNDEZ] Y ELENA FERNÁNDEZ REY**

Contacto: Elena Fernández Rey: [elena.fernandez.rey@usc.es](mailto:elena.fernandez.rey@usc.es)

### **Resumen**

Realizar una acción de movilidad requiere la puesta en práctica de competencias de diversa índole, entre las que se encuentran aquellas vinculadas a la toma de decisiones y la gestión de la información. La orientación, entendida como un proceso continuo a lo largo de la vida (Lifelong Guidance), se perfila en este contexto como uno de los factores necesarios para proporcionar a los estudiantes el apoyo y el asesoramiento que requieren en su proceso de toma de decisiones para afrontar con éxito las acciones de movilidad. Fomentar la intervención orientadora supone, además, avanzar hacia una mayor calidad de las instituciones de Educación Superior. La finalidad de esta comunicación es analizar el grado de satisfacción del alumnado que realizó una acción de movilidad Erasmus sobre la orientación recibida por parte de la universidad de origen, en este caso, de la Universidad de Santiago de Compostela. Para ello se llevó a cabo, en primer lugar, una aproximación teórica al ámbito de estudio y con posterioridad, el desarrollo del estudio empírico a través de la entrevista, como principal técnica de recogida de información. La muestra está constituida por 23 estudiantes que ya habían realizado un intercambio a través de este programa. Con la información obtenida se ha realizado un análisis cualitativo de las entrevistas. Sintéticamente se recogen los resultados obtenidos tras el análisis de contenido, haciendo hincapié, por un lado, en las razones que esgrimen los alumnos que se muestran satisfechos con esta orientación, y por otro, en los motivos de aquellos que indican su insatisfacción. Entre las principales razones de satisfacción del alumnado que ha sido entrevistado, con respecto a la orientación recibida de cara a la puesta en práctica de su movilidad destacan: información rápida y concisa, aclaración de dudas e inquietudes, asesoramiento y acompañamiento en todo el proceso. Los principales motivos de insatisfacción por parte del alumnado Erasmus entrevistado, en cuanto a la orientación brindada, versan sobre la escasa orientación recibida, el cambio de coordinador académico Erasmus y la falta de proximidad y escasa comunicación establecida. Por último, se extraen las principales conclusiones resultantes del presente trabajo, con el propósito de realizar una serie de consideraciones finales percibidas como propuestas de actuación y/o de mejora de la orientación universitaria para la promoción y difusión del programa de movilidad Erasmus.

Palabras clave: Movilidad Académica, Educación Superior, Orientación para la carrera.

## **ENVELHECER A DANÇAR: MATINÉS DANÇANTES**

**ANA NUNES\*, PAULA BATISTA\*, CATARINA HENRIQUES\*, CATARINA CALADO\*,  
ALCINO SILVA\*\*, HENRIQUE MENDES DOS SANTOS\*\*\***

\* Obra de Promoção Social do Distrito de Coimbra / CLDS+ Coimbra Concelho

Solidário e Saudável, \*\* Câmara Municipal de Coimbra - Divisão de Educação e Ação Social/CLDS+ Coimbra Concelho Solidário e Saudável\*\*\*, Obra de Promoção Social do Distrito de Coimbra

Contacto: [geral.clds.coimbra@gmail.com](mailto:geral.clds.coimbra@gmail.com)

### **Resumo**

O aumento da longevidade e a da esperança média de vida e, dada a conjuntura económico-social que assola o nosso país, torna-se necessário desenvolver estratégias e medidas de combate à pobreza, ao isolamento e exclusão social, através da promoção do bem-estar e da qualidade de vida dos idosos de hoje e de amanhã.

O desenvolvimento de ações de convívio e fraternização, que promovem a socialização, facilitam a comunicação e a partilha de saberes e experiências de vida, têm sido apontadas como estratégias lúdicas e dinâmicas que favorecem o envelhecimento ativo. Adaptá-las às características da população idosa, nomeadamente através de sessões de dança, estimula e beneficia as capacidades físicas e mentais, permite quebrar preconceitos/estereótipos, aumenta a capacidade comunicativa e a autoestima. Por outro lado a dança permite recordar outras épocas marcadas por festas populares, religiosas e profanas, nas quais os “bailaricos” constituíam fonte de convívio/confraternização.

O Contrato Local de Desenvolvimento Social Mais – Coimbra Concelho Solidário e Saudável – conta com a Obra de Promoção Social do Distrito de Coimbra como entidade coordenadora e a Câmara Municipal de Coimbra como entidade promotora e tem como período de intervenção de março de 2014 a junho de 2015. No âmbito do plano de ação assente em três eixos, pretende-se desenvolver trabalho social de proximidade com a população, por forma a: (1) minimizar pobreza infantil, o isolamento e a exclusão social; (2) combater o absentismo; (3) criar redes de apoio; e (4) dotar a comunidade de competência – sociais, domésticas, empreendedoras –, através do desenvolvimento de ações de cariz sociocultural, educativo e recreativo.

O presente trabalho assenta no paradigma qualitativo dando-se primazia à observação naturalista e avaliação da narrativa. Por forma a complementar, é utilizado o registo fotográfico, enquanto instrumento de recolha de dados, o que possibilita retratar as Matinés dançantes de forma fiel e fidedigna



As Matinés Dançantes destinam-se à população idosa das dezoito Uniões/Juntas de Freguesias do Concelho de Coimbra e visam, fundamentalmente, a animação sénior e a participar ativamente no desenvolvimento de ações na e para a comunidade. Estas matinés contaram com a preciosa colaboração das Comissões Sociais de Freguesia, nomeadamente, das Instituições de Solidariedade Social e Recreativas que as compõem e dos técnicos de Ação Social da Câmara Municipal de Coimbra. As instituições foram convidadas a participar com momentos musicais e /ou teatrais, nos quais brilharam as grandes vedetas, os utentes. O arranque das referidas animações deu-se numa das uniões de freguesia mais populosas do concelho de Coimbra, no dia 22 de Outubro de 2014 – União de Freguesias de S. Martinho do Bispo e Ribeira de Frades – e contou com a participação do grupo musical, com um reportório diversificado de música popular portuguesa. No final de uma tarde realizou-se um lanche partilhado, confeccionado pelas instituições participantes e/ou patrocinado pelo comércio local, o que possibilitou combater conceitos negativos como solidão, isolamento e falta de autonomia, promovendo-se a felicidade, o convívio, a autoestima e o bem-estar dos participantes. Alertou-se ainda para a responsabilidade social, não só das instituições mas também da comunidade em geral.

Palavras-chave: envelhecimento ativo, qualidade de vida, bem-estar, dança, aprendizagem ao longo da vida

## **EDUCAÇÃO PARA O TRABALHO: DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS NÃO FORMAIS NOS CURSOS VOCACIONAIS**

Educación para el trabajo: Desarrollo del aprendizaje no formal en cursos de vocacionales

**CATARINA HENRIQUES\*, CATARINA CALADO\*, PAULA BAPTISTA\*, ANA, NUNES\*, ALCINO SILVA\*\*, HENRIQUE MENDES DOS SANTOS\*\*\***

\* Obra de Promoção Social do Distrito de Coimbra / CLDS+ Coimbra Concelho

Solidário e Saudável

\*\* Câmara Municipal de Coimbra – Divisão de Educação e Ação Social/ CLDS+ Coimbra Concelho Solidário e Saudável

\*\*\* Obra de Promoção Social do Distrito de Coimbra,

Contacto: [geral.clds.coimbra@gmail.com](mailto:geral.clds.coimbra@gmail.com)

### **Resumo:**

Num contexto académico e profissional em constante mutação, pautado por conceitos de crise, de absentismo escolar e de escassez de empregabilidade, torna-se premente refletir sobre o itinerário vocacional dos jovens, desde tenra idade. Paralelamente, a possibilidade de promover sessões de treino de competências específicas (cognitivas, emocionais e vocacionais), tem sido apontada como uma das possíveis respostas para diminuir os níveis de abandono escolar precoce e para aumentar a motivação e a responsabilização dos vários alunos pelo seu percurso académico.

Neste âmbito, o projeto Educação para o Trabalho, desenvolvido pela equipa do Contrato Local de Desenvolvimento Social Mais – CLDS+ Coimbra Concelho Solidário e Saudável, foi estruturado com o intuito de estimular, de uma forma dinâmica e interativa, competências proativas e pró laborais, nomeadamente competências intrapessoais (autoconhecimento, autoestima, autocontrolo e gestão da frustração); competências interpessoais (comunicação, assertividade, resolução de problemas e resolução de conflitos); competências vocacionais (gostos, interesses, valores, maturidade e conhecimento do sistema educativo português e do mundo de trabalho) e hábitos de vida saudáveis (desporto, alimentação, sono, consumos e rotinas).

Este projeto decorreu de Janeiro a Maio de 2015, num total de 35 sessões (com duração de 4 horas cada), dinamizadas em contexto escola (numa sala reservada para o efeito) e em espaços exteriores (de acordo com as temáticas a abordar). As sessões foram implementadas junto de um grupo de 10 alunos (considerados pelo corpo docente como os mais problemáticos) dos cursos vocacionais de mesa/bar e de cozinha do Agrupamento de Escolas de Coimbra Centro, com participação pontual dos demais alunos das turmas.

As sessões foram estruturadas com base na metodologia de investigação ação, envolvendo os alunos no seu processo de crescimento e aprendizagem, desafiando-os a refletir em grupo sobre situações quotidianas, procurando elencar estratégias para melhorar as práticas individuais e coletivas.

No decorrer do projeto, foram valorizados os momentos de avaliação qualitativa junto dos jovens e do corpo docente, com o intuito de aferir o comportamento, a motivação e a responsabilidade dos alunos face ao seu percurso académico ao longo dos vários momentos de intervenção. A avaliação final, realizada junto dos alunos, terá o objetivo de analisar qualitativamente as aprendizagens não formais adquiridas e o grau de satisfação face às atividades.

A equipa responsável, do CLDS+ Coimbra conta com a Obra de Promoção Social do Distrito de Coimbra como entidade coordenadora e a Câmara Municipal de Coimbra como entidade promotora. O plano de ação está delineado em três eixos, por forma a: (1) minimizar e combater a pobreza infantil, o isolamento e a exclusão social; (2) combater o absentismo; (3) criar redes de apoio/trabalho; e (4) dotar de competência – sociais, domésticas, empreendedoras –, através do desenvolvimento de ações de cariz social, educativo, cultural, desportivo e recreativo.

O presente projeto integra os objetivos de atuação do CLDS+ Coimbra e surgiu no seguimento das dificuldades apresentadas na gestão comportamental de alguns alunos dos cursos vocacionais de cozinha e mesa bar na escola-sede, pelo Agrupamento de Escolas Coimbra Centro, com o intuito de minimizá-los.

Palavras-Chave: Orientação Vocacional, Escola, Psicoeducação, Treino de Competências, CLDS+ Coimbra.

## **APRENDER NA (E COM A) TERCEIRA IDADE**

**MARIA DA CONCEIÇÃO ANTUNES, DANIELA ALEXANDRA FERNANDES**

Instituto de Educação – UMinho

Contacto: mantunes@ie.uminho.pt

### **Resumo**

**Introdução:** este projeto resultou de um trabalho de investigação/intervenção desenvolvido com população idosa a frequentar a Resposta Social de Centro de Dia, abrangendo um grupo de 20 utentes com idades compreendidas entre os 59 e os 91 anos, cuja finalidade se centrou na promoção do envelhecimento ativo através da animação sociocultural.

**Objetivos:** no sentido de alcançarmos a finalidade traçada delineamos como objetivos orientadores da nossa ação: fomentar o desenvolvimento pessoal de cada idoso, ao nível físico, psicológico e social; motivar o idoso para a aquisição e atualização de conhecimentos numa perspetiva de educação ao longo da vida; promover a autonomia e participação do idoso; favorecer a integração e interação social.

**Método:** a nossa intervenção desenvolveu-se com recurso a metodologias do paradigma qualitativo com recurso à investigação-ação participativa e animação sociocultural, enquanto metodologias que fomentam a motivação e participação da população alvo do projeto. Partindo dos interesses, necessidades e potencialidades dos participantes foram desenvolvidas quatro Oficinas (das Temáticas; da Reciclagem; Cantinho da Horta e Mexer pela Vida) com o objetivo de promover a estimulação de competências físicas, cognitivas, artísticas, comunicativas e sociais favorecedoras de aprendizagens significativas, do fortalecimento dos laços de amizade e da manutenção/promoção da autonomia.

**Resultados:** a intervenção teve resultados positivos dado que na avaliação final os participantes destacaram os benefícios do projeto, nomeadamente, aos níveis do bem-estar físico e psicológico, do aproveitamento saudável do tempo livre e da aquisição de novas aprendizagens. Este projeto reiterou a importância da animação sociocultural como intervenção promotora de aprendizagens, do bem-estar e da qualidade de vida junto da população idosa.

**Palavras chave:** idosos institucionalizados, envelhecimento ativo, qualidade de vida

## **PERFIL E EXPECTATIVAS ACADÊMICAS DOS INGRESSANTES DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

**CYNTHIA BISINOTO\*, MAURO LUIZ RABELO \*\*, CLAISY MARINHO-ARAÚJO\*\*\*, DENISE DE SOUZA FLEITH\*\*\*\*, LEANDRO DA SILVA ALMEIDA\*\*\*\*\***

\* Faculdade UnB Planaltina da Universidade de Brasília - Brasil.

\*\* Departamento de Matemática da Universidade de Brasília – Brasil.

\*\*\* Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília - Brasil

\*\*\*\* Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília - Brasil.

\*\*\*\*\* Instituto de Educação da Universidade do Minho – Portugal

[cynthia@unb.br](mailto:cynthia@unb.br), [rabelo@unb.br](mailto:rabelo@unb.br), [claisy@unb.br](mailto:claisy@unb.br), [fleith@unb.br](mailto:fleith@unb.br), [leandro@ie.uminho.pt](mailto:leandro@ie.uminho.pt)

### **Resumo:**

O processo de expansão da educação superior brasileira ocorrido nos últimos anos, apoiado por políticas de acesso a grupos sociais tradicionalmente desfavorecidos e historicamente excluídos e o incentivo à mobilidade regional decorrente da implantação do Sistema de Seleção Unificada (SiSU) têm trazido para o contexto educacional uma série de mudanças, entre as quais se destaca a diversificação do perfil dos estudantes que ingressam nos cursos de graduação, com características, expectativas e motivações distintas quanto ao acesso e a vivência ao longo da formação. Assim, a diversificação do público que ingressa na educação superior tem-se configurado um desafio para as instituições, as quais buscam, cada vez mais, conhecer o “entorno” dos estudantes, a fim de estabelecer medidas institucionais de acolhimento estudantil e de promoção do sucesso acadêmico. Com o objetivo de mapear algumas características socioeconômicas dos calouros e compreender as expectativas que eles têm ao ingressar na universidade, as quais vão sendo confrontados com a realidade ao longo da trajetória acadêmica, realizou-se uma pesquisa com 3.313 recém-ingressos na Universidade de Brasília/Brasil no ano de 2015. Para tanto, no momento de registro de matrícula, foi disponibilizado para preenchimento online um questionário contendo oito questões de natureza socioeconômica e sessenta e dois itens sobre expectativas acadêmicas, respondidos em uma escala de seis pontos, que varia de “discordo totalmente” a “concordo totalmente”. A escala brasileira sobre expectativas acadêmicas foi elaborada e validada a partir de uma versão portuguesa. A análise fatorial das respostas gerou seis fatores: Formação Acadêmica de Qualidade, Compromisso Social e Acadêmico, Ampliação das Relações Interpessoais, Oportunidade de Internacionalização e Intercâmbio, Perspectiva de Sucesso Profissional e Preocupação com Autoimagem. Os resultados revelam que as expectativas iniciais dos estudantes influenciam seu processo de adaptação e integração à universidade, bem como uma trajetória bem-sucedida. Análises dessa natureza têm o

potencial de contribuir, institucionalmente, para a elaboração de programas e serviços de apoio aos estudantes.

Palavras-chave: Educação superior, Expectativas acadêmicas, Ingressantes, Perfil dos estudantes, SiSU.

## **AUMENTO DE LA RETENCIÓN UNIVERSITARIA. PROYECTO E-LEARNING “PSICÓLOGOS EN LA LLAMA”**

Increase the college retention . E -learning project "Psicólogos en la Llama"

**DAVID GARROTE YÁÑEZ, ALFONSO FERNÁNDEZ VÁZQUEZ**

\* Asociación Educativa Grupo Oddball ; \*\*Asociación Educativa Grupo Oddball

Contacto: [alfonso.fernandez.vazquez@rai.usc.es](mailto:alfonso.fernandez.vazquez@rai.usc.es)

### **Resumen**

El paso de los estudios secundarios a la universidad comprende una etapa evolutiva del individuo. Según Medalie, esta transición es un formidable período del desarrollo de la vida. Esta etapa es crítica para el desarrollo de futuras habilidades cognitivas e intelectuales. El abandono de los estudios universitarios es una de las consecuencias de una transición inadecuada. La

UNESCO en 2004 indicó que esta problemática se presenta en 180 países alrededor del mundo. En España, el Centro de Investigación, Documentación y Evaluación del Ministerio de Educación y Cultura en España, señala que entre el 30 y el 50% del alumnado abandona sus estudios universitarios. Uno de los principales factores que aumenta el abandono universitario es un bajo rendimiento académico. Para dilucidar este fenómeno, diversos autores han elaborado múltiples modelos explicativos. Tinto, en su Teoría de la Persistencia, afirma que la adaptación a esta nueva etapa, depende del grado de ajuste del sujeto y la institución educativa, y se consigue a través de dos experiencias: académicas y sociales. Por lo tanto, para que un sujeto permanezca en el sistema educativo universitario ha de lograr una adaptación académica y una adaptación social adecuadas. Este estudio describe una iniciativa informal diseñada e implementada en 2013 por estudiantes universitarios para el aumento de la adaptación académica del alumnado de Psicología de la Universidad de Santiago. Como instrumento se empleó una página web. La información se redactó con lenguaje sencillo y cotidiano para una mayor comprensión por parte de los estudiantes. Los contenidos expuestos fueron gestión adecuada del tiempo,

recomendaciones sobre la materia, hábitos de estudio, apuntes de años anteriores, explicación de conceptos, exámenes online para la preparación de la asignatura y cursos de formación continuada. La evaluación de la aplicación se realiza cada quince días aplicando de inmediato las mejoras propuestas. Se empleó un cuestionario para valorar la percepción del alumnado del uso e idoneidad de este recurso (N=150). Los resultados indican que un nivel muy elevado del estudiantado considera fundamental esta herramienta en su vida académica e influye positivamente en su rendimiento y hábitos de estudio. Se concluye que la implementación de programas para el aumento de la

integración académica de los alumnos mediante TIC puede facilitar la transición del alumnado de sus estudios universitarios.

Palabras clave: abandono de estudios universitario, rendimiento académico, integración académica, página web





## **A14P1**

### **QUESTIONÁRIO DE PERCEÇÃO DE COMPETÊNCIAS ACADÉMICAS: RESULTADOS DO ESTUDO EXPLORATÓRIO**

Perception of Academic Competencies Questionnaire: Results from a Exploratory Study

**SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA\***, **JOAQUIM ARMANDO GOMES FERREIRA\*\***,  
**ANTÓNIO GOMES FERREIRA\*\***

\*Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra, \*\* Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Contacto: sofiaace@esec.pt

#### **Resumo**

Quando se analisa a vasta literatura sobre o ensino superior, há um domínio que se destaca fortemente, em parte por se constituir num dos grandes objetivos do ensino superior: a aprendizagem e aprofundamento de conhecimentos em determinadas áreas disciplinares (e.g. História, Filosofia) e competências académicas gerais ou fundamentais (e.g. Língua Materna, Cálculo). Embora não seja um resultado completamente concordante entre diferentes estudos, a maioria das investigações encontradas, quer de natureza quantitativa (com recurso a provas estandardizadas ou de autorrelato) como qualitativa, conclui que os estudantes revelam aumentos no domínio da aquisição de conhecimentos em ambos os domínios do 1.º para os últimos anos do ensino superior. O objetivo da presente investigação prendeu-se com a construção de um questionário que avaliasse a perceção de ganhos alcançados durante os anos de frequência do ensino superior no domínio das competências académicas considerando as características culturais e educativas de uma instituição do ensino superior politécnico. Para a construção do Questionário de Perceção de Competências Académicas, partiu-se dos resultados da análise de conteúdo de entrevistas realizadas junto de 31 estudantes e do confronto das categorias que foram emergindo dessa análise com os principais resultados da investigação no domínio das competências académicas. A versão final do Questionário, após sucessivas análises fatoriais exploratórias para seleção dos melhores itens a reter, resultou numa solução constituída por 13 itens que avaliam a perceção de ganhos obtidos pelos estudantes num conjunto de competências fundamentais e de conhecimentos e competências profissionais. Esta versão final apresentou um nível de consistência interna considerado bastante aceitável ( $\alpha = .91$ ). Concluímos pela importância de se desenvolverem e validarem instrumentos de investigação fundados na culturas das instituições de ensino superior portuguesas, assim como pela necessidade de se conduzirem estudos institucionais que monitorizem regularmente a concretização das missões e objetivos educativos institucionais (incluindo os meios para os atingir). Neste contexto, esperamos que o Questionário de Perceção de Competências Académicas se possa constituir num desses instrumentos de monitorização.

Palavras chave: questionário de perceção de competências académicas, estudo exploratório.

**CONSTRUÇÃO E ESTUDO EXPLORATÓRIO DO QUESTIONÁRIO DE INTERAÇÃO COM OS PARES EM CONTEXTO DE ENSINO SUPERIOR**

Designing and Exploratory Study of Students' Interaction Questionnaire in Higher Education Settings

**SOFIA DE LURDES ROSAS DA SILVA\*, JOAQUIM ARMANDO GOMES FERREIRA\*\*, ANTÓNIO GOMES FERREIRA\*\***

\* Escola Superior de Educação - Instituto Politécnico de Coimbra, \*\* Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Contacto: sofiaface@esec.pt

**Resumo**

São em número considerável os investigadores que defendem que o grupo de pares desempenha um papel central no modo como os estudantes se ajustam e no quanto aprendem nos contextos formais e informais do ensino superior. A investigação refere-se com particular ênfase à qualidade dos relacionamentos interpessoais entre estudantes com efeitos desejáveis positivos ao nível não apenas da integração e ajustamento cultural do estudante como no seu sucesso académico, desenvolvimento intelectual e psicossocial. De facto há o reconhecimento de que a aprendizagem (em contexto académico e social) efetuada pelo estudante é socialmente construída e, por essa razão, com importantes implicações para o seu desenvolvimento. Tendo em linha de conta a importância que o grupo de pares desempenha no ajustamento e desenvolvimento do estudante no contexto de ensino superior, procurámos construir e testar um instrumento que avalie a interação do estudante com os pares, adaptado às características culturais dos estudantes portugueses. A partir de uma revisão da literatura no domínio e apoiados na análise de conteúdo de 31 entrevistas semi-estruturadas realizadas junto de estudantes do ensino superior politécnico, procedemos à construção dos itens do Questionário de Interação com os Pares, que após análises fatoriais exploratórias resultaram numa versão final constituída por duas dimensões: i) Perceção de Suporte (PS); ii) Participação em Atividades Recreativas (PAR). As análises efetuadas (análise fatorial exploratória em componentes principais com rotação varimax e análise da consistência interna pelo alpha de Cronbach) ao Questionário de Interação com os Pares, revelaram uma estrutura fatorial com sentido teórico e valores de consistência interna aceitáveis para ambos os fatores (PS:  $\alpha = .92$ ; PAR:  $\alpha = .73$ ). Esperamos que o Questionário de Interação com os Pares se constitua não apenas num instrumento útil em contexto de investigação, mas sobretudo como um instrumento de diagnóstico do ambiente relacional entre estudantes, permitindo identificar situações que necessitem de uma intervenção institucional.

Palavras chave: questionário de interação com os estudantes, construção, estudo exploratório.

### **A14P3**

#### **ETAPAS EVOLUTIVAS DE LOS PADRES INFLUYENTES EN LOS ESTILOS DE EDUCATIVOS HACIA LOS HIJOS**

**CARMEN DELIA GARCÍA-FUENTES DE LA FUENTE, NURIA REBOLLO QUINTELA**

Área MIDE. UDC.. Grupo GIACE

Contacto: carmen.garcia-fuentes@udc.es

#### **Resumen**

Reflejamos en esta comunicación, una caracterización de las competencias mostradas por los padres para educar, según la etapa evolutiva vital en la que se encuentran. Existen circunstancias vitales que contribuyen a definir y perfeccionar competencias educativas en el ámbito familiar. Otros factores incidentes tienen conexión con las características sociales, laborales y económicas que presenta la sociedad actual.

Esta comunicación consta de una parte teórica que enmarca la situación contextual y evolutiva vital de la muestra testada. En cuanto a la práctica se desarrolla tomando como referencia el instrumento de Alonso García y Román Sánchez (2003) Prácticas Educativas Familiares (PEF) .

Se identifican competencias educativas de los padres y/o educadores en tres situaciones: en el comienzo de una acción que tiene que realizar el niño, en la circunstancia de ruptura de rutinas y en la circunstancia que se produce cuando el niño muestra o cuenta algo. Estos tres apartados se valoran también desde el punto de vista de conflicto externo, conflicto interno y transgresión de normas. En cada uno de ellos se contemplan puntuaciones de 0 a 5 de amplitud y en todos los apartados se incluyen seis items para que los padres puedan manifestar sus opiniones.

Palabras clave: etapa evolutiva, rutinas, transgresion normas.



---

JUEVES DÍA 3, DE 16:30 A 18:30

**S1-AULA 0/2: INSTRUMENTOS BRASILEIROS PARA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL**

**COORDENAÇÃO: MARIA DE FÁTIMA MORAIS\***

\*Universidade do Minho

Contacto: famorais@ie.uminho.pt

Resumo:

Cada vez mais na atualidade se enfatiza a necessidade de se identificar e potenciar competências criativas para fazer frente à resolução de problemas individuais e sociais. Estas dimensões de avaliação/identificação e de intervenção/potenciação da criatividade são discutidas neste simposio, a partir de estudos em diferentes contextos. Assim, tomando o Ensino Superior, analisam-se obstáculos à expressão criativa por parte dos estudantes, tomando diferentes variáveis, assim como se tenta entender diferenças em competências criativas entre alunos com melhor e pior desempenho escolar neste nível de ensino. Ambos os estudos permitem não só maior compreensão da criatividade nesta população, como podem apontar pistas para a sua rentabilização no quotidiano universitário. Por seu lado, são apresentadas investigações com pré adolescentes e com jovens, ilustrando a aplicação de dois programas de treino de criatividade. Nos dois casos, discute-se a pertinência das experiências, face aos seus resultados, e como podem e devem ser intencionalmente integradas no contexto educativo.

Comunicações:

**1. BARREIRAS À EXPRESSÃO CRIATIVA NO ENSINO SUPERIOR: UMA QUESTÃO DE GÉNERO?**

**OBSTACLES TO THE CREATIVE EXPRESSION IN THE HIGHER EDUCATION: A QUESTION OF GENDER?**

**MARIA DE FÁTIMA MORAIS\***

\*Universidade do Minho

Resumo:

Apesar de não haver um padrão definido quanto a diferenças de realização criativa em função do género, há variações nas perceções de dificuldades à expressão da criatividade por parte de homens e mulheres, sobressaindo maiores dificuldades no género feminino, sendo estas muito condicionadas por expectativas e por papéis sociais ao longo de toda a vida. Este tópico tem sido, porém, muito pouco estudado no ensino superior, como alias a temática de criatividade em geral. Ora, este nível de ensino é

assumido como fundamental à promoção de competências criativas e à consequente inovação cada vez mais reclamadas como necessárias para o quotidiano atual e futuro. Surge então como pertinente auscultar os obstáculos que alunos e alunas sentem à expressão da sua criatividade no contexto universitário. Participaram neste estudo 582 estudantes de uma universidade pública portuguesa, frequentando licenciaturas e mestrados de diferentes áreas curriculares (Artes e Humanidades; Ciências e Tecnologias; Ciências Sociais e Humanas). Responderam, no contexto de sala de aula, a um inventário de barreiras, pessoais e sociais, à expressão criativa. Este inventário, de resposta tipo likert, é a versão adaptada a Portugal (Morais, Almeida, Azevedo, Alencar & Fleih, 2014) do original de Alencar (1999). Diferenças estatisticamente significativas foram encontradas nas barreiras avaliadas, havendo superioridade de cada um dos géneros em diferentes dimensões (superioridade das raparigas em Inibição/Timidez e em alguns itens de Falta de Tempo/Oportunidades; superioridade dos rapazes em Falta de Motivação e em Repressão Social). Com vista a contrariar as diferentes dificuldades percebidas pelas/os alunas/os, torna-se importante entender e refletir os dados encontrados, muito particularmente considerando percursos de vida, académicos e não académicos anteriores em que diferentes atitudes e comportamentos foram modelados em função do género. O quotidiano universitário pode então estar alerta a perigos que os resultados podem traduzir e a possíveis atuações no sentido de minorar esses perigos.

Palavras-Chave: Criatividade; Barreiras, Perceções, Universidade

#### Abstract:

Although there is no set pattern concerning differences in creative achievement by gender, there are variations in perceptions of difficulties to the expression of creativity by men and by women, excelling greater difficulties in females. These variations are conditioned by expectations and social roles throughout life. This topic has however been little studied in higher education, as the creativity thematic in general. However, higher education is assumed to be fundamental to the promotion of creative skills and to the innovation increasingly claimed as necessary for the current and future daily life. Then arises as relevant listen to obstacles that students feel in expressing their creativity in the university context. The study included 582 students of a Portuguese public university, attending undergraduate and masters of different curricular areas (Arts and Humanities, Science and Technology, Social Sciences and Humanities). In the context of the classroom, they answered an inventory of personal and social barriers to the creative expression. The inventory has Likert-type response and is the validated version to Portugal (Morais, Almeida, Azevedo, Alencar & Fleih, 2014) of the original brazilian version (Alencar (1999). Statistically significant differences were found in the evaluated barriers, existing superiority of each of the genres in different dimensions (superiority of girls in Inhibition / Shyness and in some items of Lack of Time /

Opportunities; superiority of boys in Lack of Motivation and in Social Repression). In order to counteract the difficulties perceived by the students, it is important to understand and reflect the data found, particularly considering past academic and non-academic paths in which different attitudes and behaviors were modeled by gender roles. The university daily life can then be alert to the dangers that these results can translate and to possible actions in order to mitigate these dangers.

Key-words: Creativity, Obstacles, Perceptions, University

## **2. MÉRITO ACADÉMICO E CRIATIVIDADE: CONJUNÇÃO OU DISJUNÇÃO DE CONDIÇÕES?**

### **ACADEMIC MERIT AND CREATIVITY: CONJUNCTION OR DISJUNCTION OF CONDITIONS?**

**ANA PEREIRA ANTUNES, MARIA DE FÁTIMA MORAIS\*\* & FERNANDA MARTINS\*\*\***

\*Universidade da Madeira; \*\*Universidade do Minho; \*\*\*Universidade do Porto

#### **Resumo:**

A realização humana superior, em termos cognitivos ou criativos, além de suscitar surpresa e admiração na população em geral, tem desencadeado o investimento crescente de pesquisadores e educadores. De uma forma mais específica, destacamos o talento académico, que também tem sido objeto de estudo, dada a sua pertinência para a excelência noutras áreas, sendo mesmo crucial a todo o tipo de excelência, onde a educação mais formal seja um requisito. Várias definições e modelos teóricos têm surgido na procura da explicação da realização excelente, destacando neles a combinação de várias variáveis para a ocorrência de desempenhos excecionais. Nesse sentido, Renzulli (2005), numa atualização do modelo dos Três Anéis (alta capacidade, criatividade e compromisso com a tarefa), que propôs para explicar o comportamento sobredotado, acrescentou recentemente um contributo, onde defende que a produção excelente, além de resultar da combinação entre fatores motivacionais, intelectuais e criativos, resulta ainda da interação entre fatores co-cognitivos, os quais estão associados ao funcionamento da personalidade do sujeito inserido num determinado contexto. No presente estudo pretendemos analisar como os alunos de mérito escolar se diferenciam dos colegas nas dimensões cognitiva e criativa. A amostra é constituída por 914 alunos (540 homens e 374 mulheres), com uma idade média de 20.7 anos (DP=3.93), com um mínimo de 17 anos e um máximo de 51 anos, sendo que frequentavam o 1º ciclo do ensino superior português em cursos de Ciências e Tecnologias, Ciências Sociais e Humanas, e Artes e Humanidades. Aplicou-se o



Inventário de Caraterísticas Psicológicas Associadas ao Desempenho Académico (ICPADA), estruturado em seis escalas. Para este estudo apenas se contemplam os resultados na dimensão Cognitivo-criativa, onde se pode constatar que os itens associados à componente criativa se revelam superiores para o grupo de alunos de mérito escolar, indiciando que a criatividade, ainda que ao nível da auto-percepção, além de poder contribuir para a excelência académica também poderá ser um fator auspicioso quando estes alunos integrarem o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Mérito escolar, Cognição, Criatividade, Ensino Superior

#### Abstract:

Higher human achievement in cognitive or creative dimensions, besides raising surprise and admiration in general population, has triggered an increasing investment of researchers and educators. In a more specific way, we highlight academic talent, which has also been studied due its relevance for excellence in other areas. It is even crucial to all types of excellence, where the most formal education is a requirement. Several definitions and theoretical models have emerged for explanation of excellent achievement, highlighting the combination of several variables for the occurrence of exceptional performances. In this sense, Renzulli (2005) reformulated the Three Rings model (high capacity, creativity and commitment to the task), proposed to explain the behavior of the gifted, and argues that the excellent production is the result of the combination of motivational, intellectual and creative factors, and also results from the interaction between co-cognitive factors, which are associated with the interaction of the personality of the subject within a given context. In the present study we intend to analyze how honours students differ from classmates in the cognitive and creative dimensions. The sample consists of 914 students (540 men and 374 women) with a mean age of 20.7 years old ( $SD = 3.93$ ), with a minimum of 17 years old and a maximum of 51 years old, who attended the 1st cycle of Portuguese higher education in Science and Technology, Social and Human Sciences, and Arts and Humanities. It was used the Inventory of Psychological Characteristics Associated with Academic Performance (ICPADA), divided into six scales: Cognitive-creative Motivation and Learning Strategies, Persistence, Social Interaction, Drive for Excellence and Cultural Interest. For this study only are discussed the results in cognitive-creative dimension. It can be seen that the results in the items associated with the creative component are higher for the group of honours students, indicating that creativity, even at the level of self-perception, can contribute to academic excellence and can also be an auspicious factor when these students entry to the labor market.

Key-words: hounors students, cognition, creativity, higher education

### **3. TREINO DE CRIATIVIDADE EM CONTEXTO EDUCATIVO: ESTUDO COM O FUTURE PROBLEM SOLVING EM PORTUGAL**

#### **TRAINING CREATIVITY IN EDUCATIONAL CONTEXT: A STUDY WITH THE FUTURE PROBLEM SOLVING PROGRAM IN PORTUGAL**

**IVETE AZEVEDO\*, MARIA DE FÁTIMA MORAIS\*\* & FERNANDA MARTINS\*\*\***

\*Torrance Center Portugal; \*\*Universidade do Minho; \*\*\*Universidade do Porto

#### **Resumo:**

Baseado no modelo de Resolução Criativa de Problemas e no Pensamento Futurista, o Future Problem Solving Program (FPSP) é um programa de treino face a COMPETÊNCIAS DE Pensamento criativo, pensamento crítico e analítico. Estas competências são aplicadas a situações problema numa perspetiva futurista, tendo os participantes que definirem um problema, buscar informação pertinente, buscar alternativas de resolução e critérios de avaliação dessas mesmas alternativas e, por ultimo, implementar um plano de ação. Este programa tem sido aplicado e validado internacionalmente, obtendo-se resultados positivos em competências cognitivas, interpessoais e emocionais. Neste estudo, avaliou-se o impacto do programa nas competências criativas avaliadas pelo Teste de Pensamento Criativo de Torrance, Versão Figurativa (Forma A). Estas competências dizem respeito a aspetos cognitivos (como, por exemplo, a fluência, a originalidade, a elaboração ou a resistência ao fechamento) e emocionais (como, por exemplo, o humor, a emoção ou a fantasia). Participaram na intervenção 51 adolescentes (frequentando a escolaridade entre o 7º e o 9º anos), tendo esta durado sete meses no contexto escolar, embora em espaços extracurriculares. A intervenção foi feita em pequenos grupos e conduzida por mentores/educadores). A avaliação dos efeitos do programa considerou os momentos de pré e de pós teste, assim como grupos experimental e de controlo semelhantes em anos de escolaridade, tipos de escolas e N. Encontraram-se diferenças estatisticamente significativas em todas as competências criativas avaliadas, indicando todas elas um impacto positivo do programa na amostra no que respeita à criatividade. Tais resultados são apresentados, sensibilizando-se assim para futuras aplicações do programa em Portugal, assim como para novas investigações com outros tipos de amostra e variáveis avaliadas. O programa pode constituir-se como uma ferramenta de promoção sistemática da criatividade no nosso país.

Palavras-Chave: Criatividade; Future Problem Solving Program; Adolescentes; Resolução Criativa de Problemas

## Abstract

Based on the Creative Resolution of Problems Model and on the Future Problem Solving Program (FPE) it is a training program related with creative thinking skills as well as with critical and analytical thinking. These skills are applied to problem situations in a futuristic perspective, where participants have to define a problem, to seek for relevant information and for problem-solving alternatives as well as to look for evaluation criteria for those alternatives and, finally, have to implement a plan of action. This program has been applied and validated internationally, obtaining positive results in terms of cognitive, interpersonal and emotional skills. In this study, the impact of the program on creative skills through the Creative Thinking Torrance Test, Figurative version (Form A) were assessed. These skills refer to cognitive aspects (e.g. fluency, originality, elaboration and resistance to closing) and emotional ones (e.g., mood, emotion and fantasy). The participants were 51 children (attending school, between 7 and 9 years old), and this intervention was done in the school context, although in extracurricular places and lasted seven months. The intervention was conducted in small groups and was carried out by mentors/educators. The assessment of the effects of the program has taken into account the pre and post tests, as well as experimental and control groups which were similar in terms of school years, type of school and number of participants. Statistically significant differences were found for all the creative skills assessed, showing that there is a positive impact of the program on subjects of the sample with respect to creativity. These results are presented so as to raise awareness for future applications of this program in Portugal, as well as for further research using other kinds of sample and variables. This program may come to constitute a systematic tool for promoting creativity in our country.

Key-Words: Creativity, Future Problem Solving Program, Adolescents, Creative Problem Solving

## **4. DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS CRIATIVAS ATRAVÉS DO PROGRAMA ODISSEIA 1**

### **PROMOTION OF CREATIVE SKILLS TROUGH ODISSEY I PROGRAM**

**LÚCIA C. MIRANDA\* & LEANDRO S. ALMEIDA\*\***

\*CIED, \*\*Universidade do Minho

Resumo:

O apoio educativo aos alunos sobredotados em contexto escolar tem acompanhado os movimentos sociais buscando a excelência da educação ou a inclusão educativa através da diferenciação individual. Quando se elabora um programa de enriquecimento para alunos sobredotados na escola regular, atendendo aos princípios da escola inclusiva, este deverá dar respostas às necessidades específicas de cada um dos alunos, sendo organizado em níveis diferenciados de estimulação. As vantagens decorrentes do programa de enriquecimento ser efectuado no espaço e tempo escolar são óbvias, permitindo, por exemplo, bastante flexibilidade e interligação às aprendizagens formais. Contudo as atividades devem estar sobretudo voltadas para dimensões não frequentemente valorizadas no currículo tradicional (criatividade, relacionamento interpessoal ou projetos de investigação). Da mesma forma, organizadas tais atividades ao nível do grupo-turma, convém que o enriquecimento não se institua como uma medida homogênea deixando de considerar as diferenças individuais de cada aluno. O propósito deste trabalho é o de apresentar o programa de enriquecimento “Odisseia I”, destacando a forma como a criatividade é trabalhada ao longo das suas sessões, bem como alguns resultados do seu impacto nesta dimensão. O programa Odisseia I é um programa de desenvolvimento de talentos de cariz generalista nos seus objetivos e atividades. Corresponde ao nível I (atividades exploratórias gerais) do modelo triádico de enriquecimento de Renzulli e Reis. Foi aplicado a alunos do 5º ano (n= 135) e realizado ao longo de todo o ano letivo, organizando-se em 37 sessões. A avaliação do impacto deste programa nos alunos, na componente criativa, foi realizada através do Teste de Pensamento Criativo de Torrance- TPCT. Os benefícios do programa ao nível da criatividade, assinalam-se sobretudo na componente figurativa da criatividade (Fluência figurativa, Elaboração figurativa e Originalidade figurativa) e menos na componente verbal, esta mais relacionada com as aprendizagens escolares. Procuramos, assim, ilustrar e discutir a pertinência deste tipo de programas para o atendimento de alunos com altas habilidades dentro do currículo na escola regular.

Palavras-Chave: Programa Odisseia ; Competências Criativas; Altas habilidades

#### Abstract:

The educational support for gifted pupils in schools has accompanied the social movements striving for excellence in education or inclusive education through individual differentiation. When designing an enrichment program for gifted students in regular schools, taking into account the principles of inclusive school, it should provide answers to the specific needs of each student, and organized in different levels of stimulation. The benefits of the enrichment program be carried out in space and school time are obvious, allowing, for example, a lot of flexibility and interconnection to formal learning. However the activities should be mainly focused on dimensions often not valued in the traditional curriculum (creativity, interpersonal relationships or

research projects). Similarly, such activities organized at the level of the class group, they should not be instituted enrichment as a homogeneous measure without taking the individual differences of each student. The purpose of this paper is to present the enrichment program "Odyssey I," highlighting how creativity is crafted throughout their sessions as well as some results of their impact on this dimension. The Odyssey I program is a development program of general nature of talent in their objectives and activities. Corresponds to the level I (general exploratory activities) of the triadic model enrichment Renzulli and Reis. Was applied to students of the 5th year ( $n = 135$ ) and held throughout the school year, organizing in 37 sessions. The evaluation of the impact of this program on students, the creative component, was performed using the Test of Creative Thinking of Torrance- TPCT. The benefits of the program in terms of creativity, it point out especially in the figurative component of creativity (figurative Fluency, Originality figurative Development and figurative) and less on verbal component, this more related to school learning. Aim here was to illustrate and discuss the relevance of such programs for the care of high ability students within the curriculum in the regular school.

Key-words: Odyssey Program; Creative skills; High skills

## **S2-AULA 0/3: IMÁGENES MENTALES Y EDUCACIÓN**

**COORDINACIÓN: ALFREDO CAMPOS. UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA E-MAIL: ALFREDO.CAMPOS@USC.ES**

### **Resumen**

Todas las personas tenemos tendencia a formarnos una imagen de un país, de una profesión, de un lugar, o de una persona. En la formación de esa imagen intervienen muchos factores, unos más importantes que otros, pero todos colaboran en la formación de la imagen. Nosotros pensamos que en la formación de la imagen de la psicología de Galicia interviene el tipo de material que se utiliza para el estudio y la investigación. En esta comunicación efectuamos un recorrido histórico por el origen y desarrollo del Museo Gallego de Psicología. Se analiza el origen de los distintos aparatos que posee el Museo, su creación y desarrollo hasta el momento actual. Se analizan también los fines que tiene el Museo, y puesto que está ubicado en la Universidad de Santiago de Compostela, su finalidad, además de recoger todo el material de psicología existente en Galicia para que no se pierda, se centra en el aspecto didáctico. La mayor parte de los aparatos están expuestos en vitrinas para que puedan ser vistos por los visitantes, y tienen, a su lado, una breve descripción de su finalidad y de su uso. Los expositores constan de dos partes: la parte superior es de cristal transparente y sirve para la exposición de algunos aparatos. En la parte inferior de los expositores se almacena gran parte del material que no tiene cabida en la parte superior de los expositores. También se guarda material en los laboratorios de psicología. En este trabajo también se exponen los planes de futuro del Museo, tanto en el plano didáctico como organizativo y de consecución de nuevos materiales. Pretendemos que el museo sea una imagen de la psicología.

Palabras clave: Psicología, museo, Galicia, imagen.

## **THE IMAGE OF PSYCHOLOGY: GALICIAN MUSEUM OF PSYCHOLOGY**

**ALFREDO CAMPOS**

Contacto: [Alfredo.campos@usc.es](mailto:Alfredo.campos@usc.es)

### **Abstract**

All of us have a trend towards developing an image of a country, a profession, a place, or a person. Many factors influence the formation of these images, some more important than others, but all factors collaborate in forming the image. We think that in forming the image of Galician psychology the type of material used for study and research are involved. In this paper we describe a historical journey through the source and development of the Galician Museum of Psychology. The origins of the different

devices in the Museum, its creation and development to date are analysed. The aims of the Museum are also discussed, and since it is located at the University of Santiago de Compostela, its purpose, in addition to collecting all psychology related material existing in Galicia to avoid its loss, is focused on the didactic side. Most of the devices are exposed in showcases to allow the visitors to see them, and have displayed a brief description of its purpose and usage. The display cabinets consist of two parts: the top one is a glass showcase and serves to expose certain devices. In the bottom of the cabinet, much of the material that has no room on the upper exhibition area is stored. Material is also kept in reserve in the laboratories of psychology. In this paper the future plans for the Museum are also showed, in the educational and organizational levels and also in obtaining new materials. We intend that the museum be an image of psychology.

Keywords: Psychology, museum, Galicia, image.

## **EL ENTRENAMIENTO EN JUICIOS METAMNEMÓNICOS Y SU IMPLICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO Y JORGE SOTO-CARBALLO**

Universidad de Vigo, Pontevedra, España

### **Resumen**

Los modelos teóricos que delimitan el funcionamiento e intervención en la mejora de los procesos cognitivos y del aprendizaje académico prestan una importancia cada vez mayor al grado de conocimiento estratégico del alumnado que aprende. Así pues, parece necesario tomar decisiones relevantes en cuanto al diseño y desarrollo de los procesos enseñanzaaprendizaje del aula en el contexto universitario. Partiendo de este contexto y premisas, se realizó este estudio que se desarrolló durante el transcurso de la docencia de la asignatura de Psicología del Arte en el Grado de Bellas Artes (Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Vigo). El objetivo que se pretendía era averiguar la relación entre distintas variables de la metamemoria (Facilidad de Aprendizaje, Juicio de Aprendizaje y Juicio de Confianza) a medida que iba transcurriendo el curso, y la relación entre estas variables y el rendimiento académico y la capacidad de imagen. Esta asignatura se imparte en segundo curso de grado con una duración de cuatro meses. Durante ese tiempo se pasaron a una muestra de 90 estudiantes distintas pruebas de juicios metamnemónicos relacionados con la materia impartida en la asignatura, que posteriormente se relacionaría con el rendimiento académico; además, se midió la capacidad de imágenes mentales de los/as participantes a través de diferentes tests de imagen. De los resultados cabe destacar que el entrenamiento en la valoración de los juicios metamnemónicos incrementó la correlación entre los juicios a medida que

transcurría el curso, generando una tendencia en la respuesta que creemos es fruto de un aprendizaje. Además, se puso de manifiesto correlaciones altas y significativas entre los distintos juicios metamnemónicos y la evaluación final en la asignatura. Estos resultados fortalecen la hipótesis de que el conocimiento por parte del alumnado de su propio proceso de aprendizaje es una herramienta idónea para mejorar el proceso y los resultados del aprendizaje académico.

Palabras Clave: Imagen mental, juicios metamnemónicos, rendimiento académico.

Trainings of the metamnemonic judgments and involvement in the academic achievement Abstract

Theoretical models that define the operation and intervention in improving the cognitive processes of academic learning and provide an increasing degree of strategic knowledge of students to learn important. Thus, it appears necessary to take relevant decisions on the design and development of classroom teaching-learning process in the university context. From this context and assumptions, this study was performed during the course of the teaching of the subject of Psychology of Art Degree in Fine Arts (School of Fine Arts at the University of Vigo). The objective was to determine the relationship between different variables of metamemory (Ease of Learning, Judgment of Learning and Confidence Level) during the course, and the relationship between these variables and academic performance and capacity image. This course is taught in second degree course for four months. During that time a sample of 90 students executed various tests of metamnemonic judgments related with in the subject, which later would relate to academic performance; addition, the ability of mental images of the participants through different image tests was measured. From the results it should be noted that training in the assessment of metamnemonic judgments increased the correlation between judgments as they passed the course, generating a trend in the response we believe is the result of learning. Furthermore, showed high and significant correlations between metamnemonic judgments and final evaluation in the subject. These results strengthen the hypothesis that knowledge by students in their own learning process is an important tool to improve the process and results of academic learning.

Keywords: Mental imagery. Metamnemonic judgments. Academic achievement.

**LA VIVEZA DE IMAGEN Y LOS JUICIOS METAMNEMÓNICOS EN LAS PERSONAS MAYORES**

**LETICIA AMELJIDE Y ALFREDO CAMPOS**

Universidad de Santiago de Compostela



## Resumen

Muchas investigaciones demostraron que el cerebro humano almacena la información en la memoria mediante dos códigos: un código verbal y uno visual. De este modo, somos capaces de aumentar las posibilidades para recordar información a corto y a largo plazo. La regla mnemotécnica más conocida para aprender vocabulario en un segundo idioma es la mnemotecnia de la palabra clave. Esta estrategia facilita el proceso de aprendizaje en sus diferentes fases (codificación, almacenamiento y recuperación). El objetivo principal de esta investigación era valorar, por un lado, la influencia de la viveza de imagen en las personas mayores en su capacidad para recordar y en sus juicios metamnemónicos: juicios de facilidad de aprendizaje (EOL), juicios de aprendizaje (JOL) y juicios de confianza (CL) en el total de palabras y, por otro lado, en las puntuaciones gamma (obtenidas entre cada uno de los juicios metamnemónicos “EOL, JOL, CL” y el recuerdo), en el total de palabras. La muestra estaba compuesta por un grupo de 50 mujeres entre 65 y 86 años con una media de edad de 75.02 años ( $SD = 5.86$ ). Cada una de las participantes aprendió la traducción de una lista corta de 16 palabras latinas (8 altas en viveza de imagen y 8 bajas en viveza de imagen) mediante la mnemotecnia de la palabra clave reforzada con dibujos. Las palabras se presentaron individualmente a las personas a través de un proyector digital conectado a un ordenador. También, las participantes cubrieron el Betts' Questionnaire Upon Mental Imagery (Betts' QMI). Los resultados indicaron que la viveza de imagen en las personas mayores influyó en las puntuaciones gamma entre los juicios de facilidad de aprendizaje y el recuerdo, en el total de palabras. Por lo tanto, las personas con baja puntuación en el Betts' QMI (alta viveza de imagen) consiguieron una mayor correlación entre los juicios de facilidad de aprendizaje y el recuerdo que las participantes con alta puntuación en el Betts' QMI (baja viveza de imagen). También, el recuerdo mostró una diferencia marginalmente significativa. En conclusión, cuando creamos imágenes mentales, facilitamos el aprendizaje de las palabras latinas y por consiguiente, su recuerdo posterior.

Palabras clave: Viveza, juicios metamnemónicos, mayores, imágenes mentales, palabra clave.

## Imagery vividness and metamnemonic judgments in the elderly Abstract

A large number of investigations have demonstrated that the human brain stores information in the memory through two codes: a verbal code and a visual one. In this way, we are able to increase the possibilities to remember short-term and long-term information. The best-known mnemonic rule in order to learn vocabulary in a second

language is the keyword mnemonic. This strategy simplifies the process of learning in its different phases (encoding, storage and recovery). The main goal of this investigation was to assess, on the one hand, the influence of imagery vividness in the elderly in their ability to remember and in their metamnemonic judgments: ease of learning (EOL) judgments, judgments of learning (JOL) and confidence level (CL) judgments based on the total number of words and, on the other hand, in gamma scores (obtained from each of the metamnemonic judgments “EOL, JOL, CL” and the recall), on the total number of words. The sample was composed by a group of 50 women between 65 and 86 years old with a mean age of 75.02 years ( $SD = 5.86$ ). Each one of the participants learned the translation of a short list of 16 Latin words (8 high in imagery vividness and 8 low in imagery vividness) by the keyword mnemonic reinforced with drawings. The words were shown individually to the people by means of a digital projector connected to a computer. The participants also filled in the Betts’ Questionnaire Upon Mental Imagery (Betts’QMI). The results indicated that imagery vividness in the elderly had an influence in gamma scores between ease of learning (EOL) judgments and the recall, on the total number of words. Therefore, people with a low Betts’QMI score (high imagery vividness) obtained a higher correlation between ease of learning (EOL) judgments and the recall than participants with a high Betts’QMI score (low imagery vividness). Furthermore, the recall showed a marginally significant difference. In conclusion, when we create mental imagery, we facilitate the learning of Latin words and therefore, their subsequent recall.

**Keywords:** Vividness, metamnemonic judgments, elderly, mental imagery, keyword.

## **CONFIANZA EN LA EFICACIA DE LA MNEMOTECNIA DE LA PALABRA CLAVE PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAS LETICIA AMEIJIDE Y ALFREDO CAMPOS**

Universidad de Santiago de Compostela

### **Resumen**

El cerebro está dividido en dos partes: el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho. Nuestro sistema educativo está basado únicamente en el aprendizaje a través del hemisferio izquierdo, el cual es analítico, racional y verbal. Para lograr aprendizajes más duraderos, se debe utilizar la imaginación mental, una capacidad del hemisferio derecho. De este modo, es posible mejorar los procesos cognitivos (atención, memoria, razonamiento,...) implicados en el aprendizaje del ser humano. La regla mnemotécnica más conocida para aprender lenguas extranjeras es la mnemotecnia de la palabra clave basada en el principio de asociación. El objetivo principal de esta investigación era averiguar, por un lado, si la mnemotecnia de la palabra clave reforzada con dibujos es

eficaz en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y, por otro lado, el nivel de confianza de esta estrategia. La muestra estaba compuesta por un grupo de 104 participantes (58 hombres y 46 mujeres) con una media de edad de 15.25 años ( $SD = .75$ ). Ellos aprendieron la traducción de una lista corta de 16 palabras latinas (8 altas en viveza de imagen y 8 bajas en viveza de imagen). Los participantes fueron divididos al azar en dos grupos. El grupo control aprendió la lista de 16 palabras latinas por el método de repetición y el grupo experimental las aprendió a través de la mnemotecnia de la palabra clave reforzada con dibujos. Las palabras se presentaron a los estudiantes a través de un proyector digital conectado a un ordenador. Además, los participantes cubrieron el Verbalizer-Visualizer Questionnaire. Los resultados indicaron que el género (hombres y mujeres) no tuvo una influencia significativa en el recuerdo. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje sí influyó (los participantes que utilizaron la mnemotecnia de la palabra clave reforzada con dibujos, tuvieron un mayor recuerdo que los individuos que aprendieron con el método de repetición). La interacción entre las dos variables (género y estrategia de aprendizaje) también fue significativa. Los resultados también demostraron que el género (hombres y mujeres) no influyó en la seguridad de la respuesta, mientras que el método de aprendizaje sí influyó; es decir, que los estudiantes que usaron la mnemotecnia de la palabra clave reforzada con dibujos, consiguieron un mayor nivel de confianza en sus respuestas que los participantes que aprendieron por el método de repetición. La interacción entre las variables tampoco fue significativa. En conclusión, esta investigación demuestra la importancia de utilizar las imágenes mentales en el aprendizaje y en nuestra vida diaria.

Palabras clave: Aprendizaje, mnemotecnia de la palabra clave, dibujos, nivel de confianza, recuerdo.

Confidence in the effectiveness of the keyword mnemonic for the learning of languages  
Abstract

The brain is divided into two halves: the left and the right hemispheres. Our education system is based on the learning by means of the left hemisphere only, which is analytical, rational and verbal. To achieve long-term learning, mental imagination must be used, an ability of the right hemisphere. In this way, it is possible to improve the cognitive processes (attention, memory, reasoning,...) involved in the learning of human beings. The best-known mnemonic rule in order to learn foreign languages is the keyword mnemonic based on the partnership principle. The main goal of this investigation was to find out, on the one hand, if the keyword mnemonic reinforced with drawings is effective for compulsory secondary education students (ESO) and, on the other hand, the confidence level of this strategy. The sample was composed by a group of 104 participants (58 men and 46 women) with a mean age of 15.25 years ( $SD = .75$ ). They learned the translation of a short list of 16 Latin words (8 high in imagery

vividness and 8 low in imagery vividness). The participants were randomly divided into two groups. The control group learned the list of 16 Latin words by the repetition method and the experimental group learned them by the keyword mnemonic reinforced with drawings. The words were shown to the students by means of a digital projector connected to a computer. The participants also filled in the Verbalizer-Visualizer Questionnaire. The results indicated that gender (men and women) did not have a significant influence in the recall. However, the learning strategy proved to have an influence (the participants who used the keyword mnemonic reinforced with drawings, had a higher recall than individuals who learned by the repetition method). The interaction between two variables (gender and learning strategy) was also significative. The results also demonstrated that gender (men and women) did not have an influence on the sureness of the response, whereas the learning method did; that is to say, that the students who used keyword mnemonic reinforced with drawings, achieved a higher confidence level in their responses than the participants who learned by using the repetition method. The interaction between the variables was not significant either. In conclusion, this investigation demonstrates the importance of using mental imagery both in learning and in our daily life.

Keywords: Learning, keyword mnemonic, drawings, confidence level, recall.

## **EL MAPA COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BELLAS ARTES I: EL CONOCIMIENTO DE HITOS URBANOS**

**DIEGO CAMPOS-JUANATEY\*, MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO\*\* Y SANTIAGO TARRÍO\*\***

\*Universidad de Vigo, \*\*Universidade da Coruña

### **Resumen**

El objetivo del estudio era averiguar el conocimiento que tienen los alumnos de Bellas Artes de los hitos (edificios singulares) y nodos (plazas principales) de la ciudad de Pontevedra, en un mapa de tres dimensiones, y conocer también si el género de los individuos y los años de permanencia en la ciudad influía en el conocimiento de la ciudad. Para ello, seleccionamos un grupo de 119 estudiantes de Bellas Artes de la ciudad de Pontevedra. Utilizamos un mapa cartográfico del casco histórico de Pontevedra, en el que están los edificios en tres dimensiones. En el mapa, de 30 x 40 cms. de tamaño, también se pueden ver las calles. 33 edificios y plazas están señalados con un número. A los alumnos de Bellas Artes se les presentó un plano impreso, en color, de la ciudad de Pontevedra, y los estudiantes tenían que identificar los 33 edificios o plazas marcados con un número cada uno, y escribir en la hoja de respuestas los nombres de todos los edificios y plazas marcadas con un número. Efectuamos un ANOVA de 2 (género) x 2 (años de permanencia en la ciudad). Encontramos que el

género de los participantes no influyó en el recuerdo de los nombres de los edificios, sin embargo, los años de permanencia en la ciudad influyeron en el recuerdo. Las personas que llevaban más de un año viviendo en la ciudad de Pontevedra recordaron el nombre de más edificios y plazas que las personas que llevaban menos de un año viviendo en la ciudad. El género de los participantes y los años de permanencia en la ciudad no influyeron en el número de errores que cometieron los individuos en el recuerdo de los nombres de edificios y plazas. Se consideró un error cuando el individuo, en vez de recordar el nombre del edificio, decía otro nombre diferente.

Palabras clave: Hitos urbanos, mapa cognitivo, Bellas Artes, memoria.

#### The cognitive map of the students of Fine Arts I: Knowledge of urban landmarks Abstract

The aim of the study was to determine the knowledge that Fine Arts students have of milestones (remarkable buildings) and nodes (main square) of the city of Pontevedra, using a three-dimensional map, and also to assess whether gender and years living in the city influenced the knowledge of the city. To analyze this, we selected a group of 119 students of Fine Arts in the city of Pontevedra and we used a cartographic map of the historic town of Pontevedra with the buildings were in three dimensions. On the map, 30 x 40 cms. in size, the students could also see the streets. In this three dimensional map, 33 buildings and squares are marked with numbers. A printed colored map of the city of Pontevedra was presented to the students of Fine Arts and they had to identify the 33 buildings or spaces marked with a number. An ANOVA was performed for a 2 (gender) x 2 (years in the city) table. We found that gender did not influence the number of the names of the buildings, however, the number of years living in the city influenced the memory. People who had been living in the city of Pontevedra for more than a year remembered the name of more buildings and spaces that people who with less than one year of length of stay in the city. The gender of participants and the number of years living in the city did not influence the number of mistakes made by each individual when remembering the names of buildings and main squares. An error was defined when the individual, rather than remember the name of the building, said a different name.

Keywords: Urban landmarks, cognitive map, Fine Arts, memory.

#### **EL MAPA COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE BELLAS ARTES II: EL CONOCIMIENTO DEL CENTRO HISTÓRICO DE PONTEVEDRA**

**DIEGO CAMPOS-JUANATEY\*, MARÍA JOSÉ PÉREZ-FABELLO\*\* Y SANTIAGO TARRÍO\*\***

## Resumen

La ciudad es un espacio vivo que está cambiando constantemente, al igual que los ciudadanos que viven en ella, que cambian de intereses y de preferencia de lugares en una ciudad. En esta investigación deseábamos averiguar qué conocimiento tienen los alumnos de Bellas Artes de Pontevedra de las calles del centro histórico de la ciudad. Para poder efectuar esta investigación, seleccionamos un grupo de 119 estudiantes de la Facultad de Bellas Artes de la ciudad de Pontevedra (España), a los que les presentamos, en sus respectivas clases, un mapa cartográfico de la ciudad, en el que aparecían los nombres de las calles de la ciudad, excepto 20 calles que, en vez de aparecer el nombre de la calle, aparecía un número. La tarea de los estudiantes consistía en identificar el nombre de las calles que aparecían marcadas con un número, y escribir, en la hoja de respuestas, el nombre de cada calle, al lado del número que figuraba en la hoja de respuestas. Se registró el número de aciertos y el número de errores. Se consideraba acierto cuando el participante escribía correctamente el nombre de la calle marcada con un número, y se consideraba error cuando el participante escribía un nombre equivocado. Efectuamos un análisis de varianza (ANOVA), de 2 (género) x 2 (años de permanencia en la ciudad). Como variable dependiente utilizamos el número de aciertos de los nombres de la ciudad. Encontramos que existía diferencia significativa en el recuerdo del nombre de las calles del centro histórico de Pontevedra entre los individuos que llevaban un año o menos viviendo en la ciudad, y los que llevaban más de un año. Sin embargo, no existió diferencia significativa en el recuerdo de los nombres de las calles, entre las mujeres y los hombres. Tampoco encontramos diferencias significativas entre los grupos en el número de errores cometidos.

Palabras clave: Mapa cognitivo, ciudad, centro histórico, Bellas Artes.

The cognitive map of the students of Fine Arts II: Knowledge of the historical center of Pontevedra

## Abstract

The city is a live space that is constantly changing, as citizens living in it, changing their interests and preferred places in town. In this research we wanted to assess the knowledge that students of Fine Arts of Pontevedra have of the streets of the historic center of the city. To analyze that, we selected a group of 119 students from the Faculty of Fine Arts in the city of Pontevedra (Spain), and we presented to them, in their respective classes, a cartographic map of the city, with the names the streets of the city,

but with 20 streets where, instead of appearing the name of the street, appeared a number. The task of the students was to identify the names of the streets that appeared labeled with a number, and write in the answer sheet the name of each street. The number of correct answers and the number of mistakes were measured. Success was considered when the participant correctly wrote the name of the street marked with a number, and error when the participant wrote a misnomer. We conducted an analysis of variance (ANOVA), 2 (gender) x 2 (years living in the city). We used as dependent variable the number of hits of city names. We found that there was significant difference in remembering the names of the streets of the historic center of Pontevedra between individuals who had been one year or less living in the city and those that have been in place took more than a year. However, there was no significant difference in remembering the names of the streets between women and men. We also found no significant differences between groups in the number of mistakes made.

Keywords: Cognitive map, city, historical center, Fine Arts.

#### **INFLUENCIA DE LA FAMILIARIDAD CON UNA CIUDAD EN SU CONOCIMIENTO**

**JESÚS A. DOPICO, MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ Y DIEGO CAMPOS-JUANATEY**

Universidade da Coruña

#### **Resumen**

El estudio del mapa cognitivo de la ciudad ha sido un tema de interés para investigadores de diversas disciplinas desde hace varias décadas, especialmente a partir del análisis que Lynch llevó a cabo en 1960, en el que propuso los elementos fundamentales en la imagen de una ciudad. El objetivo de esta investigación era estudiar el conocimiento que tienen los alumnos de Economía y Empresa de la ciudad de A Coruña (España), de los edificios más representativos de esta ciudad (hitos, según la propuesta de Lynch), y averiguar además si los años de permanencia en la ciudad, y el género de los participantes, influía en este conocimiento. Con ese objetivo, se seleccionó un grupo de 88 estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de A Coruña (42 hombres y 46 mujeres), a los que, en sus respectivas clases, les fueron presentadas 20 diapositivas con fotografías de edificios y monumentos representativos de la ciudad. Los alumnos debían escribir en un folio el nombre del edificio o monumento que estaba siendo proyectado en cada momento. Se computaban como aciertos los nombres escritos correctamente, y como errores las confusiones de nombre.

Las respuestas en blanco no se computaron. Se llevó a cabo un análisis de varianza (ANOVA) de 2 (género) x 2 (años de permanencia en la ciudad), tomando como variable dependiente el número de nombres de edificios y monumentos bien



reconocidos. Se encontraron diferencias significativas entre las personas que llevaban menos de 10 años viviendo en la ciudad, y los que llevaban más de diez años. Las personas que llevaban viviendo en la ciudad más de 10 años recordaron más nombres de edificios y monumentos. No se encontró diferencia significativa en el recuerdo de nombres entre hombres y mujeres. De los 20 hitos presentados, 8 fueron correctamente identificados por un porcentaje de individuos superior al 75%, aunque sólo el nombre de dos de ellos, la Torre de Hércules y el Estadio de Riazor, fue recordado por la totalidad de los participantes.

Palabras clave: Imagen de la ciudad, conocimiento de la ciudad, familiaridad, hitos.

### Influence of familiarity with a city in their knowledge

#### Abstract

The study of the cognitive map of the city has been a topic of interest to researchers from various disciplines for several decades, especially from Lynch analysis conducted in 1960, in which he proposed the fundamental elements in the image of a city. The objective of this research was to study the knowledge that students of Economics and Business from the city of A Coruña (Spain) have of the most representative buildings of this city (milestones, as proposed by Lynch), and also find out whether the years in the city, and gender of participants, influenced this knowledge. To that end, 20 slides, with photographs of buildings and representative monuments, were presented to a group of 88 students from the Faculty of Economics and Business in the city of A Coruña (42 men and 46 women). Students should write on a sheet the name of the building or monument that was being projected. An analysis of variance (ANOVA) 2 (gender) x 2 (years in the city) was performed, with the number of names of well-known buildings and monuments as dependent variable. Significant differences were found between persons with less than 10 years living in the city and those that had been in place more than ten years. People who had lived in the city for over 10 years remembered more names of buildings and monuments. No significant difference was found in the memory of names of men and women. Of the 20 milestones presented, 8 were correctly identified by a percentage of individuals above 75%, although only the name of two of them, the Hercules Tower and the Riazor Stadium, was remembered by all participants.

Keywords: City image, city knowledge, familiarity, milestones.

**¿INFLUYE LA HABILIDAD DE ROTAR IMÁGENES EN EL CONOCIMIENTO DE UNA CIUDAD?**



## Resumen

El objetivo de este trabajo era analizar el conocimiento que tienen de las calles de A Coruña los alumnos de la Facultad de Economía y Empresa de esta ciudad, y averiguar además, si la habilidad de rotar imágenes y los años de permanencia en la ciudad, influían en este conocimiento. Con este objetivo, se seleccionó un grupo de 88 estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad de A Coruña, a los que se presentó, en sus respectivas clases, un mapa cartográfico de la ciudad. En el mapa aparecían los nombres de las calles de la ciudad, salvo en 20 calles, en las que, en lugar del nombre de la calle, figuraba un número, siendo los estudiantes los que debían escribir el nombre de esas calles en la hoja de respuestas. Se registró el número de aciertos y el número de errores, considerando aciertos las calles identificadas con el nombre correcto (de las 20 calles que aparecían sin nombre en el mapa), y considerando error cada vez que se escribía un nombre que no correspondía. Además, a los participantes se les aplicó un test de rotación de imagen, el Mental Rotation Test (MRT; Vanderberg y Kuse, 1978). Se llevó a cabo un análisis de varianza (ANOVA) de 2 (altos y bajos en capacidad de rotación de imágenes) x 2 (años de permanencia en la ciudad), tomando como variable dependiente el número de calles identificadas con el nombre correcto. Se encontraron diferencias significativas en el recuerdo del nombre de las calles de la ciudad de A Coruña, entre los participantes que llevaban menos de diez años en la ciudad, y los que llevaban más de diez años en ella. Las personas que llevaban viviendo en la ciudad más de 10 años identificaron más calles con el nombre correcto, sin embargo, entre los participantes con alta y baja capacidad de rotación de imágenes, no se encontraron diferencias significativas en el número de aciertos de los nombres de las calles de la ciudad.

Palabras clave: Rotación de imagen, familiaridad, ciudad, memory.

Does the ability to rotate images influences the knowledge of a city?

## Abstract

The aim of this study was to analyze the knowledge from the streets of A Coruña among students of the Faculty of Economics and Business in this city, and also find out if the ability to rotate images, and years spent in the city, influenced on this knowledge.

To this end, a cartographic map of the city was presented to a group of 88 students from the Faculty of Economics and Business of the University of A Coruña. The map showed the names of the streets of the city, except in 20 streets, in which, instead of the street name, a number appeared. The task of the students was to identify the names of the streets that appeared labeled with a number. The number of correct answers and the number of mistakes were measured, considering success every street identified with the correct name (of the 20 streets that appeared unnamed on the map), and considering error every time the participant wrote a misnomer. In addition, there was applied to the participants a test to measure the ability to rotate mental images, the Mental Rotation Test (MRT; Vandenberg and Kuse, 1978). An analysis of variance (ANOVA) of 2 (high and low in ability to rotate images) x 2 (years living in the city) was performed, with the number of streets identified with the correct name as a dependent variable. Significant differences were found in the recall of the streets names of the city of A Coruña, among participants who had been less than ten years in the city, and those that took more than ten years in it. People who had lived in the city for over 10 years identified more streets with the correct name, however, among participants with high and low ability to rotate images, no significant differences in the number of correct names city streets were found.

Keywords: Mental rotation, familiarity, city, memory.

## **LA IMAGEN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE A CORUÑA**

**MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ, JESÚS A. DOPICO Y DIEGO CAMPOS-JUANATEY**

Universidade da Coruña

### **Resumen**

Este trabajo tenía como objetivo estudiar la imagen que tienen los habitantes de A Coruña

(España) de esta ciudad. Con este fin, se seleccionó una muestra de 130 estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de A Coruña, a los que se aplicó, en sus respectivas clases, el cuestionario utilizado por Boira (1992), con algunas modificaciones. De todas las preguntas del cuestionario, en este estudio se analizó fundamentalmente la información referida a los lugares considerados más céntricos y representativos, las preferencias residenciales, y lo que los habitantes perciben como lo más positivo de la ciudad.

Los resultados confirman el papel central de la Torre de Hércules en la imagen de la ciudad como elemento simbólico y representativo. Prácticamente la totalidad de los

encuestados la señalan como lo primero que enseñarían a alguien que visitara la ciudad por primera vez (el 92,31%). Es también el primer lugar recordado espontáneamente con más frecuencia, y uno de los dos nombres que, en una pregunta abierta, más habitantes han asociado con la idea de “ciudad de A Coruña” (además de la palabra “Mar”). El lugar percibido como “corazón” de la ciudad por un porcentaje más elevado de individuos es la plaza de María Pita. En esta clasificación del centro subjetivo de la ciudad, le sigue en porcentaje la plaza de Pontevedra, que aparece citada además como la plaza más importante de la ciudad, y es uno de los lugares que más personas elegirían para vivir (tras las playas de Riazor y Orzán). Lo más valorado de la ciudad son el mar y las playas, seguido de la diversidad en la oferta de ocio y fiestas y, con el mismo porcentaje de elecciones, la red de transporte público urbano, los centros comerciales, y el hecho de que la ciudad sea, tal como muchos participantes han definido, “una ciudad pequeña con todos los servicios cerca”.

Palabras clave: Imagen pública, ciudad, habitantes, cuestionario.

The public image of the city of A Coruña

#### Abstract

This work aimed to study the image of the inhabitants of A Coruña (Spain) in this city. For this purpose, a sample of 130 students from the Faculty of Education at the University of A Coruña was selected. The questionnaire used by Boira (1992), with some modifications, was applied to students in their respective classes. Of all the questions in the questionnaire, in this study the information about the sites considered most central and representative, residential preferences, and so that people perceive as better things was mainly analyzed. The results confirm the central role of the Hercules Tower in the image of the city as a symbolic and representative element. Almost all respondents point to it as the first thing that they would show someone to visit the city for the first time (92,31%). It is also the first place spontaneously remembered more often, and one of the two names in an open question more people have been associated with the idea of “city of A Coruña” (besides the word “Sea”). The place perceived as the “heart” of the city by a higher percentage of individuals is the María Pita Square. In this classification as the subjective centre of the city, it was followed by the Pontevedra Square, which is cited also as the main square of the city, and is one of the places that most people would choose to live (after the beaches of Riazor and Orzán). The most valued of the city are the sea and beaches, followed by the diversity of leisure, and, with the same percentage of elections, the urban public transport network, shopping centers,

and the fact that the city is, as many participants defined, “a small town with all amenities nearby”.

Keywords: Public image, city, inhabitant, questionnaire.

## **DIFERENCIAS EN LA IMAGEN PÚBLICA DE LA CIUDAD DE A CORUÑA EN FUNCIÓN DEL TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA CIUDAD**

**MARÍA ÁNGELES GONZÁLEZ, JESÚS A. DOPICO Y DIEGO CAMPOS-JUANATEY**

Universidade da Coruña

### **Resumen**

Una de las variables estudiadas por su influencia en la imagen que las personas elaboran de una ciudad, es la familiaridad con la misma. Este trabajo tenía como objetivo analizar si existían diferencias en la imagen de la ciudad de A Coruña, entre las personas que llevaban menos de un año viviendo en la ciudad, y las que llevaban más de un año residiendo en ella.

Con esta finalidad, se aplicó el cuestionario utilizado por Boira (1992), con algunas modificaciones, a una muestra de 130 estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de A Coruña. Se analizaron las respuestas a varias de las preguntas del cuestionario, en su mayoría preguntas abiertas. Casi todos los participantes, independientemente del tiempo transcurrido desde su llegada a la ciudad, señalaron a la Torre de Hércules entre las cinco cosas que enseñarían a alguien que visitara la ciudad por primera vez. Sin embargo, cuando a los participantes con menor permanencia en la ciudad se les pedía que citaran lo primero que recordaban de la ciudad, señalaron en mayor porcentaje las playas de Riazor y Orzán que la Torre de Hércules (aunque ésta ocupaba el siguiente lugar en esa clasificación). Un dato interesante es que sólo en este grupo (alumnado que llevaba menos de un año en la ciudad), otro de los cinco lugares recordados de forma espontánea con más frecuencia es el complejo comercial Marineda City, (por delante de la plaza de María Pita), y también lo consideran como uno de los principales puntos de reunión o encuentro. El lugar que más personas del grupo con menor permanencia en la ciudad perciben como “corazón” de la ciudad, es la plaza de Pontevedra, mientras que en el grupo de mayor permanencia en la ciudad, este lugar lo ocupa la plaza de María Pita. Sin embargo, tanto las personas que llevaban menos de un año en la ciudad como las de mayor permanencia en ella, señalaron a la plaza de Pontevedra como la plaza más importante de la ciudad, y el principal punto de reunión o encuentro.

Palabras clave: Imagen pública, ciudad, permanencia, cuestionario.

Differences in the public image of the city of A Coruña depending on the time spent on the

city

## Abstract

One of the variables studied for their influence on the image that people made of a city, is familiarity with it. This work aimed to analyze whether there were differences in the image of the city of A Coruña, among people with less than a year living in the city, and those who took more than a year living in it. To this end, the questionnaire used by Boira (1992), with some modifications, was applied to a sample of 130 students from the Faculty of Education at the University of A Coruña. We analyzed the answers to several questions of the questionnaire, mostly open questions. Almost all participants, regardless of the time since his arrival in the city, drew the Hercules Tower among the five things you show someone to visit the city for the first time. However, when participants with less stay in the city were asked to cite the first thing they remembered from the city, noted in a higher percentage beaches Riazor and Orzán than the Hercules Tower (although it occupied the next place in that classification). An interesting fact is that only in this group (students who had less than a year in the city), one of the five places spontaneously remembered more often is the Marineda City shopping complex (before the María Pita Square), and they also considered it as one of the main points of meeting or event. The place that most people in the group with less stay in the city perceive as "heart" of the city is the Pontevedra Square, while in the group staying longer in the city, this place is the María Pita Square. However, both persons carrying less than a year in the city as those of overstay, pointed out to the Pontevedra Square as the most important square of the city, and the main point of meeting or encounter.

Keywords: Public image, city, permanence, questionnaire.

**LA IMAGEN MENTAL Y SU RELACIÓN CON LOS ASPECTOS COGNITIVOS Y DE PERSONALIDAD**

**MARIO LADO Y ALFREDO CAMPOS**

Universidad de Santiago de Compostela

## Resumen

El objeto de este estudio era investigar la relación entre la habilidad para rotar imágenes mentales espaciales y aspectos cognitivos como la memoria, la habilidad para el cálculo aritmético y habilidades mentales generales; asimismo, se investiga la relación entre la habilidad para la creación de imágenes mentales espaciales y las características de personalidad. La literatura científica incluye diversos estudios realizados en las últimas décadas acerca de la relación entre la viveza de imágenes mentales y diversas habilidades cognitivas, así como con diversos factores de personalidad. Los participantes de este estudio fueron 172 alumnos (76 varones y 96 mujeres) que asistían a cursos de Grado y Máster de la Universidad de Santiago de Compostela durante los cursos 2011-2012 y 2012-2013; el rango de edad oscilaba entre los 18 y los 51 años ( $M = 22,04$ ;  $SD = 4.97$ ). Los instrumentos que se utilizaron para medir las variables fueron los siguientes: Medida de la Aptitud para Rotar Imágenes Mentales (MARMI), Medida de la Aptitud para Formar Imágenes Mentales Espaciales (MASMI), Cuestionario de Personalidad Big Five (BFQ), Prueba de Habilidad de Cálculo (CSG-PHC), Prueba de Memoria de Caras (CSG-PMC), Prueba de Memoria Visual (CSG-PMV) y Prueba de Habilidad Mental General (CSG-HMG 1.60). La medida en imagen mental se presenta dicotomizada tomando como referencia la media aritmética en las puntuaciones del MARMI y MASMI; en ambas pruebas, los individuos con una puntuación inferior a la media del grupo fueron considerados como bajos en imagen mental, mientras que los que obtuvieron puntuaciones por encima de la media fueron considerados altos en imagen mental. En las demás pruebas, la medida se presenta con las puntuaciones directas obtenidas por los individuos en cada una de ellas. A partir de estos datos se llevó a cabo un Análisis Multivariante de la Varianza (MANOVA) de 2 (dos niveles de habilidad para rotar imágenes) x 2 (dos niveles de habilidad para formar imágenes). Las variables dependientes se expresaron a través de las puntuaciones directas en las pruebas de habilidad CSG-PHC, CSG-PMC, CSGPMV y CSG-HMG 1.60. Los resultados obtenidos indican que las personas con mayor habilidad para rotar imágenes mentales espaciales presentan mejores resultados en las habilidades cognitivas medidas en este estudio; asimismo, los resultados indican que la habilidad para rotar imágenes mentales espaciales presenta correlaciones significativas con dos de los cinco factores de personalidad, Energía y Tesón, pertenecientes al modelo de personalidad de los “cinco grandes”.

Palabras clave: Imagen mental, cognición, personalidad

Mental imagery and its relationship with cognitive and personality aspects Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between the ability rotate spatial mental images and cognitive aspects such as memory, the ability for arithmetic

and general mental abilities; also, the relationship between the ability to rotate spatial mental images and personality characteristics were investigated. The literature includes several studies in recent decades about the relationship between vividness of mental imagery and several cognitive abilities as well as with several personality factors. Participants in this study were 172 students (76 males and 96 females) attending Bachelor and Master courses of the University of Santiago de Compostela in 2011-2012 and 2012-2013; the ages ranged between 18 and 51 years ( $M = 22.04$ ;  $SD = 4.97$ ). The instruments used to measure the variables were: Measure of the Ability to Rotate Mental Images (MARMI), Measure of the Ability to Form Spatial Mental Imagery (MASMI), Big Five Personality Questionnaire (BFQ), Test of Arithmetic Ability (CSG-PHC), Test of Face Memory (CSG-PMC), Test of Visual Memory (CSG-PMV) and General Mental Ability Test (CSG-HMG 1.60). The mental imagery variables, MARMI and MASMI, are presented in a dichotomized way; in both tests, individuals with a lower average score group were considered low in mental imagery, while those who scored above the mean score were considered high in mental imagery. In the other tests, the measure is presented with raw scores obtained by individuals in each test. From these data a Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) of 2 (two levels of ability to rotate images) x 2 (two levels of ability for imagery) was carried out. The dependent variables were expressed through raw scores of the ability tests (CSG-PHC, CSG-PMC, CSG-PMV, and CSG-HMG 1.60). The results indicate that people with higher ability to create and rotate mental spatial imagery have better results on cognitive abilities measured in this study; also, the results indicate that the ability to rotate spatial mental imagery show significant correlations with two of the five personality factors: Energy and Conscientiousness, belonging to the model of personality "Big Five".

**Keywords:** mental imagery, cognition, personality.

## **LA IMAGEN MENTAL Y SU RELACIÓN CON LOS INTERESES VOCACIONALES**

**MARIO LADO Y ALFREDO CAMPOS**

Universidad de Santiago de Compostela

### **Resumen**

El objeto de este estudio era investigar la relación entre la habilidad para rotar imágenes mentales y los intereses vocacionales; queríamos saber si existía diferencia entre altos y bajos en la Medida de la Aptitud para Rotar Imágenes Mentales (MARMI), y entre altos y bajos en la Medida de la Aptitud para Formar Imágenes Mentales Espaciales (MASMI), en cada uno de los intereses vocacionales enunciados por Holland, y que distingue los perfiles siguientes: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y



convencional. La literatura científica presenta abundantes estudios acerca de la habilidad para crear imágenes mentales en las últimas décadas, sin embargo, existen pocos estudios que hayan analizado la habilidad para crear imágenes mentales y su relación con los intereses vocacionales. Los participantes de este estudio fueron 124 alumnos (54 varones y 70 mujeres) que asistían a cursos de Grado y

Máster de la Universidad de Santiago de Compostela durante los cursos 2011-2012 y 2012-2013; el rango de edad oscilaba entre los 18 y los 51 años ( $M = 22,04$ ;  $SD = 4.97$ ). Los instrumentos de medida que se utilizaron fueron los siguientes: Medida de la Aptitud para Rotar Imágenes Mentales (MARMI), Medida de la Aptitud para Formar Imágenes Mentales Espaciales (MASMI), y el Cuestionario de Investigación Autodirigida Forma E. La medida en imagen mental se presenta dicotomizada tomando como referencia la media aritmética en las puntuaciones del MARMI y MASMI; en ambas pruebas, los individuos con una puntuación inferior a la media del grupo fueron considerados como bajos en imagen mental, mientras que los que obtuvieron puntuaciones por encima de la media fueron considerados altos en imagen mental. En el cuestionario de Investigación Autodirigida se tomaron las puntuaciones directas obtenidas por los individuos. A partir de estos datos se llevó a cabo una prueba t para muestras independientes, y los resultados indicaron que las puntuaciones en el MARMI influyeron en los perfiles realista y social, mientras que las puntuaciones en el MASMI influyeron en los perfiles realista e investigador; por otra parte, tanto el MARMI como el MASMI no influyeron significativamente en los demás perfiles vocacionales.

Palabras clave: Imagen mental, intereses vocacionales, rotación de imágenes.

The mental imagery and its relationship with vocational interests

#### Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between the ability to rotate mental images and vocational interests; we wanted to know whether there was a difference between high and low on the Measure of the Ability to Rotate Mental Images (MARMI), and between high and low on the Measure of the Ability to Form Spatial Mental Imagery (MASMI) in each of the vocational interests enunciated by Holland as following profiles: realistic, investigative, artistic, social, enterprising and conventional. The scientific literature has abundant studies on the ability to create mental images in the last decades; however, few studies have analyzed the ability to create mental images and their relationship with vocational interests. Participants in this study were 124 students (54 males and 70 females) attending Bachelor and Master courses of the



University of Santiago de Compostela in 2011-2012 and 2012-2013. The ages of the participants ranged between 18 and 51 years ( $M =$

22.04;  $SD = 4.97$ ). The measurement instruments used were the following: Measure of the

Ability to Rotate Mental Images (MARMI), Measure of the Ability to Form Spatial Mental Imagery (MASMI), and the Self-Directed Research Questionnaire Form E. The mental imagery variables, MARMI and MASMI, are presented in a dichotomized way; in both tests, individuals with a lower score than the mean group were considered low in mental image, while those who scored above the mean group were considered high in mental image. In the questionnaire Self-Directed Research raw scores obtained by individuals were taken. A  $t$  test for independent samples was carried out, and the results indicated that scores on both the MARMI as in the MASMI influenced the realistic, investigative, enterprising and conventional profiles. Additional scores only in the MASMI influenced the social profile. No influences were observed over other vocational profiles.

Keywords: Mental Image, vocational interests, rotation of images.

### **S3-AULA 0/4: ESTUDOS SOBRE A EXPLORAÇÃO VOCACIONAL EM DIFERENTES PERÍODOS DE VIDA**

#### **STUDIES OF CAREER EXPLORATION IN DIFFERENT PERIODS OF THE LIFESPAN**

**COORDENADORAS DO SIMPÓSIO: ÍRIS M. OLIVEIRA\* E MARIA DO CÉU TAVEIRA\***

\*Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal

ioliveira@psi.uminho.pt ceuta@uminho.pt

Este simpósio conta com o apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia (SFRH/BD/84162/2012), apoiada por fundos do Ministério de Educação e Ciência, POPH/FSE e União Europeia.

#### **Resumen simpósio**

A exploração vocacional é um processo central do desenvolvimento vocacional, que inclui atitudes, cognições, comportamentos e afetos, e sustenta o desenvolvimento e a aprendizagem pessoal. A exploração vocacional apresenta uma natureza desenvolvimentista e relacional, podendo ser estudada em diferentes períodos de vida e contextos. Apesar da escassez de estudos longitudinais neste tópico que permitam investigar continuamente a exploração vocacional ao longo do ciclo-vital, o conhecimento científico sobre este processo pode ser informado por estudos de design transversal conduzidos em diferentes períodos de vida. Este simpósio apresenta estudos sobre a exploração vocacional em diferentes períodos de vida. Os trabalhos inseridos neste simpósio abordam a exploração vocacional junto de crianças, adolescentes, jovens adultos e adultos Portugueses. O primeiro trabalho descreve a evolução da exploração vocacional numa amostra de crianças acompanhadas durante quatro momentos temporais e aponta para as dinâmicas e o efeito do sexo na exploração vocacional na infância. O segundo trabalho descreve a exploração vocacional de adolescentes e jovens adultos em grupos específicos, apontando para a influência do tipo de residência e do tipo de ensino frequentado naquele processo. O terceiro trabalho estuda a exploração vocacional junto de um adulto e salienta a importância desta dimensão num estudo de caso em aconselhamento de carreira narrativo e na avaliação da sua eficácia. Na globalidade, estes trabalhos ilustram a possibilidade de estudar a exploração vocacional em diferentes períodos de vida, junto de crianças, adolescentes, jovens adultos e adultos. Discutem-se implicações destes trabalhos para esforços futuros de avaliação, investigação e intervenção na exploração vocacional em diferentes períodos de vida e numa perspetiva desenvolvimentista.

**Palabras clave:** Exploração vocacional, desenvolvimento vocacional, ciclo de vida

## Abstract symposium

Career exploration is a central process of career development, including attitudes, cognitions, behaviors, and affections and sustains one's personal growth and learning. Career exploration is a developmental and relational process, which can be studied at different periods of the lifespan and contexts. Despite the scarcity of longitudinal studies in this topic that enable the continuous research of career exploration over the life course, its scientific knowledge can be informed by cross-sectional studies conducted at different periods of the lifespan. This symposium presents studies of career exploration at different periods of the lifespan. The works included in this symposium cover career exploration with Portuguese children, adolescents, young adults and adults. The first work describes the progress of career exploration in a sample of children followed across four occurrences of measurement. This work suggests the dynamics and the effects of gender in childhood career exploration. The second work describes the career exploration of adolescents and young adults of specific groups and suggests the influence of the types of residence and schooling in such a process. The third work covers career exploration in adulthood and highlights the importance of this dimension in a narrative case study of a career counseling process and its evaluation. Together, these works illustrate the possibility of studying career exploration at different periods of the lifespan, with children, adolescents, young adults and adults. Discussion will focus on the implications from these works for further efforts in the assessment, research and practice of career exploration in different periods of the lifespan and following a developmental perspective.

**Keywords:** Career exploration, career development, life cycle

## Trabalho 1 no simpósio

### **EVOLUÇÃO DA EXPLORAÇÃO VOCACIONAL NA INFÂNCIA: EFEITOS DO TEMPO E SEXO**

### **PROGRESS OF CAREER EXPLORATION IN CHILDHOOD: TIME AND SEX EFFECTS**

**ÍRIS M. OLIVEIRA\*, MARIA DO CÉU TAVEIRA\*, E ERIK J. PORFELI\*\***

\*Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal

\*\*Northeast Ohio Medical University, USA [ioliveira@psi.uminho.pt](mailto:ioliveira@psi.uminho.pt)

## Resumen Trabajo 1

A exploração vocacional é um processo central na infância, inerente à aprendizagem e

desenvolvimento de carreira das crianças e que tem implicações futuras na exploração, identidade e adaptabilidade de carreira na adolescência e idade adulta. A investigação tem encontrado diferenças individuais na exploração vocacional em diferentes períodos de vida, sugerindo maiores níveis de exploração vocacional para as raparigas comparativamente aos rapazes. Apesar da natureza processual da exploração vocacional e da sua importância na infância, é escassa a investigação conduzida com crianças e longitudinal. Este trabalho procura perceber como evolui a exploração vocacional na infância e verificar se existem diferenças entre rapazes e raparigas nesse processo. Este estudo faz parte de um projeto longitudinal mais alargado sobre o desenvolvimento de carreira na infância e conta com uma amostra final de 429 crianças Portuguesas de ambos os sexos (M idade primeiro momento = 10.21, DP = .70), acompanhadas ao longo de quatro momentos temporais entre o 5.º e o 6.º ano de escolaridade. O atrito não dependeu do sexo, região ou scores anteriores de exploração vocacional. Em cada momento temporal, as crianças responderam ao Inventário de Exploração Vocacional na Infância (IEVI). O IEVI é uma medida de autorrelato composta por 12 itens respondidos numa escala Likert de cinco pontos e que permite avaliar a exploração vocacional de crianças Portuguesas do 5.º e 6.º anos de escolaridade. A análise de variância bifatorial mista sugere efeitos principais estatisticamente significativos do tempo e do sexo na exploração vocacional. As crianças apresentam níveis de exploração vocacional no início do 6.º ano significativamente inferiores aos do 5.º ano e aos do final do 6.º ano de escolaridade. As raparigas apresentam níveis de exploração vocacional significativamente superiores aos rapazes, nos quatro momentos temporais. Estes resultados ilustram mudanças na exploração vocacional na infância, sendo que níveis mais elevados de exploração vocacional poderão estar relacionados com a adaptação inicial a um novo ciclo de estudos no 5.º ano e à aproximação a um outro ciclo de estudos no final do 6.º ano. Pelo contrário, o efeito do sexo na exploração vocacional parece manter-se no tempo, indo de encontro a outros estudos que encontram melhores resultados para as raparigas comparativamente aos rapazes, em diferentes períodos de vida. A investigação futura poderá analisar a continuidade da exploração vocacional e a estabilidade das diferenças entre raparigas e rapazes desde a infância à adolescência, bem como identificar outros fatores promotores e de risco da exploração vocacional no tempo. Este estudo sugere também a importância de facilitar a exploração vocacional desde a infância e de atender a necessidades específicas de carreira dos rapazes.

Palabras clave: exploração vocacional, desenvolvimento de carreira na infância, mudança, diferenças para sexo

#### Abstract Presentation 1

Career exploration is a central process in childhood underlying children's learning and career development, which influences career exploration, identity and adaptability

during adolescence and adulthood. Prior research found individual differences in career exploration at different periods of the lifespan, suggesting higher levels of career exploration for girls than boys. Despite the developmental nature of career exploration and its centrality in childhood, longitudinal studies and career research with children are scarce. This work investigates the progress of career exploration during the childhood period and examines differences for sex in such a process. This study is a part of a broader longitudinal research project of childhood career development and was conducted with a final sample of 429 Portuguese children of both sexes (M age first wave = 10.21, DP = .70) followed across four occurrences of measurement spanning fifth- and sixthgrades. Attrition was not dependent on sex, region or previous scores of career exploration.

Children completed the Childhood Career Exploration Inventory (CCEI) at each occurrence of measurement. The CCEI is a self-report measure including 12 items answered in a five-point Likert-type scale that assesses the career exploration of Portuguese fifth- and sixth-grade children. The two-way mixed analysis of variance suggested statistically significant main effects of time and sex in career exploration. At the beginning of sixth-grade, children presented significantly lower career exploration levels than at fifth- and at the end of sixth-grade. Girls presented higher career exploration levels than boys across the four occurrences of measurement. These results illustrate changes in childhood career exploration with high career exploration levels being potentially related to adaptation spurred by the transition to fifth-grade and by the transition to be approached by the end of sixth-grade. Oppositely, the effect for sex in career exploration seems to remain in time and to be consistent with other studies suggesting girls engaging in more career exploration as compared to boys at different periods of lifespan. Further research might check the continuity of career exploration and the stability of the differences between girls and boys from childhood through adolescence, as well as identify other facilitating and mitigating factors of career exploration over time. This study also suggests the importance of facilitating career exploration since childhood and of attending to boys' specific career needs.

Keywords: career exploration, childhood career development, change, sex differences

Trabalho 2 no simpósio

**EXPLORAÇÃO VOCACIONAL DE JOVENS: ESTUDO COM GRUPOS ESPECÍFICOS**  
**CAREER EXPLORATION OF YOUTH: A STUDY WITH SPECIFIC GROUPS**

**ANA DANIELA SILVA\* E CÁTIA MARQUES\***

\*Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal

danielasilva@psi.uminho.pt

Este trabalho conta com o apoio da Fundação para a Ciência e Tecnologia

(SFRH/BPD/64078/2009), apoiada por fundos do Ministério de Educação e Ciência, POPH/FSE e União Europeia.

## Resumen Trabalho 2

O desenvolvimento da carreira na adolescência e início da idade adulta tem sido descrito na literatura como um período propício à exploração vocacional. Nesta comunicação apresentam-se dois estudos da exploração vocacional com grupos específicos de jovens, tendo-se recorrido nos dois estudos ao Career Exploration Survey (CES) para avaliar esta dimensão. No primeiro estudo, analisou-se o processo de exploração vocacional de jovens institucionalizados em Lares de Infância e Juventude, comparando-o com o de jovens a viver em famílias de origem. Os participantes foram 322 jovens, dos quais 136 institucionalizados (Midade = 16.20, DP = 2.19), e

186 a viver com as famílias (Midade = 16.72, DP = 2.13). Foram realizadas análises descritivas e a One-Way MANOVA. Verificou-se que o grupo institucionalizado regista valores inferiores nas crenças de exploração relacionadas com a Importância atribuída à posição profissional preferida e à percepção de Instrumentalidade externa da exploração, quando comparado com o grupo que vive com as famílias de origem. No segundo estudo, analisou-se o processo de exploração vocacional de jovens que frequentam o ensino secundário profissional, comparando-o com o de jovens que frequentam o ensino regular. Os participantes foram 531 estudantes, dos quais 323 do ensino profissional (Midade = 17.6, DP = 1.39), e 208 do ensino regular (Midade = 15.9, DP = 1.28). Foram realizadas análises descritivas e o T-Test para comparação de médias. Verificou-se que o grupo do ensino profissional regista valores superiores na dimensão de exploração do meio e inferiores na satisfação com a informação comparativamente aos estudantes do ensino regular. Com base nestes estudos são retiradas implicações para a investigação da exploração vocacional com grupos específicos e a sua ligação com a intervenção junto de jovens, no âmbito da psicologia da carreira.

Palabras clave: Exploração vocacional, jovens, grupos específicos

## Abstract Presentation 2

The literature suggests that career exploration is central for the career development in adolescence and emerging adulthood. This work presents two studies of career exploration with specific groups of youth, using the Career Exploration Survey (CES) to assess such a dimension in both studies. The first study compares the career exploration

process of foster-care youth and youth living with their families. Participants were 322 youth, 135 living in foster-care institutions (Mage = 16.20, SD = 2.19) and 186 living with their families (Mage = 16.72, SD = 2.13). Descriptive analyses and a One-Way MANOVA were computed. Foster-care youth presented lower values of career exploration beliefs related to the importance assigned to the preferred professional position and the perception of external instrumentality than youth living with their family. The second study compared the career exploration process of youth attending professional high school and youth attending regular high school. Participants included 531 students, 323 attending professional high school (Mage = 17.6, SD = 1.39) and 208 attending regular high school (Mage = 15.9, SD = 1.28). Descriptive analyses and independent-samples T-test were computed. Youth attending professional high school presented higher values of environment exploration and lower values of satisfaction with information than youth attending regular high school. Implications from these studies for further research and career practice of career exploration with youth are retrieved.

Keywords: Career exploration, youth, specific groups

Trabalho 3 no simpósio

### **EXPLORAÇÃO VOCACIONAL NA VIDA ADULTA: ESTUDO DE CASO EM ACONSELHAMENTO DE CARREIRA**

### **CAREER EXPLORATION IN ADULT LIFE: A CASE STUDY IN CAREER COUNSELING**

**ISRAEL GUIMARÃES\*, MARIA DO CÉU TAVEIRA\* E FILIPA SILVA\***

\*Escola de Psicologia, Universidade do Minho, Portugal

ceuta@psi.uminho.pt

### **Resumen Trabajo 3**

A exploração vocacional é um componente importante do processo de aconselhamento de carreira na vida adulta, sobretudo num mundo pós-moderno onde a incerteza, a flexibilidade e a necessidade de adaptação caracterizam o mercado de trabalho. Neste sentido, o modelo de aconselhamento de construção da carreira baseado na teoria da construção da carreira de Savickas apoia os indivíduos a explorarem e construir um self que sustente a identidade, enquanto se adaptam a diferentes contextos incertos e flexíveis. Desta forma, apresentamos uma investigação de caso único, de um jovem adulto universitário, que visa avaliar e compreender a mudança individual resultante, entre outros, da exploração vocacional promovida num processo de aconselhamento de carreira, baseado no modelo de construção de carreira, que decorreu em cinco sessões. Apresentam-se os resultados da avaliação do impacto do processo de aconselhamento em quatro medidas repetidas de certeza, auto-eficácia face à tomada de decisão e maturidade vocacional, bem como a magnitude dos efeitos da intervenção, em termos

do índice de mudança significativa ( $RC > 1.96$ ). Os resultados indicam melhoria significativa em dimensões relacionadas com o planeamento, exploração, informação, resolução de problemas e seleção de objectivos mas deterioração da percepção de controlo (decisão, assertividade, disciplina). Após a intervenção, o cliente apresenta-se com maior prontidão e recursos de adaptabilidade de carreira mas necessidade de ensaio e desenvolvimento de comportamentos de tomada de decisão. Este estudo permite informar acerca da eficácia de um processo de aconselhamento de carreira baseado no modelo de construção de carreira na exploração e adaptabilidade de carreira.

Palabras clave: Exploração vocacional, aconselhamento de carreira, abordagem narrativa, vida adulta

### Abstract Presentation 3

Career exploration is an important component of the career counseling process in adult life, especially in the post-modern world where the labor market is characterized by uncertainty, flexibility and a need for adaption. The career construction counseling model based on Savickas' career construction theory instill individuals to explore and construct a self capable of sustaining identity while adapting to different, uncertain and flexible contexts. This work presents a unique case study of a college adult male. It intends to assess and address the individual change derived from career exploration, among other dimensions, underlying a career counseling process based on career construction counseling and including five sessions. The results from the evaluation of the career counseling process are presented according to four repeated measures of certainty, decision-making self-efficacy and career maturity. The index of significant change ( $RC > 1.96$ ) is also presented. The results suggest a significant improvement of dimensions related with career planning, exploration, information, problem solving and goal selection, but deterioration of perception of control (decision, assertiveness, discipline). After the intervention, the client presents higher career adaptability readiness and resources but a need to experiment and develop career decision-making behaviors. This study affords the possibility to inform about the efficacy of a career counseling process based on career construction counseling in career exploration and adaptability.

Keywords: Career exploration, career counselling, narrative approach, adult life



#### **S4-AULA 0/5: DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E APRENDIZAGEM NA INFÂNCIA E NA ADOLESCÊNCIA**

**COORDENADOR: GINA C. LEMOS**

Filiação do coordenador: Centro de Investigação em Educação (CIEd), Universidade do Minho – Portugal

Contacto de correspondência: gclemos@gmail.com Temática: Aprendizagem, Memória e Motivação

Resumo do simpósio: O presente simpósio estrutura-se numa lógica circular. Começa com uma comunicação que coloca em destaque a avaliação cognitiva de jovens adolescentes (12-18 anos) no panorama nacional português, com a apresentação de uma nova bateria de provas cognitivas, sustentada no modelo hierárquico da inteligência de Cattell-Horn-Carroll, e sua relação com o rendimento académico. A segunda comunicação, que incide também sobre adolescentes portugueses (12-13 anos), estende a análise da relação entre o desempenho cognitivo e o rendimento académico a variáveis não estritamente cognitivas, ao discutir os efeitos diretos e indiretos da inteligência nos desempenhos escolares ao longo da escolaridade (durante 2 anos). Subjacente à teoria de investimento de Cattell, a hipótese da diferenciação cognitiva é explorada numa amostra de crianças portuguesas entre os 4 e os 10 anos de idade, na terceira comunicação deste simpósio. A quarta intervenção analisa as diferenças de desempenho cognitivo nesta mesma faixa etária (4-10 anos) em função do género e do nível socioeconómico, discutindo o impacto destas variáveis pessoais e familiares nas capacidades cognitivas de crianças portuguesas e no seu percurso educativo. A quinta comunicação testa precisamente o impacto de variáveis familiares (nível de escolaridade dos pais) no percurso educativo de jovens (15-17 anos) a frequentar o ensino médio público brasileiro. A sexta comunicação explora o fenómeno da transmissão intergeracional do sucesso educacional, discutindo o papel da identidade e do conhecimento no desenvolvimento e na aprendizagem. A este propósito, procura-se ampliar a discussão sobre os modelos de avaliação cognitiva (psicométricos versus culturais/ecológicos), com que se encetou o simpósio.

#### **O MODELO CHC NA AVALIAÇÃO COGNITIVA: CONSTRUÇÃO E VALIDAÇÃO DE UMA BATERIA EM ADOLESCENTES PORTUGUESES**

#### **CHC MODEL IN COGNITIVE ASSESSMENT: DEVELOPMENT AND VALIDATION OF A BATTERY IN PORTUGUESE ADOLESCENTS**

**GINA C. LEMOS<sup>1</sup> E LEANDRO S. ALMEIDA**

Universidade do Minho, Instituto de Educação, Centro de Investigação em Educação, CIEd (Portugal)

## Resumo

A avaliação psicológica em contexto escolar teve na sua génese a avaliação cognitiva, implementada com o objetivo de maximizar as oportunidades de aprendizagem de todos os estudantes. A resposta às necessidades e capacidades dos estudantes foi e continua a ser decisiva na promoção do sucesso académico. Quer no diagnóstico de necessidades educativas especiais, quer na análise de dificuldades de aprendizagem, quer ainda no apoio à tomada de decisão vocacional, a avaliação cognitiva assume-se como uma das atividades mais relevantes do psicólogo a atuar em contexto escolar. É também por essa razão que importa assegurar o uso de instrumentos de avaliação cognitiva atuais, precisos e válidos, teoricamente consubstanciados, capazes de contribuir para a compreensão e intervenção nos fenómenos associados à aprendizagem e ao desempenho. Esta comunicação apresenta uma bateria de provas de avaliação cognitiva desenvolvida no quadro de um projeto de investigação “Contextos de aprendizagem, diferenciação cognitiva e rendimento académico em adolescentes portugueses”, que toma uma amostra nacional de estudantes portugueses (ensino básico e ensino secundário). Esta bateria é dirigida a adolescentes entre os 12 e os 14 anos (Versão A) e entre os 15 e os 18 anos (Versão B) e constituída por nove provas que se propõem avaliar, de forma combinada, três conteúdos ou domínios (verbal, numérico e espacial) e três funções cognitivas de complexidade crescente (compreensão, raciocínio e resolução de problemas). A apresentação desta bateria de provas cognitivas está estruturada em quatro pontos principais: (1) a teoria hierárquica das aptidões cognitivas de Cattell-Horn-Carroll (CHC) como alicerce teórico; (2) o processo de conceção e construção da bateria; (3) a precisão e validade de constructo e de critério dos resultados na bateria, dimensionalidade das provas cognitivas e sua correlação com o rendimento académico; e (4) o papel da bateria de provas cognitivas no desenvolvimento de boas práticas do psicólogo no apoio e promoção do sucesso académico e orientação vocacional.

Palavras chave: Avaliação cognitiva, inteligência, aprendizagem

## Abstract

Psychological assessment in schools had its genesis in cognitive assessment, implemented in order to maximize learning opportunities for all students. Answering to all students' needs and abilities continues to be crucial in promoting academic success. Whether in the diagnosis of special educational needs, whether in the analysis of learning disabilities, or even in the support of vocational decisions, cognitive

assessment is assumed as one of the most relevant activities for psychologists working in schools. It is also for this reason that one must ensure the use of current, valid and reliable cognitive assessment measures, theoretically grounded, in order to contribute to the understanding and intervention in the phenomena associated with learning and performance. This paper presents a battery of cognitive assessment tests developed in the framework of a research project "Contexts of learning, cognitive differentiation and academic achievement in Portuguese adolescents," it takes a national sample of Portuguese students (primary and secondary education). This battery is aimed at teenagers between 12 and 14 (version A) and between 15 and 18 (Version B) and it is composed of nine tests, whose purpose is to assess, in combination, three contents or domains (verbal, numerical and spatial) and three cognitive functions of increasing complexity (comprehension, reasoning and problem solving). The presentation of this battery of cognitive tests are divided into four main points: (1) the hierarchical theory of cognitive skills of Cattell-Horn-Carroll (CHC) as a theoretical foundation; (2) the battery's design and construction process; (3) the construct's reliability and validity of the results, dimensionality of cognitive tests and their correlation with academic performance; and (4) the role of the battery of cognitive tests in developing good psychologist's practices in supporting and promoting academic success and vocational guidance.

Keywords: Cognitive assessment, intelligence, learning

### **É A INTELIGÊNCIA UM PREDITOR SIGNIFICATIVO DO DESEMPENHO ESCOLAR OBTIDO AO LONGO DA ESCOLARIDADE?**

### **IS INTELLIGENCE A SIGNIFICANT PREDICTOR OF STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT THROUGHOUT SCHOOLING?**

**DIANA L. SOARES\* , GINA C. LEMOS\* , RICARDO PRIMI\*\*, & LEANDRO S. ALMEIDA\***

\*Instituto de Educação, Universidade do Minho (Portugal),

& \*\*Universidade de São Francisco (Brasil)

### **Resumo**

Este estudo analisa o poder preditivo da inteligência sobre os desempenhos escolares obtidos ao longo da escolaridade. Na sua conceptualização conciliam-se duas perspetivas teóricas. Por um lado, assume-se a relevância das variáveis cognitivas na predição dos desempenhos escolares dos estudantes e, por outro, a importância dos background académico e dos conhecimentos previamente adquiridos na explicação dos rendimentos escolares posteriores. Partindo de ambos posicionamentos definiram-se

duas hipóteses de estudo. Cada uma descreve um modelo teórico específico, reportado ao papel da inteligência na predição do desempenho escolar num dado momento do percurso escolar dos estudantes, face ao desempenho escolar obtido anteriormente. Seguindo um design longitudinal, 300 estudantes foram avaliados em dois momentos do 3.º Ciclo do Ensino Básico. No 7.º ano recolheram-se dados relativos às classificações escolares e capacidades cognitivas dos estudantes. No 9.º ano recolheram-se, novamente, as suas classificações escolares. Recorrendo ao software MPlus realizou-se uma análise de modelagem de equações estruturais, testando os efeitos diretos e indiretos da inteligência sobre o desempenho escolar obtido no final do 3.º Ciclo. No modelo, o conhecimento prévio dos estudantes (inferido pelo nível de desempenho obtido no 7.º ano) foi considerado, igualmente, como variável dependente (sofrendo o efeito da inteligência) e variável independente (explicando o desempenho posterior). Os resultados revelam que a inteligência apenas indiretamente prediz o desempenho escolar final, efeito que ocorre através da influência do nível prévio de desempenho escolar. Este estudo permite concluir que, na aprendizagem de novos conteúdos, típica dos níveis iniciais da escolaridade, o desempenho escolar é explicado pelas habilidades cognitivas, ao passo que quando as aprendizagens correspondem à complexificação ou aprofundamento de conhecimentos (tal como é o caso daquelas que ocorrem no 9.º ano), é o nível prévio de conhecimentos, em interação com as habilidades cognitivas, que explica o desempenho escolar. Destes resultados decorrem um conjunto de implicações para a prática psicológica, concretamente ao nível da avaliação cognitiva dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.

Palavras chave: Inteligência, desempenho escolar, efeitos diretos e indiretos

#### Abstract

The present study intends to analyze the predictive power of intelligence on academic achievement throughout schooling. Two theoretical perspectives are combined. Firstly, we assume the relevance of cognitive variables in the prediction of students' academic achievement. Secondly, we also consider the importance of academic background and knowledge previously acquired on the explanation of subsequent school performance. From the combination of both perspectives, two hypotheses are defined. Each one describes a specific theoretical model, reported the role of intelligence in predicting academic performance at a given time of the school career of students towards school performance achieved previously. Following a longitudinal design, 300 students were evaluated in two moments of the 3rd cycle of basic education. Information about students' academic grades was collected in 7th and 9th grade. Information about cognitive abilities was collect in a single moment, in 7th grade. Using MPlus software, we test the direct and indirect effect of intelligence on final academic achievement (9th grade). In the model, the prior level of knowledge (inferred by academic achievement

obtained in 7th grade) was considered as a dependent variable (suffering the effect of intelligence) and also an independent variable (explaining consequent academic performance). Our results demonstrate that intelligence indirectly predicts final academic achievement, only through the influence of prior academic achievement (or previous knowledge). Implications for psychological practice, specifically in the cognitive assessment of students with learning difficulties are discussed

**Keywords:** Intelligence, academic achievement, direct and indirect effects

## **A TEORIA DO INVESTIMENTO DE CATTELL E A DIFERENCIAÇÃO COGNITIVA NA INFÂNCIA**

### **CATTELL'S INVESTMENT THEORY AND THE DIFFERENTIATION OF COGNITIVE ABILITIES IN CHILDHOOD**

**ANA A. MARTINS , ANA FILIPA ALVES<sup>2</sup> & LEANDRO S. ALMEIDA**

Instituto da Educação, Universidade do Minho (Portugal)

#### **Resumo**

A diferenciação das habilidades cognitivas tem sido amplamente debatida na investigação psicológica, sendo um aspeto importante quando se pretende avançar na construção e na validação de testes de inteligência. Sendo as habilidades cognitivas relevantes para explicar os níveis de aprendizagem e de rendimento escolar dos alunos, importa clarificar quais são as habilidades cognitivas de forma a orientar a prática psicológica em contexto escolar. De acordo com a teoria do investimento de Cattell, as diferenças de desempenho ocorrem em função das experiências, das motivações e dos padrões de interesse dos indivíduos. À medida que a criança avança no seu percurso desenvolvimental assiste-se a um investimento progressivo em áreas mais ou menos delimitadas do conhecimento ou de realização, resultando num aumento do número de aptidões cognitivas específicas. A esta mudança progressiva de uma habilidade intelectual genérica (g ou Gf) para habilidades cognitivas mais cristalizadas, designa-se de processo de diferenciação cognitiva. Com este estudo pretendemos averiguar se a estrutura fatorial dos resultados numa bateria de testes apoia a existência de um fator geral ou uma estrutura formada por diferentes fatores específicos. Aplicou-se a Escala de Competências Cognitivas para Crianças (ECCOs 4/10) e quatro subtestes da Wechsler Intelligence Scale for Children – Third Edition (WISC-III) e Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Revised (WPPSI-R) a uma amostra de 472 crianças portuguesas, com idades compreendidas entre os 4 e os 10 anos, a frequentar a educação Pré-escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico. O ajustamento de três modelos que refletem diferentes teorias psicométricas da inteligência foi testado através

de Análises Fatoriais Confirmatórias (AFC). De uma maneira global, os resultados obtidos sugerem uma diferenciação das habilidades cognitivas nas crianças, verificando-se índices superiores de ajustamento no modelo de três fatores (Compreensão Verbal, Compreensão Espacial e Processos

Básicos). Finalmente, tecem-se implicações dos modelos testados sobre a organização das habilidades cognitivas para o desenvolvimento cognitivo e para a aprendizagem escolar na infância.

Palavras chave: Inteligência, teoria do investimento, diferenciação cognitiva, infância.

#### Abstract

The differentiation of cognitive abilities has been widely debated in psychological research and it's an important aspect when you want to advance in the construction and validation of intelligence tests. Cognitive abilities are relevant to explain the levels of learning and academic performance of students, so it's important to clarify which are these cognitive abilities in order to guide the psychological practice in schools. According to Cattell's (1971) investment theory, individual differences occur due to experiences, motivations and patterns of interests of individuals. As the child advances in its developmental stages is seen a progressive investment in some defined areas of knowledge and realization, resulting in an increase at the number of specific cognitive abilities. This progressive change from an intellectual general ability (g or Gf) for crystallized cognitive abilities is called the cognitive differentiation process. This study analyses whether the factorial structure of the results in a battery of tests supports the existence of a general factor or, instead, a structure formed by different specific factors. A sample of 472 Portuguese children, aged between 4 and 10 years old, attending pre-school education and 1st cycle of basic education, completed the Cognitive Competencies Scale for Children (ECCOs

4/10) and four subtests of the Wechsler Intelligence Scale for Children – Third Edition (WISCIII) and Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Revised (WPPSI-R). The adjustment of three models that reflect different psychometric theories of intelligence was tested by several confirmatory factor analysis (CFA). Generally, the results obtained from CFAs suggest the differentiation of cognitive abilities in children. The three factors model (Verbal Comprehension, Spatial Comprehension and Basic Processes) presents higher fit indices. Finally, implications of the tested models in the organization of cognitive abilities for cognitive development and school learning in childhood are also discussed.

Keywords: Intelligence, investment theory, cognitive differentiation, childhood.

**PERFIL COGNITIVO DAS CRIANÇAS: DIFERENCIAÇÃO POR GÉNERO E NÍVEL SOCIOECONÓMICO**

**CHILDREN COGNITIVE PROFILE: GENDER AND SOCIOECONOMIC LEVEL DIFFERENTIATION**

**ANA FILIPA ALVES , ANA MARTINS<sup>2</sup>, & LEANDRO S. ALMEIDA**

Instituto da Educação, Universidade do Minho (Portugal)

**Resumo**

Reportando-nos à investigação sobre diferenças de género na inteligência, tais diferenças evidenciam-se mais consistentes em algumas aptidões intelectuais e mais instáveis nas medidas de uma inteligência global assente num composto de várias funções cognitivas. Neste estudo, além das diferenças de género, queremos observar simultaneamente a influência das condições socioeconómicas da família, que a literatura, de forma mais consensual, apresenta como tendo um forte impacto no desenvolvimento cognitivo da criança. O presente estudo procura assim compreender os efeitos de interação do género e do nível socioeconómico no desempenho cognitivo das crianças e as implicações destes resultados para o seu percurso e sucesso educativo. A amostra é constituída por 453 crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 10 anos (48.1% do género masculino e 51.9% do género feminino), da pré-escola e do primeiro ciclo do ensino básico, do norte e centro de Portugal, de escolas públicas e privadas. Recorreu-se à aplicação individual de uma medida compósita da inteligência – Escala de Competências Cognitivas para Crianças (ECCOs 4/10), composta por onze provas (elementos em frases, frases absurdas, frases incompletas, situações quantitativas, construções de histórias, comparação de figuras, elementos em árvores, desenhos absurdos, imagens incompletas, composição de padrões e construção de figuras), que avalia seis processos cognitivos (perceção, memória a curto-prazo, compreensão, raciocínio, resolução de problemas e pensamento divergente), recorrendo a tarefas de conteúdo verbal e não-verbal. Neste sentido, propusemo-nos observar como estas habilidades cognitivas (conteúdo verbal ou não-verbal e o processo cognitivo associado) se diferenciam considerando o género e o nível socioeconómico. Os resultados remetem para efeitos de interação na prova de pensamento divergente não-verbal e na prova de compreensão verbal, bem como no quociente de inteligência não-verbal e na escala total. De acrescentar ainda que algumas diferenças cognitivas começam a emergir em função do género, contudo tais diferenças são mais expressivas e mais frequentes em função do estrato social da família, favorecendo as crianças dos meios socioculturais mais elevados.



Palavras chave: Inteligência, gênero, nível socioeconómico, processos cognitivos, infância.

## Abstract

Reporting to the investigation about gender differences in intelligence, they seem to be more consistent in some intellectual skills being more unstable in global intelligence measures. In this study, in addition to gender differences, we want to observe the influence of family socioeconomic conditions, which is identified in literature as having a strong effect in children development. This study therefore sought to understand the interaction effects of gender and socioeconomic status on cognitive performance in children and the implications of these results for their educational course and success. The sample comprised 453 Portuguese children, aged between 4 and 10 years (48.1% boys and 51.9% girls), attending pre-school and 1st basic education cycle, in northern and central Portugal, public and private schools. Resorted to the individual application of a composite measure of intelligence - Cognitive Skills Scale for Children (ECCOS 4/10), composed of eleven subtests (elements in phrases, absurd phrases, verbal analogies, quantitative tasks, construction of stories, comparison of pictures, elements on trees, absurd drawings, analogy of figures, patterns composition and construction of figures), that assess six cognitive processes (perception, short-term memory, understanding, reasoning, problem solving and divergent thinking), using verbal and non-verbal content tasks. In this regard, our aim is to observe how these cognitive skills (verbal or non-verbal content and the associated cognitive processes) differ considering gender and socioeconomic status. The results suggests interaction effects in non-verbal divergent thinking and verbal understanding subtests, as well as in non-verbal intelligence quotient and full scale. It must be added that some cognitive differences show up according to gender, but such differences are more significant and more frequent due to family social status, favouring children from higher socio-cultural backgrounds.

Keywords: Intelligence, gender, socioeconomic level, cognitive processes, childhood.

## **O NÍVEL DE ESCOLARIDADE DOS PAIS INTERFERE NA PERMANÊNCIA DOS FILHOS NA ESCOLA?**

## **DOES PARENTAL EDUCATION LEVEL INTERFERES WITH THE PERMANENCE OF CHILDREN IN SCHOOL?**

**1HILDA BAYMA-FREIRE & 2ANTONIO ROAZZI**

1Faculdade Anchieta do Recife & 2Universidade Federal de Pernambuco

Autor de contacto: [hilda\\_freire@hotmail.com](mailto:hilda_freire@hotmail.com)



## Resumo

O objetivo deste estudo é verificar se o nível de escolaridade dos pais (pai e mãe) de família nuclear, monoparental, reconstituída e pais ausentes é um fator determinante para a desistência escolar de adolescentes brasileiros em desenvolvimento formativo. No Brasil, existem muitos fatores desmotivantes envolvidos nas trajetórias de desenvolvimento escolar (fatores familiares e pessoais), os quais estão arraigados na própria cultura das famílias e da sociedade e remetem para causas determinantes do abandono escolar. Esse é um problema de muitos questionamentos na história de jovens brasileiros de escola pública de classes desfavorecidas que interrompem os estudos. Saliente-se que esta decisão do aluno não é premeditada e sim, uma solução para fugir das tensões psicológicas acumuladas no dia a dia, das suas vivências interativas entre família, escola e sociedade. Ora, o baixo nível de escolaridade e a pobreza dos pais de classes desfavorecidas brasileiras sempre comprometeram a qualidade das aprendizagens de bases estruturantes do saber científico de jovens em desenvolvimento. A pobreza reflete nos baixos salários, no desemprego, no baixo nível de escolaridade e no analfabetismo. Mas, não podemos negar que as raízes de todos estes problemas decorrem de uma sociedade desarticulada, onde as ações nunca atingem o foco principal das causas mais determinantes do abandono escolar. Na dinâmica dos tipos de famílias atuais, o baixo nível de escolarização dos pais emerge como um fator de risco para a continuidade dos estudos desses alunos. Nesta perspectiva, foram analisados 504 alunos (entre os 15 e 17 anos) do ensino médio público brasileiro e os seus pais (pai/mãe). Os resultados apontam que o nível de escolaridade baixa dos pais (pai/mãe) interfere diretamente na continuidade dos estudos dos filhos, um problema prejudicial e de grandes repercussões nas classes desfavorecidas brasileiras. Note-se que a cada dia, o problema da aculturação se ostenta entre as famílias de classe desfavorecida como um fator desmotivante para a continuidade dos estudos dos filhos. É pertinente implementar metas precoces de intervenção para combater o abandono escolar, um fenômeno crônico, interfaceado com baixo nível de escolarização dos pais, em prol da própria sociedade.

Palavras chave: Nível de escolaridade, tipos de família, abandono escolar.

## Abstract

The aim of this study is to verify whether the level of education of parents (father and mother) of nuclear family, single-parent, reconstituted and absent fathers is a determining factor for school dropout among adolescents in development for the training. In Brazil, there are many discouraging factors involved in school development

trajectories (family and personal factors), which are rooted in their own culture of families and of society and refer to determinants of dropping out. This is a problem implying many questions in the history of Brazilian youth state school from disadvantaged social classes who leave school. It should be noted that this decision is not premeditated by the student, but a solution to escape the psychological tensions accumulated on a daily basis, their interactive experiences between family, school and society. But the low level of education and poverty of the parents of Brazilian disadvantaged classes generally harmed the quality of learning of youth in development. Poverty implies in low wages, unemployment, low education levels and illiteracy. But we cannot deny that the roots of all these problems stem from a disjointed society, where actions never reach the main focus of the determinants of dropping out. The dynamics of the contemporary families, the low level of parental education emerges as a risk factor for the continuation of studies of these students. In this perspective, 504 students were investigated (between 15 and 17 years) studying in Brazilian state school and their parents (father / mother). The results show that low educational level of parents (father / mother) directly affects the continuity of children's studies, an adverse problem and a major impact in Brazilian lower classes. Should be noted that every day, the problem of acculturation appears among the disadvantaged class families as a demotivating factor for the continuity of their children studies. It is pertinent to implement early intervention aims to combat school dropout, a chronic phenomenon, interfaced with low level of education of the parents, for the sake of society itself.

Keywords: Level of education, family, school dropout.

**A REPRESENTAÇÃO SOCIAL DO CONHECIMENTO: EXPLORANDO AS RAZÕES PARA APRENDER E AS RAZÕES PARA NÃO APRENDER**

**THE SOCIAL REPRESENTATION OF KNOWLEDGE: EXPLORING REASONS FOR LEARNING AND REASON FOR NOT LEARNING**

**ANTONIO ROAZZI<sup>1</sup>, HILDA BAYMA-FREIRE<sup>2</sup>, MAIRA M. ROAZZI<sup>3</sup>, & SUELY APARECIDA DO NASCIMENTO MASCARENHAS<sup>4</sup>**

1Universidade Federal de Pernambuco, 2Faculdade Anchieta do Recife, 3Faculdade Pernambucana de Saúde, & 4Universidade Federal do Amazonas

Autor de contacto: roazzi@gmail.com

**Resumo**

Nesta apresentação, exploramos uma série de hipóteses específicas com o objetivo de entender a transmissão intergeracional de status social e educacional. A perspectiva geral proposta aqui é que este fenômeno resulta de um processo de socialização que é

simultaneamente cognitivo e social. Crianças de NSE baixo e médio constroem mundos consensuais diferentes que dão às crianças de NSE médias razões para aprender e às crianças de classe baixa razões para não aprender na escola. Serão apresentadas evidências que as diferenças em função do NSE não estão nas crenças gerais sobre o valor da educação, mas nas suas representações específicas de estratificação social e educacional, sua identidade neste mundo social, os tipos de conhecimentos nos quais se considere valga a pena investir, em função da identidade. Pressupõe-se que crianças de NSE médio e baixo valorizem a educação e entendam que a educação traz maior status socioeconômico. No entanto, antecipamos que a própria história pessoal do NSE das crianças interaja com: (1) suas representações mais específicas de aspectos econômicos e educacional da estratificação social; (2) sua própria identidade dentro do sistema; e (3) sua visão do que o conhecimento pode fazer por eles. Nossa evidência provém, na sua maioria, de investigações realizadas no Brasil: nos referimos a resultados relevantes de outros países apenas brevemente para documentar que o fenômeno não é específico. Tendo como base estas evidências será discutida a relação entre educação e o desenvolvimento da identidade como um aspecto importante da transmissão intergeracional de sucesso educacional. Visando melhor entender este fenômeno serão consideradas também pesquisas sobre o mundo representacional da criança e suas influências diretas e indiretas no processo de aprendizagem como, por exemplo, a representação social das desigualdades econômicas, e a representação da inteligência por parte dos professores e suas implicações para o desenvolvimento do autoconceito do aluno como aprendiz. As questões levantadas a partir destes estudos possibilitam fornecer suporte e ampliar a discussão sobre os modelos psicométricos versus culturais/ecológicos de inteligência e suas formas de avaliação.

Palavras chave: Socialização, representação social da inteligência, psicomетria, aprendizagem, autoconceito.

#### Abstract

In this presentation, we explore a series of specific hypotheses with the aim of understanding the intergenerational transmission of social and educational status. The general perspective proposed here is that this phenomenon results from a process of socialization that is simultaneously cognitive and social. Youngsters from lower and higher SES backgrounds build different consensual worlds which give middle class children reasons for learning and working class children reasons for not learning in school. The differences we expect to find are not in their general beliefs about the value of education but in their specific representations of social and educational stratification, their identity in this social world and the types of knowledge that are worth investing in considering their identity. We expect that higher and lower SES youngsters value education and understand that education affords higher socio-economic status.

However, we expect that the youngsters' own SES background interact with: (1) their more specific representations of economic and educational aspects of social stratification; (2) their own identity within the system; and (3) their view of what knowledge can do for them. Our evidence is mostly from investigations carried out in Brazil: we refer to relevant results from other countries only briefly to document that the phenomenon is not specific. Based on these evidences we will discuss the relationship between education and the development of identity as a major aspect of the intergenerational transmission of educational success. To better understand this phenomenon will also be considered research on the child's representational world and its direct and indirect influences in the learning process, for example, the social representation of economic inequality, and the representation of intelligence by the teachers and their implications for the development of student self- concept as an apprentice. The issues raised from these studies make it possible broadening the discussion concerning the psychometric versus cultural / ecological models of intelligence and their forms of evaluation.

Keywords: Socialization, social representation of intelligence, psychometry, learning, self- concept

## **S5-AULA 0/6: VARIABLES PREDICTORAS DEL APRENDIZAJE Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES**

### **PREDICTORS OF LEARNING AND INTERVENTION PROGRAMS IN DIFFERENT SCHOOL CONTEXTS**

**COORDINADOR: JOSÉ CARLOS NÚÑEZ\***

\*Universidad de Oviedo

Contacto: José Carlos Núñez, [jcarlosn@uniovi.es](mailto:jcarlosn@uniovi.es)

#### **Resumen**

El presente simposio está constituido por cuatro comunicaciones que pretender ofrecer una perspectiva variada de diferentes fenómenos presentes en los diversos contextos de aprendizaje. En la primera comunicación se aborda el problema del abandono de los estudios en el contexto de la Enseñanza Superior. A la vez que el problema del abandono de los estudios universitarios ha sido constatado a nivel global por la Asociación Internacional de Universidades, también es considerado como indicador de calidad del sistema universitario, tanto a nivel nacional como internacional. En esta comunicación se aportan algunas variables asociadas con dicho abandono, tanto personales como de relacionadas con el contexto familiar y académico. La segunda comunicación se centra en el análisis del éxito/fracaso académico en la etapa anterior a la universitaria: el bachillerato. Dado que el mejor predictor del éxito/fracaso futuro es lo que sucede en el pasado, parece razonable estudiar qué variables predicen un buen rendimiento en esta etapa educativa pues ello podría ser útil también para prevenir el fracaso en la universidad. En la tercera comunicación se aborda uno de los problemas que en la actualidad preocupan a padres y madres de nuestros adolescentes: la cybervictimization. En este trabajo se planteó conocer en qué medida los adolescentes son víctimas de conductas violentas a través del teléfono móvil y de Internet (con qué frecuencia aparecen casos de cybervictimization, e identificar cuáles son los tipos de cybervictimization más frecuentes). Finalmente, en la cuarta comunicación, se aborda la necesidad de contemplar a grupos minoritarios a la hora de planificar los procesos educativos en las aulas de nuestros centros. Una de las problemáticas que más preocupación genera actualmente a nivel nacional y europeo es el alto porcentaje de jóvenes que abandonan los estudios obligatorios y postobligatorios de forma prematura, comprometiendo así sus posibilidades de promoción personal, profesional y social. Estos índices de abandono escolar afectan en mayor proporción a la juventud gitana, lo que acrecienta su riesgo de exclusión social.

En este estudio se comentan los resultados de la implementación de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de manejo de las emociones en población gitana escolarizada.

Palabras clave: abandono escolar, rendimiento académico, cybervictimización.

**EL FENÓMENO DEL ABANDONO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO:  
VARIABLES INFLUYENTES**

**THE PHENOMENON OF ACADEMIC DROPOUT AT THE UNIVERSITY**

**ELLIÁN TUERO\*, ANA BERNARDO\*, MARÍA ESTEBAN\*, REBECA CEREZO,  
ESTRELLA FERNÁNDEZ\***

\*Universidad de Oviedo

Contacto: Ellián Tuero Herrero, [tueroellian@uniovi.es](mailto:tueroellian@uniovi.es)

**Resumen**

Actualmente en el contexto de la Educación Superior se verifica un fenómeno preocupante como es el abandono de las titulaciones en la Universidad. No obstante, pocas investigaciones han prestado atención al proceso atravesado por el estudiante de forma previa al abandono, indagando sobre los factores influyentes en su consolidación o en la superación del mismo. Por ello, la Universidad de Oviedo ha desarrollado un estudio para conocer qué variables influyen en mayor medida en el estudiante que se plantea abandonar la titulación matriculada y, de entre ellas, cuáles tienen un mayor peso. La misma, se llevó a cabo mediante un diseño ex-post-facto en el que participaron 1055 alumnos de nuevo ingreso en el curso 2010/11. Los datos utilizados fueron obtenidos a través de las bases de datos de la Universidad de Oviedo y mediante un cuestionario elaborado a tal efecto. Los resultados ponen en relieve la influencia de ciertas variables en el planteamiento del abandono, destacando variables relativas a la etapa previa al ingreso y variables relativas al periodo de estudios universitario. De todas las variables estudiadas se identifican como principales variables influyentes en la consolidación del abandono, una vez que el estudiante se ha planteado éste: el motivo de elección, el ajuste de expectativas y el motivo para plantearse el abandono.

Palabras clave: abandono académico, estudios universitarios, variables personales y contextuales.

**Abstract**

Currently in the context of higher education academic dropout at University is a worrying phenomenon. However, few studies have paid attention to the student process prior to academic dropout, inquiring about the reasons influencing their consolidation or overcoming it. Therefore, the University of Oviedo has developed a study to determine

which variables influence more on the student that consider to give up the degree and, among them, which reason has a higher weight. It was carried out by an ex-post-facto design in which 1055 new students participated in 2010/11. The data used were obtained from the databases of the University of Oviedo and using a questionnaire developed for this purpose. The results underscore the influence of certain variables in the approach of academic dropout, emphasizing on the stage prior to the degree admission variables and variables relating to the period of university studies. Of all the variables studied are identified as the main influential variables in the consolidation of academic dropout, once the student has considered it: the reason of studies selected, setting expectations and the reason to dropout.

Keywords: Academic dropout, Higher education, Personal and contextual variables.

#### **VARIABLES PREDICTORAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES**

#### **PREDICTOR VARIABLES IN ACADEMIC PERFORMANCE IN THE BACHELOR OF SCIENCE**

**ELLIÁN TUERO\*, JOSÉ CARLOS NÚÑEZ\*, GUILLERMO VALLEJO\*, PEDRO ROSÁRIO\*\***

\*Universidad de Oviedo, \*\*Universidade do Minho

Contacto: Ellián Tuero Herrero, [tueroellian@uniovi.es](mailto:tueroellian@uniovi.es)

#### **Resumen**

En línea con los resultados aportados en los informes PISA de 2003 y 2006, en 2009 el alumnado de Portugal y España volvió a presentar resultados en Ciencias por debajo de la media de la OCDE, lo que sugiere la necesidad de investigar qué puede explicar estos resultados. En el presente trabajo se pretende aumentar la comprensión sobre qué condiciones se encuentran determinando el rendimiento académico en la asignatura de Biología en el Bachillerato, atendiendo a la contribución de variables del contexto y variables del alumno. El estudio estuvo conformado por 988 estudiantes de último curso de Bachillerato y por sus 57 profesores de Biología. Los datos fueron analizados desde una perspectiva multinivel. Los resultados indican que, de la variabilidad observada en el rendimiento en Biología, el 85.6% se debe a las variables de nivel estudiante mientras que el 14.4% restante corresponde a las variables de nivel de clase. A nivel de estudiante, el rendimiento en Biología se encontró asociado con el enfoque de aprendizaje, los conocimientos previos, el absentismo escolar y el nivel educativo de los padres. A nivel de clase, el rendimiento únicamente estuvo asociado con el enfoque de

enseñanza del profesor, y no directamente, sino a través del enfoque de estudio del alumno.

Palabras clave: Rendimiento Académico, Educación Superior, Análisis Multinivel, Enfoque de Aprendizaje, Entorno Familiar.

#### Abstract

In line with the results reported in the PISA 2003 and 2006, in 2009 Portuguese and Spanish students got Science results below the OECD average. That suggested the need to research what might explain these results. The present work aims to increase understanding of what conditions are determining the academic performance in the subject of Biology in High School, based on the contribution of context variables and student variables. The study consisted of 988 students in their last year of High School and their 57 Biology teachers. Data were analyzed from a multilevel perspective. The results indicate that the observed variability in Biology performance, 85.6%, is due to the student level variables while the remaining 14.4% corresponds to the classlevel variables. At student level, academic performance in Biology was related to the approach of learning, prior knowledge, truancy and educational level of parents. At class level, performance was solely related to teacher teaching approach, not directly, but through the student's educational approach.

Keywords: Academic achievement, High Education, Multilevel analysis, Approach to learning, Family environment.

#### **¿QUÉ ES LO GRAVE Y QUÉ LO FRECUENTE? CYBERVICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES**

#### **WHAT'S SERIOUS AND WHAT'S FREQUENT? A STUDY ABOUT CYBERBULLYNG IN TEENAGERS**

**ALEJANDRA DOBARRO\*, DAVID ÁLVAREZ\*, TRINIDAD GARCÍA\*, JOSÉ CARLOS NÚÑEZ\***

\*Universidad de Oviedo

Contacto: Alejandra Dobarro, [dobarroalejandra@uniovi.es](mailto:dobarroalejandra@uniovi.es)

#### Resumen



Este trabajo se planteó con el fin de conocer en qué medida los y las adolescentes son víctimas de conductas violentas a través del teléfono móvil e Internet. Varios son los objetivos planteados: en primer lugar, identificar con qué frecuencia aparecen casos de cybervictimization en nuestros centros educativos; en segundo lugar, identificar cuáles son los tipos de cybervictimization más frecuentes; por último, analizar si existen diferencias en función de la edad y curso. Para ello, se aplicó el Cuestionario de Cybervictimization a un total de 2.818 alumnos y alumnas pertenecientes a 15 centros educativos en los que se imparte Educación Secundaria Obligatoria. La muestra fue seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado. El cuestionario utilizado, un autoinforme para el alumnado, ofrece garantías estadísticas de fiabilidad y validez. Los resultados hallados muestran que más del 75% del alumnado dice no haber sido víctima de este tipo de comportamientos en los últimos tres meses. Sin embargo, entre los que sí dicen haber padecido violencia de este tipo en alguna ocasión, el tipo de cybervictimization más habitual es la verbal-escrita (por ejemplo, recibir llamadas y mensajes insultantes o publicar rumores) seguida de la exclusión online (por ejemplo, no aceptar en listas de contactos de redes sociales o expulsar de un juego on-line). La cybervictimization de tipo visual (por ejemplo, pegar a alguien, grabarlo y después difundirlo en la red) se muestra como la menos frecuente. El estudio ofrece una perspectiva de primera mano y actualizada de la realidad presente en las aulas, datos que ofrecen información relevante a la hora de planificar programas de prevención e intervención de conductas violentas a través de las TIC.

Palabras clave: Cybervictimización, Redes sociales, Enseñanza Secundaria, Adolescencia.

#### **APLICACIÓN PILOTO PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNADO GITANO**

#### **PILOT INTERVENTION STUDY TO ENCOURAGE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN GIPSY STUDENTS**

**ÁNGELA ANTÚNEZ\*, JOSÉ CARLOS NÚÑEZ\*, MARÍA DEL HENAR PÉREZ-HERRERO\***

\*Universidad de Oviedo

Contacto: Ángela Antúnez, [antunezangela@uniovi.es](mailto:antunezangela@uniovi.es)

#### **Resumen**

Una de las problemáticas que más preocupación genera actualmente a nivel nacional y europeo es la alta proporción de jóvenes que abandonan los estudios obligatorios y postobligatorios de forma prematura, comprometiendo así sus posibilidades de

promoción personal, profesional y social. Estos índices de abandono escolar afectan en mayor proporción a la juventud gitana, lo que acrecienta su riesgo de exclusión social. A través del contacto y colaboración con la Fundación Secretariado Gitano en su programa de educación Promociona, que pretende promover el éxito escolar de estos jóvenes, se tuvo acceso a un grupo de cinco alumnos de educación secundaria obligatoria, que presentaban dificultades de autocontrol emocional. Para dar respuesta a estas necesidades, se diseñaron tres sesiones para desarrollar su inteligencia emocional, que incluía actividades que trabajaban la autoconciencia y autorregulación emocional a través de una metodología experiencial, activa y participativa (role-playing, análisis de casos, uso de autorregistros, etc.). Se llevó a cabo una evaluación formativa de las sesiones (autoobservación y observación externa), y una evaluación final mediante la aplicación de cuestionarios de respuesta cerrada en escala Likert y de respuesta abierta, que fueron revisados por expertos y cumplimentados por la técnica de intervención, las dos evaluadoras externas y los cinco alumnos participantes. Tras someter los cuestionarios a análisis de fiabilidad y de validez, se procedió al análisis descriptivo y al contraste no paramétrico de los resultados, al tratarse de una muestra reducida. Pese a las limitaciones metodológicas encontradas, se obtuvieron resultados favorables. Palabras Clave: Alumnado gitano, Inteligencia emocional, Programas de intervención, Fracaso escolar.

## **S5A- AULA 1/1: O JOGO COMO RECURSO PEDAGÓGICO: SER, COMUNICAR, INTERAGIR, CONSTRUIR CONHECIMENTO**

**ESTELA PINTO RIBEIRO LAMAS**

Universidade de Santiago de Compostela

Universidade Metodista Unida de Moçambique

Contacto: estela.lamas@mac.com

Colaboradora da USC a nível de orientação de teses de doutoramento.

Membro da Comissão Instaladora da UMUM.

Áreas de investigação: Formação avançada de professores.

### **Resumo**

Cientes de que o jogo faz emergir e enriquecer a cultura do lúdico, com este simpósio, exploramos formas em que as atividades rotineiras podem ser transformadas em jogo(s) que traga(m) ao(s) sujeito(s) implicado(s) ótimas experiências de aprendizagem. Referimo-nos, pois, ao recurso à ludicidade, à construção de uma cultura que foge à rotina e à instrumentalização, que promove o envolvimento do aluno numa atividade, pelo prazer que esta lhe possa trazer. Se bem que o termo latino ‘ludus’ (jogo) esteja associado a ‘distração’, palavra que geralmente é tomada no sentido negativo, importa perspetivá-la, aqui, num sentido positivo, isto é, ‘distração’ enquanto ‘abstração’, enquanto ‘concentração de espírito’. Efetivamente, o jogo proporciona ao aluno a possibilidade de se abstrair de tudo o mais que o envolve, para se concentrar na proposta que lhe apresenta. Nesse sentido é que o jogo, na antiga Grécia, era visto como o melhor caminho da educação, a via para atingir um fim, o de levar o ser humano à compreensão (a sua) do que melhor lhe convinha. Este enfoque evidencia a não instrumentalização da educação; a educação vista na dialética que decorre da relação entre educar e conduzir (para fora) – do latim ‘educare’ e ‘(ex)ducere’. Evidenciamos o duplo sentido que podemos atribuir à expressão ‘para fora’; por um lado, o que propiciamos ao aluno descobrir dentro de si, as suas potencialidades, facilitando-lhe tirá-las ‘para fora’ e rentabilizá-las; por outro, em consequência dessa descoberta e da consequente rentabilização, a sua predisposição para se situar no mundo, melhor dizendo, a sua predisposição para a vida em sociedade. Para conhecer as capacidades do aluno e compreender as suas motivações, o professor empenha-se em proporcionar-lhe oportunidades de revelar as suas potencialidades, as necessidades psicológicas inatas; só assim o professor pode criar condições ao aluno, para o desenvolvimento de competências, para a conquista da autonomia, para um relacionamento positivo com os seus pares. O professor contribui desse modo para que o aluno possa assumir a sua identidade, isto é, ser, comunicar, interagir, construir conhecimento. Assente na problematização exposta, num primeiro momento, contextualizando as ideias

apresentadas, são abordadas as teorias que sustentam a opção pelo jogo como recurso pedagógico e questionadas as suas fundamentações científico-pedagógicas. Num segundo momento, surgem cinco boas práticas do uso do jogo em contexto educativo. A primeira focaliza o jogo no campo das expressões integradas, revelando o seu potencial sócio-lúdico, explorando estratégias diversificadas que proporcionam o trabalho individual, em grupos e em comunidade. A segunda centra-se do drama e questiona o seu contributo para a educação e desenvolvimento da criança, a forma como a impele a autodescobrir-se, a partilhar as suas opiniões e emoções, servindo pois para a sua socialização. A terceira partilha a vivência de um projeto que evidencia o contributo da música para a formação holística da criança, mostrando como o envolvimento se processa em todo o seu esplendor, pelo canto, pela dança, pela audi(a)ção, pelo jogo e pela leitura. A quarta explora a potencialidade da poesia para a promoção do desenvolvimento holístico da criança, anunciando a apresentação de atividades que ajudaram um grupo de crianças a despertar os seus sonhos e a sua imaginação, ancorando-se na realidade. Ao longo do simpósio serão levantadas questões que induzam a uma discussão construtiva sobre o potencial pedagógico do jogo para uma educação inclusiva e geradora de vivências interculturais positivas.

Palabras clave: jogo, (inter)ação, (inter)cultura, educação inclusiva

## **O JOGO E SUAS DINÂMICAS CULTURAIS**

**MARIA ASSUNÇÃO VIEIRA DA LUZ PESTANA**

Investigadora

Contacto: caopestana@gmail.com

Docente do Ensino Superior na área das Expressão Artísticas.

Investigadora no âmbito das Artes e Imagem, Didática das Artes.

Artista Intermédia.

## **Resumo**

O presente trabalho tem como objetivo valorar no campo da arte e espaços socioeducativos, as dinâmicas socioculturais referentes à prática do jogo, numa visão interativa e expandida em diferentes públicos e contextos, de interação lúdica e artística, individual e de grupo. Na qualidade de artista e investigadora, sustentamos a nossa praxis numa linha exploratória sócio-artística ampla, que segue um itinerário predefinido tanto pelo tipo de exploração, investigação-performance como pela respetiva (auto)crítica. Neste caso particular, incidimos esta pesquisa sobre o jogo e suas dinâmicas culturais, no quadro referencial das Expressões Integradas/Jogo, enquanto

espaço experiencial interdisciplinar sócio-artístico. Este assume-se como lugar de relevância discursiva nas suas diferentes modalidades e contextos, seja performativo-imagens, jogo-espacial ou jogo presente em serviços educativos. Ou seja, o jogo no campo das expressões integradas, no seu potencial sócio-lúdico, (i) promove novos nichos sócio-artísticos quando reinterpretados ou recriados por diferentes agentes culturais (ii) assume-se como forma identitária de um indivíduo, grupo e de um espaço. Enquanto objetivo geral procuramos problematizar diferentes estratégias de exploração temáticas em uso tanto individual, grupo e/ou nos centros educativos, modalidades, públicos diferenciados, e focar a complexidade do jogo, em suas variadas dimensões desde a sua abordagem ao fantástico, ao performativo e/ou operativo e tecno-lúdico. Procuramos ainda destacar o papel de interação do jogo-imagens-performances e serviços educativos, quer através do potencial performativo na exploração de meta narrativas, quer à luz da concepção de uma conectividade, emergente, do conhecimento, participativo artístico e social. Daí vinculamos esta pesquisa à triangulação – interação-(auto)construção-expansão expressiva e preceptiva. Concluímos que o jogo expressivo integrado promove novas modalidades no campo da inter-conectividade, configurações sócio-artísticas, implica novas variações lúdicas e ainda se assume como marco relevante em qualquer programa de serviço educativo, hoje.

Palabras clave: jogo, expansão perceptiva, performances, públicos, serviço educativo

## **O DRAMÁTICO COMO POTENCIALIZADOR DO PENSAMENTO, DA EMPATIA E DA CULTURA**

**DELFIN PAULO RIBEIRO**

Investigador

Contacto: [rdelfim@zonapotencial.org](mailto:rdelfim@zonapotencial.org)

Docente Universitário na área do Drama na Educação e Dramaterapia.

Investigador com especial interesse na Pedagogia Crítica, Performance Research e Auto-etnografia.

### **Resumo**

Com base no estudo de vários autores e teorias, este trabalho aborda a importância do drama no desenvolvimento e na educação. O trabalho assume que, através do brincar dramático, a criança cria e explora mundos imaginários. Experimenta ações e consequências. Imita os adultos. Cria personagens e exprime desejos e medos. Quando encorajado pela disponibilização dos locais e equipamentos apropriados, o brincar dramático revela-se como uma manifestação natural e saudável do desenvolvimento. Por seu lado, o jogo dramático evidencia a espontânea aceitação das regras por parte dos

participantes. Porém, de forma diferente dos jogos de sorte ou azar e das atividades mais físicas, o jogo dramático implica a exploração lúdica de problemáticas humanas significativas. O saber esperar a sua vez, o respeito pelo outro e a predisposição para a cooperação são ingredientes que têm de estar bem firmados nas atividades dramáticas. Durante os primeiros cinco anos de vida, o brincar estimula as capacidades de pensamento. As atividades do brincar espontâneo, com qualidades dramáticas intensas, passam a estar de tal modo presentes na vida das crianças que começam a ser facilmente identificadas. Sobretudo, o brincar e o jogo dramático apresentam-se como indutores do desenvolvimento emocional e do autoconhecimento. É na mútua dependência da ação e da emoção que se encontra o derradeiro objetivo pedagógico do brincar e do jogo dramático. O drama permite aos participantes não só exprimirem os seus próprios sentimentos numa determinada situação como também desenvolverem a capacidade de entenderem como as outras pessoas se sentiriam e agiriam numa situação semelhante. Este objetivo conjuga a consciência de si-próprio com a empatia pelas outras pessoas envolvidas na ação. Particularmente com as crianças mais velhas, os enredos dramáticos possibilitam que as crianças partilhem as suas opiniões e emoções. Deste modo, não se confinando exclusivamente ao âmbito pessoal, as dramatizações impõem a extensão das experiências e dos conhecimentos; permitindo desafiar a compreensão mais óbvia e evidente da cultura unívoca.

Palabras clave: drama, jogo dramático, desenvolvimento, pedagogia

## **A CANTAR, A DANÇAR, A ESCUTAR, A JOGAR E A LER CONSEGUIMOS APRENDER MÚSICA**

**MARTA GARCIA TRACANA**

Musicflat, Escola de Música, Vila Nova de Gaia.

Contacto: [marta.tracana@gmail.com](mailto:marta.tracana@gmail.com)

Diretora Pedagógica da Musicflat, ensino de atividades musicais.

Docente Assistente Equiparado da Escola Superior de Educação Jean Piaget.

Investigadora com especial interesse em Estudos da Criança, especialidade de Educação Musical.

### **Resumo**

O ensino da música para crianças pequenas, em Portugal, tem apresentado um enorme relevo para a formação global da criança. A procura por parte dos pais e encarregados de educação de diferentes ambientes propícios à aprendizagem musical para crianças entre os 3 e os 8 anos são, cada vez mais, uma constante, refletindo-se positivamente na

qualidade e na quantidade da oferta educativa. A Musicflat, espaço educativo no qual se promove o ensino de atividades culturais, especificamente música, elaborou um plano de intervenção e criação musical assente na componente performativa das artes, aliando a música ao movimento e ao canto, instrumento(s) de eleição para crianças destas idades, utilizando como ferramentas de apoio histórias infantis, não recorrendo necessariamente à aprendizagem da literacia musical formal (transmissão de saberes mestre-aluno), tão desadequada à realidade infantil atual. A criação de workshop com a finalidade de abordar conceitos e conteúdos musicais e como forma de promoção do projeto educativo e cultural da Musicflat, levaram o corpo docente a implementar estratégias educativas muito próprias, sempre com o intuito de desenvolver e de construir as competências musicais apropriadas às faixas etárias utilizando, para tal, as várias valências performativas que as atividades artísticas podem proporcionar: aprendendo fazendo, aprendendo aplicando. A utilização de histórias infantis surge para promover o gosto pela leitura, pela escrita e desenvolver a criatividade literária; com o recurso a histórias infantis criam-se contextos criativos conduzindo a criança para a composição de trechos sonoros utilizando instrumentos convencionais e não convencionais. Consequentemente, a atividade proporcionará espaço para a construção de competências musicais adequadas ao desenvolvimento cognitivo, motor e psicológico da criança, tal como defendem Paynter, Swanwick, Schafer, Mills, Willems, Hargreaves.

Palabras clave: educação musical, iniciação, prática, pedagogia.

#### **PARTILHA DE BOAS PRÁTICAS: A POESIA NA PROMOÇÃO DA ESCRITA CRIATIVA**

**ANA REGINA FERREIRA DO VALE PIRES**

Universidade de Santiago de Compostela

Contacto: arvalepires2@hotmail.com

Doutoranda no Departamento de Didática e Organização Escolar, USC.

Mestre em Educação Especial – Domínio Cognitivo e Motor.

Licenciada em Ensino Básico – 1.º Ciclo.

Professora do Ensino Básico – 1.º Ciclo.

#### **Resumo**

O presente estudo explora a língua portuguesa ao nível da escrita mais concretamente da escrita de poemas. Articulamos a escrita com a poesia para promovermos o

desenvolvimento holístico da criança no âmbito do Básico – 1.º Ciclo. Procuramos não só formá-la a nível cognitivo, linguístico, cultural mas inclusive, a nível artístico, afetivo, ético e axiológico. É nossa intenção que a educação não se reduza à escrita de textos em prosa como meras cópias de manuais escolares, uma escrita imposta, sem qualquer significado para o aluno. Ao invés, pretendemos quebrar as regras impostas pela sociedade, que deturpam os sonhos e aniquilam a emergência de um pensamento divergente, capaz de criar, renovar, evoluir e combater a letargia social. Assim, através da metodologia de investigação-ação promovemos um estudo, numa escola do Ensino Básico – 1.º Ciclo, com alunos que frequentam de 1.º ano de escolaridade. No âmbito da investigação doutoral, realizamos um estudo exploratório, onde dinamizamos atividades, desenvolvemos estratégias e levamos as crianças a participarem em sessões poéticas de carácter lúdico-pedagógico, desencadeando uma escrita livre, poética, criativa que faça uso da imaginação, da fantasia, que permita a expressão dos sentimentos mais profundos de cada criança. Não pretendemos, somente o domínio dos textos em prosa, mas inclusive de textos poéticos, pois, quando a criança escreve poesia ela capacita-se e com destreza para escrever qualquer tipo de texto. Importa que o professor possibilite ao aluno a oportunidade de produzir uma escrita livre, pessoal e que apele a realidades concretas das crianças para que esta produção seja significativa e edificante. Pretendemos dar a conhecer atividades por nós implementadas que desenvolverem as competências de escrita. Através do som, do ritmo, da palavra atribuímos à escrita um papel dinâmico e ativo, para que a língua salte do papel e impulsione a vida da criança, que desperte os seus sonhos, a sua imaginação, a sua realidade, levando-a a desempenhar um papel ativo em grupo, a incluir-se de forma dinâmica, crítica e consciente, por intermédio da expressão poética, lúdica e criativa, em momentos de convívio social.

Palabras clave: poesia; escrita; imaginação; socialização.



**S5B- AULA 1/2: BULLYING E DESENGAJAMENTOS MORAIS – COMPREENSÃO E PERSPECTIVAS DE SUPERAÇÃO DO PROBLEMA**

Bullying and moral disengagement - understanding and prospects for overcoming the problema

**DRA. LUCIENE R.P. TOGNETTA\*, DR. JOSÉ MARÍA AVILÉS MARTÍNEZ\*\*, DR. PEDRO JOSÉ SALES LUIZ DA FONSECA ROSÁRIO\*\*\*, NATIVIDAD ALONSO ELVIRA**

\*FCL/UNESP – Araraquara Brasil

\*\* Universidade de Valladolid – España

\*\*\* Universidade do Minho – Portugal

Contacto: [lrpaulino@uol.com.br](mailto:lrpaulino@uol.com.br)

**Resumo**

No simpósio em questão propõe-se a apresentação de uma investigação conduzida entre pesquisadores de diferentes países (Brasil, Portugal e Espanha) que trata especialmente da relação entre bullying e desengajamentos morais. Tal pesquisa foi conduzida com 1600 adolescentes brasileiros de 14 a 16 anos que indicaram envolvimento em situações de bullying e a partir de situações hipotéticas, mostraram-se engajados ou desengajados moralmente. A proposta que se faz é, primeiramente, apresentar as atuais explicações sobre o fenômeno bullying como um problema social que fere a convivência entre as pessoas e, do ponto de vista da moral, apartado de conteúdos morais, como a justiça, o respeito, a tolerância às diferenças e a generosidade. Sabe-se pela literatura que desde a mais tenra idade, o ser humano já sabe que as regras morais são mais importantes do que as regras convencionais, e que em situação de intimidação, parece não conceber as primeiras como universalmente válidas, aceitando, assim, transgressões morais. Dessa forma, se autojustifica para agir de forma agressiva, livre de culpa, ou seja, utilizando-se de mecanismos de desengajamento moral. Diante de tais constatações, na segunda apresentação deste simpósio se trará os resultados da investigação que procurou encontrar correspondências entre o envolvimento em situações de bullying e as formas de julgar moralmente uma cena de violência entre pares com o que são chamados por Bandura de “desengajamentos morais”. Os resultados encontrados apontam que sujeitos agressores minimizam seus atos, mais do que espectadores e vítimas e se mostram mais desengajados moralmente. Falta-lhes sensibilidade moral, já que, ao desengajarem-se, não são capazes de reconhecer e se comover com a dor alheia. Ao mesmo tempo, na tentativa de evitar o sentimento de culpa e a responsabilidade sobre os atos, buscam justificar o domínio que necessitam exercer sobre o outro, destituindo-o de valor. Assim, se por estratégia de adaptação ao grupo ou por pouco sensibilizarem-se com a dor da vítima, são os autores de bullying os que mais apresentam formas de “desumanização da vítima”. Por conseguinte, também culpabilizam a vítima e mostram-se incapazes de guiar suas ações pelo que os tornaria iguais, apesar das diferenças. No

entanto, não são os únicos a culpabilizarem a vítima, libertando-se, dessa forma, de qualquer responsabilidade ou culpa. Aqueles que se autorrelatam como vítimas mostram-se incapazes de desvincilharem-se de uma imagem diminuída de si mesmo. Vêm-se como merecedores da violência ou com força insuficiente para desvincilhar-se de uma fatura que não é sua. Quanto aos espectadores: são mais engajados e mostram menos formas de desengajamentos morais que os demais participantes da vitimização apontando que serão eles aqueles que podem, primeiro, se disporem a ser “defensores” e ajudar a mediar e solucionar conflitos cotidianos. Os resultados dessa investigação permitem repensar a condução de formas de prevenção e superação do problema pela escola que tem como objetivo primordial a formação de um cidadão cuja equidade lhe seja valor central. Esse será o eixo central da terceira e última apresentação que se fará dentro deste simpósio.

Palavras-chave: Bullying, desengajamentos morais, protagonismo infanto-juvenil.

#### Abstract

At the symposium in question proposed by the presentation of a research conducted between researchers from different countries (Brazil, Portugal and Spain) that is especially the relationship between bullying and moral disengagement. This research was conducted with 1600 Brazilian adolescents aged 14 to 16 who indicated involvement in bullying and from hypothetical situations, proved to be engaged or disengaged morally. The proposal being put forward is to first present the current explanations of the bullying phenomenon as a social problem that hurts the coexistence between people and from the point of view of morality, apart from moral content, such as justice, respect, tolerance of differences and generosity. It is known in the literature that from an early age, humans know that moral rules are more important than the conventional rules, and that bullying situation, it seems not conceive the first as universally valid, accepting thus moral transgressions. Therefore, self justified to act aggressively, guilt-free, that is, using mechanisms of moral disengagement. Given these findings, the second presentation of this symposium will bring the results of research that sought to find correspondences between involvement in bullying situations and how to judge morally a scene from peer violence with what are called by Bandura of "moral disengagement ". The results show that subject offenders minimize his actions, more than spectators and victims and are more morally disengaged. They lack moral sensitivity, since by disengaging, are not able to recognize and be moved by the pain of others. At the same time, in an attempt to avoid the feeling of guilt and responsibility for the acts, seek to justify the domain they need to exercise over the other, depriving it of value. So, if for adaptation strategy to the group or just woken up with the victim's pain, are the bullies who have more forms of "victim of dehumanization." Therefore, they also blame the victim and are incapable of guiding their actions for what would make them equal, despite the differences. However, they are not the only ones to blame

the victim, freeing up thus any liability or guilt. Those who self reported as victims show themselves unable to escape from an image of himself diminished. They see themselves as deserving of violence or with insufficient strength to show off an account that is not yours. As for the spectators: they are more engaged and show less forms of moral disengagement than the other participants of victimization pointing out that they will be those who can, first, be willing to be "defenders" and help mediate and resolve everyday conflicts. The results of this research allowed us to rethink driving ways to prevent and overcome the problem by the school that has as main objective the formation of a citizen whose equity is its central value. This will be the central axis of the third and final presentation that will be done in this symposium.

Keywords: Bullying, moral disengagement, children and youth leadership.

#### **DESENGAJAMENTOS MORAIS, AUTOEFICÁCIA E BULLYING: A TRAMA DA CONVIVÊNCIA**

**LUCIENE R. PAULINO TOGNETTA\*, JOSÉ M<sup>a</sup> AVILÉS MARTÍNEZ\*\*, PEDRO J. SALES LUIZ DA FONSECA ROSÁRIO\*\*\*, M<sup>a</sup> NATIVIDAD ALONSO ELVIRA \*\*\*\***

\* Universidade Estadual de São Paulo– Brasil, \*\*Universidade de Valladolid-Espanha,

\*\*\* Universidade do Minho – Portugal, \*\*\*\*CEIP Francisco Pino Valladolid-Espanha

#### **Resumo**

Neste artigo, discute-se a relação entre bullying e desengajamentos morais. Numa investigação com 2600 adolescentes de 14 a 16 anos, buscou-se verificar seu envolvimento em situações de bullying, suas crenças de autoeficácia quanto ao desempenho acadêmico e os possíveis desengajamentos morais demonstrados por eles. Encontrou-se uma correspondência entre ser agressor de bullying e a “desumanização da vítima”. A participação no bullying como autores, vítimas e espectadores também se associou a “culpabilização da vítima” demonstrando o perfil de alvos de bullying frágeis e com pouco valor. Encontrou-se também uma correspondência entre “bom ou muito bom” aluno e menor desengajamento moral, ao comparar-se as crenças de autoeficácia acadêmica e desengajamentos morais. Os resultados deste estudo possibilitaram a compreensão dos mecanismos psicológicos presentes no bullying, a fim de que a escola possa repensar as intervenções e prevenções que realiza para que a convivência seja um valor.

Palavras-chave: desengajamentos morais. bullying; autoeficácia;

## Abstract

This article discusses the relationship between bullying and moral disengagements. In a research study conducted with 2,600 adolescents, between 14 and 16 years old, an attempt to verify their involvement in bullying, their self-efficacy beliefs regarding their academic performance and their possible moral disengagements was undertaken. A correlation between being bullying by others and the "dehumanization of the victim" was found. The participation in the bullying situation as authors, victims and spectators was also associated with "victim-blaming", showing the fragile profile of bullying victims and their diminished value. The results of this study allows for the understanding of the psychological mechanisms present in bullying, so that the school may re-think interventions and preventative measures that can be taken such that life is valued.

Keywords: moral disengagements, bullying; self-efficacy;.

## **S5C- AULA 1/3: DESEMPENHO DAS ESCOLAS EM PORTUGAL NO ÂMBITO DA AVALIAÇÃO EXTERNA**

Performance of Schools in Portugal Within the Framework of External Evaluation

**CARLOS FOLGADO BARREIRA\***, **MARIA DA GRAÇA BIDARRA\***, **MARIA PIEDADE VAZ-REBELO\***, **MARGARIDA AMARAL\*\***, **RAQUEL OLIVEIRA\*\***, **CATARINA AMORIM\*\***

\*Docentes da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

\*\*Doutorandas da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

Carlos Manuel Folgado Barreira

[cabarreira@fpce.uc.pt](mailto:cabarreira@fpce.uc.pt)

### **Resumen**

Na sequência da Lei de 2002 desencadeou-se em Portugal um programa de AEE tendo-se completado o primeiro ciclo (2006-2011) e estando em curso o segundo ciclo, iniciado em 2011-2012. Este simpósio tem como objetivo apresentar um conjunto de investigações inseridas no projecto Impacto e Efeitos da AEE, que inclui a) a evolução do desempenho das escolas em Portugal, b) uma análise de práticas de supervisão pedagógica e da c) educação inclusiva com base nos relatórios da Avaliação Externa de Escolas. Integra-se ainda neste simpósio a comunicação sobre duas investigações, uma relacionada com os contraditórios no processo de avaliação externa e outra sobre os processos de autoavaliação em escolas do ensino artístico. Pretende-se com este simpósio contribuir para a divulgação dos resultados das investigações acima referidas, que constituirão um ponto de reflexão e debate no âmbito de uma área temática deste congresso, dedicada aos modelos e práticas de avaliação.

Palabras clave: “avaliação de escolas”, “supervisão pedagógica”, “educação inclusiva”, “contraditórios”, “ensino artístico”

Keywords: “school evaluation”, “monitoring of classroom practices”, “inclusive education”, “contradictories”, “arts education”.

### **EVOLUÇÃO DO DESEMPENHO DAS ESCOLAS EM PORTUGAL**

Performance evolution of schools in Portugal

Carlos Folgado Barreira, Maria da Graça Bidarra, Maria Piedade Vaz-Rebelo

[cabarreira@fpce.uc.pt](mailto:cabarreira@fpce.uc.pt)

gbidarra@fpce.uc.pt

pvaz@mat.u.pt

## Resumen

Na presente comunicação procede-se à análise da evolução do desempenho das escolas e das principais tendências que se evidenciam, recorrendo à comparação das classificações entre o primeiro e o segundo ciclos avaliativos, nos vários domínios de avaliação, retomando e ampliando um estudo preliminar desenvolvido inicialmente com 43 escolas da Região Centro (Barreira, Bidarra, Vaz-Rebelo & Alferes, 2014).

A base de dados é constituída pelas classificações obtidas por 461 Unidades de Gestão (UG) distribuídas por três Regiões: Norte (182 UG, 39.5%), Centro (90 UG, 19.5%) e Sul (189 UG, 41.0%). Do total de escolas avaliadas entre 2006 e 2011 (primeiro ciclo) e entre 2011 e 2014 (segundo ciclo), considerámos apenas aquelas em que foi possível estabelecer a correspondência entre o primeiro e o segundo ciclo de avaliação de cada escola.

Constata-se que no primeiro ciclo de AEE se utilizaram os diferentes níveis da escala (Insuficiente, Suficiente, Bom e Muito Bom), enquanto no segundo ciclo se utilizaram predominantemente os níveis Bom e Muito Bom, assumindo um carácter de excepção os níveis Insuficiente e Excelente. De acordo com os dados obtidos do desempenho das escolas entre os dois ciclos avaliativos, verifica-se uma evolução positiva das classificações obtidas pelas escolas nos domínios Resultados, Prestação do serviço educativo e Liderança e gestão, que pode ser um indicador de uma melhoria das mesmas.

Comparando as classificações atribuídas aos diferentes domínios no primeiro e segundo ciclos regista-se para todos os domínios em maior percentagem a manutenção das classificações obtidas no primeiro ciclo, seguida das subidas, sendo uma percentagem bastante reduzida a relativa às descidas. Constitui excepção a que se refere à Liderança e gestão quando comparada com as classificações do domínio Capacidade de auto-regulação e melhoria da escola (primeiro ciclo).

Neste sentido, podemos interrogar-nos se as mudanças se deram ao nível do desempenho das escolas no sentido da sua melhoria ou em certa medida resultaram de ajustamentos e/ou de inconsistências no processo de avaliação decorrentes das alterações no quadro de referência e na escala de classificação. Com efeito, as correlações entre as classificações no primeiro e segundo ciclos são relativamente baixas com excepção do domínio Resultados. Por sua vez, a correlação entre este e os restantes domínios é maior no segundo ciclo do que no primeiro, o que pode dever-se à escala de classificação utilizada no segundo ciclo que tem como referência o diferencial entre os resultados obtidos e os resultados esperados para a classificação de todos os

domínios. Saliente-se também que a subida das classificações no domínio Resultados registada no segundo ciclo pode ficar a dever-se, em grande parte, à contextualização dos resultados académicos.

Será que podemos então dizer que ocorreu uma melhoria das escolas ou uma melhoria eficaz das escolas?

Palavras-Chave: Avaliação externa de escolas; Análise da evolução do desempenho das escolas; Melhoria das escolas.

### **PRÁTICAS DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DOS RELATÓRIOS DE AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS**

Monitoring Classroom Practices: An analysis of the Reports of the External Evaluation of Schools

**MARGARIDA AMARAL**  
mmafricano@gmail.com

Escola Secundária de Seia - Rua Alexandre Herculano, 6270-428 Seia – Portugal

Doutoranda da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

#### **Resumen**

No âmbito da investigação sobre as escolas e a sua qualidade, as atividades de sala de aula têm vindo a assumir um papel central na explicação dos resultados académicos dos alunos, legitimando o interesse em torno dos modelos teóricos e das estratégias para monitorizar essas práticas, numa perspetiva de regulação do processo educativo. Num momento em que se procura valorizar a escola e, por inerência, os professores, é relevante saber o que, de fato, se passa nas escolas, nomeadamente, ao nível do controlo das práticas adotadas em sala de aula, que tipo de práticas de supervisão são desenvolvidas e como estas influenciam o desempenho da escola e, consequentemente, dos alunos. Temos como objetivo identificar práticas de supervisão em escolas que se destacaram no primeiro e segundo ciclos avaliativos do programa de Avaliação Externa de Escolas no domínio Prestação do Serviço Educativo. Para o efeito, analisaram-se as classificações das escolas avaliadas no primeiro ciclo, considerando aquelas que obtiveram Muito Bom simultaneamente no domínio Prestação do Serviço Educativo e no fator Acompanhamento da Prática Letiva, tendo sido identificadas seis escolas. Procurou-se verificar a sua classificação no mesmo domínio no segundo ciclo avaliativo, tendo constatado que três destas escolas, à data, foram avaliadas no segundo ciclo, mantendo a classificação obtida apenas duas. Procedeu-se então à análise de

conteúdo dos relatórios de avaliação externa destas escolas no primeiro e segundo ciclos avaliativos considerando como corpus o domínio da Prestação do Serviço Educativo. No que diz respeito ao primeiro ciclo de avaliação, analisou-se o fator Acompanhamento da Prática Letiva, tendo no segundo ciclo, estendido a análise a todo o domínio da Prestação do Serviço Educativo, pois em todos os seus campos de análise existem referentes relacionados com o Acompanhamento da Prática Letiva. A análise efetuada revela que, no primeiro ciclo, as escolas pesquisadas desenvolveram sobretudo práticas indiretas de supervisão pedagógica ao nível da planificação e avaliação das aprendizagens. O mesmo acontece, no segundo ciclo, embora sejam referidos, mais frequentemente, a partilha de materiais e o trabalho colaborativo entre pares, assim como uma maior ação supervisiva por parte das lideranças intermédias (sem observação de aulas) sobre as atividades letivas, nomeadamente quanto aos seus efeitos na aprendizagem dos alunos.

Palavras chave: Avaliação de escolas; Supervisão pedagógica; Prática letiva; Trabalho colaborativo.

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA NAS ESCOLAS PORTUGUESAS: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS DADOS DA AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS**

Inclusive education in Portuguese schools: An analysis from the EEA data

**RAQUEL BATISTA DE OLIVEIRA**

raqueljpa@hotmail.com

Bolsista pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)  
Ministério da Educação do Brasil

Doutoranda da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

### **Resumen**

A presente comunicação insere-se na temática da educação inclusiva de alunos com Necessidades Educativas Especiais em turmas regulares do ensino público em Portugal, tendo como referência a Avaliação Externa das Escolas (AEE), levada a cabo pela Inspeção Geral de Educação e Ciência (IGEC). Com efeito, a AEE tem como propósito promover uma monitorização sistemática da qualidade das práticas e resultados das escolas, sendo as medidas de educação especial também objeto de uma outra intervenção da IGEC. No entanto, dado defender-se uma escola inclusiva e tendo em conta que o fator de Diferenciação e Apoios no domínio Prestação do Serviço Educativo foi com mais frequência avaliado com a classificação máxima comparativamente a outros factores, interessa mapear estas práticas inclusivas Diferenciação e Apoios no



Planeamento e Articulação, nas Práticas de Ensino e na Avaliação a partir dos relatórios de avaliação das escolas. Neste contexto, procuramos identificar boas práticas inclusivas a partir de uma análise dos relatórios de AEE de escolas da Zona Centro de Portugal Continental, procedendo à análise da base da AEE referente ao 1º ciclo avaliativo (2006/2011), identificando as escolas que obtiveram classificação máxima (Muito Bom) no fator Diferenciação e Apoios e simultaneamente tiveram identificado este ponto forte no primeiro no 1º e no 2º ciclos avaliativos (2011/2012). Para este efeito, procede-se ainda a uma análise do conteúdo dos relatórios no que concerne ao domínio Prestação do Serviço Educativo, procurando verificar se no conteúdo dos relatórios destas escolas há referências à e Monitorização do Ensino e das Aprendizagens, que constituem os campos de análise deste domínio. Procura-se verificar ainda se há igualmente referências às diferentes medidas de apoio e estruturas organizativas no sentido de distinguir estas escolas. A presente investigação constitui parte de um estudo mais alargado de casos múltiplos, fazendo uso de inquérito por entrevista e questionários, com o propósito de investigar a opinião e atitudes dos diferentes atores, incluindo igualmente a observação de práticas inclusivas.

Palavras- chave: Avaliação de escolas; Educação inclusiva; Diferenciação e apoios.

### **CONTRADITÓRIOS NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS**

Contradictory in Schools External Evaluation Process

Maria Piedade Vaz-Rebelo, Maria da Graça Bidarra, Carlos Folgado Barreira

[pvaz@mat.u.pt](mailto:pvaz@mat.u.pt)

[gbidarra@fpce.uc.pt](mailto:gbidarra@fpce.uc.pt)

[cabarreira@fpce.uc.pt](mailto:cabarreira@fpce.uc.pt)

### **Resumen**

No atual contexto socioeconómico e político, com a valorização dos poderes locais, autonomia das escolas e, a definição de objetivos nacionais e de patamares de resultados a atingir, surge a problemática da avaliação de escolas como forma de as responsabilizar, numa perspetiva de prestação de contas à Administração central, comunidade local e ao público em geral, aspirando a melhoria da qualidade do sistema educativo.

A Lei n.31/2002 de 20 de dezembro instituiu um “sistema de avaliação da educação e do ensino não superior” com carácter obrigatório, tendo ocorrido o primeiro ciclo avaliativo entre 2006-2011 e iniciado o segundo ciclo no ano de 2011-2012. Após a

recepção do projeto de relatório de Avaliação Externa de Escolas (AEE), as escolas podem apresentar o contraditório à avaliação realizada.

Neste sentido, realizámos um estudo empírico com base na análise dos 66 contraditórios produzidos pelas escolas em Portugal continental, no ano de 2011-2012, sendo o objetivo central obter dados que contribuam para conhecer como as escolas percecionam a utilidade e eficácia da AEE.

De acordo com os objetivos, em termos metodológicos desenvolvemos um estudo de natureza documental, procedendo-se à análise de conteúdo dos contraditórios, a partir da produção de uma matriz, a qual incluiu 4 categorias: A-Atitude das escolas perante a AEE; B-Discordâncias quanto à operacionalização do quadro de referência; C-Impactos e efeitos da AEE e D-Sugestões de melhoria ao modelo.

A análise e interpretação dos dados dos contraditórios levaram-nos a tecer algumas conclusões: as escolas percecionam a AEE como um instrumento de gestão, de autoconhecimento e de melhoria na organização de processos de planeamento; na ótica das escolas, alguns indicadores de AEE carecem de sustentação legal, outros necessitam de maior objetivação e quantificação, ou ainda, são considerados em número insuficiente para uma apreciação alargada e longitudinal do trabalho desenvolvido; na AEE há uma sobrevalorização dos resultados conseguidos pelos alunos nos exames nacionais; variáveis para a contextualização dos resultados, como a recente fusão de escolas, não foram devidamente consideradas; a AEE parece ter incentivado a interação das escolas com o meio, traduzindo-se em inúmeras iniciativas e projetos desenvolvidos; são evidenciadas preocupações com a diminuição do abandono escolar e a inclusão social; denota-se trabalho desenvolvido ao nível da gestão de recursos, a intervenção das estruturas intermédias na organização do trabalho, havendo contudo, uma certa dificuldade em conhecer a eficácia das metodologias usadas em sala de aula, que segundo as escolas, são ativas e diversificadas; nos mecanismos de autoavaliação percebe-se que há caminho a percorrer, devido a dificuldades na sua operacionalização; no entanto percebe-se também, que a AEE incentivou, em muitas escolas, a prática de autoavaliação, enquanto instrumento de melhoria para a escola e mecanismo de autorregulação; as sugestões de melhoria ao modelo de AEE passam por mais tempo das visitas, um maior número de variáveis e sua explicitação na contextualização dos resultados, o acesso à informação e instrumentos em que se baseia a avaliação da escola, de forma cabal e atempadamente.

Palavras-Chave: Avaliação externa de escolas; Contraditórios; Impactes e efeitos de avaliação externa.

**PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO EM ESCOLAS DE ENSINO ARTÍSTICO:  
ATITUDES/PERCEÇÕES DOS PROFESSORES**

**CATARINA AMORIM**

kataryna\_3@hotmail.com

Doutoranda da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

## Resumen

O presente estudo tem como objetivo conhecer as atitudes e percepções dos professores sobre a autoavaliação nas escolas de ensino artístico, públicas e privadas, procurando conhecer de que forma estas se distinguem, sabendo que existe uma certa ausência de cultura de autoavaliação nas escolas em geral e particularmente naquelas que não foram ainda objeto de intervenção no âmbito do programa nacional da Avaliação Externa de Escolas. É o caso das escolas de ensino artístico privadas. Para o efeito, recorreu-se à metodologia de inquérito por questionário, que incluiu para além da caracterização socioprofissional dos professores, a recolha de dados de opinião/atitudes face à autoavaliação e, por último, das percepções dos professores sobre o processo de autoavaliação da sua respetiva escola. Este inquérito por questionário foi distribuído por uma escola de Ensino Artístico pública e duas privadas da região Norte. Sendo pertinente salientar que, antes de implementarmos o inquérito por questionário procedemos à realização de um estudo piloto do questionário. Participaram no nosso estudo 64 professores, dos quais 56.3% eram do sexo feminino e 43.8% do masculino. Relativamente aos resultados, verificámos que a autoavaliação de escolas é um processo que divide a opinião dos professores e suscita alguma ambivalência, ainda que em geral se registre uma atitude favorável. Constata-se, ainda, a percepção a existência de um certo desenvolvimento do processo de autoavaliação das escolas, com impacto no desempenho organizacional e profissional, porém existe uma percentagem de inquiridos que indica um menor envolvimento e informação acerca deste processo. Quanto às limitações do estudo realizado destaca-se o reduzido número de participantes, o que inviabilizou a análise estrutural da escala de atitudes em relação à autoavaliação e a determinação da sua consistência interna, bem como o teste de significação das diferenças entre públicas e privadas, ainda que os dados apontem para um maior desenvolvimento deste processo nas escolas que são alvo de avaliação externa.

Palabras clave: Autoavaliação; Ensino Artístico; Percepções dos professores.

**S5d- AULA 1/4: TRANSIÇÕES, ADAPTAÇÃO E SUCESSO NO ENSINO SUPERIOR:  
ESTUDOS CENTRADOS NAS VARIÁVEIS DOS ESTUDANTES**

**COORDENAÇÃO: ALEXANDRA M. ARAÚJO**

Instituto de Educação, Universidade do Minho

[alexandra.araujo@ie.uminho.pt](mailto:alexandra.araujo@ie.uminho.pt)

**AVALIAÇÃO E DESCRIÇÃO DAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DE ESTUDANTES DO  
PRIMEIRO ANO NO ENSINO SUPERIOR**

**ALEXANDRA R. COSTA\*, ALEXANDRA M. ARAÚJO\*\*, & LEANDRO S. ALMEIDA\*\***

\*Instituto Politécnico do Porto; \*\*Instituto de Educação, Universidade do Minho

Este trabalho foi apoiado através da atribuição de uma bolsa de investigação de pós-doutoramento à segunda autora, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (SFRH/BPD/85856/2012).

Email de contacto: [map@isep.ipp.pt](mailto:map@isep.ipp.pt)

**Resumo**

Ao ingressarem no Ensino Superior, os estudantes desenvolvem uma diversidade de expectativas construídas com base nas suas experiências passadas e objetivos presentes, que lhes permitem perspetivar o futuro. Níveis superiores de adaptação académica ocorrem quando as expectativas se revelam positivas, contribuindo desta forma para o investimento dos estudantes face às exigências e desafios do novo contexto académico, o que tem reflexos nas taxas de abandono e insucesso escolar. Desta forma, identificar e compreender os motivos que levam os estudantes a ingressar no Ensino Superior constitui uma área de investigação cada vez mais pertinente. O presente estudo procura descrever e caracterizar as expectativas para o Ensino Superior de uma amostra de 884 alunos portugueses (501 mulheres e 383 homens), com idades compreendidas entre os 17 e os 60 anos ( $M = 19.82$ ,  $DP = 5.36$ ; 90.2% com idades iguais ou inferiores a 23 anos), de cursos de ciências e tecnologias (70.7%) e ciências sociais e humanas (29.3%). Foi usado o “Questionário de Perceções Académicas: Expectativas”, que avalia as expectativas em sete dimensões: formação para a carreira/emprego, qualidade da formação, desenvolvimento pessoal e social, interação social, pressão social, mobilidade estudantil e envolvimento político e cidadania. Nesta comunicação apresentamos os resultados das expectativas dos estudantes, analisadas em função do sexo, idade, e tipo de curso frequentado pelos estudantes. São discutidas implicações para o acolhimento dos estudantes do primeiro ano e promoção da sua integração e persistência no Ensino Superior.

Palavras-chave: Ensino Superior, expectativas académicas, estudantes, primeiro ano.

# **ESTUDO DAS RELAÇÕES LONGITUDINAIS ENTRE A AUTOESTIMA, O AJUSTAMENTO EMOCIONAL E A INTEGRAÇÃO SOCIAL NO PRIMEIRO ANO NO ENSINO SUPERIOR**

**ALEXANDRA M. ARAÚJO\* & LEANDRO S. ALMEIDA\***

\*Instituto de Educação, Universidade do Minho

Este trabalho foi apoiado através da atribuição de uma bolsa de investigação de pós-doutoramento à primeira autora, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (SFRH/BPD/85856/2012).

Email de contacto: alexandra.araujo@ie.uminho.pt

## **Resumo**

A transição para o primeiro ano no Ensino Superior coloca aos estudantes os desafios da integração num novo contexto social e académico, da adaptação a um estudo mais autónomo e complexo e, ainda, do desenvolvimento da sua identidade e autonomia na gestão dos vários papéis de vida. A qualidade desta transição e do sucesso que o estudante obtém no seu primeiro ano dependem, em larga medida, dos seus recursos de funcionamento psicossocial e emocional. Uma avaliação destes recursos poderá contribuir para a identificação de perfis de estudantes com maior probabilidade de sucesso e insucesso no primeiro ano, considerado o ano chave para a persistência e conclusão do curso. Recorrendo a modelação de equações estruturais, procede-se ao estudo longitudinal das relações entre a autoestima, o ajustamento emocional e a integração social no primeiro ano, de um grupo de 524 estudantes tradicionais (184 homens e 340 mulheres), com idades compreendidas entre os 17 e os 22 anos ( $M = 18.69$ ,  $SD = .83$ ). No modelo testado, incluem-se as relações entre a autoestima, ajustamento emocional e integração social avaliados no primeiro (Tempo 1) e no segundo semestre (Tempo 2), considerando-se ainda o impacto do sexo. Os resultados mostram que o sexo prediz o ajustamento emocional no Tempo 1 e 2, a autoestima no tempo 1 e a integração social no tempo 2. Tal como esperado, a autoestima, o ajustamento emocional e a integração social estão positivamente associadas no primeiro e segundo semestre. São discutidas implicações para a avaliação e diagnóstico atempado de estudantes em risco para o desenvolvimento de dificuldades de adaptação no primeiro ano do Ensino Superior.

Palavras-chave: Ensino Superior, adaptação, autoestima, ajustamento emocional, integração social.

## **O DESENVOLVIMENTO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO EM AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM PARA ALUNOS UNIVERSITÁRIOS**

**DANIELLE RIBEIRO GANDA\* & EVELY BORUCHOVITCH\***

\*Universidade Estadual de Campinas, Campinas-SP, Brasil

Pesquisa financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP e pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

Email de contacto: danielleganda@hotmail.com.

### **Resumo**

No Brasil, assim como em muitos países, o ingresso no ensino superior é uma etapa muito desafiadora na vida dos jovens. Além das mudanças pessoais e sociais que a vida acadêmica acarreta, os estudantes precisam adaptar-se a um novo método de ensino e estudo que pressupõe mais autonomia e pró-atividade. Estudos na área da Psicologia Educacional revelam que estimular a autorregulação para aprendizagem é uma forma eficaz para ajudar os alunos nessa etapa. A autorregulação é um processo em que o aluno monitora, avalia e modifica seus pensamentos, emoções e comportamentos em prol de uma meta de aprendizagem. Baseado na literatura científica e nos trabalhos prévios realizados em nosso grupo de pesquisa, nós construímos um programa de intervenção voltado à promoção da autorregulação de estudantes de um curso de formação de professores. A pesquisa de caráter quase experimental ocorreu no contexto de uma disciplina de Psicologia Educacional, contando com a participação de 60 ingressantes, divididos em dois grupos: controle e experimental. No pré-teste e no pós-teste os participantes responderam questões abertas e escalas do tipo Likert, para mensurar as suas crenças, as suas habilidades de estudo e o seu uso de estratégias de aprendizagem. O grupo controle participou da disciplina no modo tradicional e o grupo experimental cursou-a com as atividades do programa de intervenção. A intervenção incluiu oito encontros quinzenais de duas horas cada, nos quais foram trabalhadas as variáveis autorregulatórias por meio de apresentações orais e tarefas de caráter teórico, atividades autorreflexivas, atividades online e a realização de um Diário de Aprendizagem. Os resultados iniciais revelaram que, em ambos os grupos, houve aumento no número de alunos que relatou melhoria nos seus hábitos de estudo. Contudo, enquanto no grupo controle o aumento foi de 48,49%, no grupo experimental o valor foi maior, 59,26%. Os alunos que passaram pela intervenção relataram maior ganho no uso de estratégias cognitivas (de concentração, seleção de ideias principais e auxiliares de estudo), maior motivação e menos ansiedade. Encontra-se em andamento análises que visam precisar melhor o impacto da intervenção na melhoria dos processos autorregulatórios dos participantes.

Palavras-chave: processos autorregulatórios, ensino superior, futuros professores.

## **PREDIÇÃO DO ABANDONO EM CURSOS DE MEDICINA: UM ESTUDO DE CASO NA UNIVERSIDADE DO MINHO**

**CARLOS LEITE\*, ALEXANDRA M. ARAÚJO\*\*, MIGUEL PORTELA\*, & MANUEL JOÃO COSTA\*\*\***

\*Escola de Economia e Gestão, Universidade do Minho; \*\* Instituto de Educação, Universidade do Minho; \*\*\* Escola de Ciências da Saúde, Universidade do Minho

Este trabalho foi apoiado através da atribuição de uma bolsa de investigação de pós-doutoramento à segunda autora, pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (SFRH/BPD/85856/2012).

Email de contacto: [mmcosta@ecsaude.uminho.pt](mailto:mmcosta@ecsaude.uminho.pt)

### **Resumo**

O fenómeno do abandono no curso de medicina, apesar de ter fraca expressão comparativamente com a realidade de outros cursos superiores, tem idêntica relevância dadas as suas consequências sobre os estudantes. Dada a dificuldade de aceder ao curso, condicionada pela elevada exigência em termos de desempenho académico no ensino secundário, o abandono representa para os estudantes a desistência de um plano de carreira altamente antecipado. Apesar de a literatura apontar no sentido de uma vivência de elevado stress durante o curso de medicina, poucos estudos têm aprofundado a identificação dos determinantes do abandono nesta população de estudantes. Se conhecidos, estes determinantes poderiam ser aplicados em benefício dos mesmos: ao potencialmente permitir a identificação de estudantes com maior risco de abandono, abre-se a possibilidade de apoio mais atempado na sua tomada de decisão. O presente estudo procura contribuir para este aprofundamento, analisando o abandono dos estudantes do curso de Medicina na Universidade do Minho, ao longo de oito coortes sucessivas. Foi identificada uma taxa de abandono global de 6.06% (43 estudantes num total de 709). As variáveis preditoras consideradas foram: sexo, nota de acesso, idade, regime de acesso, intenção de persistir na instituição, zona de residência, opção de candidatura, primeira vez no Ensino Superior, estatuto de bolseiro/a, média de classificações académicas, dificuldades psicológicas antecipadas, unidades curriculares com insucesso, e a qualidade dos comportamentos em sala de aula, avaliados pelos professores. O estudo de sucessivos modelos de predição mostrou que a probabilidade de abandono do curso de medicina nesta Universidade está associada a uma menor nota de acesso, à intenção de continuar os estudos na instituição, ao acesso por contingente geral, a menos unidades curriculares realizadas com sucesso no primeiro ano e à pertença ao grupo de estudantes classificados pelos seus professores como tendo atitudes de participação e envolvimento menos adequadas em sala de aula. Os resultados obtidos são discutidos à luz de implicações para a seleção e acompanhamento psicopedagógico de estudantes de medicina.



Palavras-chave: Ensino Superior, medicina, abandono, sucesso acadêmico.

## **EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: PERFIL DOS CONCLUINTES E SUA PERCEPÇÃO SOBRE A FORMAÇÃO**

**MAURO LUIZ RABELO\*, CYNTHIA BISINOTO\*\*, CLAISY MARINHO-ARAÚJO\*\*\*, CLÁUDIA MAFFINI GRIBOSKI\*\*\*\*, & STELA MARIA MENEGHEL\*\*\*\***

\*Departamento de Matemática, Universidade de Brasília, Brasil; \*\* Faculdade UnB Planaltina, Universidade de Brasília, Brasil; \*\*\*Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil; \*\*\*\*Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, INEP, Brasil

Email de contacto: rabelo@unb.br

### **Resumo**

A educação superior brasileira vem passando por profundas transformações na última década, decorrentes, principalmente, das políticas de expansão de vagas e criação de novas instituições públicas, políticas de inserção de estudantes pertencentes a grupos sociais tradicionalmente desfavorecidos ou excluídos historicamente, de financiamento dos estudos em instituições privadas no país e em universidades estrangeiras, por intermédio do programa Ciência sem Fronteiras. Naturalmente, esse quadro vem trazendo para o cenário acadêmico um novo perfil de aluno. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído em 2004, organiza a avaliação da educação superior levando em conta a dimensão formativa e de regulação. Seu principal objetivo consiste em assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, por intermédio de um exame nacional, denominado ENADE. O Sistema combina diversos instrumentos e gera um conjunto de indicadores da qualidade da educação nos níveis institucional, regional e nacional. Um instrumento de grande relevância nesse processo é o Questionário do Estudante, que avalia a percepção dos discentes acerca da infraestrutura e serviços de apoio oferecidos, da organização didático-pedagógica do curso e das oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional vivenciada ao longo do curso. Para dar conta das mudanças ocorridas, esse instrumento foi reformulado em 2013, e passou a contar com 26 questões que avaliam o perfil dos estudantes concluintes e 42 itens de percepção acerca da formação recebida e da instituição, respondidos em uma escala likert de 6 pontos. Neste trabalho, apresentam-se os resultados da análise das respostas dos cerca de 160 mil estudantes brasileiros das áreas de Saúde e Ciências Agrárias, que participaram do ENADE em 2013, no que se refere ao perfil socioeconômico, às suas motivações para a escolha do curso e da instituição, ao grau de envolvimento com as atividades acadêmicas oferecidas, à sua percepção sobre a formação acadêmica recebida, a instituição e sobre a infraestrutura e os serviços de apoio disponibilizados ao longo da formação. Além



disso, avalia-se de que maneira as respostas dos estudantes ao novo questionário impactam o Conceito Preliminar de Curso, um dos indicadores associados ao SINAES.

Palavras-chave: Educação superior, perfil dos estudantes, qualidade da educação, Enade, percepção dos estudantes.

#### **PERCEÇÕES DE COMPETÊNCIAS E PREPARAÇÃO PARA O MERCADO DE TRABALHO: UM ESTUDO COM ALUNOS FINALISTAS DE MESTRADO**

**SÍLVIA MONTEIRO\*, LEANDRO S. ALMEIDA\*, & ADELA GARCÍA-ARACIL\*\***

\*Instituto de Educação, Universidade do Minho; \*\* INGENIO – Universitat Politècnica de València, Espanha

Projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do pós-doutoramento de Sílvia Monteiro (SFRH/BPD/92331/2013)

Email de contacto: [silviacmonteiro@gmail.com](mailto:silviacmonteiro@gmail.com)

#### **Resumo**

Uma das missões do Ensino Superior diz respeito ao desenvolvimento de competências que preparem os alunos para a transição para o mercado de trabalho, preparando-os assim para a sua empregabilidade. Os modelos atuais de empregabilidade, bastante abrangentes e complexos, incluem não apenas o conjunto de competências técnicas e transversais necessárias à integração no mercado de trabalho, mas consideram também uma componente subjetiva que integra as crenças e atitudes individuais. Nesta comunicação serão apresentados os resultados preliminares de um estudo centrado nas percepções de competências e preparação para o mercado de trabalho, realizado com 214 alunos, finalistas de mestrado. Os resultados obtidos apontam para uma elevada correlação entre competências práticas, competências de empregabilidade, preparação e expectativas de sucesso na transição para o mercado de trabalho. Realça-se a importância da integração de uma componente prática nos currículos educativos, e do desenvolvimento de programas de gestão de carreira pelas instituições de ensino superior, por forma a maximizar o desenvolvimento e a eficiente utilização de competências nos futuros contextos profissionais.

Palavras-chave: Educação superior, mercado de trabalho, alunos finalistas.

---

VIERNES DÍA 4 DE 14:30 A 16:00 HORAS

**S6-AULA 0/8: VARIABLES AFECTIVO-MOTIVACIONALES, ENTORNOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO EN DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS**

**AFFECTIVE-MOTIVATIONAL VARIABLES, LEARNING ENVIRONMENTS AND ACHIEVEMENT IN DIFFERENT ACADEMIC STAGES**

**COORDINADOR: JOSÉ CARLOS NÚÑEZ**

Universidad de Oviedo

Contacto: José Carlos Núñez, [jcarlosn@uniovi.es](mailto:jcarlosn@uniovi.es)

**Resumen**

El presente simposio está constituido por cinco comunicaciones que abordan el papel que juegan las variables motivacionales y afectivas en el aprendizaje de contenidos específicos (conocimiento y resolución de problemas matemáticos) y en entornos virtuales. En la primera comunicación se estudia el rol de variables como la motivación, la actitud, la ansiedad o la competencia percibida en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del último ciclo de Enseñanza Primaria. En la segunda comunicación se aborda el tema de la relevancia de la competencia en el uso de estrategias de resolución de problemas matemáticos y cómo intervenir para mejorar esta condición. En el fondo subyace la idea de que una buena competencia en este tipo de herramientas garantiza una buena competencia percibida y niveles positivos motivacionales y actitudinales frente al aprendizaje escolar, en general, y las matemáticas, en particular. En la tercera comunicación se explora el efecto que pueden tener las variables motivacionales y afectivas en el proceso de calibración una vez realizada la tarea matemática. Se trata de ver, en este caso, no cómo las variables motivacionales y afectivas influyen en la conducta a la hora de enfrentarse a las tareas, sino en cómo inciden sobre la evaluación de la eficacia personal y el resultado de la conducta. En la cuarta comunicación se presentan datos respecto de la relevancia de este tipo de variables (por ejemplo, competencia percibida, utilidad percibida) sobre el proceso de autorregulación y el aprendizaje en entornos virtuales. Por último, en la quinta comunicación se aportan los fundamentos de un nuevo modelo de adaptación dinámica del proceso de aprendizaje en eLearning para Educación Superior

Palabras clave: aprendizaje, entornos virtuales, variables afectivo-motivacionales.

**VARIABLES AFECTIVO-MOTIVACIONALES Y RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS**

**AFFECTIVE-MOTIVATIONAL VARIABLES AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT**

**MARISOL CUELI, JULIO ANTONIO GONZÁLEZ-PIENDA, PALOMA GONZÁLEZ-CASTRO, TRINIDAD GARCÍA, ESTRELLA FERNÁNDEZ Y CELESTINO RODRÍGUEZ**

Universidad de Oviedo

Este trabajo ha sido realizado gracias a la financiación del proyecto I+D+i (EDU2010-19798), y a una beca de Ministerio de Ciencia e Innovación (BES-2011-045582).  
Contacto: Marisol Cueli, [cuelimarisol@uniovi.es](mailto:cuelimarisol@uniovi.es)

Dada la marcada influencia del componente afectivo en el aprendizaje de las matemáticas, el objetivo de este trabajo estuvo en analizar la relación, potencialmente recíproca, entre determinadas variables afectivo-motivacionales y el rendimiento en éste área. En el estudio han participado 626 estudiantes (10-13 años), que fueron clasificados en tres grupos en base su rendimiento en matemáticas (bajo, medio y alto). Se aplicó la versión reducida del Inventario de actitud hacia las matemáticas (IAM-r), y se registró el rendimiento académico en matemáticas obtenido por los alumnos antes y después de la aplicación del IAM-r. Los análisis multivariados de la varianza y los análisis de regresión indicaron que mientras que el rendimiento previo explica cierto porcentaje de la varianza de las variables afectivo-motivacionales medidas, éstas, a su vez, no hacen lo mismo con respecto al rendimiento académico subsiguiente. Por lo tanto, los resultados de esta investigación muestran que las variables afectivo-motivacionales no predicen el rendimiento posterior, siendo el rendimiento previo el único predictor significativo del rendimiento futuro.

Palabras clave: matemáticas, motivación, competencia percibida, ansiedad, actitud hacia las matemáticas, rendimiento académico.

#### **UNA ESTRATEGIA COMPUTERIZADA PARA MEJORAR VARIABLES AFECTIVO-MOTIVACIONALES Y EL RENDIMIENTO MATEMÁTICO**

#### **A COMPUTERIZED STRATEGY TO IMPROVE AFFECTIVE-MOTIVATIONAL VARIABLES AND MATHEMATICS ACHIEVEMENT**

**DÉBORA ARECES, MARISOL CUELI, PALOMA GONZÁLEZ-CASTRO, Y CELESTINO RODRÍGUEZ**

Universidad de Oviedo

Este trabajo ha sido realizado con el soporte del programa Severo Ochoa de Ayudas Predoctorales del Principado de Asturias (Ref.: BP14-030).

Contacto: Débora Areces, [arecesdebora@uniovi.es](mailto:arecesdebora@uniovi.es)

En este trabajo se pretende describir y analizar la eficacia de una herramienta computerizada basada en la Representación Dinámica Integrada y diseñada para mejorar

la resolución de problemas matemáticos a edades tempranas. Se trata de una herramienta caracterizada por utilizar diferentes tipos de aprendizaje: aprendizaje enactivo, icónico y simbólico, lo que permite una aplicación temprana (incluso antes de dominar el procesamiento léxico). De este modo, con objeto de estudiar la eficacia de esta estrategia, se llevó a cabo un programa de intervención de 45 sesiones (50 minutos cada una) en el que participaron 72 estudiantes, de edades comprendidas entre los 6 y los 8 años. Posteriormente, una vez concluida la intervención, se comparó el desarrollo de competencias matemáticas básicas informales (numeración, comparación, cálculo informal y conceptos informales) y formales (convencionalismos, hechos numéricos, cálculo formal y conceptos formales) en un grupo experimental ( $n = 35$ ) al que se aplicó la estrategia y un grupo control ( $n = 37$ ) con el fin de identificar el impacto de la intervención. Los resultados mostraron que el grupo experimental mejoró significativamente más que el grupo control en todas las variables evaluadas, excepto en hechos numéricos y cálculo formal. Estos resultados sugieren que la Representación Dinámica Integrada favorece en mayor medida el desarrollo de las competencias más estrechamente relacionadas con la matemática aplicada (como la resolución de problemas) que con la matemática de los automatismos y del cálculo mental.

Palabras clave: resolución de problemas, RDI, competencias matemáticas, matemáticas.

#### **VARIABLES IMPLICADAS EN LA CALIBRACIÓN POST-EJECUCIÓN EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS**

#### **VARIABLES INVOLVED IN POST-PERFORMANCE CALIBRATION ON MATHEMATICS PROBLEM-SOLVING**

**TRINIDAD GARCÍA, CELESTINO RODRÍGUEZ, MARISOL CUELI, PALOMA GONZÁLEZ-CASTRO, JULIO ANTONIO GONZÁLEZ-GARCÍA**

Universidad de Oviedo

Este trabajo ha sido realizado con el soporte de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia (EDU2010-19798), y una beca del Programa Severo Ochoa de Ayudas Predoctorales del Principado de Asturias (Ref.: BP11-067). Contacto: Trinidad García, [garciatrinidad@uniovi.es](mailto:garciatrinidad@uniovi.es)

Este estudio analiza el impacto de variables de dominio general (funciones ejecutivas); de dominio específico (componentes afectivo-motivacionales relacionadas con las matemáticas, y rendimiento en la asignatura); y las características de la tarea (dificultad percibida y tiempo de resolución) sobre la calibración de una muestra de 188 estudiantes de quinto y sexto curso, tras la resolución de dos problemas matemáticos.

Los estudiantes fueron divididos en dos grupos en función de la precisión de sus juicios post-ejecución en los dos problemas (alta precisión= 79; baja precisión= 109), y se examinaron las diferencias entre los grupos en las variables estudiadas. También se analizó su valor discriminante prediciendo la pertenencia de los estudiantes a su grupo, teniendo en cuenta el posible efecto de la edad, el curso y el género. Los resultados indicaron que: 1) los estudiantes precisos en sus juicios mostraron mejores habilidades de funcionamiento ejecutivo, creencias y mayor motivación, así como un mejor rendimiento en la asignatura. También emplearon más tiempo en resolver los problemas; 2) el rendimiento en matemáticas, la utilidad percibida de la asignatura y el tiempo empleado en resolver el primer problema, predijeron significativamente la pertenencia de los estudiantes a su grupo, clasificando correctamente al 71.3% de la muestra.

Palabras clave: calibración post-ejecución, matemáticas, resolución de problemas, rendimiento.

#### **AUTOEFICACIA Y UTILIDAD PERCIBIDA EN LA METACOGNICIÓN DURANTE EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES**

#### **SELF-EFFICACY AND PERCEIVED USEFULNESS IN METACOGNITION DURING LEARNING IN VIRTUAL ENVIRONMENTS**

**NATALIA AMIEIRO, REBECA CEREZO Y JOSÉ CARLOS NÚÑEZ**

Universidad de Oviedo

El presente trabajo ha sido financiado por el Ministerio Español de Economía y Competitividad “Assessment and intervention of the metacognitive process during learning in CBLEs in a higher education students sample with and without learning disabilities” EDU2014-57571-P Contacto: José Carlos Núñez, jcarlosn@uniovi.es

En este trabajo se estudia el efecto de variables motivacionales, como la autoeficacia para el aprendizaje de estrategias de auto-regulación (SRL-S) y la utilidad percibida de éstas, en la puesta en marcha de procesos metacognitivos durante el aprendizaje en entornos virtuales. Un programa de intervención se implementó bajo el supuesto de que la enseñanza de estrategias de auto-regulación y su entrenamiento mejoraría la autoeficacia para el uso de este tipo de estrategias y su potencial aplicabilidad, así como los indicadores de los procesos metacognitivos que ocurren durante el aprendizaje en entornos virtuales. El estudio se llevó a cabo en una muestra de estudiantes universitarios puesto que la oferta formativa en este tipo de entornos es generalizada en este nivel educativo y los estudios sobre las dificultades que éstos experimentan son

escasos. El análisis se lleva a cabo a través de modelos de ecuaciones estructurales y muestra que el programa es eficaz para mejorar los niveles iniciales de conocimiento de SRL-S pero no la auto-eficacia para el uso de SRL-S, ni la utilidad percibida para el uso de SRL-S, ni en el uso de SRL-S. Sin embargo, se observa un efecto indirecto a través de la variable de conocimiento de SRL-S. Tanto esta variable como la auto-eficacia para el uso de SRL-S, tienen un impacto positivo y significativo en el uso de SRL-S. Teniendo en cuenta que la utilidad del uso de SRL-S se conecta con la consecución de alguna meta presente o futura de aprendizaje, estos resultados invitan a pensar que metacognición y autorregulación no es o que se les demanda a los estudiantes en su contexto de aprendizaje real.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, metacognición, educación superior, autoeficacia, utilidad percibida.

#### **MEL: MODELO DE ADAPTACIÓN DINÁMICA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

#### **MEL: DYNAMIC ADAPTATION MODEL OF THE LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION**

**REBECA CEREZO\*, JOSÉ CARLOS NÚÑEZ\*, MIGUEL SÁNCHEZ SANTILLÁN\*\* Y M<sup>a</sup> DEL PUERTO PAULE\*\***

\* Departamento de Psicología, \*\*Departamento de Informática Universidad de Oviedo

El presente trabajo ha sido financiado por el Ministerio Español de Economía y Competitividad “Assessment and intervention of the metacognitive process during learning in CBLEs in a higher education students simple with and without learning disabilities” EDU2014-57571-P y por el Gobierno del Principado de Asturias con los proyectos GRUPIN 14-053 y GRUPIN14-100.

Contacto: Rebeca Cerezo, cerezorebeca@uniovi.es

#### **Resumen**

La incorporación de entornos virtuales de aprendizaje, como los LMSs – Learning Management Systems, se ha producido a todos los niveles educativos. Sin embargo, tal y como están diseñados estos sistemas, hacen que los estudiantes tengan dificultades para desplegar sus habilidades metacognitivas y autorregulatorias, además de provocar una sobrecarga cognitiva debido a una mala organización de los contenidos y de la navegación. Es necesario incluir en las plataformas de aprendizaje un mecanismo que permita la adaptación de estos sistemas a las características y necesidades del estudiante con el objetivo de optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos entornos

emplean un modelo de usuario estático, donde las variables están predefinidas y el valor asignado a éstas, para un determinado alumno, es común en todos los cursos del LMS. Este enfoque, poco flexible, imposibilita un mecanismo de adaptación dinámico que permita adecuarse a cada situación concreta de aprendizaje. El objetivo de este trabajo es paliar alguna de las dificultades añadidas que puede suponer para el estudiante aprender en entornos hipermedia virtuales de aprendizaje. Para ello, se plantea un marco teórico de adaptación del entorno de aprendizaje teniendo en cuenta la importancia y el valor potencial de los factores motivacionales. Para llevar a cabo la implementación del prototipo hemos seleccionado el entorno Moodle y las variables autoeficacia y metas de aprendizaje, con el fin de salvar dificultades como el abandono de la tarea por una baja percepción de autoeficacia, o una mala elección de las metas que guiarán el aprendizaje. A nivel aplicado, el modelo obtenido permite desarrollar cursos adaptados que dan soporte y promueven el aprendizaje y la autorregulación dentro de estos entornos de aprendizaje.

Palabras clave: e-learning, hipermedia adaptativa, aprendizaje autorregulado, entornos virtuales de aprendizaje, educación superior.



**S7-AULA 1/1: EXPECTATIVAS, APRENDIZAJE Y VARIABLES INTERVINIENTES EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA SUPERIOR**

**EXPECTATIONS, LEARNING AND INTERVENING VARIABLES IN FRESHMEN OF HIGHER EDUCATION**

**COORDINADOR: MANUEL DEAÑO DEAÑO**

Universidad de Vigo

**AUTOEFICÁCIA PARA A APRENDIZAGEM AUTORREGULADA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS BRASILEIROS DE CURSOS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES.**

Self-efficacy for self-regulated learning of Brazilian university students' of teacher education programs

**EVELY BORUCHOVITCH\*, DANIELLE RIBEIRO GANDA\*, HELENA AKEMI MOTOKI TANIKAWA\*\*, LÍVIA DE SORDI\*, AMÉLIA CAROLINA MACHADO\*, ADRIANA CRISTINA BOULHOÇA SUEHIRO\*\*\*,**

\*Universidade Estadual de Campinas, \*\*Colégio Jardim São Paulo, \*\*\*Universidade Federal do Recôncavo Baiano, Brasil

**Resumo**

A aprendizagem nos dias de hoje exige que o aluno seja capaz de se autorregular e se responsabilizar pelo seu próprio processo de aprendizagem. A autorregulação da aprendizagem é um construto complexo, envolvendo o uso de estratégias de aprendizagem, variáveis motivacionais e afetivas, entre outros aspectos. Dentre as variáveis ligadas ao self, a crença de autoeficácia é apontada pela literatura como importante preditora da aprendizagem e do desempenho acadêmico. A autoeficácia é definida como o julgamento a respeito da própria capacidade em cumprir tarefas específicas, bem como em acessar os processos cognitivos e controlar as situações advindas do meio social. Exerce uma função reguladora sobre o comportamento sendo mediadora entre cognição, emoção e motivação contribuindo para a motivação e aprendizagem de várias maneiras. Tendo em vista o poder explanatório do construto autoeficácia para aprendizagem autorregulada para uma maior compreensão da aprendizagem acadêmica, bem como a importância de se conhecer melhor essa variável entre alunos universitários, sobretudo aqueles que aspiram ser professores, desenvolveu-se o presente trabalho. Sendo parte de um projeto maior, teve os seguintes objetivos: caracterizar a autoeficácia para aprendizagem autorregulada de estudantes de cursos de formação de professores e identificar as atividades acadêmicas nas quais os alunos se sentem mais e menos autoeficazes.

Participaram do estudo 884 estudantes de vários cursos de universidades públicas e particulares provenientes de diferentes estados do Brasil. Os dados foram coletados pela

Escala de autoeficácia para aprendizagem (Tradução do Self-efficacy for Learning Form de Zimmerman e Kitsantas, de 2005) de 19 itens cujas opções de respostas variam de 0 (Definitivamente não sou capaz de fazer) a 100 (Definitivamente sou capaz). Escores mais altos revelam maior autoeficácia para a realização de atividades acadêmicas. Procedimentos da estatística descritiva foram empregados para analisar os dados. Resultados preliminares apontaram a excelente consistência interna da escala para amostra brasileira ( $\alpha$  de Cronbach = .899), bem como que os estudantes não reportaram se sentir muito autoeficazes para as atividades relacionadas à aprendizagem autorregulada. As médias por item variaram de 44.59 a 73.05 e a total foi 58.92. Os dados são discutidos em termos de suas importantes implicações psicoeducacionais.

Palavras chave: autoeficácia, crenças, aprendizagem autorregulada, universidade.

#### **ESCALA DE ENVOLVIMENTO ACADÊMICO DOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: ESTUDO DE VALIDAÇÃO**

**ALEXANDRA R. COSTA\*, JOÃO MARÔCO\*\*, LEANDRO S. ALMEIDA\*\*\***

\*Instituto Politécnico do Porto, \*\* Instituto Superior de Psicologia Aplicada,

\*\*\*Universidade do Minho

#### **Resumo**

O interesse pelo estudo do envolvimento acadêmico foi aumentando à medida que foram sendo encontradas evidências da sua relação com o sucesso acadêmico, com a decisão de conclusão dos graus acadêmicos e com o bem-estar dos estudantes. Apesar deste crescente interesse, algumas dúvidas têm surgido quanto às medidas utilizadas para a avaliação da variável Envolvimento Acadêmico, nomeadamente quando são tomadas amostras de estudantes do ensino superior. As principais questões residem, por um lado, no facto de algumas das medidas utilizadas resultarem da adaptação de instrumentos originalmente desenvolvidas para meios organizacionais e ocupacionais e, por outro, de, sendo desenvolvidas para populações estudantis, não considerarem as especificidades do ensino superior. Nesta comunicação pretende-se contribuir para ultrapassar estas lacunas, apresentando um estudo de validação de uma escala de avaliação do envolvimento, desenvolvida especificamente para estudantes do Ensino Superior. Analisa-se a sua validade interna e externa, recorrendo a uma amostra de 360 estudantes, que preencheu a Escala de Envolvimento Acadêmico de Estudantes do Ensino Superior. Os resultados da análise fatorial confirmatória confirmam a estrutura tridimensional do questionário (envolvimento comportamental, envolvimento emocional e envolvimento cognitivo) junto desta amostra de estudantes, situando-se os índices de consistência interna dos itens entre .61 e .80 para as três dimensões. Em

termos de validade externa, apenas a dimensão emocional se apresenta estatisticamente associada com a intenção de abandono do curso, enquanto a dimensão comportamental é a única com impacto estatisticamente significativo na explicação do rendimento académicos dos estudantes.

Palavras chave: ensino superior, envolvimento académico; validade interna e externa, sucesso académico.

**QUESTIONÁRIO DE PERCEÇÕES ACADÉMICAS – EXPECTATIVAS: VALIDAÇÃO E APRESENTAÇÃO DA VERSÃO FINAL DO QUESTIONÁRIO**

**LEANDRO S. ALMEIDA\*, MANUEL DEAÑO\*\*, ALEXANDRA M. ARAÚJO\*, ALEXANDRA R. COSTA\*\*\*, ANGELES CONDE\*\*, SONIA ALFONSO\*\***

\* Universidade do Minho, \*\* Universidad de Vigo, \*\*\* Instituto Politécnico do Porto

**Resumo**

Ultrapassada a fase expansionista do Ensino Superior, as atenções dos diferentes agentes educativos centra-se agora nos processos de adaptação dos estudantes ao novo contexto educativo. Garantir as condições de conclusão dos cursos e diminuir os níveis de abandono escolar são, agora, preocupações presentes no quotidiano de professores e dos responsáveis pelas Instituições de Ensino Superior. As expectativas académicas dos estudantes assumem relevância na sua transição e adaptação ao Ensino Superior, dependendo da concretização de tais expectativas o seu envolvimento, desenvolvimento psicossocial e sucesso académico. Nesta comunicação apresentamos um estudo realizado com uma amostra de 1316 alunos portugueses e espanhóis, cujo principal objectivo se prendia com a validação da versão final do “Questionário de Perceções Académicas: Expectativas”, comum aos dois países. Teoricamente o questionário organiza-se em sete dimensões ou domínios de expectativas: formação para a carreira/emprego, desenvolvimento pessoal e social, mobilidade estudantil, envolvimento político e cidadania, pressão social, qualidade da formação e interação social. A análise fatorial sugere a existência relativamente autónoma destas sete dimensões, e as análises de precisão e consistência revelam igualmente bons indicadores. Assumindo-se, assim, a versão final deste questionário, apontam-se algumas sugestões da utilização deste questionário na investigação e intervenção sobre a adaptação dos estudantes do primeiro ano no ES.

Palavras chave: ensino superior, expectativas acadêmicas, alunos do primeiro ano, acesso ao ensino superior, adaptação acadêmica.

## **MOTIVAÇÃO PARA APRENDER E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DE TECNÓLOGOS**

**NEIDE DE BRITO CUNHA**

UNIVAS-MG/Brasil

### **Resumo**

A Psicologia Cognitiva, com base na Teoria do Processamento da Informação, acredita na possibilidade de ajudar o aluno a organizar e controlar sua própria aprendizagem por meio de estratégias mais eficazes. Estratégias de aprendizagem são competências ou processos que facilitam a aquisição, o armazenamento e a recuperação da informação. Já a motivação aparece em sala de aula como um elemento gerador de energia, que ajuda o indivíduo a atingir um determinado objetivo, por meio da seleção de dados importantes e organização de sequências que exigem estratégias de ação. Observou-se que há, no Brasil, pesquisas principalmente no Ensino Fundamental e Superior e foi no sentido de oferecer uma visão sobre alunos de cursos de faculdades de tecnologia que se realizou este estudo. Os objetivos foram os de investigar as estratégias de aprendizagem e as orientações motivacionais dos futuros tecnólogos por meio da Escala de Estratégias de Aprendizagem para Adultos e da Escala de Avaliação da Motivação para Aprender. Participaram 96 alunos dos primeiros semestres de cursos de Gestão Financeira e da Gestão da Tecnologia da Informação de uma instituição pública do Estado de São Paulo-Brasil. Os resultados apontaram que os alunos utilizavam mais as estratégias metacognitivas ( $M = 73,18$ ) que as cognitivas ( $M = 54,31$ ) e eram mais orientados à motivação intrínseca ( $M = 53,65$ ) que à extrínseca ( $M = 33,40$ ). Houve correlação positiva e significativa entre a escala e subescalas de estratégias e Motivação Total e Motivação Intrínseca, com índices ( $p < 0,001$ ), assim como entre a Motivação Total e Estratégias Total. A Motivação Extrínseca se correlacionou negativa e significativamente com Ausência de Estratégias Metacognitivas Disfuncionais e Estratégias Total.

Acredita-se que os instrumentos de avaliação psicológica oferecem suporte para que os professores investiguem as estratégias de aprendizagem e as orientações motivacionais de seus alunos para que possam implementar práticas que favoreçam a formação de um estudante mais participativo, mais ativo no seu processo de aprendizagem e mais persistente diante dos desafios.

Palavras chave: estratégias de aprendizagem, motivação para aprender, educação tecnológica, ensino superior.

# **CONTROL EJECUTIVO Y EXPECTATIVAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE 1º AÑO**

**SONIA ALFONSO\*, ANTÓNIO M. DINIZ\*\*, ANGELES CONDE\*, MANUEL DEAÑO\*, FERNANDO TELLADO\*, MAR GARCÍA-SEÑORÁN\***

\*Universidad de Vigo, \*\*Universidade de Évora

## **Resumen**

El control ejecutivo supone planificación, supervisión y evaluación de tareas y conductas. Las expectativas académicas constituyen una interpretación y predicción sobre lo que ha de suceder en la Enseñanza Superior (ES) en función de la experiencia vivida. La confrontación con el primer semestre lectivo conduce, muchas veces, a una reevaluación y modificación de las expectativas iniciales por parte de los estudiantes. En una muestra de 120 estudiantes universitarios españoles de 1º año, típicos, se ha estudiado el ajuste y modificación de las expectativas tras sus primeras experiencias en la Universidad en relación a su nivel de control metacognitivo. Para la medida del control metacognitivo se usó el Inventario sobre Estrategias Metacognitivas (Versión original de O'Neil&Abedi, 1996; traducida al castellano por MartínezFernández, 2001; validado por Diniz, 2014). Para la medida de las expectativas académicas se utilizó el Cuestionario de Percepciones Académicas (CPA; Deaño et al., 2015). Los resultados se interpretan en términos de ajuste y modificación de las expectativas y de adaptación al contexto de ES, suponiéndose un mayor ajuste y modificación de las expectativas y mejor adaptación a la ES de aquellos estudiantes con mayor nivel de control ejecutivo.

Palabras clave: control ejecutivo, expectativas académicas, ajuste, adaptación, estudiantes universitarios de 1º año.

# **ABORDAGENS AO ESTUDO DE ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR: RELAÇÕES COM VARIÁVEIS**

**INDIVIDUAIS E PERCEPÇÕES DE SUCESSO ACADÊMICO**

**SANDRA T. VALADAS**

Universidade do Algarve

## **Resumo**

O sucesso académico de estudantes do Ensino Superior tem sido associado à qualidade do envolvimento dos estudantes nas tarefas de aprendizagem. Uma das formas de analisar este envolvimento é através do conceito de abordagens à aprendizagem ou ao estudo, usualmente tipificadas como profunda, superficial e estratégica. Nesta comunicação apresentamos o quadro conceptual que sustenta o constructo em causa (perspetiva SAL – Students Approaches to Learning), que reflete as ideias ou conceções dos estudantes acerca da aprendizagem, como estes experimentam e definem as suas situações de aprendizagem, as estratégias a que recorrem para aprender, e a motivação subjacente ao seu comportamento. Os proponentes da perspetiva SAL defendem que uma abordagem ao estudo se caracteriza por uma forma específica de desempenhar/realizar as tarefas académicas com base no conteúdo e no contexto. Mais do que estilos estáveis de aprendizagem, tratar-se-iam de formas de os estudantes responderem à especificidade das situações de aprendizagem. De acordo com este modelo, existem três abordagens à aprendizagem – superficial, profunda e estratégica, cada uma composta por dois elementos: motivo (descreve porque os estudantes escolhem aprender) e estratégia (descreve como os estudantes se atuam nas suas aprendizagens) (Biggs, 1987). Um dos focos da investigação sobre as abordagens à aprendizagem prende-se com a sua relação com o rendimento e o sucesso académico dos estudantes. É neste sentido que são ainda apresentados e discutidos os resultados de algumas investigações recentes centradas no efeito preditor das abordagens ao estudo no sucesso académico. São também consideradas algumas variáveis de natureza mais pessoal e académica dos estudantes. Globalmente, os resultados sugerem que o número de unidades curriculares em atraso, associadas ao ano de escolaridade que os estudantes frequentam, se relaciona com o domínio científico (maior insucesso nos estudantes de Ciências e Tecnologia), o sexo (maior insucesso nos estudantes do sexo masculino) e abordagens de tipo superficial (maior insucesso por parte dos estudantes que mais recorrem a estratégias cognitivas e motivacionais superficiais).

Palavras chave: abordagens à aprendizagem, sucesso académico, estudantes do ensino superior, envolvimento em tarefas de aprendizagem.

**S8-AULA 1/2: REPENSAR O ENSINO DA LÍNGUA – ABORDAGEM COMUNICATIVA  
SER, COMUNICAR, INTERAGIR, CONSTRUIR CONHECIMENTO**

**COORDINADORA: ESTELA PINTO RIBEIRO LAMAS**

Universidade de Santiago de Compostela

Universidade Metodista Unida de Moçambique

Contacto: estela.lamas@mac.com

Colaboradora da USC a nível de orientação de teses de doutoramento.

Membro da Comissão Instaladora da UMUM.

Áreas de Investigação: (i) Ensino da Língua Portuguesa; (ii) Formação avançada de professores.

**Resumo**

Repensar o ensino da língua implica focarmo-nos em questões que nem sempre têm sido encaradas numa relação dialógica: a língua na educação / a língua para a educação. Iremos, pois, neste simpósio, questionar os aspetos que estão subjacentes a esta relação – a língua encarada como objecto de estudo, como mediadora da comunicação/socialização, como instrumento para a construção do(s) conhecimento(s). Tendo como princípio que a educação implica a vivência da interculturalidade e a inclusão social, o alvo será, então, identificar o papel que a língua desempenha na descoberta do eu, na vivência do eu com o outro, na construção colaborativa da (inter)culturalidade, na sua aceitação e consolidação, para que seja viável comunicar, agir e (con)viver em sociedade. O desenvolvimento da pedagogia de cariz dialógico, ao longo das últimas décadas, tem demonstrado que as teorias construtivistas são fundamentadas no uso da linguagem e da comunicação; o conhecimento é construído através de processos colaborativos acionados pela exploração e pela interação. Procura-se, pois, um contributo para a organização das aprendizagens, de forma não só a implicar o aluno, mas também a levá-lo a tornar-se autónomo, deixando de ser um mero receptáculo do conhecimento, isolado e passivo, para se assumir como participante (inter)ativo, comunicativo e reflexivo; contempla-se a combinação de atividades que potenciem a comunicação fluente e o uso correto da língua, suportando-se umas às outras. Com esse intuito, o incentivo à (auto)biografia é uma prática constante, recorrendo a estratégias diversificadas, potenciadas pelo diário de aula, pelo blogue, pelo portfólio, viabilizando dessa forma não só a (auto)avaliação das aprendizagens, mas também a avaliação do processo de aprendizagem. Partindo destes pressupostos, visando uma contextualização teórica, a primeira parte do simpósio apresenta a evolução da método comunicativo do ensino da língua, ao longo das últimas décadas. A segunda parte reúne um conjunto de investigações em curso no âmbito da temática em foco. As primeiras duas comunicações focam o planeamento da leção de uma

unidade curricular transversal a vários cursos (ensino superior moçambicano – português, língua oficial) e, por inerência, a pertinência da construção de glossários, como forma de sustentação da construção de conhecimentos específicos e como forma de implementar o uso correto da língua – objetividade e clareza de expressão. A terceira centra-se numa experiência realizada num contexto de migração, sendo o português visto como língua de herança, evidenciando a identidade do aluno, o estudo da língua e a construção da (inter)culturalidade. A quarta apresenta um projeto que envolve alunos do pré-escolar ao 12º ano – português, língua materna, com uma experiência inter(trans)disciplinar, envolvendo a família, a escola e a comunidade. Na última, numa turma de 10º ano que reúne alunos de freguesias distintas, as atividades propiciam uma vivência intercultural, procurando tirar partido para a aprendizagem do português, língua materna e facilitar a expressão do ‘eu’ na interação com os seus pares. Ao longo do simpósio, serão levantadas questões que induzam uma discussão construtiva sobre a abordagem comunicativa do ensino da língua, convocando uma pedagogia dialógica e uma didática diferenciada/personalizada, tendo por finalidade uma aprendizagem refletida, analítica e crítica.

Palabras clave: educação, língua, (inter)cultura, conhecimento.

### **O USO CORRETO DA LÍNGUA – OBJETIVIDADE E CLAREZA DE EXPRESSÃO**

**MARGARIDA MARIA SILVA GOMES**

Agrupamento de Escolas de Ferreira do Zêzere

Contacto: gomesmarg@gmail.com

Doutora em Educação – Didática e Organização Escolar, Universidade de Santiago de Compostela.

Licenciada em Ensino de Português e Inglês, Universidade de Trás-os-Montes-e-Alto-Douro.

Professora de Português do 3º Ciclo e Ensino Secundário.

### **Resumo**

Numa sociedade cada vez mais competitiva, em que a eficácia é constantemente testada, há que apostar numa escola que prepare os cidadãos para a competitividade. Só assim se conseguirá dar respostas efetivas e acompanhar as mudanças sociais. É, pois, urgente construir saberes que se renovem permanentemente. O ser humano tem de ser capaz de (re)construir, (re)dimensionar, (re)adaptar e (re)estruturar os seus conhecimentos, capacidades e competências, para responder aos desafios profissionais e sociais com que é confrontado. Neste sentido, assume particular importância o ensino e a aprendizagem



da língua oficial, pela transversalidade que tem em todo o processo de desenvolvimento humano. Para além do conhecimento declarativo, exige-se a competência de realização – o saber-fazer –, a competência existencial – o saber ser e estar – que contribui para a integração numa sociedade multicultural e heterogénea. A dimensão comunicativa é inata ao ser humano, daí que quanto melhor dominarmos a língua melhor comunicamos e nos afirmamos como seres no e do mundo. Assim, a componente funcional e utilitária da língua assume particular destaque, pois torna-se imperativo que os indivíduos se consigam adaptar a diferentes contextos comunicacionais, como forma de afirmação pessoal, profissional e também cultural, na medida em que é a língua o veículo por excelência dessa afirmação. Nesta linha, concebemos a proficiência em língua, que perspetiva, mais que a dimensão linguística, a dimensão interacionista, como sendo aquela que o estudante tem de desenvolver, pois a comunicação permite o relacionamento entre os vários ‘eus’ e requer simultaneamente o aperfeiçoamento constante e a adequação aos contextos, o que conduz ao aprimoramento da componente performativa. A aprendizagem da língua deve, portanto, partir de experiências pessoais dos estudantes e das suas necessidades reais. Deve ainda ser encarada na sua transversalidade, pois ela é veículo de conhecimentos de diferentes áreas do saber. Na dinâmica para que apontamos – a comunicativa/interacionista –, a aprendizagem da língua é feita, em qualquer área curricular, permitindo o entrecruzar de informações, a compreensão dos saberes em causa e a tomada de consciência da necessidade de adequação a contextos específicos e às realidades em que esses saberes serão postos em prática. Propicia esta dinâmica o desenvolvimento do indivíduo, pela descoberta das suas potencialidades, pela interação com o outro, pela construção colaborativa do conhecimento, conduzindo a um aperfeiçoamento da própria língua. Em suma, cremos que o objeto central de estudo não tem de ser a língua per se, mas antes os conteúdos de diferentes áreas do saber, sustentáculo do curso por que o estudante opta; conteúdos que cumpram as necessidades da sua formação – o potencializar das suas capacidades inatas (o ser); a socialização (o conviver); a construção de conhecimentos (o saber); o desenvolvimento de competências (o saber-fazer). É nesta dinâmica, pela e através da abordagem comunicativa, que a fluência da língua se conquista, na e pela sua dimensão de transversalidade que a enriquece e que potencia a sua importância, viabilizando um crescente domínio linguístico. Ao professor cabe, nesta abordagem pedagógica, propiciar um equilíbrio entre atividades que visem a fluência comunicativa e as que visem a precisão linguística.

Palabras clave: aprendizagem significativa, transversalidade, língua, dimensão comunicativa.

**O GLOSSÁRIO COMO MEIO PARA A CONSTRUÇÃO/COMPREENSÃO DA LINGUAGEM CIENTÍFICA**

**ANABELA LIMA MARIA**

Contacto: aanabelalima@gmail.com

Doutora em Educação – Didática e Organização Escolar, Universidade de Santiago de Compostela.

Licenciada em História, ramo educacional, Universidade de Lisboa.

Professora de História do 3º Ciclo e Ensino Secundário.

## Resumo

A reflexão sobre uma educação adaptada ao século XXI foi alvo de preocupações desde os anos setenta, espelhadas em relatórios da Comissão Europeia, havendo diversos autores que abordam a questão, apontando particularmente a perplexidade com que os educadores se confrontaram face aos apelos da nova era. Certo é, que lidamos com a persistência do que podemos chamar uma ‘educação tradicional’, mas importa repensar o futuro, trazendo a debate autores como Vigotsky, Dewey e Nicolescu, sobretudo no que concerne a perspectivas do construtivismo social, das metodologias ativas e da transdisciplinaridade. Considerar, por um lado, a língua e as competências comunicativas como fulcrais para a construção do conhecimento, é essencial no contexto educativo; por outro, apelar aos estudantes para se envolverem nessa construção é imperioso. Assim, propomo-nos abordar a pertinência de uma conceptualização rigorosa, como forma de sustentar e consolidar o conhecimento, em particular pelo recurso à construção de glossários, nas diferentes áreas implicadas em diversos cursos/unidades curriculares de licenciatura do ensino universitário particular, em Moçambique. Entendemo-lo – o glossário – como um instrumento de trabalho em construção, atendendo à evolução constante dos saberes, portanto, com um dinamismo próprio; não o vemos como algo encerrado ou cristalizado, mas antes como um meio para a construção/compreensão da linguagem científica, nomeadamente terminologias específicas às diversas áreas; como uma oportunidade de trabalho, entre pares ou em grupos, que, pela sua natureza, potencia a comunicação e a interação, rentabilizando a aprendizagem e contribuindo para uma construção consolidada/discutida dos(s) conhecimento(s) em questão. Deste modo, o trabalho, que a construção de glossários implica, tem necessariamente de se reforçar n(d)uma dinâmica de cooperação/colaboração entre uma diversidade de intervenientes – os docentes e estudantes das várias cadeiras do(s) plano(s) curricular(s). Ao mesmo tempo, importa atender ainda à importância não só do português – língua oficial de Moçambique e de aproximação dos vários países dos PALOP, mas também a pertinência do inglês, língua franca, bem como das novas tecnologias de informação e comunicação, de modo a responder a um dos reptos da educação do nosso tempo: o esbater as distâncias; o criar novos tempos e novos espaços de aprendizagem, reduzindo, assim, as desigualdades no acesso e na produção do conhecimento. A oportunidade de construção do(s) glossário(s)

surge, então, do facto de se reconhecer a necessidade de instituir a língua portuguesa, a língua inglesa e as novas tecnologias, como unidades curriculares transversais do primeiro ano dos cursos de graduação. Sendo a nossa área a das Ciências da Educação, o trabalho a apresentar centra-se na problematização da construção de glossários nesta área.

Palabras clave: construtivismo social, trabalho colaborativo, glossário.

## **O PLH – O CONTEXTO FAMILIAR, MOTIVACIONAL E CULTURAL DOS ALUNOS LUSO-DESCENDENTES**

**FÁTIMA ISABEL GUEDES DA SILVA**

Universidade de Santiago de Compostela Instituto Camões

Contacto: fatimasilva19@gmail.com

Programa de doutoramento – Universidade de Santiago Compostela.

Mestre em Educação – Desenvolvimento Pessoal e Social.

Licenciada em Línguas e Literaturas Modernas (Ingleses e Alemães), Ramo Educacional.

Professora do Ensino Português no Estrangeiro (Alemanha).

### **Resumo**

A relação entre língua e identidade e, principalmente, o reforço do vínculo afetivo dos alunos com as suas raízes, é um dos objetivos principais do ensino português no estrangeiro (EPE). Entendemos que é através da língua que os alunos luso-descendentes se identificam com uma comunidade, com uma cultura e constroem a sua identidade. Neste contexto, a língua portuguesa (LP) não é a língua dominante para os nossos alunos, mas sim uma língua de herança, com a qual mantêm uma relação de afetividade e de pertença. Para podermos identificar e caracterizar melhor esta relação de afetividade e pertença com a LP, recorreremos aos encarregados de educação (EE) / pais e avós dos nossos alunos, pretendendo que os mesmos nos forneçam dados sobre a identidade linguística dos seus filhos. O trabalho que iremos apresentar está enquadrado numa investigação de doutoramento mais vasta (em curso) designada “O Ensino do Português no Estrangeiro – O resgate de uma língua. Contributo para a identificação da identidade linguística e cultural de alunos luso-descendentes”. A experiência empírica decorre no Estado Federal da Renânia do Norte e Vestefália e a amostra é composta por 45 alunos. Atendendo ao objeto do nosso estudo, optamos por uma metodologia de

investigação de natureza qualitativa / interpretativa que procura recolher, analisar e interpretar dados relativos ao contexto em que estes alunos estão inseridos. Consideramos que a abordagem qualitativa é aquela, que permite compreender os fenómenos de forma holística, o que contribui para uma melhor compreensão desses mesmos fenómenos no seu contexto. Os dados a apresentar resultam da aplicação de uma entrevista a EE / pais e avós. A entrevista é uma técnica bastante utilizada na investigação qualitativa por ser considerada um bom instrumento para recolher informações sobre questões importantes, sobre o que as pessoas, neste caso os EE / pais, sentem, sabem e pensam sobre aspetos relacionados com o nosso estudo. Assim, este trabalho permitirá apresentar os dados recolhidos sobre o contexto familiar, motivacional e cultural dos alunos que aprendem a LP, na perspetiva dos EE/pais e avós.

**PALABRAS CLAVE: LÍNGUA, IDENTIDADE, RAÍZES, ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO, AVÓS.**

**O SERÃO LITERÁRIO – UMA EXPERIÊNCIA (INTER)TRANSDISCIPLINAR**

**NELMA PATELA**

Universidade de Santiago de Compostela

Escola Básica e Secundária Domingos Capela, Espinho

Contacto: [nelmapatela@gmail.com](mailto:nelmapatela@gmail.com)

Programa de doutoramento – Universidade de Santiago Compostela.

Mestre em literatura portuguesa – época medieval e clássica – Universidade Clássica de Lisboa.

Licenciada em ensino de português e francês – Universidade de Aveiro.

Professora de Português/Francês.

## Resumo

A articulação entre teoria e prática e a relação da vida com a sociedade são fundamentais na escola atual, pelo que apresentamos um projeto que pretende envolver alunos e comunidade no processo de ensino e aprendizagem de forma dinâmica, ativa, significativa e aberta, em que o aluno aprende, inquirindo e investigando. Pretendemos motivar e aproximar os alunos de autores consagrados da literatura portuguesa, com a colaboração da comunidade, num serão temático, que é para os alunos um objectivo em si, sendo para nós um meio para os envolver numa aprendizagem significativa. Por essa

razão, temos vindo a desenvolver uma metodologia de serões literários que não deve confundir-se com os saraus de Natal ou de final de ano escolar. No serão literário, cuja preparação se estende ao longo de quase um ano lectivo, cada aluno desenvolve tarefas específicas, de acordo com os seus interesses e os conteúdos da disciplina de Português, entre outras. Promovemos a interdisciplinaridade, mas não nos confinamos a ela; visamos propiciar a compreensão do mundo, pelo apelo à transdisciplinaridade, envolvendo alunos desde o pré-escolar até ao 12º ano. Trata-se de um projeto vertical, interdisciplinar, que leva o aluno a defrontar-se com um objeto de estudo, na sua complexidade, numa dinâmica transdisciplinar, permitindo que o pensamento voe para além dos conteúdos programáticos e seus aspetos cognitivos, promotores do desenvolvimento de competências e habilidades, ecoando as (inter)subjetividades, valorizando o pensamento relacional, articulado, crítico, criativo, autoorganizador e emergente, contrariando um pensamento formatado, único, sustentado em práticas pedagógicas instrucionistas. Esta metodologia, por nós implementada, foi experimentada e (re)formulada em quatro anos lectivos diferentes, sendo objecto da nossa investigação empírica. Mais do que resultados quantitativos, pretendemos propor uma alternativa à compartimentação de saberes, de conteúdos disciplinares, às fronteiras rígidas entre disciplinas e anos lectivos; além disso, tentamos esbater a separação entre a escola e a comunidade, promovendo uma maior interação entre ambas.

Palabras clave: escola, comunidade, educação holística

#### **A LEITURA E ESCRITA**

#### **CONTRIBUTOS DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA UMA INTERAÇÃO / APRENDIZAGEM MOTIVADA**

**MARIA MANUELA CARREIRA NETO**

Universidade de Santiago de Compostela Agrupamento de escolas de Ourém

Contacto: netomanue@mail.com

Curso de doutoramento interuniversitário, USC.

Mestre em Literatura Oral e Tradicional.

Licenciada em Línguas e Literaturas Modernas variante de estudos Portugueses e Franceses.

Professora de Português/ Francês.

#### **Resumo**

Vivemos numa época em que a consciência de que o mundo passa por transformações profundas é cada dia mais forte. Esta realidade provoca nas pessoas/alunos/grupos,

sentimentos, sensações e desejos contraditórios e, ao mesmo tempo, insegurança, medo, conformismo mas, também, novidade e esperança. É, neste contexto, que se situa o trabalho de investigação, em que estamos implicadas, a nível do doutoramento, no qual pretendemos analisar as relações dos alunos com a leitura, com a escrita, com os vários ‘eus’ – a dimensão subjetiva emergente nos seus textos, podendo neles despertar o desenvolvimento de outros métodos de trabalho. A metodologia a utilizar é a da investigação-ação. Esta é uma metodologia de trabalho que procura, não apenas recolher informação para descrever um problema, mas também propiciar o desenvolvimento de um ciclo de ações recorrentes para o solucionar. Isto é, pressupõe a articulação interativa e cíclica entre quatro atos: conhecer, planear, intervir e avaliar. O estudo em causa é de natureza qualitativa, pois pretendemos recolher dados sobre os diferentes contextos familiares e as condições socioeconómicas dos nossos alunos para, a partir daí, motivar para desenvolver a leitura e a escrita, utilizando ferramentas digitais na sala de aula, que permitam a colaboração entre pares e, proporcionando-lhes, ao mesmo tempo, um enriquecimento disciplinar, ao nível do desenvolvimento das competências básicas no domínio da língua. Sendo os alunos nativos digitais, o contexto escolar deverá ter em consideração a introdução das novas tecnologias nas práticas pedagógicas, pois elas fazem parte do dia-a-dia dos jovens. As tecnologias criam novas oportunidades de aprendizagem, desafiando as instituições educativas tradicionais. Há, por isso, uma necessidade de inovação pedagógica, contrariando a tendência para reproduzir o tipo de ensino e os princípios pedagógicos já estabelecidos usando novos recursos ou ferramentas. Questionamo-nos de que forma os dispositivos móveis poderão potenciar o gosto pela leitura/escrita e pela aprendizagem da língua materna. Face às profundas mudanças sociais que estamos a viver, os atos da leitura e da escrita já não passam exclusivamente pela leitura de livros; a leitura faz-se, cada vez mais, pelo recurso a diversificados suportes digitais e a escrita está a sofrer profundas alterações, não só ao nível desses suportes, mas também pela “modelização linguística”, no plano morfossintático. Através de novas dinâmicas implementadas, pelo recurso às NTIC, a criação de “blogues” e “fanfictions” foi o meio encontrado para tornar a sala de aula num espaço mais interativo, num espaço aprendente, desafiando no processo de ensinar e aprender e aprender a ensinar. O trabalho a apresentar inclui a partilha de algumas atividades desenvolvidas com os alunos, o seu impacto, as reflexões quer da investigadora, quer dos alunos e os resultados obtidos.

Palabras clave: interação, comunicação, aprendizagem, dinâmica, digital.

**S9-AULA 1/3: A ORIENTACIÓN NA EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA EN GALICIA:  
DESENVOLVEMENTO INSTITUCIONAL E PROFESIONAL**

**SCHOOL COUNSELING SERVICES IN EARLY CHILDHOOD AND PRIMARY EDUCATION  
IN GALICIA: INSTITUTIONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**COORDINADORA: NEVES ARZA ARZA**

Facultade de Ciencias da Educación. Universidade da Coruña

Contacto: [neves.arza@udc.es](mailto:neves.arza@udc.es)

**Resumen**

Os sistemas de apoio e orientación constitúen un sinal de identidade dos procesos de modernización dos sistemas educativos. Son unha resposta complexa ó problema de como atender ao mesmo tempo a equidade e a calidade educativas. A partir do desenvolvemento da Lei de Ordenación Xeral do Sistema Educativo de 1990, configuráronse distintos modelos institucionais, sendo a súa diferenza fundamental a organización dos servizos. En Galicia, foran regulados en 1998 a través do Decreto 120/1998 polo que se regula a orientación educativa e profesional e da orde do 31 de xullo que establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional. Para as primeiras etapas do ensino, a proposta galega caracterízase pola implantación de servizos de orientación internos en centros de máis de 12 unidades, pola configuración dos servizos externos e polas diferenzas, con respecto o ensino secundario, no acceso e categoría profesional dos orientadores dos centros. Esta proposta inicial esta a ter un desenvolvemento peculiar, vinculado a disposicións normativas posteriores, a cambios nas políticas educativas e sociais e a interpretación que os diferentes profesionais implicados no labor de orientación fan do seu labor considerando as oportunidades e atrancos para levalo a cabo. O simposium que presentamos organízase en torno a catro eixos que son analizados en cada súa comunicación: a caracterización do modelo e dos servizos de orientación no que respecta a súa orixe, implantación e evolución, a valoración do modelo e dos seus resultados por parte dos profesionais, o proceso de construción do labor de orientación desde a análise biográfica e o traballo interprofesional entre orientadores e profesorado de apoio educativo e atención á diversidade. Palabras clave: orientación, asesoramento, enseñanza primaria, educación inclusiva, equidade

Palabras clave: orientación, asesoramento, enseñanza primaria, educación inclusiva, equidade

## **OS SERVIZOS DE ORIENTACIÓN NA EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA EN GALICIA: XÉNESE, IMPLANTACIÓN E EVOLUCIÓN.**

**NEVES ARZA ARZA, MAR RODRÍGUEZ ROMERO**

Facultade de Ciencias da Educación. Universidade da Coruña

### **Resumen**

Nesta comunicación analízanse o sistema de orientación na educación infantil e primaria en Galicia partindo os motivos que están na orixe dos seus trazos diferenciais, caracterízase o proceso de implantación e a súa evolución. Os datos proceden dunha investigación que, usando entrevistas a expertos, tivo acceso a testemuña dos responsables políticos que tomaron decisións sobre o deseño, posta en marcha e evolución do sistema de orientación. Os resultados evidencian que o motivo principal que explica a proposta é a promoción dunha orientación esencialmente educativa, preventiva e integrada na actividade do centro para o que era imprescindible a creación de servizos internos de orientación. O proceso de implantación da rede de servizos foi demorada e precaria, o que se manifestou na tardanza en completar a rede de servizos de orientación, na desproporcionada ratio de centros e alumnado por departamento de orientación e na adscrición ós departamentos de orientación dos centros de secundaria de centros de infantil e primaria. A partir de 2008 creanse os departamentos de orientación compartidos, o que supuxo un notable incremento do número de departamentos de orientación nos centros. Nos últimos anos, a política de axuste presupuestario en materia de educación e asuntos sociais está a influir negativamente en condicións claves para a realización axeitada da orientación, poñendo en entredito as potencialidades do modelo orixinal.

## **A ATENCIÓN A DIVERSIDADE COMO EIXE NA CONSTRUCCIÓN DA LABOR DE ORIENTACIÓN EN PRIMARIA**

**MARÍA CRISTINA PÉREZ CREGO**

Facultade de Ciencias da Educación. Universidade da Coruña

### **Resumen**

Nesta comunicación expóñense algúns resultados dunha pesquisa sobre a construción biográfica do labor de orientación a través de historias de vida de orientadoras das primeiras etapas do ensino en Galicia. O estudo empírico foi levado a cabo mediante a metodoloxía biográfico-narrativa, realizándose historias de vida de orientadoras co formato de relatos múltiples. O obxectivo foi reconstruír a evolución das súas



experiencias interrelacionando os fitos institucionais mais significativos. Históricamente a atención a diversidade ten sido un dos ámbitos de actuación prioritarios na orientación. A pesar de que na normativa a orientación tiña funcións de carácter preventivo na praxe os primeiros servizos de orientación focalizaron a súa actuación na atención o alumnado con necesidades educativas específicas dende un enfoque mais terapéutico e remedial. Nestas primeiras experiencias unha nova concepción da labor da orientación, mais comprometida coa prevención, xa comezaba a emerxer. Os cambios producidos no perfil profesional, as posibilidades de acceso ó mesmo e a evolución do labor na etapa educativa da Educación Primaria son algunhas das cuestións que foron marcando o desenvolvemento profesional das orientadoras nesta etapa. A atención á diversidade ten sido un ámbito de preocupación e iniciación profesional moi relevante o cal se converteu co tempo no eixo vertebrador da labor na etapa educativa de infantil e primaria en Galicia. Hai que ter en conta que a Administración non daba a cobertura que se precisaba e que, ademais, coincidía co comezo oficial da educación inclusiva estimula pola LOGSE. A entrada nos centros ordinarios do alumnado con dificultades, nos anos oitenta, convocó un gran número deles que estaban desatendidos, e dicir que a necesidade de atención estaba latente sendo necesaria e imprescindible. A partir de curso 1988-89 cos proxectos experimentais comezaron as primeiras experiencias da implantación progresiva de orientación educativa en algún centros públicos de Infantil e Primaria a modo experimental. Pero a necesidade emerxía en todos os centros, xa que os novos cambios requirían que os diferentes profesionais da educación xa fosen mestres, especialistas en audición e linguaxe ou en pedagogía terapéutica, psicólogos, pedagogos ou psicopedagogos, deran resposta o alumnado con dificultades de aprendizaxe tanto temporais como permanentes. O análise dos datos mostra como o traballo das orientadoras investigadas está marcado por unha inquietude de formación permanente no área da atención á diversidade dende o comezo da súa traxectoria profesional. Pode entenderse esta como parte chave da súa concepción profesional. Unha concepción que pon o énfase na atención a diversidade do alumnado, no tratamento individualizado, na prevención de dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica dos mecanismos de reforzo necesarios para afrontar os retos da orientación na etapa de Educación Primaria e Infantil.

**O PROFESORADO DE APOIO, PROFESIONAL CLAVE NO DESEMPEÑO DA FUNCIÓN ORIENTADORA. MONTSERRAT CASTRO\*, ANA ISABEL CASTRO\*\***

\*Facultade de Ciencias da Educación. Universidade da Coruña

\*\*Profesora de Pedagogía Terapéutica

Resumen

A relevancia social do departamento de orientación e a súa visibilización focalízase, con frecuencia, na figura do orientador ou orientadora, mentras que outros profesionais que forman parte de este quedan nun lugar subsidiario. O profesorado de apoio e o orientador precisan de un traballo conxunto imprescindible, porque os primeiros son os interlocutores directos e máis habituais co alumnado, co resto do equipo docente e incluso coas familias. Son estes profesionais os que aglutinan boa parte da información e do coñecemento alumnado con NEAE, independentemente de que traballen ou non co alumnado, pois a súa función de apoio non se restrinxe ao alumnado senón tamén ao profesorado de aula no seu traballo diario. En esta comunicación, preséntase unha reflexión entre dúas profesionais con experiencia dende fai 12 e 6 anos respectivamente, onde se analizan situacións vividas e asuntos que exemplifican a necesidade de un traballo coordinado e cooperativo co resto de profesionais e, en especial, co orientador ou orientadora. O profesorado de apoio percibe a súa labor como ponte entre profesionais do mesmo centro, pero atopase con concepcións e funcións diferentes, non sempre comprendidas por parte de uns e de outros. Esta diversidade extendese o alumnado, xa que percibe o profesorado de apoio como un interlocutor co resto da comunidade educativa e especialmente co resto do profesorado. E tamén as familias, xa que en numerosas ocasións, o profesor de apoio actúa como o canalizador das súas demandas e necesidades. Estes asuntos están presentes nas relacións interprofesionais que se establecen entre o orientador e os profesionais de apoio á diversidade. A súa interdependencia pode ser una fonte de riqueza no proceso do deseño e implementación de propostas de atención á diversidade que responda ás necesidades reais de un centro educativo pero tamén una fonte de conflitos.

## **S10-AULA 1/4: VARIABLES PERSONALES, FAMILIARES Y CONTEXTUALES IMPLICADAS EN LOS DEBERES ESCOLARES**

**COORDINADOR: ANTONIO VALLE ARIAS**

Universidade da Coruña

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO).

Contacto: [vallar@udc.es](mailto:vallar@udc.es)

### **Resumen General del Simposio**

Los deberes escolares o tareas para casa (homework) son una de las actividades educativas que mayores controversias ha generado en los últimos tiempos en diferentes sectores educativos. A pesar de que tiene una larga tradición la investigación sobre los deberes escolares y sus potenciales beneficios para el aprendizaje y rendimiento escolar, todavía hoy no existen unos criterios claros respecto a cómo, cuándo y cuántos deben ser prescritos. Sin duda que el debate no se reduce a responder a la pregunta «¿deberes, sí; deberes, no?», ya que en muchos de los sistemas educativos de diferentes países, el problema de los deberes también tiene un abordaje distinto. El tema es de enorme importancia, pero su alto grado de complejidad impide dar respuestas rotundas y contundentes respecto a si deben prescribirse deberes o no. De hecho, el proceso de realización de los deberes comienza cuando el profesorado los prescribe, con la intención de que el alumnado los realice fuera del horario escolar (generalmente en el hogar). Por tanto, parece necesario clarificar lo mejor posible cuál es el rol que desempeñan los tres agentes principales implicados en el proceso de realización de los deberes, como son el profesorado, el alumnado y los padres. Sí es cierto que no hay ningún protocolo que especifique con claridad todo esto, entre otras razones porque nunca deben establecerse propuestas de manera general sin tener en cuenta algunos factores que inciden en los efectos de los deberes escolares sobre el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Por eso, se necesita más investigación en este campo que ofrezca respuestas avaladas empíricamente sobre muchos de los interrogantes en torno a los deberes escolares y a su prescripción. En este simposio se presentan diversos trabajos que analizan el papel de variables personales, familiares y contextuales en los deberes escolares.

Palabras clave: implicación de los estudiantes en los deberes escolares, implicación parental en los deberes, feedback del profesorado en los deberes

## **STUDENTS' PERCEPTIONS OF PARENTAL INVOLVEMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH HOMEWORK AND ACADEMIC ACHIEVEMENT**

**NATALIA SUÁREZ<sup>1</sup>, JOSÉ CARLOS NÚÑEZ<sup>1</sup>, REBECA CEREZO<sup>1</sup>, ELLIÁN TUERO<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>UNIVERSIDAD DE OVIEDO**

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO). Autor de contacto: jcarlosn@uniovi.es

### **Abstract**

The aim of this study is to produce a deeper understanding of the relationship between perceived parental homework involvement (i.e., parental homework control and parental homework support), student homework behaviors (i.e., time spend on homework completion, time management, and amount of homework completed), and student academic achievement. The sample comprised 1683 students at different stages of schooling (i.e., elementary school–5th and 6th grades; junior high school–7th and 8th grades; and high school–9th and 10th grades). The data showed that student homework behaviors, perceived parental homework involvement, and academic achievement are significantly related. Results vary depending on the students' grade level: in junior high and high school, perceived parental homework involvement is related to students' homework behaviors, but not in elementary school; and although students' homework behaviors are related to academic achievement at each school level, the direction and magnitude of the relationships vary. Specifically, the relationship between perceived parental homework involvement and academic achievement is stronger in junior high and high school than in elementary school; and student homework behaviors mediate the association between perceived parental homework involvement (control and support) and academic achievement only in junior high and high school.

**Keywords:** Homework, Parental involvement, Academic achievement.

## **ENFOQUES DE TRABAJO E IMPLICACIÓN EN LOS DEBERES ESCOLARES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**SARA RODRÍGUEZ-PEREIRO<sup>1</sup>, BIBIANA REGUEIRO<sup>1</sup>, SUSANA RODRÍGUEZ<sup>1</sup>, ISABEL PIÑEIRO<sup>1</sup>, IRENE PAN<sup>1</sup>, BENIGNO SÁNCHEZ<sup>1</sup> Y ANTONIO VALLE<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup> Universidade da Coruña.**

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento

recibido por una de las autoras en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Autor de contacto: [vallar@udc.es](mailto:vallar@udc.es)

## Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar las relaciones entre el rendimiento académico y una serie de variables vinculadas con la implicación del estudiante en los deberes escolares (cantidad de deberes realizados de los prescritos por el profesorado, tiempo invertido en la realización de los deberes y aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes) y con el enfoque de trabajo que adopta al realizar los deberes (enfoque profundo versus enfoque superficial). Más concretamente, se va a comprobar si hay diferencias en estas variables en función de los distintos niveles de rendimiento académico de los estudiantes. También se pretende analizar si estas relaciones varían en función del género del alumnado y del curso. La muestra está integrada por 180 estudiantes (49.4% chicos y 50.6% chicas) pertenecientes a cuatro centros públicos de Educación Primaria de la provincia de A Coruña. El 41.7% cursaban 4º curso de Educación Primaria, el 34.4% cursaban 5º curso de Educación Primaria y el 23.9% cursaban 6º curso de Educación Primaria. Los resultados encontrados indican que a medida que los niveles de rendimiento académico son más altos también hay un aumento en la cantidad de deberes realizados, en el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes, así como en la utilización de un enfoque profundo al hacer esos deberes. Aunque no parece haber diferencias estadísticamente significativas en el tiempo dedicado a los deberes en función de los distintos niveles de rendimiento, la tendencia que se observa es que cuando el rendimiento es bajo, el tiempo dedicado a los deberes es mayor, mientras que cuando el rendimiento es alto, el tiempo que dedican los estudiantes a los deberes es menor. Asimismo, otro resultado destacado es que según van avanzando los estudiantes de curso se produce un aumento progresivo del tiempo que dedican a hacer los deberes escolares y, sin embargo, el aprovechamiento que hacen de ese tiempo va siendo cada vez menor. Además, según se avanza de curso también hay un incremento en el uso de un enfoque superficial al hacer los deberes.

Palabras clave: enfoques de trabajo en los deberes escolares, implicación de los estudiantes en los deberes escolares, Educación Primaria.

## **PERFILES MOTIVACIONALES, IMPLICACIÓN Y ANSIEDAD ANTE LOS DEBERES ESCOLARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

**BIBIANA REGUEIRO<sup>1</sup>, SUSANA RODRÍGUEZ<sup>1</sup>, ISABEL PIÑEIRO<sup>1</sup>, CARLOS FREIRE, MAR FERRADÁS<sup>1</sup>, ELENA GAYO<sup>2</sup> Y ANTONIO VALLE<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidade da Coruña.

2Universidade de Vigo.

Agradecimientos: Este trabajo se ha desarrollado gracias a la financiación del proyecto de investigación EDU2013-44062-P, perteneciente al Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016 (MINECO) y al financiamiento recibido por una de las autoras en el Programa FPU del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Contacto: [vallar@udc.es](mailto:vallar@udc.es).

## Resumen

El propósito de este trabajo es comprobar si existen combinaciones de metas académicas que den lugar a diferentes grupos de perfiles motivacionales y analizar si existen diferencias significativas entre estos grupos en su implicación en los deberes escolares, en la ansiedad ante los deberes y en el rendimiento académico. La muestra está integrada por 714 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (43.4% chicos y 56.6% chicas). Los resultados permiten identificar cuatro grupos de perfiles motivacionales: un primer grupo formado por estudiantes con múltiples metas (Grupo de Múltiples Metas), un segundo grupo integrado por estudiantes desmotivados (Grupo Desmotivado), un tercer grupo formado por estudiantes con predominio de metas de aprendizaje (Grupo de Metas de Aprendizaje) y un cuarto grupo en el que estarían aquellos estudiantes con un alto miedo al fracaso (Grupo de Evitación del Fracaso). Con respecto a las diferencias entre los grupos, los resultados indicaron que el perfil de estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje es el que presenta unas puntuaciones más altas en todas las variables estudiadas, excepto en la ansiedad ante los deberes. Este grupo realiza más cantidad de deberes, pasa más tiempo dedicado a ellos, gestiona mejor ese tiempo y, además, obtiene un rendimiento académico más alto. Unos resultados muy parecidos los obtiene también el grupo de estudiantes con múltiples metas, pero quizás la implicación en los deberes escolares sea más “tranquila” en el primer grupo, debido fundamentalmente a los bajos niveles de ansiedad que los deberes escolares le generan. El grupo de múltiples metas, que combina metas de distinta naturaleza y que pueden entrar en conflicto, probablemente sostengan un alto nivel de exigencia que lo lleva a tener también a unos mayores niveles de ansiedad ante los deberes escolares. De todos modos, los niveles más altos de ansiedad ante los deberes escolares son los del grupo de evitación del fracaso. El temor al fracaso, que caracteriza a los estudiantes con este perfil motivacional, los lleva a una constante preocupación por evitar parecer incompetentes ante los demás. Por el contrario, el grupo de estudiantes desmotivados presenta, junto con una baja implicación en los deberes y un bajo rendimiento académico, los niveles de ansiedad ante los deberes escolares más bajos.

Palabras clave: perfiles motivacionales, múltiples metas, deberes escolares, rendimiento académico, Educación Secundaria.

**TEACHERS' HOMEWORK FOLLOW-UP PRACTICES AND STUDENTS' EFL PERFORMANCE: A RANDOMIZED GROUP DESIGN**

**PEDRO ROSÁRIO<sup>1</sup>, CELSO FULANO<sup>1</sup>, SÍLVIA LOPES<sup>1</sup>, RICARDO PINTO<sup>1</sup>, CARLA MAGALHÃES<sup>1</sup>, SONIA FUENTES<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Universidade do Minho

Investigação financiada pela Fundação para a Ciência e Tecnologia Autor de contacto: prosario@psi.uminho.pt

**Abstract**

Homework is defined as a set of school tasks assigned by teachers to be completed by students outside of school time. Within the homework process, teachers have two major responsibilities: preparing and designing tasks, and controlling and/or providing homework feedback to students. Literature termed this last teachers' role as "classroom follow-up". This phase of the homework process includes: feedback provided by teacher (e.g., written comments, grading, incentives), but also other instructional tools as questions about homework related contents and homework discussion in class. Moreover, the way teachers manage students' homework assignments presented in classroom may influence homework benefits. However, to our knowledge, homework research did not study the impact of teachers' homework follow-up practices on students' academic achievement. In order to fulfil this research gap, using a randomized-group design, the present study analyzed the effects of five types of homework follow-up practices (i.e., controlling homework completion; clarifying homework doubts; correcting homework orally; correcting homework on the blackboard; and collecting and grading homework) used in class by 26 teachers of English as a Foreign Language (EFL). These types of homework follow-up practices were based on literature and on the data from focus group with EFL 6th teachers. This first phase of the study (focus group) aimed to learn which homework follow-up practices were used in Portuguese classrooms. In a second phase, once a week for six weeks, teachers used one type of homework follow-up practice. At the end of the six weeks students completed an EFL exam as a school performance measure. The results showed that three types of homework followup practices (i.e., correcting homework orally; correcting homework on the blackboard; and collecting and grading homework) impacted positively on students' performance, showing the importance of the teachers' role in the homework process. Moreover, the effect of teachers' homework follow-up practices on performance was affected by the degree of prior performance, but not by the number of homework follow-up sessions. The current study helped to conclude that

not all types of homework follow-up practices influence the effectiveness of homework and highlighted the importance of reflecting on the types of homework follow-up practices used in several countries. As literature stated, controlling homework completion is often used by teachers. However, as our findings stress, by using only this type of homework follow-up, teachers do not provide sufficient information for students to improve their learning. The data showed that, when EFL teachers offer individual and specific information to the student (e.g., homework correction, graded homework), the impact on school performance is higher, even being provided for only 6 weeks. In sum, our results indicate that the time and effort that teacher dedicates to evaluating, presenting, and discussing homework with students is worth the effort. Keywords: types of homework follow-up, academic performance, english as a foreign language, homework, teachers' practices



**S11-AULA 1/5: VARIACIONES EN LAS CONDUCTAS NO COITALES DE LOS CHICOS**  
**VARIATIONS OF NONCOITAL BEHAVIOR OF MALES**

**ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ; ANTONIO LÓPEZ CASTEDO Y MARÍA ISABEL NÓVOA PÉREZ**

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Vigo-Campus de Ourense)

ruibal@uvigo.es C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-OURENSE)

Subvencionada por la Universidad de Vigo

En las últimas décadas, la sexualidad es una de las facetas que suscita más interés entre los investigadores evolutivos. En esta investigación se analizan los cambios ocurridos en las últimas conductas no coitales, en los hombres, durante un intervalo de 10 años. Para ello se llevó a cabo un estudio longitudinal, diacrónico o transversal y de tendencia sobre una muestra de 2245 chicos universitarios (curso 97-98) y 856 (07-08), que realizaban el primer y último curso en la Universidad de Vigo. Se les aplicó una encuesta estructurada, anónima y voluntaria en la que se recogía la edad y variables sexuales, referidas a las conductas no coitales. La edad media de los hombres universitarios, del curso 97-98, es de 20.85 años y la del curso 07-08, de 21.42 años. Los datos se están analizando mediante el programa estadístico SPSS 21.0.

Palabras clave: cambios, conductas no coitales, hombres universitarios

**Abstract**

In the last decades, sexuality is one of the facets that raises more interest among evolutionary researchers. In this research the change occurred in the noncoital behavior that are analyzed in males, for a period of 10 years. It took a very lengthy study, diachronic or transversal, with a trend over a sample of 2245 young university students (course 97-98) and 856 (course 07-08), in they were in their first and last year of their university course, in the University of Vigo. It was applied a structured survey, anonymous and voluntary, in which the ages and variables were gathered, contemplating their noncoital behavior. The average age of university male, course 97-98, was of the ages 20-85 years old and the course 07-08, was of the ages 21-42 years old. The data was analyzed using the statistical program SPSS 21.0.

Keywords: changes, noncoital, university males.

## **VARIACIONES EN LAS CONDUCTAS NO COITALES DE LAS MUJERES**

### **VARIATIONS OF NONCOITAL BEHAVIOR OF FEMALES**

**ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ; ANTONIO LÓPEZ CASTEDO Y JOSÉ LUÍS DIÉGUEZ RUIBAL**

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Vigo-Campus de Ourense)

ruibal@uvigo.es C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-OURENSE)

Subvencionada por la Universidad de Vigo

En las últimas décadas, la sexualidad es una de las facetas que suscita más interés entre los investigadores evolutivos. En esta investigación se analizan los cambios ocurridos en las últimas conductas no coitales, en las mujeres, durante un intervalo de 10 años. Para ello se llevó a cabo un estudio longitudinal, diacrónico o transversal y de tendencia sobre una muestra de 3309 chicas universitarias (curso 97-98) y 1408 (07-08), que realizaban el primer y último curso en la Universidad de Vigo. Se les aplicó una encuesta estructurada, anónima y voluntaria en la que se recogía la edad y variables sexuales no coitales. La edad media de las mujeres universitarias, del curso 97-98, es de 20.61 años y la del curso 07-08, de 20.96 años. Los datos se están analizando mediante el programa estadístico SPSS 21.0.

Palabras clave: Evolución, conductas no coitales, mujeres universitarias

#### **Abstract**

In the last decades, sexuality is one of the facets that raises more interest among evolutionary researchers. In this research the change occurred in the noncoital behavior that are analyzed in young women, for a period of 10 years. It took a very lengthy study, diachronic or transversal, with a trend over a sample of 3309 woman university students (course 97-98) and 1408 (course 07-08), in they were in their first and last year of their university course, in the University of Vigo. It was applied a structured survey, anonymous and voluntary, in which was the ages and variables of noncoital behavior. The average age of university females, course 97-98, was of the ages 20.61 years old and the course 07-08, was of the ages 20.96 years old. The data was analyzed using the statistical program SPSS 21.0.

Keywords: evolution, noncoital behaviors, female university students.

## **TRANSFORMACIONES DE LOS PRIMEROS ESCENARIOS SEXUALES, EN LAS CHICAS**

## **TRANSFORMATIONS OF THE EARLY SEXUAL STAGES, OF GIRLS**

**MARÍA ISABEL NÓVOA PÉREZ; ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ Y ANTONIO LÓPEZ CASTEDO**

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Vigo-Campus de Ourense)

ruibal@uvigo.es C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-OURENSE)

Subvencionada por la Universidad de Vigo

En esta investigación se analizan los cambios ocurridos en los primeros escenarios sexuales, en las jóvenes, durante un intervalo de 10 años. Para ello se llevo a cabo un estudio longitudinal, diacrónico o transversal y de tendencia sobre una muestra de 3223 jóvenes universitarias (curso 97-98) y 1362 (07-08), que realizaban el primer y último curso en la Universidad de Vigo. Se les aplicó una encuesta estructurada, anónima y voluntaria en la que se recogía la edad y variables referidas al primer coito. La edad media de las mujeres universitarias, del curso 97-98, es de 20.61 años y la del curso 07-08, de 20.96 años. Los datos se están analizando mediante el programa estadístico SPSS 21.0.

Palabras clave: evolución, mujer, primer coito, universitarias

### **Abstract**

In this investigation it was analyzed the changes occurred in the first sexual encounters in young people during a period of time of 10 years. It took a very lengthy study, diachronic or transversal, with a trend over a sample of 3223 young woman university students (course 97-98) and 1362

(course 07-08), in which they were in the first and last year of their university course, in the University of Vigo. It was applied a structured survey, anonymous and voluntary, in which the ages and variables were gathered, contemplating their first intercourse. The average age of university females, course 97-98, was of the ages 20-61 years old and the course 07-08, was of the ages 20-96 years old. The data was analyzed using the statistical program SPSS 21.0

Keywords: evolution, woman, first coitus, university

## **TRANSFORMACIONES DE LOS PRIMEROS ESCENARIOS SEXUALES DE LOS JÓVENES**

## **TRANSFORMATIONS OF THE EARLY SEXUAL STAGES OF YOUNG MAN**

**ANTONIO LÓPEZ CASTEDO; JOSÉ LUÍS DIÉGUEZ RUIBAL Y ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ**

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Vigo-Campus de Ourense)

ruibal@uvigo.es C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-OURENSE)

Subvencionada por la Universidad de Vigo

### **Resumen**

En esta investigación se analizan los cambios ocurridos en los primeros escenarios sexuales, en los jóvenes, durante un intervalo de 10 años. Para ello se llevo a cabo un estudio longitudinal, diacrónico o transversal y de tendencia sobre una muestra de 1136 jóvenes universitarios (curso 97-98) y 678 (07-08), que realizaban el primer y último curso en la Universidad de Vigo. Se les aplicó una encuesta estructurada, anónima y voluntaria en la que se recogía la edad y variables referidas al primer coito. La edad media de los hombres universitarios, del curso 97-98, es de 20.85 años y la del curso 07-08, de 21.42 años. Los datos se están analizan mediante el programa estadístico SPSS 21.0.

Palabras clave: evolución, hombre, primer coito, sexualidad, universitarios

### **Abstract**

In this research it is analysed the changes occurred in the first sexual stages in young man, for a period of 10 years. It took a very lengthy study, diachronic o transversal, with a trend over a

sample of 1136 young university students (course 97-98) and 678 (course 07-08), which they were in their first and last year of their university course, in the University of Vigo. It was applied a structured survey, anonymous and voluntary, in which the ages and variables were gathered, contemplating their first intercourse. The average age of university males, course 97-98, was of the ages 20.85 years old and the course 07-08, was of the ages 21.42 years old. The data was analysed using the statistical program SPSS 21.0. Keywords: evolution, male, coitus, sexuality, university students.

## **MODIFICACIONES EN LOS ÚLTIMOS ESCENARIOS SEXUALES DE LAS JÓVENES**

**CHANGES OF THE LAST SEXUAL STAGES OF YOUNG FEMALES**

**JOSÉ LUÍS DIÉGUEZ RUIBAL; ANTONIO LÓPEZ CASTEDO Y ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ**

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Vigo- Campus de Ourense)

ruibal@uvigo.es C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-OURENSE)

Subvencionada por la Universidad de Vigo

## Resumen

En las últimas décadas, la sexualidad es una de las facetas que suscita más interés entre los investigadores evolutivos. En esta investigación se analizan los cambios ocurridos en los últimos escenarios sexuales, en las jóvenes, durante un intervalo de 10 años. Para ello se llevó a cabo un estudio longitudinal, diacrónico o transversal y de tendencia sobre una muestra de 3223 jóvenes universitarias (curso 97-98) y 1362 (07-08), que realizaban el primer y último curso en la Universidad de Vigo. Se les aplicó una encuesta estructurada, anónima y voluntaria en la que se recogía la edad y variables sexuales, referidas a los últimos escenarios sexuales. La edad media de las mujeres universitarias, del curso 97-98, es de 20.61 años y la del curso 07-08, de 20.96 años. Los datos se están analizando mediante el programa estadístico SPSS 21.0. Palabras clave: Evolución, último coito, mujeres universitarias

## Abstract

In the last decades, sexuality is one of the facets that raises more interest among evolutionary researchers. In this research the change occurred in the last scenarios that are analyzed in young women, for a period of 10 years. It took a very lengthy study, diachronic or transversal, with a trend over a sample of 3223 young woman university students (course 97-98) and 1362 (course 07-08), in they were in their first and last year of their university course, in the University of Vigo. It was applied a structured survey, anonymous and voluntary, in which the ages and variables were gathered, contemplating their last intercourse. The average age of university females, course 97-98, was of the ages 20.61 years old and the course 07-08, was of the ages 20.96 years old. The data was analyzed using the statistical program SPSS 21.0.

Keywords: evolution, last coitus, universitarias woman.

**MODIFICACIONES EN LOS ÚLTIMOS ESCENARIOS SEXUALES, EN LOS CHICOS  
MODIFICATIONS OF THE LAST SEXUAL STAGES, OF THE BOYS**

**ANTONIO LÓPEZ CASTEDO; MARÍA ISABEL NÓVOA PÉREZ Y ENCARNACIÓN SUEIRO DOMÍNGUEZ**

Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Vigo-Campus de Ourense)

ruibal@uvigo.es C.O.F. “Nóvoa Santos” (SERGAS-OURENSE)

Subvencionada por la Universidad de Vigo

## Resumen

En esta investigación se analizan los cambios ocurridos en los últimos escenarios sexuales, en los jóvenes, durante un intervalo de 10 años. Para ello se llevo a cabo un estudio longitudinal, diacrónico o transversal y de tendencia sobre una muestra de 1136 jóvenes universitarios (curso 97-98) y 856 (07-08), que realizaban el primer y último curso en la Universidad de Vigo. Se les aplicó una encuesta estructurada, anónima y voluntaria en la que se recogía la edad y variables referidas al último coito. La edad media de los hombres universitarios, del curso 97-98, es de 20.85 años y la del curso 07-08, de 21.42 años. Los datos se están analizan mediante el programa estadístico SPSS 21.0.

Palabras clave: variaciones, hombre, último coito, sexualidad, universitarios

## Abstract

In this invetigation it was analyzed the changes occured in the last sexual encounters in young man during a period of time of 10 years. It took a very lengthy study, diachronic o transversal, with a trend over a sample of 1136 young university males (course 97-98) and 678 (course 07-08), in which they were in the first and last year of their university course, in the University of Vigo. It was applied a structured survey, anonymous and voluntary, in which was the ages and variables were gathered, contemplating their last intercourse. The average age of university males, course 97-98, was of the ages 20.85 years old and the course 07-08, was of the ages 21.42 years old. The data was anaylzed using the statistical program SPSS 21.0.

Keywords: variations, man, last coitus, sexuality, university students

**S12-AULA 2/1: DIAGNÓSTICO E ESTRATÉGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA A PROMOÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DURANTE E APÓS A ATIVIDADE LABORAL ATIVA**

**DIAGNOSIS AND PSYCHOEDUCATIONAL STRATEGIES TO PROMOTE QUALITY OF LIFE DURING AND AFTER ACTIVE LABOR ACTIVITY .**

**COORDENADORA: FÁTIMA LOBO**

Contacto: [flobo@braga.ucp.pt](mailto:flobo@braga.ucp.pt)

**Resumo do simpósio:**

Constitui objetivo deste simpósio analisar a importância da natureza do tempo despendido durante o período de não trabalho e o seu impacto durante e após a atividade laboral ativa. Neste sentido, as seis comunicações que integram o simpósio – 1) Experiências de Recuperação como factores preditores de satisfação durante e após a atividade laboral ativa; 2) Experiências de recuperação como estratégias de enfrentamento da tensão; 3) Experiências de recuperação e stress ocupacional; 4) Felicidade e bem-estar nos cuidadores; 5) Contributos para a satisfação e qualidade de vida dos colaboradores dos TUB; 6) Diagnóstico e intervenção psicoeducativa para a promoção do uso dos transportes públicos em contexto urbano - analisam a importância das experiências de recuperação na satisfação em geral e na satisfação laboral em particular e a importância da idade enquanto preditora da satisfação com a supervisão, com as prestações recebidas, o controlo e a procura de desafios; analisa também a importância do relaxamento nos sujeitos adscritos a ambientes extenuantes que experienciam baixos índices de bem-estar e tendem a desenvolver problemas de saúde; propõe-se analisar, ainda, o sentimento de altruísmo nos cuidadores e a importância das experiências de recuperação em psicólogos no exercício de função. Apresenta, também, duas intervenções psicossociais tendo como referência o modelo ecológico.

**EXPERIENCIAS DE RECUPERAÇÃO COMO FACTORES PREDITORES DE SATISFAÇÃO DURANTE E APÓS A ATIVIDADE LABORAL ATIVA/ EXPERIENCES RECOVERY FACTORS AS PREDICTORS OF SATISFACTION DURING AND AFTER ACTIVE LABOR ACTIVITY**

**FÁTIMA LOBO\* & DIANA BRITO ALVES\*\***

Contacto: [flobo@braga.ucp.pt](mailto:flobo@braga.ucp.pt) & [diana.brito.alves@gmail.com](mailto:diana.brito.alves@gmail.com)

\*Centro de Estudos Filosóficos e Humanístico da Universidade Católica Portuguesa/ Braga

\*\* Mestranda de Psicologia do Trabalho e das Organizações da Universidade Católica Portuguesa/ Braga

## Resumo

A centralidade do trabalho é definida como as crenças dos indivíduos em relação ao grau de importância que o trabalho desempenha nas suas vidas. As pessoas que consideram o trabalho central têm uma forte identificação com a tarefa no sentido em que lhe atribuem uma parte importante nas suas vidas. A satisfação profissional pode ser definida como um estado emocional positivo ou de prazer, resultante da avaliação do trabalho ou das experiências por ele proporcionadas. No processo de recuperação está implícito que a necessidade advém do dispêndio de esforço e da utilização de recursos internos do indivíduo para satisfazer exigências impostas pela esfera profissional. O processo de recuperação permite que os efeitos da situação de não satisfação sejam aliviados ou eliminados pela supressão das exigências laborais, permitindo que o seu funcionamento retroceda ao nível da satisfação. Assim, constitui objeto desta investigação responder às seguintes questões: as experiências de recuperação são preditoras de satisfação no trabalho? A relação entre as experiências de recuperação e a satisfação é constante ao longo da vida? Participaram na pesquisa 625 sujeitos e foram utilizados dois instrumentos: Recovery Experiences Questionnaire (Sonnentag & Fritz, 2007) e Cuestionario de satisfaccion (Mélia & Peiró, 1998). Os resultados obtidos por meio de análise de regressão linear confirmam a hipótese de que as experiências de recuperação são preditoras da satisfação laboral; a satisfação com o ambiente físico e com as prestações recebidas varia em função das estratégias de relaxamento, afastamento psicológico e controlo; a satisfação com a supervisão varia em função do relaxamento e do afastamento psicológico. Por sua vez, a idade é preditora da satisfação com a supervisão, com as prestações recebidas, com o controlo, a procura de desafios e o relaxamento. Os resultados apontam para a importância de intervenções diferenciadas que contemplem o desenvolvimento de estratégias de enfrentamento ao longo da vida.

Palavras-chave: Experiências de recuperação; Satisfação; Idade; Trabalho.

## Referências bibliográficas:

Mélia, J- L., & Peiró, J. M. (1998). Cuestionario de Satisfacción Laboral. Psicología de la Seguridad. Universitat de València.

Sonnentag, S., & Fritz, C. (2007). The Recovery Experiences Questionnaire. *Journal of Occupational Health Psychology*, pp. 204-221.

**EXPERIÊNCIAS DE RECUPERAÇÃO COMO ESTRATÉGIAS DE ENFRENTAMENTO DA TENSÃO/ RECOVERY EXPERIENCES AS TENSION COPING STRATEGIES**

**FLÁVIA DE SOUSA RODRIGUES \* & FÁTIMA LOBO \*\***



Contacto: flaviadesousarodrigues@gmail.com & flobo@braga.ucp.pt

\* Mestranda de Psiocologia do Trabalho e das Organizações da Universidade Católica Portuguesa/ Braga & \*\*Centro de Estudos Filosóficos e Humanístico da Universidade Católica Portuguesa/ Braga

O tempo passado fora do local de trabalho tem impacto na forma como os sujeitos se sentem durante o período laboral. Os vários tipos de recursos de que o trabalhador dispõe – cognitivos, emocionais, físicos e psicológicos – vão sendo gastos durante o período de trabalho e idealmente seriam repostos quando não está a trabalhar. A tensão laboral é o resultado de determinadas ocorrências derivadas do trabalho que têm consequências negativas, culminando em esgotamento emocional que leva o sujeito a sentir-se sem recursos para enfrentar o trabalho. Os indivíduos que são sujeitos a ambientes de trabalho extenuantes experienciam índices baixos de bem-estar e tendem a desenvolver problemas de saúde, entre outros, stress, burnout, exaustão emocional e sintomas depressivos (Mojza, Lorenz, Sonnentag & Binnewies, 2010). Se o período habitual de repouso é ineficaz para recuperar recursos, há uma probabilidade acrescida de fadiga, stress e tensão laboral. À medida que a energia vai sendo gasta é necessário que seja reposta, mas se a recuperação é insuficiente, o indivíduo precisa de redobrar o esforço para concretizar tarefas habituais, o que causa um maior estado de tensão (Meijman & Mulder, 1998). O foco da questão é perceber como os sujeitos empregam o seu tempo livre para recuperar do trabalho, partindo da hipótese de que o tempo despendido em tarefas domésticas ou relacionadas com o trabalho convergem para um efeito negativo no bem-estar, ao contrário das atividades físicas, sociais e outras com baixo esforço associado, que têm um impacto positivo (Sonnentag, 2001). A ação das experiências de recuperação no decréscimo da tensão e consequentemente no aumento do nível de desempenho do trabalhador apresenta-se atualmente como tema de relevância maior, pois é exigida cada vez mais eficácia para fazer frente às fortes pressões competitivas.

Referências bibliográficas:

Meijman, T., & Mulder, G. (1998). Psychological aspects of workload. In: Drenth, P., Thierry, H. (Eds.). Handbook of work and organizational psychology. Hove, England: Psychology Press. Vol. 2, pp. 5-33.

Mojza, E., Lorenz, C., Sonnentag, S., & Binnewies, C. (2010). Daily Recovery Experiences: The Role of Volunteer Work During Leisure Time. Journal of Occupational Health Psychology, 15(1), 60-74.

Sonnentag, S. (2001). Work, recovery activities, and individual well-being: A diary study. Journal of Occupational Health Psychology, 6(3), 196-210.

**EXPERIÊNCIAS DE RECUPERAÇÃO E STRESS OCUPACIONAL NOS PSICÓLOGOS/  
RECOVERY OF EXPERIENCE AND OCCUPATIONAL STRESS IN PSYCHOLOGISTS**

**JOSÉ PEDRO CARVALHO ARAÚJO & FÁTIMA LOBO**

Contacto: josepedrocarvalhoaraujo@gmail.com & flobo@braga.ucp.pt

\* Aluno da Licenciatura em Psicologia da Universidade Católica Portuguesa/ Braga &

\*\*Centro de Estudos Filosóficos e Humanístico da Universidade Católica Portuguesa/  
Braga

A globalização alterou a economia, as relações sociais, organizacionais e familiares. Nestas circunstâncias, a sobrecarga de esforço solicitada afeta transversalmente toda a população. Esta investigação visa analisar a qualidade de vida de um grupo profissional específico (psicólogos portugueses e brasileiros) no exercício de funções. Para o efeito, foi seleccionada uma amostra (n=230), 196 portugueses e 34 brasileiros e aplicados dois instrumentos: The recovery Questionnaire (Sonnentag & Fritz, 2007), adaptado para a população portuguesa (lobo, Pinheiro, 2013) e Questionário de Stress Ocupacional - Versão geral - (QSO-VG) (Gomes, 2010). Os resultados apontam para a importância da idade e do número de filhos nos níveis de stress ocupacional e para a necessidade de afastamento psicológico enquanto estratégia de recuperação.

**Referências bibliográficas:**

Gomes, A.R. (2010). Questionário de Stress Ocupacional – Versão Geral (QSO-VG). Relatório técnico não publicado. Braga: Universidade do Minho.

Lobo, F. & Pinheiro M. (2013). Adaptação para a população portuguesa/ Recovery Experiences Questionnaire. Adaptation in a Portuguese sample. Braga : ALETHEIA. Associação Científica e Cultural. Faculdade de Filosofia. Centro Regional de Braga. <http://hdl.handle.net/10400.14/17034>.

Sonnentag, S. & Fritz, C. (2007). The recovery Experience Questionnaire: Development and Validation of a measure for Assessing Recuperation and Unwinding from Work. Journal of Occupational Health Psychology 12 (3), 204-221.

**FELICIDADE E BEM-ESTAR NOS CUIDADORES. REVISÃO TEÓRICA/ HAPPINESS AND WELL -BEING IN CAREGIVERS THEORETICAL REVIEW .**

**PATRÍCIA MOREIRA \* & FÁTIMA LOBO \*\***

Contacto: tikamoreira@hotmail & flobo@braga.ucp.pt

\* Mestranda de Psiocologia do Trabalho e das Organizações da Universidade Católica Portuguesa/ Braga & \*\*Centro de Estudos Filosóficos e Humanístico da Universidade Católica Portuguesa/ Braga

Esta investigação tem por objetivo proceder à revisão teórica dos conceitos de altruísmo, felicidade e bem-estar na perspectiva dos cuidadores formais. Rever, ainda, estudos empíricos e instrumentos de medida que possibilitem o diagnóstico e a intervenção em populações formais e informais que se constituem como cuidadores em situações terminais, de doença prolongada e de idade avançada.

#### Referências bibliográficas:

Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55 (1), 5-14.

Oliveira, A., Queirós, C., & Guerra, P. (2007). O conceito de cuidador analisado numa perspectiva autopoietica: Do caos à autopoiese. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 8 (2), 181-196.

Santos, A.T. (2004). Acidente Vascular Cerebral: Qualidade de vida e bem-estar dos doentes e familiares cuidadores. Tese de doutoramento em Psicologia. Porto: F.P.C.E.U.P.

#### **CONTRIBUTOS PARA A SATISFAÇÃO E QUALIDADE DE VIDA DOS COLABORADORES DOS TUB/ CONTRIBUTIONS TO THE SATISFACTION AND QUALITY OF LIFE OF EMPLOYEES OF TUB**

**ANA PEIXOTO\*, FÁTIMA LOBO \*\* & AUGUSTA MACIEIRA\*\*\***

Contacto: Anaisabel.peixoto4@gmail.com; flobo@braga.ucp.pt & mduarte@tub.pt

\* Aluna do Mestrado em Psicologia do Trabalho e das Organizações da Universidade Católica/ Braga, \*\*Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos da Universidade Católica/ Braga \*\*\* Transportes Urbanos de Braga (TUB)

Esta investigação tem por finalidade contribuir para a satisfação e qualidade de vida dos colaboradores da empresa de transporte público, Transportes Urbanos de Braga (TUB), de forma a funcionar como um elemento interveniente do sucesso individual e organizacional. O contexto atual requer que se repensem as organizações, no sentido destas desenvolverem medidas promotoras de bem-estar dos seus colaboradores cuja idade de reforma se prolonga temporalmente. Assim, este projeto, sustentado

metodologicamente pela investigação-acção desenvolveu uma intervenção psicoeducativa ao longo de 10 meses. Esta intervenção foi precedida de diagnóstico através de um questionário construído para o efeito, composto por 54 questões abertas e fechadas, e a população alvo foi o universo de colaboradores dos TUB. A amostra probabilística de 201 sujeitos, maioritariamente masculina (89,1%), com escolaridade obrigatória (35,8%) e ensino secundário (32,3%). Os resultados indicam que os colaboradores se encontram moderadamente satisfeitos, sendo que estão mais satisfeitos com a sua supervisão e menos satisfeitos com o ambiente físico. Neste sentido, planeou-se a intervenção entre os meses de Fevereiro e Dezembro de 2015 tendo por base os resultados obtidos na investigação empírica e o modelo de suporte social e ambiental (Holahan & Moos, 1982; Insel, Moos, 1974).

#### Referências Bibliográficas:

Holahan, C.J. & Moos, H. R. (1982). Social Support and Adjustment: Predictive Benefits of Social Climate Indices. *American Journal of Community Psychology*, 10, 4, 403-413.

Insel, P. M., & Moos, R. H. (1974). Psychological environments: Expanding the scope of human ecology. *American Psychologist*, 29 (3), 179-188.

#### **DIAGNÓSTICO E INTERVENÇÃO PSICOEDUCATIVA PARA A PROMOÇÃO DO USO DOS TRANSPORTES PÚBLICOS EM CONTEXTO URBANO/ DIAGNOSIS AND PSYCHOEDUCATIONAL INTERVENTION FOR PROMOTING THE USE OF PUBLIC TRANSPORT IN URBAN CONTEXT**

**PATRÍCIA FERREIRA\*; FÁTIMA LOBO\*\*; AUGUSTA MACIEIRA\*\*\***

Contacto: Patricia14\_ferreira@hotmail.com; flobo@braga.ucp.pt; mduarte@tub.pt

Aluna do Mestrado em Psicologia do Trabalho e das Organizações da Universidade Católica Portuguesa/ Braga \*; Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos da Universidade Católica Portuguesa/ Braga\*\* & Transportes Urbanos de Braga/TUB\*\*\*

Esta investigação tem por finalidade a promoção e incentivo do uso de transporte públicos, ao longo da vida, em meio urbano, no sentido de contribuir para a sustentabilidade ambiental e acessibilidade aos diversos recursos e melhoria da qualidade de vida. O crescimento económico, a expansão das áreas urbanas e fatores sociais relacionados com a transformação da estrutura familiar, são as principais razões do crescimento da procura dos transportes. A utilização intensiva do transporte individual tem consequências gravosas para a economia familiar, para o ambiente e para o ordenamento do território. Assim, este projeto, sustentado metodologicamente pela

investigação-ação desenvolveu uma intervenção psicoeducativa ao longo de 10 meses. Esta intervenção foi precedida de diagnóstico através de um questionário construído para o efeito, composto por 45 questões fechadas e 11 questões abertas, e a população alvo foi o universo de clientes dos TUB. A amostra não probabilística de 500 sujeitos e maioritariamente feminina (65,2%), com escolaridade obrigatória (55,6%) e ensino secundário (30,0%). Os resultados apontam para clientes satisfeitos e maioritariamente muito satisfeitos com as várias dimensões avaliadas referentes aos serviços disponibilizados. Neste sentido, planeou-se a intervenção entre os meses de Fevereiro e Dezembro de 2015 tendo por base os resultados obtidos na investigação empírica e o modelo de intervenção ecológica de Bronfenbrenner (1979/1996), com o objetivo de aumentar os níveis de satisfação e, fundamentalmente, desenvolver uma intervenção tendo por base os diversos níveis (micro, meso, exo e macro) propostos pelo modelo no sentido de aumentar o número de clientes.

#### Referências Bibliográficas:

Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: Theoretical and operational models. In B. L. Friedmann & T. D. Wachs (Orgs.), *Conceptualization and assessment of environment across the life span* (pp. 3-30). Washington, DC: American Psychological Association.

Bronfenbrenner, U. & Evans, G. (2000). Developmental Science in the 21 st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Social Development*, 9, 115-125.

## **S13-AULA 2/2: INSTRUMENTOS BRASILEIROS PARA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL**

**COORDENAÇÃO: MARIA DE FÁTIMA MORAIS\***

\*Universidade do Minho

famorais@ie.uminho.pt

A sobredotação é algo que continua preocupando os educadores no sentido de estes poderem identificar atempadamente potencialidades e rentabilizá-las intencionalmente ao longo da vida dos seus educandos. Neste simposio, começa-se por discutir a relevancia da identificação e do atendimento e esta população, incentivando-se a uma perpetivação do fenómeno que integra diferentes variáveis explicativas, assim como diferentes passos interventivos. Seguem-se estudos mais específicos, servindo a identificação e a compreensão de alunos mais capazes, quer no Ensino Básico, quer no Ensino Superior. Por último, ilustra-se e reflecte-se um processo de sensibilização ao treino de competências criativa na formação inicial de professores, com vista ao desenvolvimento destas mesmas competências cognitivo-criativas em alunos de excelência a partir dos conteúdos escolares.

Comunicações:

### **1.IDENTIFICAÇÃO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ALUNOS SOBREDOTADOS**

#### **IDENTIFICATION AND PEDAGOGICAL ATTENDANCE OF GIFTED STUDENTS**

**ALBERTO ROCHA\***

\*Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação (A.N.E.I.S.)

Resumo:

A identificação dos alunos sobredotados, particularmente na entrada para as instituições formais de socialização e aprendizagem, tem sido defendida por razões diversas. A justificação mais consensual prende-se com a atenção às suas necessidades educativas específicas, sugerindo-se uma avaliação o mais atempada ou precoce possível como forma de melhor se atender a tais necessidades na intervenção (Melo & Almeida, 2007). O principal objetivo da identificação, diz respeito à possibilidade de na sequência da mesma, se proceder a uma intervenção (Acerda & Sastre, 1998; Gross, 1999; Miranda, 2003). De facto, se tal não suceder, estamos perante um mero exercício de rotulagem, que no caso da identificação das crianças sobredotadas, apenas serve para aumentar as expectativas dos professores e dos pais em relação à criança identificada como sobredotada (Miranda, 2008). Assim sendo, a avaliação dos sobredotados permite a

identificação de crianças que demonstram um desempenho elevado em domínios académicos e não académicos, tendo como objetivo a provisão de recursos para suprir as necessidades intelectuais das mesmas (Simpson, Burns, Seidman, Montgomery & Sellers, 2002). Por outro lado, a identificação destas crianças está intimamente associada à definição e natureza da sobredotação. Desta forma, estes dois aspetos servem de guias ao processo de identificação, sendo com base neles, que este processo pode estar orientado, sob diferentes perspetivas e no sentido de encontrar os diferentes atributos (potencial, realização ou múltiplas inteligências) associados às concepções de sobredotação, que por sua vez são a base dos programas de intervenção (Olszewski-Kubilius, 2003). Assim salienta-se a importância da avaliação de diversos aspetos que não se prendem apenas com a capacidade cognitiva, mas que incluem outras variáveis como os estilos cognitivos, a criatividade, a motivação, a personalidade e os contextos sociais de vida do sujeito. Neste particular, é importante aqui salientar o papel dos pais e educadores na sinalização destes alunos, pelo que é necessário sensibilizar os mesmos para o seu papel, uma vez que estes lidam diariamente com a criança (Almeida & Oliveira, 2000).

Palavras-Chave: Sobredotação; Identificação; Avaliação; Intervenção

#### Abstract:

The The identification of gifted students, particularly at the entrance to the formal institutions of learning and socialization, has been defended for several reasons. The necessity to attend to their specific educational needs, is the more consensual justification, suggesting a timely and early evaluation in order to better meet these needs in the intervention (Melo & Almeida, 2007). The main purpose of identification is to proceed to a subsequent intervention (Acerda & Sastre, 1998; Gross, 1999; Miranda, 2003). In fact, if this doesn't happen, we are facing a mere labelling exercise, which in the case of identification of gifted children, serves only to increase the expectations of teachers and parents towards these children (Miranda, 2008). Therefore, the evaluation of gifted children allows to identify those who show high performance in academic and not academic domains, aiming the provision of resources to meet the intellectual requirements of these children (Simpson, Burns, Seidman, Montgomery & Sellers, 2002). On the other hand, the identification of these children is closely related to the definition and the nature of giftedness. Thus, these two aspects serve as guides for the identification process, and by considering them, this process may be oriented through different perspectives, aiming to find different attributes (potential, realization or multiple intelligences) that are associated to the conceptions of giftedness, which in turn are the bases of intervention programmes (Olszewski-Kubilius, 2003). So we highlight the importance of evaluating various aspects, which not only relate with cognitive ability, but may include other variables such as cognitive styles, creativity, motivation, personality and social contexts of the life of the subject. In particular, it is important to

emphasize the role of parents and educators in signalling students, therefore it is necessary sensitizing them to their role, since they interact daily with the child (Almeida & Oliveira, 2000).

Key-words: Giftedness, Identification, Evaluation, Intervention

## **2. INFLUÊNCIA DO RACIOCÍNIO E PERCEÇÕES DOS PROFESSORES NO RENDIMENTO ESCOLAR EM ALUNOS COM ALTAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE DIFERENTES NÍVEIS SOCIOECONÓMICOS**

### **REASONING AND INFLUENCE PERCEPTIONS OF TEACHERS IN ACADEMIC ACHIEVEMENT IN STUDENTS WITH HIGH ACADEMIC ABILITIES OF DIFFERENT SOCIOECONOMIC LEVELS**

**LÚCIA MIRANDA \* & LEANDRO S. ALMEIDA \*\***

\*CIED; \*\*Universidade do Minho

Resumo: A identificação realizadas pelos docentes em populações especiais são frequentemente enviesadas, pelas características socioculturais, de género, dificuldades e insucesso escolar que os alunos pertencentes a estes grupos podem apresentar. As percepções dos docentes acerca destas características destes alunos tendem a sobressair sendo, por isso, desvalorizados os seus talentos e são enfatizados as dificuldades de aprendizagem e os problemas de comportamento, o que em termos práticos leva a uma sub-representação destes alunos nos programas de atendimento. Neste estudo pretendemos analisar a relevância do desempenho de um grupo de alunos com altas habilidades que pertencem a 3 níveis socioeconómicos (baixo, médio, alto), tomando os seus resultados em provas de raciocínio e as percepções dos professores sobre as suas altas habilidades cognitivas. A nossa amostra é constituída por 69 sujeitos do 6º ano de escolaridade que frequentavam uma escola privada do distrito do Porto. As aptidões dos sujeitos foram avaliadas através da Bateria de Provas Raciocínio (BPR: Almeida & Lemos, 2006), as percepções dos docentes sobre as habilidades cognitivas e de aprendizagem dos alunos foram avaliadas através da Escala de Avaliação do Professor: Habilidade Cognitiva/ Aprendizagem (Almeida, Oliveira, & Melo, 2000). Para o nível socioeconómico dos alunos recorreremos à Classificação Nacional das Profissões estabelecendo-se correspondência para o nível socioeconómico dos pais. Os resultados encontrados, sugerem associações significativas entre as percepções dos professores e o rendimento escolar dos alunos nos três níveis definidos para avaliação do nível socioeconómico, o mesmo acontecendo entre as aptidões e o rendimento escolar. No nível socioeconómico baixo as variáveis que explicam maior percentagem da variabilidade do rendimento escolar são a dimensão percepção da aptidão cognitiva e o raciocínio abstrato, explicando 52,8% da variabilidade do rendimento escolar. No nível



socioeconómico médio e no alto, as variáveis com maior poder preditivo são as dimensões Aptidão e Criatividade da Escala de Habilidade Cognitiva e de Aprendizagem (EHAC, Almeida, Oliveira & Melo, 2000), explicando 68,4% e 88,3% da variabilidade do rendimento escolar.

Palavras chave: Raciocínio; Percepções dos Professores; Rendimento escolar; Altas habilidades; Nível socioeconômico

**Abstract:** The identification carried out by teachers in special populations are often skewed by the social-cultural characteristics, gender, difficulties and school failure that students from these groups may have. The perceptions of teachers about these characteristics of these students tend to excel and therefore devalued their talents and are emphasized learning difficulties and behavioural problems, which in practice leads to an under-representation of these students in the programs service. In this study we intend to analyze the relevance of the performance of a group of high ability students belonging to three social-economic levels (low, medium, high), making their results in reasoning tests and the perceptions of teachers about their high cognitive abilities. Our sample consisted of 69 subjects of the 6th grade attending a private school of Port district. The skills of the subjects were assessed by Reasoning Tests Battery (BPR: Adams & Lemos, 2006), the perceptions of teachers on the cognitive and learning skills of the students were evaluated through Teacher Rating Scale: Cognitive Skills / Learning (Almeida, Oliveira & Melo, 2000). For social-economic level of students resort to National Classification of Occupations setting up match for the socioeconomic status of the parents. The results suggest significant associations between the perceptions of teachers and academic achievement of students at all three levels defined for assessing the social-economic level, the same happening between skills and academic achievement. In low social-economic variables that explain higher percentage of school performance variability are the perception dimension of cognitive skills and abstract reasoning, explaining 52.8% of the variability of school performance. In the medium social-economic level and at the top, the variables with greater predictive power are the dimensions Fitness and Creativity of Cognitive Ability Scale and Learning (EHAC, Almeida, Oliveira & Melo, 2000), explaining 68.4% and 88.3% the variability of school performance.

**Keywords:** Brain; Perceptions of Teachers; School performance; High skills; Socioeconomic status

### **3.ALUNOS DE MÉRITO ACADÉMICO NO ENSINO SUPERIOR: COMO RESPONDER À DIVERSIDADE?**

#### **HONOURS STUDENTS IN HIGHER EDUCATION: HOW TO RESPOND TO DIVERSITY?**

**ANA PEREIRA ANTUNES\*, MARIA DE FÁTIMA MORAIS\*\*, & FERNANDA MARTINS\*\*\***

\*Universidade da Madeira; \*\*Universidade do Minho; \*\*\*Universidade do Porto

#### **Resumo:**

No ensino superior português o desempenho académico elevado é reconhecido através da atribuição de prémios de mérito escolar. Num tempo histórico, em que a educação se quer inclusiva, as universidades não devem esquivar-se à resposta de formação e desenvolvimento dos seus alunos mediante a diversidade que os caracteriza, incluindo-se também nessa diversidade os alunos de mérito escolar. Além do direito do aluno à oportunidade de formação, ao conceber-se a excelência académica como um talento pessoal, também se pode perceber como este grupo de alunos representa um recurso importante ao desenvolvimento de qualquer país em várias áreas do conhecimento. No presente trabalho analisamos a diferenciação existente entre os alunos de mérito escolar e os respetivos colegas em várias dimensões psicológicas, refletindo na forma como as universidades podem proporcionar intervenções facilitadoras do seu desenvolvimento. Participaram no estudo 914 alunos (540 homens e 374 mulheres), com uma idade média de 20.7 anos (DP=3.93), oscilando entre 17 e 51 anos, a frequentarem o 1º ciclo do ensino superior português em cursos de três áreas do saber: Ciências e Tecnologias, Ciências Sociais e Humanas, e Artes e Humanidades. Os dados foram recolhidos através da aplicação do Inventário de Características Psicológicas Associadas ao Desempenho Académico (ICPADA), o qual se organiza em seis escalas: Cognitivo-criativa, Motivação e Estratégias de Aprendizagem, Persistência, Interação Social, Procura de Excelência e Interesse Cultural. Os resultados revelam percepções superiores no grupo de alunos de mérito escolar, em todas as dimensões analisadas exceto na dimensão Interação Social. Perante os resultados encontrados e a revisão da literatura efetuada, discutem-se algumas formas possíveis de intervenção com os alunos de excelência académica no ensino superior como, por exemplo, programas em grupo ou projetos individuais, e apresentam-se pistas para a continuidade dos estudos na área.

**Palavras-chave:** Mérito escolar, Cognição, Criatividade, Ensino Superior

#### **Abstract:**

In the Portuguese higher education, superior academic achievement is recognized by assigning school merit awards. In a historical time, in which education should be

inclusive, universities should not forget the demand of training and the development of all different students including, in this diversity, students of school merit. In addition to the right of students to learning opportunities, when academic excellence is conceived as a personal talent it makes that this group of students can also be seen as an important resource for the development of any country in several areas of knowledge. In this paper we analyze the differentiation between honours students and their classmates in several psychological dimensions, reflecting on possible interventions that universities can propose to promote the development of those students. 914 students participated in the study (540 men and 374 women) with a mean age of 20.7 years ( $SD = 3.93$ ), ranging between 17 and 51 years old, attending the 1st cycle of Portuguese higher education in three areas of knowledge: Science and Technology, Social Sciences and Humanities, and Arts and Humanities. Data were collected using the Inventory of Psychological Characteristics Associated with Academic Performance (ICPADA), which is organized into six scales: Cognitive-creative, Motivation and Learning Strategies, Persistence, Social Interaction, Drive for Excellence and Cultural Interest. The results reveal higher perceptions in the group of honours students in all dimensions analyzed except in the Social Interaction dimension. These results and the review of the literature in the area allow the discussion about possible educational practices in universities with higher achievement students. For instance, group programmes or individual projects can be designed and implemented. Some concrete ideas and projects of interventions are presented and some points about its implementation in Portuguese universities are discussed. It is finalized with a discussion about future studies in the area,

Key-words: honours students, intervention, higher education

#### **4. FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO ENSINO SUPERIOR COMO PROPOSTA DE SENSIBILIZAÇÃO À CRIATIVIDADE NOS FUTUROS ALUNOS**

#### **INITIAL TEACHERS TRAINING IN THE HIGHER EDUCATION AS A PROPOSAL TO DEVELOP CREATIVITY IN THE FUTURE STUDENTS**

**MARIA DE FÁTIMA MORAIS\***

\*Universidade do Minho

#### **Resumo:**

A universidade deve ser um espaço para a preparação de cidadãos promotores de inovação. Cada vez mais o mundo social e tecnológico exige respostas além da repetição ou aplicação de saberes, já que a imprevisibilidade, as mudanças e um ritmo veloz dessas mudanças são constantes. Mais do que a aprendizagem de conhecimentos, importa a formação em competências que permitam reaprender, pesquisar, criticar e criar. Ora, a universidade é o local de formação da futura força de trabalho e, consequentemente, dos futuros líderes em qualquer domínio social. Por seu lado, a

formação de professores, nesse contexto, aparece como privilegiada para tal preparação, dado estarem em causa futuros agentes de educação formal. Os professores irão ser personagens centrais durante um tempo longo de percurso escolar, não só liderando aprendizagens académicas, mas também modelando atitudes, comportamentos e competências. Estes agentes podem então aprender a intencionalmente trabalhar, através das suas aulas, competências criativas nos futuros alunos, nomeadamente nos alunos mais dotados. Apresenta-se nesta comunicação um trabalho com estudantes universitários (em cursos diversos de formação de professores, como Artes, Ciências ou Humanidades), no qual são convidados a criar aulas sobre os conteúdos académicos da sua área curricular e, simultaneamente, a treinarem (através de tais conteúdos) processos cognitivos criativos. Assim, as aulas quotidianas de Música, História ou Geografia também estarão a treinar processos como a flexibilidade percetiva, a imagética, as sinestesias, o pensamento analógico e metafórico, a criação ou a descoberta de problemas. Por sua vez, são processos cognitivos criativos relevantes a abordar e a enriquecer nos alunos talentosos. Far-se-á ilustração de alguns produtos de áreas curriculares diferentes, assim como se partilhará a opinião dos estudantes sobre tal processo de trabalho. A motivação e a perceção de eficácia na transição destas aulas para o contexto real de trabalho surgiram como muito elevadas, Fica assim um desafio a que a criatividade, essencial à sobredotação, seja intencionalizada desde a formação inicial dos professores.

Palavras – chave: Processos criativos; formação inicial de professores; treino de criatividade

## Abstract

The university must be a space for the preparation of citizens who promote innovation. Increasingly, social and technological world demands answers beyond repetition or application of knowledge, since unpredictability, changes and a fast pace of those changes are constant. More than the acquisition of knowledge, is important the training in skills that allow relearn, research and create. The university is the space of formation of the future workforce and consequently of future leaders in any social field. For its part, the training of teachers in this context appears as privileged for such preparation since they are the future formal education agents. Teachers will have central roles for a long time schooling, not only leading academic learning, but also shaping attitudes, behaviors and skills. These agents can then learn to intentionally work, through their classes, creative skills in their future students, namely in the more gifted ones. We present in this paper a study with college students (of several courses of initial teacher training, as Arts, Sciences or Humanities) who are invited to create classes about the academic contents of their curriculum area and, simultaneously, to train (through such contents) creative cognitive processes - perceptual flexibility, imagery, synesthesia,

analogical and metaphorical thinking, creation and discovery of problems. In turn, they are creative cognitive processes relevant to address and enhance the talented students. We will do the illustration of some products of different curriculum areas as well we'll share the opinions of students about such work process. The motivation and the perception effectiveness of this preparation to the real work environment emerged as very high. It is thus a challenge to creativity - essential to giftedness - be intentional from the very initial teacher training.

Key-words: Creative processes; teacher's initial training; creativity training

## **S14-AULA 2/3: INSTRUMENTOS BRASILEIROS PARA AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL**

### **BRAZILIAN INSTRUMENTS FOR EVALUATION PSYCHOEDUCATIONAL**

**COORDINAN: KATYA LUCIANE DE OLIVEIRA, ACÁCIA APARECIDA ANGELI DOS SANTOS NEIDE DE BRITO CUNHA**

Universidade Estadual de Londrina PR/Brasil Universidade São Francisco SP/Brasil,  
Universidade do Vale do Sapucaí/MG Brasil

#### **Resumen do Simposio**

A aprendizagem por ser considerada um fenômeno multifacetado e complexo e muitas perspectivas teóricas buscam explicar como ocorre o processo de aquisição do conhecimento. Pode ser compreendida como um ação mental contínua na qual apresenta fatores que tem relação direta com sua construção. Esses fatores tangem as contingências ambientais, as emoções, os valores e a motivação. A cognição humana é complexa, referindo-se aos processadores neuronais que se ativam simultaneamente no momento da aprendizagem. Esses processadores apresentam uma ligação com um processamento central que, por sua vez, possibilita o acionamento de subprocessadores como a atenção, a concentração, a organização, o planejamento, o monitoramento e a regulação do próprio processo de aprender. aprender exige uma complexa rede de habilidades cognitivas que interagem simultaneamente. A analogia da cognição humana com o funcionamento de um computador se intensificou. Sob a perspectiva da teoria cognitiva, com foco na teoria do processamento da informação, o conceito de aprendizagem envolve aspectos que vão para além da noção de ação, pois abarca monitoramento e regulação do comportamento do aprendiz. No contexto escolar existem padrões de aprendizagem exibidos por cada aluno no momento da aquisição do conhecimento. Posto isto, a construção de medidas psicoeducacionais é um tema relevante, pois no Brasil há poucos estudos que considerem as características psicométricas desse tipo de medida. Há instrumentos que são considerados puramente educacionais e não passam, portanto, por uma avaliação de algum regulador externo de qualidade. Com esse propósito e com um norteador teórico cognitivo, este simpósio buscará desenvolver uma discussão acerca de fenômenos psicoeducacionais com três objetos, quais sejam, os estilos de aprendizagem/intelectuais, a consciência metatextual e a consciência fonológica.

Palabras clave: teste, avaliação psicológica, psicometria.

#### **Abstract**

Learning to be considered a multifaceted and complex phenomenon and many theoretical perspectives seek to explain how is the process of acquiring knowledge. Can be understood as a continuous mental action in which presents factors that is directly related to its construction. These factors touch upon the environmental contingencies, emotions, values and motivation. Human cognition is complex, referring to the neuronal processors that are activated simultaneously at the time of learning. These processors have a connection to a central processing which, in turn, enables the drive subprocessors as attention, concentration, organization, planning, monitoring and regulation of the process of learning. learning requires a complex network of cognitive abilities that interact simultaneously. The analogy of human cognition with the operation of a computer intensified. From the perspective of cognitive theory, focusing on information processing theory, the concept of learning involves aspects that go beyond the notion of action, since it covers monitoring and learner behavior regulation. In the school context are learning patterns displayed by each student at the time of acquisition of knowledge. That said, the construction of psychoeducational measures is an important issue because in Brazil there are few studies that consider the psychometric characteristics of this type of measure. There are instruments that are considered purely educational and not spend, therefore, for a review of any external regulatory quality. For this purpose and with a cognitive theoretical guiding, this symposium will seek to develop a discussion about psychoeducational phenomena with three objects, namely, the learning styles / intellectuals, the metatextual awareness and phonological awareness.

Keywords: test, psychological assessment, psychometrics.

## **S15.- AULA 2/4: A INCLUSIÓN ESCOLAR E SOCIAL DAS PERSOAS CON TRASTORNOS DO ESPECTRO AUTISTA DENDE A NORMALIZACIÓN E APOIOS PARA A CALIDADE DE VIDA**

**COORDINADOR: MANOEL BAÑA CASTRO. (\*\*)**UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Comunicacións

As necesidades de apoio educativo nunha escola inclusiva para o alumnado con TEAs. A inclusión e os seus factores na inclusión de Persoas con TEAs e TXDs: a perspectiva dos pais e nais

Análise da Inclusión co INDEX e a súa percepción por parte de profesores, alumnado e pais/nais

Factores implícitos e explícitos na Inclusión de persoas percibida polos axentes educativos nas escolas ordinarias.

A atención en TEAs e o apoio normalizado para a inclusión educativa e social e pola calidade de vida

Carla Lebrero Álvarez. (\*\*)

María Isabel Rubal Hernández. (\*)

Tania Caamaño Liñares (\*)

Claudia Martínez Martínez (\*)

Berta Calero Fernández (\*)

Patricia Dosil Tajés (\*)

(\*) Universidade da Coruña

(\*\*) Unidade Clínico-Asistencial de Trastornos do Espectro Autista. Universidade da Coruña

Resumo:

Todas as persoas teñen dereito á educación; neste dereito e na educación como servizo está a atención á diversidade como persoas e algo máis diferentes cando se trata de persoas con Trastorno do Espectro Autista; estas son diferentes e estas diferenzas incumben á contorna no que viven, ás súas experiencias na vida, ás súas capacidades e dificultades para superar os obstáculos que a vida suscítalle e demanda.

Co obxecto de avaliar estas diferenzas que se dan entre as persoas con Trastorno do Espectro Autista e coa finalidade de realizar unha proposta educativa que poña de manifesto a súa inclusión plena e integral de todos os alumnos e alumnas de Educación Primaria suscítase este estudo. As escolas ordinarias son as mellores para a súa educación e o debate debe virar en torno a como atender as súas demandas e necesidades de persoas e as derivadas do seu trastorno concreto e específico de cada unha; esta proposta cara a unha atención á diversidade do alumnado con TEA debe xurdir das necesidades concretas destas persoas e atender ás súas demandas en función da súa contorna e realidade específica; para iso centrámonos/centrámonos nas súas características globais e intentamos afondar nas súas realidades no caso de Galicia. O presente simposio intenta presentar desde a inclusión, a normalización, o paradigma de apoios e a calidade de vida diversas experiencias desde a educación familiar, escolar e social así como a posta en marcha de diferentes recursos

Palabras clave: Persoas con Trastorno do Espectro Autista, diferenzas, atención á diversidade, Inclusión Escolar e Social, Escolas ordinarias, Calidade de Vida, Normalización e Apoios.



#### Resumen:

Todas las personas tienen derecho a la educación; en este derecho y en la educación como servicio está la atención a la diversidad como personas y algo más diferentes cuando se trata de personas con Trastorno del Espectro Autista; estas son diferentes y estas diferencias atañen al entorno en el que viven, a sus experiencias en la vida, a sus capacidades y dificultades para superar los obstáculos que la vida le plantea y demanda.

Con el objeto de evaluar estas diferencias que se dan entre las personas con Trastorno del Espectro Autista y con la finalidad de realizar una propuesta educativa que ponga de manifiesto su inclusión plena e integral de todos los alumnos y alumnas de Educación Primaria se plantea este estudio. Las escuelas ordinarias son las mejores para su educación y el debate debe girar en torno a cómo atender sus demandas y necesidades de personas y las derivadas de su trastorno concreto y específico de cada una; esta propuesta hacia una atención a la diversidad del alumnado con TEA debe surgir de las necesidades concretas de estas personas y atender a sus demandas en función de su entorno y realidad específica; para ello nos centramos en sus características globales e intentamos ahondar en sus realidades en el caso de Galicia. El presente simposio intenta presentar desde la inclusión, la normalización, el paradigma de apoyos y la calidad de vida diversas experiencias desde la educación familiar, escolar y social así como la puesta en marcha de diferentes recursos

**Palabras clave:** Personas con Trastorno del Espectro Autista, diferencias, atención a la diversidad, Inclusión Escolar y Social, Escuelas comunes, Calidad de Vida, Normalización y Apoyos.

#### Abstract:

All people have the right to education; in this law and in education as a service it is the attention to diversity as people and more different when it comes to people with autism spectrum disorder; These are different and these differences concerning the environment in which they live, their life experiences, their skills and difficulties to overcome the obstacles that life presents, and demand. In order to evaluate these differences that occur among persons with autism spectrum disorder and in order to carry out an educational proposal that shows its full and comprehensive inclusion of all pupils and students of primary education there is this study. Regular schools are the best for your education and the debate must revolve around how meet their demands and needs of people and those derived from the concrete and specific condition of each; This proposal towards an attention to the diversity of students with ASD must arise from the specific needs of these people and meet their demands based on your environment and specific reality; so we focus on its global characteristics and try to delve into their realities for their schooling.

**Key words:** people with autism spectrum disorder, differences, attention to diversity, School inclusion and Social, common schools, quality of life, standardization and support.

**S16: AULA 2/6 AVALIAÇÃO NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL NO BRASIL:  
PRÁTICAS, TENSÕES E POSSIBILIDADES CONTEMPORÂNEAS**

Assessment at fundamental school in Brazil: contemporaries practices, tensions and possibilities

**ANDRÉA ROSANA FETZNER\*, MARIA TERESA ESTEBAN\*\*, CÉLIA CLÁUDIA  
WOLF\*\*\*, ANA LÚCIA SCHILKE\*\*\*\*, FABIANA ECKHARDT\*\*\*\*\***

\*Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro/UNIRIO, \*\*Universidade Federal Fluminense/UFF, \*\*\*Universidade Federal Fluminense/UFF e Fundação Municipal de Educação de Niterói, \*\*\*\*Universidade Federal Fluminense/UFF e Fundação Municipal de Educação de Niterói, \*\*\*\*\*Universidade Católica de Petrópolis/UCP e Universidade Federal Fluminense/UFF

Pesquisas financiadas pela Fundação de Apoio à Pesquisa do Rio de Janeiro/FAPERJ  
Autor de contato: Andréa Rosana Fetzner [akrug@uol.com.br](mailto:akrug@uol.com.br)

**Resumen**

O simpósio tem por objetivo discutir a avaliação escolar desde práticas observadas e inventariadas junto a redes públicas de educação, em meio à intensificação das políticas de avaliação externa do desempenho escolar. A proposta é trazer dados de três pesquisas desenvolvidas junto a escolas e redes públicas de educação no Brasil que tomam como foco a análise crítica das propostas de avaliação externa, considerando-se as práticas desenvolvidas pelos testes de larga escala, tanto no que se refere aos parâmetros criados para a classificação, quanto às discrepâncias nos resultados obtidos, se considerados os processos de escolarização. Com perspectiva qualitativa, as três pesquisas são desenvolvidas por meio da escuta de professoras e professores que trabalham em sala de aula, da observação das práticas docentes em relação à aplicação de testes de larga escala, do acompanhamento de alunos submetidos aos testes e da análise de documentos produzidos no contexto da implementação da política de avaliação externa. Como resultado, os trabalhos indicam os limites do processo e suas incoerências, entre eles, o fomento de práticas fundamentadas em uma concepção de avaliação mecanicista, o engessamento curricular aos descritores avaliativos e, do ponto de vista da formação de professores, a redução da percepção do ensino aprendizagem à pontuação dos resultados. Por fim, também se apresenta um inventário de práticas avaliativas comprometidas com o acompanhamento das aprendizagens escolares por meio de metodologias participativas e instrumentos de registro que facilitem a percepção da pluralidade dos processos de construção do conhecimento na escola, que podem ser tomadas como proposta de resistência às reduções curriculares e de práticas avaliativas, desencadeadas pelas avaliações externas do desempenho escolar. O simpósio provocará o debate, se forma transversal às pesquisas realizadas, da alfabetização escolar, em sua concepção emancipatória, e das propostas de organização escolar que não trabalham com a reprovação escolar anual (conhecidas no Brasil como organização escolar em ciclos).  
Palabras clave: avaliação externa, avaliação escolar, aprendizagem escolar, testes de larga escala

## Abstract

This symposium aims to discuss the school assessment from practices observed and inventoried at public educational network, in the context of the intensification of the school external evaluation policies of the school performance. Its purpose is to expose data from three researches developed at public schools and educational public networks in Brazil that show critical analysis of the school external assessment program. The studies considered the practices resulting from the large scale tests, both the parameters created for student classification, and the discrepancy found at the results, if the schooling results are considered too. The three researches have a qualitative perspective and they are developed from the listening of teachers that work at the schools, from the observation of the teacher practices related to the large scale tests application, from accompanying students submitted to the tests and from the analysis of documents produced in the context of the external assessment policy implementation. The work's results indicate this process' limits and its incoherencies, such as: fomenting practices based on mechanistic assessment conception, the curricular stifling according to the assessment standards and the reduction of the perception of the teaching-learning process to outcomes scoring, from the teacher education's point of view. Finally, the symposium also presents an inventory about assessment practices committed to school learning follow up through participative methodologies and the registration tools that make easier the perception of the plurality of the process of the knowledge construction at the school. It can be understood as a proposal of resistance to the curricular reductions and to the assessment practices triggered by external school performance assessments. The symposium will arouse the debate about literacy, in it emancipatory conception, and about the school organization propositions that don't work with annual school failure (in Brazil known as school organization in cycle). These ideas cut across the three researches developed.

Keywords: external assessment; school assessment; school learning; large scale tests

## **PANELES DE DEBATE**

### **PANEL DE DEBATE 1: IMPLICACIÓNS EDUCATIVAS DO TRASTORNO ESPECÍFICO DA LINGUAXE**

Día 3 de setembro, de 14:30 a 16:00 horas: SALÓN DE ACTOS (PLANTA -3)

**COORDINA: DRA. MONTSERRAT DURÁN BOUZA**

Interven:

ANABELA CRUZ DOS SANTOS (INSTITUTO DE EDUCACÃO, UNIVERSIDADE DO MINHO

IRIA BOTANA LOIS (UNIVERSIDADE DA CORUÑA)

MÓNICA VILAMEÁ PÉREZ (UNIVERSIDADE DA CORUÑA)

Resúmenes

Perturbação Específica da Linguagem: da teoria à prática.

Anabela Cruz dos Santos (Instituto de Educação, Universidade do Minho)

Nesta comunicação pretende-se contribuir para um melhor entendimento das perturbações específicas da linguagem. A perturbação específica da linguagem (PEL) é ainda considerada uma problemática pouco conhecida pelos profissionais de educação, apesar de existirem estimativas sobre a prevalência da PEL que apontam para um número entre 6% a 8% de crianças com PEL nas escolas/contextos educacionais. Serão descritos alguns conceitos e indicadores de problemas que poderão comprometer a aprendizagem da linguagem, as características de crianças com perturbações da linguagem, e apresentadas orientações genéricas que podem ser implementadas por profissionais de educação, com o objetivo de desenvolver as competências linguísticas na primeira infância

Competencias lingüísticas en Trastorno Específico del Lenguaje, estrategias para el éxito académico.

Iria Botana Lois (Universidad de A Coruña)

Según estudios realizados por autores como Conti-Ramsden (2001) o Mawhood et al (2000) los niños con TEL mantienen problemáticas en su lenguaje que pueden comprometer el logro académico a lo largo de las distintas etapas educativas. El TEL es, por tanto, un trastorno grave que va acompañar al niño a lo largo de toda su trayectoria escolar. Su perfil de dificultades y habilidades evolucionan con el tiempo, suelen superarse unos problemas y aparecer otros nuevos a medida que el alumno avanza en sus competencias lingüísticas, académicas y sociales. Por lo que es necesario

evaluar continuamente sus problemas y ajustar la ayuda que reciben a las necesidades concretas en cada momento.

Por ello, la presente comunicación pretende exponer brevemente las características del alumnado con TEL que puedan ser representativas de los problemas de la mayoría. Con el objetivo de ofrecer medidas ordinarias de atención educativa que faciliten la adecuación del curriculum prescriptivo a las necesidades del alumno afectado, sin que supongan una alteración significativa de sus objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.

Escuela como marco de desarrollo social en niños con Trastorno Específico del Lenguaje.

Mónica Vilameá Pérez (Universidad de A Coruña)

El término escuela inclusiva parte de la idea de crear una comunidad. Según Flynn (1989) la comunidad es “un grupo de individuos que han aprendido a comunicarse entre ellos con sinceridad, cuyas relaciones son más profundas que sus apariencias y que han establecido un compromiso significativo para divertirse juntos, llorar juntos, disfrutar con los otros y hacer nuestras las situaciones de los demás”.

La educación inclusiva entiende la escuela como comunidad y ello debe quedar patente en el modo de organizar las dinámicas de interacción social en los centros escolares.

Con respecto a los modelos de interacción social que presentan los niños con TEL, nos encontramos un amplísimo corpus de investigación cuyas principales aportaciones nos indican que, los niños con Trastornos del Lenguaje tienen un alto riesgo de presentar problemas de ajuste social y de relación con sus compañeros, a la vez que son menos preferidos como compañeros de juego (Mendoza, 2001).

Las dificultades sociales del alumnado con TEL son consecuencia directa de sus problemas con el lenguaje, a mayor afectación del lenguaje existente, mayor aislamiento social se va presentar. Sus dificultades para comunicarse a través del lenguaje les llevan a iniciar menos interacciones con sus compañeros y a ser más ignorados como receptores de las iniciaciones de otros.

En la presente comunicación se pretende hacer visibles las dificultades reales de los niños con TEL en las relaciones sociales dentro del contexto educativo, y, debatir sobre la escuela como marco idóneo para el desarrollo de las competencias de ajuste social.

## **PANEL DE DEBATE 2: O TDAH NA ESCOLA, PROBLEMAS E PERSPECTIVAS**

Día 4 de septiembre de 11:30 a 13:00 horas. SALÓN DE ACTOS (PLANTA -3)

**COORDINA: DR. ALBERTO VELEIRO VIDAL**

Intervienen:

DR. CARLOS F. SILVA (UNIVERSIDADE DE AVEIRO)

DRA. LORENA GÓMEZ GUERRERO (PSIQUIATRA INFANTO JUVENIL. FUNDACIÓN PÚBLICA GALEGA DE MEDICINA XENÓMICA (FPGMX), DIRECTORA DEL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA AL NIÑO Y ADOLESCENTE (CAENYA), DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO CLÍNICO DE LA FUNDACIÓN INGADA (INSTITUTO GALLEGO DEL TDAH Y TRASTORNOS ASOCIADOS)).

DR. ALBERTO VELEIRO VIDAL

Carlos F. Silva (Universidad de Aveiro)

Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção: da avaliação à intervenção.

**RESUMO:** A Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA) é um problema sério em contexto escolar porque prejudica a aprendizagem e pode dificultar o desenvolvimento sócio-afetivo por causa da impulsividade. Consoante a gravidade poderá exigir intervenção farmacológica. Contudo, a avaliação psicológica (clínica e com instrumentos complementares de diagnóstico) e a intervenção cognitivo-comportamental são eficazes e imprescindíveis. Abordaremos a avaliação, com referência à versão portuguesa de uma Escala espanhola e a provas de funções executivas, bem como a intervenção dirigida para o controlo da atenção, auto-regulação e competências sociais.

Lorena Gómez Guerrero (Psiquiatra infante juvenil. Fundación publica galega de medicina xenómica (fpgmx), Directora del centro de atención especializada al niño y adolescente (caenya), Directora del departamento clínico de la fundación INGADA (instituto gallego del TDAH y trastornos asociados))

Abordaje farmacológico en el tratamiento multimodal del tdah

Resumen:

El tratamiento de elección en el TDAH es el tratamiento multimodal donde se combinarán diferentes enfoques (farmacológico, psicológico, psicopedagógico y psicoeducativo). Es importante tener en cuenta que el TDAH es un trastorno crónico y por tanto necesitará que los planteamientos terapéuticos se vayan modificando según que problemas se vayan presentando. Por tanto el tratamiento del TDAH debe ser por tanto individualizado e ir adaptándose a las necesidades de cada persona.

El tratamiento farmacológico, supone un abordaje más dentro del tratamiento multimodal y aunque no todos los pacientes pueden llegar a requerirlo, en muchos casos será el tratamiento de primera elección. Por regla general, en niños de edad preescolar se recomienda como tratamiento inicial programas psicoeducativos y de entrenamiento

conductual centrado en los padres. En el caso de niños en edad escolar cuyos síntomas del TDAH sean leves o el TDAH tenga un impacto mínimo en la vida del niño, también estaría indicado proceder con una terapia psicológica individual (pe: cognitivo-conductual) y/o grupal.

Las evidencias científicas presentan al tratamiento farmacológico como el método más efectivo para reducir los síntomas nucleares del TDAH (déficit de atención, hiperactividad e impulsividad), facilitando a su vez que las intervenciones psicológicas y pedagógicas tengan mejores resultados.

El objetivo principal del tratamiento TDAH será mejorar los síntomas principales del trastorno pero secundariamente también lo harán muchos otros aspectos del trastorno. Por ejemplo, el rendimiento académico (evitando fracaso escolar), el comportamiento, las relaciones interpersonales, la autoestima y la motivación para el trabajo,...) y en suma mejorará la calidad de vida de los pacientes y sus familias.

Además un tratamiento precoz disminuirá la probabilidad de que aparezcan conductas de riesgo (accidentes, consumo de tóxicos, embarazos no deseados, absentismo/abandono escolar) y trastornos psiquiátricos asociados (drogodependencias, depresiones, ansiedad, trastornos de comportamiento,..).





## **EFICACIA DE LOS TIEMPOS DE DENOMINACIÓN EN LA DETECCIÓN DE DIFICULTADES LECTORAS Y TDAH**

The effectiveness of rapid automatized naming in the detection of Reading difficulties and adhd

**DÉBORA ARECES MARTÍNEZ, CELESTINO RODRÍGUEZ PÉREZ, PALOMA GONZÁLEZ CASTRO, TRINIDAD GARCÍA FERNÁNDEZ Y MARISOL FERNÁNDEZ CUELI.**

Universidad de Oviedo. Departamento de Psicología

Universidad de Oviedo. Departamento de Psicología

Débora Areces Martínez. arecesdebora@uniovi.es

### **Resumen**

Las tareas RAN/RAS se podrían definir como la capacidad de nombrar diferentes tipos de estímulos familiares (objetos, colores, letras y números) de la forma más rápida posible. Sin embargo, aunque estas tareas pueden parecer sencillas, es ampliamente conocido que en la denominación de estímulos se encuentran implicados diferentes procesos relacionados entre sí, tales como: procesos atencionales, procesos visuales, integración de los elementos visuales y ortográficas, recuperación de etiquetas fonológicas, ... En muchos casos, la presencia de dificultades lectoras o atencionales afecta a alguno de estos procesos, dando lugar a un aumento en los tiempos de denominación. En este sentido, diversos estudios han mostrado que los estudiantes con TDAH tienen bajo rendimiento en tareas RAN/RAS no alfanuméricas

(compuestas por objetos y colores). Mientras que por otro lado, otros estudios han afirmado que los estudiantes con dificultades lectoras tienen problemas con la tareas RAN/RAS de tipo alfanumérico (compuestas por letras y números). Sin embargo, a pesar de la evidencias mostradas en estudios precedentes sobre las tareas de denominación, hay pocas investigaciones realizadas en lenguas transparentes como el español. En este contexto, el objetivo del presente estudio es analizar la eficacia de la prueba RAN/RAS para la detección precoz de la dificultades lectoras y atencionales en estudiantes de lengua española. Para ello, se estudiaron un total de 101 estudiantes (64 hombres y 37 mujeres) que fueron divididos en cuatro grupos diagnóstico: un

Grupo Control (n = 40), un grupo con Dificultades Lectoras (n = 14), un grupo con TDAH (n = 28) y un grupo comórbido con TDAH y Dificultades Lectoras (n = 19). Los resultados mostraron que el rendimiento en las diferentes tareas RAN/RAS es útil para detectar dificultades lectoras y atencionales, pero su eficacia disminuye en función de la edad. Es decir, la velocidad de denominación debe ser utilizada para el diagnóstico precoz de las dificultades lectoras o atencionales, puesto que con el paso de los años, el

nivel de dificultad de la tarea decrece, y los tiempos de denominación apenas se diferencian del grupo sin dificultades.

Palabras clave: Dificultades lectoras, TDAH, Tiempos de denominación, RAN/RAS

#### Abstract

Rapid automatized naming and Rapid Automatized Stimulus (RAN/RAS) could be defined as the ability to name different type of familiar stimulus (objects, colours, letter and numbers) as quickly as possible. However, though RAN tasks might appear easy tasks, it is widely known that in this type of tasks are implied several interrelated processes, such as: attentional processes, visual processes, integration of visual and ortographic elements, recovering phonological labels. In many cases, the presence of attentional or reading disorders might affect one of these processes and generate a poor performance on RAN/RAS tasks. In this sense, different studies have shown that ADHD students have poor performance on non-alphanumeric RAN/RAS tasks (composed by objects and colours). On the other hand, other studies affirmed that student with reading disabilities have problems with alphanumeric RAN/RAS task (composed by letters and numbers). However, despite the evidence shown in previous studies about RAN/RAS, there are few investigations carried out in transparent languages like Spanish. In this context, the objective of the present study is to analyze the effectiveness of the RAN/RAS test for the early detection of attentional and reading difficulties in Spanish language. To this end, a total of 101 students (64 men and 37 women) were divided into four groups: a control group (n

= 40), a reading disabilities group - (n=14), a Attention Deficit Disorder and Hyperactivity group (n = 28) and a comorbid group with attention and reading disabilities (n = 19). The results show that the performance in the different RAN tasks is useful for detecting reading and attentional difficulties, but its effectiveness decreases as function of the age. According to these results, the RAN/RAS must be used for early diagnosis of reading or attentional difficulties, since the increasing age of the students decreases the difficulty level of the task, and as result the performance in RAN/RAS tasks is similar to the group without difficulties.

Keywords: Reading disabilities, ADHD, RAN/RAS

## **A AVALIAÇÃO EXTERNA DE ESCOLAS NA PERSPETIVA DOS COORDENADORES DE AUTOAVALIAÇÃO**

School External Evaluation in the perspective of the self-evaluation coordinators

**NATÁLIA, COSTA, JOANA, SOUSA**

Universidade do Minho, Portugal

Contacto: joanarfsousa@gmail.com

Em Portugal a Avaliação Externa de Escolas é consagrada pela Lei nº 31/2002, de 20 de fevereiro, tendo sido implementada, a partir de 2005/06, pela Inspeção Geral de Educação e Ciência. Este modelo constitui-se como um identificador de boas de práticas organizativas, procedimentais e pedagógicas das instituições educativas. Pretende criar de forma duradoura e sistemática uma cultura de qualidade e melhoria através da criação de níveis de eficiência e eficácia que permitam a contextualização e interpretação dos resultados com vista à credibilização e ao sucesso do sistema educativo. A Avaliação Externa de Escolas (AEE) surge enquadrada em políticas educativas nacionais e internacionais que promovem a legitimação do conceito de avaliação colocando a accountability, a qualidade, a melhoria, a eficácia, a eficiência e os resultados como objetivo primordial na avaliação de instituições. Neste contexto surge a questão: Quais as consequências da AEE na perspetiva dos Coordenadores das equipas de autoavaliação de escolas da região norte de Portugal?. Para a compreensão do conceito de avaliação recorreu-se à análise de diferentes definições, sendo que a análise de conteúdo das entrevistas dos Coordenadores da equipa de autoavaliação (n=2) de agrupamentos de escola da região norte de Portugal, baseia-se na perspetiva de avaliação de Nevo (2007) que considera que a avaliação compreende cinco funções: tomada de decisão, melhoria, accountability, profissionalismo e certificação. Através da análise das entrevistas verifica-se uma relação entre a AEE e as funções apontadas por Nevo (2007), na medida em que é um processo que legitima a tomada de decisões das lideranças intermédias das instituições educativas na busca da melhoria, responsabilizando os diversos atores e certificando aos olhos da sociedade as práticas organizativas, pedagógicas e curriculares desenvolvidas pelas escolas. Os dados do estudo apontam para a importância do contexto no desenvolvimento da equipa de autoavaliação, bem como no reconhecimento e no trabalho desenvolvido pelas equipas.

Palavras-chave: avaliação externa de escolas, tomada de decisão, accountability, melhoria, certificação

### **Abstract**

In Portugal, Schools External Evaluation is established in Law no. 31/2002 of 20th February, having been implemented from 2005/06, by the General Inspection of Education and Science. This model constitutes itself as an identifier of good

organizational, procedural and pedagogical practices of the educational institutions. It intends to create a lasting and systematic culture of quality and improvement by creating levels of efficiency and efficacy that enable the contextualization and interpretation of the results to accomplish credibility and success in the education system. Schools External Evaluation (SEE) comes framed in national and international educational policies that support the legitimacy of the concept of evaluation placing accountability, quality, improvement, efficacy, efficiency and results as main objectives of the evaluation of institutions. In this context a question arises: What are the consequences of SEE in the perspective of school self-evaluation coordinators of Portugal's northern region?. To understand the concept of evaluation we resorted to the analysis of different definitions and the content analysis of the interviews of self-evaluation coordinators of school clusters (n=2) in the northern region of Portugal, based on the evaluation prospective of Nevo (2007) that considers it comprehends five functions: decision making, improvement, accountability, professionalism and certification. Through the analysis of the interviews we found a correlation between SEE and the functions acknowledged by Nevo (2007), since it is a process that legitimizes the decision-making of the intermediate leaders of educational institutions looking for improvement and holds responsible various actors certifying, at the eyes of society, organizational, pedagogical and curricular practices carried out by schools. The data point to the recognition of the importance of the educational context and the work done by the self-evaluation coordinators. This communication it's inserted on an investigation project called "School External Evaluation on the non-higher education" (FCT – PTDC/CPE-CED/116674/2010) led by Minho's University. Keywords: school external evaluation, decision making, accountability, improvement, certification.



UNIVERSIDADE DA CORUÑA